

Escuela Primaria San Miguel

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25	
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria San Miguel
Dirección	777 San Miguel Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Sunnyvale, CA 94085-3411
Número Telefónico	408-522-8278
Director/a	Esteban Ybarra
Dirección de Correo Electrónico	esteban.ybarra@sesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.sesd.org/sanmiguel
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696906049282

Información de Contacto Distrital para 2024-25	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Sunnyvale
Número Telefónico	(408) 522-8200
Superintendente	Dr. Michael Gallagher

Dirección de Correo Electrónico	michael.gallagher@sesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

San Miguel tiene 4 principios fundamentales. 1. Prácticas educativas sólidas, 2. Cultura escolar positiva, 3. Colaboración entre el hogar y la escuela, y 4. Programas y colaboraciones con la comunidad. Programas comunitarios y asociaciones. También somos el hogar de la Juntos Programa, Programa de inmersión bilingüe español / Inglés de 2 trayectos del Distrito Escolar de Sunnyvale.

La Escuela Primaria San Miguel es un gran lugar para que los alumnos sean desafiados académicamente, desarrollen una mentalidad de crecimiento, y alimenten pasiones e intereses. Creemos que creando un ambiente escolar comunitario, podemos apoyar a nuestros alumnos, padres, comunidad y personal para cerrar las brechas de oportunidades y logros que existen hoy. También somos una Escuela de Cinta de Oro de California y una Ganadora de la Campana de Oro de la Asociación de Juntas Escolares de California. Recientemente, durante la primavera de 2023, nuestro Programa de Inmersión Doble Juntos, Español e Inglés, fue reconocido por el Condado de Santa Clara como ganador del Premio Hoffman por tener un impacto significativo en el éxito de los alumnos.

Actualmente tenemos aproximadamente 430 alumnos inscritos desde kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta quinto grado. Tenemos dos vertientes de aprendizaje en el campus, el programa de inmersión bilingüe inglés-español Juntos y nuestro programa tradicional Neighborhood. Nuestros alumnos son elegibles para inscribirse en San Miguel de todas las escuelas de origen en el Distrito Escolar de Sunnyvale.

Nuestros alumnos tienen una experiencia enriquecedora bien redondeada durante el día escolar que incluye todas las áreas de contenido básico, sino que también se extiende a las actividades después de la escuela, tales como; teatro, danza, música, artes visuales y deportes, mientras que el desarrollo de la atención y una mentalidad de crecimiento. Nuestros alumnos también trabajan para convertirse en estudiantes del siglo XXI. Con nuestra adopción de las normas básicas comunes, también estamos trabajando en la profundización de la comprensión y el conocimiento del alumno más allá de la memorización a los niveles de pensamiento crítico y análisis. Utilizamos la tecnología para fomentar las habilidades del siglo 21 con un libro individual Chrome o iPad para cada niño en TK-5^a grados. Nuestra escuela ha dedicado un esfuerzo significativo a la introducción de programas y la creación de asociaciones que enriquecen nuestro medio ambiente, tanto durante como más allá de la jornada escolar. Estamos orgullosos de ofrecer una amplia gama de actividades y colaboraciones con organizaciones locales y nacionales. Nuestra oferta extraescolar incluye un programa extracurricular de teatro, Baile Folklórico, banda, ajedrez, fútbol, ¡y mucho más!

Somos un gran colegio donde nuestros alumnos siguen obteniendo logros académicos, emocionales y sociales. También somos una escuela que ofrece una serie de recursos a nuestra comunidad en general que a su vez apoya a nuestras familias, alumnos y personal.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
1° Grado	69
2° Grado	60
3° Grado	67
4° Grado	60
5° Grado	62
Inscripción Total	399

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.6
Masculino	48.1
No Binario	0.3
Asiático	4.8
Afroamericano	0.8
Filipino	8.3
Hispano o Latino	68.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.5
Blanco	10.3
Estudiantes del Inglés	46.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
De Escasos Recursos Económicos	38.3
Alumnos con Discapacidades	15

