

2023 Control Local y Resumen del plan de rendición de cuentas

META 1: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas proporcionando e invirtiendo en personal altamente calificado, instalaciones y equipos bien mantenidos, así como materiales y recursos educativos sólidos y alineados con los estándares.

ACCIÓN 1	<p>El personal del distrito se asegurará de que los estudiantes tengan acceso a maestros altamente calificados al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un programa de inducción a través de una asociación con el Proyecto de Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley para que los maestros de los años 1 y 2 obtengan sus credenciales profesionales claras y los apoyen para que se vuelvan altamente calificados. • Trabajar con los sitios escolares para garantizar que los miembros del personal certificado posean las credenciales de enseñanza adecuadas para la clase/sección. • Proporcionar desarrollo profesional continuo para sustitutos certificados y clasificados.
ACCIÓN 2	<p>El personal del Distrito trabajará para aumentar la diversidad de nuestro personal certificado, clasificado y administrativo como una iniciativa para apoyar la declaración y el plan de equidad del Distrito. Este trabajo incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el grupo de contratación a través de nuevas ferias de contratación y herramientas de contratación que brinden oportunidades para llegar a diversos solicitantes. • Ampliar el apoyo a nuestros empleados de color actuales, a través de actividades como grupos de afinidad, recorridos de escucha y circuitos de retroalimentación en todos los sitios/departamentos escolares del distrito. • Desarrollar y realizar encuestas de salida y entrevistas para identificar áreas de mejora con respecto a la retención del personal. • Los administradores del distrito brindan oportunidades de desarrollo profesional a los sitios y departamentos escolares para implementar un proceso de evaluación que promueva el profesionalismo y la colaboración, apoye el crecimiento profesional y garantice la excelencia y la responsabilidad individual. • Continuar con el uso de la aplicación digital para la contratación y evaluación de personal. • Colaborar con asociaciones de empleados para revisar los procesos de evaluación certificados y clasificados (incluida la gestión) para garantizar la alineación con los estándares y los resultados esperados. • El distrito buscará posibles evaluadores para abordar la equidad, el prejuicio antirracista y el sesgo en el proceso de contratación. • El Distrito desarrollará más puestos de personal clasificado de tiempo completo para ofrecer a los candidatos carreras viables dentro del Distrito.
ACCIÓN 3	<p>Completaremos la adopción del plan de estudios de ciencias para los grados 6 a 8 y, mientras tanto, brindaremos a los maestros recursos complementarios alineados con NGSS, como Mosa Mack e Impact Science. Los maestros de K-5 continuarán implementando completamente unidades prácticas de NGSS en todos los dominios de ciencias, utilizando el plan de estudios Mystery Science adoptado (K-5).</p>
ACCIÓN 4	<p>Convocar un grupo de trabajo de historia/ciencias sociales de primaria para revisar, poner a prueba, recomendar y comprar materiales de historia/ciencias sociales para K-Gr. 5.</p>
ACCIÓN 5	<p>Los materiales del currículo de matemáticas de primaria, alineados con el nuevo marco que está desarrollando el Departamento de Educación de California, se pusieron a prueba y se recomendó su adopción en mayo de 2023. Se implementará un nuevo currículo de matemáticas de escuela primaria en todo el distrito, respaldado por desarrollo profesional y entrenamiento (ver meta 2).</p>
ACCIÓN 6	<p>El personal del distrito y del sitio escolar trabajará para brindar acceso a la tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos tecnológicos de instrucción. aplicaciones, así como acceso confiable a Internet en la escuela y el hogar.</p>
ACCIÓN	<p>El personal del distrito y del sitio mantendrá un ambiente donde los estudiantes aprenderán el uso apropiado y</p>

7	ético de las herramientas tecnológicas de instrucción. Este entorno incluirá filtrado de contenido, software de monitoreo y permisos apropiados para el nivel de edad. Todos los grados implementarán la ciudadanía digital dentro de la primera semana del año escolar y revisarán las lecciones al menos una vez cada trimestre posterior. Además, el personal recibirá capacitación en concientización sobre seguridad digital para protegerse contra violaciones de datos y otras vulnerabilidades de seguridad cibernética.
ACCIÓN 8	Mantener las instalaciones del distrito realizando inspecciones frecuentes de los sitios escolares; inspecciones de seguridad e incendios, completando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) anual y abordando rápidamente cualquier inquietud relacionada con Williams.
ACCIÓN 9	Los maestros de estudiantes con discapacidades en los grados TK-8 utilizarán materiales de intervención para Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés para apoyar los objetivos del programa educativo individualizado directamente relacionados con los Estándares Estatales Básicos Comunes.
ACCIÓN 10	Se pusieron a prueba los materiales del plan de estudios de alfabetización temprana de primaria y se recomendó su adopción en mayo de 2023. Se implementará un nuevo plan de estudios de alfabetización temprana de escuela primaria (por ejemplo, fonética, conciencia fonológica, mapeo ortográfico) en todo el distrito con el apoyo de capacitación y desarrollo profesional (ver meta 2).
ACCIÓN 11	Se pusieron a prueba los materiales del plan de estudios de GDSH de cuarto grado y se recomendó su adopción en diciembre de 2022. Se implementó un nuevo plan de estudios de GDSH de cuarto grado en todo el distrito con el apoyo de capacitación y desarrollo profesional.
ACCIÓN 12	Se pusieron a prueba los materiales del plan de estudios de inglés de la escuela intermedia y se recomendó su adopción en mayo de 2023. Se implementará un nuevo plan de estudios de inglés de la escuela intermedia en ambas escuelas intermedias con el apoyo de capacitación y desarrollo profesional (ver meta 2).
ACCIÓN 13	Según la nueva guía del programa Universal Pre-Kindergarten (UPK) del Departamento de Educación de California (CDE), revisar el programa TK para que se base en el juego con muebles y materiales. Desarrollo profesional capturado en el Objetivo 2.

