



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Sunnyvale

Código CDS: 43 69690 0000000

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Dr. Tasha L. Dean

Superintendente Asistente de Servicios Estudiantiles

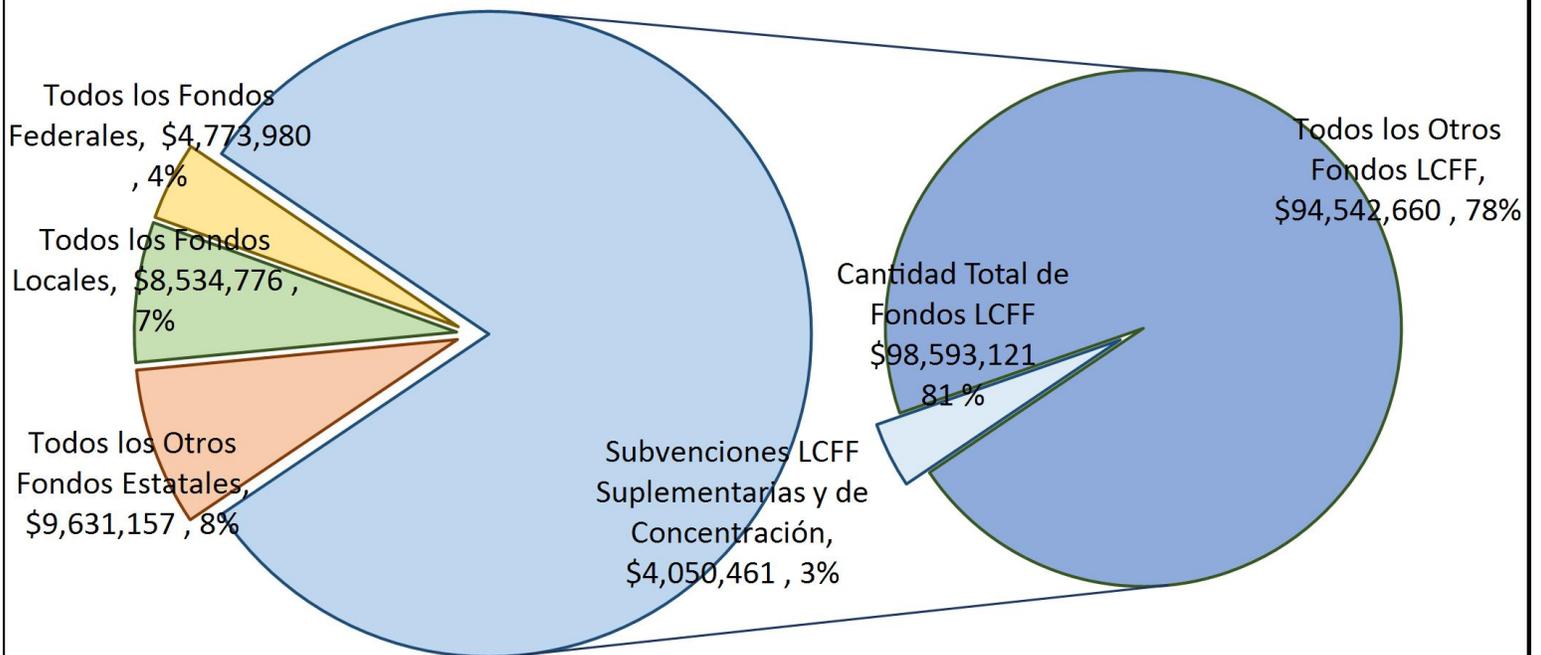
tasha.dean@sesd.org

408 522-8200 x 1005

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

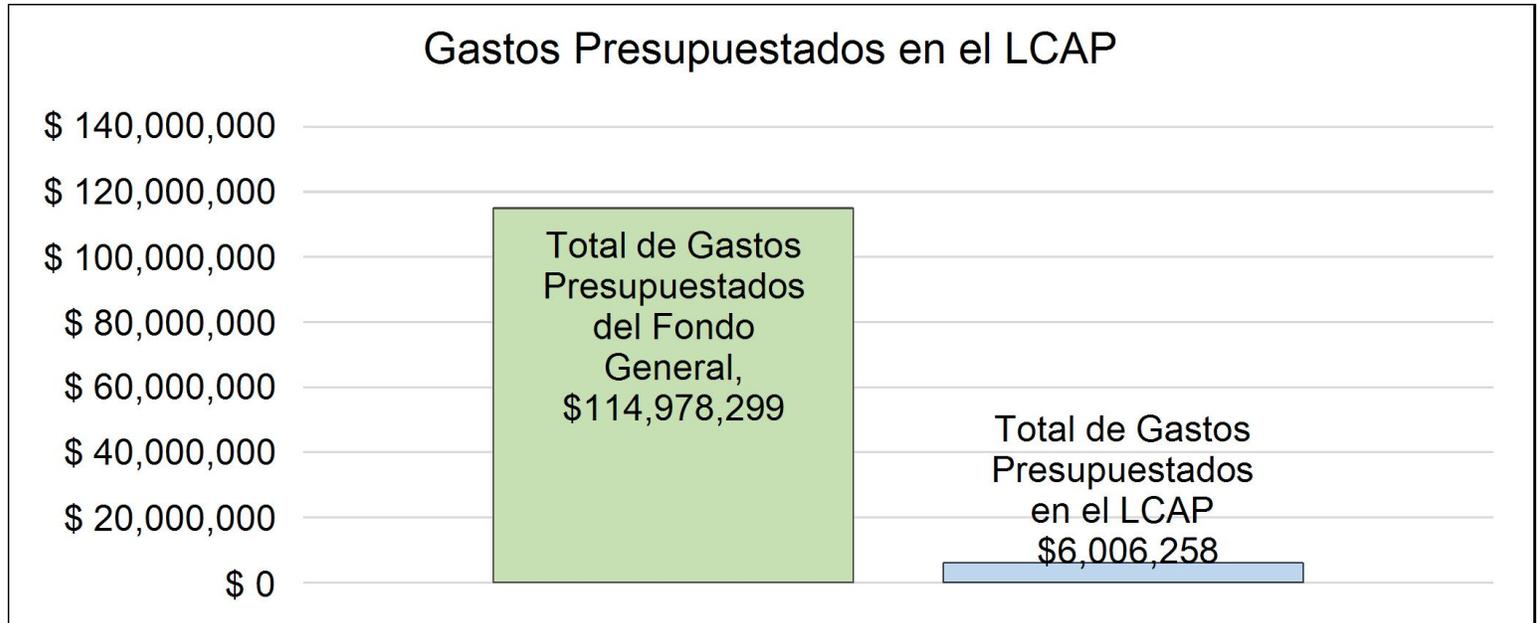


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Sunnyvale espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Sunnyvale es \$121,533,034, del cual \$98,593,121 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$9,631,157 son otros fondos estatales, \$8,534,776 son fondos locales y \$4,773,980 son fondos federales. De los \$98,593,121 en Fondos LCFF, \$4,050,461 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Sunnyvale para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Sunnyvale planea gastar \$114,978,299 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$6,006,258 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$108,972,041 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) describe los dólares del fondo general que el distrito está utilizando para proporcionar la recuperación de la pérdida de aprendizaje del año escolar 2021-22, después de la pandemia, así como la planificación para el año escolar 2022-23 y el aprendizaje de los estudiantes. Los fondos adicionales que componen el presupuesto total del fondo general también se gastan en el mantenimiento de programas y servicios académicos y sociales, como las aplicaciones de comunicación y los proveedores de servicios para apoyar una respuesta de acercamiento comunitario más sólida. El aprendizaje socioemocional y los apoyos a la salud mental han seguido siendo un foco de atención importante. Por ejemplo, el apoyo adicional y continuo de trabajadores sociales y psicólogos para aumentar los servicios de evaluación y de orientación para apoyar al equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito en el desarrollo de habilidades y competencias para proporcionar apoyos e intervenciones a los estudiantes. Además, la educación familiar se ha centrado en cohortes escolares específicas más pequeñas con el fin de satisfacer el cambio de calendarios, el horario y las necesidades generales expresadas por las familias a partir de las encuestas familiares y los sitios escolares. Además, el fondo general se utiliza para los costes de personal y operativos como el personal certificado y clasificado del sitio escolar, que incluye a los profesores, los capacitadores de instrucción, los auxiliares docentes, el personal de la oficina del sitio escolar, los servicios de salud, los asistentes de acercamiento, el personal de la biblioteca de medios de comunicación, el personal de nutrición infantil y el equipo de liderazgo de la escuela. Otro personal de apoyo que se incluye en el presupuesto del Fondo General es el personal certificado y clasificado de la Oficina del Distrito, que incluye Operaciones, Jardines, Mantenimiento, Apoyo a los Sistemas de Red, Servicios Empresariales, Recursos Humanos, Servicios Educativos, que incluye Educación Especial, Servicios

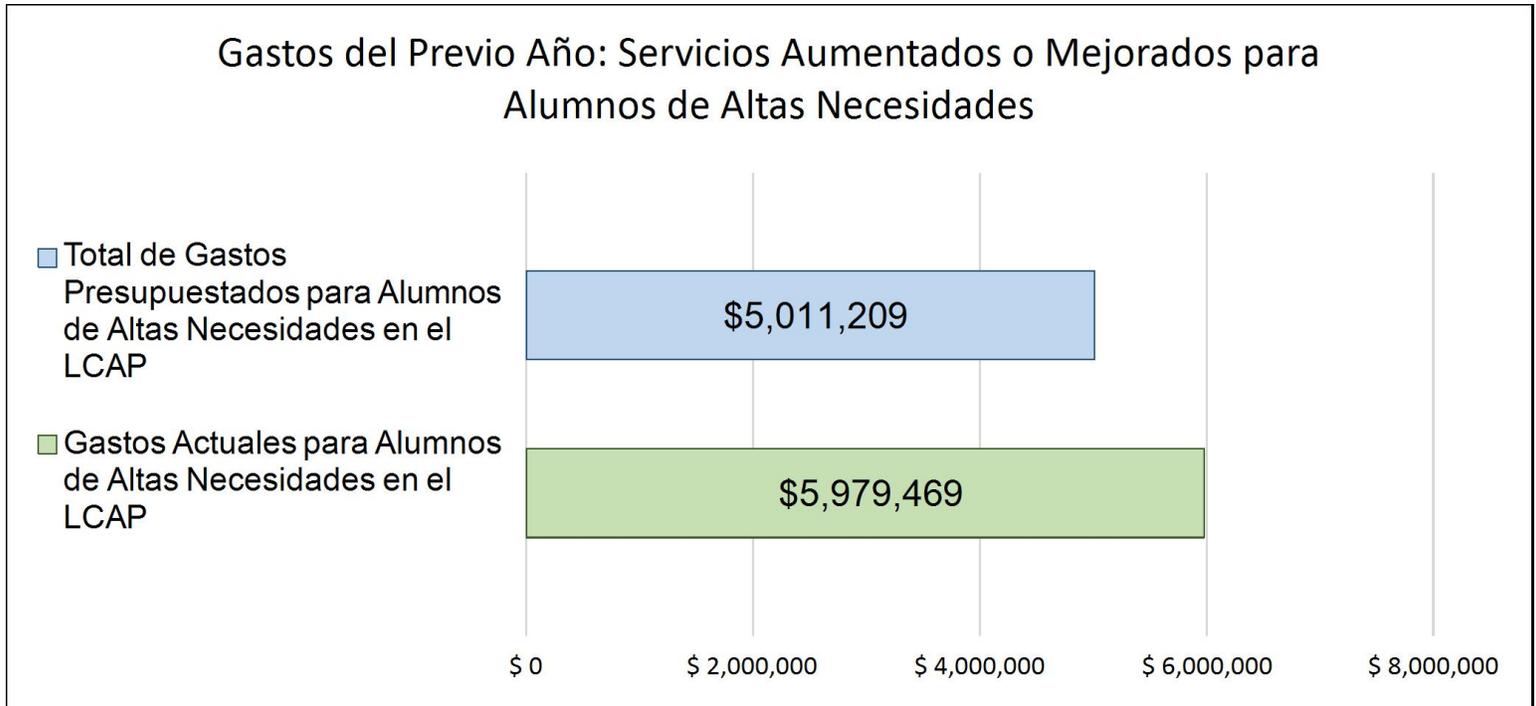
Estudiantiles, Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación, así como el Equipo Administrativo de la Oficina del Distrito.

## **Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23**

En 2022-23, el Distrito Escolar Sunnyvale está proyectando que recibirá \$4,050,461 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Sunnyvale debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Sunnyvale planea gastar \$6,006,258 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Sunnyvale presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Sunnyvale estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar Sunnyvale presupuestó en su LCAP \$5,011,209 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Sunnyvale en verdad gastó \$5,979,469 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.



## Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Sunnyvale	Dr. Tasha L. Dean Superintendente Auxiliar de Servicios Estudiantiles	tasha.dean@sesd.org 408-522-8200 x1005

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

El Distrito Escolar de Sunnyvale involucra a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuestos de 2021 y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en una diversidad de formas.

Todos los sitios escolares, incluidos los programas preescolares del Distrito Escolar de Sunnyvale, implican a sus Consejos Escolares, Asociaciones de Padres y Profesores y Consejos Asesores de Estudiantes de Inglés para revisar los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la forma de gastar los fondos. Las escuelas también presentan el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) durante los Cafés con el Director con los padres.

El Distrito se comunica semanalmente con un mensaje del Superintendente para el personal, así como con varios seminarios web para el personal celebrados a lo largo del año para responder a las preguntas y recibir comentarios. Además, el Distrito se reúne con la asociación de empleados Certificados y Clasificados de forma quincenal para discutir y aportar ideas sobre la implementación de los fondos de la Ley de Presupuesto de 2021.

A nivel de distrito hemos involucrado a nuestro Consejo Asesor del Superintendente, formado por unos 20 padres, en los objetivos y los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), así como a más de 100 padres, profesores, personal clasificado y directores en la Cumbre anual sobre la Equidad celebrada durante el periodo de febrero/marzo.

El Consejo de Educación también ofrece la oportunidad de hacer aportaciones a través de sus reuniones periódicas del Consejo de Educación, así como de las horas de oficina mensuales de la comunidad.

El Distrito también produce un correo para toda la comunidad que se envía a todos los hogares dentro de los límites del Distrito y que incluye información sobre la implementación de los fondos asignados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), además de proporcionar una invitación para proporcionar preguntas, comentarios y sugerencias con respecto a estos gastos.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

El Distrito Escolar de Sunnyvale mantiene actualmente un recuento no duplicado del 41.6% de estudiantes con bajos ingresos, estudiantes de inglés y/o jóvenes de crianza temporal. Como esta cantidad es inferior al 55%, el distrito no recibe fondos adicionales de la subvención de concentración.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

El Distrito Escolar de Sunnyvale compromete a sus socios educativos en el uso de fondos federales de una sola vez para el apoyo y la recuperación de la pandemia de COVID-19.

Todos los sitios escolares del Distrito Escolar de Sunnyvale involucran a sus Consejos Escolares, Asociaciones de Padres y Profesores y Consejos Asesores de Estudiantes de Inglés para revisar nuestro plan y apoyos, ya que el Distrito mantiene la instrucción en persona y cómo se gastan los fondos. Las escuelas también presentan actualizaciones periódicas durante los Cafés con el Director con los padres.

El Distrito se comunica semanalmente con un mensaje del Superintendente para el personal, así como con varios seminarios web para el personal celebrados a lo largo del año para responder a las preguntas y recibir comentarios. Además, el Distrito se reúne con la asociación de empleados Certificados y Clasificados quincenalmente para discutir y aportar ideas sobre los impactos de la pandemia de COVID-19.

A nivel de distrito hemos involucrado a nuestro Consejo Asesor del Superintendente, formado por unos 20 padres, en los objetivos y los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), así como a más de 100 padres, profesores, personal clasificado y directores en la Cumbre anual sobre la Equidad celebrada durante el periodo de febrero/marzo.

El Consejo de Educación también ofrece la oportunidad de hacer aportaciones a través de sus reuniones periódicas del Consejo de Educación, así como de las horas de oficina mensuales de la comunidad.

El Distrito también elabora un correo para toda la comunidad que se envía a todos los hogares dentro de los límites del Distrito y que incluye información sobre los usos de los fondos federales únicos para el apoyo y la recuperación de la pandemia de COVID-19.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

El distrito escolar de Sunnyvale ha recibido varias rondas de fondos federales, incluyendo ESSER I, ESSER II y ESSER III para ayudar a mitigar el impacto de la pandemia de COVID-19. El Distrito ha utilizado principalmente los fondos de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), para mantener un entorno de aprendizaje presencial seguro para los estudiantes y el personal.

Los fondos de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I se utilizaron para contratar a profesores de estudios independientes, contratar a personal de guardia extra de mediodía, proporcionar señalización de seguridad, desplegar filtros de aire en todos los salones de clases y comprar termómetros digitales, desinfectante, pulverizadores eléctricos y radios de dos vías.

Los fondos de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) II se utilizaron para proporcionar reemplazos de los filtros HEPA, proporcionar un detector de síntomas de COVID-19 para los estudiantes y el personal, implementar una prueba COVID sintomática y de contacto cercano para los estudiantes. Además, estos fondos también apoyaron la distribución de comestibles, el material escolar para el salón y las licencias de programas informáticos.

El Distrito ha presupuestado los fondos de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III para estrategias de aprendizaje continuo y seguro en persona y para abordar el tiempo de instrucción perdido para su uso durante el año escolar 2022-2023.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

El Distrito continúa profundizando en el trabajo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) que comenzó antes de la pandemia y que ha cobrado mayor resonancia desde entonces. El distrito ha proporcionado desarrollo profesional sobre la Enseñanza Culturalmente Receptiva / Capacitación para la Equidad a todo el liderazgo de instrucción, trabajadores sociales, psicólogos escolares y supervisores de comportamiento a través del Centro para Alcanzar y Enseñar a Todo el Niño. También se proporcionó formación básica sobre la Enseñanza Informada por el Trauma a través de Kognito, una plataforma de aprendizaje en línea, a todo el personal al comienzo del año escolar, así como oportunidades adicionales proporcionadas a los profesores y entrenadores para acceder a una formación más profunda como parte de la Formación Profesional de Verano. El trabajo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) también ha continuado siendo difundido y alineado con la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) a través de las reuniones mensuales del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)/Cultura y Clima del distrito. Sunnyvale también ha añadido dos capacitadores adicionales de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y un capacitador de equidad para apoyar este trabajo, así como ha proporcionado acceso digital a Second Steps para que todas las escuelas tengan fácil acceso al plan de estudios de

Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). La Encuesta Panorama se ha administrado una vez este año para proporcionar datos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y cultura/clima para informar estos planes, y se administrará de nuevo en la primavera.

Para promover una mayor equidad en el apoyo a los estudiantes en todos los ámbitos, el distrito también se ha comprometido a trabajar mucho para perfeccionar la actual aplicación de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y profundizar en estos. Las 10 escuelas del distrito han recibido formación sobre el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y Panorama (la plataforma seleccionada por el distrito que consiste en datos de todo el niño, encuestas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y un libro de jugadas de estrategias de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)), y el personal del distrito se ha asociado con los representantes de Panorama para impartir las formaciones y participar en la asistencia técnica continua para mejorar el rendimiento y el uso de la plataforma. Se han definido las funciones de los líderes de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en los sitios, con un aumento de los estipendios, para apoyar el trabajo a nivel escolar. El portal de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito también se ha lanzado como una página de aterrizaje a la que puede acceder todo el personal del distrito para apoyar su trabajo a la hora de abordar las necesidades del niño en su totalidad dentro de un marco sistémico que garantice que todos los estudiantes reciben lo que necesitan, cuando lo necesitan. Los líderes de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito también participan en la administración de las evaluaciones de fidelidad de la implementación relacionadas con los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) en los 10 sitios para ayudar a guiar los planes de acción del sitio y proporcionar asistencia técnica según sea necesario.

Para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudios adoptado por el Distrito, se realizó un inventario en cada salón de clases de educación especial para orientar el pedido de cualquier material de nivel de grado que falte. Los materiales que no se encontraban en el lugar fueron pedidos y distribuidos.

También se exploró la necesidad de materiales de intervención suplementarios basados en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Se descubrió que se necesitaban materiales de intervención adicionales tanto para artes lingüísticas en inglés como para matemáticas. Los equipos piloto de intervención revisaron y luego eligieron el plan de estudios en función de los criterios. Fueron completamente formados en diciembre de 2021. En algunas zonas también se formó a los auxiliares docentes en los programas para que la aplicación fuera coherente. Se implementaron intervenciones piloto, trabajando con la administración del sitio para programar los bloques de implementación. Se planificó una capacitación mensual para asegurar la fidelidad de la implementación. Se han previsto sesiones de sugerencias e información sobre la eficacia de los planes de estudio pilotados. Basándose en tales sugerencias y en los resultados de los estudiantes, los materiales de intervención se generalizarán a los programas Distinct.

La accesibilidad del plan de estudios adoptado por el Distrito, así como la intervención suplementaria basada en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), han proporcionado apoyo a los objetivos de los programas educativos individualizados que están escritos en base a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Aunque disponíamos de una evaluación de lectoescritura y matemáticas fundamentales que en cierto modo servía de examen, así como de evaluación diagnóstica, no teníamos puntos de corte coherentes para el dominio, lo que dificultaba la identificación coherente de las lagunas de lectoescritura fundamentales específicas de los alumnos. Ahora contamos con un documento de puntos de corte de competencia para ambas evaluaciones fundacionales, que ayuda a los profesores a utilizar expectativas coherentes y a identificar las lagunas de lectoescritura fundamental, de forma consistente en todo el distrito. Un grupo de Profesores de Apoyo para Resultados Equitativos (SEO, por sus siglas en inglés) en Asignaciones Especiales, junto con los Capacitadores de Instrucción del sitio escolar en Vargas y Lakewood, y los equipos de kínder y kínder de transición en Lakewood y Vargas han sido capacitados recientemente utilizando las evaluaciones e intervenciones de lectoescritura del Consorcio sobre la Excelencia de la Lectura en la Educación (CORE, por sus siglas en inglés). Este libro de consulta de Consorcio sobre la Excelencia de la Lectura en la Educación (CORE, por sus siglas en inglés) se basa en las evaluaciones de la lectoescritura fundamental que ya existen en el distrito, y proporciona evaluaciones formativas e intervenciones adicionales para abordar específicamente las habilidades individuales de lectoescritura fundamental. A lo largo de este año, los maestros en asignación especial de Apoyo para Resultados Equitativos (SEO, por sus siglas en inglés), los capacitadores de los sitios seleccionados y los profesores de kínder de transición / Kínder identificarán las evaluaciones de diagnóstico y las intervenciones más eficaces para determinar el enfoque del futuro formación profesional con un público más amplio.

En diciembre de 2021, en las reuniones de nivel de grado de todo el distrito, todos los profesores de kínder recibieron formación sobre el análisis de los datos de los estudiantes dentro de nuestras evaluaciones fundacionales de lectoescritura y matemáticas, y recibieron formación sobre cómo interpretar los puntos de corte de competencia recientemente creados en lectoescritura y matemáticas. En una reunión de colaboración del kínder de transición, todos los profesores de kínder de transición recibieron también formación sobre el mismo análisis de datos y puntos de corte de competencia.

Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a condiciones equitativas de aprendizaje proporcionando e invirtiendo en personal altamente calificado, instalaciones y equipos bien mantenidos, así como en materiales y recursos educativos sólidos y alineados con las normas.

