Escuela Primaria Vargas

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Vargas
Dirección	1054 Carson Dr
Ciudad, Estado, Código Postal	Sunnyvale, CA 94086-5806
Número Telefónico	408-522-8267
Director/a	Manuel Villalpando
Dirección de Correo Electrónico	manuel.villalpando@sesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.sesd.org/vargas
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696906049159

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Sunnyvale
Número Telefónico	(408) 522-8200
Superintendente	Dr. Michael Gallagher

Dirección de Correo Electrónico	michael.gallagher@sesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Vargas es una escuela de vecindario vibrante y diversa ubicada en el corazón de Sunnyvale, California, dentro del área de Silicon Valley. Con aproximadamente 445 alumnos, Vargas atiende a niños desde Kínder de transición hasta quinto grado. La población de la escuela es rica en diversidad cultural, con más de 21 idiomas hablados por sus alumnos, lo que refleja la comunidad inclusiva y global que fomenta.

Enfoque en la ciencia y el aprendizaje basado en la investigación

Desde 2013, Vargas ha hecho énfasis en la educación científica como piedra angular de su plan de estudios. El programa único de ciencias de la escuela "Éxito del alumno a través de la ciencia", está diseñado para fomentar el aprendizaje basado en la investigación, donde los alumnos exploran activamente, investigan y establecen conexiones entre su aprendizaje y el mundo real. Al centrarse en la ciencia, Vargas fomenta las habilidades de pensamiento crítico, enseñando a los alumnos a cuestionar, analizar datos, tomar decisiones basadas en pruebas y convertirse en pensadores independientes.

El enfoque de la escuela no se limita a los salones tradicionales; los alumnos se benefician de experiencias prácticas en el laboratorio de ciencias, el espacio de creación y el jardín/laboratorio al aire libre. Estos espacios permiten a los alumnos participar activamente en conceptos científicos y desarrollar una comprensión más profunda del mundo que les rodea. Las excursiones extienden aún más el aprendizaje más allá del recinto escolar, ofreciendo oportunidades adicionales para las conexiones con el mundo real y el aprendizaje experimental.

Misión y creencias fundamentales de Vargas

La misión de la Escuela Primaria Vargas es crear un ambiente de aprendizaje atractivo y enriquecedor que fomente la responsabilidad social, la curiosidad científica y el amor por el aprendizaje permanente. La escuela cree que la ciencia es fundamental no sólo para entender el mundo, sino también para desarrollar el pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas. Los educadores de Vargas se comprometen a despertar y alimentar la curiosidad natural de los alumnos, permitiéndoles investigar, hacer preguntas y aprender a través del descubrimiento.

Compromiso con el éxito de los alumnos

Vargas se ha comprometido a garantizar que cada alumno es conocido por su nombre, la fuerza, y la necesidad. La escuela tiene como objetivo preparar a sus alumnos no sólo para el éxito en la escuela secundaria, pero para una vida alegre, con propósito más allá. La promesa rectora de la escuela es equipar a cada alumno con las habilidades, el conocimiento y la curiosidad necesaria para sobresalir académicamente y personalmente.

En resumen, la Escuela Primaria Vargas se dedica a crear un ambiente de aprendizaje donde la ciencia, la curiosidad y el pensamiento crítico están en el corazón de las experiencias educativas de los alumnos, preparándolos para el éxito futuro y el aprendizaje permanente.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	115
1° Grado	54
2° Grado	52
3° Grado	60
4° Grado	69
5° Grado	66

Inscripción Total	416

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.4
Asiático	18
Afroamericano	2.4
Filipino	2.2
Hispano o Latino	52.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	7
Blanco	15.9
Estudiantes del Inglés	47.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
De Escasos Recursos Económicos	41.3
Alumnos con Discapacidades	12.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.40	95.54	264.80	88.16	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	1.40	0.47	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	9.00	3.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.46	24.10	8.04	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.40	100.00	300.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.50	95.56	276.40	90.51	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	0.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.00	4.44	8.30	2.72	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	15.60	5.14	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.50	100.00	305.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.90	91.30	278.40	93.05	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00

Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	1.00	4.35	6.30	2.11	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	1.00	4.35	6.20	2.08	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	8.20	2.76	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.90	100.00	299.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés	0.00	0	0

