

Escuela Secundaria Sunnyvale

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Sunnyvale
Dirección	1080 Mango Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Sunnyvale, CA 94087-1728
Número Telefónico	408-522-8288
Director/a	Vince Iwasaki
Dirección de Correo Electrónico	vince.iwasaki@sesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.sesd.org/sunnyvale
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696906049258

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Sunnyvale
Número Telefónico	(408) 522-8200
Superintendente	Dr. Michael Gallagher

Dirección de Correo Electrónico	michael.gallagher@sesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela secundaria de Sunnyvale es una comunidad dinámica con diversos orígenes culturales y socioeconómicos situada en el corazón de Silicon Valley y atendida por un personal talentoso y comprometido.

Nuestra escuela y la promesa del distrito a cada alumno y cada familia es que: Cada alumno es conocido por su nombre, fuerza y necesidad, listo para sobresalir en la escuela secundaria y más allá, y para llevar una vida de alegría y propósito.

La escuela secundaria de Sunnyvale proporciona una educación desafiante y dinámica a más de 1,000 alumnos. Además de su trabajo de curso básico en Artes Lingüísticas, Estudios Sociales, Ciencias, Matemáticas y Educación Física todos los alumnos toman clases electivas y un tiempo de apoyo académico donde los alumnos reciben apoyo académico y construyen habilidades socio-emocionales. Nuestros alumnos tienen la oportunidad de tomar cursos electivos en cursos avanzados de matemáticas, música, arte, teatro, liderazgo, español, codificación de computadoras, cocina, robótica, y Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) entre otros cursos electivos. Todos los alumnos tienen acceso a la tecnología durante el día a través de una proporción de 1:1 alumno a dispositivo.

La escuela secundaria Sunnyvale tiene muchas oportunidades para que los alumnos crezcan como individuos a través de nuestra amplia oferta de clubes y actividades estudiantiles. Durante el día escolar, los clubes de alumnos, las actividades del PBIS, las Semanas del Espíritu y las actuaciones musicales atraen a los alumnos. Después de la escuela, los alumnos participan en una variedad de deportes de la liga, incluyendo baloncesto, voleibol, fútbol, softbol, lucha libre, campo a través, atletismo y porristas. Los alumnos también pueden unirse a una amplia gama de clubes como Futuros Líderes Empresariales de América, Modelo de la ONU, Tazón de Ciencias, Club de Debate, Códigos Steel City, Club de Matemáticas, Periodismo y otros.

Los años de escuela secundaria pueden ser un momento difícil, por lo que trabajamos duro para asegurar que los alumnos sean apoyados y seguros. Nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) basado en el programa Spartan Spirit se centra en nuestros valores PRIDE: Preparados, Respetuosos, Integros, Determinados y Empáticos. Nuestro programa PBIS incluye actividades en toda la escuela e incentivos a los alumnos para construir una comunidad de aprendizaje sólida. Todos los alumnos tienen acceso a una amplia gama de servicios de apoyo a la salud mental, incluyendo un Centro de Bienestar y servicios de asesoramiento a corto y largo plazo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	363
7° Grado	340
8° Grado	334
Inscripción Total	1,037

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.1

Asiático	31.8
Afroamericano	1.4
Filipino	2.3
Hispano o Latino	29.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.8
Blanco	24.7
Estudiantes del Inglés	16.7
Indigentes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	24.7
Alumnos con Discapacidades	11.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	50.50	86.44	264.80	88.16	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.71	1.00	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	0.43	1.40	0.47	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.40	5.83	9.00	3.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.20	5.57	24.10	8.04	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	58.40	100.00	300.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado)	50.80	87.60	276.40	90.51	234405.20	84.00

Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.72	2.00	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	1.72	3.00	0.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.70	4.67	8.30	2.72	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.40	4.26	15.60	5.14	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	57.90	100.00	305.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	49.70	90.51	278.40	93.05	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.29	6.30	2.11	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	2.80	6.20	2.08	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.50	6.36	8.20	2.76	14303.80	5.15

