

# Resumen del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2020-21

**META 1: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas, proporcionando e invirtiendo en personal altamente calificado, instalaciones y equipo con mantenimiento adecuado, así como en materiales y recursos de información educativos sólidos que se ajusten a los estándares.**

<p><b>ACCIÓN 1</b></p>	<p>El personal del distrito se asegurará de que los estudiantes tengan acceso a maestros altamente calificados por medio de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrecer un programa de inducción a través de una colaboración con el Proyecto de Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley para que en el primer y segundo año los maestros obtengan su credencial profesional completa y apoyarlos para que se conviertan en maestros altamente calificados.</li> <li>- Trabajar con los planteles escolares para garantizar que los miembros del personal certificado tengan las credenciales de enseñanza adecuadas para la clase o sección.</li> <li>- Proporcionar desarrollo profesional continuo para suplentes certificados y personal no docente.</li> </ul>
<p><b>ACCIÓN 2</b></p>	<p>El personal del distrito trabajará para aumentar la diversidad de nuestro personal certificado, no docente y administrativo como una iniciativa para apoyar la declaración y el plan de equidad del distrito. Este trabajo incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar el grupo de candidatos a través de nuevas ferias de empleo y herramientas de reclutamiento que ofrezcan oportunidades para llegar a solicitantes diversos.</li> <li>- Otorgar más apoyo a nuestros actuales empleados de color, a través de actividades como grupos de afinidad, tours de escucha y ciclos de retroalimentación en todos los planteles escolares y departamentos del distrito.</li> <li>- Desarrollar y llevar a cabo encuestas de salida y entrevistas para identificar las áreas de mejora en relación con la retención del personal</li> <li>- Los administradores del distrito brindarán oportunidades de desarrollo profesional en los planteles escolares y oficinas para llevar a cabo un proceso de evaluación que promueva el profesionalismo y la colaboración, que apoye el crecimiento profesional y que garantice la excelencia y la responsabilidad individual.</li> <li>- Continuar con el uso de la aplicación digital para la contratación y la evaluación del personal.</li> <li>- Colaborar con las asociaciones de empleados para revisar los procesos de evaluación de personal certificado y no docente (incluyendo administradores) para garantizar que estén de acuerdo a los estándares y los resultados esperados.</li> </ul>
<p><b>ACCIÓN 3</b></p>	<p>Completaremos la adopción del plan de estudios de ciencias de 6º a 8º grado y mientras tanto, les proporcionaremos a los maestros recursos de información complementarios que van acordes con las NGSS, como Mosa Mack e Impact Science.</p> <p>Los maestros de kínder a 5º grado continuarán implementando en su totalidad las unidades prácticas de NGSS en todos los dominios de la ciencia, utilizando el plan de estudios de Mystery Science (K-5).</p>
<p><b>ACCIÓN</b></p>	<p>Convocar un equipo de trabajo para Historia y Estudios Sociales para primaria para revisar, probar,</p>

<b>4</b>	recomendar y comprar materiales de Ciencias Sociales para TK a 5º Grado.
<b>ACCIÓN 5</b>	Los maestros de TK a 8º grado utilizarán materiales complementarios como Desmos, Dreambox y el plan de estudios de Math Mindset para desarrollar la comprensión conceptual en matemáticas que se ajusta al nuevo marco que está en desarrollo.
<b>ACCIÓN 6</b>	El personal del distrito y del plantel escolar trabajarán para dar acceso a la tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, asegurándose de que todos los estudiantes tengan acceso a los dispositivos tecnológicos de enseñanza, aplicaciones, así como acceso confiable a internet en la escuela y en casa.
<b>ACCIÓN 7</b>	El personal del distrito y del plantel escolar mantendrán un entorno en el que los estudiantes aprenderán el uso adecuado y ético de las herramientas tecnológicas de enseñanza. Este entorno incluirá filtros de contenido, software de monitoreo y permisos adecuados para cada edad. Todos los grados implementarán la ciudadanía digital en la primera semana del año escolar y revisarán las lecciones al menos una vez cada siguiente trimestre. Además, el personal recibirá capacitación para la concientización sobre la seguridad digital para protegerse de la violación de datos y otras vulnerabilidades de ciberseguridad.
<b>ACCIÓN 8</b>	Mantener las instalaciones del distrito, realizando inspecciones frecuentes en los planteles escolares; inspecciones de seguridad e incendios, completar anualmente la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y atender de inmediato cualquier problema relacionado con Williams.
<b>ACCIÓN 9</b>	Los maestros de los estudiantes de TK a 8º grado con discapacidades utilizarán materiales de intervención para Matemáticas y Lengua y Literatura en inglés para apoyar las metas de los programas educativos individualizados directamente relacionados con los Estándares académicos básicos comunes estatales.