Señalización de trabajo extra de mediodía/seguridad (Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I) \$8000

Filtros de aire, termómetros digitales, desinfectantes, electro pulverizadores, radios de dos vías (Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I) \$43,400

Personal de apoyo a la distribución de comestibles (Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) II) \$3,300

Pruebas de personal/estudiantes - BayPLS (Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) II) \$165,300

Filtros HEPA y suministros de limpieza (Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) II) \$77,000

Materiales para el salón de clases de la escuela, licencias de programas informáticos (Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) II) \$66,000

Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

Proporcionar una instrucción de alta calidad, equitativa y receptiva para TODOS los estudiantes, con el fin de prepararlos para el Instituto universidad y/o las carreras profesionales

Profesores de estudios independientes (Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I) \$159,300

Instrucción informada por el trauma (Kognito) puede aparecer como un costo con el Condado (\$12,000)

Maestros en asignación especial de Apoyo para Resultados Equitativos (SEO, por sus siglas en inglés) (\$763,100 de salario y beneficios hasta la fecha)

Nuevo Centro de Profesores (\$1,700)

CHAC (\$96,000)

Playworks (\$185,500)

Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

Garantizar que los entornos de las escuelas y los salones proporcionen un Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y una Enseñanza Culturalmente Receptiva para todo el niño, de modo que los estudiantes puedan alcanzar todo su potencial académico.

CRTCW (\$12,000)

Capacitador de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) (\$78,500 de salario y beneficios hasta la fecha)

Alianza de Reconocimiento (\$225,000)

Objetivo 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

Fomentar un entorno acogedor e inclusivo para todos los padres, las familias y los involucrados de la comunidad como socios en la educación y el apoyo al éxito de todos los estudiantes en la escuela.

Panorama (\$77,500)

ThoughtExchange (\$21,000)

Objetivo 5 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

Acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de inglés, medidos por las evaluaciones locales de referencia y estatales, así como un aumento de la tasa de reclasificación del distrito.

Costos de los capacitadores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (1,287.4 de salario y beneficios hasta la fecha)

## Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

### Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

## Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

**Tema 1:** *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

**Tema 2:** *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

**Tema 3:** *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

**Tema 4:** *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

**Tema 5:** *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2021



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Sunnyvale	Dr. Tasha L. Dean Superintendente Asistente de Servicios Estudiantiles	tasha.dean@sesd.org 408 522-8200 x 1005

## Resumen del Plan [2022-23]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Situado en el corazón de Silicon Valley, el Distrito Escolar de Sunnyvale atiende a casi 6000 niños cada año con un plan de estudios enriquecido y basado en las normas, que se imparte mediante una instrucción de calidad en cada una de nuestras 10 escuelas. Nuestros alumnos de preescolar a octavo grado reflejan la amplia diversidad de nuestra región; el 34% reúne los requisitos para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido debido a sus bajos o muy bajos ingresos, y cerca del 29% son estudiantes de inglés. Tenemos 45 idiomas representados en nuestro distrito.

La misión del Distrito Escolar de Sunnyvale es proporcionar a cada estudiante una base sólida de habilidades académicas, de comportamiento y socioemocionales para prepararlos para el éxito en un mundo diverso, desafiante y cambiante. Nos enorgullecemos de nuestro historial de gestión de nuestros recursos con cuidado, aprovechando los recursos del distrito con asociaciones comunitarias estratégicas para garantizar que todos nuestros niños tengan las oportunidades necesarias para un máximo crecimiento académico y

socioemocional. Eso significa apoyar nuestras actividades en el salón de clases con el tipo de experiencias comunitarias prácticas que los estudios (y nuestras propias evaluaciones) indican que posicionan a los estudiantes para un mayor éxito en el aprendizaje.

Durante los próximos tres años, el Distrito Escolar de Sunnyvale (SSD, por sus siglas en inglés) centrará su trabajo a través de tres objetivos: la equidad, un sistema de apoyos de varios niveles, y la recuperación, la renovación y la reimaginación para mejorar la eficacia de la instrucción y los apoyos a los estudiantes. El Distrito ha incorporado una lente de equidad en las estructuras de liderazgo establecidas. Los líderes reflexionan continuamente sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades de los estudiantes, derribando las barreras al aprendizaje y reforzando el apoyo. El equipo de Apoyo a la Intervención Positiva en el Comportamiento del Distrito también ha sido reimaginado para ser el Equipo de Cultura y Clima del Distrito, reenfocando sus esfuerzos para construir las mejores prácticas en torno al aprendizaje socioemocional y la Enseñanza culturalmente receptiva.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Las medidas académicas de Interfaz Escolar de California se basan en los datos del año escolar 2018-2019. Debido a la pandemia mundial de COVID-19, las pruebas del Estado de California no se realizaron durante el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, se pospuso la Interfaz de California en relación con el seguimiento del progreso académico en el año escolar 2020-2021. Para las pruebas estatales de primavera de 2021, el Distrito Escolar de Sunnyvale administró mediciones locales de referencia en lugar de la evaluación Smarter Balanced según la opción del Departamento de Educación de California. Dichas evaluaciones captaron el dominio o competencia en las normas de artes lingüísticas y lectura y las de matemáticas.

Al reflexionar sobre el crecimiento académico de los estudiantes de TK a 8° grado en los últimos tres años, reconocemos que los cambios en el programa de instrucción debido a la pandemia mundial de COVID-19 han tenido un impacto en el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes en las normas medibles. También reconocemos, sin embargo, que del año escolar 2020-2021 al 2021-2022, también progresamos en los índices de competencia general en lectura y mantuvimos o mejoramos los índices de competencia en matemáticas según nuestras medidas locales. También seríamos negligentes si no reconociéramos el crecimiento de nuestros alumnos en el desarrollo de sus habilidades socio-emocionales durante la pandemia. Aunque queremos que todos los estudiantes informen de niveles más altos de sentimiento positivo, dados los desafíos relacionados con la pandemia fue positivo ver que el 79% de los estudiantes de 5° grado y el 77% de los estudiantes de la escuela secundaria informan de que se sienten positivos. Esto incluye preguntas sobre el hogar y la escuela. Los

profesores informaron de que durante los círculos matutinos los alumnos demostraron a menudo determinación, flexibilidad y perseverancia. También señalamos nuestra necesidad de proporcionar más apoyo este próximo año.

En el distrito escolar de Sunnyvale, hemos utilizado nuestras mediciones de referencia estatales y locales para hacer un seguimiento del crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes, a la vez que utilizamos los datos de manera formativa para la instrucción. En el actual año escolar 2021-2022, seguimos aumentando la atención a las medidas locales en todo el distrito mejorando los informes de datos. Estos informes de datos agregan datos por escuelas, niveles de grado y grupos de estudiantes.

Examinando nuestras medidas locales de referencia, y los datos estatales anteriores a 2018, el Distrito Escolar de Sunnyvale ha mostrado un progreso en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en las siguientes áreas:

Datos locales:

Lectura en 2º grado: Porcentaje de todos los alumnos de 2º grado que leen al nivel del grado o por encima de él:

Año escolar 2021-2022: 70% (Fuente: Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) del trimestre 2)

Año escolar 2020-2021: 62% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) del trimestre 3)

Año escolar 2021-2022: 71% (Fuente: Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de F&P, trimestre 2)

Competencia general en lectura grados 2-8: porcentaje de todos los estudiantes de los grados 2-8 que leen al nivel del grado o por encima de él

Año escolar 2020-2021 58% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) Trimestre 3)

Año escolar 2021-2022 64% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) Trimestre 2)

Datos locales de matemáticas, porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación igual o superior al nivel del grado:

Año escolar 2019-2020 (grados 1-5): 25% (fuente: iReady)

Año escolar 2020-2021 (grados 2-5): 54% (fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 3)

Año escolar 2021-2022 (grados 1-5): 54% i (fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Datos locales de matemáticas, sitios de Título I, porcentaje de estudiantes que obtienen puntuaciones en o por encima del nivel de grado:

Año escolar 2019-2020 (grados 1-5): 12% (fuente: iReady)

Año escolar 2020-2021 (grados 2-5): 26% (fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 3)

Año escolar 2021-2022 (grados 1-5): 29% (fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Además del crecimiento general en las áreas mencionadas, grupos específicos de estudiantes también mostraron un crecimiento en los datos de referencia locales.

Estas ganancias demuestran el crecimiento en los siguientes grupos:

1. Estudiantes de inglés en escuelas de Título 1 y CMS
2. Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos en las escuelas del Título 1 y CMS
3. Estudiantes hispanos en todos los sitios escolares

Se sigue prestando atención a los logros de estos grupos de estudiantes en comparación con todos los estudiantes y, por lo tanto, siguen siendo un área de interés para el distrito escolar de Sunnyvale. Datos abajo.

Datos estatales:

Año escolar 2019-2020 (Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) todos los estudiantes) : El 54% de todos los estudiantes de los grados 3 a 8 cumplieron las normas

Interfaz Escolar de California de 2019 (pruebas estatales de matemáticas): Tanto los estudiantes afroamericanos como los filipinos aumentaron su rendimiento promedio en las pruebas estatales de matemáticas. Los estudiantes asiáticos, filipinos y blancos, junto con los estudiantes de "dos o más razas" y todos los estudiantes combinados tuvieron un rendimiento superior a la norma.

Informe anual de rendimiento 2018-2019, los estudiantes con discapacidades cumplieron los objetivos de los siguientes indicadores:

Participación en artes lingüísticas en inglés y matemáticas (Indicador 3A)

Disciplina (Indicador 4)

Entorno menos restrictivo (Indicador 5)

Tasa de participación de los padres (Indicador 8)

Calendario de determinación de la elegibilidad inicial (Indicador 11)

El distrito tuvo una expulsión para el año escolar 2021-22. Un estudiante mantuvo la colocación en un programa del condado para permitir la consistencia de la programación para el estudiante.

Las suspensiones en la escuela primaria son de 0 hasta el 17 de mayo. Las suspensiones en la escuela secundaria son de 3 hasta el 17 de mayo. Las suspensiones fueron menores este año, pero un cambio en el comportamiento a más destrucción de la propiedad y perturbaciones en el plantel en la escuela secundaria.

Mantuvo el nivel cero de abandono de la escuela secundaria

La tasa de asistencia diaria del 94.74% y el recuento de ausentes crónicos fue del 15% para el distrito.

10/10 escuelas están implementando la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)). Las medidas de fidelidad de la aplicación (el Inventario de Fidelidad por Niveles) no pudieron tomarse debido al cierre de la escuela relacionado con COVID-19.

10/10 escuelas hacen un seguimiento de los datos de comportamiento mediante el Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés). Sin embargo, la tasa de uso fue mucho menor debido al aprendizaje virtual de la mayoría de los estudiantes del distrito.

Las remisiones por cada 100 estudiantes por año fueron un promedio de 24.5% para el año escolar 2021-22 para nuestras 8 escuelas primarias.

Las remisiones por cada 100 estudiantes por año fueron un promedio de 20.5% para el año escolar 2021-22 en 2 escuelas secundarias. El promedio actual (agosto-abril) para el año escolar 2021-22 es del 1%.

Éxitos: Los servicios de salud mental y los apoyos socioemocionales son recursos esenciales que el Distrito Escolar de Sunnyvale prioriza y proporciona a nuestros estudiantes y familias, y esto no fue una excepción durante el año escolar 2021-2022. Los servicios de salud mental tuvieron éxito; algunos estudiantes continuaron con las sesiones de orientación virtual y en persona se proporcionó a la mayoría de los estudiantes. Los alumnos siguen consiguiendo avances terapéuticos a lo largo del año. Sunnyvale aprendió que los servicios de salud a distancia pueden ser una opción eficaz que debe continuar en el futuro para algunos estudiantes. Muchos profesores incorporaron más Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en sus clases utilizando Second Step, y ofrecimos grupos de estudiantes y padres, incluyendo la clase de Proyecto de Padres. El distrito desarrolló recursos digitales para los estudiantes, los padres y el personal con herramientas antirracistas y con sensibilidad histórica y cultural estas herramientas han permitido tanto a los padres como a los profesores

practicar estas prácticas con los estudiantes. Se diseñó un estudio de libros en todo el distrito para que los padres se centraran en los prejuicios. El estudio del libro se repetirá en el otoño de 2022.

Nuestro programa de orientación recibió más de 550 remisiones de orientación este año escolar. De esas remisiones, incluyó a los estudiantes que actualmente están viendo a un orientadores escolar; a los estudiantes que recibieron servicios de orientador académico este año y se graduaron debido a que cumplieron sus objetivos terapéuticos; y a los estudiantes que ya están recibiendo servicios externos de orientación y, por lo tanto, se determinó que la orientación escolar sería una duplicación de servicios. Las familias restantes rechazaron los servicios, siendo las razones más comunes que el estudiante y/o los padres creen que los síntomas del estudiante han mejorado desde que se hizo la remisión, que no respondieron a los esfuerzos de acercamiento de la escuela para iniciar los servicios, o que se han mudado fuera del distrito escolar. Los estudiantes adicionales están en la lista de espera mientras esperamos el consentimiento de los padres o información adicional. Se han producido más de 1000 interacciones terapéuticas con estudiantes para llevar a cabo chequeos de orientación, evaluaciones de riesgo de suicidio y seguimientos, o informes de los Servicios de Protección Infantil (CPS, por sus siglas en inglés). La incorporación de un periodo de orientación en el horario de la escuela secundaria ha ido proporcionando oportunidades para que los maestros incorporen más instrucción curricular de aprendizaje a nivel social y emocional, y círculos de prácticas fortalecedoras dentro de los salones de clases. Además de los servicios de orientación, orientadores académicos, trabajadores sociales y auxiliares de acercamiento en la escuela han puesto en contacto a un sinnúmero de familias con los recursos a nivel comunitario y escolar, recursos para la vivienda, cuidado infantil, y apoyos externos de orientación.

Los resultados de primavera de nuestro Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados muestran el crecimiento medible de nuestros preescolares en matemáticas, artes lingüísticas en inglés y desarrollo físico. Al regresar los niños del entorno de aprendizaje virtual, se pudo observar un impacto en su desarrollo físico, por lo que nos centramos en incorporar el aprendizaje y las actividades al aire libre. Las matemáticas también fueron un área de interés este año, y nos complació tener la oportunidad de participar en un proyecto del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) con Digital Promise. Esto continuará apoyando a nuestros profesores en el desarrollo de nuevas estrategias de instrucción para las matemáticas y las ciencias. A medida que miramos hacia 2022-2023, continuaremos enfocándonos en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y los enfoques para aprender la autorregulación. Aunque este año se observó un crecimiento en estos ámbitos, se siguió notando el importante impacto de las restricciones de COVID 19.

Con el fin de proporcionar a los estudiantes con discapacidades un mayor acceso al plan de estudios básico y a la instrucción, se ha logrado lo siguiente: 1) se ha llevado a cabo una formación de enseñanza conjunta en las escuelas secundarias. La intención es sentar las bases para el año escolar 2022-23. Los equipos están identificados en los dos campus de la escuela secundaria y los equipos recibirán entrenamiento directo. El preescolar tiene una sección que actualmente se imparte conjuntamente con dos profesores. Uno tiene un título de educación especial y ambos tienen su permiso de maestro de preescolar. La clase es una mezcla bien pensada de alumnos con desarrollo típico y alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). 2) Aunque todos los salones de clases diurnas especiales tuvieron acceso compartido al plan de estudios de materias básicas del distrito, hemos aumentado los materiales del nivel de grado que están dentro de los salones para proporcionar acceso más rápido y mayor facilidad en su uso. El personal tiene el

100% de los materiales de matemáticas y prevemos que el 100% del personal tendrá materiales de artes lingüísticas en inglés de su grado en su salón de clases para 2022-23.

Como parte de un plan de educación especial, habíamos identificado la necesidad de un plan de estudios de intervención apropiado para los estudiantes con necesidades identificadas para complementar los materiales básicos adoptados por el distrito. Este año hemos pilotado materiales para artes lingüísticas en inglés y matemáticas específicos para nuestros niveles de grado en los que los materiales de intervención no fueron adoptados de manera uniforme. Identificamos con éxito un plan de estudios de intervención para las matemáticas en la escuela primaria. El programa se adoptará en todo el sitio y también se considera fuertemente para el apoyo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel II. Las capacitaciones están planificadas para el año escolar 2022-23 para una adopción sin problemas.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En el distrito escolar de Sunnyvale, hemos utilizado nuestras mediciones de referencia estatales y locales para hacer un seguimiento del crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes, a la vez que utilizamos los datos de manera formativa para la instrucción.

En el actual año escolar 2021-2022, aumentamos el enfoque en las medidas locales en todo el distrito al mejorar los informes de datos y el examen. Estos informes de datos agregan datos por escuelas, niveles de grado, varios grupos de estudiantes y en diversas configuraciones.

Examinando nuestras actuales medidas de referencia locales, el Distrito Escolar de Sunnyvale sigue demostrando la necesidad de centrarse en los estudiantes multilingües/de inglés en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en las siguientes áreas:

Alumnos que aprenden inglés, grados 2-8, % que leen al nivel del grado o por encima de él:

Año escolar 2020-2021 28% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 23% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Alumnos que aprenden inglés, grados 2 a 8 en sitios de Título I + CMS, porcentaje que leen al nivel del grado o por encima de él:

Año escolar 2020-2021 14% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 17% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Alumnos que aprenden inglés, grados 2 a 8 en la categoría No de Título I, porcentaje que leen al nivel del grado o por encima de él:

Año escolar 2020-2021 44% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 30% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Alumnos que aprenden inglés, grados K-1, porcentaje que leen al nivel del grado o por encima de él:

Año escolar 2020-2021 40% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 30% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Alumnos que son estudiantes de inglés, grados K-1 en sitios de Título I, porcentaje que leen a nivel de grado o por encima de él:

Año escolar 2020-2021 32% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 16% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Alumnos que son estudiantes de inglés, grados K-1 en sitios No de Título I, porcentaje que leen a nivel de grado o por encima de él:

Año escolar 2020-2021 47% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 43% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Alumnos con desventajas socioeconómicas, grados 2 a 8, % que leen al nivel del grado o por encima de él:

Año escolar 2020-2021 27% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 37% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Alumnos con desventajas socioeconómicas, grados 2 a 8 en los sitios de Título I + CMS, % que leen al nivel del grado o por encima de él:

Año escolar 2020-2021 23% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 34% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Alumnos con desventajas socioeconómicas, grados 2 a 8 en los sitios No de Título I + CMS, % que leen al nivel del grado o por encima de él:

Año escolar 2020-2021 36% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 42% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Alumnos con desventajas socioeconómicas, grados K-1, % que leen al nivel del grado o por encima de él:

Año escolar 2020-2021 28% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 23% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Alumnos con desventajas socioeconómicas, grados K-1 en sitios de Título I, % que leen al nivel del grado o por encima de él:

Año escolar 2020-2021 24% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 19% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Alumnos con desventajas socioeconómicas, grados K-1 en sitios No de Título I, % que leen al nivel del grado o por encima de él:

Año escolar 2020-2021 36% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 30% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Estudiantes que son hispanos, grados 2-8, % que están leyendo en o por encima del nivel del grado:

Año escolar 2020-2021 27% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 28% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Alumnos que son hispanos, grados 2-8 en los sitios de Título I + CMS, % que leen al nivel del grado o por encima de él:

Año escolar 2020-2021 24% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 36% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Alumnos que son hispanos, grados 2 a 8 en los sitios No de Título I + CMS, % que leen al nivel del grado o por encima de él:

Año escolar 2020-2021 34% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 42% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Alumnos que son hispanos, grados K-1 , % que leen al nivel del grado o por encima de él:

Año escolar 2020-2021 32% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 24% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Alumnos que son hispanos, grados K-1 en sitios de Título I , % que leen al nivel del grado o por encima de él:

Año escolar 2020-2021 26% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 21% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Alumnos que son hispanos, grados K-1 en sitios No de Título I , % que leen al nivel del grado o por encima de él:

Año escolar 2020-2021 40% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 30% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Resumen matemático de datos locales:

En 2019-2020, a través de los comentarios de los maestros y el análisis de los datos, no encontramos que la herramienta de evaluación local de iReady satisfaga nuestras necesidades, y con el tiempo de instrucción limitado debido a la pandemia de COVID-19, optamos por no continuar con esta medida local de matemáticas. Desde entonces hemos sustituido iReady por Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) como nuestra medida de evaluación local, y hemos esbozado nuestros datos de referencia de matemáticas de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2020-2021 a continuación:

Datos locales de matemáticas, porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación igual o superior al nivel del grado:

Año escolar 2019-2020 (grados 1-5): 25% (fuente: iReady)

Año escolar 2020-2021 (grados 2-5): 54% (fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 3)

Año escolar 2021-2022 (grados 1-5): 54% (fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Datos locales de matemáticas, sitios de Título I, porcentaje de estudiantes que obtienen puntuaciones en o por encima del nivel de grado:

Año escolar 2019-2020 (grados 1-5): 12% (fuente: iReady)

Año escolar 2020-2021 (grados 2-5): 26% (fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 3)

Año escolar 2021-2022 (grados 1-5): 29% (fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Datos locales de matemáticas, sitios No de Título I, porcentaje de estudiantes que obtienen puntuaciones en o por encima del nivel de grado:

Año escolar 2019-2020 (grados 1-5 ): 39% (fuente: iReady)

Año escolar 2020-2021 (grados 2-5 ): 71% (fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 3)

Año escolar 2021-2022 (grados 1-5): 70% (fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Resumen de los datos de los estudiantes en la Interfaz del Estado de California:

La Interfaz del Estado de California para los grupos de estudiantes se analiza de las siguientes maneras

1. ¿Hay algún grupo de "Todos los estudiantes" que esté en naranja o en rojo?
2. ¿Hay algún grupo específico de estudiantes que esté 2 bandas de rendimiento por debajo del grupo de todos los estudiantes?

1. No hay grupos de "todos los estudiantes" que estén en naranja o rojo en Sunnyvale.

2. Debido a que los grupos específicos de estudiantes se sitúan 2 bandas de rendimiento por debajo del grupo de todos los estudiantes, las áreas siguientes requieren atención.

2a. Es necesario centrarse en la tasa de suspensión de los siguientes grupos de estudiantes:

Jóvenes de crianza temporal, desfavorecidos socioeconómicamente, afroamericanos e hispanos.

2b. Es necesario centrarse en el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés de los siguientes grupos de estudiantes:

Estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades, indios americanos o nativos de Alaska y nativos de Hawái o de las islas del Pacífico.

2c. Es necesario centrarse en el rendimiento en matemáticas de los siguientes grupos de estudiantes:

Estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades, indios americanos o nativos de Alaska, hispanos y nativos de Hawái o de las islas del Pacífico.

Los estudiantes de las categorías de estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente, hispanos y nativos de Hawái o de las islas del Pacífico disminuyeron su rendimiento en matemáticas en las pruebas estatales en comparación con el año anterior. Los estudiantes en la categoría de indios americanos o nativos de Alaska disminuyeron significativamente en su rendimiento en matemáticas, cayendo a un promedio de 71.5 puntos por debajo del nivel de competencia. Los estudiantes con discapacidades no tuvieron ningún cambio significativo en su distancia promedio con respecto al nivel de competencia, y permanecieron una media de 100 puntos por debajo del nivel de competencia.

La necesidad de centrarse en la lectura también se basa en la identificación desproporcionada de los estudiantes hispanos del Distrito identificados para recibir apoyo de Educación Especial bajo la categoría de Discapacidad de Aprendizaje Específica. Los datos revisados para el Plan Integral de Servicios Coordinados de Intervención Temprana de 2019 revelaron que las habilidades de lectura son un factor que contribuye.

