

Año del LCAP  2017–18  2018–19  2019–20

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#): Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Distrito Escolar Sunnyvale		
Nombre y Título del Contacto	Mala Ahuja Superintendente Asistente	Correo Electrónico y Teléfono	mala.ahuja@sesd.org 408 522-8200 x 1004

## 2017-20 Resumen del Plan

### LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

Ubicado en el corazón de Silicon Valley, el Distrito Escolar de Sunnyvale atiende a casi 6,800 niños cada año con un currículo enriquecido basado en normas, impartido a través de una instrucción de calidad en cada una de nuestras 10 escuelas. Nuestros alumnos de kínder de transición a octavo año reflejan la diversidad generalizada de nuestra región; un total de 40% califica para almuerzos gratuitos o de precio reducido debido a los niveles bajos o muy bajos de ingresos, y alrededor del 36% son estudiantes del inglés. Cerca de 45 idiomas están representados en nuestro distrito.

Nos dedicamos a entender que cada niño puede aprender, independientemente de las circunstancias socioeconómicas personales. Administramos nuestros recursos cuidadosamente, aprovechando los recursos del distrito con asociaciones estratégicas comunitarias para garantizar que todos nuestros niños tengan las oportunidades necesarias para su máximo crecimiento académico y socio-emocional. Eso significa apoyar nuestras actividades dentro del salón con el tipo de experiencias prácticas de la comunidad que los estudios (y nuestras propias evaluaciones) indican a los alumnos ubicados para un mayor éxito en el aprendizaje.

## LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Nuestro enfoque en la alineación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con las Metas de Liderazgo del Superintendente y el Plan Único para el Logro Estudiantil de las escuelas aprovecha tanto los recursos fiscales como los recursos humanos. Seguiremos ofreciendo a nuestros alumnos un currículo riguroso basado en normas que aumentan la habilidad de nuestros alumnos para leer, escribir, hablar y escuchar a través de las áreas de contenido. Nuestro enfoque en el aprendizaje extendido, ofreciendo tutorías en todas las escuelas, y la supervisión del progreso frecuente a través de las evaluaciones comparativas de la lectura "STAR" y matemáticas, permite a los maestros satisfacer las necesidades de todos los alumnos y ayuda a aumentar la competencia de los alumnos en matemáticas y en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Continuaremos proporcionando la formación profesional a nuestros maestros, y supervisaremos el progreso de nuestros alumnos para garantizar su éxito. Nuestro énfasis en el aprendizaje socio-emocional asegura que todos los salones sean seguros y de apoyo, y que los alumnos sean capaces de concentrarse en su aprendizaje. Esta alineación de metas involucró un proceso de participación atenta de las partes interesadas que involucró al liderazgo de la oficina central, a los directores de sitios, a los maestros, a los padres, a los alumnos y a la comunidad. Este proceso culminó con la creación de seis metas compartidas del LCAP que están directamente alineadas con las metas del distrito. Estas metas compartidas también están directamente alineadas con las metas del consejo escolar, y como tal, promueve un enfoque y un compromiso común a nivel distrital.

## EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Los niveles de competencia de nuestros alumnos continúan aumentando en ELA. Con respecto al progreso de grupo, nuestro porcentaje competente del 3º a 4º año aumentó por un 5%. Nuestro grupo de cuarto a quinto aumentó por un 8%. Nuestro grupo de 5to a 6to año aumentó por un 6%. Nuestro grupo de sexto a séptimo aumentó por un 5% y nuestro grupo de séptimo a octavo aumentó por un 8%. Nuestros datos del grupo de matemáticas indican la necesidad de un enfoque continuo. Nuestro tercer a cuarto año fue estático al 60% competente. Nuestro porcentaje competente del 4º a 5º año disminuyó por un 4%. Del 5º a 6º disminuyó por un 3%. Del 6º a 7º se mantuvo sin cambios en 48%, y del 7º a 8º aumentó por un 3%.

## MAYOR PROGRESO

Con respecto al Interfaz de Responsabilidad Estatal, estamos muy contentos de que todas nuestras puntuaciones sobre el Progreso del Estudiante de Inglés, de Artes Lingüísticas en Inglés y de Matemáticas estén en el rango alto del Interfaz de Responsabilidad Estatal. Todos los maestros han recibido la formación profesional enfocada en la implementación de las normas del Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como el ELD integrado y designado. Este enfoque ayuda a garantizar que nuestros estudiantes de inglés progresen en todas las áreas de contenido. A medida que continuamos desarrollando nuestros conocimientos especializados en el ELD designado e integrado, anticipamos un progreso aún mayor en el Indicador de Estudiantes de Inglés sobre el Interfaz de Responsabilidad Estatal para el ciclo escolar 2017-2018.

State Indicators	All Students Performance	Status
Chronic Absenteeism	N/A	N/A
<a href="#">Suspension Rate (K-12)</a>		Medium 1.7%
English Learner Progress (K-12)		Medium 71%
<a href="#">English Language Arts (3-8)</a>		High 16.5 points above level 3
<a href="#">Mathematics (3-8)</a>		High 7.8 points above level 3

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

**MAYORES  
NECESIDADES**

Nuestras áreas de mayor necesidad, en base a los Interfaces de Responsabilidad, están relacionadas con el rendimiento de nuestro subgrupo. Para el indicador de suspensión, son áreas de enfoque los estudiantes de inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos y los hispanos. Seguiremos enfocándonos en los Apoyos e Intervención Conductual Positiva y aseguraremos que los equipos de PBIS en cada escuela sub-clasifiquen sus datos de remisiones por estos subgrupos, para garantizar que los alumnos reciban los apoyos necesarios para ser estudiantes exitosos. En ELA, los alumnos con discapacidades son un subgrupo que más inquieta. En matemáticas, son áreas de enfoque los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos. Los datos de evaluación para estos subgrupos se sub-clasificarán para asegurar que los alumnos estén haciendo los progresos adecuados y se pondrán en vigor las intervenciones y los apoyos apropiados.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## DISCREPANCIA S DE RENDIMIENTO

El único grupo de alumnos que rinden por debajo del nivel de "todos los alumnos" en dos niveles son los alumnos con discapacidades. Continuaremos dándole forma a nuestros procedimientos de Respuesta a la Intervención para asegurar que los alumnos con discapacidades sean identificados de manera oportuna y reciban los apoyos necesarios para tener éxito. Además, experimentaremos un modelo de "inclusión" en una escuela primaria y en una escuela secundaria para aumentar la cantidad de tiempo que los alumnos con discapacidades tienen que tener acceso al currículo riguroso que necesitan para tener éxito. Además, todos los maestros recibirán una formación profesional continua en el desarrollo de ambientes de aprendizaje inclusivos. Los maestros de educación general y de educación especial recibirán capacitación sobre DIBELS Next como una herramienta de evaluación para identificar mejor los desafíos de lectura de los alumnos. Esto será combinado con currículos adicionales para apoyar estas dificultades de aprendizaje. Los alumnos de educación especial también serán agregados al interfaz de datos de las escuelas. Los equipos de datos escolares se reunirán mensualmente para repasar sobre los alumnos de educación especial y su progreso. Los datos de los puntos de referencia se repasarán para determinar si las evaluaciones actuales son instrumentos eficaces para medir los resultados de los alumnos con discapacidades. Garantizaremos que los maestros de educación especial identifiquen "áreas identificadas" en las que sus alumnos necesitan apoyo, proporcionen instrucción enfocada en todas las áreas de necesidad y supervisen el progreso de sus alumnos.

## SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

La investigación muestra que los alumnos de familias de bajos ingresos, así como los estudiantes de inglés, a menudo comienzan la escuela con una desventaja, ya que han tenido menos oportunidades y menos exposición al idioma Inglés. Esta brecha puede aumentar rápidamente si los alumnos no logran la competencia en la escuela de primaria temprana. Con el fin de asegurar que enlacemos esa brecha, vamos a:

1. Ampliar nuestra formación profesional de la lectoescritura temprana para incluir a todos los maestros de primer año en el 2017-2018. Esta formación profesional enfocada desarrollará la comprensión de los maestros de la lectoescritura fundamental a fin de proporcionar a los maestros las habilidades que necesitan para asegurar que todos los alumnos logren la competencia de nivel de año.
2. Ampliar nuestro grupo identificado para que el programa "Stretch to Kindergarten" (Llegar al kínder) incluya más alumnos de bajos ingresos, independientemente de su experiencia preescolar previa.

## RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

### DESCRIPCIÓN

### CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$81,688,129.87

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$9,299,207.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los gastos que no están incluidos en el LCAP son costos que contribuyen y apoyan a las escuelas y se prestan a la funcionalidad general del distrito:

1. Personal certificado y clasificado sobre Educación Regular en el sitio escolar, incluyendo a la administración y el transporte del hogar a la escuela Nutrición infantil y Intrusión del Desarrollo Infantil, salario y prestaciones. (\$39.4 Millones)
2. Suministros tales como los materiales instructivos, papel, lápices y diversos materiales para el salón y útiles de oficina. (\$2.2 Millones)
3. Gastos de Rutina de Reparación, y de Mantenimiento y de Operaciones incluyendo el salario del personal y las prestaciones y las utilidades. (\$3.0 Millones)
4. Salario, prestaciones y servicios contratados del personal de Educación Especial del sitio escolar y del distrito, incluyendo al Transporte de Educación Especial, Orientación, LEA Med-Cal y Servicios de Salud. (\$19.1 Millones)
5. Los salarios y prestaciones del personal de apoyo en la Asignación de Tecnología y de Alumno, salario y prestaciones del personal, contratos de arrendamiento para copiadora, aparatos tecnológicos, contratos de proveedores de servicios para los servicios de Internet, acuerdos de licencia para los programas informáticos y conexión inalámbrica a internet (Wi-Fi, por sus siglas en inglés). (\$2.3 Millones)
6. Los salarios y las prestaciones del personal de apoyo del currículo, instrucción y evaluación de la oficina del distrito, materiales instructivos y servicios contratados. (\$1.6 Millones)
7. Los salarios y las prestaciones del personal profesional de la oficina del distrito y los servicios contratados; Incluyendo Recursos Humanos, Servicios Empresariales, Oficina del Superintendente. (\$3.9 Millones)

\$61,900,372.00

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<b>Meta 1</b>	Profundizar el aprendizaje estudiantil en todos los areas de contenido en salones del siglo 21 estimulantes.
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

## RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

### ESPERADOS

- Todos los alumnos del distrito son enseñados por maestros altamente calificados asignados apropiadamente según la Comisión de California sobre Normas de Acreditación de Docentes
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados en las áreas de contenido núcleo
- se utilizarán datos SBAC para identificar áreas de necesidad académica para todos los alumnos
- Resultados de evaluación de puntos de referencia serán obtenidos para todos los alumnos y medidos con datos del fin de año para asegurar un progreso adecuado en ELA y matemáticas

### ACTUALES

A nivel distrital, el 57% de los alumnos cumplieron o superaron la norma en ELA de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el 54% cumplieron o superaron en Matemáticas. Un promedio de 58% de los alumnos fueron competentes en la evaluación de rendimiento de matemáticas del Cuatrimestre 2 (Tri 2, por sus siglas en inglés).

## MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**PLANIFICADO**

1. Equipos de liderazgo de ciencia de K-5 y 6-8 compondrá de maestros líderes de cada sitio. El objetivo de este comité es profundizar la comprensión de maestros de la NGSS y proporcionar desarrollo profesional sobre instrucción basado en la ciencia.

Áreas de enfoque:

- a. equipo de liderazgo K - 5 se reunirá mensualmente para
  - Recibir formación sobre cómo enseñar las tres dimensiones de NGSS (ciencia y prácticas de ingeniería, Ideas de disciplina básica y conceptos transversales)
  - Desarrollar y presentar presentaciones adecuadas para el nivel grado en cómo enseñar NGSS
  - Desarrollar y enseñar unidades NGSS alineados con el apoyo de la coordinadora de ciencia de la oficina de educación del Condado de Santa Clara y entrenador de Ciencias del distrito.
- b. El equipo de liderazgo de 6-8 se reunirá mensualmente para
  - Recibir formación sobre cómo enseñar la vía integrada de secundaria.
  - Desarrollar presentaciones para el departamento de ciencias sobre cómo enseñar las tres dimensiones de NGSS y la vía integrada.
  - Desarrollar y enseñar unidades NGSS alineado con el apoyo de la coordinadora de ciencia de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara y entrenador de ciencias del distrito.
- c. Ambos equipos de liderazgo de K-5 y 6-8 se alinearán las evaluaciones a NGSS.
- d. ambos equipos liderazgo refinar y finalizar plan de progresión para las expectativas de rendimiento a través de K-8.
- e. Escuelas crearán un plan de apoyo de desarrollo profesional

**ACTUAL**

- En septiembre, el equipo de Liderazgo de Kínder a 5º recibió la formación profesional del Coordinador de Ciencias de Primaria en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara sobre cómo integrar las tres dimensiones de las Normas de Ciencia de Próxima Generación con las Normas Básicas Comunes de Matemáticas, de ELA y de ELD.
- En septiembre, el Capacitador de Ciencias del distrito, junto con el Coordinador de Ciencias Secundario de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, capacitaron a todos los maestros de ciencias de 6º a 8º sobre cómo desarrollar una unidad tridimensional de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Cada nivel de año desarrolló una unidad NGSS para enseñar en el ciclo escolar.
- En septiembre y octubre, el Equipo de Liderazgo del 6º a 8º recibió formación profesional en los Procesos de los Ejercicios de Rendimiento en Ciencias.
- En octubre y enero, el Equipo de Liderazgo de Kínder a 5º recibió formación profesional sobre la escritura de afirmación, evidencia y razonamiento.
- En noviembre, 11 maestros de ciencias de secundaria asistieron a una capacitación de dos días a nivel distrital sobre NGSS en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.
- También en noviembre, el Capacitador de Ciencias del Distrito, el Coordinador de Lectoescritura y un maestro de sexto año asistieron a una capacitación sobre el discurso en ciencias en la Oficina de Educación del Condado de Alameda.
- A principios de diciembre, el Capacitador de Ciencias del

para puesta en servicio.

f. Miembros del equipo de liderazgo llegarán a un acuerdo y una alineación de normas basado en las prácticas de clasificación.

g. todos los maestros, K-8, crearán e implementarán una serie de consulta basado en las clases de ciencias.

distrito, junto con tres maestros de secundaria, desarrollaron dos nuevas unidades del NGSS de sexto año.

- También a principios de diciembre, los miembros del Equipo de Liderazgo Kínder a 5º presentaron y capacitaron a los maestros en cada nivel de año las nuevas unidades de Ciencias Físicas del NGSS desarrolladas por los maestros de nuestro distrito.
- A mediados de diciembre, algunos miembros del Equipo de Liderazgo de Kínder a 5º junto con todos nuestros Especialistas del Centro de Recursos Bibliotecarios recopilaron materiales para nuestras nuevas unidades de Ciencias Físicas del NGSS para 189 maestros en nuestro distrito.
- A finales de enero, un miembro del Equipo de Liderazgo de 6º a 8º, junto con el Capacitador de Ciencias del distrito, impartió capacitación a todos los maestros de ciencias de sexto año en las dos nuevas unidades integradas del NGSS.
- En enero y febrero, cada miembro del Equipo de Liderazgo para Kínder a 5º año dio a su sitio escolar una presentación sobre cómo enseñar escritura de afirmación, evidencia y razonamiento.
- En marzo, el Equipo de Liderazgo de 6º a 8º finalizó el Plan de Progreso para las Expectativas de Rendimiento a lo largo de 6º a 8º.
- También en marzo, el Equipo de Liderazgo de Kínder a 5º y de 6º a 8º discutió el proceso de alinear las evaluaciones al NGSS.

De enero a junio, todos los maestros de Kínder a 5º enseñaron la nueva unidad NGSS de Ciencias Físicas.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Costo Estimado: estipendios de nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con COLA estimada de 3% con deducciones estatutarios - Centro de Costos 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$34,238

Costo Estimado: estipendios de nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con COLA estimada de 3% con deducciones estatutarios - Centro de Costos 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$4,620

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Costo estimado: Estipendios (21) del Equipo de Liderazgo de Ciencias del Nivel 3 con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000

Líderes de Ciencias: Prettol, Zamani, Manundo, Miyake, Rogers, Grigoryev, Rogers, Jansen, Jacobson, Gabent, Luna, Perry, Wiseth, Papamarcos, Willhalm  
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$36,990

Costo estimado: Estipendios (21) del Equipo de Liderazgo de Ciencias del Nivel 3 con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$5,775

Costos Estimados: Salario y prestaciones del Capacitador de Ciencias del Distrito - Cost Center (Centro de costo) 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$94,202

Costos Estimados: Salario y prestaciones del Capacitador de Ciencias del Distrito - Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$25,682

Costo estimado: 41 Suplentes de Día Completo con deducciones legales - Centro de Costo 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$5,740

Costo estimado: 41 Suplentes de Día Completo con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$174

Costo estimado: Matriculación de Talleres, Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), Matriculación del Simposio de Ciencias - Cost Center (Centro de costo) 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$6,250

Costo estimado: Capacitador de Ciencias del Sitio-Vargas-Salario (25%) y prestaciones - - Cost Center (Centro de costo) 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$24,113

Costo estimado: Capacitador de Ciencias del Sitio-Vargas-Salario (25%) y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$6,796

Costo estimado: Materiales de Ciencias para los cursos de 1º a 5º año - Cost Center (Centro de costo) 709000 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$23,250

Medida **2**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 2. El Equipo de Liderazgo de Tecnología Instruccional proporciona apoyo directo al personal con programas de software del distrito, ejecuta el Liderazgo Estudiantil en Tecnología después de clases y participa en días de tecnología en el sitio, en colaboración con el entrenador

**ACTUAL**

- El Equipo de Liderazgo para Tecnología Instructiva apoyó al personal de capacitación en un nuevo sistema de gestión de datos a lo largo del ciclo escolar
- El Equipo de Liderazgo para Tecnología Instructiva llevó a cabo clases mensuales de Liderazgo para Tecnología

tecnología distrito.

Además:

- a. Salones tendrán rutinas establecidas a fin de integrar la tecnología con el currículo.
- b. Estrategias eficaces y rutinas serán promovidos y disponibles a través de tutoriales de vídeo para la colaboración en el distrito.
- c. Liderazgo en tecnología estudiante continuará apoyo de cada sitio y crecer en su influencia para cada nivel de grado.
- d. Entrenador del Distrito creará un método para supervisar el progreso del estudiante en mecanografía para los grados 2-8 con las guías del distrito de palabras por minuto.
- e. Todos los grados implementarán la ciudadanía digital en la primera semana del año escolar y revisarán lecciones una vez cada trimestre posterior.
- f. El entrenador del distrito explorará opciones para traer más oportunidades para la codificación del distrito.
- g. El Equipo de Liderazgo de Tecnología Instruccional trabajarán con un entendimiento común y alineación de normas basado en las prácticas de clasificación.

Estudiantil, enriqueciendo a los alumnos con oportunidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) / Liderazgo

- El Capacitador de Tecnología Distrital lideró las oportunidades de formación profesional después de la escuela utilizando la tecnología para mejorar la comunicación en el salón, el flujo de trabajo y la eficiencia instructiva a través del Salón "Google", complementos de Chrome y otras diversas herramientas en línea.
- Los Programas de Liderazgo para la Tecnología Estudiantil se asociaron con otros clubes estudiantiles (periódico, consejo estudiantil, W.E.B.) para mejorar la comunicación escolar, la voz estudiantil
- Las lecciones de la Ciudadanía Digital, y los diálogos relacionados ocurrieron cada trimestre con los alumnos y, en varios sitios, con la comunidad a través de las Noches de Tecnología Comunitaria del sitio
- Capacitador de Tecnología Distrital grabó tutoriales en video y los hizo disponibles para que refuercen las estrategias nuevas y establecidas y las habilidades usando la tecnología ([tinyurl.com/ssdtechnology](http://tinyurl.com/ssdtechnology))
- Se presentó una nueva codificación optativa para principiante en una escuela secundaria, se han establecido varios clubes de codificación en el nivel de primaria, todos los sitios participaron en "Hour of Code" (Hora de codificación) durante una semana, y varios maestros de primaria están usando la codificación como una actividad de elección incorporada en los alumnos, actividades matemáticas independientes
- La práctica del teclado continúa en los cursos de 2º a 8º año, con énfasis en la práctica en los cursos de 2º a 5º año. Los sitios de la escuela primaria acordaron en usar un programa normal a partir del próximo año, para poder seguir el progreso a nivel de sitio y distrital

#### GASTOS PRESUPUESTARIOS

Costo Estimado: estipendios de nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con COLA estimada de 3% con deducciones estatutarios - Centro de Costos 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$34,238

#### ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Costo Estimado: Estipendios (20) para el Equipo de Liderazgo para Tecnología Instructiva de Nivel 3 con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000

Costo Estimado: estipendios de nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con COLA estimada de 3% con deducciones estatutarios - Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$4,620

Salario y prestaciones para el Capacitador de Tecnología Instructiva del Distrito - Cost Center (Centro de costo) 727100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$75,184

Salario y prestaciones para el Capacitador de Tecnología Instructiva del Distrito - Cost Center (Centro de costo) 727100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$21,120

Líderes de Tecnología: Sueh-Min Liew, Theresa Ballin, Vanessa Bobbitt, Megan McClain, Victoria Mih, Ariel Bauer, Brittney Jansen, Melissa Mak, Cicely Doerr, Allison Sander, April Tsai, Jennifer Concepcion, Alex Ha, Ralph Salaber, Dennis Vaughn, Elizabeth Pearson.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$35,228

Costo Estimado: Estipendios (20) para el Equipo de Liderazgo para Tecnología Instructiva de Nivel 3 con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$5,500

Salario y prestaciones para el Capacitador de Tecnología Instructiva del Distrito - Cost Center (Centro de costo) 626400 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$79,696

Salario y prestaciones para el Capacitador de Tecnología Instructiva del Distrito - Cost Center (Centro de costo) 626400 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$21,438

Medida **3**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 3, Continuaremos ofreciendo una rotación adicional de una rueda de Artes en nuestras cuatro escuelas Título 1. Además, el enriquecimiento después de la escuela puede incluir drama y coro para apoyar a nuestros alumnos de bajos ingresos con oportunidades de enriquecimiento y proporcionan a los alumnos de inglés oportunidades adicionales para la comunicación oral práctica.

**ACTUAL**  
 Las cuatro escuelas Título I tuvieron una rotación adicional del programa "Starting Arts"

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Contrato estimado para comenzar artes -10% de incremento sobre el costo del 2015-2016 -Costo del centro 676000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$256,531

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Estimación del Contrato con el programa Starting Arts - Cost Center (Centro de costo) 676000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$234,360

Costo Estimado: Instrumentos para el programa Starting Arts de 3er Año - Cost Center (Centro de costo) 709000 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$1,781

Medida **4**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 4. El equipo de liderazgo de matemáticas (K-5º y 6º-8º) apoya a maestros en profundizar la aplicación de base común con un enfoque en un programa equilibrado en matemáticas a través de la tutoría entre pares y retroalimentación, así como para proporcionar desarrollo profesional.

Áreas de enfoque:

**ACTUAL**

- En agosto, los maestros de matemáticas de Kínder a 8º asistieron a una formación profesional facilitada por los miembros del equipo de Liderazgo Matemático de Kínder a 8º sobre el desarrollo de una unidad conceptual, la resolución de problemas y el dominio de las matemáticas en un programa de "Balanced Math" (Matemáticas

- a. Soporte continuo para los grados de K-2 con la nueva adopción
- b. Continúe y profundizar el desarrollo de un programa balanceado de matemáticas (Revisión de Matemáticas y Matemáticas Mentales, Resolución de Problemas, Diseño Conceptual de la Unidad, Evaluación Común y Fluidez) en todos los salones.
- d. Apoyo a los alumnos EL a través de matemáticas con un enfoque en el contenido de vocabulario académico.
- e. Comprensión y alineación de las normas comunes basadas en las prácticas de calificación.

Balanceadas).

- En octubre y diciembre, el Equipo de Liderazgo Matemático de 6<sup>o</sup> a 8<sup>o</sup> recibió formación profesional sobre el apoyo al desarrollo del idioma en matemáticas.
- En octubre, el equipo de Liderazgo Matemático de Kínder a 5<sup>o</sup> analizó el progreso de las normas de matemáticas en el Kínder hasta el octavo año y alineó nuestro currículo nuevo al mapa de normas anual que los maestros siguen para su nivel de año.
- En diciembre, el Equipo de Liderazgo Matemático de Kínder a 5<sup>o</sup> recibió formación profesional sobre el apoyo al desarrollo del idioma en matemáticas.
- En enero, tanto el Equipo de Liderazgo Matemático de Kínder a 5<sup>o</sup> como el de 6<sup>o</sup> a 8<sup>o</sup> recibieron formación profesional en las muchas maneras de diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.
- En marzo, los miembros del Equipo de Liderazgo Matemático de Kínder a 5<sup>o</sup> recibieron formación profesional sobre cómo usar su currículo actual de matemáticas para inculcar más resolución de problemas en sus lecciones matemáticas.
- En marzo y abril, el Equipo de Liderazgo Matemático de 6<sup>o</sup> a 8<sup>o</sup> se enfocó en desarrollar evaluaciones que están alineadas con las declaraciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y las Normas para la Práctica Matemática.
- En abril, el Equipo de Liderazgo Matemático de Kínder a 5<sup>o</sup> profundizó su conocimiento de las Normas para la Práctica Matemática recibiendo tiempo para la formación profesional y la planificación por parte del Coordinador de Matemáticas de la Oficina de Educación del Condado.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Costo estimado: gastos de nivel 3 (8) y nivel 2 (30) con un estimado del 3% en COLA con deducción estatutaria - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$39,366

Costo estimado: gastos de nivel 3 (8) y nivel 2 (30) con un estimado del 3% en COLA con deducción estatutaria - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$7,560

- En mayo, los Equipos de Liderazgo Matemático tanto de Kínder a 5º como de 6º a 8º examinarán los datos estudiantiles para determinar los próximos pasos para la planificación y la formación profesional.

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costo estimado: Estipendios de Nivel 3 (7) y de Nivel 2 (30) del Equipo de Liderazgo Matemático con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000

Facilitadores de Liderazgo Matemático de Primaria: Laurie Noyes, Nelson Sydney, Marivic Walch, Stephanie Chin, Nathalie Faure

Representantes de Liderazgo Matemático: Carlstrom, Gendel, Cole, Walch, Gutiérrez, Cossey, Oliver-Groth, Rietdorf / Smith (trabajo compartido), Grassman, Patel, Moorman, Zare, Caldwell, Hansen, Lauren Austin, Felch, Zbasnik, Currie, Chiarella, Soule, Hernadnez, Segal, Bondi

1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$49,320

Costo estimado: Estipendios de Nivel 3 (7) y de Nivel 2 (30) del Equipo de Liderazgo Matemático con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000

3000-3999: Employee Benefits General Fund \$7,700

Costo estimado: Salario de la formación profesional de verano sobre "Balanced Math" con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 626400 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$9,100

Costo estimado: Salario de la formación profesional de verano sobre "Balanced Math" con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 626400 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$1.421

Medida

**5**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

5. Comunidades de aprendizaje profesional basadas en el sitio y los Equipos de Datos usarán los resultados de seguimiento del progreso para realizar ciclos de datos y para informar la práctica instruccional, así como proporcionar servicios de Rtl. Los datos serán desglosados para estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos.

- Tenemos una ventana de evaluación adicional para permitir al Rtl un monitoreo más frecuente del progreso del alumno.
- Los Planes Singulares de Logro Estudiantil detallarán las

**ACTUAL**

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's, por sus siglas en inglés) basados en el sitio y los equipos de datos se reunieron regularmente para establecer metas y supervisar el progreso estudiantil. Todos los datos de los puntos de referencia fueron sub-clasificado para los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos. Los sitios administraron evaluaciones durante el periodo de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso de los alumnos y determinar las intervenciones necesarias.

acciones específicos para proporcionar estos servicios.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Un día libre por maestro de educación primaria por año de salario y beneficios (Costo de sustitutos) con 3% COLA - Costo del Centro 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$27,253  
 Un día libre por maestro de educación primaria por año de salario y beneficios (Costo de sustitutos) con 3% COLA - Costo del Centro 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$2,553

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costo estimado: Salario de los Estipendios para los Líderes del PLC y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$78,677  
 Costo estimado: Salario de los Estipendios para los Líderes del PLC y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$12,283  
 Costo estimado: Escuela Primaria [1.5 días / maestro (244 maestros)] Escuela Secundaria [CMS 3 días / maestro (43 maestros), SMS-66 días / año] para los Miembros del equipo de datos PLC - Costo de suplente y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$84,150  
 Costo estimado: Escuela Primaria (1.5 días / maestro) Escuela Secundaria (CMS 3 días / maestro, SMS-66 días / año) para los Miembros del equipo de datos PLC - Costo de suplente y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$2,551

Medida

**6**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

ACTUAL

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

El Equipo de Tecnología Instructiva apoyó sitios con la implementación de datos nuevos y programas informáticos de análisis (Illuminate), dirigió talleres de formación profesional en los sitios escolares y en todo el distrito, y llevó a cabo reuniones mensuales de Liderazgo de Tecnología Estudiantil. El Capacitador de Tecnología del Distrito trabajó con este equipo para desarrollar talleres de PD, currículo co-creado para las reuniones de Liderazgo de Tecnología Estudiantil, condujo varias formaciones profesionales basadas en el sitio y obtuvo licencias de "TypingClub" (Club de mecanografía) para 7 de 8 escuelas primarias

El desarrollo y la implementación de las nuevas unidades de Ciencias Físicas de Kinder a 5º alientan a los alumnos a ser curiosos y desarrollar sus propios experimentos y diseños para probar, llevando así las oportunidades STEM en cada salón de primaria único.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los datos y el programa informático de análisis han sido usados para analizar el crecimiento estudiantil, y las áreas que necesitan mejoramientos. El Liderazgo de Tecnología Estudiantil continúa beneficiando a cada escuela a través de los proyectos basados en el sitio y las asociaciones con los alumnos de primaria. Los maestros han mejorado la consistencia y el uso de la tecnología, que incluye las aplicaciones y estrategias trabajadas durante las oportunidades de formación profesional a lo largo del año.

La implementación de las nuevas unidades de Ciencias Físicas de Kínder a 5º ha alentado a los alumnos a hacer más preguntas sobre los conceptos de la ciencia que están aprendiendo y cómo pueden ampliar su aprendizaje de estos conceptos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los gastos reales aumentaron considerablemente en relación con los gastos estimados presupuestados. Hay muchos factores que contribuyeron a esto, que incluyen los aumentos de salario para el personal, una gran cantidad de tiempo libre profesional para que los maestros trabajen en equipos de datos y visiten otros salones, así como el tiempo para que los maestros desarrollen normas alineados con evaluaciones comparativas de matemáticas.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El lenguaje de esta meta se ha cambiado para incorporar las aportaciones de las partes interesadas. En lugar de enfocarnos en el contenido, nos enfocaremos en las habilidades que queremos fomentar y desarrollar en nuestros alumnos. Esto se logrará a través del contenido. Este lenguaje revisado se refleja en la Meta 1 de nuestro LCAP del 2017-2020.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<b>Meta 2</b>	Garantizar que los ambientes escolares y del salón de clase promuevan el bienestar social y emocional.
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

## RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

### ESPERADOS

- Mantener las tasas de expulsión baja (0-5) por año académico.
- Continua la reducción en las tasas de suspensión de alumnos.
- Seguirá manteniendo una tasa cero de deserción de secundaria.
- Las tasas de asistencia del alumno continuará cumpliendo y superando las expectativas del estado y la revisión del proceso de estudio independiente para los asuntos de asistencia especializada del alumno.
- Aumento de tarifas de participantes para el personal, alumnos y padres en las encuestas con respecto a la conexión a la escuela
- El informe anual de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) indicará que todas las instalaciones de la escuela están bien mantenidas
- La Encuesta de los Activos del Proyecto Piedra Angular medirá el crecimiento y contribuirá al establecimiento de metas.

### ACTUALES

Cero expulsiones para el ciclo escolar 2016-2017. Los alumnos en riesgo académico continuaron supervisando y los planes individuales son puestos en vigor cuando los alumnos no están cumpliendo con los índices de asistencia esperados por el estado. Un pasante de orientación adicional ha apoyado a los alumnos de escuelas secundarias que tienen ansiedad escolar y han dado como resultado el regreso de los alumnos a la escuela y / o aumentar el porcentaje de tiempo que los alumnos asisten a la escuela. Más de 1,800 padres finalizaron la Encuesta de "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California, un aumento de 13% desde el ciclo escolar 2015-2016. El Informe sobre el Entorno Escolar de Secundaria en el Distrito indicó una puntuación de 417 que demuestra que nuestras escuelas tienen mayor apoyo y participación y los menores niveles de violencia en la escuela. Todas las escuelas también participaron en la Encuesta del Proyecto "Cornerstone" (Pilar) sobre los Elementos Fundamentales del Desarrollo.

La Evaluación Devereux sobre las Fortalezas Estudiantiles está siendo probado con ocho maestros este año. Este instrumento mide las conductas relacionadas con la resiliencia, la competencia socio-emocional y el éxito escolar de los niños en el kínder hasta el octavo año.

## MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida

1

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

1. Proporcionar capacitación enfocada en la dimensión socio-emocional de la enseñanza y el aprendizaje para los maestros, capacitadores educativos, equipos de liderazgo curricular y el Equipo de Liderazgo Educativo.

ACTUAL

- Capacitación sobre la Intervención en casos de Crisis se llevó a cabo para el equipo en casos de Crisis del distrito y se proporcionó capacitación adicional y apoyo en tres escuelas (Lakewood, Ellis, CMS) con el fin de apoyar las necesidades específicas de este ciclo escolar.
- Se está proporcionando capacitación sobre la conducta/socio-emocional identificada a todos los para-profesionales. Las sesiones se llevaron a cabo el día 17/10/16 y 23/1/17.
- La capacitación adicional sobre habilidades sociales y el currículo fueron proporcionados a las escuelas de primaria con el fin de proporcionar a los maestros apoyo y capacitación adicional para las necesidades de los alumnos en sus clases.
- Los maestros de educación general identificada han recibido orientación y capacitación sobre la conducta y los planes de conducta para aumentar sus habilidades de apoyo a los alumnos que tienen intensas necesidades sociales y emocionales.
- "Question, Persuade, Refer" (Cuestiona, Convince, Remite) (QPR, por sus siglas en inglés) ha sido proporcionado en las Secundarias para reducir las conductas suicidas al proporcionar información innovadora, práctica y probada sobre la prevención del suicidio a todos los maestros / personal y Equipo de Liderazgo Instructivo.
- La oficina para el Centro para Acercamiento y Enseñanza del Niño Completo ahora es alojado en el plantel de Lakewood.

- CRTWC ha ampliado su capacitación de maestros cooperantes para incluir a las Universidad Estatal de San José y la Universidad Santa Clara. La capacitación se enfoca en la identificación de prácticas pedagógicas exitosas para la enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
- CRTWC-- está estudiando el impacto de la capacitación SEL para los graduados del programa de acreditación de la Universidad Estatal de San José (SJSU, por sus siglas en inglés) contratados recientemente. SJSU incorpora los principios de SEL en todos sus cursos de preservación. Seis maestros de SSD que son recién graduados del programa de acreditación de SJSU están participando en el estudio.
- CRTWC está apoyando la aplicación experimental sobre la Evaluación "Devereux" sobre las Fortalezas Estudiantiles (DESSA, por sus siglas en inglés), una escala de calificación de conducta normada a nivel nacional diseñada para evaluar las competencias socio-emocionales de niños y jóvenes en los cursos de Kínder a 8º año. Ocho maestros del SSD están participando en la aplicación experimental estructurada. El DESSA también proporciona un currículo SEL identificado que permite a los maestros diferenciar las intervenciones SEL.
- El 4 de abril se brindó una presentación de dos horas de DESSA al Equipo de Liderazgo Instructivo, trabajadores sociales y capacitadores con el fin de brindarle a los líderes detalles para determinar los próximos pasos para promover aún más el aprendizaje social y emocional en las Escuelas de Sunnyvale.

#### ACTIVIDADES ESCOLARES:

- Bishop: Al inicio del ciclo escolar, el retiro de medio día y la formación profesional continua enfocada en el desarrollo de la resiliencia docente proporcionado por "Acknowledge Alliance" (Alianza Reconocida)



- Cherry Chase: Los maestros están participando voluntariamente en un Grupo de Resiliencia de Maestros proporcionado por "Acknowledge Alliance" (Alianza Reconocida)
- Fairwood: Al inicio del año, el retiro de medio día y la formación profesional continua enfocada en el desarrollo de la resiliencia docente proporcionado por "Acknowledge Alliance" (Alianza Reconocida)
- San Miguel: El desarrollo profesional centrado en SEL y la resiliencia del maestro está siendo proporcionado por Acknowledge Alliance. Se imparten lecciones de SEL a estudiantes y maestros de segundo a quinto grado por "Acknowledge Alliance" (Alianza Reconocida).
- Escuela Secundaria Columbia: La escuela continúa teniendo un consultor de resiliencia para apoyar al personal un día por semana en el plantel. Las lecciones SEL están siendo proporcionadas a los alumnos y a los maestros de sexto y séptimo año por "Acknowledge Alliance" (Alianza Reconocida).
- Escuela Secundaria Sunnyvale: El director le está presentando al personal las actividades proporcionadas por "Acknowledge Alliance" (Alianza Reconocida).

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

MOU junto con San José State proporcionan capacitación para la cooperación de maestros, capacitadores, maestros, líderes y ILT (Estimado) - Cost Center (centro de costo) 071300 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$11,200

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costo estimado: Contrato con el programa "Acknowledge Alliance" (Alianza Reconocida) - Cost Center (Centro de costo) 071300 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$75,000

Costo estimado: Contrato con el Centro para Acercamiento y Enseñanza del Niño Completo-Nancy Markowitz - Cost Center (Centro de costo) 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$5,000

Medida

2

## Medidas/Servicios

## PLANIFICADO

2. Continuar con la implementación de las prácticas de justicia restaurativa para reducir las tasas de suspensión y expulsión. Las prácticas restaurativas se logran mediante el sistema de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Soporte (PBIS) del distrito. Las intervenciones están disponibles para alumnos en el nivel 1-4. Las intervenciones del nivel 3-4 se discuten a través de un Equipo de Revisión del Alumno (SRT). Este equipo se enfatiza en reparar el daño causado por el comportamiento del nivel 3/4. El equipo SRT se reúne de manera cooperativa para decidir cómo hacerlo, aunque otros enfoques pueden utilizarse cuando no es posible, o cuando se ha determinado que otras intervenciones son necesarias. El objetivo de estas reuniones es reemplazar el comportamiento negativo con comportamientos que benefician a los alumnos, a los padres y a la comunidad.

## ACTUAL

- Los servicios de Intervención Conductual son brindados actualmente a 114 alumnos, incluyendo a 28 en educación general y 31 preescolares. Las 39 evaluaciones han sido administradas para el año hasta ahora (hecho y en curso). Se han proporcionado más apoyos directamente a los alumnos en sus clases de educación general, resultando en suspensiones reducidas y remisiones de oficina.
- El enfoque de este año ha sido brindar un mejor servicio de calidad: mejorando la capacitación para los técnicos de conducta, proporcionando un mejor apoyo y supervisión continua a los técnicos de conducta, trabajando más estrechamente con los equipos del salón de clase para promover la generalización de los servicios dentro del salón regular (por ejemplo, equipos de habilidades sociales) apoyando a los maestros para aplicar estrategias lo más posible a diario.
- Capacitaciones específicas: El día 23 de enero de formación profesional fue estructurado alrededor de temas de conducta para los para-profesionales, y la retroalimentación del sondeo fue muy positiva. El apoyo a la intervención conductual se ha enfocado en los equipos del salón de clases con el fin de desarrollar la capacidad de los maestros y los alumnos.
- Las escuelas han mantenido los niveles de implementación desde el año pasado hasta este año (8/10 criterios de corte en el TFI de otoño para la fidelidad de implementación); las administraciones de primavera se están llevando a cabo actualmente.
- El enfoque de este año ha sido más sobre las agrupaciones diferenciadas para abordar las necesidades del sitio más específicamente; la retroalimentación sobre esto ha sido positiva. Más de un sitio primario está ampliando el trabajo para incluir más conceptos SEL (por ejemplo, Lakewood está explorando DESSA, Cumberland está incorporando el lenguaje del Razonamiento Social a

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Salario y prestaciones del Equipo de Soporte de Revisión del Alumno (estimado) -Costo del Centro 650000, 064000,043800 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$15,216

Salario y prestaciones del Equipo de Soporte de Revisión del Alumno (estimado) -Costo del Centro 650000, 064000,043800 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$4,854

Gastos de PBIS (nivel 2; uno en cada escuela primaria, dos en cada escuela secundaria) Salarios y prestaciones Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$13,692

Gastos de PBIS (nivel 2; uno en cada escuela primaria, dos en cada escuela secundaria) Salarios y prestaciones Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$2,157

sus expectativas).