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.90	69.46	264.80	88.16	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.40	0.47	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.00	3.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	7.00	30.58	24.10	8.04	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.80	100.00	300.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	87.01	276.40	90.51	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.33	2.00	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.33	3.00	0.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.30	2.72	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.33	15.60	5.14	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	305.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.50	91.52	278.40	93.05	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	6.30	2.11	14938.30	5.38

("ineffective" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	6.20	2.08	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	8.48	8.20	2.76	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.50	100.00	299.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder - 5to grado</p> <p>Fountas and Pinnell para el salón de clase (Heinemann: Adoptado en 2019)</p> <p>Artes lingüísticas en español (sólo Juntos)-Punto de referencia Adelante</p> <p>Unidades de Estudio (Escritura)</p> <p>Lectura realmente genial (K-2º)</p> <p>Desarrollo del idioma inglés designado</p> <p>Piloto durante el año escolar 2024-25 para los recién llegados (US 1 año)</p> <p>1. Benchmark Hello (2º-5º)</p> <p>2. Lexia English (2º-5º)</p>	Sí	0.0
Matemáticas	<p>Kínder - 5to grado:</p> <p>Illustrative Math; Kendall Hunt; adoptado en 2023</p> <p>Illustrative Math; versión en español; adoptado en 2023</p>	Sí	0.0
Ciencias	<p>Kínder - 5º grado:</p> <p>Mystery Science</p> <p>Mysteryscience.com</p> <p>Adoptado en 2020</p>	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder - 5to año:</p> <p>TCI- Instituto Curricular de Maestros</p> <p>Teachtci.com; Adoptado 2022</p> <p>Kínder- Me and My World</p> <p>1º Año- My School and Family</p> <p>2º Año- My Community</p> <p>3º Año - California's Communities</p>	Sí	0.0

	4° Año - California's Promise 5° año- Americas Past		
Salud	Puberty The Wonder Years 4° grado ? Adoptado en 2022 ? ? Puberty Teen Talk Binders ? Actualizado (2021)	Sí	0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria San Miguel ha sido objeto de importantes modernizaciones en todo el plantel en 2016. El verano de 2023 las unidades mecánicas a través del plantel fueron reemplazadas. Durante ese proyecto, el personal del distrito también modernizó el patio de kínder para que fuera más adecuado para nuestros alumnos más jóvenes. El verano de 2024 vamos a reasfaltar todo el asfalto. Las goteras del techo en el multi y el admin serán abordados por el personal del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Multi: La deslizadera tiene una grieta. Nuevo en orden.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	37	41	55	54	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	33	37	48	49	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	196	184	93.88	6.12	40.76
Femeninas	96	90	93.75	6.25	44.44
Masculinos	99	94	94.95	5.05	37.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	20	20	100.00	0.00	60.00
Hispanos o Latinos	131	120	91.60	8.40	25.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	23	95.83	4.17	73.91
Estudiantes del Inglés	97	87	89.69	10.31	8.05
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	89	82	92.13	7.87	24.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	2.04	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	196	193	98.47	1.53	36.79
Femeninas	96	95	98.96	1.04	34.74
Masculinos	99	98	98.99	1.01	38.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	20	20	100.00	0.00	60.00
Hispanos o Latinos	131	129	98.47	1.53	25.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	23	95.83	4.17	52.17
Estudiantes del Inglés	97	97	100.00	0.00	9.28
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	89	89	100.00	0.00	20.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	47	95.92	4.08	12.77

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.27	26.56	44.48	41.52	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	64	98.46	1.54	26.56
Femeninas	32	32	100.00	0.00	25.00
Masculinos	32	32	100.00	0.00	28.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	43	43	100.00	0.00	13.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	33	33	100.00	0.00	3.03
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	26	26	100.00	0.00	7.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En San Miguel, damos una calurosa bienvenida y alentamos la participación familiar tanto dentro como fuera del salón de clases. Los padres, abuelos y cuidadores tienen una variedad de oportunidades para ser voluntarios, ya sea trabajando directamente con los alumnos, preparando materiales para el salón o ayudando a organizar eventos escolares y de la clase. Ofrecemos opciones flexibles para que los miembros de la familia puedan participar en horarios que se ajusten a sus apretadas agendas. Nuestra activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también desempeña un papel vital en la construcción de la comunidad, organizando eventos en toda la escuela como una caminata-maratón, recaudación de fondos de invierno, noches de cena mensuales, noche multicultural, y mucho más.