Año escolar 2018-2019 (Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de estudiantes del idioma inglés): El 11% cumplió la norma

Año escolar 2018-2019 (Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de estudiantes con desventajas socioeconómicas): El 22% cumplió la norma

Año escolar 2018-2019 (Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de estudiantes hispanos): El 21% cumplió la norma

Año escolar 2018-2019 (Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de estudiantes con discapacidades): El 4% cumplió la norma

Se celebraron varios foros de opinión de los miembros de la comunidad con los padres/tutores, el personal, los profesores y los estudiantes como oportunidades para evaluar las necesidades basadas tanto en un análisis de nuestros puntos de referencia de datos locales como en encuestas cualitativas. Los ejemplos incluyeron sesiones de sugerencias e información basadas en el sitio e integradas en las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y las reuniones del Liceo de Equidad del distrito y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Esta información proporcionó a nuestro distrito ejemplos específicos de necesidades identificadas que se han plasmado en nuestros objetivos y acciones estratégicas del Control Local y Responsabilidad 2022. Por ejemplo, los comentarios proporcionados por los involucrados identificaron la necesidad de proporcionar apoyos adicionales en matemáticas para TODOS los estudiantes, pero en particular para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de entornos socioeconómicos bajos y los estudiantes que pueden estar experimentando la falta de hogar. Los equipos de liderazgo en matemáticas y ciencias proporcionarán oportunidades ampliadas para que los profesores, los Capacitadores de Instrucción y los equipos de administración de la escuela revisen regularmente los datos de evaluación de referencia del distrito cada trimestre para determinar los próximos pasos y apoyos para lograr la competencia académica de los estudiantes. De igual manera, también proporcionaremos oportunidades ampliadas para que los equipos de Artes Lingüísticas en Inglés se reúnan con regularidad para analizar y desglosar los datos con el fin de informar la planificación de la enseñanza y la instrucción dirigida a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, pero en particular de nuestros estudiantes no duplicados (de bajo nivel socioeconómico, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes que pueden estar experimentando la falta de hogar).

Reconocemos la necesidad de proporcionar apoyos y estrategias adicionales para aumentar la asistencia y reducir los índices de suspensiones para TODOS los estudiantes, y en particular para los siguientes grupos de estudiantes: Afroamericanos, desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes de crianza temporal e hispanos/latinos, tal y como se identifican en nuestros datos de la Interfaz de California.

Para el año escolar 2021-22: Las tasas de ausentismo crónico fueron mayores en comparación con años anteriores (15% frente al 5.5% del año pasado). Las tasas de determinados grupos estaban muy por encima del promedio del distrito, incluidos los afroamericanos (29%), los estudiantes con discapacidades (22%) y los estudiantes con bajos ingresos (24%). Estos datos reflejan el impacto general de COVID en la asistencia a la escuela, así como el impacto desproporcionadamente mayor para grupos específicos de estudiantes. La desproporcionalidad también sigue siendo evidente en las prácticas disciplinarias, ya que nuestros estudiantes afroamericanos e hispanos reciben más remisiones y suspensiones que el promedio del distrito. Estos datos indican la necesidad de enfocar los apoyos para estos grupos al considerar la asistencia y los apoyos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Como parte de un plan de educación especial, habíamos identificado la necesidad de un plan de estudios de intervención apropiado para los estudiantes con necesidades identificadas para complementar los materiales básicos adoptados por el distrito. Este año hemos pilotado materiales para artes lingüísticas en inglés y matemáticas específicos para nuestros niveles de grado en los que los materiales de intervención no fueron adoptados de manera uniforme. Identificamos con éxito un plan de estudios de intervención para las matemáticas en la escuela primaria, sin embargo, descubrimos que necesitamos llevar a cabo más investigaciones y pruebas piloto para los materiales de intervención de artes lingüísticas en inglés. No se acordó un sistema claro. Otros factores que se deben tener en cuenta son los horarios de la escuela secundaria y la necesidad de formación. Continuaremos probando los currículos de intervención de artes lingüísticas en inglés para el año escolar 2022-23.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Trabajando estrechamente con los miembros de la comunidad en todo el Distrito en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y en los Planes Escolares, se han identificado cinco objetivos en los que centrarse en los próximos tres años para mejorar los resultados de todos los estudiantes, y específicamente dirigidos a nuestros estudiantes de inglés. Este enfoque en la alineación aprovecha tanto los recursos fiscales como los humanos mientras continuamos proporcionando una instrucción basada en las normas y rigurosa, que hace crecer la competencia de nuestros estudiantes en la lectura, la escritura, la comprensión y la expresión oral en todas las áreas de contenido. Además de las medidas académicas, hacemos hincapié en el bienestar socioemocional y en la inclusión cultural para garantizar que nuestros salones y escuelas sean entornos seguros, solidarios y culturalmente sostenibles y festivos que permitan a los estudiantes centrarse en un aprendizaje riguroso que se base en los activos que los estudiantes traen a la clase. El papel de la familia y de la comunidad es muy valorado y perpetuamos nuestro compromiso de mantener y reforzar las asociaciones hogar-escuela, escuela-distrito y distrito-comunidad.

La Interfaz de California de 2019 indica que, en todo el distrito, el ausentismo crónico está en amarillo, con un 5.6% de ausentismo crónico. Tres grupos están en naranja: Afroamericanos (10.9%), Estudiantes con Discapacidades (10.1%) y Estudiantes de Bajos Ingresos (8.7%). El plan pondrá un alto nivel de énfasis en estos grupos con el fin de trabajar de forma proactiva a través de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés); no va a ser reactivo, para que el distrito sea capaz de tener una mayor tasa de éxito para los estudiantes identificados.

La Interfaz de California de 2019 indica que, en todo el distrito, el 1.4% de los estudiantes son suspendidos al menos una vez por año escolar. Se demostraron discrepancias para algunos de nuestros grupos de estudiantes de primaria, incluidos los jóvenes de crianza temporal (6.7%), los estudiantes afroamericanos (4.3%), los estudiantes hispanos (2.9%) y los estudiantes de bajos ingresos (2.6%). Se están incluyendo objetivos y acciones para proporcionar apoyo específico a los estudiantes identificados.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguno

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No se aplica

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No se aplica

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El proceso de participación de los socios educativos en el que los padres, tutores y miembros de la comunidad aportaron sus opiniones y comentarios al distrito se llevó a cabo durante los meses de febrero a abril de 2022.

El distrito celebró una Cumbre de la Equidad y diez sesiones familiares del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los padres, los profesores, el personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad oportunidades para participar en conversaciones colaborativas significativas que informen de las acciones alineadas con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Durante la Cumbre de la Equidad en febrero de 2022 las familias, el personal y los estudiantes, proporcionan a nuestros padres/familias asociados la oportunidad de ver por adelantado los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y proporcionan comentarios sustanciales para guiar al distrito a medida que proporciona actualizaciones de acciones y estrategias específicas alineadas con los recursos fiscales. Además, cada sesión proporcionó a los padres/familias un repaso del propósito del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de las implicaciones que el plan tiene tanto en el éxito académico como en el socioemocional de todos los estudiantes, pero en particular de nuestros estudiantes más vulnerables, los que aprenden inglés, los que proceden de entornos socioeconómicos bajos, los jóvenes de crianza temporal y los que pueden estar sin hogar. Los socios familiares que asistieron a la cumbre sobre la equidad y a las sesiones con las familias en febrero-abril de 2022 aportaron sugerencias de acciones y estrategias para cada uno de los cinco objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Cada sitio escolar celebró una serie de reuniones para proporcionar la opinión de los padres, los profesores, el personal y los alumnos sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estas reuniones incluyeron: Reuniones de liderazgo de los profesores, reuniones de nivel de grado, Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés y Reuniones de Café con el Director. Los sitios pudieron aportar su opinión sobre las áreas de necesidad/mejora y las cosas que iban bien con el actual Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Hubo algunas similitudes en las áreas de necesidad/mejora en los diez sitios, incluyendo: patios de recreo inclusivos/actualizados, espacios de aprendizaje al aire libre, aumento de la voz de los estudiantes en el salón de clases, apoyo antes/después de la escuela, diversidad del personal, plan de estudios de alta calidad/equitativo para las clases de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), sistemas universales para supervisar la intervención, formación y apoyo con el proceso del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), noches multiculturales, programas de educación de los padres, aprovechamiento de los idiomas del hogar de los estudiantes y educación de los padres sobre el proceso de reclasificación y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Hubo un consenso generalizado en cuanto a que la incorporación de profesores de equidad en asignación especial y de trabajadores sociales, psicólogos y orientadores de tiempo completo era esencial y útil, y los sitios querían seguir recibiendo apoyo de estos puestos. Los sitios también proporcionaron comentarios

sobre cómo mantener múltiples niveles de apoyo para los estudiantes, la construcción de la comunidad y las reuniones de grupos de padres, y el apoyo a los recién llegados.

Los miembros del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) también recibieron una presentación exhaustiva que incluía una revisión de nuestros objetivos, acciones y resultados anteriores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), junto con un análisis del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. El debate que siguió proporcionó a los miembros del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) la oportunidad de hacer preguntas y ofreció un espacio de colaboración para generar ideas de acciones y estrategias en torno a cada objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los comentarios sustanciales de los miembros del DELAC incluyeron sugerencias de recursos y estrategias adicionales para los programas para estudiantes de inglés del distrito, incluido el desarrollo del idioma inglés. Hubo un gran interés expresado por los miembros en proporcionar más apoyo a los recién llegados y a los estudiantes del idioma inglés que no dominan el inglés. Hubo consenso en torno a la necesidad de aumentar nuestra tasa de reclasificación, y el grupo acordó el Objetivo 5 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22 para aumentar la tasa de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés del distrito alineado con nuestro objetivo del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para aumentar la competencia en inglés de los estudiantes del idioma inglés. Los miembros del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) también expresaron su interés en que el distrito siga proporcionando recursos a los programas de apoyo a la acercamiento parental, especialmente en el ámbito de la gobernanza escolar. Las sugerencias y los comentarios proporcionados por el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y los foros de opinión de los padres se compartieron con el superintendente y su gabinete y sirvieron de base para las acciones y estrategias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las dos reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) en las que se compartieron y discutieron los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los miembros hicieron sus aportaciones se celebraron el 8 de marzo y el 26 de abril. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) completado se compartirá con los miembros del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el 31 de mayo de 2022.

Aunque tanto el personal certificado como el clasificado tuvieron oportunidades durante la cumbre sobre la equidad para hacer aportaciones al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el distrito también ofreció una reunión dedicada a la SEA y a la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) para revisar los objetivos y las acciones. Las recomendaciones del grupo incluían los objetivos y las acciones que querían continuar, aumentar o interrumpir y su justificación. Ambos grupos de negociación proporcionaron comentarios específicos y concretos que se han incorporado al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

La consulta y las aportaciones de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) se realizaron el 17 de mayo de 2022. Se proporcionaron actualizaciones adicionales basadas en esta información. El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) pudo ver claramente a los alumnos de educación especial en el plan y más de 55 referencias a

todos los alumnos. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) irá ante el Consejo para su audiencia y revisión el 2 de junio de 2022; y para su revisión final y adopción el 16 de junio de 2022.

#### Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

En el otoño de 2021 y en la primavera de 2022 se realizó una encuesta Panorama y más del 70% de las familias y el 50% de los estudiantes expresaron querer aprender más sobre la cultura y el racismo. Los profesores, al parecer, quieren aprender más para enseñar sobre la cultura y el racismo. Aunque los estudiantes informaron de que se sentían apoyados, seguimos teniendo un 13% de estudiantes que informaron de que se sentían tristes, solos e inseguros. Mientras que el 74% de los estudiantes informaron de sentimientos positivos, se incluyeron objetivos y acciones para apoyar la enseñanza socioemocional y culturalmente receptiva de los estudiantes, el personal y los padres.

Durante el año escolar 21-22, el distrito organizó un grupo de lectoescritura de padres de un año de duración que se centró en el desarrollo de la lectoescritura en el hogar. Las veintisiete familias se reunieron en línea casi semanalmente durante dos horas. Las clases fueron un momento para construir una comunidad y fomentar el amor por la lectura. El Distrito proporcionó puntos de acceso a Internet y Chromebooks según las necesidades. Las clases se impartían tanto en español como en inglés y se hizo hincapié en cultivar la cultura de origen. El curso se impartió gracias a la colaboración con el Instituto de Participación Familiar del Foothill College y la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Las familias tenían hijos en el kínder de transición hasta el primer grado y fueron identificadas como estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional para convertirse en lectores fuertes. Esta fue una sesión proporcionada sobre la base de los comentarios de los padres y han ofrecido comentarios continuos de que las oportunidades en las que los padres pueden aprender y construir un sentido de comunidad son útiles para su crianza.

Durante las sesiones con el personal y en base a los comentarios de las encuestas los temas principales fueron: Aumentar la voz de los estudiantes en el aula, la inclusión de los estudiantes con discapacidades, libros y lecciones para apoyar la enseñanza culturalmente receptiva, y un plan de estudios de alta calidad/equidad para las clases de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés).

Durante las sesiones de sugerencias e información de los padres celebradas para cada escuela, los padres expresaron el deseo de participar más en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los ejemplos específicos incluyeron, 1) oportunidades para reflexionar y analizar los objetivos anteriores y los criterios seleccionados para identificar el éxito (¿qué funcionó, qué no y por qué?) 2) Proporcionar más oportunidades para que los padres aprendan sobre el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la importancia del liderazgo compartido. Este comentario surgió durante los foros de opinión de los padres. Los miembros del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) expresaron intereses similares. Los padres en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) también sugirieron que el distrito celebrara más oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participaran en debates de colaboración en torno a los datos de los estudiantes y del distrito para informar sobre las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los objetivos de enfoque.

El Distrito consultó con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) el 17 de mayo, en relación con los éxitos alcanzados hasta la fecha y se proporcionó información adicional sobre cómo integrar mejor a los estudiantes con discapacidades en algunos de los planes académicos. Se discutieron los planes del distrito en relación con las reuniones de padres de educación especial previstas para el otoño de 2022 y cómo esto informará aún más las ofertas de educación para padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). También se dedicó tiempo a debatir cómo apoyar mejor otros planes como el de los Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés).

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) irá al Consejo Educativo, para su audiencia y adopción el 16 de junio de 2022.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Varios temas surgieron en la variedad de sesiones con nuestros socios educativos:

Me gustaría que el distrito y los miembros de la comunidad tomaran medidas para examinar nuestros propios prejuicios y realizar el importante trabajo de ser educadores antirracistas.

Es de alta prioridad escuchar las voces de los estudiantes.

Necesitamos equipos de liderazgo para la equidad en cada escuela y en todo el distrito. Capacitará a los profesores y mejorará nuestras prácticas.

Más acceso para los estudiantes de inglés. Nuestro sistema actual no es todo lo eficaz que podría ser.

Objetivo 1, Acción 2: Mantener y seguir creciendo en este ámbito, ya que tanto el personal como los padres indicaron la necesidad de aportar diversidad dentro de todo el personal del SEDD. Mostrar la diversidad racial es clave para cambiar la conversación sobre la equidad.

Objetivo 1: maestros en asignación especial de Apoyo para Resultados Equitativos (SEO, por sus siglas en inglés), trabajando directamente con los estudiantes están teniendo el mayor impacto (apoyo a los profesores de salones de clases también)

Objetivo 2: Liderazgo del sitio / maestros en asignación especial del sitio: el modelo de liderazgo del sitio parece estar funcionando bien. Apoyo directo a los salones de clases.

Objetivo 3: Continuar con clases de menor tamaño, números flexibles en la dotación de personal y grupos de orientación para los estudiantes.

Objetivo 4: Clases de crianza para todos los estudiantes, en todo el distrito, no basadas en el estatus socioeconómico.

Objetivo 5: Enlace con la comunidad y Apoyo a los recién llegados: estudiantes y familias.

Objetivo 5: Los padres siguen muy interesados en que el distrito apoye a nuestros estudiantes de inglés y en aumentar la tasa de reclasificación del distrito, así como en las acciones y estrategias que impulsarán el éxito del objetivo.

Las aportaciones de nuestra Asociación de Empleados Escolares de California, de la Asociación de Educación de Sunnyvale, de la Asociación Certificada y Clasificada de Personal Directivo de Sunnyvale y de la dirección del distrito indicaron un apoyo continuo a los objetivos con estas consideraciones en las acciones.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a condiciones equitativas de aprendizaje proporcionando e invirtiendo en personal altamente calificado, instalaciones y equipos bien mantenidos, así como en materiales y recursos educativos sólidos y alineados con las normas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se ha desarrollado para garantizar que todos los estudiantes del Distrito Escolar de Sunnyvale tengan acceso a materiales de instrucción básicos y suplementarios alineados con las normas y a la tecnología, a profesores/proveedores de servicios altamente calificados y a instalaciones en buen estado, para fomentar su desarrollo académico y socioemocional.

Las acciones de este objetivo abordan las siguientes prioridades estatales:

Prioridad 1 - Servicios básicos

Prioridad 2 - Implementación de las Normas Estatales

Prioridad 8 - Otros resultados de los alumnos

Las acciones combinadas incluidas en este objetivo se centran en proporcionar los cimientos básicos a los estudiantes cuando acceden al entorno de aprendizaje que proporciona el distrito escolar de Sunnyvale. Incluye respuestas a las causas fundamentales de la identificación de los estudiantes con discapacidades en el Plan de Educación Especial 2019-2020.

Los criterios asociados a este objetivo se revisan con regularidad para hacer un seguimiento de los progresos.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Herramienta de autorreflexión de indicadores locales del Consejo Educativo de California (CBE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Lenguaje de los criterios elaborado para mayor claridad</p>	<p>Mayo de 2021</p> <p>100% de estudiantes identificados como estudiantes de inglés tienen acceso a las normas del Estado de California, incluyendo normas del desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Fecha añadida</p>	<p>Mayo de 2022</p> <p>100% de estudiantes identificados como estudiantes de inglés tienen acceso a las normas del Estado de California, incluyendo normas del desarrollo del idioma inglés.</p>			<p>100% de estudiantes identificados como estudiantes de inglés tienen acceso a las normas del Estado de California, incluyendo normas del desarrollo del idioma inglés.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Acción 1) Profesores con credenciales adecuadas.	100% Profesores adecuadamente asignados	100% Profesores adecuadamente asignados para el año escolar 2021-2022.			100% Profesores adecuadamente asignados
(Acción 2) Tasa de retención de empleados	La tasa de retención de empleados para el año escolar 2020-2021 es del 89.5%.	La tasa de retención de empleados para el año escolar 2021-2022 es del 89.8%			Mantener una tasa de retención de empleados del 90% anual.
(Acción 2) Perfil demográfico de la raza u origen étnico del personal (autoidentificado)	<p>2020-2021 Personal actual, raza u origen étnico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nativos americanos 0.27%</li> <li>• Asiáticos 26.13%</li> <li>• Afroamericanos 2.13%</li> <li>• Hispanos 25.33%</li> <li>• Blancos 43.73%</li> <li>• DTS 2.13%</li> </ul>	<p>2021-2022 Personal actual, raza u origen étnico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nativos americanos 0.25%</li> <li>• Afroamericanos 2.15%</li> <li>• Asiáticos 25.00%</li> <li>• Hispanos 27.02%</li> <li>• NHPI 0.51%</li> <li>• Blancos 41.67%</li> <li>• Dos o más razas 1.01%</li> <li>• DTS 2.40%</li> </ul>			<p>Avanzar en la contratación de trabajadores que estén de acuerdo con el perfil demográfico de la población estudiantil del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nativos americanos 2.1%</li> <li>• Asiáticos 29.3%</li> <li>• Afroamericanos 1.4%</li> <li>• Hispanos 29.3%</li> <li>• Filipinos 5.3%</li> <li>• Blancos 23%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Dos o más razas 8.2%</li> </ul>
(Acción 3,4,5) El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales alineados con las normas	El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales alineados con las normas.	El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales alineados con las normas en 2021-22.			Mantener el 100% de los estudiantes con acceso a materiales alineados con las normas.
(Acción 6) Herramienta de supervisión de la red del distrito	Mantener al menos un 95% de tiempo de actividad en las instalaciones de la red inalámbrica del Distrito.	Se mantuvo un 97.84% de tiempo de actividad en las instalaciones de la red inalámbrica del Distrito para el año escolar 2021-2022.			Mantener al menos un 95% de tiempo de actividad en las instalaciones de la red inalámbrica del Distrito.
(Acción 6 y 7) Encuesta anual a los estudiantes y al personal	El distrito implementará una encuesta de seguimiento:	Se estableció una referencia en la primavera de 2022 para medir el acceso de los estudiantes a una computadora			El 95% de los estudiantes tiene acceso a una computadora y conexión a Internet en casa.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="443 240 688 743">• El 90% de los estudiantes tienen acceso a una computadora en casa (100% en los grados 6-8) y el 98% de los estudiantes tienen acceso a Internet en casa.</li> <li data-bbox="443 808 688 1279">• 85% Porcentaje del personal que está de acuerdo en utilizar la tecnología de la enseñanza para mejorar los resultados de los estudiantes.</li> <li data-bbox="443 1344 688 1511">• 50% Porcentaje del personal que está de acuerdo en</li> </ul>	<p data-bbox="722 240 1024 305">y/o acceso a Internet en casa.</p> <p data-bbox="722 386 1024 743">La encuesta del personal de tecnología de la instrucción no se administró debido al impacto de COVID. La encuesta del personal se reanudará en el año escolar 22-23.</p> <p data-bbox="722 816 1003 1027">El 78,3% de los profesores que respondieron aplicaron el plan de estudios durante 2021-22.</p> <p data-bbox="722 1109 1014 1385">El 100% de los miembros del personal proporcionaron una computadora portátil dentro del ciclo de actualización del Distrito</p>			<p data-bbox="1724 297 2039 540">80% del personal certificado que está de acuerdo en utilizar la tecnología de la enseñanza para mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p data-bbox="1724 621 1980 865">El 100% está de acuerdo en que cubrieron todo el programa de ciberseguridad de Common Sense Media.</p> <p data-bbox="1724 946 2018 1222">El 100% de los miembros del personal proporcionaron una computadora portátil dentro del ciclo de actualización del Distrito.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>que cubrió todo el programa de ciberseguridad de Common Sense Media</p> <p>El 100% de los miembros del personal proporcionaron una computadora portátil dentro del ciclo de actualización del Distrito</p>				
(Acción 8) Proceso de queja uniforme de Williams - Instalaciones	Todas las escuelas están clasificadas como "buenas" según la Herramienta de Evaluación de Instalaciones de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas	Durante el año escolar 2021-2022, todas nuestras escuelas han mantenido una clasificación buena según la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).			Todas las escuelas han mantenido una clasificación buena según la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Acción 9) Los profesores de educación especial de K-8 tendrán un plan de estudios de intervención matemática suplementario adoptado y los apoyos y la formación asociados.	El 33% de los grados (3-5) tiene acceso a un plan de estudios de intervención matemática complementario y uniforme.	A partir del 15 de mayo de 2022, el 49% del personal de educación especial de K-5 y el 29% de 6-8 tienen un plan de estudios de intervención matemática suplementario adoptado y los apoyos y la formación asociados.			El 53% de los grados (3-5) tienen acceso al plan de estudios suplementario de intervención en matemáticas.
(Acción 9) Los maestros de educación especial de K-8 tendrán un plan de estudios de intervención suplementario de artes lingüísticas en inglés adoptado y apoyos y formación asociados.	Actualmente, la intervención suplementaria de artes lingüísticas en inglés en los grados K-5 apoya parcialmente las necesidades de vocabulario o comprensión en grupos pequeños. En la escuela secundaria, contamos con implementación mínima del plan de	Durante la escuela 2021-22, K-5, el 84% del personal está capacitado en un plan de estudios que se centra en los procesos fonológicos y cumple con las directrices de intervención de la dislexia.  Para centrarse en el vocabulario y la			Implementación completa K-8 del plan de estudios suplementario de intervención de artes lingüísticas en inglés alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), proporcionando un acceso equitativo para todos los estudiantes.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>estudios de intervención suplementario adoptado para el desarrollo del idioma inglés.</p>	<p>comprensión en pequeños grupos, el 16% de los profesores de K-5 años pusieron a prueba un plan de estudios suplementario durante el 21-22 para Artes lingüísticas en inglés. Se determinó continuar a nivel piloto, ya que aún no se ha fijado la determinación de la adopción.</p> <p>En los grados 6º-7º, el 43% del personal realizó una prueba piloto de un plan de estudios suplementario durante el 21-22 para Artes lingüísticas en inglés. Se determinó adoptar el plan de estudios en uno de los dos sitios, y considerar la expansión a otros programas durante el año escolar 2022-23.</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Acción 9) Todos los profesores que instruyen a estudiantes con discapacidades y que no reciben un plan de estudios modificado tendrán los materiales necesarios para enseñar el contenido básico del nivel de grado adoptado por el distrito.	<p>Todo el personal tiene acceso a los contenidos básicos adoptados por el distrito a nivel de grado.</p> <p>El 10% del personal de educación especial no tiene todos los materiales completos para los estudiantes y las guías para los maestros para cada nivel de grado dentro de sus salones de clases para artes lingüísticas en inglés.</p> <p>El 80% del personal de educación especial no tiene todos los materiales completos para los estudiantes y las guías del profesor para cada nivel de grado dentro de sus</p>	<p>A partir del 15 de mayo de 2022. Todo el personal tiene acceso a los contenidos básicos adoptados por el distrito a nivel de grado.</p> <p>El 78% del personal de educación especial tiene acceso a los materiales para estudiantes y a las guías del profesor para cada nivel de grado dentro de sus salones de clases para artes lingüísticas en inglés.</p> <p>El 100% del personal de educación especial tiene materiales completos para los estudiantes y guías para los profesores de</p>			El 100% de los profesores de educación especial leve/moderada tienen juegos completos del plan de estudios básico de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, incluidos los que instruyen a alumnos con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) que no reciben un plan de estudios modificado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	salones de clases para las matemáticas	cada grado dentro de sus salones de clases para las matemáticas.			