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costo estimado: Salarios y prestaciones del Equipo de Repaso Estudiantil - Costs Center (centros de costo) 0650000,0438000, 064000, 0483000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$16,129

Costo estimado: Salarios y prestaciones del Equipo de Repaso Estudiantil- Costs Center (centros de costo) 0650000,0438000, 064000, 0483000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$5,258

Costo estimado: Estipendios del PBIS y deducciones legales (Nivel 2, hasta 2 por escuela, 13 para el 2016-17) - Cost Center (Centro de costo) 709099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$15,266

Costo estimado: Estipendios del PBIS y deducciones legales (Nivel 2, hasta 2 por escuela, 13 para el 2016-17) - Cost Center (Centro de costo) 709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$2,383

Medida

3

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

3. Mejorar la asistencia de los alumnos y reducir las tasas de suspensión y expulsión. El distrito ha realizado un proceso significativo. La meta este año es desarrollar datos actual y precisos de la escuela en cuanto a asistencia y/o del comportamiento de los alumnos que conducen los procedimientos guías y llevarán a Sunnyvale a tener un modelo de Tabla de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Teniendo un modelo SARB se proporcionará la base para establecer objetivos a largo plazo para mejorar el comportamiento y la asistencia a la escuela.

**ACTUAL**

- Todos los equipos administrativos y de la dirección recibieron capacitación con respecto a la asistencia e información específica y de los recursos proporcionados con el fin de promover la asistencia diaria para todos los alumnos.
- Las escuelas reciben informes mensuales de asistencia y de los alumnos que asisten menos del 90% del tiempo en base a la asistencia estatal esperada y las políticas de absentismo escolar son identificadas. Se espera de las escuelas que desarrollen y supervisen planes de asistencia para los alumnos que no cumplan con la asistencia diaria esperada. La asistencia y la conducta son integradas en las reuniones de RTI y de asistencia, según sea apropiado, para ayudar a los alumnos a tener éxito en la escuela.
- El día 14 de septiembre se llevó a cabo una reunión de asistencia obligatoria a nivel distrital para los padres cuyos estudiantes estaban crónicamente ausentes. El DA hizo una presentación junto con el Director de Servicios Estudiantiles de Sunnyvale. El 90% de los padres

		<p>asistieron y la retroalimentación de los padres fue útil para mejorar la comunicación en cuanto a la asistencia de los alumnos y también los padres proporcionaron información que fue útil al equipo de SRT y a los trabajadores sociales que apoyan a las escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizaron reuniones de asistencia en las escuelas primarias de Lakewood y Bishop. Estas reuniones fueron conducidas por el Director y el Director de Servicios Estudiantiles. Estas reuniones se enfocaron en cómo la mala asistencia impacta al aprendizaje estudiantil.</li> <li>• Se han tomado los primeros pasos para solicitar de la Comisión Evaluadora de Asistencia Escolar, para el Programa de Prevención de Distrito "Plus" (Mas).</li> </ul>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Detalles provistos en la Meta 2.2 - Costo del Centro 650000, 064000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Costo estimado: Salarios y prestaciones del Trabajador Social (50%) - Cost Center (Centro de costo) 064000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$111,459                  Costo estimado: Salarios y prestaciones del Trabajador Social (50%) - Cost Center (Centro de costo) 064000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$28,930</p>

Medida **4**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b>                  4. Incluir clases de habilidades sociales, implantación del plan de estudios y clases de manejo de estrés para los alumnos y maestros.</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se está proporcionando capacitación sobre la conducta/socioemocional identificada a todos los para-profesionales. Las sesiones se llevaron a cabo el día 17/10/16 y 23/1/17.</li> <li>• La capacitación adicional sobre habilidades sociales y el currículo fueron proporcionados a las escuelas de primaria con el fin de proporcionar a los maestros apoyo y capacitación adicional para las necesidades de los alumnos en sus clases.</li> <li>• Dos trabajadores sociales se convirtieron en capacitadores certificados de "Parent Project" (Proyecto para padres).</li> </ul>
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Condujeron una clase de onceavo año sobre "Parent Project" (Proyecto para padres) para 11 padres y alumnos.
- "Question, Persuade, Refer" (Cuestiona, Convince, Remite) (QPR, por sus siglas en inglés) ha sido proporcionado en las Secundarias para reducir las conductas suicidas al proporcionar información innovadora, práctica y probada sobre la prevención del suicidio a todos los maestros / personal y Equipo de Liderazgo Instructivo.
- El grupo "Club Live" (Club en Vivo) se llevó a cabo para 32 alumnos en la secundaria Columbia.
- El currículo "Second Steps" (Segundo Paso) y "Why Try" usado para la capacitación SEL y de las habilidades sociales tanto en la escuela primaria como la secundaria a lo largo del distrito.
- CRTWC está apoyando la aplicación experimental sobre la Evaluación "Devereux" sobre las Fortalezas Estudiantiles (DESSA, por sus siglas en inglés), una escala de calificación de conducta normada a nivel nacional diseñada para evaluar las competencias socio-emocionales de niños y jóvenes en los cursos de Kínder a 8º año. Ocho maestros del SSD están participando en la aplicación experimental estructurada. El DESSA también proporciona un currículo SEL identificado que permite a los maestros diferenciar las intervenciones SEL. (Véase la Acción 1)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Detalles proporcionados en la Meta 2.2 - Costo de los Centros 650000, 064000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costo estimado: Salarios y prestaciones del Trabajador Social (50%) - Cost Center (Centro de costo) 064000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$111,459

Costo estimado: Salarios y prestaciones del Trabajador Social (50%) - Cost Center (centro de costo) 064000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$28,930

Gastos

Medida

# 5

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 5. Continuar con el Consejo de Conciencia sobre Salud Comunitaria (CHAC, por sus siglas en inglés) y los socios locales; Playworks, Proyecto Piedra Angular, el Centro de Investigación y Enseña del Niño Integral de la Universidad Estatal de San José (CRTWC, por sus siglas en inglés), Alianza de Reconocimiento. Expandir el Trabajo Social de Distrito/Interinos que dan terapia.

**ACTUAL**

- El CHAC continua proporcionando consejería individualizada y en grupo a los alumnos.
- La oficina para el Centro para Acercamiento y Enseñanza del Niño Completo (CRTWC, por sus siglas en inglés) ahora está alojada sobre el plantel de Lakewood.
- Dos Practicantes de trabajo social del distrito adicionales fueron añadidos con el fin de apoyar las necesidades de los alumnos aumentadas en la escuela Vargas y SMS. Estos apoyos adicionales también han permitido el apoyo a las familias.
- El Proyecto "Cornerstone" (Pilar) proporcionó Talleres de Padres en varias escuelas y en las capacitaciones del personal en la secundaria Sunnyvale para apoyar a los maestros en el desarrollo de una mejor relación con los alumnos/familias.
- El Programa sobre el Capacitador de "Playworks" proporcionó servicios en las escuelas Bishop, Ellis, Lakewood, San Miguel, y Vargas. El programa "TeamUp" (En equipo) proporciona servicios en las escuelas Fairwood, Cherry Chase, y Cumberland.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Costo estimado de los contratos 10% incrementados sobre el 2015-16 - Costo de los Centros 564000, 071300, 709099 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$208,738

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Costo estimado: Contrato con el Consejo de Concientización sobre la Salud Comunitaria (CHAC, por sus siglas en inglés) - Cost Center (Centro de costo) 65000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$61,381  
 Costo Estimado: Salario del Practicante de trabajo social y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 064000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$15,000  
 Costo Estimado: Salario del Practicante de trabajo social y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 064000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$455  
 Costos del CRTWC contabilizados en la Actualización Anual de la Meta 2, Acción 1 - Cost Center (Centro de costo) 709000

Costo Estimado: Contrato con el programa "Playworks" - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$138,000

Medida **6**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 6. El Distrito tiene un sistema de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Soporte (PBIS) planeado, pero las Evaluaciones Escolares (SET, por sus siglas en inglés) han indicado una necesidad de incluir a los padres y de mejorar la capacidad de coordinación al hacer cambios en el PBIS que todo el Distrito tengan la capacidad de establecer e incorporar datos de la Encuesta de Niños Saludable que mejora la implementación de un plan de acción en los cuatro niveles de intervención.

**ACTUAL**

- Las escuelas han mantenido los niveles de implementación desde el año pasado hasta este año (8/10 cumpliendo con los criterios de corte en el TFI de otoño para la fidelidad de la implementación); las administraciones de primavera se están llevando a cabo actualmente.
- Las escuelas han utilizado los datos del sondeo CHKS en sus planes de seguridad del sitio y en sus sistemas PBIS.
- Los datos del sondeo sobre el CHKS y el Proyecto "Cornerstone" (Pilar) del Distrito y del sitio en el 2016-2017 están siendo analizados con el fin de informar las metas y los planes de seguridad escolar del LCAP 2017-2018.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Detalles proporcionados en la Meta 2.2 - Costo de los Centros 650000, 064000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Costo Estimado: Contrato con el programa "WestEd" - Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) - Cost Center (Centro de costo) 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$4,300  
 Costo Estimado: Proyecto "Cornerstone" (Pilar) con la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés) - Cost Center (Centro de costo) 071200 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$5,000

Medida **7**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 7. Proporcionar un claro y bien definido sistema de apoyo para los alumnos que requieran intervenciones de comportamiento nivel 3-4.

**ACTUAL**  
 El satisfacer las necesidades variadas de todos los alumnos, independientemente de sus antecedentes, es una meta de todos los empleados del distrito. Con ese fin, el Distrito Escolar de Sunnyvale (SSD, por sus siglas en inglés) se ha embarcado en varias iniciativas, asociado con muchos programas comunitarios y ha participado en varias prácticas basadas en evidencia. En general, estos esfuerzos han generado dividendos; nuestros alumnos han obtenido

ganancias tanto académicas como conductuales. Sin embargo, a pesar de este crecimiento general, siguen existiendo brechas. Por ejemplo, nuestros estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, afroamericanos e hispanos continúan experimentando más suspensiones, y el rendimiento de matemáticas de nuestros alumnos afroamericanos es significativamente menor que el de los alumnos de otros orígenes étnicos. Estas brechas indican que, aunque nuestras escuelas están haciendo muchas cosas bien, se necesita hacer más trabajo para apoyar las necesidades de TODOS los alumnos. El Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) sería de gran valor como una filosofía y un marco para alinear los datos, las infraestructuras, los programas y los recursos para apoyar las necesidades integradas de todos los alumnos dentro del distrito de una manera sistémica y auto-sostenible. La esperanza sería que, a través del MTSS, las iniciativas implementadas en parte o en silos pueden ser implementadas de una manera integrada que ayudará más efectivamente a todos nuestros alumnos obtengan ganancias necesitadas de aprendizaje académico, conductual y socio-emocional.

**Gastos**

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Detalles proporcionados en el Meta 2.2 - Costo de los Centros 650000, 064000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Estipendios para PBIS Explicados en la actualización anual de la Meta 2, Acción 2 - Cost Center (Centro de costo) 709099  
 Costos del Equipo de Repaso Estudiantil Explicados en la actualización anual de la Meta 2, Acción - Cost Center (Centro de costo) 065000,0438000,0640000,0483000

Medida **8**

**Medidas/Servicios**

**PLANIFICADO**  
 8. Continuar manteniendo y mejorando las instalaciones escolares para un ambiente de aprendizaje físico positivo.

**Gastos**

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Salarios y prestaciones del conserje/ Gerente de operaciones - Costo del Centro 075000, 810000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$1,624,468  
 Salarios y prestaciones del conserje/ Gerente de operaciones - Costo del

**ACTUAL**  
 Dar mantenimiento a, y cuidar de, las instalaciones escolares para proporcionar un ambiente físico positivo para el aprendizaje

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Costo Estimado: Salario y prestaciones del Gerente de Operaciones/Mantenimiento - Cost Center (Centro de costo) 075000, 810000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$1,637,717  
 Costo Estimado: Salario y prestaciones del Gerente de

Centro 075000, 810000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$780,941

Operaciones/Mantenimiento - Cost Center (Centro de costo) 075000, 810000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$762,792

Medida **9**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 9. Proporcionar formación profesional específica al sitio sobre el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el apoyo enfocado en la resiliencia del maestro y los alumnos.

**ACTUAL**  
 9. Proporcionar formación profesional específica al sitio sobre el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el apoyo enfocado en la resiliencia del maestro y los alumnos.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 MOU con Alianza de Reconocimiento para el sitio específico SEL/ capacitación en resiliencia. Ver costos en la Meta 2.5 - Costo del Centro 709099/071300 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$20,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 MOU con el programa "Acknowledge Alliance" (Alianza Reconocida) para capacitación específica del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/ resiliencia. Véase los Costos en la Meta 2.1 - Cost Center (Centro de costo): 709099/071300 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund

Medida **10**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 10. Completar la Encuesta de Activos de Desarrollo del Proyecto Piedra Angular en todos los 10 sitios para medir el progreso en el apoyo y construcción de resiliencia en el alumno y el desarrollo de planes basados en el sitio para lo mismo.

**ACTUAL**  
 -El sondeo completado y actualmente está siendo analizado por el sitio y el distrito para informar las metas y las posibles necesidades en todo el distrito. Un repaso de datos fue atendida el día 24 de marzo para comprender más a fondo y utilizar los datos.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 MOU con Proyecto Piedra Angular - Costo del Centro 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$20,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Costo estimado: Encuesta del Proyecto "Cornerstone" (Pilar) sobre los Elementos Fundamentales [Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés)] - Cost Center (Centro de costo) 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$1,100

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

El programa "Prevention Plus" (Mayor Prevención) nos ha permitido aprovechar nuestro modelo integral de entrega de servicios actual, lo que nos permite enfocarnos más en la intervención concentrada sobre los niños y las familias que más luchan. Durante más de cinco años, todas las escuelas del SSD han estado usando el marco del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), un enfoque proactivo para identificar y proporcionar el tipo de apoyo que los niños necesitan para tener éxito. Utilizando el marco PBIS basado en la evidencia, identificamos el nivel de necesidad de cada alumno y adaptamos y ofrecemos las intervenciones apropiadas para ayudarles a lograr la competencia social y académica. Dentro del marco, los alumnos pueden abarcar desde el Nivel 1 al Nivel 4 en términos del apoyo necesario. Si bien que es importante que el distrito trabaje en sociedad con todas las familias

para apoyar el bienestar y el logro de los alumnos, para los niños que caen en la categoría Nivel 3/4, la asociación es un imperativo. El manejo intensivo de casos, la atención individual y la coordinación de recursos han guiado a la entrega de servicios críticos, impactando las experiencias escolares de los alumnos y transformando su futuro.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California y la encuesta del Proyecto "Cornerstone" (Pilar) fueron completadas. La participación de padres aumentó por un 32% y la mayoría de las escuelas tenían una mayor tasa de participación de padres. El 94% de los padres informaron que la escuela promueve el éxito académico para todos los alumnos; el 95% informan que la escuela motiva a los alumnos a aprender; el 96% informan que la escuela tiene un ambiente de aprendizaje de apoyo. El 74% del personal participó en el sondeo este año comparado con el 59% del año pasado. El personal informó estar de acuerdo o de estar totalmente de acuerdo con el 94% del tiempo con respecto a los apoyos emocionales y sociales para los alumnos. A partir del 4/4/17 el distrito ha tenido 0 expulsiones, Hasta la fecha hay 50% menos incidentes de suspensión (130) y 56% menos días (79) de suspensión. Además, la asistencia diaria promedio es del 96%. Los alumnos de los cursos de 4º a 8º año participaron en la encuesta de "Parent Project" (Proyecto para padres) (el 84% de los alumnos de secundaria y el 74% de los alumnos de primaria de Sunnyvale).

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los gastos aumentaron por encima de los gastos presupuestados estimados. Hay muchos factores que contribuyeron a esto e incluyen los aumentos de salario del personal, los aumentos de estipendios para los equipos PBIS. Además, se necesitaba apoyo adicional para los alumnos/ familias en caso de crisis que se había previsto durante el año. Esto incluía el apoyo adicional en las escuelas de secundaria y en la escuela primaria de Lakewood.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta meta abarca muchos indicadores críticos (es decir, asistencia escolar, disciplina). La meta continuará tal como está escrita, pero al mirar los datos del sondeo, el distrito buscará agregar a los alumnos de educación especial a los interfaces de datos del distrito y también debe buscar sondeos que permitan a los trabajadores sociales obtener información específica de los alumnos que puedan ser suicidas o que tienen necesidades sociales y emocionales que puedan impedir su capacidad de aprender, ser seguros y tener éxito en la escuela.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<h2 style="margin: 0;">Meta 3</h2>	<p>Enfatizar en la instrucción de lectoescritura alineada con las normas para todos los alumnos, y específicamente para los estudiantes de inglés, para desarrollar más las destrezas de los alumnos en lectura, escritura, habla y escucha.</p>
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

## RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

### ESPERADOS

- Objetivos de logro anuales medibles (AMAO, por sus siglas en inglés) para indicar el progreso de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia el dominio.
- Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)
- Contenido y reporte de la alineación de las normas.
- Datos de reclasificación.

### ACTUALES

El 56% de los alumnos cumplieron con el Objetivo Mensurable de Logro Anual 1 (AMAO 1, por sus siglas en inglés) (progreso hacia la competencia en el inglés) para el ciclo escolar 2015-16.

El 26.5% de los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés por menos de 5 años cumplieron con el AMAO 2 (obteniendo la competencia en el inglés) para el ciclo escolar 2015-16.

EL 41.9% de los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés por 5 años o más cumplieron AMAO 2 (obteniendo la competencia en el inglés) para el ciclo escolar 2015-16.

A nivel distrital, el 10.9% de los estudiantes de inglés fueron reclasificados durante el año escolar 2015-16.

## MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 1. El Coordinador de Alfabetización y Servicios de Apoyo para el Aprendizaje del Inglés continuará apoyando al Superintendente Asistente del Plan de Estudios e Instrucción para trabajar con los directores, entrenadores y para proporcionar un conocimiento avanzando sobre las mejores prácticas en ELD y la implementación de las Normas Básicas en los marcos en ELA/ELD para garantizar el progreso de los alumnos hacia el logro del dominio en inglés.

**ACTUAL**  
 1. El Coordinador de Servicios de Apoyo sobre la Lectoescritura y los Estudiantes de Inglés ha llevado a cabo reuniones mensuales con los capacitadores instructivos para proporcionar formación profesional y fomentar los diálogos sobre la colaboración alrededor de las implementaciones de ELD y el Básico Común. Las reuniones se llevaron a cabo los días 30/8/16, 20/9/16, 18/10/16, 29/11/16, 17/1/17, 28/2/17, 28/3/17, 25/4/17, y 6/6/17.  
  
 El Coordinador de Lectoescritura y de Servicios de Apoyo para Estudiantes de Inglés se reunió regularmente con los directores para dialogar sobre la implementación del ELD y observar y dar retroalimentación sobre la ELD Designada e Integrada.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Coordinador - Alfabetización y Apoyo al Aprendizaje del Inglés - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$135,394  
  
 Coordinador - Alfabetización y Apoyo al Aprendizaje del Inglés - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$35,819

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Coordinador - Salario y prestaciones de Apoyo a la Lectoescritura y al Estudiante de Inglés-Cost Center (Centro de costo) 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$127,166  
  
 Coordinador - Salario y prestaciones de Apoyo a la Lectoescritura y al Estudiante de Inglés-Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$29,600

Medida

**2**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 2. Nuestros Capacitadores Educativos y los miembros del ELAT proporcionarán capacitación para los maestros en el conocimiento profundo de la Integración y Diseño en ELD y compartirán este desarme profesional a lo largo de todas las escuelas para garantizar que los alumnos están ganando dominio en las artes lingüísticas y que todos los estudiantes de inglés tienen un progreso adecuado hacia el dominio del inglés.

**ACTUAL**  
 Mathew Espinosa, Coordinador de Servicios Multilingües de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, proporcionó capacitación sobre ELD Integrado para la Prueba de Admisión utilizando Literatura Inglesa (ELAT, por sus siglas en inglés) de Primaria el día 6/10/16 y el día 5/1/17. Los miembros ELAT de Primaria capacitaron a los maestros sobre ELD Integrado en la Reunión de Nivel de Año a nivel Distrital el día 18/01/17.  
  
 El Coordinador de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) proporcionó capacitación para la ELAT de la Escuela Secundaria para apoyar a los alumnos nuevos en ELD Designado el día 15/12/16 y para la planificación de lecciones diferenciadas en

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Gastos ELAT (38) Nivel 2 con deducción estatutarias con un estimado de 3% en COLA -Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$43,358

Gastos ELAT (38) Nivel 2 con deducción estatutarias con un estimado de 3% en COLA -Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$5,852

Salario del instructor del sitio y prestaciones - Costo del Centro 709000/709099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$317,037

Salario del instructor del sitio y prestaciones - Costo del Centro

ELD Designado el día 16/02/17. Los miembros de ELAT proporcionaron capacitación para los maestros en los sitios el día 01/18/17.

El Coordinador de SCCOE proporcionó capacitación para los Capacitadores Instructivos y los Mentores de Inducción sobre el ELD Integrado el día 20/09/16 y el día 28/02/17. En los sitios, los capacitadores instructivos lideraron los ciclos de capacitación con maestros enfocados sobre el ELD designada e integrada.

El día 22/10/16, los maestros, los administradores y los capacitadores asistieron a la Cumbre sobre la Educación de los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo y de los Alumnos Nuevos en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.

El día 11/3/17, los maestros, los administradores y los capacitadores asistieron al Instituto de Éxito Académico para los Estudiantes de Inglés y los Alumnos Migrantes en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.

El día 06/10/16 y el día 10/13/16, los maestros, los capacitadores y los administradores asistieron al Instituto Kate Kinsella en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Los maestros líderes llevaron a cabo una sesión de seguimiento para los maestros de las escuelas secundarias el día 01/18/17.

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costo estimado: Estipendios ELAT del Nivel 2 (7) y del Nivel 3 (8) con deducciones legales-Cost Center (Centro de costo) 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$22,311

Costo estimado: Estipendios ELAT del Nivel 2 (7) y del Nivel 3 (8) con deducciones legales-Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$3,483

Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del sitio (Currie, Hernandez, Brett, Votran)-Cost Center (Centro de costo) 709000/709099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$294,866

Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del sitio

709000/709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$127,805

Salario del instructor del sitio y prestaciones - Costo del Centro 301099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$26,350

Salario del instructor del sitio y prestaciones - Costo del Centro 301099 3000-3999: Employee Benefits Title I \$12,518

Salario del instructor del sitio y prestaciones - Costo del Centro 420300 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$59,225

Salario del instructor del sitio y prestaciones - Costo del Centro 420300 3000-3999: Employee Benefits Title III \$25,096

(Currie, Hernandez. Brett, Votran)-Cost Center (Centro de costo) 709000/709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$108,457

Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador instructivo del sitio (Currie) -Cost Center (Centro de costo) 301099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$27.932

Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador instructivo del sitio (Currie) -Cost Center (Centro de costo) 301099 3000-3999: Employee Benefits Title I \$12.325

Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del sitio - Cost Center (Centro de costo) 420300 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$62,780

Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del sitio - Cost Center (Centro de costo) 420300 3000-3999: Employee Benefits Title III \$24,813

SCCOE: Mathew Espinosa-Implementando el marco ELA/ELD y las Normas del ELD-Cost Center (Centro de costo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$1,400

SCCOE: Cumbre sobre la Educación de los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo y los alumnos nuevos del día 22/10/16 (K. Duggan, Schmidt, C. Taylor, Carlstrom, C. Mah, T. Lubrano, G. Martínez, Landskron, K. De Vincenzo, P Carpio) y el Instituto de Éxito Académico para los Estudiantes de Inglés y los Alumnos Migrantes el día 11/03/17 (P. Carpio, C. Mah, Schmidt, J. Cerna, N. Fiala, B. Lips, E. Hernández) -Cost Center (Centro de costo) 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$1,050

Medida

3

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

3. Nos enfocaremos en la alfabetización temprana para garantizar que todos los alumnos son lectores ávidos para su 2º año.

Las acciones incluirán:

- a) Desarrollo profesional en habilidades de alfabetización básicas en enseñanza primaria efectiva, intervención y componentes esenciales en un bloque de alfabetización de alta calidad.
- b) Agregar 4 Capacitadores en Alfabetización Primaria para apoyar a nuestras escuelas Título I y a nivel de distrito en arrancar ésta iniciativa.
- c) Continuar la implementación del Programa de Inmersión Bilingüe para garantizar el desarrollo de la lengua primaria de nuestros alumnos.
- d) Desarrollo de un protocolo de evaluación diagnóstica para

ACTUAL

- a) Todos los maestros de preescolar, de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y de Kínder participaron en talleres de tres días sobre la lectoescritura fundamental, facilitados por Rhonda Beasley de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Los talleres tuvieron lugar los días 22/9/16, 2/10/16, 1/12/16, 8/12/16, 12/1/17, 2/2/17, 9/2/17, 16/3/17 y 20/4/17.
- b) Un capacitador adicional fue añadido en las escuelas de Lakewood, Ellis y San Miguel. Un capacitador del distrito de 50% apoyó a los maestros a lo largo del distrito. Debido a una renuncia a mitad de año, el 50% restante se llenará para el ciclo escolar 2017-2018.
- c) El programa "Juntos" se amplió al primer año este año, totalizando 4 clases en los años de Kínder y 1º.
- d) El Equipo de Liderazgo de Lectoescritura ha investigado varias opciones para las evaluaciones de diagnóstico. Un

garantizar la efectividad de la intervención temprana.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Salario de los Capacitadores de alfabetización temprana y prestaciones - Costo del Centro 709099/709000/301099/420300 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$301,394

Salario de los Capacitadores de alfabetización temprana y prestaciones - Costo del Centro 709099/709000/301099/420300 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$87,180

Gastos de Alfabetización Líder (8) Nivel 3 (30) Nivel 2 Salarios y prestaciones - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$47,926

Gastos de Alfabetización Líder (8) Nivel 3 (30) Nivel 2 Salarios y prestaciones - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$7,560

Costos de sustitutos para 7 de transición al kínder y 36 para maestros de kínder, 3 días la año - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$18,060

Gastos

equipo de líderes de maestros de kínder se reunió en marzo para desarrollar un flujograma de evaluación.

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador de Lectoescritura Temprana (Tara Lubrano, Mary Anderson, Bridget Lips, Stephanie Fischer y Lauren Austin) -Cost Centers (Centros de costo) 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$366,460

Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador de Lectoescritura Temprana (Tara Lubrano, Mary Anderson, Bridget Lips, Stephanie Fischer y Lauren Austin) -Cost Centers (Centros de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$113,336

Costo Estimado: Salario y prestaciones para los Estipendios del Facilitador de Liderazgo de Lectoescritura de Primaria (Colleen Lynch-Espinosa, Kira Knowles, Keily Morales, Cristina D'Alessandro, Allyson Guida, Cheri Ruel, Stacie Rodríguez, Tammy Bower)-Cost Center (Centro de costo) 709000 Salario y prestaciones para los estipendios del Equipo de Liderazgo de Lectoescritura (Steve Anthony, Sarah Whitting, Kate Dwelley, Ana Miller, Jeannie Garcia, Katie Arkley, Angie Cordova, Cindy Hanson, Karen Hoefler, Brooke Agee, Barbara Pappamarcos, Eleni Pappas, Suegol Malek, Elizabeth Lennie, Jeremy Wong)-Cost Center (Centro de costo) 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$34,054

Costo Estimado: Salario y prestaciones para los Estipendios del Facilitador de Liderazgo de Lectoescritura de Primaria (Colleen Lynch-Espinosa, Kira Knowles, Keily Morales, Cristina D'Alessandro, Allyson Guida, Cheri Ruel, Stacie Rodríguez, Tammy Bower)-Cost Center (Centro de costo) 709000 Salario y prestaciones para los estipendios del Equipo de Liderazgo de Lectoescritura (Steve Anthony, Sarah Whitting, Kate Dwelley, Ana Miller, Jeannie Garcia, Katie Arkley, Angie Cordova, Cindy Hanson, Karen Hoefler, Brooke Agee, Barbara Pappamarcos, Eleni Pappas, Suegol Malek, Elizabeth Lennie, Jeremy Wong)-Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$5,316

Costo estimado: Costo de suplente de la Capacitación de Lectoescritura Temprana y deducciones legales-Cost Center (Centro de costo) 709000

Grupo 1: el 22 de septiembre, el 1 de diciembre, el 16 de marzo con Ellen Holtzman, Brian Hugo, Kira Knowles, Michelle Molde, Meredith Rietdorf, Tanya Smith, Heather Carter, Francesca Gutiérrez, Faith Manundo, Krista Miller, Jennifer Song, Sarah Whitting, Veronica Arcos, Jeff Betz, Shannon Gordon, Karen Dazols, Nicole Fiala, Colleen Lynch-Espinoza, Laurie Noyes (19)

Grupo 2: el 6 de octubre, el 2 de febrero, el 20 de abril con Erica Carlstrom, Grace Martínez, Alice Kawasaki, Heidi Switzer, Kim Caldwell, Kate Dwelley, Margarita Galván, Ariana Harris, Sharlene Low, Nene Ross, Michael Snyder, Lauren Austin, Aubrea Felch, Christine Moon, Amelia Stone, Lindsay Jacobson, Anna Miller, Suzanne Ruthnaswamy, Jessica Zvereff

Costos de sustitutos para 7 de transición al kínder y 36 para maestros de kínder, 3 días la año - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$572

Salarios y prestaciones de gastos ELAT - Véase Meta 2.2 en el LCAP Costo del Centro 709000

Rhonda Beasley MOU-Costo del Centro 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$500

(19)

Grupo 3: el 8 de diciembre, el 12 de enero, el 9 de febrero con Steven Anthony, Raelynn Osinek, Danette Shishido, Laura Smith, Karen Sanico, Allison Moon, Jennifer Morgan (7)

1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$18,900

Costo estimado: Costo de suplente sobre la Capacitación de Lectoescritura Temprana y deducciones legales-Cost Center (Centro de costo) 709000

Grupo 1: el 22 de septiembre, el 1 de diciembre, el 16 de marzo con Ellen Holtzman, Brian Hugo, Kira Knowles, Michelle Mould, Meredith Rietdorf, Tanya Smith, Heather Carter, Francesca Gutierrez, Faith Manundo, Krista Miller, Jennifer Song, Sarah Whitling, Veronica Arcos, Jeff Betz, Shannon Gordon, Karen Dazols, Nicole Fiala, Colleen Lynch-Espinoza, Laurie Noyes (19)

Grupo 2: el 6 de octubre, el 2 de febrero, el 20 de abril con Erica Carlstrom, Grace Martinez, Alice Kawasaki, Heidi Switzer, Kim Caldwell, Kate Dwelley, Margarite Galvan, Ariana Harris, Sharlene Low, Neneth Ross, Michael Snyder, Lauren Austin, Aubrea Felch, Christine Moon, Amelia Stone, Lindsay Jacobson, Anna Miller, Suzanne Ruthnaswamy, Jessica Zvereff (19)

Grupo 3: el 8 de diciembre, el 12 de enero, el 9 de febrero con Steven Anthony, Raelynn Osinek, Danette Shishido, Laura Smith, Karen Sanico, Allison Moon, Jennifer Morgan (7)

3000-3999: Employee Benefits General Fund \$2,951

Costo Estimado: Costo de suplente para los Días de Planificación sobre la Lectoescritura y Deducciones Legales (Colleen Lynch-Espinoza, Kira Knowles, Keily Morales, Cristina D'Alessandro, Allyson Guida, Cheri Ruel, Stacie Rodríguez, Tammy Bower. 6-9-16, 4-10-16, 7-2-16, 25-4-17)-Cost Center (Centro de costo) 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$4,480

Costo Estimado: Costo de suplente para los Días de Planificación sobre la Lectoescritura y Deducciones Legales (Colleen Lynch-Espinoza, Kira Knowles, Keily Morales, Cristina D'Alessandro, Allyson Guida, Cheri Ruel, Stacie Rodríguez, Tammy Bower. 6-9-16, 4-10-16, 7-2-16, 25-4-17)-Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$699

Costo estimado: SCCOE CCSS-ELA y Formación Profesional ELA / ELD de California -Rhonda Beasley MOU-Cost Center (Centro de costo) 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$7,000

Medida

4

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

ACTUAL

4. Los maestros líderes de kínder a 5º desarrollarán un mapa curricular en ELA para garantizar la alineación e implementación de las prácticas de evaluación basadas en las normas.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Gastos de líder de alfabetización (8) Nivel 3 y (30) nivel 2 Salarios y prestaciones - Costo del Centro 709000 Véase Meta 3.3 para Costos

Gastos

El equipo de liderazgo de lectoescritura se reunió los días 13/9/16, 1/11/16, 24/1/17, 18/4/17 y 16/5/17 para crear diagramas de normas para los años Kínder a 5º.

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Costo Estimado: Estipendios de Facilitadores de Lectoescritura y Equipo de Liderazgo y las deducciones legales (Costos Reconocidos en la Actualización Anual de la Meta 3 Acción 3 anteriormente mencionado) - Cost Center (Centro de costo) 709000

Medida

# 5

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 5. El Equipo de Alfabetización Líder de las Secundarias se enfocará en la alfabetización básica y las estrategias de intervención en lectura efectiva y presentarán desarrollo profesional a sus colegas a través del modelo de entrenando entrenadores.

**ACTUAL**  
 El 19/9/16, los maestros de Artes Lingüísticas del Inglés de la Escuela Secundaria recibieron la capacitación en Literatura Fundamental y las estrategias efectivas de intervención de lectura de Rhonda Beasley, Coordinadora de Lectoescritura en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Las sesiones de seguimiento fueron llevadas a cabo en los sitios.

El Equipo de Liderazgo para la Lectoescritura en Escuelas Secundarias se reunió los días 14/9/16, 9/11/16, 4/1/17, 1/3/17, 5/4/17, 3/5/17. Ellos trabajaron para integrar y alinear las evaluaciones de unidad común y las evaluaciones comparativas, y para revisar las unidades de las Artes Lingüísticas del Inglés del Básico Común que incluyen los apoyos para los alumnos que luchan con las destrezas de lectoescritura.

En los días 24/1/17, 8/2/17, 27/3/17, y el 16/5/17, los miembros del equipo de liderazgo de lectoescritura de la escuela secundaria y los maestros de las artes lingüísticas del inglés trabajaron para completar y alinear las evaluaciones comunes de lectura y escritura.

En los días 16/2/17, 17/3/17, y 25/5/17, los miembros del equipo de liderazgo de lectoescritura de la escuela secundaria y los capacitadores instructivos de la escuela secundaria orientaron a los maestros en la calificación de manera colaborativa y de calibración de las evaluaciones comunes.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Salarios y prestaciones de los gastos del Líder de Alfabetización: Véase Meta 3.3 LCAP - Costo del Centro 709000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costo estimado: Estipendio para el Líder de Lectoescritura de la escuela Secundaria y las deducciones legales - Nivel 2 (S. LeSec, E. Carrington, K. Bautista, J. Rice, M. Persinger) Estipendio para el Líder Facilitador de Lectoescritura de la escuela Secundaria y las deducciones legales - Nivel 3 (B. Brown, K. De Vincenzo) - Cost Center (Centro de costo) 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$9,394

Costo estimado: Estipendio para el Líder de Lectoescritura de la escuela Secundaria y las deducciones legales - Nivel 2 (S. LeSec, E. Carrington, K. Bautista, J. Rice, M. Persinger) Estipendio para el Líder Facilitador de Lectoescritura de la escuela Secundaria y las deducciones legales - Nivel 3 (B. Brown, K. De Vincenzo) - Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$1,467

Costo Estimado: Costo de suplente y Deducciones legales del día 24/1/17 para Deptuch, Le Sec, Carrington, B. Brown y Wrencher, del día 8/2/17 para Le Sec, Carrington, Wrencher, De Vincenzo, del día 27/3/17 para B. Brown, K. Bautista, J. Rice, M. Rod, del día 16/5/17 para Le Sec, Carrington, Wrencher, Deptuch-Cost Center (Centro de costo) 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$2,380

Costo Estimado: Costo de suplente y Deducciones legales del día 24/1/17 para Deptuch, Le Sec, Carrington, B. Brown y Wrencher, del día 8/2/17 para Le Sec, Carrington, Wrencher, De Vincenzo, del día 27/3/17 para B. Brown, K. Bautista, J. Rice, M. Rod, del día 16/5/17 para Le Sec, Carrington, Wrencher, Deptuch-Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$372

Costo Estimado: Costo de suplente y Deducciones legales del día 16/2/17 para De Vincenzo, S. Li, Persinger, G. Martinez, Aho, del día 17/3/17 para M. Rod, K. Bautista, M. Dikun, J. Rice, J. Chan, C. Byun, B. Brown, del día 25/5/17 para los maestros de ELA de 6º año - Cost Center (Centro de costo) 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,680

Costo Estimado: Costo de suplente y Deducciones legales del día 16/2/17 para De Vincenzo, S. Li, Persinger, G. Martinez, Aho, del día 17/3/17 para M. Rod, K. Bautista, M. Dikun, J. Rice, J. Chan, C. Byun, B. Brown, del día 25/5/17 para los maestros de ELA de 6º año - Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$262

Costo estimado: CCSS de la SCCOE - Formación Profesional sobre ELA / ELD de California - Rhonda Beasley del Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) (Costos Reconocidos en la Actualización Anual de la Meta 3 Acción 3 anteriormente mencionados) -Cost Center (Centro de costo) 709000

Medida

6

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

6. En nuestra cinco escuelas primarias donde el porcentaje de

**ACTUAL**

Aproximadamente 37 alumnos fueron atendidos en San

	<p>estudiantes d inglés está por arriba del 45%, continuaremos colaborando con los Compañeros de Lectura para proporcionar apoyo adicional en construcción de habilidades de alfabetización entre los alumnos.</p>	<p>Miguel, 54 alumnos en Bishop, 53 alumnos en Vargas, 51 alumnos en Lakewood, y 52 alumnos en Ellis.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Contrato de Compañeros de Lectura (estimado en un 5% más sobre el ciclo 2015-2016) Costo del Centro 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$131,250</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Costo estimado: Contrato con el programa Reading Partners - Cost Center (Centro de costo) 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$125,000</p>

Medida **7**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b>                  7. El equipo paraprofesional apoyará a los estudiantes de inglés en el progreso hacia el domino del inglés al proporcionar enseñanza en grupos pequeños.</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  Los para-profesionales en todos los sitios proporcionaron instrucción identificada desde los grupos pequeños a los Estudiantes del Inglés.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Equipo paraprofesional salarios y prestaciones normales -Costo de los Centros 709099, 739599, 012900, 018199 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$127,383                  Equipo paraprofesional salarios y prestaciones normales -Costo de los Centros 709099, 739599, 012900 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$45,294                  Equipo paraprofesional salarios y prestaciones normales- Recurso 3010 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$75,262                  Equipo paraprofesional salarios y prestaciones normales- Recurso 3010 3000-3999: Employee Benefits Title I \$21,109</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Costo Estimado: Paraeducador - Salario Regular y prestaciones- Cost Center (Centro de costo) 012900 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$23,905                  Costo Estimado: Paraeducador - Salario Regular y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 012900 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$10,385                  Costo Estimado: Paraeducador - Salario Regular y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 012900 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$93,685                  Costo Estimado: Paraeducador - Salario Regular y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 012900 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$25,631                  Costo Estimado: Paraeducador - Salario Regular y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 012900 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$134,864                  Costo Estimado: Paraeducador - Salario Regular y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 012900 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$37,533</p>

Medida **8**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b>                  8. Los equipos de revisión lingüística, las comunidades de aprendizaje profesional, los directores y los capacitadores utilizarán el sistema de manejo de datos del distrito para tener acceso a los resultados de las evaluaciones locales y estatales de los estudiantes de inglés ( por ejemplo, CELDT, Evaluaciones en Escritura del Distrito) mientras determinan el</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  El distrito adquirió el sistema de gestión de datos llamado Illuminate para permitir a los maestros, directores y capacitadores analizar los datos de rendimiento.</p>
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

progreso de los alumnos hacia el dominio del inglés.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Contrato OARS- Estimado de 5% de incremento sobre el ciclo 2015-16 - Costo del Centro 062100 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$33,049

Gastos

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Costo estimado: Contrato con el programa Illuminate -Cost Center (Centro de costo) 062100 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$41,340

Los Costos de suplente para las Capacitaciones sobre Illuminate en los días 23-9-16, 3-11-16 y 1-3-17 y las deducciones legales: Sueh Min Liew, Megan Young, Sharon Lesec, Ariel Bauer, Brittany Jansen, Cicely Doerr, April Tsai, Becky Kim, Elizabeth Pearson -Cost Center (Centro de costo) 062100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$3,225

Los Costos de suplentes para las Capacitaciones sobre Illuminate en los días 23-9-16, 3-11-16 y 1-3-17 y las deducciones legales: Sueh Min Liew, Megan Young, Sharon Lesec, Ariel Bauer, Brittany Jansen, Cicely Doerr, April Tsai, Becky Kim, Elizabeth Pearson -Cost Center (Centro de costo) 062100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$98

Medida

9

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 9. Todos los maestros de las escuelas secundarias serán capacitados en Construyendo Significado para apoyar la integración en ELD en el plan de estudios regular. Los maestros de primaria participarán en una capacitación de 5 días en GLAD para apoyar la integración en ELD.