(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)			
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 5° grado Fountas y Pinnell para el salón de clase (Heinemann: Adoptado en 2019) Artes lingüísticas en español (sólo Juntos)-Punto de referencia Adelante Unidades de Estudio (Escritura) Lectura realmente genial (K-2º) Desarrollo del idioma inglés designado Piloto durante el año escolar 2024-25 para los recién llegados (US 1 año) 1. Benchmark Hello (2º-5º) 2. Lexia English (2º-5º)	Sí	0.0
Matemáticas	Kínder - 5to grado: Illustrative Math; Kendall Hunt; Adoptado en 2023 Illustrative Math; Spanish Version; Adoptado en 2023	Sí	0.0
Ciencias	Kínder - 5° grado: Mystery Science Mysteryscience.com Adoptado en 2020	Sí	0.0

Historia-Ciencias Sociales	Kínder - 5to año: TCI- Instituto Curricular de Maestros Teachtci.com; Adoptado 2022 Kínder- Me and My World 1º Año- My School and Family 2º Año- My Community 3º Año - California's Communities 4º Año - California's Promise 5º año- Americas Past	Sí	0.0
Idioma Extranjero		Sí	
Salud	Puberty The Wonder Years Grade 4 Adoptado en 2022 Puberty Teen Talk Binders Actualizado (2021)	Sí	0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En la escuela primaria Vargas se reemplazaron las unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y el techo de los dos salones principales, así como las unidades de HVAC del edificio administrativo. El plantel también recibió pintura exterior en todo el sitio y mejoras en el patio de recreo. La Primaria Vargas es segura, limpia y todos los sistemas funcionan correctamente.

Año y mes del más reciente informe FIT	14 de noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			4:00 10: Luces del pasillo apagadas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	37	36	55	54	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	27	31	48	49	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	196	183	93.37	6.63	35.52
Femeninas	93	87	93.55	6.45	37.93
Masculinos	103	96	93.20	6.80	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	23	21	91.30	8.70	42.86
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	112	103	91.96	8.04	23.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	63.64
Blancos	35	35	100.00	0.00	57.14
Estudiantes del Inglés	98	87	88.78	11.22	8.05
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	77	74	96.10	3.90	21.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	40	95.24	4.76	10.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	196	194	98.98	1.02	30.57
Femeninas	93	93	100.00	0.00	25.00
Masculinos	103	101	98.06	1.94	35.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	23	22	95.65	4.35	45.45
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	112	112	100.00	0.00	15.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	63.64

Blancos	35	35	100.00	0.00	54.29
Estudiantes del Inglés	98	98	100.00	0.00	9.18
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	77	77	100.00	0.00	17.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	40	95.24	4.76	12.82

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	28.57	20.63	44.48	41.52	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	65	100.00	0.00	20.00
Femeninas	32	32	100.00	0.00	9.38
Masculinos	33	33	100.00	0.00	30.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--

Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	32	32	100.00	0.00	3.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	17	100.00	0.00	35.29
Estudiantes del Inglés	33	33	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	31	100.00	0.00	12.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	95%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Primaria Vargas valora la participación activa de las familias y ofrece una variedad de oportunidades para que los padres y cuidadores participen con la comunidad escolar. Desde el voluntariado en los salones hasta la participación en eventos especiales y talleres, hay muchas maneras para que las familias contribuyan y apoyen la educación de sus hijos.

Oportunidades para la participación de padres y cuidadores

1. Participación en el salón de clase: Se anima a los padres y cuidadores a participar activamente en el salón de su hijo. La participación voluntaria en las actividades del salón y en las excursiones ayuda a fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje de los alumnos.

2. Gobierno escolar y consejos: Los padres juegan un papel clave en los procesos de toma de decisiones en Vargas. Hay oportunidades para servir en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Estos consejos trabajan para asegurar que los programas de la escuela se alineen con las necesidades y prioridades de la comunidad.

3. Talleres y Apoyo Educativo: Este año, Vargas está ofreciendo varios talleres para padres y cuidadores para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Los temas incluyen lectoescritura, matemáticas y autocuidado familiar. Estos talleres proporcionan herramientas prácticas y estrategias para ayudar a las familias a nutrir el bienestar académico y emocional de sus hijos.

4. Noches familiares: Vargas organiza una variedad de noches familiares interactivas y prácticas diseñadas para involucrar a toda la familia en actividades de aprendizaje. Estas incluyen:

- Noche de lectura en familia: Una celebración de la alfabetización que fomenta la lectura juntos en casa.
- Noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés): Un evento divertido e interactivo que destaca la importancia de la educación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.
- Noche de juegos en familia: Una noche de juegos divertidos que fomentan la colaboración y la capacidad de resolver problemas a la vez que fortalecen los lazos familiares.