**META 2: Ofrecer instrucción académica de alta calidad, equitativa y pertinente para TODOS los estudiantes, para prepararlos para la universidad y/o el trabajo.**

<b>ACTION 1</b>	Los grupos dirigentes de maestros de componentes académicos y de nivel de grado específico se reunirán con frecuencia para profundizar en su comprensión pedagógica y dar apoyo a los equipos de los planteles escolares para desarrollar medios para apoyar a los estudiantes para que se vuelvan más independientes. Exploraremos y compartiremos las mejores prácticas basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés como segundo idioma, los jóvenes de acogida y los estudiantes de familias de bajos ingresos.
<b>ACCIÓN 2</b>	Los directores, asesores académicos y los grupos dirigentes de maestros revisarán y desagregarán los datos de las evaluaciones locales y estatales regularmente para abordar la brecha que existe entre estudiantes en nuestros grupos que no se duplican y otros, para determinar los siguientes pasos para lograr la competencia académica de los estudiantes, utilizando nuestros sistemas de gestión de datos.
<b>ACCIÓN 3</b>	Esto se les proporcionará a todos los asesores académicos, administradores y demás personal de apoyo, que profundizarán en la comprensión de la pedagogía centrada en la equidad con capacitación integrada contra el racismo y los prejuicios, junto con la pedagogía culturalmente relevante. Este es también un punto de acción identificado en el Plan Integral de servicios coordinados de intervención temprana.
<b>ACCIÓN 4</b>	Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para administradores, maestros y personal, dirigidas por los líderes de los maestros, asesores de enseñanza y consultores externos. Algunos ejemplos de consultores externos podrían ser Reading Partners, Kelly Boswell (Taller de escritores) y la Iniciativa de matemáticas de Silicon Valley (SVMl, por sus siglas en inglés).
<b>ACCIÓN 5</b>	Los maestros de TK a 8º grado desarrollarán y perfeccionarán sus prácticas pedagógicas con la enseñanza de Lectura, Lengua y Literatura (RLA, por sus siglas en inglés) de nivel 1 con apoyo y desafíos para asegurar el aprendizaje y el crecimiento del estudiante. Algunos ejemplos pueden incluir: enseñanza de fonémica y fonética, lectura guiada, clubs de lectura, taller de escritores, utilización de medidas de evaluación formativa para enfocar y apoyar la enseñanza.
<b>ACCIÓN 6</b>	A ciertos maestros de TK a 8º grado (todos los de 3er. Grado y quienes son nuevos en los niveles de grado y que previamente recibieron capacitación) se les capacitará en habilidades fundamentales de lectoescritura. Los maestros designados implementarán las mejores prácticas en la enseñanza de la lectoescritura de nivel 1 con apoyos y desafíos para garantizar el aprendizaje y crecimiento del estudiante. Este también es un punto de acción identificado en el Plan Integral de servicios coordinados de intervención temprana.
<b>ACCIÓN 7</b>	Los especialistas en recursos bibliotecarios aprovecharán y utilizarán los Centros de recursos bibliotecarios para fomentar y apoyar la enseñanza de la lectoescritura, el pensamiento creativo y el uso de la tecnología.
<b>ACCIÓN 8</b>	Actualizar y modificar las herramientas actuales de los exámenes para kínder y kínder de transición para identificar los conocimientos básicos de un estudiante cuando entra al distrito escolar de Sunnyvale. Este es un punto de una acción identificada en el Plan Integral de servicios coordinados de intervención temprana.