**ACTUAL**  
 Dos grupos de maestros de las artes lingüísticas del inglés de la escuela secundaria (27 maestros en total) participaron en cinco días de capacitación de "Constructing Meaning" (Construcción de significado) para apoyar la integración del ELD en el currículo regular (Grupo 3: 10/8/16, 11/8/16, 27/9/16, 20/10/16, 15/11/16; Grupo 4: 15/9/16, 16/9/16, 29/9/16, 25/10/16, 17/11/16).

En el día 12/8/16, seis (6) maestros de Ciencias Sociales de la escuela Secundaria participaron en un día de capacitación de seguimiento sobre "Constructing Meaning" (Construcción de significado).

Los capacitadores instructivos de la escuela Secundaria integraron "Constructing Meaning" (Construcción de significado) dentro de los ciclos regulares de capacitación con los maestros. Los capacitadores y los maestros líderes llevaron a cabo capacitaciones de seguimiento en los sitios.

En los días 21/3/17 y 22/3/17, un equipo de maestros de escuela Secundaria, capacitadores instructivos y administradores asistieron al Simposio "EL Achieve" para apoyar la integración de "Constructing Meaning" (Construcción de significado) en el currículo.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Días libre para la capacitación en Construyendo Significado - 50 maestros para 5 días - Costo de sustitutos -Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$36,000

Días libre para la capacitación en Construyendo Significado - 50 maestros para 5 días - Costo de sustitutos -Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$1,141

Entrenador en Construcción de Significado en logro de los estudiantes de inglés - Estimado un 5% más del costo - Costo del Centro 420300 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$19,320

Capacitador en GLAD- Patricia Montes-Pate -Costo del Centro 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$35,000

Salario del Capacitador en GLAD y Costo de prestaciones - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$24,000

Diecisiete (17) maestros de primaria participaron en una capacitación sobre el Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) de 6 días para apoyar el ELD integrado.

Los Capacitadores Instructivos de Primaria apoyaron a los maestros para integrar las estrategias GLAD y para desarrollar unidades.

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costo Estimado: Estipendio de los Asistentes a la Capacitación de Verano sobre "Constructing Meaning" (Construcción de significado) (Grupo 3) los días 10/8/16 y 11/8/16 y Deducciones legales (C. Byun, J. Chan, M. Coppage, M. Deptuch, S. Frazer, D. Lehnert, N. Leonard, S. Leseq, J. Ludwig, S. McKell, J. Ninkovic, L. Norris y K. De Vincenzo) - Cost Center (Centro de costo) 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$2,800

Costo Estimado: Estipendio de los Asistentes a la Capacitación de Verano sobre "Constructing Meaning" (Construcción de significado) (Grupo 3) los días 10/8/16 y 11/8/16 y Deducciones legales (C. Byun, J. Chan, M. Coppage, M. Deptuch, S. Frazer, D. Lehnert, N. Leonard, S. Leseq, J. Ludwig, S. McKell, J. Ninkovic, L. Norris y K. De Vincenzo) - Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$437

Costo Estimado: Estipendios del Facilitador Líder de la Capacitación de Verano sobre "Constructing Meaning" (Construcción de significado) (Grupo 3) los días 10/8/16 y 11/8/16 y deducciones legales: M.G. Votran & Facilitador aprendiz: D. Franke - Cost Center (Centro de Costo) 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,200

Costo Estimado: Estipendios del Facilitador Líder de la Capacitación de Verano sobre "Constructing Meaning" (Construcción de significado) (Grupo 3) los días 10/8/16 y 11/8/16 y deducciones legales: M.G. Votran & Facilitador aprendiz: D. Franke - Cost Center (Centro de Costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$187

Costo Estimado: Suplentes para la "Constructing Meaning" (Construcción de significado) en los Días de Instrucción Limitada (Grupo 3) y deducciones legales en los días 27/9/16, 20/10/16, 11/15/16 (C. Byun, J. Chan, M. Coppage, M. Deptuch, S. Frazer, D. Lehnert, N. Leonard, S. Leseq, J. Ludwig, S. McKell, J. Ninkovic, L. Norris, D. Franke); Suplentes para la "Constructing Meaning" (Construcción de significado) en los Días de Instrucción Limitada (Grupo 4) en los días 15/9/16, 16/9/16, 29/9/16, 25/10/16, 11/17/16 (D. Aho, R. Barrett, K. Bautista, P. Carpio, Aletheia Chen, R. Cherry, M. Dikun, E. Fried, S. Li, G. Martínez, M. Rod, N. Wrencher); Sub 9/29/16 10/25/16 17/11/16 (K. De Vincenzo); Suplentes en

Salario del Capacitador en GLAD y Costo de prestaciones - Costo del Centro  
709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$760

los días 15/9/16, 16/9/17, 29/9/16, 25/10/16 (J. Kim) -Cost Center (Centro de costo) 709000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$15,855

Costo Estimado: Suplentes para la "Constructing Meaning" (Construcción de significado) en los Días de Instrucción Limitada (Grupo 3) y deducciones legales en los días 27/9/16, 20/10/16, 11/15/16 (C. Byun, J. Chan, M. Coppage, M. Deptuch, S. Frazer, D. Lehnert, N. Leonard, S. Lesec, J. Ludwig, S. McKell, J. Ninkovic, L. Norris, D. Franke); Suplentes para la "Constructing Meaning" (Construcción de significado) en los Días de Instrucción Limitada (Grupo 4) en los días 15/9/16, 16/9/16, 29/9/16, 25/10/16, 11/17/16 (D. Aho, R. Barrett, K. Bautista, P. Carpio, Aletheia Chen, R. Cherry, M. Dikun, E. Fried, S. Li, G. Martínez, M. Rod, N. Wrencher); Sub 9/29/16, 10/25/16, 17/11/16 (K. De Vincenzo); Suplentes en los días 15/9/16, 16/9/17, 29/9/16, 25/10/16 (J. Kim) -Cost Center (Centro de costo) 709000

3000-3999: Employee Benefits General Fund \$481

Costo Estimado: Estipendio de la Capacitación de seguimiento sobre "Constructing Meaning" (Construcción de significado) de las Ciencias sociales y las deducciones legales - los asistentes en el día 12/8/16 (M. Ammons, M. Deptuch, C. Byun, N. Leonard, J. Ludwig, S. McKell); Estipendio del Facilitador Líder de la Capacitación de seguimiento sobre "Constructing Meaning" (Construcción de significado) de las Ciencias sociales en el día 12/8/16 y las deducciones legales: M.G. Votran - Cost Center (Centro de costo) 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,700

Costo Estimado: Estipendio de la Capacitación de seguimiento sobre "Constructing Meaning" (Construcción de significado) de las Ciencias sociales y las deducciones legales - los asistentes en el día 12/8/16 (M. Ammons, M. Deptuch, C. Byun, N. Leonard, J. Ludwig, S. McKell); Estipendio del Facilitador Líder de la Capacitación de seguimiento sobre "Constructing Meaning" (Construcción de significado) de las Ciencias sociales en el día 12/8/16 y las deducciones legales: M.G. Votran - Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$265

Costo Estimado: Suplentes y deducciones legales para la capacitacion GLAD los días 9/11/16, 10/11/16, 6/3/17, 7/3/17, 8/3/17, 9/3/17. Asistentes: Lynch-Espinoza, Noyes, Dazols, Fiala, Chiarella, Goldkind, Adee, Chappell, Salaber, Reyes, Lopez, Galvan, de Anda, Chiang, Gresback, Alvarado, y Vaughn-Cost Center (Centro de costo) 30100/301099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$13,449

Costo Estimado: Suplentes y deducciones legales para la capacitacion GLAD los días 9/11/16, 10/11/16, 6/3/17, 7/3/17, 8/3/17, 9/3/17. Asistentes: Lynch-Espinoza, Noyes, Dazols, Fiala, Chiarella, Goldkind, Adee, Chappell, Salaber, Reyes, Lopez, Galvan, de Anda, Chiang, Gresback, Alvarado, y Vaughn-Cost Center (Centro de costo) 30100/301099 3000-3999: Employee Benefits Title I \$408

Medida

# 10

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

10. Los sitios escolares desarrollarán Planes de Apoyo para los Estudiantes de Inglés para los estudiantes de inglés de largo plazo y/o los alumnos que no están cumpliendo el AMAO 1.

**ACTUAL**

Las reuniones del Equipo de Repaso Lingüístico (LRT, por sus siglas en inglés) de invierno se llevaron a cabo en los sitios entre los días 01/24/17 y el 10/2/17 y las reuniones del Equipo de Repaso Lingüístico de primavera se llevaron a cabo entre los días 16/5/17 y el 27/5/17. Todos los sitios usaron el CELDT y los datos de evaluación local para determinar la elegibilidad de los alumnos para la reclasificación y el progreso hacia la competencia del inglés. Los equipos usaron datos para desarrollar planes de apoyo para los estudiantes de inglés de largo plazo y de los alumnos que no cumplen con el AMAO 1.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Los Planes de Apoyo serán desarrollados durante el día escolar - Costo del Centro 018100. Costo de Salarios y prestaciones para el maestro promedio. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$69,403

Los Planes de Apoyo serán desarrollados durante el día escolar - Costo del Centro 018100. Costo de Salarios y prestaciones para el maestro promedio. 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$27,952

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costo estimado: Suplentes para el Equipo de Repaso lingüístico y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,500

Costo estimado: Suplentes para el Equipo de Repaso lingüístico y las deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$45

Costo estimado: Suplentes para el Equipo de Repaso lingüístico y las deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$2,689

Costo estimado: Suplentes para el Equipo de Repaso lingüístico y las deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$82

Costo Estimado: Suplentes para el Equipo de Repaso lingüístico y las deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 301000/301099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$750

Costo Estimado: Suplentes para el Equipo de Repaso lingüístico y las deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 301000/301099 3000-3999: Employee Benefits Title I \$23

Costo Estimado: Suplentes para el Equipo de Repaso lingüístico y las deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 739599 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$920

Costo Estimado: Suplentes para el Equipo de Repaso lingüístico y las deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 739599 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$28

Costo estimado: Salario y prestaciones del Apoyo y de los datos de seguimiento del Equipo de Repaso Lingüístico - Cost Center (Centro de costo) 709000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$29,383

Costo estimado: Salario y prestaciones del Apoyo y de los datos de

seguimiento del Equipo de Repaso Lingüístico - Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$14,937

Medida **11**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 11. Desarrollar y mantener las habilidades de mecanografía de los alumnos, los alumnos de 3º a 8º año utilizarán el procesamiento de palabras para completar las evaluaciones de escritura del distrito.

**ACTUAL**  
 Los alumnos del cuarto al octavo año utilizaron "word processing" (procesamiento de texto) para finalizar todas las evaluaciones escritas. Los alumnos de tercer año completaron la evaluación por escrito del tercer trimestre electrónicamente.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Las habilidades de mecanografía y procesamiento de palabras están incorporadas en el día escolar regular del alumno. Costo del Centro 018100. Costo de salarios y prestaciones del maestro promedio. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$80,297

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Costo estimado: El teclado y las habilidades "word processing" (procesamiento de texto) se incorporan en la jornada escolar regular de los alumnos. - Costo promedio del maestro para el salario y los prestaciones. - Cost Center (Centro de costo) 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$83,445

Las habilidades de mecanografía y procesamiento de palabras están incorporadas en el día escolar regular del alumno. Costo del Centro 018100. Costo de salarios y prestaciones del maestro promedio. 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$25,368

Costo estimado: El teclado y las habilidades "word processing" (procesamiento de texto) se incorporan en la jornada escolar regular de los alumnos. - Costo promedio del maestro para el salario y los prestaciones. - Cost Center (Centro de costo) 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$26,202

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Las acciones y los servicios para esta meta fueron implementados generalmente como se señaló anteriormente, con algunas excepciones. Debido a un cambio en la dotación de personal este año, no teníamos la cantidad de capacitadores que habíamos planeado para apoyar nuestro trabajo en la lectoescritura temprana. A pesar de que carecíamos de los capacitadores necesarios, los maestros que pudieron asistir a la formación profesional de 3 días que mejoró sus conocimientos de habilidades fundamentales. Además, nuestro Equipo de Lectoescritura en las Escuelas Secundarias inició su trabajo sobre las habilidades fundamentales tempranas y las estrategias de la intervención de lectura, pero tuvo que posponer este trabajo para enfocarse en la integración y alineación de sus unidades de las Artes Lingüísticas del Ingles que incluyeron los apoyos para los alumnos en dificultades.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Con un enfoque hiperactivo sobre las habilidades de lectoescritura temprana y el desarrollo del idioma inglés, nuestros alumnos han tenido un crecimiento constante durante el último año. Este año, nuestros maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en ingles), kínder y preescolar han participado en un programa de lectoescritura temprana en un esfuerzo por lograr nuestra meta de ser competente en la lectura para todos los alumnos al final del segundo año. Esta capacitación ha aumentado el conocimiento del maestro, lo que ha llevado a un mayor rendimiento estudiantil. Nuestros alumnos de kínder han mostrado un índice de crecimiento promedio de 33% desde el inicio del ciclo escolar.

Además, nos hemos enfocado ampliamente en el desarrollo de la práctica docente sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de nuestros maestros. Esta formación profesional incluía la capacitación GLAD, la capacitación sobre "Constructing Meaning" (Construcción de significado), el apoyo de la oficina del condado y el apoyo adicional de los capacitadores instructivos a través de sesiones especiales, conversaciones de la capacitación y los Equipos de Repaso Lingüístico (LRT's, por sus siglas en inglés). Este enfoque ha tenido un impacto directo en los datos de nuestros alumnos. De acuerdo con nuestros datos actuales a nivel distrital STAR, la puntuación de escala de segundo (2º) año ha mostrado un aumento promedio de 99 puntos de la puntuación de escala, el tercer (3º) año ha mostrado un aumento promedio de 93, el cuarto (4º) año ha mostrado un aumento promedio de 86, el quinto (5º) año ha mostrado un aumento promedio de 91, sexto (6º) año ha mostrado un aumento promedio de 66, séptimo (7º) año ha mostrado un aumento promedio de 59, y octavo (8º) año ha mostrado un aumento promedio de 34.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los gastos reales estimados para la Acción 1 estuvieron ligeramente por debajo de los gastos presupuestados debido a un cambio en el personal escolar. Para la Acción 2, tuvimos menos capacitadores de lectoescritura temprana de lo previsto debido a los cambios en la dotación de personal. Debido a esto, invertimos en más capacitación de lectoescritura temprana para los maestros, por lo tanto son mayores los gastos reales estimados para la acción 3. En los gastos reales estimados para la Acción 5 son más altos que los gastos presupuestados debido a los maestros que requieren más tiempo para trabajar en unidades y evaluaciones. Los gastos reales estimados para la Acción 7 son mayores debido a los aumentos salariales. La transición a un nuevo sistema de gestión de datos (Illuminate) creó una necesidad de capacitación adicional, reflejada en gastos reales estimados mayores para la Acción 8. En la Acción 9, debido a la escasez de maestros suplentes disponibles, capacitamos a menos maestros en "Constructing Meaning" (Construcción de significado) en el 2016-17 y planean capacitar a los maestros restantes en el 2017-18. En la Acción 10, el desarrollo de los planes de apoyo fue integrado en las reuniones anuales del Equipo de Repaso Lingüístico, lo que representa los gastos reales estimados menores a los proyectados. Por último, en el caso de la Acción 11, los aumentos salariales representan gastos reales estimados mayores que los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La Acción 2 ha sido modificada para reflejar nuestra nueva estructura de liderazgo: la formación profesional será proporcionado por los equipos de liderazgo de nivel de año. Las adiciones a la Acción 3 incluyen un taller extracurricular sobre la lectoescritura fundamental para los maestros de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º y un día de seguimiento sobre la lectoescritura fundamental para nuestro equipo de liderazgo de Kinder. La acción 4 se ha modificada para reflejar el trabajo adicional sobre las diagramas de normas, vinculando las normas ELD a los diagramas de normas ELA. Para la Acción 5, el equipo de lectoescritura de la escuela secundaria se enfocará en integrar el desarrollo del idioma y en las estrategias sobre la intervención efectiva de lectura y los apoyos en la instrucción. La Acción 9 ha sido modificada para incluir la formación profesional del ELD integrado para los maestros de las escuelas primarias y secundarias, y la Acción 10 ahora indican que los Planes de Apoyo para Estudiantes de Inglés serán desarrollados durante las reuniones del Equipo de Repaso Lingüístico.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<b>Meta 4</b>	Incrementar y profundizar en la educación para padres y la participación comunitaria
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

## RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

### ESPERADOS

- Incrementar la tasa de asistencia para los alumnos que estaban en planes de asistencia a 95%
- Incrementar la tasa de participación de padres en las encuestas a 60%
- Incrementar la tasa de respuesta de los padres para acordar de manera uniforme en los indicadores de padres en la Encuesta de Niños Saludables.

### ACTUALES

Los alumnos en planes de asistencia han demostrado un promedio de 30-40% de mejoramiento; sin embargo, en promedio, los alumnos en riesgo académico asisten el 80% del tiempo. Los planes y la atención continuada serán puestos en vigor para los alumnos que asisten menos del 90% del tiempo.

El índice de respuesta de padres en la encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) aumentó por 32%, un aumento de 14%.

El 60% de los padres están totalmente de acuerdo en que el personal escolar los trata con respeto. El 57% están totalmente de acuerdo y el 38% están de acuerdo en que los padres se sienten bienvenidos, el 51% están totalmente de acuerdo y el 37% están de acuerdo en el que el personal toma en serio las preocupaciones de los padres y el 56% están de acuerdo en que el personal son de mucha ayuda.

El 93% de los padres informaron su asistencia a una reunión escolar y el 82% informaron su asistencia a una conferencia de padres y maestros.

## MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 1. El Distrito Escolar de Sunnyvale continuará participando en la Salud en Colaboración para implementar actividades de Salud y Bienestar para todas las familias. A través de asociación con la comunidad, este equipo trabajará en apoyar un enfoque saludable en todos los sitios y específicamente en los sitios Título I donde los datos de Educación Física son necesarios mejorar.

**ACTUAL**  
 1. El Distrito Escolar de Sunnyvale ha participado en un Colaborativo de Salud para implementar las actividades de Salud y Bienestar para todas las familias. A través de las sociedades comunitarias, este equipo trabajó para apoyar un enfoque de salud en todos los sitios, y los sitios de Título I identificados específicamente donde los datos de Aptitud Física que necesitan una mejora.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Salarios y prestaciones del Coordinador de prestaciones - Costo del centro 045500 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$54,762  
  
 Salarios y prestaciones del Coordinador de prestaciones - Costo del centro 045500 3000-3999: Employee Benefits General Fund 21,950

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Costo estimado: Salario y prestaciones del Coordinador del Bienestar-Cost Center (Centro de costo) 045500 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$58,095  
  
 Costo estimado: Salario y prestaciones del Coordinador del Bienestar-Cost Center (Centro de costo) 045500 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$22,365

Medida **2**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 2. Bajo el tema " Nuestro Niños - Nuestra Comunidad" conduciremos un Liceo anual que se enfoca en el aprendizaje de los alumnos.

**ACTUAL**  
 2. Bajo el lema de "Our Kids--Our Community" (Nuestros Niños - Nuestra Comunidad) llevamos a cabo un Liceo anual de las partes interesadas que se enfoca en el aprendizaje de los alumnos.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Estimado de refrescantes variados y suplementos - Costo del Centro 071200 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$1,700  
  
 Estimado de costo de salarios y prestaciones de maestro sustitutos - 20 sustitutos - Costo del Centro 071200 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$2,884  
  
 Estimado de costo de salarios y prestaciones de maestro sustitutos - 20 sustitutos - Costo del Centro 071200 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$91

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Costo Estimado: Suplentes Certificadas y las deducciones legales-Cost Center (Centro de Costo) 071200 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,500  
  
 Costo Estimado: Suplentes Certificadas y las deducciones legales-Cost Center (Centro de Costo) 071200 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$45  
  
 Costo Estimado: Suministros misceláneos y refrescos para el Liceo de las partes interesadas-Cost Center (Centro de costo) 071200 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$1,212

Medida **3**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 3. Todos los sitios presentarán un plan de educación para padres detallando la implementación de actividades de

**ACTUAL**  
 Los sitios enviaron los planes educativos para padres. Los directores fueron apoyados con sus planes al coordinar la

educación para padres efectivas. Los planes incluirán acciones específicas para padres requiriendo mayor apoyo específico para apoyar la educación y aprendizaje de sus hijos.

educación parental de los sitios y los distritos. La educación parental del distrito ha incluido:

- Un repaso al Hostigamiento
- Reuniones de asistencia
- Tecnología Familiar
- Talleres de Padres en Educación
- Series del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del CAC (plena conciencia, Integración Sensorial)
- La captura de ideas creativas
- Programa Parent Project Jr. (Proyecto padre JR.)
- Informe Preguntar, Persuadir, y Referir (QPR, por sus siglas en inglés) de Padres
- Varios sitios también han llevado a cabo un curso "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para los padres.

Invitamos a los miembros del Concejo Municipal a los eventos escolares, tales como las presentaciones sobre el Aprendizaje basado en Proyectos en la tienda "Book-A-Saurus" (el día 2/11/16) y en el Liceo de Lakewood (el día 2/12/16).

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Ubicación de Educación para Padres del Sitio - Recurso 3010 4000-4999: Books And Supplies Title I \$5,299

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costos estimados; Asignación de la Educación de Padres del sitio de Título I-Cost Center (Centro de costo) 301099 4000-4999: Books And Supplies Title I \$16,056

Costo estimado: Auriculares para la traducción-Cost Center (Centro de costo) 709000 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$9,667

Medida

**4**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

4. El personal paraprofesional bilingüe proporcionará enlace para incrementar la interacción escuela/casa. El Coordinador de Estudiantes de Inglés y Alfabetización proporcionará desarrollo profesional y apoyo para el personal de enlace.

**ACTUAL**

4. El personal para-profesional bilingüe brindo un acercamiento para aumentar la interacción entre la escuela y el hogar. El Coordinador de Estudiantes de inglés y de Lectoescritura proporcionó formación profesional y apoyo al personal de acercamiento.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Salarios y prestaciones del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace -

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costo estimado: Salario y prestaciones del Ayudante de Acercamiento y del

Costo del Centro 709000/709099 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$205,178

Salarios y prestaciones del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Costo del Centro 709000/709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$89,732

Salarios y prestaciones del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Recurso 3010 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$16,317

Salarios y prestaciones del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Recurso 3010 3000-3999: Employee Benefits Title I \$8,592

Salarios y prestaciones del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Recurso 4203 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title III \$24,723

Salarios y prestaciones del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Recurso 4203 3000-3999: Employee Benefits Title III \$12,660

Paraeducador bilingüe - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$246,943

Costo estimado: Salario y prestaciones del Ayudante de Acercamiento y del Paraeducador bilingüe - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$104,791

Costo estimado: Salario y prestaciones del Ayudante de Acercamiento y del Paraeducador bilingüe - Cost Center (Centro de costo) 301099 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$20,445

Costo estimado: Salario y prestaciones del Ayudante de Acercamiento y del Paraeducador bilingüe - Cost Center (Centro de costo) 301099 3000-3999: Employee Benefits Title I \$7,098

Costo estimado: Salario y prestaciones del Ayudante de Acercamiento y del Paraeducador bilingüe - Cost Center (Centro de costo) 420300 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title III \$29,985

Costo estimado: Salario y prestaciones del Ayudante de Acercamiento y del Paraeducador bilingüe - Cost Center (Centro de costo) 420300 3000-3999: Employee Benefits Title III \$14,774

Medida **5**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

5. Colaboraremos con los compañeros del distrito, incluyendo el Instituto de Participación Familiar para establecer un acercamiento coordinado para el apoyo familiar y la participación de los padres a través de coordinar talleres para padres y educación.

**ACTUAL**

El Instituto de Participación Familiar proporcionó talleres para padres en la escuela Lakewood. Estos incluyen los talleres de "STEM Learning Lab" [Laboratorio del Aprendizaje del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)] y una excursión de "Bridge to College" (Enlace a la Universidad).

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

\$1,500/ sitio para la Participación de los Padres/ clases/integración -Costo del Centro 041500 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$15,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costo estimado: Planificación del Programa del Instituto de Participación Familiar y Excursiones - Cost Center (Centro de costo) 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$5,200

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Cada escuela es ayudada en completar un plan de educación para padres. Estos planes son repasados a lo largo del año. Los trabajadores sociales y los supervisores de conducta ayudaron a los sitios escolares en la entrega de alguna capacitación solicitada por los padres pidió (es decir, QPR, Integración Sensorial). Las encuestas de los padres fueron completadas después de todas las presentaciones del distrito, y esta información fue analizada y usada para la planificación de la capacitación futura.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

En general, las acciones y los servicios nos han permitido progresar hacia nuestra meta o cumplirla. Los alumnos en planes de asistencia han demostrado un promedio de 30-40% de mejoramiento, pero aun todavía no asisten a nuestro índice de la meta de 95%. Los planes y la atención continuada serán puestos en vigor para los alumnos que asisten menos del 90% del tiempo. El índice de respuesta de padres en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) aumentó de 14% a 32%, y seguiremos trabajando para aumentar la participación. Los enlaces de Acercamiento y los esfuerzos continuos sobre la participación de la familia han contribuido a que la mayoría de los padres estén de acuerdo o estén totalmente de acuerdo con los indicadores de la participación de padres en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos), y una abrumadora mayoría de padres que completaron la encuesta informaron su asistencia en por lo menos un evento escolar.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los cambios primarios en el presupuesto se derivan del aumento de los salarios y en los cambios de los prestaciones para los trabajadores sociales y los enlaces de acercamiento bilingües, que apoyan la educación de padres y la participación en los niveles del distrito y del sitio.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Continuaremos enfatizando el apoyo a los padres y aumentando su participación. Además, buscaremos formas de medir la participación de los padres fuera de los muros escolares, tales como leer en casa con un niño. En el CHKS, el 20% de los padres respondió No sé/ No procede (N/A, por sus siglas en inglés). El distrito examinará las maneras de aclarar la información de la encuesta con los padres para reducir este 20%, así como seguir aumentando las respuestas a "totalmente de acuerdo".

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 5

Promover la colaboración, transparencia y comunicación con los alumnos, padres, personal y la comunidad en general.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

- Resultados de la encuesta de padres.
- Estadísticas de la página del distrito para incluir el acceso a la página y visitas únicas.
- Finalizar el uso de las estadísticas del uso de una app
- Registro y notas del Mensaje de la Escuela, incluyendo mensajes recibidos.

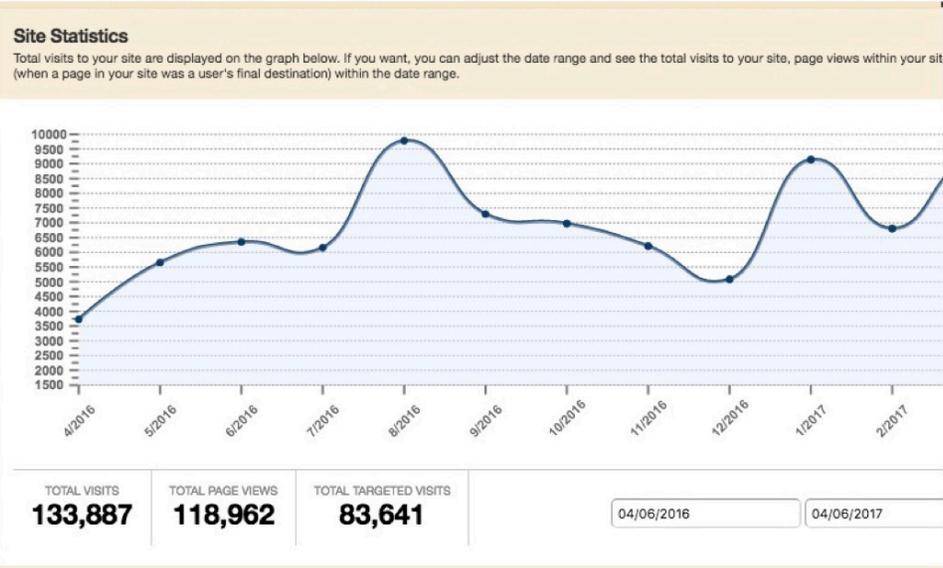
#### ACTUALES

Una encuesta de padres fue enviada a más de 6,800 de nuestras familias por correo electrónico y un recordatorio por medio de una llamada telefónica el día 4/17/17. A las familias se les dio una semana para responder. Los resultados se actualizarán en la semana del 24 de abril.

Las estadísticas de la página web del distrito desde su relanzamiento en julio del 2015 indican un rango estable de 5,346 a 9,781 visitas al mes con visitas máximas que ocurren en agosto y en enero, cuando las familias buscan información de matrícula y de inscripción abierta.

El Distrito usa un producto llamado SchoolMessenger para comunicarse con las familias del Distrito. SchoolMessenger le da al Distrito la capacidad de enviar mensajes telefónicos, correos electrónicos y mensajes de texto. El número telefónico, dirección del correo electrónico o número telefónico del celular que se utiliza para estas comunicaciones proviene del sistema de información estudiantil del Distrito. Los mensajes se envían diariamente con respecto a la asistencia, a las calificaciones, a los saldos de cuentas de alimentos y otros temas.

# School Wires / Blackboard



# School Messenger

**Total Messages Delivered**

System Total	School Hours	Emergency	Attendance	General	Survey	Non-school Hours	Emergency	Food Service	Classroom	General - NO SMS	Total	Group %
School: Undefined	0	0	549	0	0	0	0	0	0	0	549	6.12%
School: Lakewood Elementary School	0	0	24	1690	0	0	0	18	0	0	1732	19.31%
School: Sunnyside Middle School	0	0	101	1046	0	0	0	30	0	0	1177	13.12%
School: San Miguel Elementary School	0	0	14	300	0	0	0	16	0	0	330	3.68%
School: Cumberland Elementary School	0	0	30	588	0	0	0	15	0	0	633	7.06%
School: Fairwood Explorer	0	0	35	331	0	0	0	23	0	0	389	4.34%
School: Bishop Elementary School	0	0	27	1219	0	0	0	39	0	0	1285	14.32%
School: Ellis Elementary School	0	0	60	602	0	0	0	25	0	0	687	7.66%
School: Vargas Elementary School	0	0	18	850	0	0	0	28	26	0	922	10.28%
School: Cherry Chase Elementary School	0	0	16	0	0	0	0	20	0	0	36	0.40%
School: Columbia Middle School	0	0	68	1091	0	0	0	64	0	0	1223	13.63%
School: District Office	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	8	0.09%

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida

1

Medidas/Servicios

<p><b>PLANIFICADO</b></p> <p>1a. Mantener el nuevo sitio electrónico y comunicar de manera regular a través del sitio y otros medios del distrito.</p> <p>La plataforma de gestión de contenidos / sitio web del sistema School Wires está siendo utilizada para proveer una presencia en la red para todo el distrito escolar, así como en sitios individuales para los departamentos y maestros. El sistema School Wires proporciona una metodología para integrar una variedad de plataformas en línea incluyendo a Facebook y a Twitter. Además, la plataforma también realiza traducciones de idiomas sobre la marcha, integrando el servicio de traducción de Google con el sistema de gestión de contenidos de School Wires.</p> <p>Continuar promoviendo y creciendo los medios sociales del Distrito.</p> <p>b. La encuesta de padres sobre servicios de comunicación es proporcionada por el Distrito Escolar de Sunnyvale.</p> <p>Esta tarea se puede aprovechar a través de los siguientes servicios del Distrito: Survey Monkey, Mensaje Escolar y la Escuela Wires. El Mensaje Escolar es un sistema de notificación vinculado a nuestra base de datos de los alumnos. Esta herramienta nos permite comunicarnos con cada familia en nuestra comunidad de aprendizaje a través de voz, correo electrónico y mensajes instantáneos. Y también se traducen mensajes en diferentes idiomas sin importar el medio que se utiliza. El Mensaje Escolar nos permite tanto comunicarnos eficazmente, así como entregar encuestas a través de Survey Monkey o entregar contenido electrónico directamente a los actores de la comunidad.</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b></p> <p>Estimado de acuerdo de licencias a nivel escolar - Costo del Centro 076200, 072300 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$42,000</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Gastos

<p><b>ACTUAL</b></p> <p>1a. Se llevó a cabo la capacitación sobre el administrador del sitio web del sitio escolar en enero para asegurar que los sitios web estén al día y le proporcionaron al personal las pautas del sitio web.</p> <p>Se realizaron actualizaciones continuas en el sitio web del Departamento de Operaciones para incluir la información más reciente sobre proyectos de desarrollo en curso y finalizados.</p> <p>Actualmente, tienen hasta 139 seguidores en Twitter y 57 "me gusta" a la página de Facebook. Las familias, el personal, los miembros de la comunidad y los socios que participan y que interactúan con los avisos del Distrito.</p> <p>b. El sondeo se llevó a cabo en abril del 2017.</p> <p>Los datos sobre la comunicación se recopilaron en el Liceo anual el 1 de febrero del 2017.</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p> <p>Costo estimado: Contrato con Schoolwires por BlackBoard Inc.-Cost Center (Centro de costo) 072300 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$17,462</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medida **2**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 2. Continuaremos promocionando la aplicación de teléfono a la medida para incrementar el acceso para todas las familias.

Estas aplicaciones se proporcionan como un servicio de parte del Mensaje Escolar que es nuestro sistema de notificación, por Pearson, nuestro proveedor de base de datos del alumno y la Escuela Wires, nuestro proveedor de plataforma de sitio web. Muchas de nuestras familias no tienen acceso a una computadora en casa. Acceden a los servicios que proporcionamos en la web a través de sus teléfonos inteligentes, tabletas, o dispositivos Chrome. Estas aplicaciones proporcionan una "puerta funcional" en nuestros servicios que permiten mayor interacción, integración y accesibilidad. Los servicios de traducción están soportados por las aplicaciones y proporcionan una interfaz de fácil navegación para nuestras familias. Se proporcionan lapps para iOS y dispositivos Android.

**ACTUAL**  
 2. Las cuentas de los padres en el School Messenger son validadas y aprobadas diariamente. Este proceso admite la funcionalidad del sitio web / aplicación y permite a los padres tener un mayor control sobre el contenido que ven.

Pearson ya no es el proveedor de nuestro sistema de información estudiantil y ahora es PowerSchool LLC, que provee acceso pasivo a los padres para revisar y editar los datos de sus alumnos incluyendo información de contacto, datos demográficos, cambios en situaciones familiares, asistencia y proporciona acceso a los niveles de año, a los cursos y a las asignaciones. Los padres pueden elegir que se les envíe esta información automáticamente.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Véase Meta 5.1 del 2015-16- Estimado del acuerdo de la licencias a nivel escolar - Costo del Centro 076200, 072300

Mensaje Escolar proporcionado por Reliance Communications & Power School por contrato de NCS Pearson - Costo del Centro 076200 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$44,640

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Costo estimado: Contrato con School Messenger-Cost Center (Centro de costo) 076200 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$19,600

Costo estimado: Contrato con PowerSchool-Cost Center (Centro de costo) 072300 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$54,234

Medida **3**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 3. Continuaremos trabajando para mejorar el registro en línea de kínder para apoyar el proceso a las nuevas familias.

El distrito escolar proporciona el servicio de registro en línea Info Snap como un mecanismo para que los padres puedan tener un mejor control sobre los datos del alumno que es recibido y mantenido por la escuela. También proporciona servicios de traducción para las personas que no hablan inglés. Hemos reducido el número de campos, y de hecho de

**ACTUAL**  
 El programa Infosnap ha sido actualizado para reflejar un interés en simplificar el proceso de matriculación. Además, hemos añadido funcionalidad a la herramienta con el fin de conectar mejor a los padres con las organizaciones y con los servicios de apoyo. Un ejemplo de esto es la parte de la sección de acuerdos sobre el intercambio de información con la Organización de Padre y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) en el sitio y la Fundación de Educación de Sunnyvale.

las páginas del proceso de registro para kínder tal y como fue solicitado por los integrantes.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Salario y prestaciones del Especialista en sistemas de red - Costo del Centro 072300 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$92,246

Salario y prestaciones del Especialista en sistemas de red - Costo del Centro 072300 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$30,898

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costo estimado: Salario y prestaciones Especialista en Sistemas de red - Cost Center (Centro de costo) 072300 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$97,865

Salario y prestaciones Especialista en Sistemas de red - Cost Center (Centro de costo) 072300 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$31,559

Medida

**4**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

4. Continuaremos enfocándonos en los mensajes de comunicación positiva sobre nuestra escuela y las comunidades escolares.

**ACTUAL**

Registramos dos Avisos de Servicio Público con respecto a los programas del Distrito a través de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. El video transmitido en los salones de CreaTV; en el canal de cable 27 en las ciudades de Atherton, Campbell, Cupertino, Palo Alto, Los Altos, Los Gatos, Menlo Park, Milpitas, Mountain View, Palo Alto, San José, Santa Clara, Saratoga, en la Universidad de Stanford y en Sunnyvale. El PSA fue compartido en YouTube y en las redes sociales.

Cambiamos el District Digest, nuestro boletín electrónico trimestral, de participar a no participar, aumentando nuestro acercamiento de 2,733 suscriptores a 4,662, incluyendo al personal y a las familias.

Añadimos una versión en español de District Digest, que se envía por correo electrónico a otras 308 familias de habla hispana.

Creamos y enviamos el boletín District Bridge de Otoño del 2016 a 12,000 votantes registrados en los límites de nuestro distrito.

Hemos creado una versión en español del boletín District Bridge y es enviado directamente por correo a 532 familias por primera vez en el otoño del 2016.

Gastos

	<p>Lanzamos el programa Peachjar en agosto del 2016, que comparte actividades extracurriculares y eventos comunitarios con todas nuestras familias.</p> <p>Continuamos con varios comunicados de prensa mensualmente a los medios locales, resultando en la cobertura en los ejemplos del periódico Sunnyvale Sun que incluyen el proyecto "Zero Waste" (Zero residuos) en Cumberland, Warren Scott, el "Mobile Maker Lab" (Laboratorio en colaboración móvil) y la presentación de juguetes de Fairwood.</p> <p>Creamos y compartimos un video nuevo sobre nuestros programas escolares de verano, que incluyen socios comunitarios, maestros y el personal. Colocamos el video en nuestro canal en línea de YouTube y lo compartimos en los medios sociales y en el boletín District Digest.</p>
<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Salario y prestaciones del Coordinador de Comunicaciones - Costo del Centro 071200 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$81,077                  Salario y prestaciones del Coordinador de Comunicaciones - Costo del Centro 071200 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$29,720</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Costo estimado: Salario y prestaciones del Coordinador de comunicaciones - Cost Center (Centro de costo) 071200 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$85,942                  Costo estimado: Salario y prestaciones del Coordinador de comunicaciones - Cost Center (Centro de costo) 071200 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$30,473</p>

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

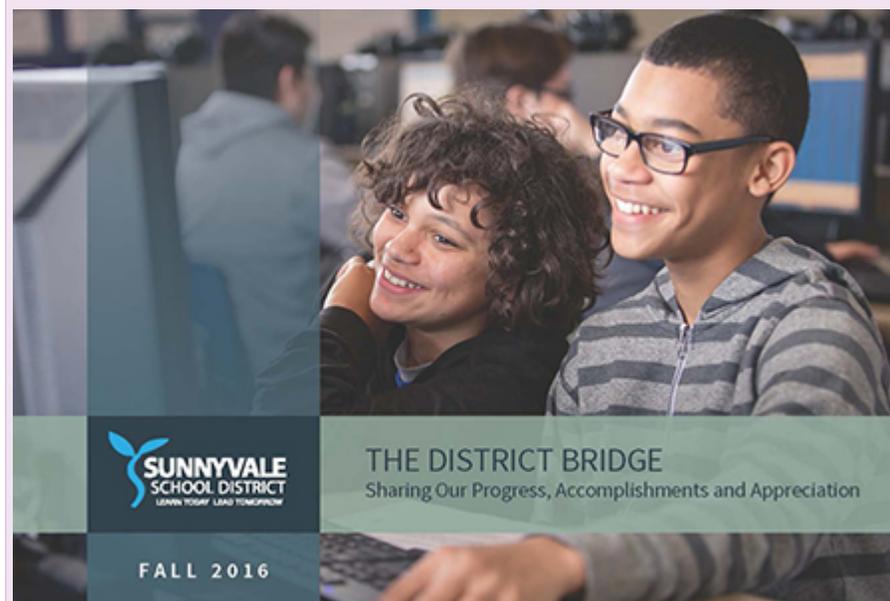
Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

El Distrito Escolar de Sunnyvale cree que las relaciones positivas entre el hogar y la escuela son cruciales para el apoyo y el éxito de nuestras escuelas. Esperamos que con una mejor comunicación con la comunidad fortalecerá aún más esa relación. El Distrito utiliza una variedad de herramientas para comunicarse directamente con los alumnos y los padres, los socios comunitarios y otras partes interesadas clave para asegurar que nuestros mensajes sean claros y que nuestro público esté conectado con noticias y eventos en el Distrito.