META 2: Proporcionar instrucción de alta calidad, equitativa y receptiva para TODOS los estudiantes, para prepararlos para la universidad y/o la carrera profesional.

ACCIÓN 1	Los equipos de liderazgo de maestros específicos de áreas de contenido y niveles de grado se reunirán periódicamente para profundizar su comprensión pedagógica y brindar apoyo a los equipos del sitio para desarrollar medios que ayuden a los estudiantes a ser más independientes. Exploraremos y compartiremos las mejores prácticas basadas en investigaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de familias de bajos ingresos.
ACCIÓN 2	Los directores, entrenadores y equipos de liderazgo docente del distrito revisarán y desglosarán periódicamente los datos de evaluaciones locales y estatales en ELA y Matemáticas para abordar la brecha que existe entre los estudiantes de nuestros grupos no duplicados y otros, para determinar los próximos pasos para lograr el dominio académico de los estudiantes, utilizando nuestros sistemas de gestión de datos.
ACCIÓN 3	Esto se proporcionará a todos los entrenadores, administradores y otro personal de apoyo, quienes profundizarán su comprensión de la pedagogía centrada en la equidad con capacitación antirracista y antisegos junto con una pedagogía culturalmente relevante. Este también es un elemento de acción identificado en el Plan Integral Coordinado de Servicios de Intervención Temprana.
ACCIÓN 4	Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para administradores, maestros y personal, dirigidas por maestros líderes, entrenadores de instrucción y consultores externos. Ejemplos de consultores externos podrían incluir a Kelly Boswell (Writers' Workshop), la Silicon Valley Math Initiative (SVMI) y el Graduate Study of Education de Stanford.
ACCIÓN 5	Los maestros de TK-8 desarrollarán y refinarán su práctica pedagógica con instrucción de Nivel 1 en Artes del Lenguaje y Lectura (RLA) con andamios y desafíos para garantizar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. Los ejemplos pueden incluir: instrucción fonémica y fonética, lectura guiada, clubes de lectura, talleres de escritores, utilización de medidas de evaluación formativa para orientar y apoyar la instrucción.
ACCIÓN	Los maestros objetivo de TK a 8.º (todos los de 3.er grado y aquellos nuevos en los niveles de grado

6	previamente capacitados) recibirán capacitación en habilidades básicas de alfabetización. Los maestros objetivo implementarán las mejores prácticas en la instrucción de alfabetización de Nivel 1 con andamios y desafíos para garantizar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. Este también es un elemento de acción identificado en el Plan Integral Coordinado de Servicios de Intervención Temprana.
ACCIÓN 7	Los especialistas en recursos bibliotecarios aprovecharán y utilizarán los centros de recursos bibliotecarios para fomentar y apoyar la instrucción de alfabetización, creatividad pensamiento y uso de la tecnología.
ACCIÓN 8	Actualizar y modificar las herramientas actuales de evaluación de kindergarten/transición para identificar el conocimiento básico de un estudiante al ingresar al Distrito Escolar de Sunnyvale. Este es un elemento de acción identificado en el Plan Integral Coordinado de Servicios de Intervención Temprana. Sin costo asociado con esta acción.
ACCIÓN 9	Los maestros de TK-8 desarrollarán su experiencia en la utilización de evaluaciones formativas de matemáticas para informar la instrucción e implementar estrategias de instrucción basadas en las necesidades individuales identificadas de los estudiantes. Nuestros datos muestran una disparidad en el rendimiento en matemáticas entre la población en general y nuestros estudiantes EL en particular.
ACCIÓN 10	Continuar brindando tiempo libre con apoyo de capacitación para que los maestros participen en el aprendizaje profesional, revisen datos, colaboren, planifiquen e implementen, evalúen y revisen lecciones basadas en estándares. Sitio determinado.
ACCIÓN 11	Asignar un maestro de apoyo para resultados equitativos en cada sitio escolar para aprovechar los activos que nuestros estudiantes aportan a nuestras escuelas, ya quemaximizar el apoyo que podemos brindarles. Nuestro maestro de apoyo para resultados equitativos proporcionó principalmente lectura y matemáticas.intervención para los estudiantes.
ACCIÓN 12	La codificación y otras materias basadas en STEM que actualmente no están integradas en el plan de estudios básico se seguirán promoviendo a través de equipos de liderazgo (Convención de Invenciones, Hora del Código, Club de Mecanografía, Espacios Maker, etc.).
ACCIÓN 13	Implementar nuevos horarios de escuela intermedia para brindar acceso equitativo a materias optativas, apoyo y enriquecimiento/extensión para todos los estudiantes e incluir al grupo de Juntos en CMS y a los estudiantes de inglés en SMS. Sin coste asociado a esta acción.
ACCIÓN 14	Todos los estudiantes de quinto grado tendrán acceso equitativo e igualitario para asistir al Campamento de Ciencias, específicamente los estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes en crianza temporal y/o estudiantes de inglés.
ACCIÓN 15	Los maestros de TK, paraeducadores, entrenadores de instrucción y administradores participarán en desarrollo profesional centrado en los aspectos únicos de un programa UPK/TK basado en el juego. Esto puede incluir trabajar con consultores externos y observaciones en el aula.