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Maestros altamente calificados	<p>El personal del distrito se asegurará de que los estudiantes tengan acceso a profesores altamente calificados mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar un programa de inducción a través de una asociación con el Proyecto de Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley para que los maestros de primer y segundo año obtengan su credencial profesional y los apoye para que se conviertan en altamente calificados.</li> <li>• Trabajar con los sitios escolares para garantizar que los miembros del personal certificado posean las credenciales de enseñanza adecuadas para la clase/sección.</li> <li>• Proporcionar formación profesional continua para los sustitutos certificados y clasificados.</li> </ul>	\$517,490.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1.2	Contratación y retención de empleados con un enfoque en la diversidad del personal	<p>El personal del distrito trabajará para aumentar la diversidad de nuestro personal certificado, clasificado y directivo como una iniciativa para apoyar la declaración y el plan de equidad del distrito. Este trabajo incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar el grupo de contratación a través de nuevas ferias de contratación y herramientas de reclutamiento que proporcionen oportunidades para llegar a diversos solicitantes</li> <li>• Ampliar el apoyo a nuestros actuales empleados de color, a través de actividades como los grupos de afinidad, las visitas de escucha y los Años académicos consecutivos de información en todos los sitios escolares/departamentos del distrito</li> <li>• Desarrollar y llevar a cabo encuestas y entrevistas de salida con el fin de identificar las áreas de mejora con respecto a la retención del personal</li> <li>• Los administradores del distrito ofrecen oportunidades de formación profesional a los sitios escolares y a los departamentos para aplicar un proceso de evaluación que promueva la profesionalidad y la colaboración, apoye el</li> </ul>	\$457,943.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>crecimiento profesional y garantice la excelencia y la responsabilidad individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con el uso de la aplicación digital para la contratación y evaluación del personal.</li> <li>• Colaborar con las asociaciones de empleados para revisar los procesos de evaluación de los empleados certificados y clasificados (incluidos los directivos) para garantizar la alineación con las normas y los resultados esperados.</li> <li>• El distrito estudiará posibles filtros para abordar la equidad, el antirracismo y los prejuicios en el proceso de contratación.</li> </ul>		
1.3	Pilotaje y adopción de materiales científicos en la escuela secundaria	<p>Completaremos la adopción del plan de estudios de ciencias para los grados 6-8 y, mientras tanto, proporcionaremos a los profesores recursos suplementarios alineados con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), como Mosa Mack e Impact Science.</p> <p>Los maestros de K-5 continuarán implementando completamente las unidades prácticas de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en todos los dominios de la ciencia, utilizando el plan de estudios adoptado de Ciencia Misteriosa (K-5).</p>	\$63,309.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
<b>1.4</b>	Pilotar y adoptar materiales de Ciencias Sociales de la Historia para las escuelas primarias	Convocar un grupo de trabajo de Ciencias Sociales de la Historia de la escuela primaria para revisar, pilotar y recomendar y comprar materiales de Ciencias Sociales para TK-Gr. 5.	\$9,742.00	No
<b>1.5</b>	Materiales complementarios de matemáticas	Los profesores de los grados TK-8 utilizarán materiales suplementarios como Desmos, Dreambox y el plan de estudios Math Mindset para construir la comprensión conceptual en matemáticas para alinearse con el nuevo marco que está en desarrollo.	\$91,156.00	No
<b>1.6</b>	Acceso a las herramientas tecnológicas de enseñanza	El personal del distrito y de la escuela trabajará para proporcionar acceso a la tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a los dispositivos tecnológicos de instrucción. Aplicaciones, así como un acceso fiable a Internet en la escuela y en casa.	\$1,511,039.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1.7	Ciudadanía digital y uso adecuado de la tecnología	El personal del distrito y del sitio mantendrá un ambiente donde los estudiantes aprenderán el uso apropiado y ético de las herramientas de tecnología de instrucción. Este entorno incluirá el filtrado de contenidos, programas informáticos de supervisión y los permisos de nivel de edad adecuados. Todos los grados pondrán en práctica la ciudadanía digital en la primera semana del año escolar, y repasarán las lecciones al menos una vez cada trimestre posterior. Además, el personal recibirá una formación de conciencia sobre seguridad digital para protegerse contra las violaciones de datos y otras vulnerabilidades de ciberseguridad.	\$144,114.00	No
1.8	Instalaciones del distrito	Mantener las instalaciones del distrito realizando inspecciones frecuentes de los sitios escolares; inspecciones de seguridad y contra incendios, completando la Herramienta de Inspección de Instalaciones anual y abordando con prontitud cualquier preocupación relacionada con Williams.	\$3,171,484.00	No
1.9	Materiales de intervención de artes lingüísticas en inglés y matemáticas	Los maestros de estudiantes con discapacidades en los grados TK-8 utilizarán materiales de intervención para Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés para apoyar los objetivos del programa de educación individualizada directamente relacionados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).	\$95,139.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 1.3 - El equipo piloto de ciencias de la escuela secundaria probó con éxito varios planes de estudios y decidió por unanimidad adoptar el Sistema Completo de Opciones Científicas (FOSS, por sus siglas en inglés) como su plan de estudios de ciencias de la escuela secundaria. En mayo también se impartió capacitación y formación profesional sobre el Sistema Completo de Opciones Científicas (FOSS, por sus siglas en inglés) a todos los profesores de ciencias de la escuela secundaria.

Acción 1.4 - El equipo piloto de historia/ciencias sociales de la escuela primaria probó con éxito varios planes de estudios y decidió por unanimidad adoptar TCI como plan de estudios de historia/ciencias sociales de la escuela primaria. La formación para todos los profesores de primaria sobre el plan de estudios de historia/ciencias sociales se ofrecerá durante la semana de formación profesional del verano o durante la jornada de capacitación del personal de octubre.

Acción 1.7 - Dada la cantidad de tiempo y recursos que se están empleando en la aplicación del regreso a la enseñanza presencial este año, la aplicación de la encuesta tecnológica del personal quedó en suspenso.

## Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 1.3 - En mayo de 2022 se proporcionó tiempo libre a todos los profesores de ciencias de la escuela secundaria para la capacitación y formación profesional del Sistema Completo de Opciones Científicas (FOSS, por sus siglas en inglés).

Acción 1.4 - La capacitación y formación profesional de los profesores piloto se produjeron después de la escuela. Los profesores fueron compensados por las horas de trabajo fuera de convenio.

Acción 1.9 - Durante el año escolar 2021-22, el distrito puso a prueba un plan de estudios complementario de matemáticas para los alumnos de K-5. Se adoptará para el año escolar 2022-23. Para centrarse en el vocabulario y la comprensión en pequeños grupos, el 16% de los profesores de K-5 años pusieron a prueba un plan de estudios complementario durante el curso 21-22 para las Artes Lingüísticas en Inglés. Se determinó continuar a nivel piloto, ya que aún no se ha fijado la determinación de la adopción. En los grados 6° a 8°, el 43% del personal puso a prueba un plan de estudios suplementario durante el año escolar 21-22 para las Artes Lingüísticas en Inglés. Se determinó adoptar el plan de estudios en uno de cada dos sitios, y se considerará para la expansión a otros programas durante el año escolar 2022-23.

## Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acción 1.1 - El Distrito hizo grandes progresos en la formalización de nuestro proceso para garantizar el cumplimiento de la auditoría y el informe anual de credenciales. El Distrito continuó ofreciendo un sólido apoyo a los nuevos profesores que trabajan para obtener su credencial mediante el apoyo de un mentor de inducción proporcionado por el Distrito, así como formación profesional en relación con las iniciativas del Distrito.

Acción 1.2 - El Distrito participó esta primavera en oportunidades de reclutamiento tanto presenciales como virtuales para cubrir puestos clasificados, certificados y de gestión. En la feria de contratación de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) el Distrito ha podido examinar más de 100 puestos potenciales y está a punto de completar la contratación para el año escolar 2022-2023.

Acción 1.6 - El Distrito ofrece oportunidades de encuesta y de acercamiento a los estudiantes y las familias que necesitan computadoras o conexión a Internet. El Distrito sigue manteniendo una flota de puntos de acceso a Internet. Además, se proporcionó al personal una actualización de los computadoras portátiles para garantizar que disponían de dispositivos actualizados para manejar el creciente flujo de trabajo digital.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Criterio 1 - No se han realizado cambios en el criterio 1. Mantener estos criterios por coherencia y para destacar continuamente a los estudiantes de inglés y sus apoyos en el distrito.

Acción 1.2 - El Distrito añadió un filtro de prejuicios para abordar la equidad, la parcialidad y el antirracismo en el proceso de entrevistas con el fin de reclutar y mantener una fuerza de trabajo diversa y representativa.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Proporcionar una instrucción de alta calidad, equitativa y receptiva para TODOS los estudiantes, con el fin de prepararlos para el Instituto y/o las carreras profesionales

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nos comprometemos a proporcionar a nuestros alumnos un riguroso plan de estudios basado en las normas que desarrolle su competencia en lectura, y escritura en todas las áreas de contenido. Además, el desarrollo de las 5 C, el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la comunicación y la compasión, siguen siendo la base del trabajo que realizamos. En nuestros continuos esfuerzos por mejorar las prácticas de instrucción y los apoyos, tanto académicos como socio-emocionales, para apoyar los resultados exitosos del aprendizaje de los estudiantes, utilizamos nuestros datos de evaluación local 2019-20, como los inventarios y diagnósticos de lectura, los puntos de referencia de escritura, las puntuaciones sumativas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones de referencia de matemáticas, para informar sobre los objetivos, acciones y estrategias destacadas en nuestro nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las oportunidades de información por parte de los involucrados que proporcionamos para hacer una reflexión y un análisis colectivo de los logros, y los próximos pasos que se deben dar, proporcionaron una información tangible que ha servido como guía para los objetivos, las acciones y las estrategias en cada uno de los nuevos objetivos para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

El Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia también guio nuestro programa de aprendizaje a distancia durante el año escolar 2020-21. Era un documento vivo al frente de todas las discusiones sobre los datos y nuestra respuesta a los mismos. Proporcionó oportunidades estratégicas para entablar conversaciones de colaboración con los involucrados mientras ejecutábamos nuestro plan a lo largo de la pandemia de COVID-19. Los resultados exitosos que logramos a través del aprendizaje a distancia, así como los desafíos que superamos, han fortalecido la eficacia colectiva de nuestro distrito y han proporcionado a nuestra comunidad de aprendizaje la oportunidad única de reconstruir y recuperar a través de una lente renovada de resiliencia y una mayor colaboración con un nuevo manual de estrategias, objetivos inspirados, y acciones estratégicas.

Si bien hemos cumplido con la norma para la Prioridad 1 y 2, según la Interfaz de California 2019-2020, y estamos teniendo un buen desempeño tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés, los datos muestran que hemos disminuido 4 puntos en matemáticas

y sigue habiendo necesidad de apoyo adicional a ciertos grupos de estudiantes. En particular, los siguientes grupos de estudiantes se beneficiarían especialmente de un apoyo adicional: Estudiantes de inglés, estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes de las islas del Pacífico, indios americanos, afroamericanos e hispanos, así como estudiantes con discapacidades.

La información recopilada durante el proceso del Plan de Educación Especial 2019-2020 indica la necesidad de centrarse en el rendimiento en artes lingüísticas en inglés y matemáticas de los estudiantes con discapacidades, medido en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Además, con un año de aprendizaje a distancia a nuestras espaldas, y mientras volvemos a la enseñanza presencial completa en otoño, tenemos que permanecer atentos a cualquier laguna académica que pueda haber sido causada por la interrupción de la pandemia de COVID-19. Al mismo tiempo que nos centramos en una mentalidad basada en los activos, queremos garantizar una enseñanza basada en los puntos fuertes con indicadores frecuentes de seguimiento del progreso que ayuden a una instrucción específica. Los equipos de liderazgo de los profesores, la formación profesional y la toma de decisiones basada en datos desempeñarán un papel importante en el apoyo a estos esfuerzos.

Este objetivo y las acciones asociadas abordan las prioridades estatales 1, 2, 4, 7 y 8.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar el número de reuniones de análisis de datos celebradas en todo el distrito - administradores,	En la actualidad, los datos se analizan a nivel de sitio y de distrito con una profundidad de análisis y una	El análisis de datos se produjo 9 veces en el año 2021-2022			El análisis de los datos de todo el distrito se llevará a cabo con los directores, capacitadores y los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
capacitadores y miembros del equipo de liderazgo docente-hasta un mínimo de 3 reuniones de datos al año en todas las escuelas.	frecuencia variables, aproximadamente de 1 a 2 veces al año.				miembros del equipo de liderazgo docente tres veces al año.
Lectoescritura básica de 2º grado  Fuente de datos: Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) (ajuste realizado debido al cambio de la medida de evaluación)	Marzo 2021/2º trimestre, Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), referencia local:  El 70% de los alumnos de 2º grado están leyendo al nivel del grado según la evaluación local de referencia.	Trimestre 2, 2022, Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell: El 71% de los alumnos de 2º grado están leyendo al nivel del grado según la evaluación local de referencia.			El 100% de los alumnos de 2º grado leerán al nivel del grado según las evaluaciones locales de referencia.  Actualización de la época del año: Trimestre 3
Actualización de la fuente de datos de referencia:  Se suspenden las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y la	Mayo 2021/3er trimestre, Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), punto de referencia local:				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en 2º grado y se sustituye por el Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell.</p>	<p>El 62% de los alumnos de 2º grado están leyendo al nivel del grado según la evaluación local de referencia.</p> <p>Nueva referencia, Trimestre 2, 2022, Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell:</p> <p>El 71% de los alumnos de 2º grado leen al nivel del grado</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Se ha dejado de utilizar Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para el 2º grado.</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Nueva fuente de datos a partir del año 2021-2022: Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell				
Medidas locales de referencia en matemáticas, de la Evaluación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) (actualización de 2021-22, se ha eliminado la medida de progreso académico de la descripción de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés))	<p>La referencia se establecerá en 2021.</p> <p>Actualización de mayo de 2022:</p> <p>La referencia del porcentaje de los grados 2-8 en matemáticas, basada en los datos de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2021 (trimestre 3) fue</p>	<p>Trimestre 2, 2022, Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) (invierno):</p> <p>El porcentaje de alumnos del 2° al 8° grado que dominan las matemáticas es del 52%.</p>			Los avances en logros matemáticos de los alumnos van a aumentar un 10% por encima de la referencia (evaluación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2021) en todos los niveles de grado, según lo medido por la herramienta de evaluación de referencia de matemáticas en todo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en los criterios para simplificar)	del 51% de competencia.				el distrito. (Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)).
Ofertas relacionadas con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	Una escuela primaria ofrece una programación relacionada con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) a través de la Convención de la Invención	8 escuelas primarias ofrecieron programas relacionados con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) a través de una Semana de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) organizada por el comité de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y			Las 10 escuelas ofrecerán programación relacionada con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) (Convención de Inventiones, Espacios Maker, etc.)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de primaria. Una escuela primaria también ofreció la Convención de la Invencción además de la semana de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>Artes lingüísticas en inglés de Smarter Balanced Porcentaje para los datos de artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la primavera de 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del idioma inglés</li> </ul>	<p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Todos los estudiantes 60% Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés):</p>	<p>Smarter Balanced se administró en la primavera de 2022. Los resultados y el crecimiento se medirán en la actualización anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus</p>			<p>Las puntuaciones generales de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas para todos los estudiantes mejorarán en competencia en un</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes con desventajas socioeconómicas</li> <li>Jóvenes de crianza temporal</li> <li>Hispanos/Latinos</li> <li>Estudiantes con discapacidades</li> </ul>	<p>Todos los estudiantes 54%</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés: El 5% cumplió la norma</p> <p>Matemáticas de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés: El 11% cumplió la norma</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 33% cumplió la norma</p> <p>Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>siglas en inglés) de 2022-2023.</p>			<p>10% desde el punto de referencia: Artes lingüísticas en inglés: 70%; Matemáticas: 64%</p> <p>Los grupos de estudiantes del idioma inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades e hispanos mejorarán su competencia en un 20% con respecto a la referencia.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>para estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 22% cumplió la norma</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Estudiantes hispanos El 32% cumplió la norma</p> <p>Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Estudiantes hispanos El 21% cumplió la norma</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades: El 6% cumplió la norma</p> <p>Matemáticas de la Evaluación "Smarter</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para estudiantes con discapacidades: El 4% cumplió la norma</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los nativos de Hawái: El 43% cumplió la norma</p> <p>Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los nativos de Hawái: 25%</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los Indígenas Americanos: El 45% cumplió la norma</p> <p>Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>sus siglas en inglés) para los indígenas americanos: 38%</p>				
<p>Medidas locales de artes lingüísticas en inglés</p> <p>Datos de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de primavera de 2021</p>	<p>Año escolar 2020-2021 (Competencia global en lectura 2º-8º): El 58% de todos los alumnos de 2º a 8º grado leen al nivel del grado o por encima de él</p> <p>Año escolar 2020-2021 (Competencia global en lectura K-1): El 63% de todos los estudiantes en los grados K-1 están leyendo en o por</p>	<p>2021-2022 Trimestre 2 (Competencia global en lectura 2º-8º): El 64% de todos los estudiantes en los grados 2-8 están leyendo en o por encima del nivel del grado (Fuente: Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) - 2do grado, Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) 3-8)</p>			<p>Competencia global en lectura de 2º a 8º: El 75% de todos los alumnos de 2º a 8º grado leen al nivel del grado o por encima de él</p> <p>Competencia global en lectura K-1: El 75% de todos los estudiantes en los grados K-1 están leyendo en o por encima del nivel del grado</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>encima del nivel del grado</p> <p>Actualización de mayo de 2022:</p> <p>Aclarar la fuente de datos para el año 20-21:</p> <p>K-1 para 2020-21 basado en el Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell, Trimestre 2</p> <p>2-8 para 2020-21 basado en Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Trimestre 2</p> <p>Descontinuar el uso de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en todos los grados en el año escolar 2021-2022</p>	<p>2021-2022 Trimestre 2 (Competencia global en lectura K-1): El 53% de todos los estudiantes en los grados K-1 están leyendo en o por encima del nivel del grado (fuente: Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell)</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de profesores que participan en los ciclos de capacitación en cada escuela.</p> <p>Porcentaje de profesores que indican una experiencia positiva al trabajar con su capacitador en la práctica de la instrucción</p> <p>Fuente de datos: Encuesta sobre la capacitación</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Fuente de datos aclarada</p>	<p>2020-2021, Encuesta sobre capacitación. El 48% de los profesores participan en ciclos de capacitación.</p> <p>El 83% de los profesores compartieron que el trabajo con su capacitador los ayudó a mejorar su práctica instructiva</p>	<p>Primavera de 2022</p> <p>Debido a las demandas en los sitios escolares relacionadas con el COVID 19 (ausencias, suplencias y casos positivos) y a una reestructuración organizativa, las encuestas del programa de capacitación se administraron más tarde en el año escolar. Actualmente se están recopilando datos.</p> <p>Este será un indicador rezagado.</p>			<p>El 100% de los profesores participan en un ciclo de capacitación centrado en la mejora de los resultados de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>El 100% de los profesores afirma que el trabajo con un Capacitador de instrucción mejoró su práctica pedagógica.</p> <p>El 100% de los profesores puede ver que la participación en los ciclos de capacitación conduce a la mejora de los resultados de los alumnos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Datos locales de referencia de artes lingüísticas en inglés y matemáticas</p> <p>Actualización de mayo de 2022:</p> <p>Se destacaron estos niveles de grado ya que se relacionan específicamente con los logros de los estudiantes relacionados con el apoyo a los maestros de resultados equitativos en asignación especial (con un Maestro en Asignación Especial de Apoyo para Resultados Equitativos (SEO, por sus siglas en inglés))</p>	<p>Actualización: Época del año: Trimestre 3</p> <p>Actualización: Aclarar la fuente de datos en estos niveles de grado:</p> <p>Lectura de 1er grado - Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell</p> <p>Matemáticas de 1º grado - Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Lectura y matemáticas de 6º grado - Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Trimestre 2 porcentaje competente</p> <p>Fuente: Lectura de 1er grado - Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell</p> <p>Matemáticas de 1º grado - Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Lectura y matemáticas de 6º grado - Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Lectura de estudiantes del idioma inglés de primer grado: 31%</p>			<p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 1er grado que domina la lectura: 73%</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 2º grado que domina la lectura: 71%</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 1er grado en matemáticas: Sin datos de referencia actuales, aumento del 15%.</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 2º grado que domina las matemáticas: Sin datos de referencia actuales, aumento del 15%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 1er grado que domina la lectura: 53%</p> <p>Porcentaje de lectura competente en 1er grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 34%</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 2º grado que domina la lectura: 51%</p> <p>Porcentaje de lectura competente de 2º grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 40%</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 1er grado en matemáticas: No hay datos de referencia actuales</p>	<p>Lectura de 1er grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 27%</p> <p>Lectura de estudiantes del idioma inglés de 2º grado: 47%</p> <p>Lectura de 2º grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 42%</p> <p>Matemáticas de 1º grado de estudiantes del idioma inglés: 32%</p> <p>Matemáticas de 1er grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 7%</p> <p>Matemáticas de 2º grado de estudiantes del idioma inglés: 32%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas,</p>			<p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 6º grado competente en artes lingüísticas en inglés: 25%</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 6º grado que domina las matemáticas: Sin datos de referencia actuales, aumento del 15%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Porcentaje de Matemáticas competente en 1er grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: No hay datos de referencia actuales</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 2º grado que domina las matemáticas: No hay datos de referencia actuales</p> <p>Porcentaje de matemáticas de 2º grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: No hay datos de referencia actuales</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 6º grado competente en artes lingüísticas en inglés: 10%</p>	<p>bajos ingresos de 2º grado: 31%</p> <p>Lectura de estudiantes del idioma inglés de 6º grado: 9%</p> <p>Lectura de 6º grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 30%</p> <p>Matemáticas de estudiantes del idioma inglés de 6º grado: 7%</p> <p>Matemáticas de 6º grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 16%</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos de 6° grado con dominio de artes lingüísticas en inglés: 18%</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 6° grado que domina las matemáticas: 5%</p> <p>Porcentaje de 6° grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos que domina las matemáticas: 13%</p>				
Acceso a un amplio curso de estudios	Mayo de 2021	Mayo de 2022			Todos los estudiantes de TK a 8° grado tienen acceso a, y