Algunas formas en que las familias pueden participar en San Miguel son:

- Asistir y participar en nuestras reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Asistiendo y participando en nuestras reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Voluntariado en el salón de clases
- Preparar materiales en casa
- Ser padre de salón
- Ser un Proyecto Cornerstone, Campeón constructor de activos (ABC, por sus siglas en inglés), Lector en el salón
- Llevar a casa proyectos para los profesores
- Asistir a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Acompañar a los alumnos en las excursiones
 Asistir a las reuniones del Consejo Escolar
 Participar en la recaudación de fondos
 Voluntariado en la biblioteca
 Ayudar con el anuario
 Ayudar en la oficina
 Ayudar con nuestro Jardín
 Voluntariado en actividades escolares
 Coordinar una recaudación de fondos
 Coordinar un evento escolar
 Ayudar en actividades extracurriculares antes o después de la escuela

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	447	435	46	10.6
Femeninas	234	226	28	12.4
Masculinos	212	208	18	8.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	21	21	3	14.3
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	35	34	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	309	302	43	14.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	28	27	0	0.0
Estudiantes del Inglés	45	43	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	214	207	28	13.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	240	234	32	13.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	2.65	1.69	0.45	2.22	1.97	2.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.45	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.94	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.32	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.22	0.00
Estudiantes del Inglés	0.47	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.42	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.27	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Primaria San Miguel cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar para garantizar un ambiente seguro y ordenado. El plan fue actualizado más recientemente el 21 de noviembre de 2024. Los objetivos delineados en el plan son:

1. Crear un clima y una cultura de seguridad, responsabilidad, respeto y comprensión, medido por el número de informes conductuales a la dirección.

2. Crear un ambiente acogedor e inclusivo que promueva la conciencia cultural y celebre la diversidad. Además, desarrollar procedimientos y rutinas practicadas habitualmente en caso de una emergencia.

El personal y los padres desempeñaron un papel decisivo en la formulación de este plan y la supervisión continua se realiza a través del consejo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Examinamos nuestros datos de Bienestar Social Emocional a través de las encuestas Panorama. El equipo Shark Spirit fomenta una cultura escolar positiva mediante la creación de oportunidades para que todos los alumnos celebren nuestros cuatro acuerdos fundamentales: tomar decisiones responsables, garantizar la seguridad, mostrar atención e inclusión, y escuchar y seguir instrucciones. El Equipo de Cultura Escolar apoya al personal en la aplicación de prácticas antiprejuicios y antirracistas, promoviendo un entorno inclusivo y equitativo tanto para el personal como para los alumnos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	1	
1° Grado	22		3	
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	20	2	1	
4° Grado	20	4	2	
5° Grado	22	4	2	
Otro	8	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	2	1
1° Grado	17	1	2	
2° Grado	22		3	
3° Grado	19	2	1	
4° Grado	19	4	2	
5° Grado	18	6		
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	1	
1° Grado	22		3	
2° Grado	18	2	1	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	19	4	2	
5° Grado	19	6		
Otro	11	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,627.64	\$7,202.74	\$12,424.90	\$99,190.19
Distrito	N/A	N/A	\$11,073.35	\$110,924
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.5	-11.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	14.3	2.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La escuela primaria San Miguel ofrece una serie de servicios adicionales en el sitio que abordan los apoyos académicos, así como los servicios comunitarios.