META 3: Garantizar que los entornos escolares y de aula proporcionen aprendizaje socioemocional (SEL) y enseñanza culturalmente receptiva (CRT) para el niño en su totalidad para que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial académico.

ACCIÓN 1	El distrito proporcionará capacitación de equipo específica para fomentar una lente SEL/Competente en Trauma, CRT y Equidad en el aula y construirá aulas y campus SEL/Competente en Trauma, CRT y Equidad para mejorar el clima escolar y los resultados disciplinarios (es decir, suspensiones). de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos.
ACCIÓN 2	Los entrenadores de SEL/Equity brindarán capacitación, asesoramiento, marco y prácticas consistentes y alineados en torno al SEL y la equidad en cada sitio escolar para mejorar el clima escolar para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. La alineación de la capacitación y los recursos equipará mejor a los maestros y líderes escolares para brindar campus que sean acogedores y seguros para todos los estudiantes y sus familias.
ACCIÓN 3	El distrito continuará administrando una encuesta SEL a los estudiantes a través de la plataforma Panorama para informar y apoyar las lecciones SEL que se brindarán en cada salón de clases/a nivel de sitio. Costo del contrato Panorama reconocido en la Meta 3 Acción 8; Clima escolar/Cultura ToSA financiado con la Beca ELO

	para el año escolar 22-23.
ACCIÓN 4	El distrito continuará implementando prácticas de justicia restaurativa brindando capacitación sobre justicia restaurativa para todos los sitios y apoyo del equipo del sitio en la implementación para mejorar el clima escolar y los resultados disciplinarios (por ejemplo, referencias, suspensiones) para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes que califican para McKinney-Vento. estatus social y estudiantes de bajos ingresos.
ACCIÓN 5	El distrito desarrollará un portal web MTSS para brindar acceso en tiempo real a los recursos más actualizados necesarios para apoyar intervenciones escalonadas, particularmente para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. La información y los recursos relacionados con los esfuerzos del MTSS se compartirían a través del portal para permitir que los equipos escolares accedan a recursos académicos, socioemocionales, conductuales, de equidad y de asistencia actualizados.
ACCIÓN 6	El distrito trabajará para fortalecer la alineación entre todos los equipos MTSS escolares mediante la adopción de sistemas de datos en todo el distrito para identificar y monitorear el progreso de las necesidades de los estudiantes, proporcionando desarrollo profesional relacionado con MTSS y los procesos, trámites y sistemas MTSS específicos del distrito, capacitando a los equipos del sitio MTSS, y trabajar con los equipos del sitio para perfeccionar las intervenciones escalonadas a fin de mejorar el acceso oportuno a las intervenciones escalonadas para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. El objetivo general sería alinear todos los programas para que, sin importar a qué escuela pueda asistir un estudiante en Sunnyvale, el apoyo en todos los niveles sea consistente.
ACCIÓN 7	El distrito continuará y desarrollará nuevas asociaciones comunitarias que llenen los vacíos y agreguen recursos para apoyar las necesidades socioemocionales de nuestra comunidad de Sunnyvale.
ACCIÓN 8	El distrito establecerá, alineará e implementará el plan de estudios y los recursos de SEL/Enseñanza culturalmente receptiva para su uso en las aulas de todo el distrito. Esta capacitación incluirá a todo el personal de todo el distrito.

META 4:Fomentar un ambiente acogedor e inclusivo para todos los padres, familias y miembros de la comunidad como socios en la educación y apoyo al éxito de todos los estudiantes en la escuela.

ACCIÓN N 1	Todos los sitios presentarán un plan anual de educación para padres culturalmente receptivo que detalla la implementación de actividades efectivas de educación para padres para apoyar a todas las familias, pero principalmente a las familias de estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Los planes incluirán acciones específicas para los padres que requieren apoyos más específicos para apoyar la educación y el aprendizaje de sus hijos. Al brindar oportunidades efectivas de educación para padres desarrolladas a partir de los aportes de los padres, la expectativa/esperanza es que los padres se sientan más incluidos, apoyados y capacitados para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, lo que conducirá a mejores resultados académicos y sociales. Se agregará educación para padres coordinada en todo el distrito en función de las aportaciones de los padres y para garantizar el acceso equitativo de los padres en todos los sitios.
ACCIÓN N 2	Colaboraremos con los socios del Distrito, incluidos, entre otros, Padres para una Educación de Calidad y el Instituto de Participación Familiar, para establecer un enfoque coordinado para el apoyo familiar y la participación de los padres a través de talleres coordinados para padres y educación para padres. Las oportunidades para ampliar las conexiones comunitarias con nuestras familias de estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos se coordinarán con trabajadores sociales adicionales que trabajarán con asistentes de extensión escolar y líderes escolares para apoyar a las familias.
ACCIÓN N 3	Reconociendo la necesidad de reevaluar nuestras prácticas inclusivas, haremos la transición de nuestro Liceo de Partes Interesadas anual para centrarnos explícitamente en la equidad en una cumbre anual. Al realizar esta Cumbre, los padres podrán brindar información directa sobre las decisiones del distrito para mejorar el ambiente escolar para todos los estudiantes, pero principalmente para los estudiantes de inglés y los de bajos ingresos.
ACCIÓN N 4	El distrito se comunicará claramente, utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias a través de sus canales de medios preferidos/más relevantes, incluidas las visitas en persona, es decir. visitas domiciliarias, correo electrónico, teléfono, mensajes de texto, sitios web, redes sociales e interacciones con aplicaciones móviles (es decir, Class Dojo) para garantizar que involucremos a todas las familias, pero principalmente a las familias de bajos ingresos y estudiantes de inglés (es decir, de habla hispana).