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Fuente de datos: Herramienta de autorreflexión de indicadores locales del Consejo Educativo de California (CBE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Fuente de datos añadida</p>	<p>Todos los estudiantes de TK a 5° grado tienen acceso a, y están inscritos en, un amplio curso de estudio.</p> <p>En los grados 6° a 8°, todos los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudio con la excepción del 47% de los estudiantes de inglés en una escuela secundaria.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Fecha añadida de recopilación de datos</p>	<p>Todos los alumnos de TK a 8° grado tienen acceso a, y están inscritos en, un amplio curso de estudio que incluye a todos los estudiantes de inglés en el entorno de la escuela secundaria.</p>			<p>están inscritos en, un amplio curso de estudio sin excepciones.</p>

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Reuniones del equipo de liderazgo de profesores de contenido y de grado	Los equipos de liderazgo de profesores de áreas de contenido y de grados específicos se reunirán con regularidad para profundizar en su comprensión pedagógica y proporcionar apoyo a los equipos de los sitios para desarrollar medios que ayuden a los alumnos a ser más independientes. Exploraremos y compartiremos las mejores prácticas basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de familias con bajos ingresos.	\$132,135.00	Sí
2.2	La toma de decisiones basada en los datos ayudará a prestar apoyos específicos	Los directores, los capacitadores y los equipos de liderazgo de los profesores del distrito revisarán y desglosarán regularmente los datos de las evaluaciones locales y estatales en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas para abordar la brecha que existe entre los estudiantes de nuestros grupos no duplicados y los demás, a fin de determinar los próximos pasos para lograr la competencia académica de los estudiantes, utilizando nuestros sistemas de gestión de datos.	\$8,325.02	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
<b>2.3</b>	Formación centrada en la equidad	Se proporcionará a todos los capacitadores, administradores y demás personal de apoyo, profundizarán en su comprensión de la pedagogía centrada en la equidad con una formación integrada contra el racismo y los prejuicios, junto con una pedagogía culturalmente relevante. Este es también un punto de acción identificado en el Plan Integral de Servicios Coordinados de Intervención Temprana.	\$2,327.80	No
<b>2.4</b>	Se ofrece formación profesional a todo el personal	Proporcionar oportunidades de formación profesional para los administradores, los profesores y el personal, dirigidas por los líderes de los profesores, los capacitadores de instrucción y los consultores externos. Algunos ejemplos de consultores externos podrían ser Reading Partners, Kelly Boswell (Taller de Escritores) y la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (SVMI, por sus siglas en inglés),	\$80,183.81	No
<b>2.5</b>	Formación profesional para profesores de TK-8.	Los profesores de TK-8 desarrollarán y perfeccionarán su práctica pedagógica con la enseñanza de la lectura y las artes del lenguaje de nivel 1 con escalonamientos y desafío para asegurar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. Los ejemplos pueden ser: Instrucción fonémica y fonética, lectura orientada, clubes de lectura, taller de escritores, utilización de medidas de evaluación formativa para orientar y hacer escalonamientos de la instrucción.	\$18,742.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
<b>2.6</b>	Formación en lectoescritura básica	Los profesores de TK a 8° (todos los de 3° grado y los nuevos en los niveles de grado previamente formados) recibirán formación en habilidades básicas de lectoescritura. Los profesores seleccionados aplicarán las mejores prácticas en la instrucción de la lectoescritura de nivel 1 con escalonamiento y desafío para asegurar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. Este es también un punto de acción identificado en el Plan Integral de Servicios Coordinados de Intervención Temprana.	\$336,921.00	No
<b>2.7</b>	Bibliotecas escolares	Los Especialistas en Recursos Bibliotecarios aprovecharán y utilizarán los Centros de Recursos Bibliotecarios para fomentar y apoyar la lectoescritura, el pensamiento creativo y el uso de la tecnología.	\$926,622.00	No
<b>2.8</b>	Herramientas de examen en el kínder	Actualizar y modificar las herramientas actuales de examen para el kínder/transición con el fin de identificar los conocimientos básicos del alumno al entrar en el distrito escolar de Sunnyvale. Se trata de una	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		acción identificada en el Plan Integral de Servicios Coordinados de Intervención Temprana - No hay costos asociados a esta acción		
<b>2.9</b>	Evaluaciones formativas en matemáticas	Los profesores de TK-8 desarrollarán su experiencia en la utilización de las evaluaciones formativas de matemáticas para informar la instrucción e implementar estrategias de instrucción basadas en las necesidades individuales identificadas de los estudiantes. Nuestros datos muestran una disparidad en el rendimiento en matemáticas entre la población en general y nuestros estudiantes del idioma inglés en particular.	\$368,738.00	Sí
<b>2.10</b>	Proporcionar amplias oportunidades de aprendizaje profesional y de planificación	Continuar proporcionando tiempo libre con apoyo de entrenamiento para que los profesores participen en el aprendizaje profesional, revisen los datos, colaboren, planifiquen e implementen, evalúen y revisen las lecciones basadas en las normas (2 días por profesor)	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>2.11</b>	Añadir un profesor a cada sitio para los servicios de apoyo adicionales	Asignar un profesor de apoyo a los resultados equitativos en cada sitio escolar para aprovechar los activos que nuestros estudiantes traen a nuestras escuelas, ya que maximizamos el apoyo que podemos proporcionarles. Nuestro profesor de apoyo a los resultados equitativos se encargó principalmente de la intervención en lectura y matemáticas de los alumnos.	\$1,400,004.00	Sí
<b>2.12</b>	Promover la programación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	La codificación y otras materias basadas en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) que actualmente no están integradas en el plan de estudios básico seguirán siendo promovidas a través del liderazgo del Comité del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) (Convención de Invenciones, Hora del Código, Club de Mecanografía, Espacios Maker, etc.)	\$17,638.00	No
<b>2.13</b>	Revisar los horarios de las escuelas secundarias para proporcionar un acceso equitativo	Implementar nuevos horarios en la escuela secundaria con el fin de proporcionar un acceso equitativo a las asignaturas de materias optativas, el apoyo y el enriquecimiento/extensión para todos los estudiantes y para incluir la cohorte de Juntos en CMS y los estudiantes de inglés en SMS. No hay ningún costo asociado a esta acción.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>2.14</b>	Campamento de ciencias de 5° grado	Todos los estudiantes de 5° grado tendrán un acceso equitativo e igualitario para asistir al Campamento de Ciencias, específicamente los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los jóvenes de crianza temporal y/o los estudiantes de inglés.	\$158,428.00	Sí

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Durante el año escolar 2021-22 pudimos ofrecer la mayoría de las oportunidades de formación profesional según lo previsto. Donde no pudimos dar formación profesional como estaba previsto fue para:

Formación en lectoescritura básica. No pudimos formar a nuestros profesores que eran nuevos en el nivel de grado.

Además, debido a la escasez de suplentes, no pudimos dar tiempo libre a los profesores durante un mínimo de 2 días para proporcionarles amplias oportunidades de aprendizaje profesional y planificación.

A lo largo de este año escolar, hemos aumentado la frecuencia y el enfoque del análisis de los datos académicos de los estudiantes con el fin de satisfacer las necesidades de todos ellos. Con la incorporación de nuestro apoyo a los profesores de resultados equitativos en asignación especial (con Maestros en Asignaciones Especiales de Apoyo para Resultados Equitativos (SEO, por sus siglas en inglés)), también analizamos los datos específicos de los estudiantes que son atendidos directamente por estos profesores.

2.10 - El tiempo libre para desarrollar los conocimientos y la capacidad de los profesores fue limitado debido a otras presiones para la cobertura de los suplentes. Se creó un tiempo y un espacio de planificación después de la escuela o durante el verano.

Criterio 7: Porcentaje de profesores que participan en los ciclos de capacitación en cada escuela.

En la primavera de 2022, debido a las demandas en los sitios escolares relacionadas con el COVID 19 (ausencias, suplencias y casos positivos) y a una reestructuración organizativa, las encuestas del programa de entrenamiento se administraron más tarde en el año escolar.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

2.10 - Los gastos asignados no se utilizaron.

2.12 - El costo del Club de Mecanografía aumentó este año porque tanto las licencias del año en curso (2021-22) como las del año próximo (2022-23) se renovaron/compraron en el mismo ejercicio o año fiscal. El año que viene este costo será de 0 dólares ya que lo hemos pagado este año.

2.5 - Este año se han adquirido recursos y formación de Consorcio sobre la Excelencia de la Lectura en la Educación (CORE, por sus siglas en inglés) para los profesores de resultados equitativos en asignación especial (con Maestros en Asignación Especial de Apoyo para Resultados Equitativos (SEO, por sus siglas en inglés)). Se compró el plan de estudios de Hagerty para los nuevos profesores de TK a 3º grado. El comité ad hoc de artes lingüísticas en inglés se reunió recientemente este año para crear lecciones y recursos relacionados con textos culturalmente relevantes y trabajo de instrucción alineado con los objetivos del distrito

2.6 - Se contrató a un profesor adicional de lectoescritura en asignación especial (maestro en asignación especial) para este año

2.9 - Se contrató a un profesor adicional de matemáticas en asignación especial (maestro en asignación especial) para este año.

2.11 - Aumento del costo respecto a lo estimado debido a varios profesores veteranos que solicitaron el puesto y que están más avanzados en la escala salarial, junto con un aumento del costo de la salud y los beneficios.

## Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Este año pudimos analizar los datos de los estudiantes con mayor frecuencia y eficacia, conectando nuestro análisis de datos con la acción inmediata para trabajar hacia nuestros objetivos. Por ejemplo, nuestros maestros en asignación especial de Apoyo para Resultados Equitativos (SEO, por sus siglas en inglés) analizaron los datos académicos de los estudiantes con regularidad tanto para determinar los grupos iniciales de estudiantes con los que trabajar en lectura y matemáticas básicas, como para determinar la eficacia de sus intervenciones y medir el progreso de los estudiantes que recibían sus servicios. Nuestro equipo de liderazgo de ciencias de la escuela secundaria también analizó los datos cuantitativos de los estudiantes y los datos cualitativos de los profesores en torno a nuestra evaluación local de referencia común administrada entre ambas escuelas secundarias. Este análisis de datos ayudó a informar sobre las áreas de fortaleza y crecimiento entre los estudiantes, e informó al equipo sobre posibles revisiones de las evaluaciones comunes.

Como posible resultado de este mayor enfoque en el análisis de datos específicos, a pesar de las dificultades provocadas por la pandemia del COVID-19, varios grupos de estudiantes mostraron mayores avances académicos, o al menos mantuvieron su progreso tanto en lectura como en matemáticas. Los estudiantes de 2° a 8° grado aumentaron su competencia en lectura, basándose en las medidas de referencia locales, del 58 al 64 por ciento de competencia. Los grados 2 a 8 también aumentaron un punto porcentual en el dominio de las matemáticas, según las mediciones locales, en menos de un año. Un grupo de estudiantes que sí mostró un descenso con respecto al año pasado fue el de los alumnos de kínder y primer grado. Los alumnos de kinder-1er grado del año pasado tenían un 63% de competencia en lectura, mientras que los alumnos de kinder-1er grado de este año tienen un 53% de competencia en la misma época del año. Este declive o disminución también se hace más evidente cuando se observa a los estudiantes de inglés en el primer grado. Los estudiantes de inglés de primer grado del año pasado tenían un 53% de competencia en lectura, mientras que los estudiantes de inglés de primer grado de este año tienen un 31% de competencia. Una posible explicación del descenso de este grupo de estudiantes es que los años en los que se interrumpió el aprendizaje debido a la pandemia incluían más habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas que se ven más afectadas por no tener instrucción presencial.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Criterio 2 (lectoescritura básica de 2º grado): Se ajustaron las fuentes de los datos y la época del año. Anteriormente utilizábamos STAR Reading en 2º grado, habíamos probado la lectura de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) con 2º pero, basándonos en los comentarios, descubrimos que la evaluación de Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell era más apropiada. De ahora en adelante, estaremos utilizando la evaluación del Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell. Utilizaremos el período de referencia del trimestre 2 en adelante, ya que el tiempo de entrega de los datos del trimestre 3 no encajaría con la redacción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de forma oportuna dentro del mismo año.

Criterio 3 (punto de referencia local de matemáticas): Se ha eliminado la medida de progreso académico de la descripción de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en los criterios para simplificar. Se ha fijado una referencia después de redactar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2020-21, de modo que la referencia se incorporó en el año escolar 2021-22.

Criterio 6 (Medidas locales de artes lingüísticas en inglés): Aclaración de la fuente de datos para el año escolar 2020-21

Criterio 7: Porcentaje de profesores que participan en los ciclos de capacitación en cada escuela.

Para el año escolar 2022-2023, las encuestas de capacitación se administrarán antes para medir el progreso de los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Debido a las demandas en los sitios escolares relacionadas con el COVID 19 (ausencias, suplencias y casos positivos) y a una reestructuración organizativa, las encuestas del programa de capacitación se administraron más tarde en el año escolar.

Criterio 8 (datos de referencia local de artes lingüísticas en inglés y matemáticas): Actualizado el momento del año y aclarado la fuente de datos utilizada en cada grado. También se ha añadido una declaración aclaratoria en la que se describe por qué los datos de 1º, 2º y 6º grado se mencionan específicamente en estos criterios.

Acción 14:

Acción adicional para apoyar la capacidad de los estudiantes de 5º grado de asistir al Campamento de Ciencias, específicamente los estudiantes que están en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés.



**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Garantizar que los entornos de las escuelas y los salones proporcionen un Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y una Enseñanza Culturalmente Receptiva para todo el niño, de modo que los estudiantes puedan alcanzar todo su potencial académico.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El aprendizaje social y emocional y la enseñanza culturalmente receptiva son principios básicos para coordinar todas las actividades académicas, de desarrollo de los alumnos y de prevención de una escuela. Proporciona un lenguaje común y un marco de coordinación para comunicar no sólo sobre Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Enseñanza Culturalmente Receptiva sino sobre una amplia gama de programas y enfoques de enseñanza. Cuando el aprendizaje social, emocional y académico sistémico se convierte en el marco general de un distrito o escuela, el resultado es un distrito con un aprendizaje inclusivo e integrado para todos.

La necesidad de este objetivo ha sido destacada por las respuestas de la Encuesta Panorama, así como por las aportaciones de involucrados del Plan Integral de Servicios Coordinados de Intervención Temprana de 2019.

Los datos adicionales sobre las variaciones de grupo en el ausentismo de los estudiantes (ver los datos de ausentismo más abajo) y la disciplina (ver los datos de la tasa de remisión más abajo) también indican la necesidad de prácticas culturalmente receptivas.

Este objetivo y las acciones subsumidas abordan las siguientes prioridades estatales: Prioridad 5, Compromiso de los alumnos, y Prioridad 6, Clima escolar.

Un análisis adicional de los datos de referencia muestra proporciones de riesgo de referencia desproporcionadas para grupos de estudiantes particulares. Durante el año escolar 2019-20, los estudiantes que se identificaron como afroamericanos tuvieron un promedio de 6.3 veces más riesgo de recibir al menos una remisión que otros estudiantes en todo el distrito. Los estudiantes que se identificaron como hispanos tenían un promedio de riesgo de remisión de 3.5.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo crónico	La Interfaz de California de 2019 indica que, en todo el distrito, el ausentismo crónico está en amarillo, con un 5.6% de ausentismo crónico. Tres grupos están en naranja: Afroamericanos (10.9%), Estudiantes con Discapacidades (10.1%) y Estudiantes de Bajos Ingresos (8.7%).	Hasta la fecha no está disponible la Interfaz de 2021-22, sin embargo, los datos locales indican que en todo el distrito el ausentismo crónico es del 9%. Esta cifra pasó del 3% al 9% tras el aumento del COVID de enero-febrero. Afroamericanos (29%), Estudiantes con discapacidades (22%), y estudiantes de bajos ingresos (24%)			Reducir las tasas de ausentismo crónico en todo el distrito al 1%. Reducir las tasas de ausentismo crónico para los grupos de estudiantes identificados a lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afroamericanos: 5%</li> <li>• Estudiantes con discapacidades: 5%</li> <li>• Bajos recursos: 4%</li> </ul>
Tasa de asistencia	En 2019-20, el Promedio de asistencia diaria fue	Durante el año escolar 21-22, la asistencia diaria			Mantener los índices de asistencia al 95%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	del 95% y en 2020-21 fue del 97% (es posible que esta cifra no tenga en cuenta totalmente la presencia diaria durante el aprendizaje a distancia).	promedio fue del 94.7%. Una parte del descenso es atribuible a las ausencias relacionadas con el COVID, que se produjeron de forma significativa tras las vacaciones de diciembre. Antes del pico u oleada de contagios de enero, la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) estaba en el 95+%.			
Tasa de suspensión	La Interfaz de California de 2019 indica que, en todo el distrito, el 1.4% de los estudiantes son suspendidos al menos una vez por año escolar. Se demostraron discrepancias para algunos de nuestros grupos de estudiantes de primaria, incluidos los jóvenes de crianza temporal (6.7%), los	Hasta la fecha no tenemos disponible la interfaz para el año escolar 2021-22; y sin embargo, los datos locales de ese año vienen a indicar que a nivel de distrito el 1% de los alumnos recibieron una suspensión como mínimo en una ocasión cada año escolar. Jóvenes de crianza temporal			Mantener las tasas de suspensión en un nivel igual o inferior a la tasa actual del 1.4%. Reducir las tasas de suspensión de los siguientes grupos de estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes de crianza temporal: 1.4%</li> <li>Estudiantes afroamericanos: 1.4%</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>estudiantes afroamericanos (4.3%), los estudiantes hispanos (2.9%) y los estudiantes de bajos ingresos (2.6%).</p> <p>Total de suspensiones 134</p> <p>Estudiantes hispanos 48</p>	<p>(&lt;1%), estudiantes afroamericanos (2%), estudiantes hispanos (2%), y estudiantes con bajos ingresos (2%)</p> <p>Total de suspensiones 43</p> <p>Estudiantes hispanos 25</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes hispanos: 1.4%</li> <li>• Bajos recursos: 1.4%</li> </ul>
Número de expulsiones y de abandono de la escuela	En 2019-2020, 0 expulsiones. 0 abandonos	Durante el año 2021-22 el distrito sigue demostrando un bajo índice de expulsiones, pero debido a las importantes necesidades emocionales se expulsó a un estudiante y el distrito continuó con un índice de abandono escolar de cero.			Mantener 0 expulsiones y abandonos por año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de remisión	<p>Año escolar 2019-20:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 16.7 por cada 100 estudiantes en nuestras 8 escuelas primarias</li> <li>• 46 por cada 100 estudiantes en nuestras 2 escuelas secundarias</li> </ul> <p>Proporciones de riesgo de remisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes afroamericanos: 6.3%</li> <li>• Estudiantes hispanos: 3.5%</li> </ul> <p>(En comparación con la proporción del distrito, que es del 1.88%).</p> <p>Año escolar 2018-19:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26.6 por cada 100 alumnos en 5/8</li> </ul>	<p>Año escolar 2021-22:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 24.5 por cada 100 estudiantes en nuestras 8 escuelas primarias</li> <li>• 20.5 por cada 100 estudiantes en nuestras 2 escuelas secundarias</li> </ul> <p>Proporciones de riesgo de remisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes afroamericanos: 5.7%</li> <li>• Estudiantes hispanos: 4.3%</li> </ul> <p>(En comparación con la proporción del distrito, que es del 2.13%).</p>			<p>Reducir las tasas medias globales de remisión a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 por cada 100 alumnos en las 8 escuelas primarias</li> <li>• 20 por cada 100 alumnos en las 2 escuelas secundarias</li> </ul> <p>Reducir los índices medios de riesgo de remisión en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes afroamericanos: 2% o igual o menos que las cifras globales.</li> <li>• Estudiantes hispanos: 2% o igual o menos que</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>escuelas primarias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 49.5 por cada 100 alumnos en 2 escuelas secundarias</li> </ul>				las cifras globales.
Inventario de fidelidad del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) por niveles	<p>En 2019, 7/10 escuelas estaban implementando características del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel 1 con al menos un 70% de fidelidad;</p> <p>6/10 escuelas estaban implementando características del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel 2</p>	<p>Año escolar 2021-22: 5/10 escuelas evaluadas están implementando características del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel 1 con al menos un 70% de fidelidad. No se evaluó la fidelidad de la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en los niveles 2 y 3 debido al tiempo necesario para</p>			<p>10/10 escuelas aplicarán el nivel 1 con una fidelidad de al menos el 80%, medida por el Inventario de Fidelidad de Niveles (TFI, por sus siglas en inglés).</p> <p>8/10 escuelas aplicarán el nivel 2 con una fidelidad de al menos el 80%.</p> <p>8/10 escuelas aplicarán el nivel 3 con una fidelidad de al menos el 80%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>con al menos un 80% de fidelidad.</p> <p>No se evaluó la fidelidad de la implementación de nivel 2 y nivel 3. Se evaluará en el año escolar 2020-21.</p>	<p>atender otras necesidades (por ejemplo, el COVID).</p>			
Encuesta Panorama	<p>En otoño de 2020, el 72% de los estudiantes identificaron que tienen un profesor u otro adulto de la escuela con el que pueden contar.</p> <p>NOTA: En 2022-23 se plantearán ambas cuestiones.</p>	<p>En la primavera de 2022 la pregunta se cambió por la de ¿cómo te sientes de conectado con los adultos de tu escuela? El 26% de la escuela secundaria y el 77% de la escuela primaria.</p> <p>Hemos visto una conexión con las ausencias relacionadas con COVID y los protocolos para los alumnos que impiden</p>			<p>El 80% de los alumnos identifica que tiene un profesor u otro adulto de la escuela con el que puede contar.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		tiempo de conexión para muchos de ellos.			