El Coordinador de Comunicaciones del Distrito sigue el Plan de Comunicaciones del Distrito, el cual identifica a las audiencias clave con las cuales el Distrito debe mantener una comunicación regular. Una herramienta clave que usamos para promover el orgullo en nuestras escuelas es el boletín electrónico trimestral District Digest, en el cual los eventos y los logros de nuestras escuelas son destacados y

compartidos internamente con nuestros padres y el personal. Ahora hemos ampliado esto para incluir a nuestros líderes y socios claves de la comunidad, como el Consejo Municipal y los Servicios Comunitarios de Sunnyvale. Al cambiar las opciones de participar a no participar, hemos duplicado la cantidad de familias que estamos abarcando. También hemos añadido una versión en español que se envía por correo electrónico directamente a nuestras familias de habla hispana que han solicitado comunicaciones del Distrito y de las escuelas en español. Para alentar la comunicación de dos vías, invitamos a nuestras familias en cada edición para compartir sus historias con nosotros, para que también puedan ser reconocidas. El Coordinador de Comunicaciones del Distrito recopila y redacta el contenido, trabajando con los sitios escolares para encontrar temas que cubrir, y que tomen y recopilen fotos. El Coordinador carga el contenido en una cuenta de "WordPress" (procesamiento de texto) del Distrito y "envían" contenidos a través del servicio en línea de MailChimp. El Coordinador carga los correos electrónicos de las familias del distrito y del personal del Sistema de Información de Alumnos del Distrito.

Nuestra correspondencia comunitaria bianual, el boletín District Bridge, es enviado por correo a los votantes registrados en los límites del Distrito, así como a nuestros socios comunitarios y llega a más de 12,000 hogares y negocios. Incluye actualizaciones sobre proyectos de desarrollo, los logros clave de nuestras escuelas, nuestras mejores prácticas y otros aspectos destacados. El Coordinador de Comunicaciones del Distrito recopila y redacta el contenido, que es presentado por un diseñador gráfico e impreso y enviado por una imprenta local.



Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El boletín District Digest tiene un índice abierto entre 38% y 55%. El promedio de la industria es 16.37%. Desde la implementación de "opt-out" (no participar) en lugar de "opt-in" (participar), el Digest llega a 4,545 suscriptores, a diferencia de los 2,767 suscriptores antes del cambio.

Después del lanzamiento de la correspondencia comunitaria del boletín District Bridge, el Distrito aprobó con éxito la renovación de su impuesto a las parcelas, lo cual traerá \$ 1 millón anualmente para el distrito para los próximos siete años.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los gastos presupuestados y los gastos reales estimados han estado bastante cerca de nuestras predicciones con sólo ligeras diferencias.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No se han planeado cambios inmediatos; sin embargo, continuaremos evaluando áreas para mejorar y hacer los cambios apropiados.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 6

Las oportunidades de aprendizaje extendidas continuarán cpliendo las necesidades de todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

- Comparación de pérdida de lectura STAR de verano para los alumnos que sisten a la escuela de verano
- Participación de los padres en actividades para los alumnos que asisten a Expansión a Kindergarten (STK, por sus siglas en inglés)
- Datos de evaluación de otoño para alumnos que asisten a STK
- Datos demográficos para los alumnos en matemáticas avanzadas
- Datos de reclasificación para estudiantes del inglés a largo plazo en Excel AVID

#### ACTUALES

No hubo pérdida de aprendizaje para los alumnos que asistieron a la escuela de verano. Los alumnos que asistieron a la escuela de verano aumentaron en un promedio de 6 puntos en la puntuación de escala en la evaluación sobre la Lectura STAR entre la primavera del ciclo escolar 2015-2016 y al inicio del ciclo escolar 2016-2017.

Los padres cuyos niños participaron en el "Stretch to Kindergarten" (Llegar al Kínder) (STK, por sus siglas en inglés) eran participantes activos en las escuelas de sus hijos, asistiendo a la Noche de Regreso a Clases, a las conferencias de padres y maestros, a las reuniones de los padres del sitio y al Liceo del distrito.

El número promedio de letras mayúsculas, minúsculas y sonidos de letras es mayor para los alumnos que asistieron al STK que para los alumnos con bajo SES que no asistieron al STK.

Datos demográficos para las matemáticas avanzadas:  
 En Matemáticas de 6º / 7º, el 10% de los alumnos son socioeconómicamente desfavorecidos y el 7% son hispanos.  
 En Matemáticas 7º / 8º, el 10% de los alumnos son socio-económicamente desfavorecidos y el 9% son hispanos.  
 En Álgebra, el 5% de los alumnos son socioeconómicamente desfavorecidos y 0% son hispanos.  
 En Geometría el 4% de los alumnos son socioeconómicamente desfavorecidos y el 3% son hispanos.

Los datos de reclasificación para los alumnos AVID Excel serán informados en el 2017-2018, después de que los alumnos hayan completado el curso.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b></p> <p>1. El programa de escuela de verano de asociación de Stanford será mantenido y expandido con un énfasis en centrarse en alumnos de bajo nivel socioeconómico y estudiantes del inglés. En el nivel primario, habrá un enfoque continuado sobre las estrategias de Diseño de Adquisición del Lenguaje Guiado (GLAD, por sus siglas en inglés). En el nivel de escuela secundaria, el programa se expandirá para incluir secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adicionales, e incluirá una vez más enfoques intervactivos e interesantes para mejorar la alfabetización académica. Este programa continuará proporcionando una oportunidad para el enriquecimiento y unos medios para prevenir pérdida de aprendizaje en verano con atención en el lenguaje académico, lenguaje orgal y funciones del lenguaje para apoyar el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia la proficiencia del inglés, dando lugar a un rendimiento del alumno EL más alto en las evaluaciones estatales.</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>1. El programa de la Escuela de Verano con la Asociación de Stanford incluyó 12 salones de primaria y 18 salones de secundaria, para un total de 891 alumnos.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b></p> <p>Costos de la Escuela de Verano - Estimación del 3 % en el ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés) - Cost Center (Centro de costo) 018700 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$183,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p> <p>Costo estimado: Salario de los maestros de la escuela de verano - Cost Center (Centro de costo) 018700</p> <p>Maestros de Secundaria: Christina Austin, Alexandra Chatskaia, Jody Cook, Kathryn DiVincenzo, Julia Driscoll, Robert Felicano, Denise Franke, JoAnna Gistand, Mirela Kazos, Chloe Kiel-Mercado, Jose Martinez, Kerry McNaughton, Emily Moorehead, Jose Rosario, Yannan Shi, Julia Shotwell, Rachelle Soroten, Anita Tseng</p> <p>Primaria: Mary Jo Anderson, John Austin, Stephanie Chin, Jennifer Concepcion, Julio Delgado, Allyson Guida, Alexander Ha, Patricia Jenkins, Tara Lubrano, Joseph Segal, Diane Zbasnik</p>

Costes de escuela de verano - 3% COLA Estimado -Centro de Coste 018700 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$22,900

Costes de escuela de verano - 3% COLA Estimado -Centro de Coste 018700 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$31,017

Costes de escuela de verano-Centro de Coste 018700 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$1000

Costes de escuela de verano-Centro de Coste de Transporte 018700 5700-5799: Transfers Of Direct Costs General Fund \$25,000

Costes de escuela de verano-Centro de Coste 018700 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$200

Directores: Jane Chen y Karen Currie  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$189,470

Costo estimado: Salario Clasificado de la Escuela de Verano - Cost Center (Centro de costo) 018700 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$19,475

Costo estimado: Salario Clasificado de la Escuela de Verano - Cost Center (Centro de costo) 018700 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$30,463

Costo estimado: Libros y suministros de la Escuela de verano - Cost Center (Centro de costo) 018700 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$648

Costo estimado: Transporte de la Escuela de verano -Cost Center (Centro de costo) 018700 5700-5799: Transfers Of Direct Costs General Fund \$26,000

Costo estimado: Servicios y otros costos de la Escuela de Verano y - Cost Center (Centro de costo) 018700 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$700

Medida **2**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

2. Mantendremos nuestro acuerdo con el Instituto de Participación Familiar para continuar nuestro Programa de Expansión a Kindergarten para 60 alumnos de nivel socioeconómico bajo que no han atendido preescolar para proporcionarles las habilidades académicas necesarias para apoyar el progreso de estudiantes del inglés hacia la proficiencia del inglés y para apoyar la preparación de Kindergarten. La Expansión a Kindergarten también se asociará con los padres para promover participación parental y proporcionar educación a los padres durante el programa de verano y durante el año escolar.

**ACTUAL**

2. Sesenta (60) alumnos participaron en el programa de "Stretch to Kindergarten" (Llegar al Kínder) durante el verano del 2016, y sesenta (60) adicionales serán inscritos en el verano del 2017.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Contrato estimado del Instituto de Participación Familiar para Expansión a Kindergarten- Centro de Coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$12,000

Estipendio de Expansión a Kindergarten con deducciones legales- Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$21,000

Estipendio de Expansión a Kindergarten con deducciones legales- Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$3,307

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costo estimado: Estipendio de "Stretch to Kindergarten" (Llegar al Kínder) con deducciones legales - Maestros: Faith Menundo, Kate Dwelley, Allison Jarvis - Cost Center (Centro de costo) 018700 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$20,741

Costo estimado: Estipendio de "Stretch to Kindergarten" (Llegar al Kínder) con deducciones legales - Maestros: Faith Menundo, Kate Dwelley, Allison Jarvis - Cost Center (Centro de costo) 018700 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$3,256

Costo estimado: Estipendio de "Stretch to Kindergarten" (Llegar al Kínder) con deducciones legales: Ayudante de Oficina: Joanne Simon - Cost Center (Centro de costo) 018700 2000-2999: Classified Personnel Salaries

General Fund \$4,976  
Costo estimado: Estipendio de "Stretch to Kindergarten" (Llegar al Kínder) con deducciones legales: Ayudante de Oficina: Joanne Simon - Cost Center (Centro de costo) 018700 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$1,144

Medida **3**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
3. Los programas de Niños Aprendiendo Después de la Escuela (KLAS, por sus siglas en inglés) continuarán en siete centros escolares. Los Coordinadores KLAS usarán la herramienta de auto-evaluación de calidad del programa de Después de la Escuela de California basadao en Once Elementos de Calidad de Programa para tratar las debilidades y para expandir las fortalezas para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos. Además, para optimizar la oportunidad proporcionada por este enriquecedor programa de después de la escuela, financiaremos localmente una asignación incrementada a cada uno de los sitios KLAS.

**ACTUAL**  
3. El programa KLAS continuó en Bishop, Columbia, Ellis, Fairwood, Lakewood, San Miguel y Vargas. El personal de cada sitio redacto planes de mejora enfocados en dos indicadores de calidad: ambiente seguro y de apoyo y aprendizaje activo y de participación.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
Gasto estimado KLAS con Fondo General de Ocupación- Centro de Coste 601001/601000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$462,495  
Gasto estimado KLAS con Fondo General de Ocupación- Centro de Coste 601001/601000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$193,704  
Gasto estimado KLAS con Fondo General de Ocupación- Centro de Coste 601001/601000 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$15,598  
Gasto estimado KLAS con Fondo General de Ocupación- Centro de Coste 601001/601000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$183,811

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
Costo estimado: Gastos de KLAS con Traspaso de Fondos Generales - Cost Center (Centro de costo) 601001/601000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$521,050  
Costo estimado: Gastos de KLAS con Traspaso de Fondos Generales - Cost Center (Centro de costo) 601001/601000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$92,122  
Costo estimado: Gastos de KLAS con Traspaso de Fondos Generales - Cost Center (Centro de costo) 601001/601000 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$11,698  
Costo estimado: Gastos de KLAS con Traspaso de Fondos Generales - Cost Center (Centro de costo) 601001/601000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$166,826  
Costo estimado: Salario y prestaciones sobre el Apoyo y Seguimiento de Datos KLAS - Cost Center (Centro de costo) 709000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$11,957  
Costo estimado: Salario y prestaciones sobre el Apoyo y Seguimiento de Datos KLAS - Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$4,410

Medida **4**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
4. Los alumnos contnuarán teniendo la oportunidad de seguir

**ACTUAL**  
4. Hay 640 alumnos que participaron en la trayectoria de

un itinerario de matemáticas en escuela secundaria. El programa de escuela secundaria continuará con su enriquecedor programa de optativas que incluye mandarín, español, arte, música y computadoras. Estos programas mejoran y apoyan las habilidades de alfabetización hacia resultados de evaluación estatales más altos. Los cursos de escuela secundaria en matemáticas avanzadas, lenguaje, arte y música resultarán en más alumnos preparados para cursos de A-G y Colocación Avanzada en escuela preparatoria.

matemáticas avanzada en las escuelas secundarias.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Costes medios de maestros-Salarios y prestaciones (20%) para cinco clases- Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$81,320

Costes medios de maestros-Salarios y prestaciones(20%) para cinco clases- Centro de Coste 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$26,413

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costo estimado: Costo promedio de maestro (3 maestros) -Salarios y prestaciones para veintiún secciones - Cost Center (Centro de costo) 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$250,335

Costo estimado: Costo promedio de maestro (3 maestros) -Salarios y prestaciones para veintiún secciones - Cost Center (Centro de costo) 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$78,606

Medida

**5**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

5. El programa de Avance A Través de Determinación Individual (AVID) continuará en las escuelas secundarias Columbia y Sunnyvale (dos secciones en cada escuela) en niveles de año 7o y 8o. La escuela secundaria Sunnyvale añadirá una sección de Excel AVID que está centrada en EL a largo plazo y alumnos proficientes en inglés fluido reclasificados. Centrado en alumnos de bajos ingresos que están infrarrepresentados en la Universidad de California, el programa AVID prepara a los alumnos para la universidad, resultando en más alumnos de bajos ingresos en los cursos A-G y Colocación Avanzada de escuela preparatoria. Además, las habilidades extra apoyadas en este programa influirán positivamente en los resultados de las evaluaciones estatales para este subgrupo.

**ACTUAL**

5. Hay 99 alumnos que fueron inscritos en los programas AVID y AVID Excel en la escuela Secundaria de Columbia y de Sunnyvale.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Salarios y prestaciones de maestros (2 secciones en cada escuela secundaria)- Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$65,056

Salarios y prestaciones de maestros (2 secciones en cada escuela secundaria)- Centro de Coste 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$21,144

Coordinador AVID de estinendio de nivel 2 con deducciones legales - 3%

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costo estimado: Salarios y prestaciones de los maestros (2 secciones en cada escuela secundaria y una sección de Excel) - Cost Center (Centro de costo) 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$83,445

Costo estimado: Salarios y prestaciones de los maestros (2 secciones en cada escuela secundaria y una sección de Excel) - Cost Center (Centro de costo) 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$26,202

Costo estimado: Estinendio de Nivel 2 para el Coordinador AVID con

estimado COLA- Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,141

Coordinador AVID de estipendio de nivel 2 con deducciones legales - 3% estimado COLA- Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$180

Gastos de conferencias para Coordinador AVID del distrito- Centro de coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$1,398

Subcoste para 3 días libres para visitas del sitio, asistencia a conferencias - 3% estimado COLA- Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,730

Sub coste para 3 días libres para visitas del sitio, asistencia a conferencias- Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$55

Membresía AVID anual- Centro de Coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$7,000

deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,174

Costo estimado: Estipendio de Nivel 2 para el Coordinador AVID con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$183

Costo estimado: Gastos de la conferencia para el Coordinador AVID del Distrito - Cost Center (Centro de costo) 709099 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$1,872

Costo estimado: Costo de suplente con deducciones legales de los días de instrucción limitada para las excursiones, visitas al sitio, asistencia a conferencias - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,575

Costo estimado: Costo de suplente con deducciones legales de los días de instrucción limitada para las excursiones, visitas al sitio, asistencia a conferencias - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$48

Costo estimado: Costo sobre el Estipendio del Coordinador AVID del sitio con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$3,053

Costo estimado: Costo sobre el Estipendio del Coordinador AVID del sitio con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$477

Costo estimado: Membresía anual de AVID - Cost Center (Centro de costo) 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$14,140

Medida

## 6

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

6. Las tutorías de antes y después de la escuela se centrarán en alumnos que están por debajo del nivel de año en matemáticas o lectura. Las tutorías continuarán usando programas online como Spatial-Temporal Math, Read Naturally y Evaluaciones y Aprendizaje en Espacios de Conocimiento (ALEKS), así como currículum creado por maestros para centrarse y desarrollar las habilidades de matemáticas y lectura de los alumnos. El progreso de los alumnos es monitorizado con el uso de datos de Aprendizaje de Renacimiento STAR de Lectura y Matemáticas para determinar la matriculación de tutoría continuada así como evaluar la efectividad del programa.

**ACTUAL**

6. Los tutoriales se llevaron a cabo en todas las escuelas. La secundaria San Miguel y Columbia utilizaron los programas Read180 / System44 durante los períodos de intervención de lectura.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Tutoría de Maestros por Horas-\$49.90/hora más deducciones legales más 3% estimado COLA- Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 52.85 / hora y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099 1000-

Personnel Salaries General Fund \$19,736

Tutoría de Maestros por Horas-\$49.90/hora más deducciones legales más 3% estimado COLA- Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$3,108

Acuerdos de Licencia de ST Math, ALEKS, Read Naturally-Centro de Coste 709000/79099/739599 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$42,000

1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$22,572

Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 52.85 / hora y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$3,524

Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 52.85 / hora y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$22,990

Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 52.85 / hora y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 301000 3000-3999: Employee Benefits Title I \$3,589

Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 52.85 / hora y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 739599 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$7,399

Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 52.85 / hora y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 739599 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$1,155

Costo estimado: Acuerdos de licencias para los programas ST Math, Read Naturally, Brainpop, IXL Learning, Learning A-Z - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$59,535

Costo estimado: Acuerdos de licencias para el programa Learning A-Z - Cost Center (Centro de costo) 301099 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$10,240

Costo estimado: Biblioteca de lectura del programa Read 180, libros de trabajo y Licencias bibliotecarias - Cost Center (Centro de costo) 709000 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$106,475

Medida **7**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

7. Los Centros de Tareas continuarán en SMS para proporcionar un lugar tranquilo para que los alumnos completen sus asignaciones con maestros o para ayudantes, para igualizar el apoyo de esos alumnos cuyos padres quizá no tengan el conocimiento académico o de lenguaje para ayudarles con las tareas. Tiempo extra y apoyo para asignaciones apoya el progreso de EL hacia la proficiencia en inglés y la tasa de reclasificación EL. Esto influirá positivamente en el rendimiento de estos subgrupos en las evaluaciones a nivel estatal.

**ACTUAL**

7. La biblioteca SMS fue abierta en la tarde para apoyar a los alumnos en completar su tarea. Los maestros ofrecieron tutoriales en lectura, matemáticas y ELD.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

90 hras x \$49.90/hora más deducciones legales (3 maestros) más 3% estimado COLA-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$13,877

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 52.85 / hora y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$10,834

90 hras x \$49.90/hora más deducciones legales (3 maestros) más 3% estimado COLA-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$1,929

Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 52.85 / hora y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$1,619  
 Costo estimado: Salario LRC (25%) y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 739500 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$12,733  
 Costo estimado: Salario LRC (25%) y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 739500 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$2,975

Medida **8**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO	ACTUAL
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Los alumnos tenían acceso a una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje prolongado. Participaron 950 alumnos en los programas STK y en los programas "Summer Explorations" (Exploraciones de Verano). Participaron 439 alumnos en el programa KLAS. 650 alumnos tomaron una clase avanzada de matemáticas y 99 alumnos estaban en las clases AVID. En la Escuela Secundaria Sunnyvale, se decidió en enfocar la financiación en tutorías, por lo que en lugar del Centro de Tareas, la biblioteca se abrió en las tardes para proporcionar un lugar tranquilo para que los alumnos completaran sus tareas. Tutorías fueron ofrecidas en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los alumnos que asistieron a "Summer Explorations" (Exploraciones de Verano) no experimentaron pérdida de aprendizaje en la lectura durante el verano, permitiéndoles continuar su progreso avanzado. Los alumnos que asistieron a "Stretch to Kindergarten" (Llegar al Kinder) comenzaron el ciclo escolar con más conocimiento de letras y sonidos de letras que los alumnos de bajos ingresos que no asistieron al STK. Nos hemos enfocado en los últimos dos años en el aumento de la cantidad de alumnos de bajo SES y los alumnos hispanos en nuestra trayectoria avanzada de matemáticas, como lo demuestra el mayor número en matemáticas de 6º / 7º y 7º / 8º. Sin embargo, todavía están sub-representados en las clases de matemáticas avanzadas, lo que indica una necesidad de seguir enfocándose en asegurar que nuestros alumnos hispanos y los alumnos de bajo SES estén bien preparados para las matemáticas de la escuela secundaria.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Para la escuela de verano (Acción 1), los costos reales superaron los reales por \$3,639. Los costos salariales reales, así como los costos de transporte, superaron las estimaciones. Los costos estimados para STK (Acción 2) superaron los costos reales por \$6,190. El monto presupuestado para "Servicios y otros gastos operativos" superó los costos reales. Los costos estimados del KLAS (Acción 3) superaron los costos reales por \$63,912. Los costos por las prestaciones a los empleados y "Servicios y otros gastos operativos" fueron menor de lo anticipado. Debido al aumento en la inscripción en los cursos de matemáticas avanzadas, los costos reales de la Acción 4 superaron las estimaciones por \$107,733. Los costos de AVID (Acción 5) superaron las estimaciones por \$34,465 debido al costo en el aumento salarial y en un aumento en el costo de la membresía AVID. Los costos de los tutoriales (Acción 6) superaron los costos estimados por \$66,160. Esto es debido a un aumento en el salario docente, así como un aumento en la cantidad de tutoriales que se ofrecen. Además, se utilizaron programas como Learning A-Z, Brainpop e IXL en tutoriales, que no son explicados en el presupuesto estimado. Los costos de la Acción 7 superaron las estimaciones por \$12,355. El salario del ayudante del centro de recursos de aprendizaje para dotar de personal las horas extras de la biblioteca, además del salario del maestro para tutorías, fueron incluidas en esta acción para el ciclo escolar 2016-2017.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La acción 7 se enmendará para incluir las horas adicionales de la biblioteca, y se incluirán tutoriales para SMS en la Acción 6.

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP

2017–18  2018–19  2019–20

## PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

Programa para el aporte de las partes interesadas y para el desarrollo del LCAP:

Participamos con las partes interesadas de varias maneras y por una variedad de propósitos.

Durante el otoño fue principalmente para repasar los datos del CAASPP de primavera y determinar las áreas de mayor necesidad y enfoque. Estos son los equipos con los que consultamos, para recopilar aportes:

- ~ Equipo de Liderazgo Instructivo - 2 de agosto y 13 de septiembre del 2016
- ~ Equipo de Acción para los Estudiantes de Inglés de Primaria (líderes de maestros de primaria) - 22 de septiembre del 2016
- ~ Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés - 5 de octubre de 2016
- ~ Equipo de Acción para los Estudiantes de Inglés de Secundaria (líderes de maestros de secundaria) - 15 de septiembre del 2016

Hacia el final del primer trimestre en noviembre, durante todo el segundo trimestre recopilamos el aporte de las partes interesadas a través de lo siguiente:

- ~ Liderazgo Estudiantil - 4 de noviembre del 2016
- ~ Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés - 7 de diciembre del 2016
- ~ Equipo de Liderazgo Instructivo - 24 de enero del 2017
- ~ Unidades de negociación (maestros, miembros del personal clasificado y miembros del equipo de gestión que representan la gestión certificada y clasificada, junto con los administradores del distrito) - 14 de febrero del 2017
- ~ "Lyceum" (Liceo) de Partes interesadas - 1 de febrero del 2017

En base a la información recibida, preparamos un borrador de las metas y acciones del LCAP para el ciclo escolar 2017-18 y luego procedimos a compartir este borrador con nuestros grupos de partes interesadas para ajustar y repasar si es necesario. El programa y los detalles de este proceso son los siguientes:

- ~ Comité Asesor Distrital de los Estudiantes de Inglés - 8 de marzo del 2017
- ~ Equipo de Acción para los Estudiantes de Inglés de Primaria (líderes de maestros de primaria) - 2 de marzo del 2017
- ~ Equipo de Acción para los Estudiantes de Inglés de Secundaria (líderes de maestros de secundaria) - - 16 de marzo del 2017
- ~ Equipo de Liderazgo Instructivo - 7 de marzo del 2017

Finalmente tenemos una ronda más de aprobaciones y de oportunidades del comentario público:

- ~ Comité Asesor Distrital de los Estudiantes de Inglés repasa el LCAP: 26 de abril del 2017
- ~ Audiencia Pública del Consejo: 1 de junio del 2017
- ~ Adopción del Consejo: 22 de junio del 2017 La consulta de las partes interesadas tanto para la actualización anual como para el establecimiento de metas incluye a los padres (el Liceo, el Comité Asesor Distrital de los Estudiantes de Inglés, las reuniones de los padres del sitio); alumnos (Liceo, Almuerzo del Liderazgo Estudiantil); Personal Escolar (Liceo, Equipo de Liderazgo Instructivo, Equipos de Acción para Estudiantes de Inglés de la Escuela Primaria y Secundaria); Unidades de Negociación Local (Asociación Educativa de Sunnyside, Asociación de Empleados Escolares de California, y Asociación Certificada y Clasificada de Sunnyside para el Personal Administrativo); Comunidad (Liceo).

Liderazgo estudiantil:

Este año involucramos a los alumnos en un par de maneras. Cuatro alumnos de secundaria estuvieron involucrados en la sesión diaria sobre el Liceo de las partes interesadas. Además, consultamos con los alumnos durante el almuerzo anual de Liderazgo Estudiantil que está compuesto por dos representantes de alumnos de cada una de nuestras diez escuelas.

Asociación Educativa de Sunnyvale (SEA, por sus siglas en inglés) / Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) / Asociación Certificada y Clasificada de Sunnyvale para el Personal Administrativo (SCCAMP, por sus siglas en inglés):

Esta reunión incluyó representantes de cada grupo de empleados (CSEA, SEA, SCCAMP). La agenda incluye un repaso del presupuesto propuesto por el gobernador, un repaso de su impacto en la posición financiera de Sunnyvale y una oportunidad para que los representantes de los grupos de empleados aporten a la formación presupuestaria del distrito [Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)] para el próximo año. Esto se ha convertido en una reunión regular cada año.

#### Encuesta de satisfacción de los padres

Los resultados de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California" mostraron un aumento del 13% en el índice de respuesta para el ciclo escolar 2016-2017. El 96% de los padres informaron que su escuela tiene un ambiente de aprendizaje de apoyo y el 52% está totalmente de acuerdo.

Los padres continúan informando que nuestras escuelas promueven el éxito académico (94%), motivan a los alumnos a aprender (95%), brindan un ambiente de apoyo (96%) y proporcionan un lugar seguro para los alumnos (96%). El distrito es alentado por el aumento de la participación de los padres y cuando se examinan los índices demográficos, los datos reflejan a todos los grupos. Los padres continúan estando de acuerdo y están firmemente de acuerdo en que los adultos se preocupan por los alumnos, brindan oportunidades para la participación en el salón y tratan a los alumnos con respeto. Mientras que el distrito ha demostrado mejoras en los resultados del sondeo, alentando a los alumnos de todas las razas a inscribirse en cursos exigentes y proveer programas de calidad para los alumnos talentosos, superdotados y con necesidades especiales continúan siendo áreas de enfoque para el distrito (mejoramiento general es de 5%).

En las preguntas relacionadas con la participación y el apoyo escolar, las familias de Sunnyvale informaron altos niveles de motivación académica: en la escuela secundaria, el 29% calificó alta y el 61% en moderada, la motivación académica de primaria como 54% en alta y el 42% en moderada. En las preguntas relativas a la participación significativa, en la escuela secundaria, el 27% calificó como alta y el 52% en moderada, y la primaria clasificada como 47% en alta y el 42% en moderada.

El distrito fue capaz de ver aumentos positivos en las áreas de dominio a través de la respuesta más de acuerdo; sin embargo, se ha observado que en muchas áreas, alrededor del 20% de los padres informaron cómo No Saben / No procede (N/A, por sus siglas en inglés). Una de las metas para el 2016-2017 fue aumentar la voz de los padres y el índice de participación del 32% definitivamente permitió que el distrito escuchara de más padres. Con la respuesta del 20% no saben / NA de los padres, el distrito examinará cómo compartir información con los padres con respecto a los resultados de las encuestas de los padres y también buscar a los padres para ayudar a compartir y mejorar los datos.

#### Liceo (consulta con los integrantes)

Desde el 2011, el SSD ha tenido un proceso de sugerencias anual de las partes interesadas en nuestro Plan Estratégico del Distrito. Esto se hace a través de un día completo de Liceo. En el Liceo, padres, comunidad y personal de representantes de las diez escuelas se reunirán para mirar de cerca nuestros programas y servicios y dar sugerencia sobre cuáles son sus prioridades. El Liceo de este año incluyó dieciocho padres / tutores, incluyendo a padres / tutores de Estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Ajustamos nuestro Plan LEA y nuestro Plan estratégico cada año y nuestras escuelas alinean sus planes de escuela por consiguiente.

Este año centramos nuestro Liceo en las sugerencias de los integrantes alrededor de las ocho prioridades del LCAP. Además, llevamos a cabo una reunión por separado con los grupos de negociación empleados para aprender acerca del LCFF, el presupuesto del distrito y recoger sus ideas. Los representantes de SEA y el de CSEA se incluyeron también en el Liceo. En general, encontramos la sugerencias de los padres, alumnos, maestros y personal muy alineados.

La retroalimentación en el Liceo fue organizada alrededor de los objetivos LCAP. Los equipos de distrito compartieron acciones y luego buscaban aportaciones de las partes interesadas (padres, alumnos, maestros, personal clasificado y administradores) alrededor de los pasos a seguir. Analizamos las sugerencias y encontramos los siguientes temas recurrentes que se han enumerado basan en el número correspondiente de la meta.

Meta 1: formación profesional continua sobre la integración tecnológica y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), aumentar el apoyo a la capacitación tecnológica

Meta 2: Mantener programas de apoyo al aprendizaje socioemocional [(Proyecto "Cornerstone" (Pilar), "Acknowledge Alliance" (Alianza Reconocida), etc.)] y capacitación para el

personal, incluyen la atención plena en el aprendizaje socioemocional, aumentar la orientación y la cantidad de alumnos que reciben apoyo social-emocional adicional

Meta 3: aumentar los servicios de verano para los Estudiantes de Inglés, continuar la formación profesional en lectoescritura y en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), establecer la coherencia alrededor de la lectoescritura instructiva y aumentar las bibliotecas en el salón, ofrecer más oportunidades de enriquecimiento académico para los estudiantes de inglés y los alumnos en un estado de desventaja socioeconómica, continuar con Reading Partners, continuar con la supervisión del progreso y en las reuniones del Equipo de Repaso del Lenguaje, aumentar las intervenciones en todos los niveles

Meta 4: la educación de padres sobre la tecnología, STEM, aprendizaje socioemocional y ayuda con las tareas, ayudar a las familias con acceso a los aparatos y la conexión inalámbrica al internet (wifi, por sus siglas en inglés), añadir conferencias de padres y maestros para los alumnos de secundaria

Meta 5: mejorar el uso de "tweets" (mensajes por la red social twitter), mensajes de texto y el acercamiento por los medios sociales a nivel de sitio, proporcionar sitios web escolares y de distrito que son más fáciles de navegar

Meta 6: mantener o posiblemente ampliar el programa de Niños que Aprenden Después de la escuela (KLAS, por sus siglas en inglés), mantener o ampliar el enriquecimiento y el apoyo académico extracurricular, ampliar la escuela de verano y del Kinder de Transición, aumentar el transporte para los programas extracurriculares

#### Comité Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés

Los padres de los estudiantes de inglés fueron incluidos en el Liceo. Además, se solicitó aportaciones en las reuniones del DELAC en octubre, diciembre, marzo y abril. Se les pidió a los padres que proporcionaran retroalimentación sobre cómo se estaba implementando cada meta y pidieron maneras en que el distrito pudiera cumplir mejor la meta.

Para la Meta 2, que se relaciona con el bienestar social y emocional, los padres compartieron que muchas escuelas tienen el Proyecto "Cornerstone" (Pilar) así como los servicios de orientación y Apoyos e Intervenciones de Conducta Positiva. Los siguientes pasos sugeridos incluyen proporcionar más orientación y apoyo para los alumnos que están en transición a la escuela secundaria y el aprendizaje socio-emocional específicamente identificados para los alumnos que son nuevos al país. Los padres también sugirieron que los maestros hablen más con los alumnos y con las familias sobre qué esperar en el siguiente nivel de año y cómo prepararse.

La Meta 3 es nuestra meta identificada sobre el desarrollo de la lectoescritura con un enfoque en los Estudiantes del Inglés. Los padres compartieron que varias escuelas tienen el programa Reading Partners, tutoriales, Kinder de Transición, Read Naturally, Talleres de Lectores y / o Escritores y los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés. Además, los padres señalaron que los maestros están alentando a los alumnos a leer en casa y están utilizando las bibliotecas escolares y las bolsas de libros para llevarse a casa. Los padres fueron conscientes de las reuniones del Equipo de Repaso de Idiomas y quieren que el distrito continúe reuniendo equipos para supervisar y apoyar el progreso académico y lingüístico de los Estudiantes de Inglés. Las sugerencias incluyeron un mayor enfoque en las habilidades de escritura en los años anteriores, más programas de lectura durante el verano que incluye una pieza de responsabilidad y el reclutamiento de más voluntarios para trabajar en las bibliotecas escolares.

Además, a los padres les gustaría recibir educación acerca de programas gratuitos o de bajo costo para que los alumnos usen durante el verano, así como ideas para tener conversaciones con los alumnos en casa sobre lo que están leyendo. Por último, los padres desean una comunicación más amplia acerca de los beneficios del desarrollo de la lectoescritura y de las destrezas del lenguaje oral en el idioma del hogar.

Para la Meta 4, centrada en la educación de los padres y la participación comunitaria, los padres señalaron que hay muchas maneras en que las familias se involucran, tales como la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejos del Sitio Escolar, Comités Asesores de Estudiantes de Inglés y voluntariado en la escuela. Las formas para alentar la asistencia y la participación de las familias fueron dialogadas, y las sugerencias incluyeron reuniones obligatorias con los padres, invitaciones creadas por los alumnos para la participación familiar, mas reconocimiento formal de los voluntarios, incentivar la asistencia, brindar servicio de guardería durante los eventos, y celebrando las reuniones en varios horarios durante la jornada escolar así como en las tardes para adaptar los horarios de trabajo de los padres. Los padres solicitaron que el distrito continúe educando a las familias sobre el apoyo a los alumnos en el hogar con el aprendizaje tanto académico como socioemocional y continuar con los talleres de padres, cursos, y eventos familiares como noches de lectoescritura, noches del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y ferias culturales.

En cuanto a la Meta 5, que está relacionada con la comunicación, los padres señalaron que el distrito se acerca a las familias de varias formas (folletos, llamadas telefónicas, en persona, correo electrónico, boletines, el boletín District Digest, etc.). Algunos padres solicitaron una comunicación más centralizada, mientras que otros apreciaron tener muchos puntos de acceso disponibles. Se hicieron sugerencias para alentar la comunicación de familia a familia ("familias de amigos"), especialmente para aquellos que son nuevos en el

distrito o el país.

#### CONCLUSIÓN:

Varios esfuerzos fueron hechos para consultar con todas las partes interesadas a nivel distrito y sitio. Se celebraron reuniones para obtener comentarios de nuestros miembros del Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), que trabajó con los miembros de Comité Asesor de Estudiante Inglés locales. Nuestros miembros DELAC fueron invitados a ser parte del Liceo del Distrito, un evento anual en el que todos los grupos de partes interesadas participen (padres, alumnos, docentes, clasificados, unidades de negociación, administración, comunidad).

Este año hemos intensificado nuestros esfuerzos para aumentar las sugerencias de los integrantes. Ampliamos el alcance de nuestros esfuerzos de participación comunitaria para incluir la conversación y consulta a nivel de sitio escolar a través de varias reuniones (ELAC, PTA, Café con el Director, etc.). Es alentador que todas nuestras diez escuelas proporcionaron notas de una serie de reuniones de consulta.

Por último, creamos una plantilla que fue compartido con los directores y que utilizó esto como una herramienta para participar con las partes interesadas en la conversación para que todas las voces fueron consideradas cuando creamos un plan para el 2017-18.

## EFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

### ¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Estas son las tendencias que surgieron de la diferentes partes interesadas en las sesiones de sugerencias así como en las encuestas. Hemos categorizado la regeneración de áreas prioritarias y marcado las áreas que se recomiendan mantener, ampliar o agregar:

#### Condiciones de aprendizaje

Basado en los comentarios de los interesados, tenemos la intención de mantener:

- Iniciativas del clima escolar positivo por ejemplo PBIS, Proyecto de piedra angular, Alianza reconoce,
- Consejería en todas las escuelas
- Desarrollo profesional en las normas básicas para los maestros

Ampliar:

- Capacitación continua sobre el marco del ELA/ELD
- Más tiempo de colaboración para maestros
- Aumenta la comunicación con los padres sobre los cambios en el currículo y evaluación
- Aumentar el uso de la atención plena a través del currículo

#### Resultados del alumno

Mantener:

- Formación para maestros de apoyo (CCSS, ELs, estudiantes en riesgo, etc.)
- Apoyo académico para los alumnos (tutorías, KLAS).
- Programa de inmersión dual "Juntos."

- Escuela de verano.
- Tecnología Individualizada (1: 1)
- Capacitación en Diseños Orientados de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)

#### Ampliar:

- Desarrollo profesional en tecnología con seguimiento.
- Más apoyo académico para los alumnos (intervenciones)
- Formación profesional en intervenciones de Nivel 1
- Extender más oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento.
- Capacitación para el personal clasificado en instrucción de lectura.
- Enriquecimiento escolar después de clases y apoyo académico
- Capacitación sobre el uso de las Evaluaciones Fountas y Pinnell para la instrucción

#### Añadir:

- Instrucción para los estudiantes en mecanografía
- Capacitación sobre la lectoescritura temprana para los maestros de primer año
- Flujograma de la evaluación de la lectoescritura

#### Participación

#### Mantener

- Recompensa/reconocimiento por asistencia de los alumnos.
- Orientación.
- Proyecto "Cornerstone" (Pilar)
- El uso del programa en línea Peachjar es para facilitar la comunicación a nivel distrital sobre las capacitaciones de los padres en los sitios
- Pruebas de detección de tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés) Móvil para los padres voluntarios

#### Ampliar:

- Mejorar la comunicación; considerar el uso de las redes sociales para transmitir un mensaje consistente a través de todos los sitios.
- Más entrenamientos para los padres (CCSS, estudiantes en riesgo, etc.) con información sobre entrenamientos compartidos en el Distrito.
- Más eventos, reconocimientos, celebraciones, etc..
- Extraescolares, actividades de enriquecimiento para los estudiantes
- Enlace de padres (para padres de los alumnos ELs)
- Ofrecer variedad de formas para la participación de los padres.
- Entrenamiento de maestros para apoyo en SEL en los salones

#### Añadir:

- Proporcionar capacitación y orientación a los capacitadores instructivos para que desarrollen más habilidades para brindar apoyo a los maestros en los programas académicos, sociales, emocionales, conductuales y de asistencia.
- Proporcionar cuidado de niños y las comidas para mejorar la asistencia de los padres a reuniones.