ACCIÓN N 5	Encuesta periódicamente a las familias para mantener abiertas las líneas de comunicación bidireccionales y captar las voces de los padres y las familias sobre cuán bienvenidos e incluidos se sienten en nuestros campus para que podamos mejorar el clima escolar.
ACCIÓN N 6	Mejor representación en los comités de padres que reflejan más la composición del cuerpo estudiantil para mejorar el clima escolar para todas las familias, pero principalmente para los estudiantes de inglés y las familias de bajos ingresos. Servicios de interpretación y traducción (costo reconocido en la Meta 4, Acción 4), Asistentes de extensión escolar (Costo reconocido en la Meta 4, Acción 2), 2 trabajadores sociales (Costo reconocido para 21-22 en la Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado)
ACCIÓN N 7	Proporcionar recursos culturalmente receptivos constantes y continuos a las familias para apoyar su aprendizaje y necesidades socioemocionales. Los costos de las comunicaciones con las familias se reconocen en la Meta 4, Acción 4.

META 5: Acelerar los resultados de aprendizaje para los estudiantes del idioma inglés, según lo medido por los puntos de referencia locales y las evaluaciones estatales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.

ACCIÓN N 1	<p>Los maestros de TK-8 implementarán y utilizarán ELD integrado (iELD) para enfocarse en las funciones del lenguaje dentro de la instrucción del área de contenido, utilizando objetivos de aprendizaje y lenguaje para cada área de contenido para identificar, enfocar, enseñar y estructurar el uso del lenguaje de los estudiantes. Los administradores del sitio, los entrenadores de instrucción y el equipo de servicios educativos se asegurarán de que los maestros de TK-8 implementen y utilicen iELD para cumplir con el aprendizaje del idioma de los estudiantes EL.</p> <p>Los maestros de TK-8 utilizarán ELD designado (dELD) para brindar instrucción de idioma específica para los estudiantes de inglés en niveles de idioma “puente, emergente y en expansión” para fomentar, alentar y permitir el crecimiento del idioma de los estudiantes de inglés dentro de dELD y la transferencia de habilidades al contenido. áreas. Los administradores del sitio, los entrenadores de instrucción y el equipo de servicios educativos se asegurarán de que los maestros de TK-8 estén implementando y utilizando dELD para cumplir con el aprendizaje del idioma de los estudiantes EL.</p> <p>Costo de ELD ToSA para el año escolar 21-22 reconocido en la Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado</p>
ACCIÓN N 2	<p>Los administradores, maestros y personal de apoyo del distrito y del sitio continuarán desarrollando un conocimiento profundo sobre las mejores prácticas en ELD y garantizarán la implementación del marco común de ELA/ELD y la Pedagogía de Sostenimiento Cultural. Los resultados del desarrollo profesional incluirán el desarrollo profesional de los administradores del distrito y del sitio en las reuniones del equipo de liderazgo educativo y recorridos por los salones de clase. Maestros = desarrollo profesional a nivel del sitio a través de reuniones de nivel de grado del distrito, días de aprendizaje de maestros, inicios tardíos comunes en la escuela secundaria, talleres de verano y talleres después de la escuela. Líderes docentes = Comités ELAT de escuelas primarias y secundarias.</p> <p>Costo de los estipendios ELAT de escuela primaria y secundaria reconocidos en la Meta 2 Acción 1.</p>
ACCIÓN N 3	Los equipos ELAC y DELAC que sirven como comités asesores fomentarán la participación y la comprensión de los padres/familias del programa para estudiantes de inglés.
ACCIÓN N 4	Maestros específicos de 3.º a 5.º grado brindarán instrucción ELD designada e integrada específica a los estudiantes de inglés en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo (LTELS) para garantizar el progreso del idioma en niveles de expansión y puente. Maestros específicos de 6º a 8º grado implementarán las mejores prácticas pedagógicas y utilizarán Get Ready, Get Reading para aumentar el aprendizaje académico de los LTEL.
ACCIÓN N 5	Se proporcionará un entrenador de instrucción a cada una de nuestras diez escuelas para apoyar la capacidad de los administradores y maestros para implementar dELD e iELD a través de desarrollo profesional, entrenamiento y días libres, basados en observaciones y recorridos en el aula. El equipo de Servicios Educativos brindará apoyo y los miembros de la comunidad desarrollarán un protocolo de observación en el aula.