5. Ciencia y voluntariado: Se anima a los padres con habilidades o intereses específicos a ponerse en contacto con Heather Willhalm o Jessica Prettol, las Líderes del Equipo de Ciencias de Vargas, para explorar cómo pueden contribuir al programa de ciencias de la escuela. Ya sea compartiendo conocimientos o ayudando con eventos relacionados con la ciencia, hay muchas maneras para que los padres participen en el apoyo del currículo centrado en la ciencia de la escuela.

6. Oportunidades generales de voluntariado: Los padres y cuidadores también pueden ponerse en contacto con Manny Villalpando (Director) o Rigoberto Gómez (Director Auxiliar) para obtener información sobre cómo pueden contribuir con su tiempo y habilidades a la escuela. Los voluntarios son vitales para el éxito de muchas actividades y programas escolares, y todos los voluntarios deben completar los formularios de voluntarios del Distrito Escolar de Sunnyvale para la aprobación del Distrito.

Cómo participar:
Para empezar, los padres / cuidadores deben ponerse en contacto con los miembros apropiados del personal mencionados anteriormente o visite la página de voluntarios de la escuela para acceder a los formularios necesarios y la información. Vargas se compromete a crear un ambiente acogedor para todas las familias, y su participación juega un papel importante en la construcción de una comunidad escolar fuerte y de apoyo.

En resumen, Vargas ofrece numerosas oportunidades para que las familias se conecten con la escuela, apoyen el aprendizaje de sus hijos, y contribuyan a la comunidad escolar en general. Ya sea a través de la participación directa en el salón, asistiendo a talleres, o participando en noches familiares, los padres y cuidadores son una parte integral de la experiencia Vargas.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	459	446	68	15.2

Femeninas	226	219	30	13.7
Masculinos	233	227	38	16.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	85	80	18	22.5
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	247	240	39	16.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	30	30	3	10.0
Estudiantes del Inglés	68	67	3	4.5
Jóvenes de Crianza Temporal	229	225	29	12.9
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	252	247	36	14.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0.22	0	2.22	1.97	2.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Primaria Vargas está comprometida a proveer un ambiente seguro, de apoyo y ordenado para todos los alumnos, personal y familias. La escuela ha desarrollado un **Plan Integral de Seguridad Escolar**, que fue revisado recientemente por el *Consejo de Sitio Escolar* el 7 de noviembre de 2024. Este plan está diseñado para promover la seguridad, fomentar un clima escolar positivo y garantizar el bienestar de todos en la comunidad escolar.

Objetivos del Plan Integral de Seguridad Escolar

1. Disminuir el número de remisiones
El primer objetivo del plan de seguridad es reducir las remisiones de comportamiento durante el recreo, el almuerzo y el tiempo de clase. Este objetivo se centra en fomentar una cultura escolar positiva en la que los alumnos aprendan a controlar su comportamiento, a relacionarse respetuosamente con los demás y a resolver los conflictos de forma constructiva.

2. Mantener un entorno de aprendizaje limpio y seguro
El segundo objetivo es mantener un entorno físicamente seguro y culturalmente acogedor. Esto incluye crear espacios que celebren la diversidad de la comunidad escolar, promover la conciencia cultural y garantizar que todos los alumnos se sientan respetados y valorados.

Colaboración y supervisión continua:

El desarrollo del plan de seguridad fue un proceso de colaboración, con aportaciones de una amplia gama de partes interesadas:

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

- Personal: Los maestros, administradores y demás personal de la escuela desempeñaron un papel decisivo en la identificación de las necesidades de seguridad y la creación de estrategias de mejora.
- Fuerzas del orden: Las fuerzas del orden locales contribuyeron a los debates sobre los protocolos de seguridad, garantizando que las prácticas de la escuela estuvieran en consonancia con los esfuerzos de seguridad de la comunidad en general.
- Padres/cuidadores: Se tuvieron en cuenta las perspectivas de los padres y cuidadores, garantizando que el plan reflejara las necesidades y preocupaciones de las familias de la comunidad escolar.

El plan no es estático; es supervisado y actualizado anualmente* por el equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela y el equipo de liderazgo escolar. Esta revisión continua ayuda a garantizar que las estrategias aplicadas funcionan eficazmente y que se realizan los ajustes necesarios en respuesta a nuevos retos o preocupaciones emergentes.