Cantidad Total de Cargos Docentes	55.00	100.00	299.20	100.00	277698.00	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.20	1.00	0.1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.20	1.00	0.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.40	1.00	0
Opciones de Asignación Local	1.90	1.70	1.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.40	2.70	1.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.2	0.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.20	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	6to - 8vo grado: Ampliar ELA; currículo básico; (Adoptado 2023) Artes lingüísticas en español (Sólo Juntos) Galería A, B, C (6°-8°) Vista Higher Learning (Adoptado 2020) Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado 1. Prepárate y empieza a leer (Recién Llegados 1) 2. Puentes (Recién Llegados 2) 3. Inglés 3D (LTELs)	Sí	0.0
Matemáticas	6to - 8vo grado: 1. Amplify Desmos Matemática 6to, 7mo, 8vo, 6to/7mo, 7mo/8vo, y Algebra (Adoptado en 2023) 2. Illustrative Mathematics (Geometría)	Sí	0.0
Ciencias	6to - 8vo grado FOSS Ciencia: ESPECIALIDAD ESCOLAR (Adoptado 2022) Currículo Adicional: Mosa Mack (Digital sólo para 6°) Adoptado 2021	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Instituto Curricular de Maestros (TCI, por sus siglas en inglés) Grado 6- History Alive! The Ancient World Grado 7- History Alive! The Medieval World and Beyond Grado 8- History Alive! The United State through Industrialism Adoptado en 2019	Sí	0.0
Idioma Extranjero	Galería (Spanish 1) Vista Higher Learning Adoptado en 2020 Senderos (Heritage Program) Vista Higher Learning Adoptado en 2020	Sí	0.0
Salud	Currículo de Derechos, Respeto y Responsabilidad (3R) Adoptado 2019	Sí	0.0

Charla para adolescentes: Adaptada a todas las capacidades
 Para educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés)
 (actualizado 2021)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela secundaria Sunnyvale se embarcó en un programa de modernización del campus en el verano de 2024.
 Fase1: El edificio de dos pisos y 22 salones está programado para terminarse en agosto de 2025.
 Fase2: Edificio de dos pisos con 10 salones y una cafetería/biblioteca/centro de servicios para alumnos está programado para finales de 2025.
 Fase3: Se programará la modernización de las instalaciones deportivas y las oficinas administrativas.

Nuestras instalaciones actuales están en buen estado de funcionamiento y las reparaciones se abordan con rapidez para mantener el campus funcionando de forma segura y eficiente.
 Dicho esto, el distrito escolar tiene un calendario para reemplazar las instalaciones a medida que se acercan al final de su vida útil.
 Las nuevas instalaciones del campus servirán bien a los alumnos durante los próximos cuarenta años.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			F 1: F 2: F 3:
Interior: Superficies Interiores	X			B2: B 3: Lab Area:
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			C 11: Gimnasio: Multi: Sala de personal: Luces fundidas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Vestidores de niños: Vestidores de niñas:
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	64	62	55	54	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	57	59	48	49	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1038	1013	97.59	2.41	61.90
Femeninas	499	488	97.80	2.20	65.57
Masculinos	539	525	97.40	2.60	58.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	11	100.00	0.00	54.55
Asiáticos	326	319	97.85	2.15	85.27
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	28.57
Filipinos	27	27	100.00	0.00	55.56
Hispanos o Latinos	308	295	95.78	4.22	26.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	92	92	100.00	0.00	82.61
Blancos	256	251	98.05	1.95	70.12
Estudiantes del Inglés	185	165	89.19	10.81	4.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	253	238	94.07	5.93	31.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	120	118	98.33	1.67	18.64

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1038	1024	98.65	1.35	58.59
Femeninas	499	490	98.20	1.80	57.14
Masculinos	539	534	99.07	0.93	59.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	11	100.00	0.00	36.36
Asiáticos	326	325	99.69	0.31	83.69
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	7.14
Filipinos	27	27	100.00	0.00	40.74
Hispanos o Latinos	308	298	96.75	3.25	17.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	92	91	98.91	1.09	79.12