ACCIÓN N 6	El Departamento de Servicios Educativos creará un conjunto de herramientas para estudiantes recién llegados que aprenden inglés con mejores prácticas y apoyos basado en el conjunto de herramientas para recién llegados del Departamento de Educación de EE. UU. El conjunto de herramientas incluirá la mejor pedagogía docente y materiales educativos para recién llegados, que pueden incluir tecnología o software educativo. Exploraremos apoyos curriculares en español para apoyar a los estudiantes recién llegados de habla hispana.
ACCIÓN N 7	Los administradores del sitio dirigirán y facilitarán reuniones de Monitoreo del Progreso de los Estudiantes de Inglés (EL PM) con los maestros de salón. En las reuniones de EL PM, se discutirán e implementarán apoyos e intervenciones para garantizar el crecimiento y la reclasificación de los estudiantes de inglés. Las reuniones de EL PM incluirán el desarrollo de Planes de acción individuales (IAP) para recién llegados y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) o estudiantes que puedan convertirse en LTEL.
ACCIÓN N 8	El personal paraprofesional bilingüe apoyará la instrucción en el aula para los estudiantes de inglés.
ACCIÓN N 9	<p>Los enlaces de extensión bilingüe recibirán capacitación y desarrollo profesional para servir mejor a nuestra comunidad y brindar apoyo a las familias de estudiantes de inglés. Recibirán desarrollo profesional y capacitación del departamento de Servicios Educativos en torno a la teoría de la riqueza cultural comunitaria, recursos comunitarios, asociación familiar, evaluación ELPAC y programas y prácticas de instrucción para estudiantes de inglés. Los enlaces escolares y los maestros organizarán eventos familiares y comunitarios en las escuelas.</p> <p>Los sitios escolares que no tienen un enlace de extensión escolar pueden asociarse con el sitio vecino más cercano; Fairwood-->Lakewood, Cherry Chase-->Vargas, Cumberland-->Vargas. Costo del Asistente de extensión reconocido en la Meta 4 Acción 2.</p>
ACCIÓN N 10	Se enfocarán oportunidades efectivas de aprendizaje extendido a nivel de sitio y distrito para apoyar a los estudiantes que necesitan apoyo, intervención o desafío adicional. Los ejemplos pueden incluir: tutorías, Kids Learning After programas de verano y actividades de enriquecimiento.
ACCIÓN N 11	La Escuela de Graduados en Educación de Stanford - Understanding Language - Center to Support Excellence in Education (UL/CSET) apoyará al equipo de la oficina central para comprender mejor el marco ELD/ELD y crear plantillas y lecciones para ayudar a los maestros en la implementación de ELD designado significativo. lecciones para estud



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Sunnyvale

Código CDS: 43 69690 0000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Dr. Tasha L. Dean

Director General de Enseñanza y Aprendizaje

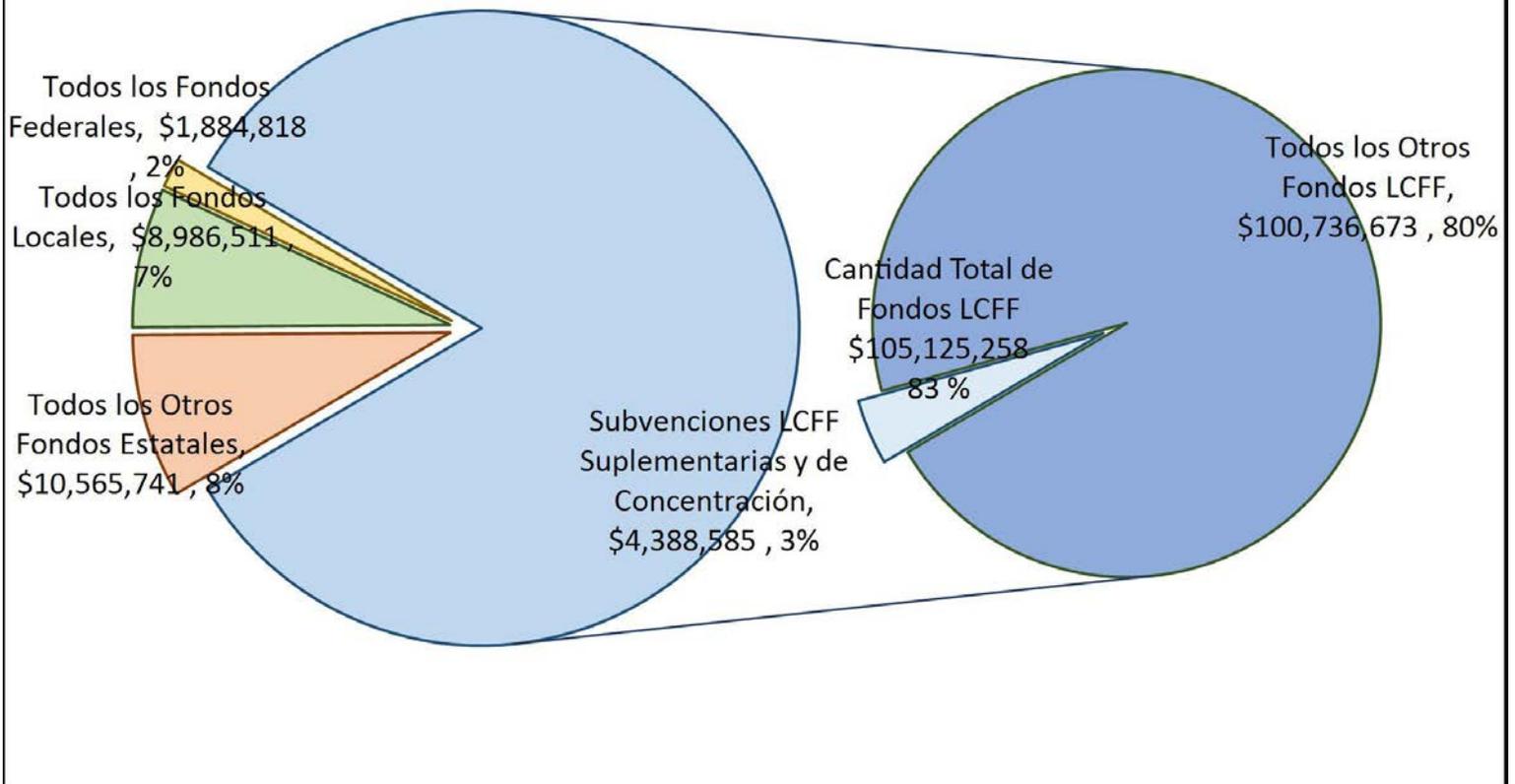
tasha.dean@sesd.org

408 522-8200 x 1005

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Sunnyvale espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Sunnyvale es \$126,562,328, del cual \$105,125,258 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$10,565,741 son otros fondos estatales, \$8,986,511 son fondos locales y \$1,884,818 son fondos federales. De los \$105,125,258 en Fondos LCFF, \$4,388,585 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Sunnyvale para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Sunnyvale planea gastar \$126,814,216 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$20,489,187 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$106,325,029 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