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Formación centrada en la equidad y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	El distrito va a proporcionar capacitación identificada para el personal sobre promover el aprendizaje a nivel social y emocional, la competencia con situaciones traumáticas, la Enseñanza Culturalmente Receptiva y una lente de equidad dentro del salón, y establecerá aprendizaje a nivel social y emocional, competencia con situaciones traumáticas, Enseñanza Culturalmente Receptiva y equidad dentro de los salones y de los planteles para mejorar el clima que hay en la escuela, y los resultados a nivel de disciplina, por ejemplo, las suspensiones, de nuestros estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos.	\$38,500.00	Sí
3.2	Capacitadores de equidad y de Aprendizaje Social y	Los Capacitadores de equidad y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) proporcionarán una formación, un entrenamiento, un marco y unas prácticas consistentes y alineadas en torno al Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en	\$430,319.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
	Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	inglés) y la equidad en cada sitio escolar para mejorar el clima escolar de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. La alineación de la formación y los recursos equipará mejor a los profesores y a los líderes escolares a la hora de proporcionar planteles que sean acogedores y seguros para todos los estudiantes y sus familias.		
<b>3.3</b>	Encuesta Panorama	El distrito continuará administrando una encuesta de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a los estudiantes a través de la plataforma Panorama para informar y apoyar las lecciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) que se proporcionarán en cada salón/en el nivel del sitio. Costo del contrato Panorama reconocido en la Acción 8 del Objetivo 3; maestro en asignación especial de Clima/Cultura Escolar financiado en la Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) para 2021-22.	\$0.00	No
<b>3.4</b>	Prácticas fortalecedoras	El distrito va a seguir implementando las prácticas de justicia fortalecedora, dando capacitación sobre la justicia fortalecedora para todos los sitios escolares y dando apoyo al equipo de la escuela a la hora de implementar para mejorar el clima escolar y los resultados en materia de disciplina, por ejemplo, remisiones, suspensiones, para	\$2,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		beneficio de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.		
<b>3.5</b>	Portal digital de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	El distrito desarrollará un portal web de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar acceso en tiempo real a los recursos más actualizados necesarios para apoyar las intervenciones escalonadas, especialmente para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. La información y los recursos relacionados con los esfuerzos de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) se compartirían a través del portal para permitir que los equipos escolares accedan a recursos actualizados de tipo académico, socioemocional, de comportamiento, de equidad y de asistencia.	\$17,000.00	Sí
<b>3.6</b>	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	El distrito va a colaborar para fortalecer la alineación en todos los equipos de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de las escuelas, mediante la adopción de sistemas de datos a nivel de distrito que van a servir para identificar y para hacer un seguimiento de los progresos en torno a las necesidades estudiantiles, dando capacitación profesional con respecto a los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y los procesos, y al papeleo y los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) específicos del distrito, dando capacitación a los equipos escolares de los Sistemas de Apoyo de	\$1,989,126.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y colaborando con dichos equipos escolares para perfeccionar las intervenciones escalonadas, con el fin de mejorar de manera oportuna el acceso a las intervenciones escalonadas, para nuestros estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos El objetivo general sería tener una alineación en todos los programas para que, independientemente de la escuela a la que asista un estudiante en Sunnyvale, el apoyo en todos los niveles sea consistente.		
<b>3.7</b>	Asociaciones comunitarias	El distrito va a seguir desarrollando nuevas alianzas con la comunidad que llenen las lagunas o brechas y agreguen recursos para prestar apoyo a las necesidades a nivel social y emocional de nuestra comunidad de Sunnyvale.	\$590,250.00	No
<b>3.8</b>	Planes de estudio que sean coherentes con la enseñanza culturalmente receptiva, el aprendizaje a nivel social y emocional, y la equidad	El distrito va a establecer, alinear y poner en marcha el plan de estudios y los recursos de la enseñanza culturalmente receptiva y el aprendizaje a nivel social y emocional, que se va a usar en todo el distrito y todos los salones. Esta formación incluirá a todo el personal del distrito	\$129,500.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El distrito promovió muchos de los pasos que se han detallado en este año y no hubo diferencias significativas. La capacitación de enseñanza culturalmente receptiva y de equidad, de la Acción 1, se proporcionó como una serie de formación profesional de un año de duración, para el liderazgo educativo, los capacitadores de instrucción, los psicólogos de la escuela, los trabajadores sociales y los supervisores de conducta. Todo el personal recibió una formación básica sobre la enseñanza informada por el trauma a través de Kognito, una plataforma en línea, al inicio del año escolar. Además, algunos centros del distrito contrataron de forma independiente a formadores relacionados con el trabajo antirracista y contra los prejuicios/la competencia cultural. Para la Acción 2, los capacitadores distritales de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) trabajaron a nivel de distrito para apoyar a los sitios, proporcionando al personal y a las familias formación en torno a Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), trabajando con los líderes de Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) del sitio escolar, para apoyar a los estudiantes y al personal de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), y entrenando a los profesores identificados. El capacitador de equidad del distrito ha colaborado para infundir conceptos de equidad en todos los ámbitos, por ejemplo, al introducir reconocimientos de tierras como parte de las presentaciones de formación profesional, en lugar de que esta sea una iniciativa independiente. En cuanto a la Acción 3, la encuesta Panorama se completó dos veces este año escolar. Los datos de la encuesta fueron revisados por los responsables escolares del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para informar del trabajo sobre el clima en el sitio escolar. Además, todas las escuelas recibieron formación sobre el Panorama Playbook, que incluye lecciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar las áreas de necesidad identificadas del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). En cuanto a la justicia fortalecedora (Acción 4), el distrito siguió integrando la justicia fortalecedora en las prácticas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de disciplina positiva en curso (por ejemplo, círculos en el salón de clases, utilización de marcos de justicia fortalecedora para responder a las remisiones de la oficina) con el apoyo de los capacitadores del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y los trabajadores sociales. Para la Acción 5, se puso en marcha un portal digital de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito con información relacionada con el proceso general de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito y recursos de dominio (por ejemplo, académico, de comportamiento, de aprendizaje socioemocional, de asistencia). También se trabajó en nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) (Acción 6), con una formación centralizada sobre los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y Panorama (nuestra plataforma de datos para todo el niño adoptada) impartida en los 10 sitios escolares. Además, se finalizó y se puso en marcha el papeleo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. En cuanto a las asociaciones comunitarias (Acción 7), el distrito ha proporcionado al personal un mayor acceso a Acknowledge Alliance para apoyar las necesidades socioemocionales del personal y ha continuado las asociaciones con CHAC y Playworks para apoyar las necesidades de los estudiantes. Por último, para la Acción 8, el distrito dio acceso digital a Second Steps, un plan

de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), a todo el personal este año, además de la formación en la plataforma Playbook de Panorama. El distrito ha puesto a prueba lecciones de equidad y enseñanza culturalmente receptiva en el nivel -K-2 y se están desarrollando lecciones de 3-5, 6-8.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hasta la fecha, las acciones planificadas continuarán, sin embargo, lo más probable es que las cantidades sean más altas debido a un cambio en los proveedores y aumentos de tarifas para los proveedores actuales. Además, los salarios del personal también repercutirán en el aumento del costo. El otro costo adicional es que la Cumbre de la Equidad se celebró en un hotel, ya que el apoyo de las empresas de la comunidad no estaba disponible debido al COVID y a las necesidades de seguridad del personal y de los estudiantes.

Explicaciones de las diferencias materiales específicas:

3.1 Insights to Behavior fue una plataforma que no se utilizó este año para apoyar la formación de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y competencia sobre situaciones traumáticas, dado que se priorizaron otras plataformas y fueron mejor recibidas por el personal.

3.2 El distrito ha añadido dos trabajadores sociales adicionales para proporcionar un apoyo más específico al preescolar y a nuestros grupos objetivo (es decir, los de bajos ingresos).

3.4 Debido al COVID, el proveedor de justicia fortalecedora previsto sólo pudo prestar un apoyo limitado este año.

3.6 Se necesita contratar personal adicional para apoyar las necesidades de los estudiantes relacionadas con los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Debido a la falta de contrataciones en el distrito para apoyar esto, se utilizaron contratistas de mayor costo.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La provisión de formación centralizada en todo el distrito sobre diversos temas (por ejemplo, la Enseñanza culturalmente receptiva/equidad para todo el liderazgo del distrito y del sitio, los Capacitadores de Instrucción, los psicólogos escolares, los especialistas en conducta y los trabajadores sociales; la formación de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para todo el personal de instrucción en todo el distrito; la formación sobre Panorama, la plataforma de supervisión de datos e intervenciones de todo el niño para todo el personal de instrucción en todo el distrito; y la enseñanza informada por el trauma para todo el personal al comienzo del año) ha proporcionado un lenguaje común y una base para todo el personal en estas áreas. Esto ha contribuido a una mayor comprensión de la visión del distrito sobre la equidad, como demuestran los resultados de la Evaluación de la Integridad de la Fidelidad, y a una mayor inversión y aplicación de las prácticas para lograrla, especialmente para nuestros alumnos con mayores necesidades. Esto ha sido especialmente útil este año, cuando las necesidades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) han sido mayores y las desigualdades se han visto más exacerbadas por la pandemia. El portal de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito también ha contribuido a mejorar la aplicación del proceso de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), facilitando al personal el acceso a la información y los recursos más actualizados de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).

La formación de todo el personal en Panorama también ha hecho que el personal pueda consultar los datos de todos los ámbitos de un alumno, así como documentar las preocupaciones, los apoyos y las intervenciones, todo en una sola plataforma. Esto contribuye a una mayor coherencia en la documentación de los alumnos, así como a una mayor eficacia en la planificación de la intervención a medida que el alumno va pasando de nivel de grado o de escuela. La administración de la encuesta Panorama ha sido útil para identificar necesidades previamente desconocidas, permitiendo que los estudiantes y las familias que no fueron señalados a través de datos más cuantitativos tengan la oportunidad de expresar sus necesidades y ser escuchados.

En general, estas acciones han ayudado al distrito a mitigar, aunque no a compensar completamente, los impactos del COVID en la asistencia, el comportamiento y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los estudiantes, contribuyendo a una Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) relativamente sólida (94.7%) y a unas tasas de suspensión, expulsión y abandono bajas (a pesar de que este año han aumentado algunas tasas de remisión en nuestros sitios de primaria).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basándose en las acciones completadas de este año y en los datos, el distrito pretende 1) ampliar las formaciones sobre Enseñanza Culturalmente Receptiva/Equidad (por ejemplo, proporcionando formación, integrándola en los recorridos por los salones, etc.); 2) ampliar la formación básica sobre el trauma (y alinearla con los conceptos relacionados con la enseñanza culturalmente receptiva y la equidad) a todo el personal del distrito y explorar formas de integrar dichos apoyos en colaboración con CHAC y los apoyos de salud conductual del condado; 3) evaluar los retos y las necesidades actuales en torno a la implementación de las prácticas de justicia fortalecedora y proporcionar apoyos adicionales basados en esta evaluación; 4) ampliar el portal digital de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para incluir apoyos más centrados en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos; 5) evaluar con mayor regularidad nuestras asociaciones comunitarias para mejorar la implementación y la eficacia para los alumnos; 6) centrar los esfuerzos de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) en reforzar los sistemas de asistencia escalonada y volver a equipar los sistemas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) posteriores a la pandemia. En términos de cambio, el distrito puede estar moviéndose hacia un modelo de apoyo a un Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) más integrado en lugar de utilizar Capacitación de instrucción para apoyar el trabajo; también podemos estar buscando apoyo técnico adicional para apoyar un mayor uso de Panorama, asignar apoyos adicionales para las necesidades de comportamiento de nivel 3+, e involucrar a CHAC en la provisión de apoyos Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel 1.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Fomentar un entorno acogedor e inclusivo para todos los padres, las familias y los involucrados de la comunidad como socios en la educación y el apoyo al éxito de todos los estudiantes en la escuela.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La investigación y los datos de la encuesta de las escuelas de Sunnyvale apoyan que la participación y el compromiso de los padres están asociados con el rendimiento académico y la competencia social de los estudiantes. Los estudiantes obtienen más logros, independientemente del estatus socioeconómico, el origen étnico/racial o el nivel educativo de los padres. Según las investigaciones, el factor más preciso para predecir el rendimiento escolar de un alumno no son los ingresos o el estatus social, sino el grado de capacidad de la familia de ese alumno:

1. crear un entorno doméstico que fomente el aprendizaje.
2. Comunicar expectativas elevadas, pero razonables, sobre los logros de sus hijos y sus futuras carreras.
3. Participar en la educación de sus hijos en la escuela y en la comunidad.

Este último año ha sido aún más desafiante para los padres, por lo que se hace más crítico que haya apoyos específicos para proporcionar educación y enfoques variados para comprometer y mantener a nuestras familias. Las acciones y criterios que se indican a continuación ayudarán a alcanzar este objetivo proporcionando oportunidades múltiples y específicas para comprometerse con las familias y apoyarlas en el aprendizaje de sus hijos.

El plan de acción aprobado por los Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana del distrito incluye la prestación de apoyo a los padres en lugares específicos para fomentar un entorno familiar que favorezca el aprendizaje.

Este objetivo y las acciones subsumidas abordan la prioridad estatal 3.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de programas de educación de padres desarrollados a partir de datos de encuestas	En 2020-21, el 90% de los programas de educación de los padres se desarrollarán a partir de las aportaciones de los padres y de los datos de las encuestas.	En 2021-22, el 90% de la educación de los padres se centró en la equidad, que era un área de necesidad. Se ofreció una serie sobre los prejuicios para beneficio de los padres. Otras ofertas de programas quedaron en suspenso ya que muchas familias buscan una programación más híbrida y presencial.			Mantendremos o aumentaremos el 90% de los programas de educación de los padres se desarrollarán a partir de las aportaciones de los padres y de los datos de las encuestas.
El número de oportunidades de educación de los	En 2020-21, hubo 6 oportunidades de educación para	En 2021-22, el distrito ofreció 3 oportunidades de			El distrito continuará organizando 7 opciones para la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
padres en todo el distrito.	padres en todo el distrito. El objetivo será aumentar el número de reuniones a 7.	educación para padres en todo el distrito, otras ofertas fueron puestas en espera.			familia en todo el distrito y al menos una conferencia de padres en el fin de semana cada año.
Porcentaje de calificaciones favorables de los programas de educación para padres.	El 100% de las familias afirman que los eventos de educación para padres les resultaron útiles e informativos.	El 100% de las familias seguirá informando de que los eventos de educación para padres les resultan útiles e informativos.			Porcentaje de calificaciones favorables de las asociaciones estratégicas y su valor/impacto
Porcentaje de calificaciones favorables de las asociaciones estratégicas y su valor/impacto	Actualmente no existe una línea de referencia, pero en adelante las asociaciones serán evaluadas dos veces al año. La referencia se establecerá durante el año escolar 2021-22.	Los datos cuantitativos no se recopilan en el año escolar 2021-22 debido a que algunas asociaciones no pueden prestar los servicios previstos. Esta evaluación se llevará a cabo de manera más formal durante el año escolar 2022-23. Los datos cualitativos indicaron			Se realizarán evaluaciones semestrales y las asociaciones tendrán un índice de satisfacción favorable. de calificaciones favorables.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		que el personal informa de los beneficios positivos de CHAC, Acknowledge Alliance, Playbooks y Starting Arts.			
<p>Porcentaje de familias que informarán de que las comunicaciones invitan a pensar.</p> <p>Nota cambio de criterios en la primavera de 2022</p> <p>Un 91% de satisfacción.</p>	<p>En 2019-2020, de 517 respuestas, 389 contestaron que las comunicaciones invitan a pensar, lo que supone un 75.24% de satisfacción.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Actualización de los criterios de referencia para la precisión.</p> <p>En 2021-22, los padres dijeron sentirse valorados por su escuela. La pregunta se modificó ligeramente a partir de los comentarios</p>	<p>No se aplica</p> <p>Línea de referencia establecida en el año escolar 2021-22.</p> <p>Por tanto, los resultados del año 1 se medirán en la columna del año 2.</p>			El 90% de los padres informarán de que se sienten valorados por su sitio escolar.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	recibidos por las escuelas y los distritos. 844 padres dijeron sentirse valorados y 79 no. Un 91% de satisfacción.				
Porcentaje de familias que se sienten bienvenidas y seguras para compartir sus pensamientos.	En 2019-2020, de 509 respuestas, 376 contestaron que se sienten acogidos y seguros, lo que supone una calificación del 73.87% de satisfacción.	Encuesta de primavera de 2022: De 965 respuestas, 910 contestaron que se sienten acogidos y seguros, un 94% de satisfacción.			El 90% de los padres se sentirán bienvenidos y seguros.
Porcentaje de participación en general y para cada sitio escolar.	En 2019-2020 La tasa de respuesta global fue del 19.9%. Cada sitio escolar con al menos	En 2021-22, la tasa de respuesta global es del 17.4%. 8/10 escuelas tuvieron una tasa de respuesta de al menos el 10%.			General: 50% Cada escuela alcanzará el 35%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	una tasa de respuesta del 10%.				
Análisis del sitio web para los recursos dedicados a Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), Enseñanza Culturalmente Receptiva y Equidad para la comunidad y el personal.	<p>La página web/portal está en fase de diseño. La referencia se establecerá en 2021-2022</p> <p>Línea de referencia modificada en mayo de 2022: El sitio web se actualizará trimestralmente para que el contenido esté al día y sea fresco para nuestra comunidad, dando a nuestras familias/personal una razón para volver al sitio para acceder a los recursos actualizados.</p>	<p>2021-22: El sitio de Google de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) ha sido consultado por un promedio de 49 empleados. El personal va al sitio para lo que necesita, sin embargo, no accede para las necesidades y apoyos continuos en este momento.</p> <p>Se producen entre 170 y 196 visitas al mes a la página web de Recursos Familiares en el canal Para las Familias de Blackboard, nuestra principal plataforma web. Página de</p>			<p>La página web de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y Equidad está en marcha y los análisis de la web indican que se accede a la página con regularidad.</p> <p>Objetivo modificado: El distrito mantendrá o aumentará el número de visitas al sitio.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Recursos Familiares del Distrito 3,482 visitas.			

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Educación y capacitación para la familia	Todas las escuelas van a presentar un plan anual de educación para los padres en la enseñanza culturalmente receptiva, dando detalles sobre actividades eficaces de educación para los padres, para el apoyo de todas las familias pero en especial para aquellas familias de alumnos que son estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. Los planes incluirán acciones específicas para los padres que requieran un apoyo más específico para apoyar la educación y el aprendizaje de su hijo. Al proporcionar oportunidades efectivas de educación a los padres desarrolladas a partir de sus aportaciones, la expectativa/esperanza es que los padres se sientan más incluidos, apoyados y capacitados para ayudar en el aprendizaje de sus hijos, lo que conducirá a mejores resultados académicos y sociales. Se añadirá la educación coordinada de los padres en todo el distrito basándose en las aportaciones de los padres y para garantizar un acceso equitativo de los padres en todos los sitios.	\$500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>4.2</b>	Asociaciones de apoyo a la familia	Colaboraremos con los socios del distrito, incluidos, entre otros, los Padres por una Educación de Calidad y el Instituto de Participación Familiar, para establecer un enfoque coordinado de apoyo a las familias y de participación de los padres a través de talleres coordinados para padres y educación de los mismos. Las oportunidades para ampliar las conexiones comunitarias con nuestras familias de estudiantes de inglés y de bajos ingresos serán coordinadas por los trabajadores sociales adicionales que trabajarán con los asistentes de acercamiento escolar y los líderes escolares para apoyar a las familias.	\$335,100.00	Sí
<b>4.3</b>	Cumbre anual sobre la equidad	Reconociendo la necesidad de reevaluar nuestras prácticas inclusivas, cambiaremos nuestro Liceo anual de involucrados para centrarnos explícitamente en la equidad en una cumbre anual. Con la celebración de esta cumbre, los padres podrán aportar su opinión directa sobre las decisiones del distrito para mejorar el clima escolar de todos los estudiantes, pero principalmente de los que aprenden inglés y de los de bajos ingresos.	\$19,984.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
4.4	Involucrar a las familias a través de los canales de comunicación pertinentes	El distrito se comunicará con claridad, utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias a través de sus canales de comunicación preferidos/más relevantes, incluyendo las visitas en persona, es decir, visitas a domicilio, correo electrónico, teléfono, texto, sitio web, redes sociales e interacciones con aplicaciones móviles (es decir, Class Dojo) para asegurar que estamos involucrando a todas las familias, pero principalmente a las de bajos ingresos y a las que aprenden inglés.	\$277,382.00	Sí
4.5	Encuesta para satisfacer las necesidades	Encuestar periódicamente a las familias para mantener abiertas las líneas de comunicación bidireccionales y captar las voces de los padres/familias sobre cómo se sienten de bienvenidos e incluidos en nuestros planteles para que podamos mejorar el clima escolar.	\$39,301.00	No
4.6	Representación familiar	Mejora en la representación de consejos de padres que reflejen mejor la composición del cuerpo estudiantil para mejorar así el clima de la escuela para beneficio de todas las familias, pero en especial de los alumnos que aprenden en inglés y familias de bajos ingresos. Servicios de Interpretación y Traducción (costo reconocido en la Acción 4 del Objetivo 4), Asistentes de acercamiento escolar (costo reconocido en la Acción 2 del Objetivo 4), 2 Trabajadores sociales (costo reconocido para 2021-22 en la Subvención de la Oportunidad de Aprendizaje Ampliado)	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
4.7	Recursos para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), la Enseñanza Culturalmente Receptiva y la Equidad para beneficio de las familias	Proporcionar a las familias recursos continuos y culturalmente receptivos para apoyar su aprendizaje y sus necesidades socioemocionales. Gastos de comunicación a las familias reconocidos en el Objetivo 4 Acción 4.	\$0.00	No

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 1, El objetivo para este año era proporcionar educación a las familias en todas las áreas identificadas recomendadas por los padres en la Encuesta Panorama, grupos de padres. Debido a los continuos parámetros de seguridad con COVID, solo unas pocas sesiones se ofrecieron. Se ofrecieron mini formaciones y apoyos en las diferentes escuelas. Gran importancia a saber cuidar de uno mismo y a la conciencia sobre el consumo de vapeo y drogas en las escuelas secundarias.

Acción 2, Este año no se han formado nuevas asociaciones, pero se han iniciado algunos pasos para trabajar en el fortalecimiento de las asociaciones actuales. Hemos planteado la necesidad de clases particulares adicionales y de apoyo a los padres como un ámbito de mejora para apoyar a las familias.

Acción 6, Padres

### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El mayor impacto en la mejora de los servicios se debió a que la aplicación de los protocolos COVID fue más necesaria de lo previsto durante la planificación inicial de los objetivos. Este año se aconseja a los equipos que planifiquen apoyos de naturaleza híbrida. Esto permitirá a los padres la oportunidad de participar si están interesados. Esto requerirá una formación adicional para el personal sobre la realización de eventos virtuales híbridos.

4.3 Apoyo proporcionado internamente para el contenido de la presentación en relación con la equidad, el costo se utilizará algo en 2022-23.

4.4 Se agregaron proveedores adicionales para la traducción y la interpretación en los sitios escolares donde no hay apoyo de acercamiento y para facilitar el acceso a los apoyos de la interpretación.

### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acción 3, La cumbre anual sobre la equidad se celebró en persona. La cumbre contó con una gran asistencia de padres y alumnos. Las 10 escuelas estuvieron representadas, incluyendo los programas preescolares. Los padres compartieron comentarios muy positivos y útiles para ayudar al distrito a reforzar su labor de equidad. Los padres comentaron "La incorporación de la diversidad en todo el personal del SED. Mostrar la diversidad racial es clave para cambiar la conversación sobre la equidad". De los comentarios surgieron tres temas principales: Aumentar la comunicación y tener igualdad de voz para las familias, contratar más personal que represente a la población estudiantil y aumentar las oportunidades para los estudiantes de inglés.

Acción 8, El sitio web dedicado a los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) ha sido útil para organizar y dirigir a los equipos a los recursos y protocolos necesarios. Sin embargo, se nos sigue informando de que el personal, especialmente los profesores, son muy diversos en cuanto a la forma de acceder a la información. El sitio se mantendrá, pero habrá que explorar otras formas de conectar al personal de los salones de clases con el contenido para que el recurso sea valioso para nuestros equipos escolares.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 5, Las preguntas de la encuesta se modificaron en función de los comentarios del personal y de los padres. Se recomendó ser explícito en algunas de las preguntas, especialmente las relacionadas con la seguridad en el plantel, la cultura y la validación de los padres. El apoyo para realizar encuestas durante el día en algunos lugares fue muy útil. A medida que se evalúe la encuesta y las aportaciones de este año, el distrito ofrecerá algunas noches de aportación de los padres dirigidas a las familias de las que necesitamos oír más (es decir, educación especial, jóvenes de crianza temporal). Se trata de un enfoque orientado a la utilización de las herramientas actuales (es decir, el intercambio de ideas). El distrito también evaluará otra posible herramienta para escuchar a más padres.