<b>ACCIÓN 9</b>	Los maestros de TK a 8º grado desarrollarán su experiencia en el uso de evaluaciones formativas de matemáticas para informar la instrucción e implementar estrategias de enseñanza basadas en las necesidades individuales identificadas en los estudiantes. Nuestros datos muestran una disparidad en el rendimiento en matemáticas entre la población en general y nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma, en particular.
<b>ACCIÓN 10</b>	Seguir dando tiempo de descanso con apoyo de capacitación para que los maestros participen en el aprendizaje profesional, la revisión de datos, colaboren, planeen e implementen, evalúen y revisen las lecciones basadas en las normas (2 días por maestro).
<b>ACCIÓN 11</b>	Asignar un maestro de apoyo para los resultados equitativos en todos los planteles escolares, para aprovechar los conocimientos que los estudiantes traen a nuestras escuelas, al tiempo que maximizamos el apoyo que podemos proporcionarles.
<b>ACCIÓN 12</b>	La codificación y otras materias basadas en STEM que actualmente no están integradas en el plan de estudios básico se seguirán promoviendo a través del liderazgo del Comité de STEM. (Invention Convention, Hour of Code, Typing Club, Maker Spaces etc.)
<b>ACCIÓN 13</b>	Implementar nuevos horarios para la escuela intermedia con el fin de ofrecer un acceso equitativo a las materias optativas, el apoyo y el enriquecimiento/extensión para todos los estudiantes y para incluir el grupo de Juntos en CMS y estudiantes de inglés como segundo idioma en SMS.

**META 3: Garantizar que los entornos de las escuelas y de los salones de clases ofrezcan el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT) para el niño como un todo, de modo que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial académico.**

<b>ACCIÓN 1</b>	El distrito capacitará al personal sobre cómo fomentar una perspectiva SEL/Competente en trauma, CRT y de Equidad en el salón de clases y creará salones de clases y planteles SEL/Competentes en trauma, CRT y Equidad para mejorar el clima escolar y los resultados disciplinarios (ej. suspensiones) de nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos.
<b>ACCIÓN 2</b>	Los asesores académicos de SEL/Equidad brindarán capacitación, asesoramiento, marcos y prácticas consistentes y que van acordes con SEL y equidad en todos los planteles escolares para mejorar el clima escolar para nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos. La convergencia del asesoramiento académico y los recursos equipará de mejor manera a los maestros y a los líderes de las escuelas para que ofrezcan planteles que sean hospitalarios y seguros para todos los estudiantes y sus familias.
<b>ACCIÓN 3</b>	El distrito continuará aplicando una encuesta SEL a los estudiantes a través de la plataforma Panorama para informar y apoyar las lecciones de SEL que se darán en cada salón a nivel plantel.
<b>ACCIÓN 4</b>	El distrito seguirá implementando prácticas de justicia reparadora proporcionando capacitación en justicia reparadora para todos los planteles y apoyo a los equipos de los planteles para la implementación para mejorar el clima escolar y los resultados disciplinarios (ej. remisiones, suspensiones) para estudiantes de inglés como segundo idioma, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos.
<b>ACCIÓN 5</b>	El distrito desarrollará un portal web MTSS para proporcionar acceso en tiempo real a los recursos más actualizados necesarios para apoyar las intervenciones de distintos niveles, en particular para los estudiantes de inglés como segundo idioma, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. La información y los recursos relacionados con los esfuerzos de MTSS se compartirán a través del portal para permitir que los equipos escolares tengan acceso a recursos académicos, socioemocionales, conductuales, de equidad y de asistencia actualizados.
<b>ACCIÓN 6</b>	El distrito trabajará para fortalecer la convergencia de todos los equipos escolares de MTSS mediante la adopción de los sistemas de datos en todo el distrito para identificar y monitorear el progreso de las necesidades de los estudiantes, brindando desarrollo profesional relacionado con MTSS y los procesos, el papeleo y los sistemas de MTSS específicos del distrito, capacitando a los equipos de los planteles MTSS, y trabajando con los equipos de los planteles para perfeccionar las intervenciones de distintos niveles para mejorar el acceso oportuno a las intervenciones de distintos niveles para nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos. El objetivo general sería tener una convergencia en todos los programas para que, independientemente de la escuela a la que asista un estudiante en Sunnyvale, el apoyo en todos los niveles sea consistente.
<b>ACCIÓN 7</b>	El distrito continuará y desarrollará nuevas colaboraciones comunitarias que llenen los vacíos y añadan recursos para apoyar las necesidades socioemocionales de nuestra comunidad de Sunnyvale.
<b>ACCIÓN 8</b>	El distrito establecerá, ajustará y dará a conocer el plan de estudios y recursos de SEL/CRT que se utilizarán en los salones de clases de todo el distrito.