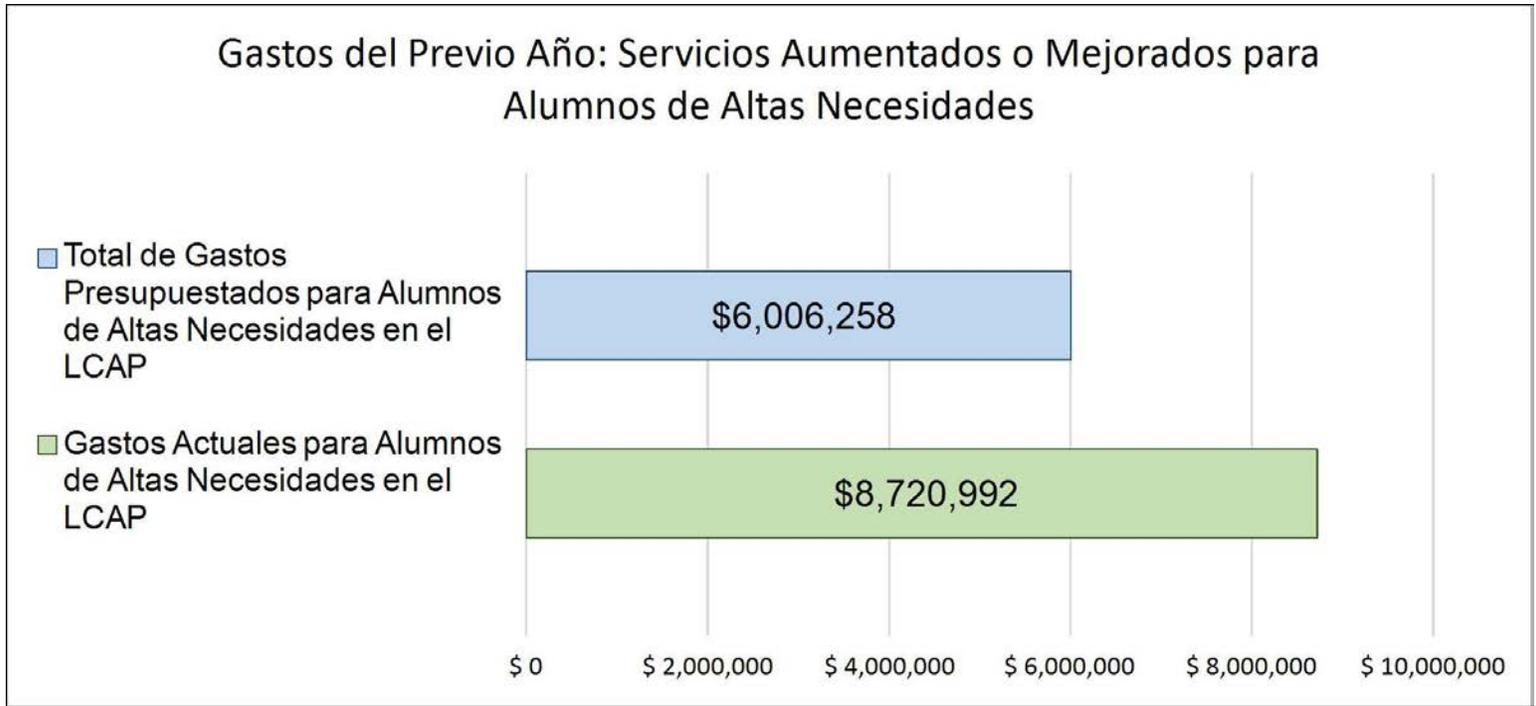
El Plan de Contabilidad y Control Local describe los dólares de los fondos generales que el distrito está utilizando para brindar la recuperación de la pérdida de aprendizaje y apoyos estudiantiles para el ciclo escolar 2023-2024. Los fondos adicionales que componen el presupuesto de los fondos generales totales también se gastan en mantener y ampliar los programas y servicios académicos y sociales, como las aplicaciones de comunicación, además de los proveedores de servicios para apoyar programas de acercamiento a la comunidad más sólidos. El aprendizaje socioemocional y los apoyos de salud mental siguen siendo un foco principal. Por ejemplo, el apoyo continuo de los trabajadores sociales y psicólogos para brindar más evaluaciones y servicios de asesoramiento en apoyo del equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para desarrollar habilidades y competencia para brindar apoyo e intervención a los estudiantes. Además, la educación de la familia se enfoca en cohortes escolares identificadas más pequeñas para cumplir con las necesidades expresadas en general de las familias en las encuestas y de los sitios escolares. Además, el fondo general se utiliza para la dotación de personal y los costos operativos, como el personal Certificado y Clasificado del sitio escolar, que incluye maestros, capacitadores de instrucción, auxiliares docentes, personal de oficina del sitio escolar, servicios de salud, auxiliares de acercamiento, personal de medios y biblioteca, personal de nutrición infantil y el equipo de liderazgo basado en el sitio. Otro personal de apoyo que está incluido en el presupuesto de los Fondos Generales es el personal Certificado y Clasificado de la Oficina del Distrito, que incluye Operaciones, Predios, Mantenimiento, apoyo de Sistemas de Redes, Servicios Comerciales, Recursos Humanos, Enseñanza y Aprendizaje, que incluye Educación Especial, Servicios Estudiantiles, Currículo, Instrucción y Evaluación, además del Equipo Administrativo de la Oficina del Distrito.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Sunnyvale está proyectando que recibirá \$4,388,585 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Sunnyvale debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Sunnyvale planea gastar \$6,838,831 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Sunnyvale presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Sunnyvale estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Sunnyvale presupuestó en su LCAP \$6,006,258 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Sunnyvale en verdad gastó \$8,720,992 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Sunnyvale	Dr. Tasha L. Dean Director General de Enseñanza y Aprendizaje	tasha.dean@sesd.org 408 522-8200 x 1005