- Educación para padres en el portal de padres, aprendizaje socioemocional, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

La consulta de las partes interesadas en el Liceo ha dado como resultado en lo siguiente:

Meta 1: Continuaremos con la formación profesional en los temas de STEAM, apoyados por los capacitadores instructivos y líderes de maestros.

Meta 2: Continuaremos nuestras sociedades para proporcionar el apoyo y el aprendizaje socioemocional. Ampliaremos los practicantes de Trabajo Social / Terapia del Distrito y mejoraremos la coordinación de servicios para brindar el apoyo a más estudiantes.

Meta 3: Continuaremos capacitando a maestros en lectoescritura y ELD. Estableceremos la coherencia alrededor de la instrucción de lectoescritura mediante la aclaración de pautas para los bloques de lectoescritura. Además, continuaremos colaborando con Reading Partners y continuaremos con la supervisión del progreso y las reuniones del Equipo de Repaso del Idioma.

Meta 4: Colaboraremos con los socios del distrito para establecer un enfoque coordinado del apoyo familiar y la participación de los padres.

Meta 5: Continuaremos trabajando sobre el sitio web y en las aplicaciones de teléfono personalizadas para mejorar el acceso y la navegación.

Meta 6: Continuaremos nuestras sociedades para proporcionar servicios de verano y extracurriculares a los alumnos identificados.

Como resultado de la consulta con los miembros del DELAC sobre una serie de reuniones, se han tomado los siguientes pasos para incorporar sus sugerencias.

Meta 2: Continuaremos con el enfoque distrital en los apoyos de aprendizaje socioemocional al maximizar nuestras sociedades y continuando con la capacitación del personal.

Meta 3: Continuaremos la capacitación en lectoescritura para los maestros, Reading Partners y las reuniones del Equipo de Repaso de Idiomas. Los equipos de liderazgo de maestros se enfocarán en la lectoescritura y en el desarrollo del lenguaje a lo largo de las áreas de contenido.

Meta 4: Educaremos a las familias sobre el aprendizaje socioemocional y académico

Meta 5: Encuestaremos a los padres para encontrar la mejor manera de satisfacer sus necesidades de comunicación.

## CONCLUSIÓN:

La retroalimentación que recibimos de nuestros diversos grupos de partes interesadas fue muy útil, no tan sólo en el perfeccionamiento de nuestras metas, sino en la confirmación de que nuestras metas son dignas e impactantes. Continuaremos en nuestro enfoque en la instrucción rigurosa y basada en normas en ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. Continuaremos profundizando el conocimiento de nuestros maestros acerca de ELD integrado y designado. Estamos aumentando nuestro enfoque en el aprendizaje

socioemocional y en el sistema de apoyo escalonado basado en la retroalimentación de los padres, maestro y alumnos. Continuaremos desarrollando sistemas de comunicación que nos permitan llegar a todas las familias.

El Distrito Escolar de Sunnyside es un distrito de primaria que atiende alumnos transición al kínder a 8º año. Por esta razón hay algunas métricas LCAP requerida del estado que no aplican en nuestro caso. En la prioridad del estado 4, rendimiento de los alumnos, estos incluyen el porcentaje de alumnos:

- Completar con éxito las secuencias CTE, o programas de estudio que estén alineados
- Completar con éxito los cursos de A-G
- Aprobar exámenes de colocación avanzada
- Demostración de preparación para el colegio (examen del Programa de Evaluación Temprana)

Bajo la prioridad del estado #5, compromiso del alumno, estos incluyen las tasas de deserción y graduación secundaria

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

### Meta 1

Proporcionar una instrucción rigurosa del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para preparar a todos los alumnos para la universidad, una vocación y una ciudadanía global a través de la colaboración, la comunicación, el razonamiento crítico, la creatividad y la compasión.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL

Necesidad Identificada

Además de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, la educación STEAM incorpora la letra "A" para las artes - reconociendo que para tener éxito en los campos técnicos, las personas también deben ser creativas y utilizar las habilidades de razonamiento crítico que mejor se desarrollan a través de la exposición a las artes. De acuerdo con el Interfaz de Responsabilidad, los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos tienen un bajo rendimiento en comparación con otros alumnos. Es necesario prestar mayor atención a estos subgrupos.

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1.Resultados CAASPP en matemáticas 2. Resultados locales de la evaluación comparativa de matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los alumnos del distrito son enseñados por maestros altamente calificados apropiadamente asignados de acuerdo con las regulaciones de la Comisión de Acreditación de Maestros de California</li> <li>Los alumnos tienen acceso a los materiales instructivos alineados con las normas en áreas de contenido básico</li> <li>Se utilizarán los datos del SBAC para identificar áreas de necesidad académica para todos los alumnos</li> <li>Se obtendrán los resultados de la evaluación</li> </ul>	Matemáticas -evaluaciones comparativas del distrito, datos del CAASPP, observación en el salón: aumento de la resolución de problemas en el mundo real e instrucción equilibrada incluyendo la fluidez computacional y resolución de problemas. Ciencia / Ingeniería - observación en el salón: mayor uso de las Prácticas de Ciencias / Ingeniería por parte de los alumnos y estrategias de instrucción basadas en la investigación Tecnología - observación en el salón: mayor elección de	Matemáticas -evaluaciones comparativas del distrito, datos del CAASPP, observación en el salón: aumento de la resolución de problemas en el mundo real e instrucción equilibrada incluyendo la fluidez computacional y resolución de problemas. Ciencia / Ingeniería - observación en el salón: mayor uso de las Prácticas de Ciencias / Ingeniería por parte de los alumnos y estrategias de instrucción basadas en la investigación Tecnología - observación en el salón: mayor elección de	Matemáticas -evaluaciones comparativas del distrito, datos del CAASPP, observación en el salón: aumento de la resolución de problemas en el mundo real e instrucción equilibrada incluyendo la fluidez computacional y resolución de problemas. Ciencia / Ingeniería - observación en el salón: mayor uso de las Prácticas de Ciencias / Ingeniería por parte de los alumnos y estrategias de instrucción basadas en la investigación Tecnología - observación en el salón: mayor elección de

	comparativa estándar para todos los alumnos y se medirán con datos de fin de año para asegurar un progreso adecuado	tecnología por parte de los estudiantes para lograr metas académicas, los maestros cada vez más auto-seleccionan las tecnologías apropiadas para abordar las necesidades instructivas	tecnología por parte de los estudiantes para lograr metas académicas, los maestros cada vez más auto-seleccionan las tecnologías apropiadas para abordar las necesidades instructivas	tecnología por parte de los estudiantes para lograr metas académicas, los maestros cada vez más auto-seleccionan las tecnologías apropiadas para abordar las necesidades instructivas
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuev	<input checked="" type="checkbox"/> Modificad	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Nuev	<input checked="" type="checkbox"/> Modificad	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Nuev	<input checked="" type="checkbox"/> Modificad	<input type="checkbox"/> No
-------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------

o o cambiado

1. Habiendo completado el Plan de Progreso de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de Kínder a 8º, los capacitadores instructivos y los líderes de maestros continuarán apoyando a los maestros en la transición de la implementación completa del NGSS.

Áreas de enfoque:

- a. Los maestros de Kínder a 5º implementarán las unidades NGSS en Ciencias Físicas y Ciencias de la Vida.
- b. Los maestros de Kínder a 5º recibirán la formación profesional y el apoyo por parte de los líderes de nivel de año de Kínder a 5º y el capacitador de ciencias del distrito sobre las nuevas unidades del NGSS.
- c. Con el apoyo de los líderes de nivel de año, los maestros de Kínder a 6º considerarán formas de integrar las ciencias en otras áreas de contenido.
- d. Con el apoyo del Equipo de Liderazgo Científico de 6º a 8º y el capacitador de ciencias del distrito, los maestros de ciencias de sexto año implementarán completamente el NGSS.
- e. Con el apoyo del Equipo de Liderazgo Científico de 6º a 8º y el capacitador de ciencias del distrito, los maestros de ciencias del 7º y 8º año implementarán de dos a tres unidades del NGSS.
- f. Todos los maestros, de Kínder a 8º, continuarán creando e implementando una serie de lecciones de ciencias basadas en la investigación.
- g. Todos los maestros, de Kínder a 8º, continuarán recibiendo formación profesional sobre cómo enseñar las tres dimensiones del NGSS (Prácticas de Ciencia e Ingeniería, Ideas de Disciplinas Básicas y Conceptos Entrecruzados).

o o cambiado

1. Con el apoyo de los líderes de nivel de año y departamento, y el capacitador de ciencias de distrito, todos los maestros de ciencias de Kínder a 8º estarán en plena implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación.

Áreas de enfoque:

- a. Los maestros de Kínder a 8º recibirán la formación profesional y el apoyo de los líderes de Kínder a 5º, el equipo de liderazgo científico de 6º a 8º y el capacitador de ciencias del distrito en las nuevas unidades del NGSS.
- b. Los maestros de Kínder a 8º llegarán a un entendimiento común y a la alineación de las prácticas para calificar basadas en normas.
- c. Los maestros de Kínder a 8º recibirán formación profesional sobre cómo alinear las evaluaciones a NGSS y CAST.
- d. Todos los maestros, Kínder a 8º, profundizarán sus conocimientos e implementación de la integración de las tres dimensiones del NGSS (Prácticas de Ciencias e Ingeniería, Ideas de Disciplinas Básicas y Conceptos entrecruzados) en sus lecciones.
- e. Con el apoyo de los líderes de nivel de año, los maestros de Kínder a 6º desarrollarán los planes de lección que integran las ciencias en otras áreas de contenido.

o o cambiado

1. Todos los maestros de ciencias de Kínder a 8º con el apoyo de los líderes de nivel de año y de departamento, y el capacitador de ciencias del distrito profundizará sobre la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación.

Áreas de enfoque:

- a. Los maestros de Kínder a 8º a lo largo del distrito continuaran alineados en las prácticas de calificación basadas en normas.
- b. Los maestros de Kínder a 8º alinearán las evaluaciones a NGSS y CAST.
- c. Todos los maestros profundizarán sus conocimientos e implementación de la integración de las tres dimensiones del NGSS (Prácticas de Ciencia e Ingeniería, Ideas de Disciplinas Básicas y Conceptos Entrecruzados) en sus lecciones.
- d. Con el apoyo de los líderes de nivel de año, los maestros de Kínder a 6º desarrollarán series de lecciones que integran las ciencias en otras áreas de contenido.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$36,638

**2018-19**

Cantidad \$37,737

**2019-20**

Cantidad \$38,869

Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: estipendios de nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con COLA estimada de 4% con deducciones estatutarios - Centro de Costos 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: gastos nivel 2 (16) y nivel 2 (6) con un 3% de estimado COLA con deducciones estatutarias - Costo del Centro 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: estipendios de nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con un estimado de 3% de COLA con deducciones legales-Cost Center (Centro de costos) 709000
Cantidad	\$6,398	Cantidad	\$7,288	Cantidad	\$8,225
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: estipendios de nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con un estimado de 3% de COLA con deducciones legales-Cost Center (Centro de costos) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: gastos nivel 2 (16) y nivel 2 (6) con un 3% de estimado COLA con deducciones estatutarias - Costo del Centro 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: estipendios de nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con un estimado de 3% de COLA con deducciones legales-Cost Center (Centro de costos) 709000
Cantidad	\$97,967	Cantidad	\$99,113	Cantidad	\$100,756
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador de Ciencias del Distrito-Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador de Ciencias del Distrito-Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador de Ciencias del Distrito-Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$28,769	Cantidad	\$31,226	Cantidad	\$33,281
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador de Ciencias del Distrito-Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador de Ciencias del Distrito-Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador de Ciencias del Distrito-Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$6,563	Cantidad	\$6,891	Cantidad	\$7,235
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), Matriculación al Simposio de Ciencias - Aumento estimado del 5%	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), Matriculación al Simposio de Ciencias - Aumento estimado del 5%	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), Matriculación al Simposio de Ciencias - Aumento estimado del 5%

	sobre el 2016-17-Cost Center (Centro de costos) 709000		sobre el 2016-17-Cost Center (Centro de costos) 709000		sobre el 2016-17-Cost Center (Centro de costos) 709000
Cantidad	\$25,751	Cantidad	\$25,751	Cantidad	\$25,751
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Capacitador de Ciencias del sitio-Vargas-Salario (25%) y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 709099	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Capacitador de Ciencias del sitio-Vargas-Salario (25%) y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 709099	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Capacitador de Ciencias del sitio-Vargas-Salario (25%) y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 709099
Cantidad	\$7,545	Cantidad	\$8,137	Cantidad	\$8.704
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Capacitador de Ciencias del sitio-Vargas-Salario (25%) y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 709099	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Capacitador de Ciencias del sitio-Vargas-Salario (25%) y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 709099	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Capacitador de Ciencias del sitio-Vargas-Salario (25%) y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 709099

## Medida 2

### Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

### Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Específica(s):

Grados Específico(s):

## MEDIDAS/SERVICIOS

### 2017-18

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

2. El Equipo de Liderazgo de Tecnología Instruccional proporciona apoyo directo al personal con programas de software del distrito, ejecuta el Liderazgo Estudiantil en Tecnología después de clases, formación profesional líder a nivel distrital y participa en días de tecnología en el sitio, en colaboración con el entrenador tecnología distrito.

Además:

- a. Los salones continuará explorando tecnología incipiente y programas informáticos para beneficiar el aprendizaje de los alumnos.
- b. Estrategias eficaces y rutinas serán promovidos y disponibles a través de tutoriales de vídeo para la colaboración en el distrito.
- c. Liderazgo en tecnología estudiante continuará apoyo de cada sitio y crecer en su influencia.
- d. Entrenador del Distrito supervisará el progreso del estudiante en mecanografía para los grados 2-8 con las pautas del distrito y las nuevas suscripciones del programa TypingClub.
- e. Todos los años implementarán el programa informático Digital Citizenship (ciudadanía digital) dentro de la primera semana del ciclo escolar y repasar las lecciones al menos una vez cada trimestre subsiguiente.
- f. La codificación continuará promoviéndose a través de programas extracurriculares, y el liderazgo tecnológico de los alumnos
- g. El Equipo de Liderazgo de Tecnología Instructiva trabajará con un entendimiento común y alineamiento de las prácticas de calificar basadas en normas.
- h. El Equipo de Liderazgo de Tecnología Instructiva dialogara sobre las maneras de analizar y usar los datos de los alumnos usando el programa informático

### 2018-19

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

2. El Equipo de Liderazgo de Tecnología Instruccional proporciona apoyo directo al personal con programas de software del distrito, ejecuta el Liderazgo Estudiantil en Tecnología después de clases, formación profesional líder a nivel distrital y participa en días de tecnología en el sitio, en colaboración con el entrenador tecnología distrito.

Además:

- a. Los salones continuará explorando tecnología incipiente y programas informáticos para beneficiar el aprendizaje de los alumnos.
- b. Estrategias eficaces y rutinas serán promovidos y disponibles a través de tutoriales de vídeo para la colaboración en el distrito.
- c. Liderazgo en tecnología estudiante continuará apoyo de cada sitio y crecer en su influencia.
- d. Entrenador del Distrito supervisará el progreso del estudiante en mecanografía para los grados 2-8 con las pautas del distrito y las nuevas suscripciones del programa TypingClub.
- e. Todos los años implementarán el programa informático Digital Citizenship (ciudadanía digital) dentro de la primera semana del ciclo escolar y repasar las lecciones al menos una vez cada trimestre subsiguiente.
- f. La codificación continuará promoviéndose a través de programas extracurriculares, y el liderazgo tecnológico de los alumnos
- g. El Equipo de Liderazgo de Tecnología Instructiva trabajará con un entendimiento común y alineamiento de las prácticas de calificar basadas en normas.
- h. El Equipo de Liderazgo de Tecnología Instructiva dialogara sobre las maneras de analizar y usar los datos de los alumnos usando el programa informático

### 2019-20

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

2. El Equipo de Liderazgo de Tecnología Instruccional proporciona apoyo directo al personal con programas de software del distrito, ejecuta el Liderazgo Estudiantil en Tecnología después de clases, formación profesional líder a nivel distrital y participa en días de tecnología en el sitio, en colaboración con el entrenador tecnología distrito.

Además:

- a. Los salones continuará explorando tecnología incipiente y programas informáticos para beneficiar el aprendizaje de los alumnos.
- b. Estrategias eficaces y rutinas serán promovidos y disponibles a través de tutoriales de vídeo para la colaboración en el distrito.
- c. Liderazgo en tecnología estudiante continuará apoyo de cada sitio y crecer en su influencia.
- d. Entrenador del Distrito supervisará el progreso del estudiante en mecanografía para los grados 2-8 con las pautas del distrito y las nuevas suscripciones del programa TypingClub.
- e. Todos los años implementarán el programa informático Digital Citizenship (ciudadanía digital) dentro de la primera semana del ciclo escolar y repasar las lecciones al menos una vez cada trimestre subsiguiente.
- f. La codificación continuará promoviéndose a través de programas extracurriculares, y el liderazgo tecnológico de los alumnos
- g. El Equipo de Liderazgo de Tecnología Instructiva trabajará con un entendimiento común y alineamiento de las prácticas de calificar basadas en normas.
- h. El Equipo de Liderazgo de Tecnología Instructiva dialogara sobre las maneras de analizar y usar los datos de los alumnos usando el programa informático

programa de análisis y datos recientemente adoptado llamado Illuminate.

programa de análisis y datos recientemente adoptado llamado Illuminate.

programa de análisis y datos recientemente adoptado llamado Illuminate.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$36,638
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: gastos de nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con un estimado de 4% de COLA con deducciones estatutarias - Costo del Centro 709000
Cantidad	\$6,397
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: gastos de nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con una estimación del 4 % en el ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés) con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$85,671
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador de Tecnología Instructiva del Distrito-Cost Center (Centro de costo) 626400
Cantidad	\$23,829
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Salario y prestaciones del Capacitador de Tecnología Instructiva del Distrito-Cost Center (Centro de costo) 626400

**2018-19**

Cantidad	\$37,737
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: gastos nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con un estimado del 3% COLA con deducciones estatutarias -Costo del Centro 709000
Cantidad	\$7,288
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: gastos nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con una estimación del 3 % en el COLA con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$88,460
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador de Tecnología Instructiva del Distrito-Cost Center (Centro de costo) 727100
Cantidad	\$26,108
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Salario del Instructor de Tecnología Educativa del Distrito y prestaciones - Costo del Centro 727100

**2019-20**

Cantidad	\$38,869
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: gastos nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con un estimado del 3% COLA con deducciones estatutarias -Costo del Centro 709000
Cantidad	\$8,225
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: gastos nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con una estimación del 3 % en el COLA con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$91,249
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador de Tecnología Instructiva del Distrito-Cost Center (Centro de costo) 727100
Cantidad	\$28,493
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador de Tecnología Instructiva del Distrito-Cost Center (Centro de costo)

727100

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

3. Se continuará ofreciendo una rotación adicional de una rueda de Artes en nuestras cuatro escuelas Título 1. Además, el enriquecimiento después de la escuela puede incluir drama y coro para apoyar a nuestros estudiantes de bajos ingresos con oportunidades de enriquecimiento y proporcionan a los estudiantes de

3. Se continuará ofreciendo una rotación adicional de una rueda de Artes en nuestras cuatro escuelas Título 1. Además, el enriquecimiento después de la escuela puede incluir drama y coro para apoyar a nuestros estudiantes de bajos ingresos con oportunidades de enriquecimiento y proporcionan a los estudiantes de

3. Se continuará ofreciendo una rotación adicional de una rueda de Artes en nuestras cuatro escuelas Título 1. Además, el enriquecimiento después de la escuela puede incluir drama y coro para apoyar a nuestros estudiantes de bajos ingresos con oportunidades de enriquecimiento y proporcionan a los estudiantes de

inglés oportunidades adicionales para la comunicación oral práctica.

inglés oportunidades adicionales para la comunicación oral práctica.

inglés oportunidades adicionales para la comunicación oral práctica.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$257,796
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: de Comienzo de Artes - 10% de incremento sobre 16-17-Cost Center (Centro de costo) 676000

**2018-19**

Cantidad	\$283,576
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: de Comenzar Artes - 10% de incremento sobre 2017-18- Cost Center (Centro de costo) 676000

**2019-20**

Cantidad	\$311,934
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: de Comenzar Artes - 10% de incremento sobre 2018-19- Cost Center (Centro de costo) 676000

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

4. Tras haber completado el diseño de las normas anuales (Kinder a 8º) y alineado nuestras evaluaciones comparativas, los capacitadores instructivos y los líderes de maestros continuarán apoyando a los maestros en la profundización sobre la implementación del Básico Común con un enfoque en un programa de "Balanced Math" (Matemáticas balanceadas).

Áreas de enfoque:

- a. Continuar y profundizar sobre el desarrollo de un programa de "Balanced Math" (Matemáticas balanceadas) (Repaso Matemático y Matemáticas mentales, Solución de Problemas, Diseño de Unidades Conceptuales, Evaluación Común y Fluidez) en todos los salones.
- b. Apoyar a los EL's al mejorar sus habilidades de lectura, escritura, habla y comprensión auditiva a través de un programa de "Balanced Math" (Matemáticas balanceadas).
- c. Llegar a un entendimiento común y a una alineación de las normas basadas en las prácticas para calificar.
- d. Utilizar el contenido de matemáticas para enseñar habilidades de aprendizaje socioemocional a través de la colaboración, perseverancia y supervisión sobre el progreso del personal.
- e. Apoyar el aprendizaje de todos los alumnos mediante la instrucción matemática diferenciada.
- f. Considerar maneras para integrar las matemáticas de Kinder a 6º en otras áreas de contenido con el apoyo de los líderes de nivel de año.
- g. Apoyar a los alumnos con discapacidades al asegurar que la instrucción matemática sea accesible a través del uso de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

Cantidad \$51,293

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

4. Los capacitadores instructivos y los líderes de maestros continuarán apoyando a los maestros en la profundización sobre la implementación del Básico Común con un enfoque en un programa de "Balanced Math" (Matemáticas balanceadas)

Áreas de enfoque:

- a. Continuar y profundizar sobre el desarrollo de un programa de "Balanced Math" (Matemáticas balanceadas) (Repaso Matemático y Matemáticas mentales, Solución de Problemas, Diseño de Unidades Conceptuales, Evaluación Común y Fluidez) en todos los salones.
- b. Apoyar a los EL's al mejorar sus habilidades de lectura, escritura, habla y comprensión auditiva a través de un programa de "Balanced Math" (Matemáticas balanceadas).
- c. Llegar a un entendimiento común y a una alineación de las normas basadas en las prácticas para calificar.
- d. Alinear las evaluaciones con el rigor y las afirmaciones de la SBA.
- e. Utilizar el contenido de matemáticas para enseñar habilidades de aprendizaje socioemocional a través de la colaboración, perseverancia y supervisión sobre el progreso del personal.
- e. Apoyar el aprendizaje de todos los alumnos mediante la instrucción matemática diferenciada.
- f. Desarrollar los planes de lecciones para integrar las matemáticas de Kinder a 6º en otras áreas de contenido.

**2018-19**

Cantidad \$52,831

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

4. Los capacitadores instructivos y los líderes de maestros continuarán apoyando a los maestros en la profundización sobre la implementación del Básico Común con un enfoque en un programa de "Balanced Math" (Matemáticas balanceadas)

Áreas de enfoque:

- a. Continuar y profundizar sobre el desarrollo de un programa de "Balanced Math" (Matemáticas balanceadas) (Repaso Matemático y Matemáticas mentales, Solución de Problemas, Diseño de Unidades Conceptuales, Evaluación Común y Fluidez) en todos los salones.
- b. Apoyar a los EL's al mejorar sus habilidades de lectura, escritura, habla y comprensión auditiva a través de un programa de "Balanced Math" (Matemáticas balanceadas).
- c. Continuar estando alineado con las normas basadas en las prácticas para calificar.
- d. Alinear las evaluaciones con el rigor y las afirmaciones de la SBA.
- e. Utilizar el contenido de matemáticas para enseñar habilidades de aprendizaje socioemocional a través de la colaboración, perseverancia y supervisión sobre el progreso del personal.
- e. Apoyar a todos los alumnos mediante la instrucción matemática diferenciada.
- f. Desarrollar los planes de lecciones para integrar las matemáticas de Kinder a 6º en otras áreas de contenido.

**2019-20**

Cantidad \$59,417

Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado:gastos nivel 3 (8) y nivel (2) 30 con una estimación del 4 % en el COLA con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado:gastos nivel 3 (8) y nivel (2) 30 con una estimación del 3 % en el COLA con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado:gastos nivel 3 (8) y nivel (2) 30 con una estimación del 3 % en el COLA con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$8,956	Cantidad	\$10,202	Cantidad	\$12,574
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Estipendios para el nivel 3 (8) y nivel 2 (30) con una estimación del 3% en el COLA con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Estipendios para el nivel 3 (8) y nivel 2 (30) con una estimación del 3% en el COLA con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Estipendios para el nivel 3 (8) y nivel 2 (30) con una estimación del 3% en el COLA con deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000

## Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  Modificad  No  
o o o cambiado

5. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional y los Equipos de Datos basados en el sitio usarán los resultados de la supervisión del progreso para llevar a cabo ciclos de datos e informar la práctica instructiva así como proporcionar servicios de Rtl. Los datos serán desagregados para los estudiantes de inglés, alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades y alumnos de bajos ingresos. Los directores repasarán el rendimiento de estos grupos estudiantiles con el gabinete 3 veces al año en las conferencias de los directores.

- Tenemos un periodo de evaluación adicional para Rtl que permite una supervisión más frecuente del progreso estudiantil.
- Los planes singulares para el rendimiento estudiantil detallará las acciones específicas del sitio tomadas para proporcionar estos servicios.

**2018-19**

Nuev  Modificad  No  
o o o cambiado

5. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional y los Equipos de Datos basados en el sitio usarán los resultados de la supervisión del progreso para llevar a cabo ciclos de datos e informar la práctica instructiva así como proporcionar servicios de Rtl. Los datos serán desagregados para los estudiantes de inglés, alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades y alumnos de bajos ingresos.

- Tenemos un periodo de evaluación adicional para Rtl que permite una supervisión más frecuente del progreso estudiantil.
- Los planes singulares para el rendimiento estudiantil detallará las acciones específicas del sitio tomadas para proporcionar estos servicios.

**2019-20**

Nuev  Modificad  No  
o o o cambiado

5. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional y los Equipos de Datos basados en el sitio usarán los resultados de la supervisión del progreso para llevar a cabo ciclos de datos e informar la práctica instructiva así como proporcionar servicios de Rtl. Los datos serán desagregados para los estudiantes de inglés, alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades y alumnos de bajos ingresos.

- Tenemos un periodo de evaluación adicional para Rtl que permite una supervisión más frecuente del progreso estudiantil.
- Los planes singulares para el rendimiento estudiantil detallará las acciones específicas del sitio tomadas para proporcionar estos servicios.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$87,516
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Días de horario limitado de la Escuela Primaria (1.5 días / maestro (244 maestros), Escuela Secundaria [(CMS 3 días / maestro (43 maestros)], SMS-66 días / año) para los

**2018-19**

Cantidad	\$90,141
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Días de horario limitado de la Escuela Primaria (1.5 días / maestro (244 maestros), Escuela Secundaria [(CMS 3 días / maestro (43 maestros)], SMS-66 días / año) para los Equipos de

**2019-20**

Cantidad	\$92,845
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Días de horario limitado de la Escuela Primaria (1.5 días / maestro (244 maestros), Escuela Secundaria [(CMS 3 días / maestro (43 maestros)], SMS-66 días / año) para los

	Equipos de Datos del PLC-Costo de suplente y deducciones legales con 4% en el COLA-Cost Center (Centro de costos) 709000		Datos del PLC-Costo de suplente y deducciones legales con 3% en el COLA-Cost Center (Centro de costos) 709000		Equipos de Datos del PLC-Costo de suplente y deducciones legales con 3% en el COLA-Cost Center (Centro de costos) 709000
Cantidad	\$2,653	Cantidad	\$2,722	Cantidad	\$2,814
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Días de horario limitado de la Escuela Primaria (1.5 días / maestro (244 maestros), Escuela Secundaria [(CMS 3 días / maestro (43 maestros)], SMS-66 días / año) para los Equipos de Datos del PLC-Costo de suplente y deducciones legales con 4% en el COLA-Cost Center (Centro de costos) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Días de horario limitado de la Escuela Primaria (1.5 días / maestro (244 maestros), Escuela Secundaria [(CMS 3 días / maestro (43 maestros)], SMS-66 días / año) para los Equipos de Datos del PLC-Costo de suplente y deducciones legales con 3% en el COLA-Cost Center (Centro de costos) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Días de horario limitado de la Escuela Primaria (1.5 días / maestro (244 maestros), Escuela Secundaria [(CMS 3 días / maestro (43 maestros)], SMS-66 días / año) para los Equipos de Datos del PLC-Costo de suplente y deducciones legales con 3% en el COLA-Cost Center (Centro de costos) 709000
Cantidad	\$81,824	Cantidad	\$84,279	Cantidad	\$86,807
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Estipendios para el lider del PLC y prestaciones legales - estimado de 4 % en el COLA a lo largo 16-17-Cost Center (Centro de costo) 709000/709099	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Estipendios del lider del PLC y prestaciones legales-estimado de 3 % en el COLA a lo largo 17-18-Cost Center (Centro de costo) 709000/709099	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Estipendios del lider del PLC y prestaciones legales -estimado de 3 % en el COLA a lo largo 18-19-Cost Center (Centro de costo) 709000/709099
Cantidad	\$14,287	Cantidad	\$16,275	Cantidad	\$18,370
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Estipendios del lider del PLC y prestaciones legales-estimado de 4 % en el COLA a lo largo 16-17-Cost Center (Centro de costo) 709000/709099	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Estipendios del lider del PLC y prestaciones legales-estimado de 3 % en el COLA a lo largo 17-18-Cost Center (Centro de costo) 709000/709099	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Estipendios del lider del PLC y prestaciones legales-estimado de 3 % en el COLA a lo largo 18-19-Cost Center (Centro de costo) 709000/709099

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

### Meta 2

Asegurar que los ambientes escolares y del salón de clase promuevan el bienestar social y emocional.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL

Necesidad Identificada

El bienestar social y emocional de los alumnos tiene una correlación directa con su capacidad para tener éxito en la escuela y maximizar su potencial de aprendizaje. Además, la atención a las dimensiones emocionales y sociales de la docencia y el aprendizaje son fundamentales para el éxito académico de todos los alumnos.

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Los datos de conducta del distrito y del sitio (suspensiones, expulsiones, remisiones), la asistencia escolar y los resultados de sondeos administrados por el distrito (por ejemplo, PBIS, CHKS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los sitios se les proporcionan orientación y apoyos de conducta.</li> <li>Todos los sitios están proporcionados con apoyo de gestión de casos para los alumnos en riesgo académico (nivel 3/4 de conducta, SEL, asistencia escolar, académicos).</li> <li>Los datos de conducta / asistencia de la escuela y el distrito del 2016-2017 serán supervisados para los alumnos que estén por debajo de los niveles estatales esperados de rendimiento y que son medidos con datos de fin de año para asegurar que los</li> </ul>	Mantener las tasas de expulsión baja (0-5) por año académico. <ul style="list-style-type: none"> <li>Continúa la reducción en las tasas de suspensión de alumnos.</li> <li>Seguirá manteniendo una tasa cero de deserción de secundaria.</li> <li>Las tasas de asistencia del alumno continuará cumpliendo y superando las expectativas del estado y la revisión del proceso de estudio independiente para los asuntos de asistencia especializada del alumno.</li> <li>Aumento de tarifas de participantes para el personal, alumnos y padres en las encuestas con</li> </ul>	Mantener las tasas de expulsión baja (0-5) por año académico. <ul style="list-style-type: none"> <li>Continúa la reducción en las tasas de suspensión de alumnos.</li> <li>Seguirá manteniendo una tasa cero de deserción de secundaria.</li> <li>Las tasas de asistencia del alumno continuará cumpliendo y superando las expectativas del estado y la revisión del proceso de estudio independiente para los asuntos de asistencia especializada del alumno.</li> <li>Aumento de tarifas de participantes para el personal, alumnos y padres en las encuestas con</li> </ul>	Mantener un índice de expulsión bajo (0-5) por año académico. <ul style="list-style-type: none"> <li>Reducción continua de los índices de suspensión estudiantil</li> <li>Continuar manteniendo un índice de abandono escolar en cero</li> <li>Los índices de asistencia estudiantil continuarán cumpliendo y superando las expectativas del estado y el repaso del proceso de estudio independiente para los asuntos especializados de asistencia estudiantil.</li> <li>Aumentar los índices de participación para el personal, los estudiantes y los padres en los sondeos</li> </ul>

	<p>alumnos sean apoyados para mejorar y hacer progresos continuos.</p>	<p>respecto a la conexión a la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El informe anual de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) indicará que todas las instalaciones de la escuela están bien mantenidas</li> <li>• La Encuesta de los Activos del Proyecto Piedra Angular medirá el crecimiento y contribuirá al establecimiento de metas.</li> </ul>	<p>respecto a la conexión a la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El informe anual de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) indicará que todas las instalaciones de la escuela están bien mantenidas</li> <li>• La Encuesta de los Activos del Proyecto Piedra Angular medirá el crecimiento y contribuirá al establecimiento de metas.</li> <li>• Los análisis sobre los datos DESSA mostrarán un aumento de las competencias emocionales y sociales para los alumnos que participan en la evaluación experimental. Los maestros indicarán el valor del instrumento.</li> </ul>	<p>sobre la conexión a la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) indicará que todas las instalaciones escolares están bien mantenidas</li> <li>• Sondeo sobre el Desarrollo Potenciador del Proyecto "Cornerstone" (Pilar) o el Sondeo sobre el Entorno Escolar del PBIS medirá el crecimiento y contribuirá al establecimiento de metas para las escuelas y el distrito.</li> <li>• Análisis de los datos DESSA mostrará un aumento de las competencias emocionales y sociales para los alumnos que participan en la evaluación experimental. Los maestros indicarán el valor del instrumento.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p><a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/></p>
<p><a href="#">Ubicación(es)</a></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):</p>

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

1. Proporcionar capacitación enfocada en la dimensión socio-emocional de enseñanza y aprendizaje para maestros, capacitadores educativos, equipos de liderazgo curricular y el Equipo de Liderazgo Educativo.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

1. Proporcionar capacitación enfocada en la dimensión socio-emocional de enseñanza y aprendizaje para maestros, instructores, equipos de liderazgo curricular y el Equipo de Liderazgo Educativo.  
2. La evaluación experimental de DESSA SEL y la batería de intervenciones con 1000 alumnos

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

1. Proporcionar una capacitación enfocada en las dimensiones sociales y emocionales de la docencia y el aprendizaje a maestros, capacitadores instructivos, equipos de liderazgo curricular y el Equipo de Liderazgo Instructivo.  
2. Ampliar la evaluación DESSA SEL y la batería de intervenciones experimental a más de 1000 alumnos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$11,200
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con la Universidad Estatal de San Jose para proporcionar capacitación a maestros, capacitadores, líderes de

**2018-19**

Cantidad	\$19,430
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con la Universidad Estatal de San Jose para proporcionar capacitación a maestros, capacitadores, líderes de

**2019-20**

Cantidad	\$20,000
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con la Universidad Estatal de San Jose para proporcionar capacitación a maestros, capacitadores, líderes de

	maestros e ILT (Estimado) -Cost Center (Centro de costo) 071300		maestros e ILT (Estimado) -Cost Center (Centro de costo) 071300		maestros e ILT (Estimado) -Cost Center (Centro de costo) 071300
Cantidad		Cantidad	\$3,500	Cantidad	\$7,000
Fondo		Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con Aperature para la aplicación experimental sobre la Evaluación "Devereux" sobre las Fortalezas Estudiantiles (DESSA, por sus siglas en inglés), una escala de clasificacion diseñada para evaluar las competencias socioemocionales y proporcionan intervenciones-Cost Center (Centro de costos) 709000	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con Aperature para la aplicación experimental sobre la Evaluación "Devereux" sobre las Fortalezas Estudiantiles (DESSA, por sus siglas en inglés), una escala de clasificacion diseñada para evaluar las competencias socioemocionales y proporcionan intervenciones-Cost Center (Centro de costos) 709000

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todo  Alumnos con Discapacidades  Varones que son minoría

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Específica(s):

Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

2. Continuar con la implementación de las prácticas de justicia restaurativa para reducir las tasas de suspensión y mantener la tasa de expulsión a cero (0). Las prácticas restaurativas se logran mediante el sistema de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Soporte (PBIS) del distrito. Las intervenciones están disponibles para alumnos en el nivel 1-4. Las intervenciones del nivel 3-4 se discuten a través de un Equipo del Revisión del Alumno (SRT). Este equipo se enfatiza en reparar el daño causado por el comportamiento del nivel 3/4. El equipo SRT se reúne de manera cooperativa para decidir cómo hacerlo, aunque otros enfoques pueden utilizarse cuando no es posible, o cuando se ha determinado que otras intervenciones son necesarias. El objetivo de estas reuniones es reemplazar el comportamiento negativo con comportamientos que benefician a los alumnos, a los padres y a la comunidad.

**2018-19**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

2. Continuar con la implementación de las prácticas de justicia restaurativa para reducir las tasas de suspensión y mantener la tasa de expulsión a cero (0). Las prácticas restaurativas se logran mediante el sistema de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Soporte (PBIS) del distrito. Las intervenciones están disponibles para alumnos en el nivel 1-4. Las intervenciones del nivel 3-4 se discuten a través de un Equipo del Revisión del Alumno (SRT). Este equipo se enfatiza en reparar el daño causado por el comportamiento del nivel 3/4. El equipo SRT se reúne de manera cooperativa para decidir cómo hacerlo, aunque otros enfoques pueden utilizarse cuando no es posible, o cuando se ha determinado que otras intervenciones son necesarias. El objetivo de estas reuniones es reemplazar el comportamiento negativo con comportamientos que benefician a los alumnos, a los padres y a la comunidad.