**META 4: Fomentar un entorno hospitalario e inclusivo para todos los padres, las familias y las partes interesadas de la comunidad como socios en la educación y el apoyo al éxito de los estudiantes en la escuela.**

<b>ACCIÓN 1</b>	Todos los planteles presentarán un plan anual de educación para padres culturalmente sensible en el que se detallará la realización de actividades efectivas de educación para padres para apoyar a todas las familias, pero principalmente a las familias de los estudiantes de inglés como segundo idioma y los de bajos ingresos. Los planes incluirán acciones específicas para los padres que necesiten apoyo más específico para apoyar la educación y el aprendizaje de sus hijos. Al proporcionar oportunidades efectivas de educación para padres desarrolladas a partir de las aportaciones de los padres, la expectativa o esperanza es que los padres se sientan más incluidos, apoyados y empoderados para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, lo que conducirá a mejores resultados académicos y sociales.
<b>ACCIÓN 2</b>	Colaboraremos con los socios del distrito, incluyendo, ente otros, a Padres para la Educación de Calidad y el Instituto de Participación de la Familia, para establecer un enfoque coordinado para el apoyo a las familias y la participación de los padres a través de talleres coordinados para padres y educación para padres. Las oportunidades para ampliar las conexiones de la comunidad con nuestras familias de estudiantes de inglés como segundo idioma y de bajos ingresos se coordinarán con los trabajadores sociales adicionales que trabajarán con los asistentes de extensión escolar y líderes de la escuela para apoyar a las familias.
<b>ACCIÓN 3</b>	Reconocer la necesidad de volver a evaluar nuestras prácticas de inclusión, vamos a cambiar nuestro Lyceum anual de partes interesadas para enfocarnos de manera explícita en la equidad en una cumbre anual. Al celebrar esta cumbre, los padres podrán hacer aportaciones directas respecto a las decisiones del distrito para mejorar el clima escolar para todos los estudiantes, pero principalmente para los estudiantes de inglés como segundo idioma y los de bajos ingresos.
<b>ACCIÓN 4</b>	El distrito se comunicará con claridad, usando un lenguaje que sea comprensible y accesible a las familias a través de los canales de comunicación más relevantes o que más prefieran, incluyendo visitas en persona como visitas a domicilio, correo electrónico, teléfono, mensaje de texto, sitio web, redes sociales e interacciones con las aplicaciones móviles (ej. Class Dojo) para asegurar que estamos incluyendo a todas las familias, pero principalmente a las familias de estudiantes de inglés como segundo idioma y de bajos ingresos.
<b>ACCIÓN 5</b>	Encuestar periódicamente a las familias para mantener abiertos los canales de comunicación bidireccionales y para conocer las opiniones de los padres y las familias sobre si se sienten bienvenidos e incluidos en nuestros planteles escolares de modo que podamos mejorar el clima escolar.
<b>ACCIÓN 6</b>	Mejorar la representación en los comités de padres que reflejen de mejor manera la composición del alumnado para mejorar el clima escolar para todas las familias, pero principalmente para las familias con estudiantes de inglés como segundo idioma y los de bajos ingresos.
<b>ACCIÓN 7</b>	Proporcionar recursos continuos culturalmente sensibles para apoyar el aprendizaje y las necesidades socioemocionales de las familias.

**META 5: Acelerar los resultados de aprendizaje para los estudiantes de inglés como segundo idioma, según las evaluaciones locales de referencia y las evaluaciones estatales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.**