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Situado en el corazón de Silicon Valley, el Distrito Escolar de Sunnyvale (SSD, por sus siglas en inglés) atiende a casi 6,000 niños cada año con un plan de estudios enriquecido y basado en las normas, que se imparte mediante una instrucción de calidad en cada una de nuestras 10 escuelas. Nuestros alumnos de preescolar a octavo grado reflejan la amplia diversidad de nuestra región; el 34% califica para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido debido a sus bajos o muy bajos ingresos, y cerca del 29% son estudiantes de inglés. Tenemos 45 idiomas representados en nuestro distrito.

La misión del Distrito Escolar de Sunnyvale es proporcionar a cada estudiante una base sólida de habilidades académicas, de comportamiento y socioemocionales para prepararlos para el éxito en un mundo diverso, desafiante y cambiante. Nos enorgullecemos de nuestro historial de gestión de nuestros recursos con cuidado, aprovechando los recursos del distrito con asociaciones comunitarias estratégicas para garantizar que todos nuestros niños tengan las oportunidades necesarias para un máximo crecimiento académico y socioemocional. Eso significa apoyar nuestras actividades en el salón de clases con el tipo de experiencias comunitarias prácticas que los estudios (y nuestras propias evaluaciones) indican que posicionan a los estudiantes para un mayor éxito en el aprendizaje.

Sunnyvale estará en la implementación de tres años y continuará enfocando su trabajo a través de tres lentes: la equidad, un sistema de apoyos de múltiples niveles, y innovación para mejorar la eficacia de la instrucción y los apoyos a los estudiantes. El Distrito ha incorporado una lente de equidad y antirracismo en las estructuras de liderazgo. Los líderes reflexionan continuamente sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades de los estudiantes, derribar las barreras al aprendizaje y reforzar el apoyo. Los equipos de liderazgo del Distrito han proporcionado capacitación y entrenamiento continuos en relación con la enseñanza cultural y socioemocional.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Las medidas académicas de Interfaz Escolar de California indican que tenemos maestros correctamente asignados y acceso a materiales de instrucción alineados con el currículo. No hubo áreas identificadas con deficiencias. Cuando se mira a la prioridad 2, la implementación de las Normas Académicas Estatales, el distrito mide su progreso usando la herramienta de autorreflexión con una escala del 1 al 5, con 1 que indica la fase de exploración e investigación para la implementación y sustentabilidad completas. Sunnyvale está en el comienzo del desarrollo de la fase de implementación completa en muchas áreas, y está usando los resultados de la encuesta para mover un nivel de 5, implementación y sustentabilidad completas. En el área de normas de contenido de educación en salud, hemos visto un mejoramiento en los cambios en el currículo y la capacitación provista a nuestros maestros.

Todos los estudiantes reciben instrucción en las materias centrales. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para aquellos estudiantes identificados como Estudiantes de Inglés. Todos los estudiantes reciben instrucción en Inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencia, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Salud y Educación Física. Todos los estudiantes de inglés reciben Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) basado en su nivel de fluidez con el inglés. En ambas escuelas secundarias, todos los estudiantes están inscritos en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Educación Física/Salud. Los estudiantes además se inscriben en materias optativas según sus intereses.

Cambios recientes en los programas de la escuela secundaria permiten a los alumnos que son Estudiantes de Inglés inscribirse en una optativa, además de recibir su horario y apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).

Además, la rica variedad de optativas de los cuales los estudiantes pueden elegir lleva a que algunos alumnos no se inscriben en cursos de idioma extranjero, artes visuales y escénicas, artes aplicadas o educación de carrera técnica. En la Escuela Secundaria Sunnyvale, los estudiantes reciben ELD Designado o apoyos de intervención durante el Horario de Apoyo Académico (AST, por sus siglas en inglés). En la Escuela Secundaria Columbia, los estudiantes reciben ELD Designado o apoyo de intervención durante el período Flexible. En el nivel de la

escuela secundaria, se han desarrollado cursos de instrucción protegida ("sheltered courses") en ciencia para permitir que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, accedan a un amplio curso de estudios.

En el Distrito Escolar de Sunnyvale, hemos utilizado nuestras mediciones de referencia estatales y locales para hacer un seguimiento del crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes, a la vez que utilizamos los datos de manera formativa para la instrucción. En el actual año escolar 2022-2023, seguimos aumentando la atención a las medidas locales en todo el distrito mejorando el uso de datos para mejorar los resultados de instrucción para los alumnos. Estos informes de datos agregan datos por escuelas, niveles de grado y grupos de estudiantes.