**2019-20**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

2. Continuar implementando las prácticas de justicia restaurativa para reducir el índice de suspensión y mantener el índice de expulsión a cero (0). Las prácticas restaurativas se logran a través del Sistema de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) del Distrito. Las intervenciones están disponibles para los alumnos en los niveles 1-4. Las intervenciones de nivel 3 a 4 son dialogados a través de un Equipo de Repaso Estudiantil (SRT, por sus siglas en inglés) del distrito. El equipo de SRT desglosará en todos los datos sobre los estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, afroamericanos y grupos de alumnos hispanos. Este equipo enfatiza la reparación del daño causado por la conducta de nivel 3/4. El equipo SRT se reúne cooperativamente para decidir cómo hacer esto, aunque otros enfoques pueden ser usados cuando eso no es posible o cuando se ha determinado que otras intervenciones son necesarias. La meta de estas reuniones es reemplazar la conducta negativa por conductas que benefician a los alumnos, a los padres y a la comunidad.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$16,944
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones sobre el Apoyo del equipo de repaso estudiantil (4% en el COLA)-Cost Center (Centro de costos) 650000, 048300, 064000,043800

**2018-19**

Cantidad	\$17,194
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones sobre el Apoyo del equipo de repaso estudiantil (3% en el COLA)-Cost Center (Centro de costos) 650000, 048300, 064000,043800

**2019-20**

Cantidad	\$17,336
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones sobre el Apoyo del equipo de repaso estudiantil (3% en el COLA)-Cost Center (Centro de costos) 650000, 048300, 064000,043800

Cantidad	\$5,325	Cantidad	\$5,759	Cantidad	\$6,232
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones sobre el Apoyo del equipo de repaso estudiantil (4% en el COLA)-Cost Center (Centro de costos) 650000, 048300, 064000,043800	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones sobre el Apoyo del equipo de repaso estudiantil (3% en el COLA)-Cost Center (Centro de costos) 650000, 048300, 064000,043800	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones sobre el Apoyo del equipo de repaso estudiantil (3% en el COLA)-Cost Center (Centro de costos) 650000, 048300, 064000,043800
Cantidad	\$14,655	Cantidad	\$15,095	Cantidad	\$15,548
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones de los Estipendios para PBIS (Nivel 2, una en cada escuela Primaria, dos en cada escuela Secundaria) (4% en el COLA) -Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones de los Estipendios para PBIS (Nivel 2, una en cada escuela Primaria, dos en cada escuela Secundaria) (3% en el COLA) -Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones de los Estipendios para PBIS (Nivel 2, una en cada escuela Primaria, dos en cada escuela Secundaria) (3% en el COLA) -Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$2,558	Cantidad	\$2,915	Cantidad	\$3,290
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones de los Estipendios para PBIS (Nivel 2, una en cada escuela Primaria, dos en cada escuela Secundaria) (4% en el COLA) -Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones de los Estipendios para PBIS (Nivel 2, una en cada escuela Primaria, dos en cada escuela Secundaria) (3% en el COLA) -Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones de los Estipendios para PBIS (Nivel 2, una en cada escuela Primaria, dos en cada escuela Secundaria) (3% en el COLA) -Cost Center (Centro de costo) 709000

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input checked="" type="checkbox"/> Varones que son minoría
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):		

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

3. Continuar mejorando la asistencia estudiantil, reducir los índices de suspensión y mantener los índices de expulsión en cero (0) especialmente para los alumnos con discapacidades, alumnos de bajos ingresos y alumnos provenientes de minorías de etnia. La meta de este año es ofrecer capacitación y orientación a los capacitadores instructivos para que sean más especializados para brindar apoyo a los maestros en los programas académicos, sociales, emocionales, conductuales y de asistencia. Al alinear los recursos existentes, los programas, las iniciativas, las sociedades y las prácticas en un sistema cohesivo y documentar esto en un formato de diagrama de flujo al nivel distrital y de sitio para facilitar el acceso. Este diagrama de flujo podría servir como un recurso, así como una guía para mejorar los procesos dentro de las escuelas individuales y desarrollar enlaces entre las escuelas (por ejemplo, de primaria a secundaria). La información y los recursos relacionados con los esfuerzos del MTSS también se compartirían a través de un portal de internet del distrito. La meta general sería tener una alineación entre todos los programas de modo que no importa qué escuela un alumno en Sunnysvale pueda asistir, el apoyo a través de los niveles sería consistente.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

3. Continuar mejorando la asistencia estudiantil, reducir los índices de suspensión y mantener los índices de expulsión en cero (0) especialmente para los alumnos con discapacidades, alumnos de bajos ingresos y alumnos provenientes de minorías de etnia. La meta de este año es ofrecer capacitación y orientación a los capacitadores instructivos para que sean más especializados para brindar apoyo a los maestros en los programas académicos, sociales, emocionales, conductuales y de asistencia. Al alinear los recursos existentes, los programas, las iniciativas, las sociedades y las prácticas en un sistema cohesivo y documentar esto en un formato de diagrama de flujo al nivel distrital y de sitio para facilitar el acceso. Este diagrama de flujo podría servir como un recurso, así como una guía para mejorar los procesos dentro de las escuelas individuales y desarrollar enlaces entre las escuelas (por ejemplo, de primaria a secundaria). La información y los recursos relacionados con los esfuerzos del MTSS también se compartirían a través de un portal de internet del distrito. La meta general sería tener una alineación entre todos los programas de modo que no importa qué escuela un alumno en Sunnysvale pueda asistir, el apoyo a través de los niveles sería consistente.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

3. Continuar mejorando la asistencia estudiantil, reducir los índices de suspensión y mantener los índices de expulsión en cero (0) especialmente para los alumnos con discapacidades, alumnos de bajos ingresos y alumnos provenientes de minorías de etnia. La meta de este año es ofrecer capacitación y orientación a los capacitadores instructivos para que sean más especializados para brindar apoyo a los maestros en los programas académicos, sociales, emocionales, conductuales y de asistencia. Al alinear los recursos existentes, los programas, las iniciativas, las sociedades y las prácticas en un sistema cohesivo y documentar esto en un formato de diagrama de flujo al nivel distrital y de sitio para facilitar el acceso. Este diagrama de flujo podría servir como un recurso, así como una guía para mejorar los procesos dentro de las escuelas individuales y desarrollar enlaces entre las escuelas (por ejemplo, de primaria a secundaria). La información y los recursos relacionados con los esfuerzos del MTSS también se compartirían a través de un portal de internet del distrito. La meta general sería tener una alineación entre todos los programas de modo que no importa qué escuela un alumno en Sunnysvale pueda asistir, el apoyo a través de los niveles sería consistente.

Fortalecer los programas y las iniciativas existentes a través de la integración por medio del MTSS, resultando en un sistema de niveles más sólido en general. Por ejemplo, la mejora de Rtl mediante la integración de datos de conducta / socioemocional, junto con los datos académicos, e incluyendo los especialistas pertinentes. Además, hacer un balance de las intervenciones que ya se utilizan y añadir las estructuras necesarias para darle un seguimiento más probable. Mejorar la toma de decisiones basada en los datos del distrito y las prácticas de resolución de problemas enfocadas en el equipo mediante la capacitación, el modelado y la orientación. Estos pasos adicionales llevarán a que Sunnyvale tenga un modelo de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Teniendo como modelo SARB proporcionará la base para establecer metas a largo plazo para mejorar la asistencia escolar y la conducta.

Fortalecer los programas y las iniciativas existentes a través de la integración por medio del MTSS, resultando en un sistema de niveles más sólido en general. Por ejemplo, la mejora de Rtl mediante la integración de datos de conducta / socioemocional, junto con los datos académicos, e incluyendo los especialistas pertinentes. Además, hacer un balance de las intervenciones que ya se utilizan y añadir las estructuras necesarias para darle un seguimiento más probable. Mejorar la toma de decisiones basada en los datos del distrito y las prácticas de resolución de problemas enfocadas en el equipo mediante la capacitación, el modelado y la orientación. Estos pasos adicionales llevarán a que Sunnyvale tenga un modelo de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Teniendo como modelo SARB proporcionará la base para establecer metas a largo plazo para mejorar la asistencia escolar y la conducta.

Fortalecer los programas y las iniciativas existentes a través de la integración por medio del MTSS, resultando en un sistema de niveles más sólido en general. Por ejemplo, la mejora de Rtl mediante la integración de datos de conducta / socioemocional, junto con los datos académicos, e incluyendo los especialistas pertinentes. Además, hacer un balance de las intervenciones que ya se utilizan y añadir las estructuras necesarias para darle un seguimiento más probable. Mejorar la toma de decisiones basada en los datos del distrito y las prácticas de resolución de problemas enfocadas en el equipo mediante la capacitación, el modelado y la orientación. Estos pasos adicionales llevarán a que Sunnyvale tenga un modelo de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Teniendo como modelo SARB proporcionará la base para establecer metas a largo plazo para mejorar la asistencia escolar y la conducta.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$158,025
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario de los Trabajadores Sociales (50%) y Costo de prestaciones con una estimación del 4% en el COLA-Center Cost (Centro de costo) 064000
Cantidad	\$43,999
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario de los Trabajadores Sociales (50%) y Costo de prestaciones con una estimación del 4% en el COLA-Center Cost (Centro de costo) 064000

Medida **4**

**2018-19**

Cantidad	\$160,763
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario de los Trabajadores Sociales (50%) y Costo de prestaciones con una estimación del 3% en el COLA-Center Cost (Centro de costo) 064000
Cantidad	\$47,808
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario de los Trabajadores Sociales (50%) y Costo de prestaciones con una estimación del 3% en el COLA-Center Cost (Centro de costo) 064000

**2019-20**

Cantidad	\$164,581
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario de los Trabajadores Sociales (50%) y Costo de prestaciones con una estimación del 3% en el COLA-Center Cost (Centro de costo) 064000
Cantidad	\$53,647
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario de los Trabajadores Sociales (50%) y Costo de prestaciones con una estimación del 3% en el COLA - Center Cost (Centro de costo) 064000

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
4. Incluir las clases de destrezas sociales, implementación del currículo y las clases sobre el manejo del estrés para alumnos y maestros.	4. Incluir las clases de destrezas sociales, implementación del currículo y las clases sobre el manejo del estrés para alumnos y maestros.	4. Incluir las clases de destrezas sociales, implementación del currículo y las clases sobre el manejo del estrés para alumnos y maestros.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad \$158,025	Cantidad \$160,763	Cantidad \$164,581
Fondo General Fund	Fondo General Fund	Fondo General Fund

<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario de los Trabajadores Sociales (50%) y Costo de prestaciones con una estimación del 4% en el COLA-Center Cost (Centro de costo) 064000	<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario de los Trabajadores Sociales (50%) y Costo de prestaciones con una estimación del 3% en el COLA-Center Cost (Centro de costo) 064000	<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario de los Trabajadores Sociales (50%) y Costo de prestaciones con una estimación del 3% en el COLA-Center Cost (Centro de costo) 064000
<b>Cantidad</b>	\$43,999	<b>Cantidad</b>	\$47,808	<b>Cantidad</b>	\$53,647
<b>Fondo</b>	General Fund	<b>Fondo</b>	General Fund	<b>Fondo</b>	General Fund
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario de los Trabajadores Sociales (50%) y Costo de prestaciones con una estimación del 4% en el COLA-Center Cost (Centro de costo) 064000	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario de los Trabajadores Sociales (50%) y Costo de prestaciones con una estimación del 3% en el COLA-Center Cost (Centro de costo) 064000	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario de los Trabajadores Sociales (50%) y Costo de prestaciones con una estimación del 3% en el COLA-Center Cost (Centro de costo) 064000

## Medida 5

### Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

### Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

5. Continuar con el Consejo de Concientización sobre la Salud Comunitaria (CHAC, por sus siglas en inglés) y las sociedades locales: el programa "Playworks", el Proyecto "Cornerstone" (Pilar), Centro para Acercamiento y Enseñanza del Niño Completo (CRTWC, por sus siglas en inglés) de la Universidad Estatal de San Jose, "Acknowledge Alliance" (Alianza Reconocida), Centro de Vecindarios de Columbia (CNC, por sus siglas en inglés). Ampliar los Practicantes de trabajo social / Terapias del Distrito.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

5. Continuar con el Consejo de Concientización sobre la Salud Comunitaria (CHAC, por sus siglas en inglés) y las sociedades locales: el programa "Playworks", el Proyecto "Cornerstone" (Pilar), Centro para Acercamiento y Enseñanza del Niño Completo (CRTWC, por sus siglas en inglés) de la Universidad Estatal de San Jose, "Acknowledge Alliance" (Alianza Reconocida), Centro de Vecindarios de Columbia (CNC, por sus siglas en inglés). Ampliar los Practicantes de trabajo social / Terapias del Distrito.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

5. Continuar con el Consejo de Concientización sobre la Salud Comunitaria (CHAC, por sus siglas en inglés) y las sociedades locales: el programa "Playworks", el Proyecto "Cornerstone" (Pilar), Centro para Acercamiento y Enseñanza del Niño Completo (CRTWC, por sus siglas en inglés) de la Universidad Estatal de San Jose, "Acknowledge Alliance" (Alianza Reconocida), Centro de Vecindarios de Columbia (CNC, por sus siglas en inglés). Ampliar los Practicantes de trabajo social / Terapias del Distrito.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$5,250
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Costo del contrato con CRTWC con aumento del 5% sobre el 16-17-Cost Center (Centro de costo) 709099
Cantidad	\$64,450
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Costo del contrato con CRTWC con aumento del 5% sobre el 16-17-Cost Center (Centro de costo) 709099
Cantidad	\$77,726

**2018-19**

Cantidad	\$5,512
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Costo del contrato con CRTWC con aumento del 5% sobre el 17-18-Cost Center (Centro de costo) 709099
Cantidad	\$67,672
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Costo del contrato con CRTWC con aumento del 5% sobre el 17-18-Cost Center (Centro de costo) 709099
Cantidad	\$81,612

**2019-20**

Cantidad	\$5,787
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Costo del contrato con CRTWC con aumento del 5% sobre el 18-19-Cost Center (Centro de costo) 709099
Cantidad	\$71,056
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Costo del contrato con CRTWC con aumento del 5% sobre el 18-19-Cost Center (Centro de costo) 709099
Cantidad	85,693

Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Costo del contrato con CRTWC con aumento del 5% sobre el 16-17-Cost Center (Centro de costo) 709099
Cantidad	\$144,900
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Contrato del programa "Playworks" con un 5% de aumento sobre el 16-17-Cost Center (Centro de costo) 709000/709099
Cantidad	\$126,000
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Centro de Vecindarios de Columbia con un aumento de 5% sobre el 16-17-Cost Center (Centro de costo) 739400

Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Costo del contrato con CRTWC con aumento del 5% sobre el 17-18-Cost Center (Centro de costo) 709099
Cantidad	\$152,145
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Contrato del programa "Playworks" con un 5% de aumento sobre el 17-18-Cost Center (Centro de costo) 709000/709099
Cantidad	\$132,300
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Centro de Vecindarios de Columbia con un aumento de 5% sobre el 17-18-Cost Center (Centro de costo) 739400

Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Costo del contrato con CRTWC con aumento del 5% sobre el 18-19-Cost Center (Centro de costo) 709099
Cantidad	\$159,752
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Contrato del programa "Playworks" con un 5% de aumento sobre el 18-19-Cost Center (Centro de costo) 709000/709099
Cantidad	\$138,915
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Centro de Vecindarios de Columbia con un aumento de 5% sobre el 18-19-Cost Center (Centro de costo) 739400

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

<b>Segundo Idioma</b>		
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):	

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o    
  Modificad  
o    
  No  
cambiado

6. El Distrito tiene un sistema de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Soporte (PBIS) planeado, pero las Evaluaciones Escolares (SET, por sus siglas en inglés) han indicado una necesidad de incluir a los padres y de mejorar la capacidad de coordinación al hacer cambios en el PBIS que todo el Distrito tengan la capacidad de establecer e incorporar datos de la Encuesta de Niños Saludable, el Proyecto "Cornerstone" (Pilar), y Lyceum (Liceo) que mejora la implementación de un plan de acción en los cuatro niveles de intervención.

**2018-19**

Nuev  
o    
  Modificad  
o    
  No  
cambiado

6. El Distrito tiene un sistema de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Soporte (PBIS) planeado, pero las Evaluaciones Escolares (SET, por sus siglas en inglés) han indicado una necesidad de incluir a los padres y de mejorar la capacidad de coordinación al hacer cambios en el PBIS que todo el Distrito tengan la capacidad de establecer e incorporar datos de la Encuesta de Niños Saludable, el Proyecto "Cornerstone" (Pilar), y Lyceum (Liceo) que mejora la implementación de un plan de acción en los cuatro niveles de intervención.

**2019-20**

Nuev  
o    
  Modificad  
o    
  No  
cambiado

6. El Distrito tiene un sistema de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Soporte (PBIS) planeado, pero las Evaluaciones Escolares (SET, por sus siglas en inglés) han indicado una necesidad de incluir a los padres y de mejorar la capacidad de coordinación al hacer cambios en el PBIS que todo el Distrito tengan la capacidad de establecer e incorporar datos de la Encuesta de Niños Saludable, el Proyecto "Cornerstone" (Pilar), y Lyceum (Liceo) que mejora la implementación de un plan de acción en los cuatro niveles de intervención.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$4,730
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Contrato con West Ed - Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) - Incremento estimado de 10% en el costo a lo largo de 16-17-Cost Center (Centro de costo) 709000

**2018-19**

Cantidad	\$5,203
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Contrato con West Ed - Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) - Incremento estimado de 10% en el costo a lo largo de 17-18-Cost Center (Centro de costo) 709000

**2019-20**

Cantidad	\$5,723
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Contrato con West Ed - Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) - Incremento estimado de 10% en el costo a lo largo de 18-19-Cost Center (Centro de costo) 709000

Cantidad	\$1,210
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Contrato con el Proyecto "Cornerstone" (Pilar) con la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés)-Estimado aumento de 10% de los costos sobre el 16-17-Cost Center (Centro de costo) 071300

Cantidad	\$1,331
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Contrato con el Proyecto "Cornerstone" (Pilar) con la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés)-Estimado aumento de 10% de los costos sobre el 16-17-Cost Center (Centro de costo) 071300

Cantidad	\$1,464
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Contrato con el Proyecto "Cornerstone" (Pilar) con la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés)-Estimado aumento de 10% de los costos sobre el 16-17-Cost Center (Centro de costo) 071300

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

Nuevo  Modificado  No cambiado

Nuevo  Modificado  No cambiado

7. Proporcionar un sistema claro y bien definido del apoyo distrital para los alumnos que requieren intervenciones conductuales de Nivel 3-4.

7. Proporcionar un sistema claro y bien definido del apoyo distrital para los alumnos que requieren intervenciones conductuales de Nivel 3-4.

7. Proporcionar un sistema claro y bien definido del apoyo distrital para los alumnos que requieren intervenciones conductuales de Nivel 3-4.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costos sobre los Estipendios para PBIS Explicados en la actualización anual de la Meta 2, Acción 2 - Cost Center (Centro de costo) 709099.

Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y prestaciones del Equipo de Repaso Estudiantil Explicados en la Meta 2, Acción 2 del LCAP-Cost Center (Centro de costo) 650000, 048300, 064000, 043800

**2018-19**

Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Costos sobre los Estipendios para PBIS Explicados en la actualización anual de la Meta 2, Acción 2 - Cost Center (Centro de costo) 709099.

Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y prestaciones del Equipo de Repaso Estudiantil Explicados en la Meta 2, Acción 2 del LCAP-Cost Center (Centro de costo) 650000, 048300, 064000, 043800

**2019-20**

Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costos sobre los Estipendios para PBIS Explicados en la actualización anual de la Meta 2, Acción 2 - Cost Center (Centro de costo) 709099.

Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario y prestaciones del Equipo de Repaso Estudiantil Explicados en la Meta 2, Acción 2 del LCAP-Cost Center (Centro de costo) 650000, 048300, 064000, 043800

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)
 Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)
 Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)
 Estudiantes Aprendizices de  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Inglés como Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **O**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas   
  Escuelas Específica(s):   
  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

- Nuev o   
  Modificad o   
  No cambiado

8. Continuar con el mantenimiento a, y cuidar de, las instalaciones escolares para proporcionar un ambiente físico positivo para el aprendizaje.

**2018-19**

- Nuev o   
  Modificad o   
  No cambiado

8. Continuar con el mantenimiento a, y cuidar de, las instalaciones escolares para proporcionar un ambiente físico positivo para el aprendizaje.

**2019-20**

- Nuev o   
  Modificad o   
  No cambiado

8. Continuar con el mantenimiento a, y cuidar de, las instalaciones escolares para proporcionar un ambiente físico positivo para el aprendizaje.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

Cantidad	\$1,719,107
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Gerente de Mantenimiento y Operaciones (estimado de 4% en el COLA) - Cost Center (Centro de costo) 075000, 810000
Cantidad	\$822,964
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones

**2018-19**

Cantidad	\$1,734,024
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Gerente de Mantenimiento y Operaciones (estimado de 3% en el COLA) - Cost Center (Centro de costo) 075000, 810000
Cantidad	\$866,918
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones

**2019-20**

Cantidad	\$1,720,840
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Gerente de Mantenimiento y Operaciones (estimado de 3% en el COLA) - Cost Center (Centro de costo) 075000, 810000
Cantidad	\$964,934
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones

del Gerente de Mantenimiento y Operaciones (estimado de 4% en el COLA ) - Cost Center (Centro de costo) 075000, 810000

del Gerente de Mantenimiento y Operaciones (estimado de 3% en el COLA ) - Cost Center (Centro de costo) 075000, 810000

del Gerente de Mantenimiento y Operaciones (estimado de 3% en el COLA ) - Cost Center (Centro de costo) 075000, 810000

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

9. Proporcionar apoyo y formación profesional específica del sitio sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) enfocado en la resiliencia de los maestros y los alumnos.

9. Proporcionar apoyo y formación profesional específica del sitio sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) enfocado en la resiliencia de los maestros y los alumnos.

9. Proporcionar apoyo y formación profesional específica del sitio sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) enfocado en la resiliencia de los maestros y los alumnos.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el programa "Acknowledge Alliance" (Alianza Reconocida) para la capacitación específica del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/ resiliencia. Véase los Costos en la Meta 2.5-Cost Center (Centro de costo): 071300

**2018-19**

Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el programa "Acknowledge Alliance" (Alianza Reconocida) para la capacitación específica del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/ resiliencia. Véase los Costos en la Meta 2.5-Cost Center (Centro de costo): 071300

**2019-20**

Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el programa "Acknowledge Alliance" (Alianza Reconocida) para la capacitación específica del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/ resiliencia. Véase los Costos en la Meta 2.5-Cost Center (Centro de costo): 071300

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Específica(s):

Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

10. Completar la Encuesta del Proyecto "Cornerstone" (Pilar) sobre los Elementos Fundamentales del Desarrollo o la Encuesta del Entorno Escolar PBIS en los diez sitios para medir el progreso sobre el apoyo y el desarrollo de la resiliencia estudiantil y los planes de desarrollo basados en el sitio para la seguridad.

10. Completar la Encuesta del Proyecto "Cornerstone" (Pilar) sobre los Elementos Fundamentales del Desarrollo o la Encuesta del Entorno Escolar PBIS en los diez sitios para medir el progreso sobre el apoyo y el desarrollo de la resiliencia estudiantil y los planes de desarrollo basados en el sitio para la seguridad.

10. Completar la Encuesta del Proyecto "Cornerstone" (Pilar) sobre los Elementos Fundamentales del Desarrollo o la Encuesta del Entorno Escolar PBIS en los diez sitios para medir el progreso sobre el apoyo y el desarrollo de la resiliencia estudiantil y los planes de desarrollo basados en el sitio para la seguridad.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$1,155
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Encuesta del Proyecto "Cornerstone" (Pilar) sobre los Elementos Fundamentales del Desarrollo - Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo de 16-17 - Cost Center (Centro de costo) 709000

**2018-19**

Cantidad	\$1,213
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Encuesta del Proyecto "Cornerstone" (Pilar) sobre los Elementos Fundamentales del Desarrollo - Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo de 17-18 - Cost Center (Centro de costo) 709000

**2019-20**

Cantidad	\$1,274
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Encuesta del Proyecto "Cornerstone" (Pilar) sobre los Elementos Fundamentales del Desarrollo - Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo de 18-19 - Cost Center (Centro de costo) 709000

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

### Meta 3

Enfatizar la instrucción de lectoescritura alineada con las normas para todos los alumnos, y específicamente para los estudiantes de inglés, para desarrollar aún más las habilidades de los alumnos en lectura, redacción, habla y audición.

#### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL

#### Necesidad Identificada

Tanto los datos de la evaluación comparativa ELA actual como las demandas lingüísticas del Básico Común que nos han llevado a poner un mayor énfasis en la instrucción de lectoescritura para todos los alumnos, con un enfoque en el logro de los estudiantes de inglés. Además, el Interfaz de Responsabilidad Escolar indica que los alumnos con discapacidades son otra área de enfoque.

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Aumentó en la Puntuación de Escala para Lectura STAR Objetivo Medurable de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) para indicar el progreso EL hacia la competencia del Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDI, por sus siglas en inglés) Contenidos e Informes alineados con las normas Datos de reclasificación Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Prueba de las Artes Lingüísticas del Inglés	El 6% de los alumnos cumplieron con el AMAO 1 (progreso hacia la competencia del inglés) para el ciclo escolar 2015-16. El 26.5% de los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés por menos de 5 años cumplieron con el AMAO 2 (obteniendo la competencia del inglés) para el ciclo escolar 2015-16. El 41.9% de los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés durante 5 años o más cumplieron con el AMAO 2 (obteniendo la competencia de inglés) para el ciclo escolar 2015-16. A nivel distrital, el 10.9% de los	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentó en la Puntuación de Escala para Lectura STAR</li> <li>Objetivo Medurable de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) para indicar el progreso EL hacia la competencia</li> <li>Contenidos e Informes alineados con las normas</li> <li>Datos de reclasificación</li> <li>Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Prueba de las Artes Lingüísticas del Inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentó en la Puntuación de Escala para Lectura STAR</li> <li>Objetivo Medurable de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) para indicar el progreso EL hacia la competencia</li> <li>Contenidos e Informes alineados con las normas</li> <li>Datos de reclasificación</li> <li>Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Prueba de las Artes Lingüísticas del Inglés</li> <li>Prueba sobre la Competencia Lingüística del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentó en la Puntuación de Escala para Lectura STAR</li> <li>Objetivo Medurable de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) para indicar el progreso EL hacia la competencia</li> <li>Contenidos e Informes alineados con las normas</li> <li>Datos de reclasificación</li> <li>Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Prueba de las Artes Lingüísticas del Inglés</li> <li>Prueba sobre la Competencia Lingüística del</li> </ul>

	Estudiantes de inglés fueron reclassificados durante el ciclo escolar 2015-16. Puntuación de Escala sobre el CAASPP de ELA: 3º Año: 2435, 4º Año: 2484, 5º Año: 2522, 6º Año: 2555, 7º Año: 2571, 8º Año: 2583		Ingles para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Ingles para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todo  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

Nuevo  Modificado  No cambiado

Nuevo  Modificado  No cambiado

1. El Coordinador de Lectoescritura y de Servicios de Apoyo para los Estudiantes de Inglés continuará apoyando al Superintendente Auxiliar del Currículo e Instrucción al trabajar con nuestros directores, capacitadores y para proporcionar un conocimiento profundo acerca de las mejores prácticas en ELD y la implementación del marco básico común ELA / ELD para asegurar el progreso estudiantil hacia la competencia del inglés.

1. El Coordinador de Lectoescritura y de Servicios de Apoyo para los Estudiantes de Inglés continuará apoyando al Superintendente Auxiliar del Currículo e Instrucción al trabajar con nuestros directores, capacitadores y para proporcionar un conocimiento profundo acerca de las mejores prácticas en ELD y la implementación del marco básico común ELA / ELD para asegurar el progreso estudiantil hacia la competencia del inglés.

1. El Coordinador de Lectoescritura y de Servicios de Apoyo para los Estudiantes de Inglés continuará apoyando al Superintendente Auxiliar del Currículo e Instrucción al trabajar con nuestros directores, capacitadores y para proporcionar un conocimiento profundo acerca de las mejores prácticas en ELD y la implementación del marco básico común ELA / ELD para asegurar el progreso estudiantil hacia la competencia del inglés.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$136,154
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Coordinador - Apoyo a la lectoescritura y a los Estudiantes de inglés-Salario y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$34,285
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Coordinador - Apoyo a la lectoescritura y a los Estudiantes de inglés-Salario y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 709000

**2018-19**

Cantidad	\$140,056
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Coordinador - Apoyo a la lectoescritura y a los Estudiantes de inglés-Salario y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$37,737
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Coordinador - Apoyo a la lectoescritura y a los Estudiantes de inglés-Salario y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 709000

**2019-20**

Cantidad	\$143,958
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Coordinador - Apoyo a la lectoescritura y a los Estudiantes de inglés-Salario y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$40,197
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Coordinador - Apoyo a la lectoescritura y a los Estudiantes de inglés-Salario y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 709000

**Medida 2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  Modificad  No cambiado

2. Nuestros capacitadores instructivos y los miembros del equipo de liderazgo de nivel de año brindarán capacitación a los maestros para profundizar sus conocimientos sobre ELD Integrado y Designado y compartirán esta formación profesional a lo largo de las escuelas para asegurar que los alumnos adquieran competencia en las artes lingüísticas y que todos los EL's hagan los progresos adecuados hacia la competencia del Inglés.

**2018-19**

Nuev  Modificad  No cambiado

2. Nuestros capacitadores instructivos y los miembros del equipo de liderazgo de nivel de año brindarán capacitación a los maestros para profundizar sus conocimientos sobre ELD Integrado y Designado y compartirán esta formación profesional a lo largo de las escuelas para asegurar que los alumnos adquieran competencia en las artes lingüísticas y que todos los EL's hagan los progresos adecuados hacia la competencia del Inglés.

**2019-20**

Nuev  Modificad  No cambiado

2. Nuestros capacitadores instructivos y los miembros del equipo de liderazgo de nivel de año brindarán capacitación a los maestros para profundizar sus conocimientos sobre ELD Integrado y Designado y compartirán esta formación profesional a lo largo de las escuelas para asegurar que los alumnos adquieran competencia en las artes lingüísticas y que todos los EL's hagan los progresos adecuados hacia la competencia del Inglés.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$35,416
Fondo	General Fund

**2018-19**

Cantidad	\$36,479
Fondo	General Fund

**2019-20**

Cantidad	\$37,573
Fondo	General Fund

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Estipendios sobre el Liderazgo de Nivel de Año del Nivel 3 (8) y del Nivel 2 (17) con las deducciones legales con un estimado de 4% en el COLA-Cost Center (Centro de Costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Estipendios sobre el Liderazgo de Nivel de Año del Nivel 3 (8) y del Nivel 2 (17) con las deducciones legales con un estimado de 3% en el COLA-Cost Center (Centro de Costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Estipendios sobre el Liderazgo de Nivel de Año del Nivel 3 (8) y del Nivel 2 (17) con las deducciones legales con un estimado de 3% en el COLA-Cost Center (Centro de Costo) 709000
Cantidad	\$6,184	Cantidad	\$7,045	Cantidad	\$7,951
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Estipendios sobre el Liderazgo de Nivel de Año del Nivel 3 (8) y del Nivel 2 (17) con las deducciones legales con un estimado de 4% en el COLA-Cost Center (Centro de Costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Estipendios sobre el Liderazgo de Nivel de Año del Nivel 3 (8) y del Nivel 2 (17) con las deducciones legales con un estimado de 3% en el COLA-Cost Center (Centro de Costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Estipendios sobre el Liderazgo de Nivel de Año del Nivel 3 (8) y del Nivel 2 (17) con las deducciones legales con un estimado de 3% en el COLA-Cost Center (Centro de Costo) 709000
Cantidad	\$419,382	Cantidad	\$421,195	Cantidad	\$425,099
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del Sitio-Cost Center (Centro de costo) 709000/709099	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del Sitio-Cost Center (Centro de costo) 709000/709099	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del Sitio-Cost Center (Centro de costo) 709000/709099
Cantidad	\$139,619	Cantidad	\$149,436	Cantidad	\$159,820
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Salario del instructor del sitio y prestaciones - Costo del Centro 709000/709099	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del Sitio-Cost Center (Centro de costo) 709000/709099	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del Sitio-Cost Center (Centro de costo) 709000/709099
Cantidad	\$99,854	Cantidad	\$99,854	Cantidad	\$100,691
Fondo	Title I	Fondo	Title I	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del Sitio-Cost Center (Centro de costo) 301099	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del Sitio-Cost Center (Centro de costo) 301099	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del Sitio-Cost Center (Centro de costo) 301099
Cantidad	\$38,633	Cantidad	\$41,273	Cantidad	\$44,123

Fondo	Title I	Fondo	Title I	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del Sitio-Cost Center (Centro de costo) 301099	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del Sitio-Cost Center (Centro de costo) 301099	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del Sitio-Cost Center (Centro de costo) 301099
Cantidad	\$139,319	Cantidad	\$140,295	Cantidad	\$141,132
Fondo	Title III	Fondo	Title III	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del Sitio-Cost Center (Centro de costo) 420300	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del Sitio-Cost Center (Centro de costo) 420300	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del Sitio-Cost Center (Centro de costo) 420300
Cantidad	\$50,601	Cantidad	\$55,347	Cantidad	\$58,139
Fondo	Title III	Fondo	Title III	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del Sitio-Cost Center (Centro de costo) 420300	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del Sitio-Cost Center (Centro de costo) 420300	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador Instructivo del Sitio-Cost Center (Centro de costo) 420300

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>		<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

3. Nos enfocaremos en la lectoescritura temprana para asegurar que todos los alumnos sean lectores competentes para el Segundo año.

Las acciones incluirán:

- a) Formación profesional para los maestros de Primer año sobre las destrezas fundamentales de lectoescritura enfocadas sobre la primera docencia efectiva, intervención y componentes esenciales de un bloque de lectoescritura de alta calidad.
- b) Mantener a cuatro (4) Capacitadores de Lectoescritura Temprana para apoyar a nuestras escuelas de Título 1 y la implementación de esta iniciativa a nivel distrital
- c) Los maestros de Kinder de Transición a 2º año serán capacitados en la administración de la evaluación de Fountas y Pinnell para permitir a los maestros analizar las conductas de lectura y planear la instrucción.
- d) Se ofrecerán una serie de seis talleres extracurriculares enfocados en la lectoescritura temprana a los maestros de Kinder de Transición a 8º año
- e) Se ofrecerá un taller de un día completo para los maestros de Kinder de Transición a 8º año como una continuación a su labor de lectoescritura temprana durante el 2016-17

**2018-19**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

3. Nos enfocaremos en la lectoescritura temprana para asegurar que todos los alumnos sean lectores competentes para el Segundo año.

Las acciones incluirán:

- a) Formación profesional para los maestros de Primer año sobre las destrezas fundamentales de lectoescritura enfocadas sobre la primera docencia efectiva, intervención y componentes esenciales de un bloque de lectoescritura de alta calidad.
- b) Mantener a cuatro (4) Capacitadores de Lectoescritura Temprana para apoyar a nuestras escuelas de Título 1 y la implementación de esta iniciativa a nivel distrital
- c) Los maestros de Kinder de Transición a 2º año serán capacitados en la administración de la evaluación de Fountas y Pinnell para permitir a los maestros analizar las conductas de lectura y planear la instrucción.
- d) Se ofrecerán una serie de seis talleres extracurriculares enfocados en la lectoescritura temprana a los maestros de Kinder de Transición a 8º año
- e) Se ofrecerá un taller de un día completo para los maestros de Kinder de Transición a 8º año como una continuación a su labor de lectoescritura temprana durante el 2017-18

**2019-20**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

3. Nos enfocaremos en la lectoescritura temprana para asegurar que todos los alumnos sean lectores competentes para el Segundo año.

Las acciones incluirán:

- a) Formación profesional para los maestros de Primer año sobre las destrezas fundamentales de lectoescritura enfocadas sobre la primera docencia efectiva, intervención y componentes esenciales de un bloque de lectoescritura de alta calidad.
- b) Mantener a cuatro (4) Capacitadores de Lectoescritura Temprana para apoyar a nuestras escuelas de Título 1 y la implementación de esta iniciativa a nivel distrital
- c) Los maestros de Kinder de Transición a 2º año serán capacitados en la administración de la evaluación de Fountas y Pinnell para permitir a los maestros analizar las conductas de lectura y planear la instrucción.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$286,408

**2018-19**

Cantidad \$286,411

**2019-20**

Cantidad \$286,411

Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador de Lectoescritura Temprana-Cost Center (Centro de costo) 709099/709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador de Lectoescritura Temprana-Cost Center (Centro de costo) 709099/709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador de Lectoescritura Temprana-Cost Center (Centro de costo) 709099/709000
Cantidad	\$88,431	Cantidad	\$94,206	Cantidad	\$94,348
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador de Lectoescritura Temprana-Cost Center (Centro de costo) 709099/709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador de Lectoescritura Temprana-Cost Center (Centro de costo) 709099/709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Capacitador de Lectoescritura Temprana-Cost Center (Centro de costo) 709099/709000
Cantidad	\$1,248	Cantidad	\$1,288	Cantidad	\$1,328
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Costo de suplente con 4% en el COLA y deducciones legales para ocho (8) Maestros de Kinder-Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Costo de suplente con 3% en el COLA y deducciones legales para ocho (8) Maestros de Kinder-Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Costo de suplente con 3% en el COLA y deducciones legales para ocho (8) Maestros de Kinder-Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$19	Cantidad	\$39	Cantidad	\$40
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Costo de suplente con 4% en el COLA y deducciones legales para ocho (8) Maestros de Kinder-Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Costo de suplente con 3% en el COLA y deducciones legales para ocho (8) Maestros de Kinder-Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Costo de suplente con 3% en el COLA y deducciones legales para ocho (8) Maestros de Kinder-Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$15,444	Cantidad	\$15,939	Cantidad	\$16,434
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Costo de suplente con 4% en el COLA y deducciones legales para 33 maestros de primer año, 3 días por año, - Cost Center (Centro de costo)	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Costo de suplente con 3% en el COLA y deducciones legales para 33 maestros de primer año, 3 días por año, - Cost Center (Centro de costo)	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Costo de suplente con 3% en el COLA y deducciones legales para 33 maestros de primer año, 3 días por año, - Cost Center (Centro de costo)

	709000		709000		709000
Cantidad	\$468	Cantidad	\$483	Cantidad	\$495
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Costo de suplente con 4% en el COLA y deducciones legales para 33 maestros de primer año, 3 días por año, - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Costo de suplente con 3% en el COLA y deducciones legales para 33 maestros de primer año, 3 días por año, - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Costo de suplente con 3% en el COLA y deducciones legales para 33 maestros de primer año, 3 días por año, - Cost Center (Centro de costo) 709000
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$7,700	Cantidad	\$8,470	Cantidad	\$9,317
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado de Rhonda Beasley (SCCOE) con un aumento de 10% sobre el MOU del 2018-19 - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado de Rhonda Beasley (SCCOE) con un aumento de 10% sobre el MOU del 2018-19 - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado de Rhonda Beasley (SCCOE) con un aumento de 10% sobre el MOU del 2018-19 - Cost Center (Centro de costo) 709000

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

<u>Ámbito de Servicios</u>		<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>		<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

4. Los maestros líderes de los años de Kínder a 5º se basarán en los diagramas de normas ELA para asegurar la alineación con el marco ELA / ELD añadiendo las normas ELD correspondientes e integrando listas de recursos relevantes sobre ELD designado e integrado.

**2018-19**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

4. Los maestros líderes de los años de Kínder a 5º refinarán los diagramas de normas y actualizarán las listas de recursos.

**2019-20**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

4. Los maestros líderes de los años de Kínder a 5º refinarán los diagramas de normas y actualizarán las listas de recursos.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$4,368
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: 12 Maestros-1 PD de Verano & 1 Día de Suplente en el Otoño del 2017 - Salario con una estimación del 4% en el COLA y deducciones legales - Center Cost (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$493
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: 12 Maestros-1 PD de Verano & 1 Día de Suplente en el Otoño del 2017 - Salario con una estimación del 4% en el COLA y deducciones

**2018-19**

Cantidad	\$5,142
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: 12 maestros-2 días de PD de verano - Salario con una estimación del 3% en el COLA y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$993
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: 12 maestros-2 días de PD de verano - Salario con una estimación del 3% en el COLA y deducciones legales - Cost Center

**2019-20**

Cantidad	\$5,304
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: 12 maestros-2 días de PD de verano - Salario con una estimación del 4% en el COLA y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$1,122
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: 12 maestros-2 días de PD de verano - Salario con una estimación del 3% en el COLA y deducciones legales - Cost Center

legales - Center Cost (Centro de costo)  
709000

(Centro de costo) 709000

(Centro de costo) 709000

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

5. El Equipo de Liderazgo para la Lectoescritura en Escuelas Secundarias se enfocará en la integración del desarrollo del idioma y en los apoyos y en las estrategias de intervención de lectura efectivas en la instrucción.

5. El Equipo de Liderazgo para la Lectoescritura en Escuelas Secundarias se basará en la integración del desarrollo del idioma y en los apoyos y en las estrategias de intervención de lectura efectivas en la instrucción.