Formación y simulacros:

Para asegurar que todos los alumnos y el personal están preparados para situaciones de emergencia, Vargas lleva a cabo simulacros de incendio, terremotos y encierro con regularidad durante todo el año escolar. Estos ejercicios son esenciales para asegurar que todo el mundo sabe cómo responder en caso de una emergencia. Además de estos simulacros, el personal recibe formación anual sobre protocolos de seguridad y procedimientos de emergencia, reforzando un enfoque proactivo de la seguridad escolar.

Apoyo de ICS para escuelas:

Vargas trabaja con ICS para escuelas, un consultor del distrito, para revisar y perfeccionar los protocolos de seguridad. Esta colaboración ayuda a garantizar que las prácticas de seguridad de la escuela estén en consonancia con las normas y mejores prácticas de todo el distrito. Mediante la realización de evaluaciones exhaustivas de los procedimientos de seguridad, la escuela puede hacer los ajustes necesarios para proteger mejor a los alumnos y al personal.

Supervisión del clima escolar y el bienestar socioemocional:

Vargas supervisa regularmente el clima escolar y el bienestar socio-emocional a través de herramientas como las encuestas Panorama y PBIS. Estas encuestas proporcionan datos valiosos sobre el compromiso de los alumnos, el comportamiento y la salud mental, que es crucial para identificar las áreas que necesitan atención y para apoyar las necesidades emocionales y sociales de la comunidad escolar. Mediante el análisis de estos datos, la escuela puede implementar intervenciones específicas y tomar decisiones informadas sobre la mejora de la seguridad y el bienestar general.

En conclusión, la Escuela Primaria Vargas está comprometida a asegurar un ambiente seguro y enriquecedor para sus alumnos, personal y familias. El Plan Comprensivo de Seguridad Escolar* es un esfuerzo dinámico y colaborativo que se enfoca tanto en la seguridad física como en el cultivo de una cultura escolar positiva e inclusiva. A través de la supervisión continua, la formación y la participación de la comunidad, Vargas trabaja para crear un ambiente donde los alumnos se sientan seguros, respetados y listos para tener éxito.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	5		
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	17	4		
3° Grado	20	2	1	
4° Grado	28		4	
5° Grado	29		3	
Otro	6	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3		
1° Grado	16	3		
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	22		3	
4° Grado	25	1	4	
5° Grado	20	1	4	
Otro	16	4	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	17	3		
2° Grado	16	3		
3° Grado	19	3		
4° Grado	23	1	5	
5° Grado	23	1	4	
Otro	15	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$20,665.07	$7,275.81	$13,389.26	$100,987.20
Distrito	N/A	N/A	$12,276.89	$110,924
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.7	-9.4
Estado	N/A	N/A	$10,771	$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	21.7	4.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Primaria Vargas ofrece una amplia gama de programas y servicios financiados a través de diversos recursos para apoyar el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de los estudiantes. Estos servicios mejoran el crecimiento académico y socio-emocional, proporcionando a los estudiantes oportunidades para participar en el aprendizaje práctico, recibir intervenciones específicas, y participar en actividades extracurriculares.

Servicios Financiados en la Escuela Primaria Vargas:

1. Laboratorio de Ciencias Basado en la Investigación y Jardín
Estos programas proporcionan experiencias prácticas de aprendizaje que se alinean con el currículo de ciencias de la escuela. El laboratorio de ciencias y el jardín al aire libre sirven como espacios donde los alumnos pueden participar en el aprendizaje basado en la investigación, conectando conceptos científicos con aplicaciones del mundo real.
2. SimpliScience: Excursiones de aprendizaje basado en la ciencia
A través de SimpliScience, Vargas ofrece a los alumnos **viajes científicos** y excursiones que les permiten conectar las lecciones de clase con experiencias del mundo real. Estas experiencias ayudan a solidificar los conceptos científicos e involucran a los estudiantes en la exploración activa.
3. Asesoramiento de instrucción (Lectoescritura y Matemáticas)
Para apoyar prácticas efectivas de enseñanza, Vargas tiene **entrenadores de instrucción** para lectoescritura, matemáticas y ciencias. Estos entrenadores colaboran con los maestros para asegurar que las mejores prácticas se están aplicando en el salón de clases y proporcionar apoyo a la instrucción adaptada a las necesidades de los estudiantes.
4. Laboratorio Maker (Espacio Maker)
El Maker Lab es un espacio creativo donde los alumnos pueden explorar, construir y crear. Este entorno de aprendizaje práctico promueve la resolución de problemas, el pensamiento de diseño y el aprendizaje colaborativo. Los estudiantes tienen la libertad de dar vida a sus ideas utilizando una variedad de materiales y herramientas.
5. Auxiliares docentes
Los auxiliares docentes prestan apoyo a los alumnos que necesitan intervención académica. Trabajan con grupos reducidos o alumnos individuales para reforzar el aprendizaje, garantizando que todos los estudiantes reciban la atención personalizada que necesitan para tener éxito. Esto incluye apoyo adicional en materias básicas como lectoescritura y matemáticas.
6. Auxiliar docente bilingüe
Un Auxiliar docente bilingüe apoya a los estudiantes que son nuevos en el país y necesitan servicios de **Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)**. Estos alumnos reciben apoyo lingüístico adicional para ayudarles a tener éxito académico e integrarse en el entorno del salón de clases.
7. Tutorías para estudiantes de inglés (Intervención Académica)
Vargas ofrece intervención académica específica a través de tutorías después de la escuela para nuestra población EL. Estas tutorías ayudan a reforzar el aprendizaje en el salón de clases, proporcionando a los estudiantes apoyo adicional para dominar los conceptos clave en materias como matemáticas, lectoescritura y ciencias.
8. Playworks
Playworks proporciona un entrenador de recreo que facilita juegos estructurados y actividades para los estudiantes durante el recreo. El entrenador introduce nuevos juegos, enseña habilidades de resolución de conflictos y ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades de liderazgo entrenando a alumnos mayores (de 4º y 5º curso) para que se conviertan en entrenadores junior Playworks también ofrece un recreo temprano por la mañana y programas deportivos extraescolares.
9. Clínica Pacific
Pacific Clinic proporciona servicios de salud mental a través de internos de orientación que ofrecen terapia individual y de grupo a los estudiantes. Los internos también dirigen grupos de habilidades sociales que ayudan a los alumnos a desarrollar la regulación emocional, la resolución de problemas y las habilidades interpersonales. Los servicios de asesoramiento se prestan durante el día escolar, normalmente una sesión a la semana de 30 minutos.
10. Trabajador social
El trabajador social de la escuela desempeña un papel vital en el apoyo al aprendizaje socio-emocional y la promoción de prácticas de justicia restaurativa en el plantel. El trabajador social supervisa los servicios de asesoramiento de la Clínica del Pacífico y trabaja con los estudiantes para hacer frente a los desafíos personales o sociales, ayudando a crear un ambiente escolar seguro y de apoyo.
11. Aprendizaje extracurricular para niños (KLAS, por sus siglas en inglés)
El programa KLAS ofrece atención extracurricular para alumnos de 2º a 5º grado. El programa proporciona un entorno estructurado en el que los alumnos pueden hacer los deberes, jugar activamente y participar en actividades de enriquecimiento que mejoran su aprendizaje y sus habilidades sociales.

Oportunidades de enriquecimiento extraescolar financiadas:

1. Coro Starting Arts
El Coro Starting Arts permite a los estudiantes explorar la música a través de la interpretación vocal. Este programa ayuda a los estudiantes a desarrollar sus talentos musicales y fomenta un sentido de comunidad y colaboración.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

2. Producción teatral de Starting Arts
Los estudiantes interesados en las artes escénicas pueden participar en el programa **Producción teatral de Starting Arts**, donde aprenden sobre actuación, producción escénica y narración de historias. Este programa da a los estudiantes una salida creativa para construir confianza y habilidades de trabajo en equipo.
3. Programa de Artes Visuales
El Programa de Artes Visuales ofrece a los estudiantes la oportunidad de expresarse a través de diversos medios artísticos. Los estudiantes desarrollan su creatividad mientras aprenden sobre diferentes formas de arte, técnicas y artistas famosos.
4. Consejo Estudiantil
El Consejo Estudiantil permite a los alumnos de 4º y 5º desarrollar habilidades de liderazgo representando a sus compañeros, organizando eventos escolares y participando en los procesos de toma de decisiones. El Consejo de Estudiantes fomenta el sentido de la responsabilidad y el compromiso cívico entre los alumnos.