Blancos	256	254	99.22	0.78	73.62
Estudiantes del Inglés	185	176	95.14	4.86	10.23
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	253	244	96.44	3.56	24.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	120	118	98.33	1.67	17.80

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	57.10	48.16	44.48	41.52	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	331	328	99.09	0.91	47.87
Femeninas	146	143	97.95	2.05	50.35
Masculinos	185	185	100.00	0.00	45.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	92	92	100.00	0.00	73.91

Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	117	114	97.44	2.56	13.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	100.00	0.00	73.08
Blancos	78	78	100.00	0.00	65.38
Estudiantes del Inglés	56	54	96.43	3.57	3.70
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	93	90	96.77	3.23	15.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	44	43	97.73	2.27	9.30

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	99%	99%	99%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Secundaria Sunnysvale tiene una comunidad de padres sumamente implicada y su apoyo es una clave importante para nuestro éxito. Las oportunidades para participación de padres varían de participación eventos a apoyo en el salón de clases e incluyen:

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)

Consejo de Sitio Escolar

Tutores (Instructores) para el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Noches de Padres de AVID

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) Direct Appeal

Ayuda con Excursiones/ en el Salón

Orientación de Padres Donde Todos Permanecemos (WEB, por sus siglas en inglés)

Consejo de Familias Multilingües

Grupo de Familias Latinas (LPG, por sus siglas en inglés)

Programa Instituto de Padres para la Educación de Calidad

Proyecto Cornerstone

La PTSA y el Consejo de Familias Multilingües (MFC, por sus siglas en inglés) son los dos grupos principales que impulsan las oportunidades de participación de padres. La PTSA se reúne mensualmente y el MFC se reúne 4 veces durante el año. Las fechas y horarios de reunión están disponibles en nuestro sitio web: <http://www.sesd.org/Domain/17>

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1086	1073	158	14.7
Femeninas	519	511	74	14.5
Masculinos	567	562	84	14.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	3	27.3
Afroamericanos	339	337	17	5.0
Filipinos	15	15	5	33.3
Hispanos o Latinos	27	27	4	14.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	331	324	96	29.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	92	91	7	7.7
Estudiantes del Inglés	263	260	25	9.6
Jóvenes de Crianza Temporal	209	201	57	28.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	467	463	95	20.5

Alumnos con Discapacidades

--

--

--

--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.13	5.4	7.27	2.22	1.97	2.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.27	0.00
Femeninas	5.59	0.00
Masculinos	8.82	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27.27	0.00
Asiáticos	1.47	0.00
Afroamericanos	20.00	0.00
Filipinos	18.52	0.00
Hispanos o Latinos	15.11	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.35	0.00
Blancos	3.42	0.00
Estudiantes del Inglés	13.40	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.92	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00

Alumnos con Discapacidades

13.33

0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Secundaria Sunnyvale cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar para garantizar un ambiente seguro y ordenado. Las metas delineadas en el plan son:

1. Enfatizar el respeto, la responsabilidad y las buenas decisiones a través de PBIS.
2. Crear un ambiente seguro y ordenado claramente definiendo procedimientos para situaciones de emergencia.
3. Respaldo a los alumnos a través de apoyos socioemocionales integrales.

El plan fue revisado más recientemente en noviembre de 2023. Durante el año escolar, la escuela secundaria Sunnyvale participa en 1 simulacro de emergencia por mes. El plan es monitoreado y revisado durante las reuniones del Consejo del Sitio Escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	14	20	
Matemáticas	23	10	22	2
Ciencia	25	6	24	
Ciencia Social	22	10	20	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	20	12	
Matemáticas	21	17	16	1
Ciencia	24	9	19	
Ciencia Social	21	11	18	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	12	21	
Matemáticas	22	14	20	
Ciencia	26	5	23	
Ciencia Social	24	7	20	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	3
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,604.51	\$5,781.16	\$11,823.35	\$107,947.64
Distrito	N/A	N/A	\$12,276.89	\$110,924
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.8	-2.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	9.3	11.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La escuela secundaria Sunnyvale ofrece apoyos para los alumnos divididos en dos áreas principales: Apoyo Académico y Apoyo Social Emocional (dirigido a Asistencia, Comportamiento y Bienestar Social Emocional).