Acción 8, El distrito considerará una plataforma diferente o un sitio de intranet, ya que el personal parece estar estudiando esto o nosotros el distrito trabajaremos con nuestro proveedor de web sobre cómo transferir los contenidos al sitio web principal.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
5	Acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de inglés, medidos por las evaluaciones locales de referencia y estatales, así como un aumento de la tasa de reclasificación del distrito.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El análisis del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales de referencia y las calificaciones de los cursos de los estudiantes muestran que el 55% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas de Artes Lingüísticas en Inglés de su grado en las medidas locales de referencia durante el segundo trimestre. Es especialmente preocupante el rendimiento de los estudiantes de inglés del distrito escolar de Sunnyvale, que representan el 29.7% de la población estudiantil total. Entre ellos el 5% cumplió o superó las normas de nivel de grado en artes lingüísticas en inglés en la evaluación estatal del año 2020.

Las aportaciones que hemos recibido de parte de los involucrados mediante el proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) vienen a indicar el deseo de concentrarse en los apoyos adicionales para los estudiantes de inglés, a través de acciones que van a suponer un apoyo y una mejora para el aprendizaje de los alumnos, y van a medir los progresos hacia nuestro objetivo, usando criterios identificados y mencionados a continuación. Los grupos de alumnos dentro de la categoría de estudiantes de inglés de nuestro enfoque incluyen a los alumnos recién llegados y a los que pudieran llegar a ser estudiantes de inglés de largo plazo.

Este objetivo y las acciones de apoyo abordan las prioridades estatales 2, 4 y 8.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de todos los estudiantes que aprenden el idioma inglés de tercero a octavo grado, y que cumplen o superan las normas de la valuación estatal en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>Fuente de datos:</p> <p>1. Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), evaluación Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>2. Evaluaciones locales de referencia de artes lingüísticas en inglés de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>1. 2018-2019, Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>El 5% de todos los estudiantes de 3º a 8º grado que aprenden inglés cumplieron o superaron la prueba de Artes lingüísticas en inglés de Smarter Balanced.</p> <p>2. 2020-2021, Trimestre 2, punto de referencia local, artes lingüísticas en inglés de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>15% de todos los estudiantes de inglés de 3º a 8º grado que</p>	<p>1. No se aplica. Los datos de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Smarter Balanced estarán disponibles en el futuro.</p> <p>2. 2021-2022, punto de referencia local, artes lingüísticas en inglés de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2.</p> <p>18% de todos los estudiantes de inglés de 3º a 8º grado que cumplieron o superaron las normas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés),</p>			<p>35% en general de todos los estudiantes de inglés de 3º a 8º grado que cumplieron o superaron las normas en la evaluación estatal de artes lingüísticas en inglés.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>en lugar de Smarter Balanced debido a COVID-19.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Fuente de datos separada (datos estatales y locales) para facilitar la lectura</p>	<p>cumplieron o superaron las normas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), la evaluación local de artes lingüísticas en inglés. La evaluación local se utilizó en lugar de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Smarter Balanced debido a la flexibilidad en las pruebas estatales concedida en respuesta a COVID-19.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022 Criterio aclarado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de datos locales debido a la flexibilidad concedida por el Estado para facilitar la lectura.</li> </ul>	<p>la evaluación local de artes lingüísticas en inglés.</p> <p>Se utilizó la evaluación local en lugar de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Smarter Balanced. La Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) será un indicador rezagado, que se actualizará el año siguiente a la administración de la prueba.</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Añadir los datos de referencia de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año escolar 2018-2019.</li> </ul>				
<p>Porcentaje de todos los estudiantes que aprenden inglés que son reclasificados como competentes en inglés en los grados TK-8</p> <p>Fuente de datos: Datos alojados en el distrito</p>	<p>Primavera, 2020-2021</p> <p>El 11% de todos los alumnos de inglés de TK a 8º grado fueron reclasificados.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Criterio aclarado para facilitar la lectura</p>	<p>Primavera de 2021-2022</p> <p>El 17% de todos los estudiantes de inglés de TK a 8º grado fueron reclasificados.</p> <p>Los estudiantes que serán elegibles para la reclasificación en base a las</p>			<p>El 20% de los estudiantes de inglés son reclasificados anualmente.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>puntuaciones sumativas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2022 serán reclasificados al comienzo del año escolar 2022-2023.</p>			
<p>Porcentaje de profesores que aplican plenamente las estrategias de desarrollo del idioma inglés integrado.</p> <p>Fuente de datos: Planes de clases y observaciones de los profesores</p>	<p>Primavera de 2021-2022</p> <p>El 62% de los profesores están aplicando estrategias de desarrollo del idioma inglés integrado, según indican los administradores del sitio y del distrito, utilizando una herramienta de</p>	<p>No se aplica</p> <p>La referencia se estableció en la primavera de 2021-2022.</p> <p>Por tanto, los resultados del año 1 se medirán en la columna del año 2.</p>			<p>El 85% de los docentes están implementando plenamente las estrategias de desarrollo del idioma inglés integrado.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>autorreflexión creada por el distrito.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Clarificación de los criterios de referencia para la precisión.</p>				
<p>Porcentaje de profesores que están implementando plenamente las lecciones de desarrollo del idioma inglés designado que cumplen con los niveles de lenguaje de los estudiantes del idioma inglés.</p> <p>Fuente de datos: Planes de clases y</p>	<p>Primavera de 2021-2022. El 53% de los profesores están aplicando estrategias de desarrollo del idioma inglés designado, según indican los administradores del sitio y del distrito, utilizando una herramienta de</p>	<p>No se aplica</p> <p>La referencia se estableció en la primavera de 2021-2022.</p> <p>Por tanto, los resultados del año 1 se medirán en la columna del año 2.</p>			<p>El 85% de los docentes están implementando plenamente las estrategias de desarrollo del idioma inglés designado.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
observaciones de los profesores	<p>autorreflexión creada por el distrito.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Clarificación de los criterios de referencia para la precisión.</p>				
<p>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que han progresado hacia el dominio del inglés en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas.</p> <p>Fuente de datos: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus</p>	<p>Primavera de 2019-2020, las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas</p> <p>El 5% de los estudiantes de inglés de TK a 8° grado progresaron hacia el dominio del inglés, medido por una "banda" de crecimiento general en la evaluación.</p>	<p>Primavera de 2020-2021, las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas</p> <p>El 8% de los estudiantes de inglés de TK a 8° grado progresaron hacia el dominio del inglés, medido por una "banda" de crecimiento general en la evaluación.</p>			<p>El 70% de los estudiantes de inglés de TK a 8° grado progresaron hacia el dominio del inglés en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas, medido por una "banda" de crecimiento general en la evaluación.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
siglas en inglés) sumativas	<p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Se ha hecho una corrección en el criterio de referencia, del 50% al 5%. Aclaración de la medida para facilitar la lectura.</p>	<p>Nota: Debido a COVID-19 y a la flexibilidad otorgada por el Estado en la administración de las evaluaciones, un número limitado de estudiantes tomó las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas de 2019-2020, por lo que los datos comparativos fueron limitados.</p>			

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Estrategias educativas mejoradas en el desarrollo del idioma	Los maestros desde kinder de transición hasta el octavo grado van a implementar y utilizar las funciones lingüísticas del desarrollo del idioma inglés integrado dentro de la instrucción de ámbitos de contenidos académicos, con el uso de objetivos de aprendizaje y	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
	<p>inglés designado y en el desarrollo del idioma inglés integrado.</p>	<p>objetivos lingüísticos en cada uno de los ámbitos, para así identificar, dirigir, impartir enseñanza y hacer escalonamiento en el uso lingüístico por parte de los alumnos. Los administradores de la escuela, capacitadores de instrucción y equipo de servicios educativos van a garantizar que los maestros desde kinder de transición hasta el octavo grado vayan a implementar y utilizar el desarrollo del idioma inglés integrado, para satisfacer el aprendizaje lingüístico de los alumnos que son estudiantes de inglés.</p> <p>Los maestros desde kinder de transición hasta octavo grado van a usar el desarrollo del idioma inglés designado para proporcionar instrucción lingüística específica para los estudiantes que aprenden el inglés, en los niveles lingüísticos de puente, emergente y en expansión, para fomentar, animar y permitir el crecimiento lingüístico de dichos alumnos dentro de su desarrollo del idioma inglés designado y para transferir habilidades en ámbitos de contenidos académicos. Los administradores de la escuela, capacitadores de instrucción y equipo de servicios educativos van a garantizar que los maestros desde kinder de transición hasta el octavo grado vayan a implementar y utilizar el desarrollo del idioma inglés designado, para satisfacer el aprendizaje lingüístico de los alumnos que son estudiantes de inglés.</p> <p>Costo de un maestro en educación especial para el desarrollo del idioma inglés en el año escolar 2021-22, reconocido en la subvención de oportunidades de aprendizaje extendido.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>5.2</b>	Formación profesional para apoyar las mejores prácticas de desarrollo del idioma inglés	<p>Los administradores del distrito y de la escuela, los maestros y el personal de apoyo van a seguir desarrollando profundidad de conocimientos en torno a las mejores prácticas de desarrollo del idioma inglés, garantizando la implementación del Marco de normas básicas en artes lingüísticas en inglés y en el desarrollo del idioma inglés, y en la pedagogía culturalmente sostenible. Los resultados de la formación profesional van a incluir formación profesional para los administradores de la escuela y del distrito en las reuniones del equipo de liderazgo educativo y en los recorridos que hagan por los salones. Los profesores tendrán formación profesional a nivel de escuela mediante las reuniones del distrito a nivel de grado, los días de aprendizaje para los maestros, inicios tardíos comunes en la escuela secundaria, talleres de verano, y talleres extracurriculares. Líderes del profesorado= Comités ELAT de Primaria y Secundaria.</p> <p>Costo de los estipendios del ELAT de las escuelas primarias y secundarias reconocidos en la acción 1 del objetivo 2.</p>	\$0.00	No
<b>5.3</b>	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo	Los equipos del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) que actúan como consejos	\$684.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) como consejos asesores	asesores fomentarán la participación de los padres/familias y la comprensión del programa para estudiantes de inglés.		
<b>5.4</b>	Apoyo a los estudiantes de inglés de larga duración identificados o en riesgo	Ciertos profesores de tercero a quinto grado van a proporcionar educación identificada de desarrollo del idioma inglés designado e integrado a los estudiantes de inglés que están en situación de riesgo de llegar a convertirse en estudiantes de inglés de largo plazo, para garantizar su progreso lingüístico en los niveles de expansión y puente. Los profesores específicos de 6° a 8° grado aplicarán las mejores prácticas pedagógicas y utilizarán "Prepárate, lee" para aumentar el aprendizaje académico de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo.	\$18,921.00	No
<b>5.5</b>	Formación profesional en la escuela para los estudiantes de inglés además de observaciones en el salón de clases	Vamos a contar con un capacitador de instrucción en cada una de nuestras 10 escuelas y va a apoyar la capacidad de los administradores y de los profesores para implementar el desarrollo del idioma inglés designado y el desarrollo del idioma inglés integrado a través de la formación profesional, la capacitación, los días libres y basándose en las observaciones dentro del salón y en los recorridos por el mismo. Vamos a contar con el apoyo por parte del equipo de servicios educativos y de los involucrados que van a elaborar un protocolo de observación dentro del salón de clases.	\$1,845,616.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>5.6</b>	Creación de un kit de herramientas para recién llegados	El Departamento de Servicios Educativos creará un conjunto de herramientas para los recién llegados que son estudiantes de inglés, con las mejores prácticas y apoyos basados en el conjunto de herramientas para los recién llegados del Departamento de Educación de Estados Unidos. El conjunto de herramientas incluirá la mejor pedagogía de enseñanza y los materiales de instrucción para los recién llegados, que pueden incluir tecnología o programas informáticos de instrucción. Exploraremos los apoyos curriculares en español para apoyar a los estudiantes hispanohablantes recién llegados.	\$1,803.00	Sí
<b>5.7</b>	Reuniones del equipo de revisión lingüística	Los administradores de la escuela van a dirigir y facilitar reuniones de seguimiento de los progresos por parte de los estudiantes de inglés con los profesores.  En las reuniones de progresos de los estudiantes de inglés, se habla de los apoyos y de las intervenciones que se van a poner en práctica para garantizar el crecimiento de los estudiantes de inglés y su reclasificación. Las reuniones de progresos de los estudiantes del idioma inglés van a incluir el desarrollo de los planes de acción individual para los recién llegados y para los estudiantes de inglés de largo plazo o los estudiantes que pudieran llegar a ser estudiantes de inglés de largo plazo.	\$60,880.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
<b>5.8</b>	Auxiliares docentes bilingües	El personal de auxiliares docentes bilingües apoyará la instrucción en el salón de clases para los estudiantes de inglés.	\$322,310.00	No
<b>5.9</b>	Enlaces bilingües de acercamiento	<p>Los enlaces bilingües de acercamiento van a recibir formación y capacitación profesional para prestar mejores servicios a la comunidad y proporcionar apoyo a las familias de los estudiantes de inglés. Recibirán formación profesional y capacitación por parte del departamento de Servicios Educativos en torno a la teoría de la riqueza cultural de la comunidad, los recursos comunitarios, la asociación familiar, las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los programas y prácticas de instrucción para los estudiantes de inglés. Los enlaces escolares y los profesores ofrecerán eventos familiares/comunitarios en los sitios escolares.</p> <p>Las escuelas que no tengan un enlace escolar de acercamiento podrán asociarse con la escuela vecina más cercana; Fairwood--&gt;Lakewood, Cherry Chase--&gt;Vargas, Cumberland--&gt;Vargas. Costo del auxiliar de acercamiento, reconocido en el Objetivo 4 Acción 2.</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
<b>5.10</b>	Oportunidades efectivas de aprendizaje ampliado para los estudiantes de inglés	Las oportunidades efectivas de aprendizaje ampliado se dirigirán a nivel de sitio y del distrito para apoyar a los estudiantes de inglés que necesiten apoyo, intervención o desafío adicional. Algunos ejemplos son: tutoriales, Kids Learning After School (KLAS), programas de verano y actividades de enriquecimiento.	\$1,303,504.00	Sí
<b>5.11</b>	Diseño de lecciones de desarrollo del idioma inglés designado	La Escuela de Postgrado de Educación de Stanford - Entendimiento del Lenguaje - Centro de Apoyo a la Excelencia en la Enseñanza (UL/CSET) facilitará una cohorte interdistrital de profesores para que comprendan mejor el marco de desarrollo del idioma inglés y cómo diseñar e implementar lecciones de desarrollo del idioma inglés designado que sean significativas para los estudiantes.	\$20,000.00	Sí

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En todo el distrito escolar de Sunnyvale, los estudiantes de inglés fueron el centro de atención de la formación profesional, las prácticas de instrucción y el examen de los datos. Todos los maestros desde kinder de transición hasta el octavo grado recibieron formación profesional sobre el desarrollo del idioma inglés integrado y sobre los ámbitos de contenidos académicos. Dicha formación profesional en la escuela primaria se concentró en la instrucción del desarrollo del idioma inglés integrado en las matemáticas, y en la escuela secundaria se concentró en el desarrollo del idioma inglés integrado y en los ámbitos de contenidos que tienen conexión con el profesor. Los profesores desde kinder de transición hasta el quinto grado recibieron formación profesional sobre el desarrollo del idioma inglés designado con lecciones que se basan en las normas de matemáticas.

Los administradores y los capacitadores estuvieron participando en formación profesional organizada por el proyecto para nuevos maestros, y que se adapta a los líderes docentes del distrito escolar de Sunnyvale en cuanto a la enseñanza culturalmente receptiva y la mentalidad y capacitación para la equidad. La atención se centró en la comprensión de las prácticas pedagógicas culturalmente sostenibles y en poder apoyar al personal de la escuela con los siguientes pasos.

Los miembros del comité de acción para estudiantes del idioma inglés, el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reunieron habitualmente al largo de todo el año para identificar los objetivos y así comprender los plazos de tiempo y procesos que están relacionados con la identificación de un alumno como estudiante de inglés, la colocación y los cursos en la escuela secundaria, la conexión entre los hogares en la escuela y proporcionaron sus sugerencias y comentarios relacionados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Se compró un nuevo plan de estudios, "Prepárate" y "Lee", para estudiantes de 6° a 8° grado en los cursos ELD1 y ELD2 en las escuelas secundarias. Los profesores de cuarto y de quinto grado proporcionaron desarrollo del idioma inglés designado a los alumnos hacia y desde los ámbitos de contenidos en lugar de usar el plan de estudios denominado English 3D.

Los capacitadores de los estudiantes de inglés del distrito proporcionaron formación profesional a las escuelas secundarias y primarias y a los miembros de ELAT en torno a las mejores prácticas docentes para prestar apoyo a los estudiantes de inglés y para redactar lecciones de desarrollo del idioma inglés designado. Tales capacitadores proporcionaron formación en las escuelas y comenzaron a desarrollar un conjunto de herramientas para beneficio de los alumnos recién llegados. Debido a los múltiples ámbitos de concentración y de impactos causados por COVID-19, no se iniciaron los planes de acción individual para los estudiantes de inglés de largo plazo que están en situación de riesgo académico, y para los estudiantes de inglés de largo plazo, y un protocolo de observación en las clases; y eso será un ámbito de enfoque para el próximo año escolar de 2022-23.

Las reuniones del Equipo de Revisión Lingüística (LRT, por sus siglas en inglés) fueron renombradas y rebautizadas como Seguimiento del Progreso de los Estudiantes de Inglés. Se actualizaron y se perfeccionaron los procesos de seguimiento de los progresos para los estudiantes de inglés. Los administradores escolares facilitaron las reuniones para hacer seguimientos de los progresos para los estudiantes de inglés en las escuelas. Estos cambios tuvieron un impacto positivo en la comprensión por parte del personal de los puntos fuertes y las necesidades de los estudiantes de inglés. También apoyó el uso de medidas múltiples para los criterios de reclasificación alineados con el Código de Educación, lo que redujo los obstáculos innecesarios para la reclasificación de los estudiantes.

El personal de auxiliares docentes bilingües prestó apoyo a la instrucción en el salón de clases para beneficio de los estudiantes de inglés, por ejemplo, mediante la instrucción de lectura en grupos reducidos.

A lo largo de todo el año los enlaces de acercamiento se reunieron con regularidad y recibieron formación profesional sobre los temas que se han mencionado anteriormente. Los enlaces de acercamiento también colaboraron, compartieron recursos e hicieron conexiones con las familias para apoyar el compromiso entre el hogar y la escuela.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 4: No se compraron materiales de "English 3D". Se compró el plan de estudios "Get Ready" y "Get Reading" en lugar del plan de estudios "English 3D".

5.4: Disminución del costo porque el año pasado muchas escuelas primarias utilizaban English 3D, y este año sólo uno continuó con este uso.

5.5: Aumento del costo estimado debido a un aumento en los salarios y beneficios generales y de salud de los capacitadores de instrucción

5.7: El salario de los técnicos de datos y evaluación aumentó como cada año, junto con el aumento de los costos de salud y beneficios

5.8: El costo del personal auxiliar bilingüe se reconoce en el Objetivo 4, Acción 2.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Criterio 1: Vimos un aumento del 3%, el 15%, ahora el 18% de los estudiantes de inglés son competentes en las evaluaciones locales desde la referencia hasta el primer año.

Criterios 3 y 4: Los datos de referencia demuestran que nuestros profesores están implementando el desarrollo del idioma inglés designado y el desarrollo del idioma inglés integrado para prestar apoyo al aprendizaje y para el crecimiento de los estudiantes de inglés.

El crecimiento de los criterios 1, 3 y 4 está relacionado con las acciones 1, 2, 4, 5, 7, 8 y 10. La narración aparece a continuación.

Los comentarios acerca de la formación profesional para dos con estos destacaron los siguientes aspectos positivos: enfoque continuo en los estudiantes de inglés, recursos de apoyo, tiempo para planificar y colaborar. Los hábitos de crecimiento articulados con los profesores incluyeron mayor tiempo para la planificación y la colaboración, la necesidad de diferenciar lecciones en función de los alumnos que hay dentro del salón, solicitar más lecciones de muestra, la necesidad de seguir profundizando en la planificación para el desarrollo del idioma inglés designado y las necesidades que tienen los estudiantes de inglés.

Los comentarios y sugerencias de los administradores y capacitadores sobre la capacitación en cuanto a la enseñanza culturalmente receptiva y la mentalidad destacaron los siguientes aspectos positivos: Modelo y práctica de conversaciones de capacitación, estableciendo comprensión sobre la cultura y los aspectos positivos, tiempo de colaboración, y calibración con los compañeros. El crecimiento articulado por parte de los capacitadores y de los administradores incluyó dar prioridad a lo importante cuando hay otras múltiples demandas en competencia.

Criterio 2: A pesar del COVID19 y de las lagunas en las pruebas estatales, vimos avances del 6%, el 11%, ahora el 17% de los estudiantes de inglés fueron reclasificados desde la referencia hasta el primer año.

El crecimiento del criterio 2 está relacionado con la Acción 7. La narración aparece a continuación.

Los cambios de las reuniones y los procesos del Equipo de Revisión Lingüística (LRT, por sus siglas en inglés) apoyan la reclasificación de los estudiantes.

Criterio 5: Vimos avances del 3%, del 5%, y ahora del 8% en los estudiantes de inglés en su progreso para alcanzar el dominio del idioma inglés en las evaluaciones sumativas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

El crecimiento en el criterio 5 está relacionado con las acciones 1, 2, 4, 5, 7, 8 y 10. La narración aparece a continuación.

El enfoque continuo en el Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés) y la pedagogía culturalmente receptiva apoyarán el crecimiento continuo de los estudiantes. También hay que tener en cuenta que, debido a la flexibilidad concedida por el Estado en las pruebas debido al COVID19, los datos de las pruebas y de la comparación no son totalmente representativos del aprendizaje de los alumnos. No todos los estudiantes de inglés tomaron las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas durante este período.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Criterio 1: Porcentaje de todos los estudiantes que aprenden el idioma inglés de tercero a octavo grado, y que cumplen o superan las normas de la valuación estatal en artes lingüísticas en inglés.

- Fuentes de datos clarificadas y separadas
- Añadir los datos de referencia de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2018-2019.

Criterio 2: Porcentaje de todos los estudiantes que aprenden inglés que son reclasificados como competentes en inglés en los grados TK-8

- Criterio aclarado para facilitar la lectura

Criterio 3: Porcentaje de profesores que aplican plenamente las estrategias de desarrollo del idioma inglés integrado.

- Clarificación de los criterios de referencia para la precisión.

Criterio 4: Porcentaje de profesores que aplican plenamente las estrategias de desarrollo del idioma inglés designado.

- Clarificación de los criterios de referencia para la precisión.

Criterio 5: Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que han progresado hacia el dominio del inglés en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas.

- Se ha hecho una corrección en el criterio de referencia, del 50% al 5%.
- Aclaración de la medida para facilitar la lectura.

Acción 9: Enlaces bilingües de acercamiento

- Se eliminó el "departamento de servicios educativos" de la acción debido a la reestructuración organizativa.