Estos servicios financiados y los programas de enriquecimiento extraescolares de la escuela primaria Vargas están diseñados para apoyar las diversas necesidades de los estudiantes, fomentando el éxito académico, el crecimiento personal y una cultura escolar positiva. Al ofrecer una gama de servicios-académicos, emocionales y extracurriculares-Vargas asegura que cada estudiante tiene los recursos y oportunidades que necesitan para prosperar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$74,245	$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$107,554	$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$139,457	$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$175,223	$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$187,114	$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$151,698
Sueldo del Superintendente	$348,609	$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.79	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.97	5.62

Formación Profesional

La Escuela Primaria Vargas está comprometida con el continuo crecimiento profesional de su personal docente, asegurando que los educadores tengan las herramientas y conocimientos necesarios para proporcionar una instrucción de alta calidad y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo. La escuela ofrece una gama de oportunidades de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante todo el año escolar, con un fuerte énfasis en la mejora de las prácticas de instrucción, el apoyo a la participación de los alumnos y la alineación con la misión y los objetivos de la escuela.

Estructura de Desarrollo Profesional en Vargas:

1. Tres días completos de capacitación profesional
Los maestros en Vargas participan en **tres días completos de capacitación profesional** durante el año escolar. Estos días son estratégicamente programados en septiembre, octubre, y enero para proveer tiempo enfocado e ininterrumpido para entrenamiento y colaboración. Los temas para estas sesiones son determinados por las reuniones de liderazgo y están alineados con los objetivos generales de la escuela.
2. Días de aprendizaje para maestros

Formación Profesional

Cada mes, Vargas tiene días de salida temprana para los alumnos, lo que permite a los maestros tiempo adicional para la capacitación profesional. Estas sesiones ofrecen a los profesores la oportunidad de participar en el aprendizaje centrado, colaborar con compañeros y discutir estrategias para mejorar los resultados de los alumnos. Los temas tratados durante estas sesiones mensuales se deciden en colaboración por el equipo de liderazgo de la escuela para satisfacer las necesidades cambiantes de los profesores y alumnos.
3. Capacitación profesional en todo el distrito
Además de la PD específica de la escuela, todos los maestros en Vargas participan en sesiones de desarrollo profesional en todo el distrito tres veces al año. Estas sesiones reúnen a educadores de todo el distrito para participar en el aprendizaje sobre temas que apoyan los objetivos e iniciativas del distrito.
4. Asesoramiento de instrucción y planificación colaborativa
En Vargas, los administradores, los entrenadores de instrucción del sitio, y los capacitadores del distrito trabajan directamente con los maestros para modelar y planificar las lecciones. Los maestros también tienen la oportunidad de observar a sus compañeros en acción, fomentando una cultura de aprendizaje compartido y mejora continua. Este enfoque colaborativo ayuda a refinar las prácticas de enseñanza y proporciona a los profesores nuevas estrategias para implementar en sus salones.
5. Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)
Los maestros se reúnen mensualmente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado para discutir el compromiso y el rendimiento de los alumnos. Estas PLC se centran en analizar los datos de los alumnos, compartir las mejores prácticas y colaborar en la mejora de la enseñanza. El objetivo es crear un espacio para que los maestros resuelvan problemas colectivamente y se apoyen mutuamente para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.
6. Reuniones sobre el progreso de los alumnos
Los maestros se reúnen con el director tres veces al año para discutir el progreso de los alumnos. Estas reuniones se centran en la revisión de los datos académicos, la identificación de las áreas en las que los alumnos pueden necesitar apoyo adicional y el establecimiento de objetivos de mejora. La naturaleza colaborativa de estas reuniones garantiza que todos los alumnos reciban la atención y los recursos que necesitan para tener éxito.

Enfoque de la capacitación profesional para el año escolar 2024-2025:

- Dominio del contenido: Profundizar la comprensión de los maestros de las áreas de contenido clave, en particular en la lectoescritura, matemáticas y ciencias, para asegurar que están equipados para ofrecer una instrucción de alta calidad.
- Entorno inclusivo y enriquecedor: Fomentar un entorno inclusivo en el salón de clases que sea enriquecedor para todos los alumnos, en particular a través de una enseñanza culturalmente sensible y estrategias SEL. Esto garantiza que todos los alumnos, independientemente de su origen o capacidad, se sientan apoyados y tengan las mismas oportunidades de éxito.

En conclusión, la Escuela Primaria Vargas prioriza la capacitación profesional continua como un componente esencial de su compromiso con el éxito de los alumnos. Al alinear la PD con los objetivos de la escuela, ofreciendo diversas oportunidades de aprendizaje y promoviendo la colaboración entre el personal, la escuela se asegura de que los maestros tengan las habilidades, el conocimiento y el apoyo necesarios para proporcionar una educación de alta calidad y crear una cultura escolar positiva e inclusiva.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	24	32	34