Ofrecemos aproximadamente 35-40 programas anuales en colaboración con agencias comunitarias para apoyar a nuestros alumnos y familias. Los programas clave incluyen:

1. Playworks - Proporciona un entrenador dedicado a facilitar el juego estructurado y juegos durante la clase, el recreo, y antes de la escuela. El entrenador enseña técnicas de resolución de conflictos, forma a alumnos de 4^o y 5^o como entrenadores junior y dirige deportes extracurriculares para alumnos de cursos superiores.

2. Clínicas del Pacífico - Proporciona pasantes de orientación que ofrecen terapia individual y de grupo, así como grupos de desarrollo de habilidades sociales. Los alumnos reciben sesiones durante la jornada escolar, normalmente una vez a la

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

semana durante 30 minutos. Además, los consejeros imparten lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a clases específicas.
clases específicas.

3. Kids Kare - Ofrece atención especializada extraescolar a través de la ciudad de Sunnyvale para alumnos con necesidades especiales.
 4. Proyecto Cornerstone - Programa ABC - Padres y adultos voluntarios leen libros seleccionados y facilitan debates y actividades con los alumnos sobre temas como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la resolución pacífica de conflictos y la prevención del acoso escolar .
 5. Museo de Arte Euphrat - Ofrece clases extracurriculares gratuitas de artes visuales para alumnos de 3º a 5º grado a través del Museo de Arte Euphrat de la Universidad De Anza. Cada sesión dura seis semanas, dos veces al año.
 6. Cuidado extracurricular de TK-Kinder de la ciudad de Sunnyvale - Cuidado extracurricular diseñado específicamente para alumnos de kínder y kínder de transición.
 7. Aprendizaje para niños después de la escuela (KLAS, por sus siglas en inglés) - Un programa después de la escuela para alumnos de 2do a 5to grado que incluye apoyo con las tareas, juego activo y actividades de enriquecimiento.
 8. Distribuciones de alimentos a través de A La Carte - Distribuciones semanales de comestibles y alimentos preenvasados a través del conjunto Venture Silicon Valley, gratuitas para las familias.
 9. Programas de formación para padres - Talleres para padres con hijos que se enfrentan a problemas de comportamiento en casa, en los que se ofrecen estrategias de refuerzo positivo y comunicación eficaz.
- Estos programas reflejan nuestro compromiso de mejorar el bienestar académico, social y emocional de los alumnos y apoyar a nuestras familias.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,245	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$107,554	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,457	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$175,223	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$187,114	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$348,609	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.79	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.97	5.62

Formación Profesional

Los maestros participan en al menos tres días completos de formación profesional durante el año escolar. Además, hay días de aprendizaje para maestros (TLD, por sus siglas en inglés) mensuales en los que los alumnos salen antes para disponer de

Formación Profesional

más tiempo para la formación profesional. Por último, todos los maestros participan en actividades de formación profesional en todo el distrito tres veces al año con sus colegas de grado. El director, el director auxiliar, los capacitadores de instrucción del sitio y los capacitadores del distrito trabajan con los maestros para modelar y planificar lecciones, y se alienta a los maestros a observar a sus compañeros para mejorar su práctica de instrucción. Los maestros se reúnen con el director al menos tres veces al año para discutir el progreso de los alumnos.

Toda la formación profesional está vinculada a nuestros objetivos escolares. Entre las actividades de formación profesional más recientes figuran las siguientes:

Illustrative Math

Capacitación en Ready for Rigor (RGR) para maestros de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)

Revisión y actualización del alcance y la secuencia de RGR

Capacitación en decodificables Kinder-2°

Instituto de lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés), capacitación para maestros de 3° a 5° grado

Rutinas de Lenguaje Matemático y Apoyo a la Discusión

Conversación estructurada con alumnos

Apoyos para la discusión en toda la clase

Educación especial (específicamente):

Mundos Numéricos

Libro de objetivos

Prácticas inclusivas

WIAT 4

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	22	22	22