5. El Equipo de Liderazgo para la Lectoescritura en Escuelas Secundarias se basará en la integración del desarrollo del idioma y en los apoyos y en las estrategias de intervención de lectura efectivas en la instrucción.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

<b>2017-18</b>		<b>2018-19</b>		<b>2019-20</b>	
Cantidad	\$9,770	Cantidad	\$10,063	Cantidad	\$10,365
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario de los Estipendios del Líder de Lectoescritura de Secundaria con una estimación del 4% en el COLA y deducciones legales - DeVincenzo (facilitador), B. Brown (facilitador), Bautista, Le Sec, Carrington, Rice, Persinger - Nivel 3 (2) y Nivel 2 (5) - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario de los Estipendios del Líder de Lectoescritura de Secundaria con una estimación del 3% en el COLA y deducciones legales - DeVincenzo (facilitador), B. Brown (facilitador), Bautista, Le Sec, Carrington, Rice, Persinger - Nivel 3 (2) y Nivel 2 (5) - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario de los Estipendios del Líder de Lectoescritura de Secundaria con una estimación del 3% en el COLA y deducciones legales - DeVincenzo (facilitador), B. Brown (facilitador), Bautista, Le Sec, Carrington, Rice, Persinger - Nivel 3 (2) y Nivel 2 (5) - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$1,706	Cantidad	\$1,943	Cantidad	\$2,193
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario de los Estipendios del Líder de Lectoescritura de Secundaria con una estimación del 4% en el COLA y deducciones legales - DeVincenzo (facilitador), B. Brown (facilitador), Bautista, Le Sec, Carrington, Rice, Persinger - Nivel 3 (2) y Nivel 2 (5) - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario de los Estipendios del Líder de Lectoescritura de Secundaria con una estimación del 3% en el COLA y deducciones legales - DeVincenzo (facilitador), B. Brown (facilitador), Bautista, Le Sec, Carrington, Rice, Persinger - Nivel 3 (2) y Nivel 2 (5) - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario de los Estipendios del Líder de Lectoescritura de Secundaria con una estimación del 3% en el COLA y deducciones legales - DeVincenzo (facilitador), B. Brown (facilitador), Bautista, Le Sec, Carrington, Rice, Persinger - Nivel 3 (2) y Nivel 2 (5) - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$4,368	Cantidad	\$4,499	Cantidad	\$4,634
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Días de Planificación sobre el Líder de Lectoescritura de la escuela Secundaria - 4 días / miembro / año - Costo de suplente - Estimación de 4% en el COLA- y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Días de Planificación sobre el Líder de Lectoescritura de la escuela Secundaria - 4 días / miembro / año - Costo de suplente - Estimación de 3% en el COLA- y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Días de Planificación sobre el Líder de Lectoescritura de la escuela Secundaria - 4 días / miembro / año - Costo de suplente - Estimación de 3% en el COLA- y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$132	Cantidad	\$136	Cantidad	\$140
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Días de Planificación	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Días de Planificación	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Días de Planificación

sobre el Líder de Lectoescritura de la escuela Secundaria - 4 días / miembro / año - Costo de suplente - Estimación del 4% en el COLA - y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000

a sobre el Líder de Lectoescritura de la escuela Secundaria - 4 días / miembro / año - Costo de suplente - Estimación del 3% en el COLA - y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000

sobre el Líder de Lectoescritura de la escuela Secundaria - 4 días / miembro / año - Costo de suplente - Estimación del 3% en el COLA - y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

6. En nuestras cinco escuelas primarias donde el porcentaje de Estudiantes de inglés es igual o por

6. En nuestras cinco escuelas primarias donde el porcentaje de Estudiantes de inglés es igual o por

6. En nuestras cinco escuelas primarias donde el porcentaje de Estudiantes de inglés es igual o por

encima de 45%, continuaremos colaborando con Reading Partners para brindar apoyo adicional en el desarrollo de destrezas de lectoescritura de los alumnos.

encima de 45%, continuaremos colaborando con Reading Partners para brindar apoyo adicional en el desarrollo de destrezas de lectoescritura de los alumnos.

encima de 45%, continuaremos colaborando con Reading Partners para brindar apoyo adicional en el desarrollo de destrezas de lectoescritura de los alumnos.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$131,250
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato con Reading Partners (estimado de 5% de aumento a lo largo del 18-19) - Cost Center (Centro de costo) 709000

**2018-19**

Cantidad	\$137,813
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato con Reading Partners (estimado de 5% de aumento a lo largo del 18-19) - Cost Center (Centro de costo) 709000

**2019-20**

Cantidad	\$144,704
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato con Reading Partners (estimado de 5% de aumento a lo largo del 18-19) - Cost Center (Centro de costo) 709000

Medida **7**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  Modificad  No  
o o cambiado

7. Los para-profesionales apoyarán a los estudiantes de inglés en el progreso hacia la competencia del inglés proporcionando un grupo instructivo pequeño.

**2018-19**

Nuev  Modificad  No  
o o cambiado

7. Los para-profesionales apoyarán a los estudiantes de inglés en el progreso hacia la competencia del inglés proporcionando un grupo instructivo pequeño.

**2019-20**

Nuev  Modificad  No  
o o cambiado

7. Los para-profesionales apoyarán a los estudiantes de inglés en el progreso hacia la competencia del inglés proporcionando un grupo instructivo pequeño.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$25,789
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del para-regular - Cost Center (Centro de costo) 012900
Cantidad	\$6,983
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del para-regular - Cost Center (Centro de costo) 012900
Cantidad	\$99,207
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del para-regular - Cost Center (Centro de costo) 301099
Cantidad	\$27,685
Fondo	Title I

**2018-19**

Cantidad	\$26,224
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del para-regular - Cost Center (Centro de costo) 012900
Cantidad	\$7,236
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del para-regular - Cost Center (Centro de costo) 012900
Cantidad	\$100,257
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del para-regular - Cost Center (Centro de costo) 301099
Cantidad	\$29,444
Fondo	Title I

**2019-20**

Cantidad	\$26,725
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del para-regular - Cost Center (Centro de costo) 012900
Cantidad	\$7,681
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del para-regular - Cost Center (Centro de costo) 012900
Cantidad	\$101,306
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del para-regular - Cost Center (Centro de costo) 301099
Cantidad	\$32,711
Fondo	Title I

<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del para-regular - Cost Center (Centro de costo) 301099	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del para-regular - Cost Center (Centro de costo) 301099	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del para-regular - Cost Center (Centro de costo) 301099
<b>Cantidad</b>	\$138,694	<b>Cantidad</b>	\$142,073	<b>Cantidad</b>	\$144,238
<b>Fondo</b>	General Fund	<b>Fondo</b>	General Fund	<b>Fondo</b>	General Fund
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del para-regular - Cost Center (Centro de costo) 709099	<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del para-regular - Cost Center (Centro de costo) 709099	<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del para-regular - Cost Center (Centro de costo) 709099
<b>Cantidad</b>	\$39,535	<b>Cantidad</b>	\$42,415	<b>Cantidad</b>	\$54,241
<b>Fondo</b>	General Fund	<b>Fondo</b>	General Fund	<b>Fondo</b>	General Fund
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del para-regular - Cost Center (Centro de costo) 709099	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del para-regular - Cost Center (Centro de costo) 709099	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del para-regular - Cost Center (Centro de costo) 709099

## Medida 8

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):		<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):
-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------	--	------------------------------------------------

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

8. Los Equipos de Repaso Lingüístico, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, los directores y los capacitadores utilizarán el sistema de gestión de datos del distrito para acceder a los resultados de evaluación local y estatal de los alumnos EL (por ejemplo, CELDT, Evaluaciones de Redacción del distrito) mientras determinan el progreso estudiantil hacia la competencia del Inglés.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

8. Los Equipos de Repaso Lingüístico, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, los directores y los capacitadores utilizarán el sistema de gestión de datos del distrito para acceder a los resultados de evaluación local y estatal de los alumnos EL (por ejemplo, CELDT, Evaluaciones de Redacción del distrito) mientras determinan el progreso estudiantil hacia la competencia del Inglés.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

8. Los Equipos de Repaso Lingüístico, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, los directores y los capacitadores utilizarán el sistema de gestión de datos del distrito para acceder a los resultados de evaluación local y estatal de los alumnos EL (por ejemplo, CELDT, Evaluaciones de Redacción del distrito) mientras determinan el progreso estudiantil hacia la competencia del Inglés.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$43,407
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Contrato con el programa Illuminate - Estimado de aumento de 5% a lo largo del 16-17 - Cost Center (Centro de costo) 062100

**2018-19**

Cantidad	\$45,577
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Contrato con el programa Illuminate - Estimado de aumento de 5% a lo largo del 16-17 - Cost Center (Centro de costo) 062100

**2019-20**

Cantidad	\$47,856
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Contrato con el programa Illuminate - Estimado de aumento de 5% a lo largo del 16-17 - Cost Center (Centro de costo) 062100

**Medida 9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
  Escuelas Específica(s):
  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

- Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

9. Todos los estudiantes de inglés recibirán ELD integrado y designado.  
 a) La Formación Profesional en ELD Integrado incluirá GLAD (para la primaria), y "Constructing Meaning" (Construcción de Significado) (para la secundaria)  
 B) El ELD designado brindará la instrucción ELD diferenciada para todos los estudiantes de inglés. En los años de 4º a 8º se proporcionará el programa English 3D para los estudiantes de inglés a largo plazo.

**2018-19**

- Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

9. Todos los estudiantes de inglés recibirán ELD integrado y designado.  
 a) La Formación Profesional en ELD Integrado incluirá GLAD (para la primaria), y "Constructing Meaning" (Construcción de Significado) (para la secundaria)  
 B) El ELD designado brindará la instrucción ELD diferenciada para todos los estudiantes de inglés. En los años de 4º a 8º se proporcionará el programa English 3D para los estudiantes de inglés a largo plazo.

**2019-20**

- Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

9. Todos los estudiantes de inglés recibirán ELD integrado y designado.  
 a) La Formación Profesional en ELD Integrado incluirá GLAD (para la primaria), y "Constructing Meaning" (Construcción de Significado) (para la secundaria)  
 B) El ELD designado brindará la instrucción ELD diferenciada para todos los estudiantes de inglés. En los años de 4º a 8º se proporcionará el programa English 3D para los estudiantes de inglés a largo plazo.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$35,500
Fondo	General Fund

**2018-19**

Cantidad	\$16,068
Fondo	General Fund

**2019-20**

Cantidad	\$16,550
Fondo	General Fund

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Días de Horario Limitado para "Constructing Meaning" (Construcción de Significado) - 45 maestros por 5 días-Costo de suplente con una estimación del 4% en el COLA y Deducciones legales - Materiales SPED para el Día de Planificación de Verano (MG Votran & J Slattery) -Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Días de Horario Limitado para "Constructing Meaning" (Construcción de Significado) - 20 maestros por 5 días-Costo de suplente con una estimación del 3% en el COLA y Deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Días de Horario Limitado para "Constructing Meaning" (Construcción de Significado) - 20 maestros por 5 días-Costo de suplente con una estimación del 3% en el COLA y Deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$1,135	Cantidad	\$487	Cantidad	\$502
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Días de Horario Limitado para "Constructing Meaning" (Construcción de Significado) - 45 maestros por 5 días-Costo de suplente con una estimación del 4% en el COLA y Deducciones legales - Materiales SPED para el Día de Planificación de Verano (MG Votran & J Slattery) -Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Días de Horario Limitado para "Constructing Meaning" (Construcción de Significado) - 20 maestros por 5 días-Costo de suplente con una estimación del 3% en el COLA y Deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Días de Horario Limitado para "Constructing Meaning" (Construcción de Significado) - 20 maestros por 5 días-Costo de suplente con una estimación del 3% en el COLA y Deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$1,400	Cantidad	\$1,442	Cantidad	\$1,485
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Estimado: Estipendio del Presentador sobre "Constructing Meaning" (Construcción de Significado) - 2 presentadores líderes y 2 presentadores aprendices - Salario y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Estipendio del Presentador sobre "Constructing Meaning" (Construcción de Significado) - 1 presentador líder y 1 presentador aprendiz - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Estipendio del Presentador sobre "Constructing Meaning" (Construcción de Significado) - 1 presentador líder y 1 presentador aprendiz - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$244	Cantidad	\$278	Cantidad	\$314
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Estipendio del Presentador sobre "Constructing	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Estipendio del Presentador sobre "Constructing	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Estipendio del Presentador sobre "Constructing

	Meaning" (Construcción de Significado) - 2 presentadores líderes y 2 presentadores aprendices - Salario y deducciones legales - Cost Center (Centro de costo) 709000		Meaning" (Construcción de Significado) - 1 presentador líder y 1 presentador aprendiz - Cost Center (Centro de costo) 709000		Meaning" (Construcción de Significado) - 1 presentador líder y 1 presentador aprendiz - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$13,987	Cantidad	\$14,407	Cantidad	\$14,839
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Horario Limitado de la Capacitación GLAD - Costo de Suplente y deducciones legales con una estimación del 4% en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Horario Limitado de la Capacitación GLAD - Costo de Suplente y deducciones legales con una estimación del 3% en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Horario Limitado de la Capacitación GLAD - Costo de Suplente y deducciones legales con una estimación del 3% en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$424	Cantidad	\$437	Cantidad	\$450
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Horario Limitado de la Capacitación GLAD - Costo de Suplente y deducciones legales con una estimación del 4% en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Horario Limitado de la Capacitación GLAD - Costo de Suplente y deducciones legales con una estimación del 3% en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Horario Limitado de la Capacitación GLAD - Costo de Suplente y deducciones legales con una estimación del 3% en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$36,750	Cantidad	\$38,588	Cantidad	\$40,517
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Estimado: Capacitador de GLAD - Patricia Montes-Pate - Incremento estimado de 5 % en el costo - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Estimado: Capacitador de GLAD - Patricia Montes-Pate - Incremento estimado de 5 % en el costo - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Estimado: Capacitador de GLAD - Patricia Montes-Pate - Incremento estimado de 5 % en el costo - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$2,496	Cantidad	\$2,576	Cantidad	\$2,653
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Simposio de Primavera sobre "Constructing Meaning"	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Simposio de Primavera sobre "Constructing Meaning"	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Simposio de Primavera sobre "Constructing Meaning"

	(Construcción de Significado) - Costo de suplente y deducciones legales para ocho (8) maestros en dos (2) días - Cost Center (Centro de costo) 709000		(Construcción de Significado) - Costo de suplente y deducciones legales para ocho (8) maestros en dos (2) días - Cost Center (Centro de costo) 709000		(Construcción de Significado) - Costo de suplente y deducciones legales para ocho (8) maestros en dos (2) días - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$76	Cantidad	\$78	Cantidad	\$80
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Simposio de Primavera sobre "Constructing Meaning" (Construcción de Significado) - Costo de suplente y deducciones legales para ocho (8) maestros en dos (2) días - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Simposio de Primavera sobre "Constructing Meaning" (Construcción de Significado) - Costo de suplente y deducciones legales para ocho (8) maestros en dos (2) días - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Simposio de Primavera sobre "Constructing Meaning" (Construcción de Significado) - Costo de suplente y deducciones legales para ocho (8) maestros en dos (2) días - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$5,600	Cantidad	\$5,880	Cantidad	\$6,174
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Estimado: Simposio de Primavera sobre "Constructing Meaning" (Construcción de Significado) (Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo de 16-17) - Cuota de matriculación por 12 participantes - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Estimado: Simposio de Primavera sobre "Constructing Meaning" (Construcción de Significado) (Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo de 17-18) - Cuota de matriculación por 12 participantes - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Estimado: Simposio de Primavera sobre "Constructing Meaning" (Construcción de Significado) (Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo de 18-19) - Cuota de matriculación por 12 participantes - Cost Center (Centro de costo) 709000

## Medida 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito    
  A lo largo de la escuela **O**    
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas    
  Escuelas Específica(s):    
  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

- Nuev  
o    
  Modificad  
o    
  No  
cambiado

**2018-19**

- Nuev  
o    
  Modificad  
o    
  No  
cambiado

**2019-20**

- Nuev  
o    
  Modificad  
o    
  No  
cambiado

10. Durante las reuniones del Equipo de Repaso Lingüístico, los sitios escolares desarrollarán Planes de Apoyo al Estudiante de Inglés para los estudiantes de inglés a largo plazo y / o los alumnos que no cumplen con el AMAO 1.

10. Durante las reuniones del Equipo de Repaso Lingüístico, los sitios escolares desarrollarán Planes de Apoyo al Estudiante de Inglés para los estudiantes de inglés a largo plazo y / o los alumnos que no cumplen con el AMAO 1.

10. Durante las reuniones del Equipo de Repaso Lingüístico, los sitios escolares desarrollarán Planes de Apoyo al Estudiante de Inglés para los estudiantes de inglés a largo plazo y / o los alumnos que no cumplen con el AMAO 1.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$12,480
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Días de Horario Limitado para el Equipo de Repaso Lingüístico - Dos (2) maestros por sitio - Cuatro (4) días por año - Costo de suplente y deducciones legales [(Estimación del 4% en el ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés) a lo largo del 16-17)] Cost Center (Centro de costo) 709000/709099
Cantidad	\$378

**2018-19**

Cantidad	\$12,854
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Días de Horario Limitado para el Equipo de Repaso Lingüístico - Dos (2) maestros por sitio - Cuatro (4) días por año - Costo de suplente y deducciones legales [(Estimación del 3% en el ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés) a lo largo del 17-18)] Cost Center (Centro de costo) 709000/709099
Cantidad	\$390

**2019-20**

Cantidad	\$13,240
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Días de Horario Limitado para el Equipo de Repaso Lingüístico - Dos (2) maestros por sitio - Cuatro (4) días por año - Costo de suplente y deducciones legales [(Estimación del 3% en el ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés) a lo largo del 18-19)] Cost Center (Centro de costo) 709000/709099
Cantidad	\$401

<b>Fondo</b>	General Fund	<b>Fondo</b>	General Fund	<b>Fondo</b>	General Fund
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Días de Horario Limitado para el Equipo de Repaso Lingüístico - Dos (2) maestros por sitio - Cuatro (4) días por año - Costo de suplente y deducciones legales [(Estimación del 4% en el ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés) a lo largo del 16-17)] Cost Center (Centro de costo) 709000/709099	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Días de Horario Limitado para el Equipo de Repaso Lingüístico - Dos (2) maestros por sitio - Cuatro (4) días por año - Costo de suplente y deducciones legales [(Estimación del 3% en el ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés) a lo largo del 17-18)] Cost Center (Centro de costo) 709000/709099	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Días de Horario Limitado para el Equipo de Repaso Lingüístico - Dos (2) maestros por sitio - Cuatro (4) días por año - Costo de suplente y deducciones legales [(Estimación del 3% en el ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés) a lo largo del 18-19)] Cost Center (Centro de costo) 709000/709099
<b>Cantidad</b>	\$30,558	<b>Cantidad</b>	\$31,475	<b>Cantidad</b>	\$32,419
<b>Fondo</b>	General Fund	<b>Fondo</b>	General Fund	<b>Fondo</b>	General Fund
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo Estimado: Salario y prestaciones del Apoyo y Seguimiento de Datos del Equipo de Repaso Lingüístico - Cost Center (Centro de costo) 709000	<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo Estimado: Salario y prestaciones del Apoyo y Seguimiento de Datos del Equipo de Repaso Lingüístico - Cost Center (Centro de costo) 709000	<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo Estimado: Salario y prestaciones del Apoyo y Seguimiento de Datos del Equipo de Repaso Lingüístico - Cost Center (Centro de costo) 709000
<b>Cantidad</b>	\$7,761	<b>Cantidad</b>	\$7,994	<b>Cantidad</b>	\$8,234
<b>Fondo</b>	General Fund	<b>Fondo</b>	General Fund	<b>Fondo</b>	General Fund
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Salario y prestaciones del Apoyo y Seguimiento de Datos del Equipo de Repaso Lingüístico - Cost Center (Centro de costo) 709000	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Salario y prestaciones del Apoyo y Seguimiento de Datos del Equipo de Repaso Lingüístico - Cost Center (Centro de costo) 709000	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Salario y prestaciones del Apoyo y Seguimiento de Datos del Equipo de Repaso Lingüístico - Cost Center (Centro de costo) 709000

## Medida 11

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma       Jóvenes de Hogar Temporal       Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito       A lo largo de la escuela        Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas       Escuelas Específica(s):       Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo     Modificado     No cambiado

**2018-19**

Nuevo     Modificado     No cambiado

**2019-20**

Nuevo     Modificado     No cambiado

11. Los alumnos de 2º a 5º año usarán "Typing Club" (Club de mecanografía) para desarrollar habilidades sobre el uso del teclado. Los alumnos de 3º a 8º año utilizarán "word processing" (procesamiento de textos) para completar las evaluaciones de redacción del distrito.

11. Los alumnos de 2º a 5º año usarán "Typing Club" (Club de mecanografía) para desarrollar habilidades sobre el uso del teclado. Los alumnos de 3º a 8º año utilizarán "word processing" (procesamiento de textos) para completar las evaluaciones de redacción del distrito.

11. Los alumnos de 2º a 5º año usarán "Typing Club" (Club de mecanografía) para desarrollar habilidades sobre el uso del teclado. Los alumnos de 3º a 8º año utilizarán "word processing" (procesamiento de textos) para completar las evaluaciones de redacción del distrito.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$88,643
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Las habilidades sobre el uso de teclado y de "word processing" (procesamiento de textos) son incorporadas en la jornada escolar regular de los alumnos. Salario y prestaciones para el Costo promedio de maestros - Cost Center (Centro de

**2018-19**

Cantidad	\$90,232
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Las habilidades sobre el uso de teclado y de "word processing" (procesamiento de textos) son incorporadas en la jornada escolar regular de los alumnos. Salario y prestaciones para el Costo promedio de maestros - Cost Center (Centro de costo)

**2019-20**

Cantidad	\$91,833
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Las habilidades sobre el uso de teclado y de "word processing" (procesamiento de textos) son incorporadas en la jornada escolar regular de los alumnos. Salario y prestaciones para el Costo promedio de maestros - Cost Center (Centro de costo)

	costo) 018100		018100		018100
Cantidad	\$28,851	Cantidad	\$31,182	Cantidad	\$33,490
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Las habilidades sobre el uso de teclado y de "word processing" (procesamiento de textos) son incorporadas en la jornada escolar regular de los alumnos. Salario y prestaciones para el Costo promedio de maestros - Cost Center (Centro de costo) 018100	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Las habilidades sobre el uso de teclado y de "word processing" (procesamiento de textos) son incorporadas en la jornada escolar regular de los alumnos. Salario y prestaciones para el Costo promedio de maestros - Cost Center (Centro de costo) 018100	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Las habilidades sobre el uso de teclado y de "word processing" (procesamiento de textos) son incorporadas en la jornada escolar regular de los alumnos. Salario y prestaciones para el Costo promedio de maestros - Cost Center (Centro de costo) 018100

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

### Meta 4

Aumentar y profundizar sobre la educación de los padres y la participación de la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL

Necesidad Identificada

Aumento de la participación de los padres, especialmente de los alumnos que están experimentando dificultades académicas, sociales y conductuales.

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Las encuestas de padres distritales (por ejemplo, PBIS, CHKS), los formularios de retroalimentación de la presentación de padres y los aportes de los grupos de padres [(por ejemplo, Asesor Comunitario de la Comunidad (CAC, por sus siglas en inglés), DLAT, ELAT)].	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 18.7% de los padres participaron en el CHKS del 2015-2016 y el índice de respuesta de los padres en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) del 2016-2017 aumentó de 14% a 32%.</li> <li>Los enlaces de acercamiento y los esfuerzos continuos sobre la participación de familias han contribuido a que la mayoría de los padres estén de acuerdo o estén totalmente de acuerdo con los indicadores de la participación de padres en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos), y una abrumadora mayoría de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar los índices de asistencia de los alumnos del Nivel 3 y 4 a 95%.</li> <li>Aumentar los índices de la participación de padres en las encuestas.</li> <li>Aumentar los índices de la participación de padres sobre la educación de padres / capacitación y las reuniones de padres y maestros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los índices de asistencia de los alumnos del nivel 3 y 4 a 95%.</li> <li>Aumentar los índices de participación de los padres en las encuestas.</li> <li>Aumentar los índices de participación de los padres sobre la educación de padres / capacitación y reuniones de padres y maestros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener los índices de asistencia de los alumnos del nivel 3 y 4 a 95%.</li> <li>Aumentar los índices de participación de los padres en las encuestas.</li> <li>Aumentar los índices de participación de los padres sobre la educación de padres / capacitación y reuniones de padres y maestros.</li> </ul>

	<p>padres que completaron la encuesta informaron que su asistencia es por lo menos en un evento escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar encuestas a los padres después de las ofertas de educación de padres para informar de la educación de padres futura.</li> </ul>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<p><a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a></p>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
<p><a href="#">Ubicación(es)</a></p>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<p><a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a></p>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<p><a href="#">Ámbito de Servicios</a></p> <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<p><a href="#">Ubicación(es)</a></p>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

1. El Distrito Escolar de Sunnyvale continuará participando en la Salud en Colaboración para implementar actividades de Salud y Bienestar para todas las familias. A través de asociación con la comunidad, este equipo trabajará en apoyar un enfoque saludable en todos los sitios y específicamente en los sitios Título I donde los datos de Educación Física son necesarios mejorar.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

1. El Distrito Escolar de Sunnyvale continuará participando en la Salud en Colaboración para implementar actividades de Salud y Bienestar para todas las familias. A través de asociación con la comunidad, este equipo trabajará en apoyar un enfoque saludable en todos los sitios y específicamente en los sitios Título I donde los datos de Educación Física son necesarios mejorar.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

1. El Distrito Escolar de Sunnyvale continuará participando en una Colaboración de Salud para implementar actividades de Salud y de Bienestar para todas las familias. A través de las sociedades comunitarias, este equipo trabajará para apoyar un enfoque de salud en todos los sitios y específicamente para los sitios de Título I donde los datos de Aptitud Física necesitan mejorar.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$60,841
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del coordinador de bienestar (Estimación del 4% en el COLA) - Cost Center (Centro de costo) 045500
Cantidad	\$24,042
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del coordinador de bienestar (Estimación del 4% en el COLA) - Cost Center (Centro de costo) 045500

**2018-19**

Cantidad	\$60,874
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del coordinador de bienestar - Cost Center (Centro de costo) 045500
Cantidad	\$25,973
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del coordinador de bienestar - Cost Center (Centro de costo) 045500

**2019-20**

Cantidad	\$61,382
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del coordinador de bienestar - Cost Center (Centro de costo) 045500
Cantidad	\$28,056
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del coordinador de bienestar - Cost Center (Centro de costo) 045500

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Específica(s): Vargas, Bishop, Lakewood, San Miguel  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Específica(s): Escuelas Primarias Lakewood, San Miguel, Vargas y Bishop  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

2. Bajo el tema " Nuestro Niños - Nuestra Comunidad" conduciremos un Liceo anual que se enfoca en el aprendizaje de los alumnos.

**2018-19**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

2. Bajo el tema " Nuestro Niños - Nuestra Comunidad" conduciremos un Liceo anual que se enfoca en el aprendizaje de los alumnos.

**2019-20**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

2. Bajo el lema de "Our Kids--Our Community" (Nuestros Niños - Nuestra Comunidad) llevaremos a cabo un Liceo de partes interesadas anual que se enfoca en el aprendizaje de los alumnos.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

Cantidad	\$1,785
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Costo estimado: Refrescos y suministros misceláneos (Aumento estimado del 5% a lo largo del 16-17) - Cost Center

**2018-19**

Cantidad	\$1,874
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Costo estimado: Refrescos y suministros misceláneos (Aumento estimado del 5% a lo largo del 17-18) - Cost Center (Centro

**2019-20**

Cantidad	\$1,968
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Costo estimado: Refrescos y suministros misceláneos (Aumento estimado del 5% a lo largo del 18-19) - Cost Center

	(Centro de costo) 071200		de costo) 071200		(Centro de costo) 071200
Cantidad	\$3,120	Cantidad	\$3,214	Cantidad	\$3,310
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario del Maestro Suplente y deducciones legales – veinte (20) suplentes de días completos - Cost Center (Centro de costo) 071200	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario del Maestro Suplente y deducciones legales – veinte (20) suplentes de días completos - Cost Center (Centro de costo) 071200	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salario del Maestro Suplente y deducciones legales – veinte (20) suplentes de días completos - Cost Center (Centro de costo) 071200
Cantidad	\$95	Cantidad	\$97	Cantidad	\$100
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario del Maestro Suplente y deducciones legales – veinte (20) suplentes de días completos - Cost Center (Centro de costo) 071200	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario del Maestro Suplente y deducciones legales – veinte (20) suplentes de días completos - Cost Center (Centro de costo) 071200	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario del Maestro Suplente y deducciones legales – veinte (20) suplentes de días completos - Cost Center (Centro de costo) 071200

### Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):		<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):
-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------	--	------------------------------------------------

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------

3. Todos los sitios presentarán un plan anual de educación para padres con detalle a la implementación de las actividades efectivas de la educación de padres. Los planes incluirán acciones específicas para los padres que requieren apoyo más específico para apoyar la educación y el aprendizaje de su hijo.

**2018-19**

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------

3. Todos los sitios presentarán un plan anual de educación para padres con detalle a la implementación de las actividades efectivas de la educación de padres. Los planes incluirán acciones específicas para los padres que requieren apoyo más específico para apoyar la educación y el aprendizaje de su hijo.

**2019-20**

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------

3. Todos los sitios presentarán un plan anual de educación para padres con detalle a la implementación de las actividades efectivas de la educación de padres. Los planes incluirán acciones específicas para los padres que requieren apoyo más específico para apoyar la educación y el aprendizaje de su hijo.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$3,718
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Costo estimado: Asignación de la Educación para Padres del Sitio - Cost Center (Centro de costo) 301099

**2018-19**

Cantidad	\$3,718
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Costo estimado: Asignación de la Educación para Padres del Sitio - Cost Center (Centro de costo) 301099

**2019-20**

Cantidad	\$3,718
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Costo estimado: Asignación de la Educación para Padres del Sitio - Cost Center (Centro de costo) 301099

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):		

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o       Modificad  
o       No  
cambiado

4. El personal paraprofesional bilingüe proporcionará enlace para incrementar la interacción escuela/casa. El Coordinador de Estudiantes de Inglés y Alfabetización proporcionará desarrollo profesional y apoyo para el personal de enlace.

**2018-19**

Nuev  
o       Modificad  
o       No  
cambiado

4. El personal paraprofesional bilingüe proporcionará enlace para incrementar la interacción escuela/casa. El Coordinador de Estudiantes de Inglés y Alfabetización proporcionará desarrollo profesional y apoyo para el personal de enlace.

**2019-20**

Nuev  
o       Modificad  
o       No  
cambiado

4. El personal para-profesional bilingüe brindará un acercamiento para aumentar la interacción entre la escuela y el hogar. El Coordinador de los Estudiantes de Inglés y de Lectoescritura proporcionará apoyo y formación profesional al personal de acercamiento.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$258,912
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Para-profesional Bilingüe y del Ayudante de Acercamiento - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099
Cantidad	\$110,127

**2018-19**

Cantidad	\$260,481
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Para-profesional Bilingüe y del Ayudante de Acercamiento - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099
Cantidad	\$118,546

**2019-20**

Cantidad	\$263,086
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Para-profesional Bilingüe y del Ayudante de Acercamiento - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099
Cantidad	\$130,143

Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Para-profesional Bilingüe y del Ayudante de Acercamiento - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Para-profesional Bilingüe y del Ayudante de Acercamiento - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Para-profesional Bilingüe y del Ayudante de Acercamiento - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099
Cantidad	\$21,815	Cantidad	\$22,880	Cantidad	\$24,173
Fondo	Title I	Fondo	Title I	Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Para-profesional Bilingüe - Cost Center (Centro de costo) 301099	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Para-profesional Bilingüe - Cost Center (Centro de costo) 301099	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Para-profesional Bilingüe - Cost Center (Centro de costo) 301099
Cantidad	\$5,725	Cantidad	\$6,655	Cantidad	\$7,717
Fondo	Title I	Fondo	Title I	Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Para-profesional Bilingüe - Cost Center (Centro de costo) 301099	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Para-profesional Bilingüe - Cost Center (Centro de costo) 301099	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Para-profesional Bilingüe - Cost Center (Centro de costo) 301099
Cantidad	\$32,124	Cantidad	\$33,216	Cantidad	\$33,444
Fondo	Title III	Fondo	Title III	Fondo	Title III
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Para-profesional Bilingüe - Cost Center (Centro de costo) 420300	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Para-profesional Bilingüe - Cost Center (Centro de costo) 420300	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Para-profesional Bilingüe - Cost Center (Centro de costo) 420300
Cantidad	\$15,822	Cantidad	\$17,138	Cantidad	\$18,252
Fondo	Title III	Fondo	Title III	Fondo	Title III
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Para-profesional Bilingüe - Cost Center (Centro de costo) 420300	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Para-profesional Bilingüe - Cost Center (Centro de costo) 420300	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Para-profesional Bilingüe - Cost Center (Centro de costo) 420300

## Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todo <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

5. Colaboraremos con los socios del Distrito, incluyendo, pero no limitado a, el Instituto de Padres para la Educación de Calidad y Participación Familiar, para establecer un enfoque coordinado de apoyo familiar y de participación parental a través de talleres de padres coordinados y educación para padres.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$15,000

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

5. Colaboraremos con los socios del Distrito, incluyendo, pero no limitado a, el Instituto de Padres para la Educación de Calidad y Participación Familiar, para establecer un enfoque coordinado de apoyo familiar y de participación parental a través de talleres de padres coordinados y educación para padres.

**2018-19**

Cantidad \$15,000

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

5. Colaboraremos con los socios del Distrito, incluyendo, pero no limitado a, el Instituto de Padres para la Educación de Calidad y Participación Familiar, para establecer un enfoque coordinado de apoyo familiar y de participación parental a través de talleres de padres coordinados y educación para padres.

**2019-20**

Cantidad \$15,000

Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: \$ 1,500 / sitio para la Participación de Padres Identificada / Clases / Participación - Cost Center (Centro de costo) 041500	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: \$ 1,500 / sitio para la Participación de Padres Identificada / Clases / Participación - Cost Center (Centro de costo) 041500	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: \$ 1,500 / sitio para la Participación de Padres Identificada / Clases / Participación - Cost Center (Centro de costo) 041500

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

### Meta 5

Promover la colaboración, la transparencia y la comunicación con los alumnos, los padres, el personal y la comunidad más amplia.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL

Necesidad Identificada

Mayor comunicación con nuestros grupos de partes interesadas y con la comunidad más amplia

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de la encuesta de padres</li> <li>Estadísticas del sitio web del distrito para incluir acceso a las páginas y las visitas únicas</li> <li>Estadísticas de uso del usuario final del uso de la aplicación</li> <li>Registros e historiales de registro del programa SchoolMessenger, incluyendo los recibos de entrega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hay de 5,346 a 9,781 visitas al sitio web mensualmente, las visitas máximas ocurren en agosto y enero, cuando las familias están buscando información sobre la matriculación y la inscripción abierta.</li> <li>Los mensajes son enviados diariamente con respecto a la asistencia, a las calificaciones, los saldos de cuentas de alimentos y otros mensajes a través de SchoolMessenger.</li> <li>Hay 139 seguidores en Twitter y 57 "me gusta" en la página de Facebook.</li> <li>Enviar el boletín District</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de la encuesta de padres</li> <li>Estadísticas del sitio web del distrito para incluir acceso a las páginas y las visitas únicas</li> <li>Estadísticas de uso del usuario final del uso de la aplicación</li> <li>Registros e historiales de registro del programa SchoolMessenger, incluyendo los recibos de entrega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de la encuesta de padres</li> <li>Estadísticas del sitio web del distrito para incluir acceso a las páginas y las visitas únicas</li> <li>Estadísticas de uso del usuario final del uso de la aplicación</li> <li>Registros e historiales de registro del programa SchoolMessenger, incluyendo los recibos de entrega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de la encuesta de padres</li> <li>Estadísticas del sitio web del distrito para incluir acceso a las páginas y las visitas únicas</li> <li>Estadísticas de uso del usuario final del uso de la aplicación</li> <li>Registros e historiales de registro del programa SchoolMessenger, incluyendo los recibos de entrega</li> </ul>

	<p>Bridge a 12,000 votantes registrados en los límites de nuestro distrito. Enviar la versión en español directamente a 532 familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar llegando a 4,545 suscriptores a través del boletín District Digest. Mantener un mayor índice abierto que el del promedio de la industria a 16.37%. Actualmente entre 38% y 55%.</li> </ul>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
<p><u>Ubicación(es)</u></p>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<p><u>Ámbito de Servicios</u></p>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<p><u>Ubicación(es)</u></p>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  Modificad  No  
o o cambiado

1a. Mantener la página web y comunicar de manera regular a través del sitio y otros medios del distrito.

Se está utilizando la plataforma de gestión de contenidos y sitios web del programa School Wires para proporcionar una presencia en la red para el todo el distrito escolar, así como los sitios individuales de los departamentos y maestros. El sistema de la Escuela Wires proporciona una metodología para la integración de una variedad de plataformas en línea, incluyendo Facebook y Twitter. Además, la plataforma también realiza traducciones sobre la marcha, integrando el servicio de traducción de Google con el sistema de gestión de contenidos de la Escuela Wires.

b. La encuesta de padres sobre servicios de comunicación es proporcionada por el Distrito Escolar de Sunnyvale.

Esta tarea se puede aprovechar a través de los siguientes servicios del Distrito: Survey Monkey, Mensaje Escolar y la Escuela Wires. El Mensaje Escolar es un sistema de notificación vinculado a nuestra base de datos de los alumnos. Esta herramienta nos permite comunicarnos con cada familia en nuestra comunidad de aprendizaje a través de voz, correo electrónico y mensajes instantáneos. Y también se traducen mensajes en diferentes idiomas sin importar el medio que se utiliza. El Mensaje Escolar nos permite tanto comunicarnos eficazmente, así como entregar encuestas a través de Survey Monkey o entregar contenido electrónico directamente a los actores de la comunidad.

**2018-19**

Nuev  Modificad  No  
o o cambiado

1a. Mantener la página web y comunicar de manera regular a través del sitio y otros medios del distrito.

Se está utilizando la plataforma de gestión de contenidos y sitios web del programa School Wires para proporcionar una presencia en la red para el todo el distrito escolar, así como los sitios individuales de los departamentos y maestros. El sistema de la Escuela Wires proporciona una metodología para la integración de una variedad de plataformas en línea, incluyendo Facebook y Twitter. Además, la plataforma también realiza traducciones sobre la marcha, integrando el servicio de traducción de Google con el sistema de gestión de contenidos de la Escuela Wires.

b. La encuesta de padres sobre servicios de comunicación es proporcionada por el Distrito Escolar de Sunnyvale.

Esta tarea se puede aprovechar a través de los siguientes servicios del Distrito: Survey Monkey, Mensaje Escolar y la Escuela Wires. El Mensaje Escolar es un sistema de notificación vinculado a nuestra base de datos de los alumnos. Esta herramienta nos permite comunicarnos con cada familia en nuestra comunidad de aprendizaje a través de voz, correo electrónico y mensajes instantáneos. Y también se traducen mensajes en diferentes idiomas sin importar el medio que se utiliza. El Mensaje Escolar nos permite tanto comunicarnos eficazmente, así como entregar encuestas a través de Survey Monkey o entregar contenido electrónico directamente a los actores de la comunidad.

**2019-20**

Nuev  Modificad  No  
o o cambiado

1a. Mantener la página web y comunicar de manera regular a través del sitio y otros medios del distrito.

Se está utilizando la plataforma de gestión de contenidos y sitios web del programa School Wires para proporcionar una presencia en la red para el todo el distrito escolar, así como los sitios individuales de los departamentos y maestros. El sistema de la Escuela Wires proporciona una metodología para la integración de una variedad de plataformas en línea, incluyendo Facebook y Twitter. Además, la plataforma también realiza traducciones sobre la marcha, integrando el servicio de traducción de Google con el sistema de gestión de contenidos de la Escuela Wires.

b. La encuesta de padres sobre servicios de comunicación es proporcionada por el Distrito Escolar de Sunnyvale.

Esta tarea se puede aprovechar a través de los siguientes servicios del Distrito: Survey Monkey, Mensaje Escolar y la Escuela Wires. El Mensaje Escolar es un sistema de notificación vinculado a nuestra base de datos de los alumnos. Esta herramienta nos permite comunicarnos con cada familia en nuestra comunidad de aprendizaje a través de voz, correo electrónico y mensajes instantáneos. Y también se traducen mensajes en diferentes idiomas sin importar el medio que se utiliza. El Mensaje Escolar nos permite tanto comunicarnos eficazmente, así como entregar encuestas a través de Survey Monkey o entregar contenido electrónico directamente a los actores de la comunidad.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$18,335

**2018-19**

Cantidad \$19,252

**2019-20**

Cantidad \$20,215

Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Contrato con el programa Schoolwires de Blackboard Inc. - Aumento estimado del 5% a lo largo del 16-17- Cost Center (Centro de costo) 072300

Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Contrato con el programa Schoolwires de Blackboard Inc. - Aumento estimado del 5% a lo largo del 17-18 - Cost Center (Centro de costo) 072300

Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Contrato con el programa Schoolwires de Blackboard Inc. - Aumento estimado del 5% a lo largo del 18-19 - Cost Center (Centro de costo) 072300

Medida **2**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todo  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

2. Continuaremos promocionando la aplicación de teléfono a la medida para incrementar el acceso para todas las familias.

Estas aplicaciones se proporcionan como un servicio de parte del Mensaje Escolar que es nuestro sistema de notificación, por PowerSchool, nuestro proveedor de base de datos del alumno y la Escuela Wires, nuestro proveedor de plataforma de sitio web. Muchas de nuestras familias no tienen acceso a una computadora en casa. Acceden a los servicios que proporcionamos en la web a través de sus teléfonos inteligentes, tabletas, o dispositivos Chrome. Estas aplicaciones proporcionan una "puerta funcional" en nuestros servicios que permiten mayor interacción, integración y accesibilidad. Los servicios de traducción están soportados por las aplicaciones y proporcionan una interfaz de fácil navegación para nuestras familias. Se proporcionan lapps para iOS y dispositivos Android.