Apoyo Académico: Nuestros alumnos de inglés participan en uno de dos apoyos: los recién llegados toman un tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado de dos periodos (nivel 1 de ELPAC) para desarrollar habilidades básicas del lenguaje; los alumnos de inglés con un nivel de ELPAC de 2 o superior toman un periodo de Apoyo para alumnos de inglés para apoyar el desarrollo académico del lenguaje con apoyo en lectura y escritura. La escuela secundaria Sunnyvale tiene un gran programa de Educación Especial que incluye RSP push-in y pull-out de apoyo, clases de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), autónomo Clase Especial de Día (SDC, por sus siglas en inglés), clases co-enseñadas, y un programa de Centro de Aprendizaje Terapéutico (TLC, por sus siglas en inglés) con apoyo diario de comportamiento y terapéutico. Contamos con un psicólogo a tiempo completo que coordina los servicios de educación especial y apoya la inclusión de los alumnos en los cursos ordinarios, así como la intervención en el comportamiento. Los alumnos también reciben apoyo académico durante un periodo de "Tiempo de Apoyo Académico" tres días a la semana.

Apoyo socioemocional: Para atender las necesidades de salud mental de los alumnos, la escuela secundaria de Sunnyvale cuenta con un centro de bienestar formado por un trabajador de extensión y un terapeuta; dos trabajadores sociales a tiempo completo; asesoramiento individual en el sitio a través de un socio de la comunidad; y pasantes de trabajo social y orientador académico. Estos trabajadores de la salud mental proporcionan asesoramiento individual, control de los alumnos, asesoramiento en pequeños grupos sobre necesidades comunes y evaluación de la seguridad. La escuela secundaria de Sunnyvale también tiene un programa comprensivo de PBIS que incluye apoyos extensivos de Nivel 1 y algunos apoyos de Nivel 2 y Nivel 3. Junto con PBIS, tenemos un período designado de Tiempo de Apoyo Académico una vez a la semana donde los alumnos aprenden PBIS de Nivel 1 y lecciones de Aprendizaje Social Emocional.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$74,245	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$107,554	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,457	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$175,223	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$187,114	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$348,609	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.79	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.97	5.62

Formación Profesional

El personal de La escuela secundaria de Sunnysvale está profundamente involucrado en la formación profesional tanto a nivel de distrito como de centro. Las áreas principales de enfoque incluyen:

Artes lingüísticas: Currículo AMPLIFY (implementación, observación y recorridos)

Matemáticas: Currículo DESMOS (implementación, observación y recorridos)

Ciencias: Currículo FOSS (implementación)

Ciencias Sociales: Instituto Curricular de Maestros (TCI, por sus siglas en inglés) (implementación, aumento de la conversación de los alumnos, competencia cultural).

ELD: Formación profesional en currículo; formación profesional en lectoescritura básica

Los departamentos individuales y los profesores también son apoyados con formación profesional externa según sea necesario.

Los maestros también tienen la oportunidad de participar en talleres de formación profesional de verano patrocinados por el distrito.

Co-enseñanza - todos los maestros que participan en la co-enseñanza tienen un entrenador asignado que apoya el trabajo de co-enseñanza.

Asesoramiento de instrucción: los maestros cuentan con el apoyo de un asesor de instrucción de tiempo completo (centrado en ELA, ELD, estudios sociales) y un asesor de instrucción de medio tiempo (centrado en matemáticas, ciencias) para ayudarlos a perfeccionar las estrategias de instrucción y a implementar nuevos planes de estudio. Los maestros de educación física y optativas pueden recibir capacitación del instructor de tiempo completo según sea necesario. Los maestros también son apoyados por los capacitadores del distrito que proporcionan tanto el desarrollo profesional y los ciclos de entrenamiento enfocado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	11