<p><b>ACCIÓN 1</b></p>	<p>Los maestros de TK a 8º grado implementarán y utilizarán el ELD Integrado (iELD) para centrarse en las funciones del lenguaje dentro de la instrucción de componentes académicos, usando metas de aprendizaje y del lenguaje para cada componente académico para identificar, dirigir, enseñar y apoyar el uso del lenguaje de los estudiantes. Los administradores de los planteles, los asesores académicos y el equipo de servicios educativos se asegurarán de que los maestros de TK a 8º grado estén implementado y utilizando el iELD para cumplir con el aprendizaje del lenguaje del estudiante de inglés como segundo idioma.</p> <p>Los maestros de TK a 8º grado utilizarán el ELD Designado (dELD) para ofrecer la enseñanza del lenguaje enfocada en los estudiantes de inglés como segundo idioma en los niveles de lenguaje “en transición, emergente y en expansión” para fomentar, alentar y permitir el crecimiento del lenguaje de los estudiantes de inglés como segunda lengua dentro del dELD y la transferencia de habilidades en los componentes académicos. Los administradores del plantel, los asesores académicos y el equipo de servicios educativos se asegurarán de que los maestros de TK a 8º grado estén implementando y utilizando el dELD para cumplir con el aprendizaje del lenguaje del estudiante de inglés como segundo idioma.</p>
<p><b>ACCIÓN 2</b></p>	<p>Los administradores del distrito y del plantel, los maestros y el personal de apoyo continuarán profundizando en el conocimiento relacionado con las mejores prácticas en ELD y asegurarán la implementación del marco de los estándares básicos comunes de ELA/ELD y Pedagogía culturalmente sostenible. Los resultados del desarrollo profesional incluirán a los administradores del distrito y de los planteles=desarrollo profesional en las reuniones del grupo de liderazgo de enseñanza y en las visitas a los salones de clases. Maestros=desarrollo profesional a nivel plantel a través de las reuniones de nivel de grado del distrito, los días de aprendizaje de los maestros, inicios tardíos comunes de la escuela intermedia, talleres de verano y talleres después de la escuela.</p>
<p><b>ACCIÓN 3</b></p>	<p>Los equipos de ELAC y DELAC que actúan como comités asesores fomentarán la participación de los padres y las familias y la comprensión del programa de estudiantes de inglés como segundo idioma.</p>
<p><b>ACCIÓN 4</b></p>	<p>Maestros específicos de 4º a 8º grado proporcionarán la enseñanza de English 3D para los estudiantes de inglés como segundo idioma seleccionados, para asegurar el progreso en el idioma en los niveles en expansión y en transición.</p>
<p><b>ACCIÓN 5</b></p>	<p>Los administradores del plantel, los asesores de instrucción y los maestros aumentarán la capacidad de dELD e iELD a través del desarrollo profesional, la capacitación y los días de descanso, basados en las observaciones y visitas a los salones de clases. El equipo de servicios educativos brindará apoyo y las partes interesadas elaborarán un protocolo de observación de los salones de clases.</p>
<p><b>ACCIÓN 6</b></p>	<p>El Departamento de Servicios Educativos creará un kit de herramientas para los estudiantes de inglés como segundo idioma recién llegados que incluye las mejores prácticas y apoyos basado en el kit de herramientas para el recién llegado del Departamento de Educación de Estados Unidos. El kit de herramientas incluirá la mejor pedagogía de enseñanza y materiales didácticos para los recién llegados, que puede incluir tecnología o software de enseñanza.</p>

<b>ACCIÓN 7</b>	<p>Los administradores de los planteles dirigirán y facilitarán las reuniones del Equipo de Revisión del Idioma (LRT, por sus siglas en inglés) con los maestros del salón de clases.</p> <p>En las reuniones de LRT se discutirán y se implementarán apoyos e intervenciones para asegurar el crecimiento y la reclasificación de los estudiantes de inglés como segundo idioma. Las reuniones de LRT incluirán el desarrollo de Planes de acción individuales (IAPs, por sus siglas en inglés) para los recién llegados y para los Estudiantes de inglés como segundo idioma de largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) o estudiantes que puedan convertirse en LTELs.</p>
<b>ACCIÓN 8</b>	<p>El personal paradocente bilingüe apoyará la enseñanza en el salón de clases para los estudiantes de inglés como segundo idioma.</p>
<b>ACCIÓN 9</b>	<p>Los enlaces de extensión comunitaria bilingües recibirán desarrollo profesional y capacitación para atender mejor a nuestra comunidad y para dar apoyo a las familias de los estudiantes de inglés como segundo idioma. Recibirán desarrollo profesional y capacitación del Departamento de Servicios Educativos en torno a la teoría de la riqueza cultural de la comunidad, los recursos de la comunidad, las asociaciones con las familias, la evaluación ELPAC y los programas para estudiantes de inglés como segundo idioma y prácticas de enseñanza. Los enlaces de extensión comunitaria de la escuela y los maestros harán eventos familiares/comunitarios en los planteles escolares. Los planteles escolares que no tengan un enlace de extensión comunitaria en la escuela pueden asociarse con el plantel vecino más cercano; Fairwood-Lakewood, Cherry Chase-Vargas, Cumberland-Vargas.</p>
<b>ACCIÓN 10</b>	<p>Las oportunidades de aprendizaje extendido estarán dirigidas a nivel del plantel y del distrito para apoyar a los estudiantes de inglés como segundo idioma que necesiten apoyo, intervención o desafíos adicionales. Algunos ejemplos son: tutoriales, Kids Learning After School (KLAS), programas de verano y actividades de refuerzo académico.</p>