2. Continuaremos promocionando la aplicación de teléfono a la medida para incrementar el acceso para todas las familias.

Estas aplicaciones se proporcionan como un servicio de parte del Mensaje Escolar que es nuestro sistema de notificación, por PowerSchool, nuestro proveedor de base de datos del alumno y la Escuela Wires, nuestro proveedor de plataforma de sitio web. Muchas de nuestras familias no tienen acceso a una computadora en casa. Acceden a los servicios que proporcionamos en la web a través de sus teléfonos inteligentes, tabletas, o dispositivos Chrome. Estas aplicaciones proporcionan una "puerta funcional" en nuestros servicios que permiten mayor interacción, integración y accesibilidad. Los servicios de traducción están soportados por las aplicaciones y proporcionan una interfaz de fácil navegación para nuestras familias. Se proporcionan lapps para iOS y dispositivos Android.

2. Continuaremos promocionando la aplicación de teléfono a la medida para incrementar el acceso para todas las familias.

Estas aplicaciones se proporcionan como un servicio de parte del Mensaje Escolar que es nuestro sistema de notificación, por PowerSchool, nuestro proveedor de base de datos del alumno y la Escuela Wires, nuestro proveedor de plataforma de sitio web. Muchas de nuestras familias no tienen acceso a una computadora en casa. Acceden a los servicios que proporcionamos en la web a través de sus teléfonos inteligentes, tabletas, o dispositivos Chrome. Estas aplicaciones proporcionan una "puerta funcional" en nuestros servicios que permiten mayor interacción, integración y accesibilidad. Los servicios de traducción están soportados por las aplicaciones y proporcionan una interfaz de fácil navegación para nuestras familias. Se proporcionan lapps para iOS y dispositivos Android.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$20,580
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: School Messenger por Reliance Communications - Aumento estimado del 5% a lo largo del 16-17 - Cost Center (Centro de costo) 076200
Cantidad	\$34,986
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Contrato con Powerschool – Incremento estimado de 5% en el costo a lo largo de 1617 - Cost Center (Centro de costo) 072300
Fondo	General Fund

**2018-19**

Cantidad	\$21,609
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: School Messenger por Reliance Communications - Aumento estimado del 5% a lo largo del 17-18 - Cost Center (Centro de costo) 076200
Cantidad	\$36,735
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Contrato con Powerschool – Incremento estimado de 5% en el costo a lo largo de 1617 - Cost Center (Centro de costo) 072300
Fondo	General Fund

**2019-20**

Cantidad	\$22,689
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: School Messenger por Reliance Communications - Aumento estimado del 5% a lo largo del 18-19 - Cost Center (Centro de costo) 076200
Cantidad	\$38,572
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Contrato con Powerschool – Incremento estimado de 5% en el costo a lo largo de 1617 - Cost Center (Centro de costo) 072300
Fondo	General Fund

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Costos del acuerdo de licencia del programa Schoolwires explicados en la Meta 5, Acción 1 - Cost Center (Centro de costo) 072300

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Costos del acuerdo de licencia del programa Schoolwires explicados en la Meta 5, Acción 1 - Cost Center (Centro de costo) 072300

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Costos del acuerdo de licencia del programa Schoolwires explicados en la Meta 5, Acción 1 - Cost Center (Centro de costo) 072300

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todo  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

3. Continuaremos trabajando para mejorar el registro en

3. Continuaremos trabajando para mejorar el registro en

3. Continuaremos trabajando para mejorar el registro en

línea para apoyar el proceso a las nuevas familias.

El distrito escolar proporciona el servicio de registro en línea Info Snap como un mecanismo para que los padres puedan tener un mejor control sobre los datos del alumno que es recibido y mantenido por la escuela. También proporciona servicios de traducción para las personas que no hablan inglés. Hemos reducido el número de campos, y de hecho de las páginas del proceso según como fue solicitado por los integrantes.

línea para apoyar el proceso a las nuevas familias.

El distrito escolar proporciona el servicio de registro en línea Info Snap como un mecanismo para que los padres puedan tener un mejor control sobre los datos del alumno que es recibido y mantenido por la escuela. También proporciona servicios de traducción para las personas que no hablan inglés. Hemos reducido el número de campos, y de hecho de las páginas del proceso según como fue solicitado por los integrantes.

línea para apoyar el proceso a las nuevas familias.

El distrito escolar proporciona el servicio de registro en línea Info Snap como un mecanismo para que los padres puedan tener un mejor control sobre los datos del alumno que es recibido y mantenido por la escuela. También proporciona servicios de traducción para las personas que no hablan inglés. Hemos reducido el número de campos, y de hecho de las páginas del proceso según como fue solicitado por los integrantes.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$103,513
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo Estimado: Salario y prestaciones para el Especialista en Sistemas de Red (4 % en el COLA) - Cost Center (Centro de costo) 072300
Cantidad	\$34,722
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Salario y prestaciones para el Especialista en Sistemas de Red (4 % en el COLA) - Cost Center (Centro de costo) 072300
Cantidad	\$23,431
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Estimado: Contrato con el programa Infosnap - Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo del 16-17 - Cost Center (Centro de costo) 076200

**2018-19**

Cantidad	\$103,513
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo Estimado: Salario y prestaciones para el Especialista en Sistemas de Red - Cost Center (Centro de costo) 072300
Cantidad	\$37,883
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Salario y prestaciones para el Especialista en Sistemas de Red - Cost Center (Centro de costo) 072300
Cantidad	\$24,602
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Estimado: Contrato con el programa Infosnap - Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo del 17-18 - Cost Center (Centro de costo) 076200

**2019-20**

Cantidad	\$105,253
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo Estimado: Salario y prestaciones para el Especialista en Sistemas de Red - Cost Center (Centro de costo) 072300
Cantidad	\$41,593
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Salario y prestaciones para el Especialista en Sistemas de Red - Cost Center (Centro de costo) 072300
Cantidad	\$25,832
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Estimado: Contrato con el programa Infosnap - Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo del 18-19 - Cost Center (Centro de costo) 076200

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

4. Continuaremos enfocándonos en los mensajes de comunicación positiva sobre nuestra escuela y las comunidades escolares.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

4. Continuaremos enfocándonos en los mensajes de comunicación positiva sobre nuestra escuela y las comunidades escolares.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

4. Continuaremos enfocándonos sobre la comunicación de mensajes positivos con respecto a nuestras comunidades escolares y nuestra escuela.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$92,772
Fondo	General Fund

**2018-19**

Cantidad	\$98,449
Fondo	General Fund

**2019-20**

Cantidad	\$101,435
Fondo	General Fund

<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo Estimado: Salario y prestaciones para el Coordinador de Comunicaciones - Cost Center (Centro de costo) 071200	<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo Estimado: Salario y prestaciones para el Coordinador de Comunicaciones - Cost Center (Centro de costo) 071200	<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo Estimado: Salario y prestaciones para el Coordinador de Comunicaciones - Cost Center (Centro de costo) 071200
<b>Cantidad</b>	\$33,993	<b>Cantidad</b>	\$38,203	<b>Cantidad</b>	\$42,157
<b>Fondo</b>	General Fund	<b>Fondo</b>	General Fund	<b>Fondo</b>	General Fund
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Salario y prestaciones para el Coordinador de Comunicaciones - Cost Center (Centro de costo) 071200	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Salario y prestaciones para el Coordinador de Comunicaciones - Cost Center (Centro de costo) 071200	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Salario y prestaciones para el Coordinador de Comunicaciones - Cost Center (Centro de costo) 071200

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

## Meta 6

Las oportunidades del aprendizaje extendido continuarán cumpliendo las necesidades de todos los alumnos.

[Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:](#)

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL

[Necesidad Identificada](#)

Los datos de la evaluación actual muestran que los alumnos que están por debajo del nivel de año necesitan más aprendizaje y apoyo para poder crecer académicamente, mientras que los alumnos que están por encima del nivel de año necesitan oportunidades de aprendizaje que permitan un mayor crecimiento académico y participación.

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Lectura STAR Evaluaciones de rendimiento matemático y evaluaciones comparativas de matemáticas Información demográfica para los alumnos en la clase de matemáticas avanzadas. Pérdida de lectura durante el verano en STAR para los alumnos de "Summer Explorations" (Exploraciones de Verano). Participación de los padres de los alumnos "Stretch to Kindergarten" (Llegar al kínder) (STK, por sus siglas en inglés) en la Noche de Regreso a	Datos demográficos sobre las matemáticas avanzadas: En Matemáticas de 6º/ 7º, el 10% de los alumnos son socioeconómicamente desfavorecidos y el 7% son hispanos. En Matemáticas de 7º / 8º, el 10% de los alumnos son socioeconómicamente desfavorecidos y el 9% son hispanos. En Álgebra, el 5% de los alumnos son socioeconómicamente desfavorecidos y 0% son hispanos. En Geometría, el 4% de los alumnos son socioeconómicamente desfavorecidos y el 3% son	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos demográficos sobre las matemáticas avanzadas</li> </ul> Los alumnos que participan en las oportunidades del aprendizaje amplió aumentarán su crecimiento en las siguientes evaluaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones de Lectura del programa Renaissance Learning STAR.</li> <li>CAASPP de ELA y las evaluaciones de matemáticas</li> </ul> Padres cuyos hijos asisten a STK asistirán al evento de Regreso a Clases y Visita Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos demográficos sobre las matemáticas avanzadas</li> </ul> Los alumnos que participan en las oportunidades del aprendizaje amplió aumentarán su crecimiento en las siguientes evaluaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones de Lectura del programa Renaissance Learning STAR.</li> <li>CAASPP de ELA y las evaluaciones de matemáticas</li> </ul> Padres cuyos hijos asisten a STK asistirán al evento de Regreso a Clases y Visita Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos demográficos sobre las matemáticas avanzadas</li> </ul> Los alumnos que participan en las oportunidades del aprendizaje amplió aumentarán su crecimiento en las siguientes evaluaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones de Lectura del programa Renaissance Learning STAR.</li> <li>CAASPP de ELA y las evaluaciones de matemáticas</li> </ul> Padres cuyos hijos asisten a STK asistirán al evento de Regreso a Clases y Visita Escolar.

Clases y Visita Escolar.	<p>hispanos.</p> <p>El 37% de los alumnos de KLAS fueron competentes en el CAASPP de ELA. El 42% de los alumnos de KLAS fueron competentes en el CAASPP de Matemáticas Los alumnos en KLAS aumentaron y promediaron 67 puntos en la puntuación de escala para "STAR Reading" (Lectura STAR) desde septiembre a marzo.</p> <p>Los alumnos que asistieron a "Summer Explorations" (Exploraciones de Verano) aumentaron por un promedio de 6 puntos sobre la puntuación de escala en la evaluación de Lectura STAR entre la primavera del ciclo escolar 2015-2016 y el inicio del ciclo escolar 2016-2017.</p>			
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):
----------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela ○
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):
	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):	

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No cambiado

1. El programa de escuela de verano de asociación de Stanford será mantenido con un énfasis en centrarse en alumnos de bajo nivel socioeconómico y estudiantes del inglés. Este programa continuará proporcionando una oportunidad para el enriquecimiento y unos medios para prevenir pérdida de aprendizaje en verano con atención en el lenguaje académico, lenguaje orgal y funciones del lenguaje para apoyar el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia la competencia de inglés.

**2018-19**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No cambiado

1. El programa de escuela de verano de asociación de Stanford será mantenido con un énfasis en centrarse en alumnos de bajo nivel socioeconómico y estudiantes del inglés. Este programa continuará proporcionando una oportunidad para el enriquecimiento y unos medios para prevenir pérdida de aprendizaje en verano con atención en el lenguaje académico, lenguaje orgal y funciones del lenguaje para apoyar el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia la competencia de inglés.

**2019-20**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No cambiado

1. El programa de escuela de verano de asociación de Stanford será mantenido con un énfasis en centrarse en alumnos de bajo nivel socioeconómico y estudiantes del inglés. Este programa continuará proporcionando una oportunidad para el enriquecimiento y unos medios para prevenir pérdida de aprendizaje en verano con atención en el lenguaje académico, lenguaje orgal y funciones del lenguaje para apoyar el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia la competencia de inglés.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$194,969
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Salario de Director y Maestro de Escuela de Verano - Estimado de 4% en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 018700
Cantidad	\$20,254
Fondo	Supplemental

**2018-19**

Cantidad	\$200,818
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria <sup>a</sup>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Salario de Director y Maestro de Escuela de Verano - Estimado de 3% en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 018700
Cantidad	\$20,861
Fondo	Supplemental

**2019-20**

Cantidad	\$206,843
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Salario de Director y Maestro de Escuela de Verano - Estimado de 3% en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 018700
Cantidad	\$21,487
Fondo	Supplemental

<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo Estimado: Salarios Clasificados para la Escuela de Verano - Estimado de 4% en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 018700	<b>Referencia Presupuestaria</b> <sup>a</sup>	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo Estimado: Salarios Clasificados para la Escuela de Verano - Estimado de 3% en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 018700	<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo Estimado: Salarios Clasificados para la Escuela de Verano - Estimado de 3% en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 018700
<b>Cantidad</b>	\$39,114	<b>Cantidad</b>	\$44,608	<b>Cantidad</b>	\$50,396
<b>Fondo</b>	Supplemental	<b>Fondo</b>	Supplemental	<b>Fondo</b>	Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Deducciones legales de la Escuela de Verano - Cost Center (Centro de costo) 018700	<b>Referencia Presupuestaria</b> <sup>a</sup>	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Deducciones legales de la Escuela de Verano - Cost Center (Centro de costo) 018700	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Deducciones legales de la Escuela de Verano - Cost Center (Centro de costo) 018700
<b>Cantidad</b>	\$1,000	<b>Cantidad</b>	\$1,000	<b>Cantidad</b>	\$1,000
<b>Fondo</b>	Supplemental	<b>Fondo</b>	Supplemental	<b>Fondo</b>	Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies Costo Estimado: Libros y suministros de la Escuela de Verano - Cost Center (Centro de costo) 018700	<b>Referencia Presupuestaria</b> <sup>a</sup>	4000-4999: Books And Supplies Costo Estimado: Libros y suministros de la Escuela de Verano - Cost Center (Centro de costo) 018700	<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies Costo Estimado: Libros y suministros de la Escuela de Verano - Cost Center (Centro de costo) 018700
<b>Cantidad</b>	\$27,000	<b>Cantidad</b>	\$28,000	<b>Cantidad</b>	\$29,000
<b>Fondo</b>	Supplemental	<b>Fondo</b>	Supplemental	<b>Fondo</b>	Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Costo Estimado: Transporte para la Escuela de Verano - Cost Center (Centro de costo) 018700	<b>Referencia Presupuestaria</b> <sup>a</sup>	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Costes de escuela de verano- Centro de coste 018700	<b>Referencia Presupuestaria</b>	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Costo Estimado: Transporte para la Escuela de Verano - Cost Center (Centro de costo) 018700
<b>Cantidad</b>	\$1,000	<b>Cantidad</b>	\$1,000	<b>Cantidad</b>	\$1,000
<b>Fondo</b>	Supplemental	<b>Fondo</b>	Supplemental	<b>Fondo</b>	Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Estimado: Servicios y otros costos de la Escuela de Verano - Cost Center (Centro de costo) 018700	<b>Referencia Presupuestaria</b> <sup>a</sup>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Estimado: Servicios y otros costos de la Escuela de Verano - Cost Center (Centro de costo) 018700	<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Estimado: Servicios y otros costos de la Escuela de Verano - Cost Center (Centro de costo) 018700

## Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo

Alumnos con Discapacidades

	s		
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input checked="" type="checkbox"/> Grados Específico(s): <u>Alumnos nuevos de Kinder</u>

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

2. Mantendremos nuestra asociación con el Instituto de Participación Familiar para proporcionar el programa "Stretch to Kindergarten" (Llegar al Kinder) para 60 alumnos nuevos de Kinder. Si bien nuestra primera prioridad serán los alumnos bajos socioeconómicamente que no han asistido a preescolar, ampliaremos nuestra población identificada a todos los alumnos de bajo SES, independientemente de su experiencia preescolar anterior. Este programa brindará a los alumnos con las destrezas académicas necesarias para apoyar el progreso de los estudiantes de inglés hacia la competencia del inglés, y aumentará la preparación de Kinder a todos los alumnos. El programa "Stretch to Kindergarten" (Llegar al Kinder) también se asociará con

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

2. Mantendremos nuestra asociación con el Instituto de Participación Familiar para proporcionar el programa "Stretch to Kindergarten" (Llegar al Kinder) para 60 alumnos nuevos de Kinder. Si bien nuestra primera prioridad serán los alumnos bajos socioeconómicamente que no han asistido a preescolar, ampliaremos nuestra población identificada a todos los alumnos de bajo SES, independientemente de su experiencia preescolar anterior. Este programa brindará a los alumnos con las destrezas académicas necesarias para apoyar el progreso de los estudiantes de inglés hacia la competencia del inglés, y aumentará la preparación de Kinder a todos los alumnos. El programa "Stretch to Kindergarten" (Llegar al Kinder) también se asociará con

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

2. Mantendremos nuestra asociación con el Instituto de Participación Familiar para proporcionar el programa "Stretch to Kindergarten" (Llegar al Kinder) para 60 alumnos nuevos de Kinder. Si bien nuestra primera prioridad serán los alumnos bajos socioeconómicamente que no han asistido a preescolar, ampliaremos nuestra población identificada a todos los alumnos de bajo SES, independientemente de su experiencia preescolar anterior. Este programa brindará a los alumnos con las destrezas académicas necesarias para apoyar el progreso de los estudiantes de inglés hacia la competencia del inglés, y aumentará la preparación de Kinder a todos los alumnos. El programa "Stretch to Kindergarten" (Llegar al Kinder) también se asociará con

los padres para promover la participación de los padres y proporcionar educación para padres durante el programa de verano y a lo largo del ciclo escolar.

los padres para promover la participación de los padres y proporcionar educación para padres durante el programa de verano y a lo largo del ciclo escolar.

los padres para promover la participación de los padres y proporcionar educación para padres durante el programa de verano y a lo largo del ciclo escolar.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$21,571
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Maestros del programa "Stretch to Kinder" (Llegar al Kinder) - Estimado de 4% en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 018700
Cantidad	\$5,175
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo Estimado: Salario del Auxiliar Administrativo del programa "Stretch to Kinder" (Llegar al Kinder) - Estimación del 4 % en el ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés) - Cost Center (Centro de costo) 018700
Cantidad	\$5,062
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Deducciones legales del programa "Stretch to Kinder" (Llegar al Kinder) - Cost Center (Centro de costo) 018700

**2018-19**

Cantidad	\$22,218
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Maestros del programa "Stretch to Kinder" (Llegar al Kinder) - Estimado de 4% en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 018700
Cantidad	\$5,330
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo Estimado: Salario del Auxiliar Administrativo del programa "Stretch to Kinder" (Llegar al Kinder) - Estimación del 4 % en el ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés) - Cost Center (Centro de costo) 018700
Cantidad	\$5,779
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Deducciones legales del programa "Stretch to Kinder" (Llegar al Kinder) - Cost Center (Centro de costo) 018700

**2019-20**

Cantidad	\$22,885
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo Estimado: Maestros del programa "Stretch to Kinder" (Llegar al Kinder) - Estimado de 4% en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 018700
Cantidad	\$5,490
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo Estimado: Salario del Auxiliar Administrativo del programa "Stretch to Kinder" (Llegar al Kinder) - Estimación del 4 % en el ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés) - Cost Center (Centro de costo) 018700
Cantidad	\$6,535
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo Estimado: Deducciones legales del programa "Stretch to Kinder" (Llegar al Kinder) - Cost Center (Centro de costo) 018700

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todo  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Específica(s): Escuela Bishop, Secundaria Columbia, escuela Ellis, escuela Fairwood, escuela Lakewood, escuela San Miguel, escuela Vargas  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

3. Los programas extracurriculares como Niños que Aprenden Después de la escuela (KLAS, por sus siglas en inglés) continuarán en siete sitios escolares. Financiaremos localmente una mayor asignación a cada uno de los sitios con KLAS para aumentar el acceso al programa.

**2018-19**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

3. Los programas extracurriculares como Niños que Aprenden Después de la escuela (KLAS, por sus siglas en inglés) continuarán en siete sitios escolares. Financiaremos localmente una mayor asignación a cada uno de los sitios con KLAS para aumentar el acceso al programa.

**2019-20**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

3. Los programas extracurriculares como Niños que Aprenden Después de la escuela (KLAS, por sus siglas en inglés) continuarán en siete sitios escolares. Financiaremos localmente una mayor asignación a cada uno de los sitios con KLAS para aumentar el acceso al programa.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$599,804
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel

**2018-19**

Cantidad	\$607,353
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestari	2000-2999: Classified Personnel Salaries

**2019-20**

Cantidad	\$625,574
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

	Salaries Costo Estimado: Salarios y prestaciones del programa KLAS con el Traspaso de Fondos Generales - Cost Center (Centro de costo) 601001/601000	a	Costo Estimado: Salarios y prestaciones del programa KLAS con el Traspaso de Fondos Generales - Cost Center (Centro de costo) 601001/601000		Costo Estimado: Salarios y prestaciones del programa KLAS con el Traspaso de Fondos Generales - Cost Center (Centro de costo) 601001/601000
Cantidad	\$260,714	Cantidad	\$276,019	Cantidad	\$284,011
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Sueldos y prestaciones del programa KLAS con el Traspaso de Fondos Generales - Cost Center (Centro de costo) 601001/601000	Referencia Presupuestaria a	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Sueldos y prestaciones del programa KLAS con el Traspaso de Fondos Generales - Cost Center (Centro de costo) 601001/601000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Sueldos y prestaciones del programa KLAS con el Traspaso de Fondos Generales - Cost Center (Centro de costo) 601001/601000
Cantidad	\$10,500	Cantidad	\$10,500	Cantidad	\$10,500
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Costo estimado: Materiales y Suministros del programa KLAS con el Traspaso de Fondos Generales - Cost Center (Centro de costo) 601001/601000	Referencia Presupuestaria a	4000-4999: Books And Supplies Costo estimado: Materiales y Suministros del programa KLAS con el Traspaso de Fondos Generales - Cost Center (Centro de costo) 601001/601000	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Costo estimado: Materiales y Suministros del programa KLAS con el Traspaso de Fondos Generales - Cost Center (Centro de costo) 601001/601000
Cantidad	\$170,200	Cantidad	\$182,500	Cantidad	\$191,625
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Estimado: Servicios y Otros Costos del programa KLAS con el Traspaso de Fondos Generales - Cost Center (Centro de costo) 601001/601000	Referencia Presupuestaria a	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Estimado: Servicios y Otros Costos del programa KLAS con el Traspaso de Fondos Generales - Cost Center (Centro de costo) 601001/601000	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo Estimado: Servicios y Otros Costos del programa KLAS con el Traspaso de Fondos Generales - Cost Center (Centro de costo) 601001/601000
Cantidad	\$12,435	Cantidad	\$12,808	Cantidad	\$13,192
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Apoyo y Seguimiento de Datos del programa KLAS - Estimación del 4 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria a	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Apoyo y Seguimiento de Datos del programa KLAS - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: Salario y prestaciones del Apoyo y Seguimiento de Datos del programa KLAS - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$4,576	Cantidad	\$4,713	Cantidad	\$4,854

Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Apoyo y Seguimiento de Datos del programa KLAS - Estimación del 4 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000

Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Apoyo y Seguimiento de Datos del programa KLAS - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000

Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salario y prestaciones del Apoyo y Seguimiento de Datos del programa KLAS - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

4. Los alumnos continuarán teniendo la oportunidad de perseguir una trayectoria de matemáticas avanzadas en la escuela secundaria. El programa de la escuela secundaria continuará con su programa de optativas que incluye español, arte, música y computadoras.

4. Los alumnos continuarán teniendo la oportunidad de perseguir una trayectoria de matemáticas avanzadas en la escuela secundaria. El programa de la escuela secundaria continuará con su programa de optativas que incluye español, arte, música y computadoras.

4. Los alumnos continuarán teniendo la oportunidad de perseguir una trayectoria de matemáticas avanzadas en la escuela secundaria. El programa de la escuela secundaria continuará con su programa de optativas que incluye español, arte, música y computadoras.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$88,643
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Costos Promedio de Maestros - Salarios y prestaciones [(0.20 Equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) por clase)] para cinco clases - Cost Center (Centro de costo) 018100
Cantidad	\$28,851
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Costos Promedio de Maestros -Salarios y prestaciones [(0.20 Equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) por clase)] para cinco clases - Cost Center (Centro de costo) 018100

**2018-19**

Cantidad	\$90,232
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Costos Promedio de Maestros -Salarios y prestaciones [(0.20 Equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) por clase)] para cinco clases - Cost Center (Centro de costo) 018100
Cantidad	\$31,182
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Costos Promedio de Maestros -Salarios y prestaciones [(0.20 Equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) por clase)] para cinco clases - Cost Center (Centro de costo) 018100

**2019-20**

Cantidad	\$91,833
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Costos Promedio de Maestros -Salarios y prestaciones [(0.20 Equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) por clase)] para cinco clases - Cost Center (Centro de costo) 018100
Cantidad	\$33,490
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Costos Promedio de Maestros -Salarios y prestaciones [(0.20 Equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) por clase)] para cinco clases - Cost Center (Centro de costo) 018100

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela ○	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

5. AVID continuará en las escuelas secundarias de Columbia y Sunnyvale (dos secciones en cada escuela) en los años de 7º y 8º. La secundaria Sunnyvale tendrá una sección de AVID Excel que está identificada para los alumnos EL y RFEP a largo plazo. Exploraremos la opción de agregar AVID en el nivel de primaria.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

5. AVID continuará en las escuelas secundarias de Columbia y Sunnyvale (dos secciones en cada escuela) en los años de 7º y 8º. La secundaria Sunnyvale tendrá una sección de AVID Excel que está identificada para los alumnos EL y RFEP a largo plazo.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

5. AVID continuará en las escuelas secundarias de Columbia y Sunnyvale (dos secciones en cada escuela) en los años de 7º y 8º. La secundaria Sunnyvale tendrá una sección de AVID Excel que está identificada para los alumnos EL y RFEP a largo plazo.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$88,643
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salarios y prestaciones de los maestros - Costo promedio de maestros - (2 secciones en cada escuela secundaria y una sección de Excel) - Cost Center (Centro de costo) 018100
Cantidad	\$28,851

**2018-19**

Cantidad	\$90,232
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salarios y prestaciones de los maestros - Costo promedio de maestros - (2 secciones en cada escuela secundaria y una sección de Excel) - Cost Center (Centro de costo) 018100
Cantidad	\$31,182

**2019-20**

Cantidad	\$91,833
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Salarios y prestaciones de los maestros - Costo promedio de maestros - (2 secciones en cada escuela secundaria y una sección de Excel) - Cost Center (Centro de costo) 018100
Cantidad	\$33,490

Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salarios y prestaciones de los maestros - Costo promedio de maestros - (2 secciones en cada escuela secundaria y una sección de Excel) - Cost Center (Centro de costo) 018100	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salarios y prestaciones de los maestros - Costo promedio de maestros - (2 secciones en cada escuela secundaria y una sección de Excel) - Cost Center (Centro de costo) 018100	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Salarios y prestaciones de los maestros - Costo promedio de maestros - (2 secciones en cada escuela secundaria y una sección de Excel) - Cost Center (Centro de costo) 018100
Cantidad	\$1,221	Cantidad	\$1,258	Cantidad	\$1,295
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Estipendio para el Coordinador AVID de Nivel 2 con deducciones legales - Estimación del 4 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Estipendio para el Coordinador AVID de Nivel 2 con deducciones legales - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Estipendio para el Coordinador AVID de Nivel 2 con deducciones legales - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$213	Cantidad	\$243	Cantidad	\$274
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Estipendio para el Coordinador AVID de Nivel 2 con deducciones legales - Estimación del 4 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Estipendio para el Coordinador AVID de Nivel 2 con deducciones legales - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Estipendio para el Coordinador AVID de Nivel 2 con deducciones legales - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$1,966	Cantidad	\$2,064	Cantidad	\$2,167
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Gastos de la conferencia para el coordinador AVID del distrito - Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo de 16-17 - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Gastos de la conferencia para el coordinador AVID del distrito - Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo de 17-18 - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Gastos de la conferencia para el coordinador AVID del distrito - Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo de 18-19 - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$1,638	Cantidad	\$1,687	Cantidad	\$1,738
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

	Costo estimado: Costo de suplente y deducciones legales para los días de Instrucción Limitada para las visitas al sitio, las excursiones y la asistencia a la conferencias - Estimación del 4 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000		Costo estimado: Costo de suplente y deducciones legales para los días de Instrucción Limitada para las visitas al sitio, las excursiones y la asistencia a la conferencias - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000		Costo estimado: Costo de suplente y deducciones legales para los días de Instrucción Limitada para las visitas al sitio, las excursiones y la asistencia a la conferencias - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$50	Cantidad	\$51	Cantidad	\$53
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Costo de suplente y deducciones legales para los días de Instrucción Limitada para las visitas al sitio, las excursiones y la asistencia a la conferencias - Estimación del 4 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Costo de suplente y deducciones legales para los días de Instrucción Limitada para las visitas al sitio, las excursiones y la asistencia a la conferencias - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Costo de suplente y deducciones legales para los días de Instrucción Limitada para las visitas al sitio, las excursiones y la asistencia a la conferencias - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$14,847	Cantidad	\$15,589	Cantidad	\$16,368
Fondo	General Fund	Fondo	General Fund	Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Membresía anual de AVID - Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo de 16-17 - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Membresía anual de AVID - Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo de 17-18 - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Membresía anual de AVID - Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo de 18-19 - Cost Center (Centro de costo) 709000

## Medida 6

### Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todo	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

### Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Inglés como Segundo Idioma

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito    
  A lo largo de la escuela    
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas    
  Escuelas Específica(s):    
  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

- Nuev  
o    
  Modificad  
o    
  No  
cambiado

6. Las tutorías de antes y después de la escuela se centrarán en alumnos que están por debajo del nivel de año en matemáticas o lectura. Las tutorías continuarán usando programas online como Spatial-Temporal Math, Read Naturally y Evaluaciones y Aprendizaje en Espacios de Conocimiento (ALEKS), así como currículum creado por maestros para centrarse y desarrollar las habilidades de matemáticas y lectura de los alumnos. Los alumnos de 4º a 8º año en la escuela Secundaria de San Miguel y de Columbia utilizarán los programas Read180 / System44 durante los períodos de intervención de lectura.

**2018-19**

- Nuev  
o    
  Modificad  
o    
  No  
cambiado

6. Las tutorías de antes y después de la escuela se centrarán en alumnos que están por debajo del nivel de año en matemáticas o lectura. Las tutorías continuarán usando programas online como Spatial-Temporal Math, Read Naturally y Evaluaciones y Aprendizaje en Espacios de Conocimiento (ALEKS), así como currículum creado por maestros para centrarse y desarrollar las habilidades de matemáticas y lectura de los alumnos. Los alumnos de 4º a 8º año en la escuela Secundaria de San Miguel y de Columbia utilizarán los programas Read180 / System44 durante los períodos de intervención de lectura.

**2019-20**

- Nuev  
o    
  Modificad  
o    
  No  
cambiado

6. Las tutorías de antes y después de la escuela se centrarán en alumnos que están por debajo del nivel de año en matemáticas o lectura. Las tutorías continuarán usando programas online como Spatial-Temporal Math, Read Naturally y Evaluaciones y Aprendizaje en Espacios de Conocimiento (ALEKS), así como currículum creado por maestros para centrarse y desarrollar las habilidades de matemáticas y lectura de los alumnos. Los alumnos de 4º a 8º año en la escuela Secundaria de San Miguel y de Columbia utilizarán los programas Read180 / System44 durante los períodos de intervención de lectura.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

Cantidad	\$31,162
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 54.96 / hora y deducciones legales - Estimación del 4 % en el COLA

**2018-19**

Cantidad	\$32,098
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 56.61 / hora y deducciones legales - Estimación del 3 % en el COLA -

**2019-20**

Cantidad	\$33,062
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 58.31 / hora y deducciones legales - Estimación del 3 % en el COLA

	- Cost Center (Centro de costo) 709000		Cost Center (Centro de costo) 709000		- Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$5,441	Cantidad	\$6,199	Cantidad	\$6,996
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 54.96 / hora y deducciones legales - Estimación del 4 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 56.61 / hora y deducciones legales - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 58.31 / hora y deducciones legales - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$23,908	Cantidad	\$24,625	Cantidad	\$25,365
Fondo	Title I	Fondo	Title I	Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 54.96 / hora y deducciones legales - Estimación del 4 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 56.61 / hora y deducciones legales - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 56.61 / hora y deducciones legales - Estimación del 4 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$4,175	Cantidad	\$4,755	Cantidad	\$5,367
Fondo	Title I	Fondo	Title I	Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 54.96 / hora y deducciones legales - Estimación del 4 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 56.61 / hora y deducciones legales - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Tutoría de maestros por hora- \$ 56.61 / hora y deducciones legales - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$62,512	Cantidad	\$65,638	Cantidad	\$68,920
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Licencias de uso de los programas ST Math. Read Naturally, Brainpop, IXL Learning, Learning A-Z - Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo de 16-17 - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Licencias de uso de los programas ST Math. Read Naturally, Brainpop, IXL Learning, Learning A-Z - Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo de 17-18 - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo estimado: Licencias de uso de los programas ST Math. Read Naturally, Brainpop, IXL Learning, Learning A-Z - Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo de 18-19 - Cost Center (Centro de costo) 709000/709099
Cantidad	\$10,752	Cantidad	\$11,290	Cantidad	\$11,855
Fondo	Title I	Fondo	Title I	Fondo	Title I

Referencia  
Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Costo estimado: Licencia de uso del programa Learning A-Z - Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo de 16-17- Cost Center (Centro de costo) 301099

Referencia  
Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Costo estimado: Licencia de uso del programa Learning A-Z - Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo de 16-17- Cost Center (Centro de costo) 301099

Referencia  
Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Costo estimado: Licencia de uso del programa Learning A-Z - Incremento estimado de 5 % en el costo a lo largo de 16-17- Cost Center (Centro de costo) 301099

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

La biblioteca de SMS continuará abierta después de la jornada escolar para proporcionar un lugar tranquilo para que los alumnos completen sus asignaciones.

La biblioteca de SMS continuará abierta después de la jornada escolar para proporcionar un lugar tranquilo para que los alumnos completen sus asignaciones.

La biblioteca de SMS continuará abierta después de la jornada escolar para proporcionar un lugar tranquilo para que los alumnos completen sus asignaciones.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$11,267
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Tutorías de maestros por hora \$ 54.96 / hora y deducciones legales - Estimación del 4 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$1,967
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Tutorías de maestros por hora \$ 54.96 / hora y deducciones legales - Estimación del 4 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$13,355
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: (25%) del Salario LRC y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 739500
Cantidad	\$3,365
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: (25%) del Salario LRC y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 739500

**2018-19**

Cantidad	\$11,605
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Tutorías de maestros por hora \$ 56.61 / hora y deducciones legales - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$2,241
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Tutorías de maestros por hora \$ 56.61 / hora y deducciones legales - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$13,497
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: (25%) del Salario LRC y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 739500
Cantidad	\$3,793
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: (25%) del Salario LRC y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 739500

**2019-20**

Cantidad	\$11,954
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo estimado: Tutorías de maestros por hora \$ 58.31 / hora y deducciones legales - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$2,530
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: Tutorías de maestros por hora \$ 58.31/ hora y deducciones legales - Estimación del 3 % en el COLA - Cost Center (Centro de costo) 709000
Cantidad	\$13,497
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Costo estimado: (25%) del Salario LRC y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 739500
Cantidad	\$4,184
Fondo	General Fund
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Costo estimado: (25%) del Salario LRC y prestaciones - Cost Center (Centro de costo) 739500

### Resumen de Gastos LCAP

<b>Gastos Totales por Fuente Financiera</b>						
<b>Fuente Financiera</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
Todos las Fuentes Financieras	7,433,371.00	8,637,378.68	9,299,207.00	9,601,343.00	9,919,080.90	28,819,630.90
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ACES Grant	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Common Core	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
General Fund	7,126,400.00	8,290,622.42	6,428,182.00	6,649,296.00	7,227,173.00	20,304,651.00
Other	500.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
State Preschool General Fund	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Supplemental	0.00	0.00	2,297,687.00	2,361,300.00	2,427,999.90	7,086,986.90
Title I	165,447.00	214,404.26	335,472.00	344,751.00	212,212.00	892,435.00
Title II	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Title III	141,024.00	132,352.00	237,866.00	245,996.00	51,696.00	535,558.00
		132,352.00				535,558.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>						
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	7,433,371.00	8,637,378.68	9,299,207.00	9,601,343.00	9,919,080.90	28,819,630.90
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1,787,375.00	2,444,648.93	2,621,926.00	2,646,651.00	2,535,675.00	7,804,252.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	2,786,811.00	3,069,651.00	3,234,355.00	3,273,315.00	3,293,541.00	9,801,211.00
3000-3999: Employee Benefits	1,726,951.00	1,760,342.75	2,098,227.00	2,244,293.00	2,565,034.90	6,907,554.90
4000-4999: Books And Supplies	23,597.00	245,746.00	17,003.00	17,092.00	17,186.00	51,281.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	545,168.00	856,630.00	1,300,696.00	1,391,992.00	1,478,644.00	4,171,332.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	25,000.00	26,000.00	27,000.00	28,000.00	29,000.00	84,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	538,469.00	234,360.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7000-7439: Other Outgo	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

**Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera**

<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Presupuestad o</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	7,433,371.00	8,637,378.68	9,299,207.00	9,601,343.00	9,919,080.90	28,819,630.90
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	ACES Grant	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Base	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Common Core	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	General Fund	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Title I	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Title II	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Title III	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Common Core	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	General Fund	1,701,800.00	2,344,652.00	1,590,880.00	1,593,620.00	1,700,807.00	4,885,307.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	State Preschool General Fund	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	0.00	0.00	767,965.00	788,257.00	809,503.00	2,365,725.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	26,350.00	37,216.93	123,762.00	124,479.00	25,365.00	273,606.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	59,225.00	62,780.00	139,319.00	140,295.00	0.00	279,614.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	ACES Grant	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	General Fund	2,670,509.00	2,899,905.00	2,784,433.00	2,817,482.00	2,831,363.00	8,433,278.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	State Preschool General Fund	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	0.00	0.00	296,776.00	299,480.00	303,255.00	899,511.00

**Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera**

<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Presupuestad o</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	91,579.00	139,761.00	121,022.00	123,137.00	125,479.00	369,638.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III	24,723.00	29,985.00	32,124.00	33,216.00	33,444.00	98,784.00
3000-3999: Employee Benefits	ACES Grant	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	Common Core	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	General Fund	1,646,976.00	1,709,625.42	1,688,279.00	1,796,151.00	2,227,710.00	5,712,140.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	State Preschool General Fund	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	0.00	0.00	267,307.00	293,530.00	273,277.90	834,114.90
3000-3999: Employee Benefits	Title I	42,219.00	11,130.33	76,218.00	82,127.00	45,795.00	204,140.00
3000-3999: Employee Benefits	Title II	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	Title III	37,756.00	39,587.00	66,423.00	72,485.00	18,252.00	157,160.00
4000-4999: Books And Supplies	ACES Grant	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Common Core	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	General Fund	18,298.00	229,690.00	10,500.00	10,500.00	10,500.00	31,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	State Preschool General Fund	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	0.00	0.00	2,785.00	2,874.00	2,968.00	8,627.00

## Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera

Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestad o	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,299.00	16,056.00	3,718.00	3,718.00	3,718.00	11,154.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	ACES Grant	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Common Core	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	General Fund	525,348.00	846,390.00	354,090.00	431,543.00	456,793.00	1,242,426.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	500.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	State Preschool General Fund	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	0.00	0.00	935,854.00	949,159.00	1,009,996.00	2,895,009.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	0.00	10,240.00	10,752.00	11,290.00	11,855.00	33,897.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	19,320.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	General Fund	25,000.00	26,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental	0.00	0.00	27,000.00	28,000.00	29,000.00	84,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	General Fund	538,469.00	234,360.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Meta</b>				
<b>Meta</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
<b>Meta 1</b>	866,491.00	915,762.00	965,722.70	2,747,975.70
<b>Meta 2</b>	3,422,222.00	3,528,965.00	3,661,300.00	10,612,487.00
<b>Meta 3</b>	2,298,835.00	2,343,736.00	2,373,300.20	7,015,871.20
<b>Meta 4</b>	553,126.00	569,666.00	590,349.00	1,713,141.00
<b>Meta 5</b>	362,332.00	380,246.00	397,746.00	1,140,324.00
<b>Meta 6</b>	1,796,201.00	1,862,968.00	1,930,663.00	5,589,832.00
<b>Meta 7</b>	0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Meta 8</b>	0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Meta 9</b>	0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Meta 10</b>	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.