Acción 11: Diseño de lecciones de desarrollo del idioma inglés designado

- Nueva acción

La Escuela de Postgrado de Educación de Stanford - Entendimiento del Lenguaje - Centro de Apoyo a la Excelencia en la Enseñanza (Stanford, GSE - UL/CSET) facilitará una cohorte interdistrital de profesores para que comprendan mejor el marco de desarrollo del idioma inglés y cómo diseñar e implementar lecciones de desarrollo del idioma inglés designado que sean significativas para los estudiantes.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
4,050,461	0

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
8.45%	0%	\$0.00	8.45%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Apoyar la asistencia y la disciplina:

En términos de asistencia, la tasa de ausentismo crónico es un 3.1% más alta para nuestros estudiantes de bajos ingresos que el promedio del distrito. En relación con la suspensión, los datos muestran que la tasa de suspensión de nuestros estudiantes jóvenes de crianza temporal es un 5.3% más alta que la tasa de suspensión general del distrito, y un 1.2% más alta para nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica. Para hacer frente a estas disparidades, el distrito pondrá en marcha acciones relacionadas con el aumento de la práctica equitativa, la integración de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la instrucción diaria y el empleo de prácticas de justicia fortalecedora, como se describe en el Objetivo 3, Acciones 1, 2 y 4. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), y esperamos que todos los estudiantes se beneficien de un clima escolar mejorado, centrado en la equidad y en el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), así como de prácticas disciplinarias más equitativas. Sin embargo, esperamos que un mayor impacto en la asistencia y los resultados relacionados con la disciplina para nuestros jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos por las siguientes razones: estos estudiantes suelen experimentar factores de estrés relacionados con su condición que pueden requerir más de una lente informada por el trauma o un apoyo de Aprendizaje Social y

Emocional (SEL, por sus siglas en inglés); es menos probable que vean sus experiencias culturales y puntos de vista reflejados en la instrucción que se les da, y es más probable que los comportamientos que forman parte de su cultura sean malinterpretados como infracciones de conducta. Se espera que proporcionar más formación y apoyo en torno a la equidad y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), así como utilizar más prácticas fortalecedoras, abordará estas cuestiones.

#### Apoyo a la intervención académica y conductual:

Como se ha señalado anteriormente, los datos sobre las suspensiones muestran que los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos son suspendidos en tasas más altas que el promedio del distrito. Desde el punto de vista académico, nuestros estudiantes de inglés y de bajos ingresos están rindiendo por debajo de la media del distrito tanto en Artes Lingüísticas en Inglés (estudiantes del idioma inglés: 30.5 puntos por debajo de la norma, Bajos ingresos: 41 puntos por debajo de la norma en comparación con el promedio del distrito de 21.7 puntos por encima de la norma) y Matemáticas (estudiantes del idioma inglés: 43.5 puntos por debajo de la norma, Bajos ingresos: 70.4 puntos por debajo de la norma en comparación con el promedio del distrito de 8.3 puntos por encima de la norma). Estos datos muestran que estos grupos están demostrando necesidades conductuales y académicas, pero pueden no estar recibiendo los apoyos de intervención escalonados necesarios para progresar en estas áreas. Para ello, el Objetivo 3, las Acciones 5 y 6 están dirigidas a construir Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) que sean más proactivo en la identificación de las necesidades de los estudiantes y que respondan mediante el establecimiento de procesos claros, protocolos y documentos de apoyo y centros de recursos. Aunque esta acción beneficiará a los estudiantes de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), se espera que tenga un mayor impacto en nuestros estudiantes que son estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos, ya que los estudiantes de estos grupos tienden a mostrar necesidades de intervención de mayor nivel.

Objetivo 2. Las acciones 1, 2, 9, 11 buscan abordar las necesidades académicas de nuestros estudiantes no duplicados proporcionando un sistema de evaluación robusto para identificar las brechas de rendimiento académico y facilitando el liderazgo programado regularmente, el nivel de grado y los equipos de área de contenido para modificar la planificación de la instrucción e individualizar los apoyos de intervención. Los profesores de apoyo a la intervención proporcionarán instrucción a estos alumnos que han sido identificados por los datos durante estas reuniones. Los datos también permitirán a las escuelas secundarias crear horarios más equitativos que proporcionen el mayor apoyo a nuestros estudiantes no duplicados. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de estas acciones, se espera que nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés se beneficien más ya que sus datos sugieren que estos servicios estarían principalmente dirigidos a ellos.

#### Educación y capacitación para la familia:

Al revisar nuestros datos, nuestros estudiantes de bajos ingresos o que están aprendiendo inglés están rindiendo por debajo del promedio del distrito. La información y la investigación sobre el compromiso de los padres y la comprensión de estos sobre cómo apoyar a su hijo indican que a menudo los padres en general no saben cómo apoyar mejor a su hijo, especialmente cuando el hijo o hija tiene dificultades. El objetivo 4, acción 1, proporciona prácticas más equitativas para apoyar a los padres en el aprendizaje de lo que está sucediendo en el salón de clases de su hijo y también proporciona estrategias y herramientas para ayudar a los padres a saber cómo apoyar a su hijo, pero también para que los padres y los profesores trabajen juntos para que todos nuestros estudiantes, especialmente los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza temporal, estén aprendiendo y desarrollándose con éxito tanto en la escuela como

en casa. La capacitación y formación van a incluir además aprendizaje personalizado de modo que los padres puedan evaluar en horarios y momentos que se adapten a su propio horario en la familia.

#### Comunicación:

Los comentarios por parte de los involucrados y los datos de las encuestas demuestran que podemos mejorar la comunicación con nuestras familias de estudiantes de inglés y de bajos ingresos. La evidencia nos muestra que cuando las familias tienen una comunicación efectiva son capaces de unirse a las escuelas en la educación de sus hijos. Objetivo 4. Las acciones 3 y 4 pretenden mejorar la comunicación con nuestras familias que aprenden inglés y con las que tienen bajos ingresos. Cuando la comunicación sea clara y accesible, los padres sabrán qué recursos están disponibles y cómo acceder a ellos para sus hijos. El objetivo es ofrecer una comunicación en el idioma necesario, a un nivel que todos puedan entender y utilizar, a través de múltiples plataformas, y conversaciones comunitarias continuas y esenciales, para que los padres puedan obtener respuestas y apoyo incluso durante las pausas y los periodos de transición del año. Varios grupos de padres y asesorías aumentarán la participación de nuestras familias que son estudiantes de inglés y de bajos ingresos (es decir, Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), asesorías del distrito).

#### Conectividad familiar:

Las sugerencias de los involucrados y los datos de las encuestas demuestran que nuestras familias de estudiantes de inglés y de bajos ingresos necesitan estar más comprometidas y sentirse más conectadas. El compromiso de los padres y la conectividad de las familias se produce cuando se sienten bienvenidas en nuestras escuelas y en nuestra comunidad. Las acciones 2 y 6 del Objetivo 4 pretenden mejorar el sentido de conexión y compromiso de las familias con bajos ingresos. Las encuestas continuas, las visitas a las familias, las visitas a la comunidad, los eventos y el desarrollo de asociaciones comunitarias nos permitirán establecer relaciones sostenidas con nuestras familias. Cuando conocemos los puntos fuertes, las necesidades y las prioridades de nuestras familias, estamos mejor capacitados para ayudar y apoyar las necesidades en el hogar y en la escuela. Es esta comprensión la que nos permitirá tener un mayor impacto en el crecimiento y desarrollo continuos de nuestros estudiantes y en su éxito académico general.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El distrito escolar de Sunnysvale debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos en un 9.33%, lo que equivale a \$4,976,127, como se indica más arriba. Este aumento del porcentaje se consigue gracias a las acciones y servicios incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local. Las siguientes acciones descritas a continuación se incrementan o mejoran y cumplen y/o superan la totalidad del incremento porcentual requerido en comparación con los servicios para todos los estudiantes.

Objetivo 2 Acciones 1, 2, 9, 11.13 Abordar la instrucción de alta calidad, equitativa y receptiva \$1,609,480.74

Objetivo 3 Acciones 1, 2, 4, 5, 6 Abordar la participación de los alumnos y el clima escolar \$1,100,681.71

Objetivo 4 Acciones 1, 2,3, 4, & 6 Abordar la participación de los padres y Clima Escolar \$616,676.39

Objetivo 5 Acciones 1, 2, 4, 5, 6, 7,08, 9, 10, 11 Abordar los apoyos adicionales para los estudiantes de inglés \$3,161,687,06

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

No es aplicable al distrito.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

## Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$12,664,173.63	\$2,619,378.00	\$1,177,377.00	\$493,232.00	\$16,954,160.63	\$12,425,559.83	\$4,528,600.80

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Maestros altamente calificados		\$436,720.00			\$80,770.00	\$517,490.00
1	1.2	Contratación y retención de empleados con un enfoque en la diversidad del personal		\$457,943.00				\$457,943.00
1	1.3	Pilotaje y adopción de materiales científicos en la escuela secundaria	Alumnos de la escuela secundaria	\$9,785.00	\$53,524.00			\$63,309.00
1	1.4	Pilotar y adoptar materiales de Ciencias Sociales de la Historia para las escuelas primarias	Grados K-8	\$9,742.00				\$9,742.00
1	1.5	Materiales complementarios de matemáticas		\$22,876.00	\$68,280.00			\$91,156.00
1	1.6	Acceso a las herramientas tecnológicas de enseñanza		\$1,481,504.00			\$29,535.00	\$1,511,039.00
1	1.7	Ciudadanía digital y uso adecuado de la tecnología		\$144,114.00				\$144,114.00
1	1.8	Instalaciones del distrito		\$2,163,746.00		\$1,007,738.00		\$3,171,484.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.9	Materiales de intervención de artes lingüísticas en inglés y matemáticas			\$95,139.00			\$95,139.00
2	2.1	Reuniones del equipo de liderazgo de profesores de contenido y de grado		\$132,135.00				\$132,135.00
2	2.2	La toma de decisiones basada en los datos ayudará a prestar apoyos específicos		\$8,325.02				\$8,325.02
2	2.3	Formación centrada en la equidad		\$2,327.80				\$2,327.80
2	2.4	Se ofrece formación profesional a todo el personal		\$80,183.81				\$80,183.81
2	2.5	Formación profesional para profesores de TK-8.		\$18,742.00				\$18,742.00
2	2.6	Formación en lectoescritura básica		\$336,921.00				\$336,921.00
2	2.7	Bibliotecas escolares		\$926,622.00				\$926,622.00
2	2.8	Herramientas de examen en el kínder						\$0.00
2	2.9	Evaluaciones formativas en matemáticas		\$368,738.00				\$368,738.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.10	Proporcionar amplias oportunidades de aprendizaje profesional y de planificación						\$0.00
2	2.11	Añadir un profesor a cada sitio para los servicios de apoyo adicionales		\$1,400,004.00				\$1,400,004.00
2	2.12	Promover la programación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)		\$17,638.00				\$17,638.00
2	2.13	Revisar los horarios de las escuelas secundarias para proporcionar un acceso equitativo						\$0.00
2	2.14	Campamento de ciencias de 5° grado		\$6,789.00		\$151,639.00		\$158,428.00
3	3.1	Formación centrada en la equidad y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)		\$38,500.00				\$38,500.00
3	3.2	Capacitadores de equidad y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)		\$430,319.00				\$430,319.00
3	3.3	Encuesta Panorama						\$0.00
3	3.4	Prácticas fortalecedoras		\$2,000.00				\$2,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.5	Portal digital de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$17,000.00				\$17,000.00
3	3.6	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$574,126.00	\$1,415,000.00			\$1,989,126.00
3	3.7	Asociaciones comunitarias		\$380,250.00	\$192,000.00	\$18,000.00		\$590,250.00
3	3.8	Planes de estudio que sean coherentes con la enseñanza culturalmente receptiva, el aprendizaje a nivel social y emocional, y la equidad		\$129,500.00				\$129,500.00
4	4.1	Educación y capacitación para la familia		\$500.00				\$500.00
4	4.2	Asociaciones de apoyo a la familia		\$335,100.00				\$335,100.00
4	4.3	Cumbre anual sobre la equidad		\$19,984.00				\$19,984.00
4	4.4	Involucrar a las familias a través de los canales de comunicación pertinentes		\$277,382.00				\$277,382.00
4	4.5	Encuesta para satisfacer las necesidades		\$39,301.00				\$39,301.00
4	4.6	Representación familiar						\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.7	Recursos para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), la Enseñanza Culturalmente Receptiva y la Equidad para beneficio de las familias						\$0.00
5	5.1	Estrategias educativas mejoradas en el desarrollo del idioma inglés designado y en el desarrollo del idioma inglés integrado.	Grupos de estudiantes no duplicados					\$0.00
5	5.2	Formación profesional para apoyar las mejores prácticas de desarrollo del idioma inglés	Grupos de estudiantes no duplicados					\$0.00
5	5.3	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) como consejos asesores		\$684.00				\$684.00
5	5.4	Apoyo a los estudiantes de inglés de larga duración identificados o en riesgo			\$18,921.00			\$18,921.00
5	5.5	Formación profesional en la escuela para los estudiantes de inglés además de observaciones en el salón de clases		\$1,784,999.00			\$60,617.00	\$1,845,616.00
5	5.6	Creación de un kit de herramientas para recién llegados		\$1,803.00				\$1,803.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
5	5.7	Reuniones del equipo de revisión lingüística		\$60,880.00				\$60,880.00
5	5.8	Auxiliares docentes bilingües					\$322,310.00	\$322,310.00
5	5.9	Enlaces bilingües de acercamiento	Grupos de estudiantes no duplicados					\$0.00
5	5.10	Oportunidades efectivas de aprendizaje ampliado para los estudiantes de inglés		\$526,990.00	\$776,514.00			\$1,303,504.00
5	5.11	Diseño de lecciones de desarrollo del idioma inglés designado		\$20,000.00				\$20,000.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
47,923,112	4,050,461	8.45%	0%	8.45%	\$6,006,258.02	0.00%	12.53 %	<b>Total:</b>	\$6,006,258.02
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$3,604,113.02
								<b>Total Limitado:</b>	\$2,402,145.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1	Reuniones del equipo de liderazgo de profesores de contenido y de grado	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$132,135.00	
2	2.2	La toma de decisiones basada en los datos ayudará a prestar apoyos específicos	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$8,325.02	
2	2.9	Evaluaciones formativas en matemáticas	Sí		Estudiantes del		\$368,738.00	
2	2.11	Añadir un profesor a cada sitio para los	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,400,004.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		servicios de apoyo adicionales						
2	2.13	Revisar los horarios de las escuelas secundarias para proporcionar un acceso equitativo				Escuelas Específicas:		
2	2.14	Campamento de ciencias de 5° grado	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias Bishop, Cherry Chase, Cumberland, Ellis, Fairwood, Lakewood, San Miguel, Vargas  Estudiantes de 5° grado	\$6,789.00	
3	3.1	Formación centrada en la equidad y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$38,500.00	
3	3.2	Capacitadores de equidad y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$430,319.00	
3	3.4	Prácticas fortalecedoras	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.5	Portal digital de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$17,000.00	
3	3.6	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$574,126.00	
4	4.1	Educación y capacitación para la familia	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$500.00	
4	4.2	Asociaciones de apoyo a la familia	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$335,100.00	
4	4.3	Cumbre anual sobre la equidad	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$19,984.00	
4	4.4	Involucrar a las familias a través de los canales de comunicación pertinentes	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$277,382.00	
5	5.3	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) como consejos asesores	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$684.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
5	5.5	Formación profesional en la escuela para los estudiantes de inglés además de observaciones en el salón de clases	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$1,784,999.00	
5	5.6	Creación de un kit de herramientas para recién llegados	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$1,803.00	
5	5.7	Reuniones del equipo de revisión lingüística	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$60,880.00	
5	5.10	Oportunidades efectivas de aprendizaje ampliado para los estudiantes de inglés	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$526,990.00	
5	5.11	Diseño de lecciones de desarrollo del idioma inglés designado	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	

## Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$14,050,562.71	\$16,776,005.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Maestros altamente calificados	No	\$452,455.24	\$517,490
1	1.2	Contratación y retención de empleados con un enfoque en la diversidad del personal	No	\$356,220.00	\$457,943
1	1.3	Pilotaje y adopción de materiales científicos en la escuela secundaria	No	\$86,004.72	\$63,309
1	1.4	Pilotar y adoptar materiales de Ciencias Sociales de la Historia para las escuelas primarias	No	\$16,507.00	\$9,742
1	1.5	Materiales complementarios de matemáticas	No	\$61,807.64	\$91,156
1	1.6	Acceso a las herramientas tecnológicas de enseñanza	No	\$1,161,374.75	\$1,511,309
1	1.7	Ciudadanía digital y uso adecuado de la tecnología	No	\$162,410.00	\$144,117
1	1.8	Instalaciones del distrito	No	\$3,135,840.59	\$3,171,484
1	1.9	Materiales de intervención de artes lingüísticas en inglés y matemáticas	No	\$46,000.00	\$95,139

<b>2</b>	<b>2.1</b>	Reuniones del equipo de liderazgo de profesores de contenido y de grado	Sí	\$148,457.00	\$132,135
<b>2</b>	<b>2.2</b>	La toma de decisiones basada en los datos ayudará a prestar apoyos específicos	Sí	\$8,325.02	\$8,325
<b>2</b>	<b>2.3</b>	Formación centrada en la equidad	No	\$2,327.80	\$2,327
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Se ofrece formación profesional a todo el personal	No	\$77,433.81	\$80,184
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Formación profesional para profesores de TK-8.	No	\$9,024.00	\$18,742
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Formación en lectoescritura básica	No	\$222,715.38	\$336,921
<b>2</b>	<b>2.7</b>	Bibliotecas escolares	No	\$910,362.77	\$926,622
<b>2</b>	<b>2.8</b>	Herramientas de examen en el kínder	No	\$0.00	\$0
<b>2</b>	<b>2.9</b>	Evaluaciones formativas en matemáticas	Sí	\$280,410.22	\$368,738
<b>2</b>	<b>2.10</b>	Proporcionar amplias oportunidades de aprendizaje profesional y de planificación	No	\$120,778.00	\$0
<b>2</b>	<b>2.11</b>	Añadir un profesor a cada sitio para los servicios de apoyo adicionales	Sí	\$1,172,288.61	\$1,400,004
<b>2</b>	<b>2.12</b>	Promover la programación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	No	\$6,180.00	\$17,638
<b>2</b>	<b>2.13</b>	Revisar los horarios de las escuelas secundarias para proporcionar un acceso equitativo	Sí	\$0.00	\$0

3	3.1	Formación centrada en la equidad y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$47,500.00	\$38,500
3	3.2	Capacitadores de equidad y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$136,763.23	\$430,319
3	3.3	Encuesta Panorama	No	\$0.00	\$0
3	3.4	Prácticas fortalecedoras	Sí	\$60,000.00	\$2,000
3	3.5	Portal digital de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$17,000.00	\$17,000
3	3.6	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$839,418.48	\$1,989,126
3	3.7	Asociaciones comunitarias	No	\$554,000.00	\$590,250
3	3.8	Planes de estudio que sean coherentes con la enseñanza culturalmente receptiva, el aprendizaje a nivel social y emocional, y la equidad	No	\$143,000.00	\$129,500
4	4.1	Educación y capacitación para la familia	Sí	\$500.00	\$500
4	4.2	Asociaciones de apoyo a la familia	Sí	\$326,242.43	\$335,100
4	4.3	Cumbre anual sobre la equidad	Sí	\$48,000.00	\$19,984
4	4.4	Involucrar a las familias a través de los canales de comunicación pertinentes	Sí	\$241,933.96	\$277,382
4	4.5	Encuesta para satisfacer las necesidades	No	\$37,595.00	\$39,301

<b>4</b>	<b>4.6</b>	Representación familiar	Sí	\$0.00	\$0
<b>4</b>	<b>4.7</b>	Recursos para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), la Enseñanza Culturalmente Receptiva y la Equidad para beneficio de las familias	No	\$0.00	\$0
<b>5</b>	<b>5.1</b>	Estrategias educativas mejoradas en el desarrollo del idioma inglés designado y en el desarrollo del idioma inglés integrado.	Sí	\$0.00	\$0
<b>5</b>	<b>5.2</b>	Formación profesional para apoyar las mejores prácticas de desarrollo del idioma inglés	Sí	\$0.00	\$0
<b>5</b>	<b>5.3</b>	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) como consejos asesores	Sí	\$649.64	\$684
<b>5</b>	<b>5.4</b>	Apoyo a los estudiantes de inglés de larga duración identificados o en riesgo	Sí	\$29,216.28	\$18,921
<b>5</b>	<b>5.5</b>	Formación profesional en la escuela para los estudiantes de inglés además de observaciones en el salón de clases	Sí	\$1,546,833.94	\$1845,616
<b>5</b>	<b>5.6</b>	Creación de un kit de herramientas para recién llegados	Sí	\$1,803.00	\$1,803
<b>5</b>	<b>5.7</b>	Reuniones del equipo de revisión lingüística	Sí	\$48,576.96	\$60,880
<b>5</b>	<b>5.8</b>	Auxiliares docentes bilingües	Sí	\$316,430.12	\$322,310
<b>5</b>	<b>5.9</b>	Enlaces bilingües de acercamiento	Sí	\$0.00	\$0
<b>5</b>	<b>5.10</b>	Oportunidades efectivas de aprendizaje ampliado para los estudiantes de inglés	Sí	\$1,218,177.12	\$1,303,504

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
4,665,621	\$5,011,208.61	\$5,979,469.00	(\$968,260.39)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.1	Reuniones del equipo de liderazgo de profesores de contenido y de grado	Sí	\$148,457.00	\$132,135		
2	2.2	La toma de decisiones basada en los datos ayudará a prestar apoyos específicos	Sí	\$8,325.02	\$8,325		
2	2.3	Evaluaciones formativas en matemáticas	Sí	\$280,410.22	\$368,738		
2	2.4	Añadir un profesor a cada sitio para los servicios de apoyo adicionales	Sí	\$1,172,288.61	\$1,400,004		
2	2.5	Revisar los horarios de las escuelas secundarias para proporcionar un acceso equitativo	Sí		\$0		
3	3.1	Formación centrada en la equidad y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$47,500.00	\$38,500		
3	3.2	Capacitadores de equidad y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$136,763.23	\$430,319		
3	3.3	Prácticas fortalecedoras	Sí	\$60,000.00	\$2,000		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.4	Portal digital de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$17,000.00	\$17,000		
3	3.5	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$547,418.48	\$574,126		
4	4.1	Educación y capacitación para la familia	Sí	\$500.00	\$500		
4	4.2	Asociaciones de apoyo a la familia	Sí	\$326,242.43	\$335,100		
4	4.3	Cumbre anual sobre la equidad	Sí	\$48,000.00	\$19,984		
4	4.4	Involucrar a las familias a través de los canales de comunicación pertinentes	Sí	\$241,933.96	\$277,382		
4	4.5	Representación familiar	Sí		\$0		
5	5.1	Estrategias educativas mejoradas en el desarrollo del idioma inglés designado y en el desarrollo del idioma inglés integrado.	Sí		\$0		
5	5.2	Formación profesional para apoyar las mejores prácticas de desarrollo del idioma inglés	Sí		\$0		
5	5.3	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) como consejos asesores	Sí	\$649.64	\$684		
5	5.4	Apoyo a los estudiantes de inglés de larga duración identificados o en riesgo	Sí	\$1,803.00	\$0		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.5	Formación profesional en la escuela para los estudiantes de inglés además de observaciones en el salón de clases	Sí	\$1,382,947.17	\$1,784,999		
5	5.6	Creación de un kit de herramientas para recién llegados	Sí	\$1,803.00	\$1,803		
5	5.7	Reuniones del equipo de revisión lingüística	Sí	\$48,576.96	\$60,880		
5	5.8	Auxiliares docentes bilingües	Sí		\$0		
5	5.9	Enlaces bilingües de acercamiento	Sí		\$0		
5	5.10	Oportunidades efectivas de aprendizaje ampliado para los estudiantes de inglés	Sí	\$540,589.89	\$526,990		

**Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
53,321,385	4,665,621	0%	8.75%	\$5,979,469.00	0.00%	11.21%	\$0.00	0.00%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## **Metas y Acciones**

### **Propósito**

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## **Requisitos e Instrucciones**

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## **Meta de Mantenimiento de Progreso**

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## **Metas Requeridas**

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022