Datos locales:

Lectura en 2º grado: Porcentaje de todos los alumnos de 2º grado que leen al nivel del grado o superior:

Año escolar 2020-2021: 70% (Fuente: STAR, trimestre 2)

Año escolar 2020-2021: 62% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) del trimestre 3)

Año escolar 2021-2022: 71% (Fuente: Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de F&P, trimestre 2)

Año escolar 2022-2023: 61% (Fuente: Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de F&P, trimestre 2)

Competencia general en lectura grados 2-8: porcentaje de todos los estudiantes de los grados 2-8 que leen al nivel del grado o superior

Año escolar 2020-2021 58% (Fuente: NWEA Trimestre 3)

Año escolar 2021-2022 64% (Fuente: NWEA Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 57% (BAS de F&P [2], NWEA [3-8], trimestre 2)

Datos locales de Matemáticas, porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación igual o superior al nivel del grado:

Año escolar 2019-2020 (grados 1-5): 25% (fuente: iReady)

Año escolar 2020-2021 (grados 2-5): 54% (fuente: NWEA, Trimestre 3)

Año escolar 2021-2022 (grados 1-5): 54% (fuente: NWEA, Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 (grados 1-5): 54% (fuente: NWEA, Trimestre 2)

Datos locales de matemáticas, sitios de Título I, porcentaje de estudiantes que obtienen puntuaciones al nivel de grado o superior:

Año escolar 2019-2020 (grados 1-5): 12% (fuente: iReady)

Año escolar 2020-2021 (grados 2-5): 26% (fuente: NWEA, Trimestre 3)

Año escolar 2021-2022 (grados 1-5): 29% (fuente: NWEA, Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 (grados 1-5): 35% (fuente: NWEA, Trimestre 2)

Datos estatales:

Los Estudiantes con discapacidades cumplieron los objetivos para los siguientes indicadores:

Participación en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) (Indicador 3A)

Disciplina (Indicador 4)

Entorno Menos Restrictivo (LRE) (Indicador 5)

Índice de Participación de Padres (Indicador 8)

Cronología de Determinación Inicial de Elegibilidad (Indicador 11)

Las suspensiones totales de escuela Primaria y Secundaria son 103 al 17 de mayo, con solamente 2.3% de los estudiantes que han recibido al menos un evento de suspensión.

El distrito mantuvo cero abandono escolar de la escuela secundaria.

10/10 escuelas están siguiendo los datos de conducta usando el Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés), lo que permite el seguimiento de los datos actuales del tiempo fuera de clase de los estudiantes relacionado con los incidentes disciplinarios.

Las remisiones por cada 100 estudiantes por año fueron de un promedio de 21.9% para el año escolar 2022-23 para nuestras 8 escuelas primarias, una reducción del año previo.

Éxitos: Los servicios de Salud Mental y los apoyos socioemocionales siguen siendo recursos esenciales que el Distrito Escolar de Sunnyvale prioriza y proporciona a nuestros estudiantes y familias, y esto no fue una excepción durante el año escolar 2022-2023. Los

servicios de salud mental fueron asignados con éxito; algunos estudiantes continuaron con las sesiones de orientación virtual mientras que los servicios en persona se proporcionaron a la mayoría de los estudiantes que necesitaban apoyo. Los alumnos siguen consiguiendo avances terapéuticos a lo largo del año. Muchos maestros incorporaron más Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en sus clases utilizando Second Step, y lo ofrecimos a grupos de estudiantes y padres, incluyendo la clase de varias sesiones de Proyecto de Padres. El distrito desarrolló recursos digitales para los estudiantes, los padres y el personal con herramientas antirracistas y con sensibilidad histórica y cultural estas herramientas han permitido tanto a los padres y los maestros practicar estas prácticas con los estudiantes.

Nuestro programa de asesoramiento recibió más de 550 remisiones de orientación este año escolar. Esas remisiones incluyeron a los estudiantes que actualmente están viendo a un orientador escolar; a los estudiantes que recibieron servicios de orientador académico este año y se graduaron debido a que cumplieron sus objetivos terapéuticos; y a los estudiantes que ya están recibiendo servicios externos de orientación y, por lo tanto, se determinó que la orientación escolar sería una duplicación de servicios. Las familias restantes rechazaron los servicios, siendo las razones más comunes que el estudiante y/o los padres creen que los síntomas del estudiante han mejorado desde que se hizo la remisión, que no respondieron a los esfuerzos de acercamiento de la escuela para iniciar los servicios, o que se han mudado fuera del distrito escolar. Estudiantes adicionales están en la lista de espera mientras esperamos el consentimiento de los padres o información adicional. Se han producido más de 1000 interacciones terapéuticas con estudiantes para llevar a cabo chequeos de orientación, evaluaciones de riesgo de suicidio y seguimientos, o informes de los Servicios de Protección Infantil (CPS, por sus siglas en inglés). La incorporación de un período de orientación en el programa escolar de la escuela secundaria ha ido proporcionando oportunidades para que los maestros incorporen más instrucción curricular de Aprendizaje Socioemocional (SEL) y círculos restaurativos en sus salones de clases. Además de los servicios de orientación, orientadores académicos, trabajadores sociales y auxiliares de acercamiento a la escuela han puesto en contacto a muchas familias con los recursos a nivel comunitario y escolar, recursos para la vivienda, cuidado infantil, y apoyos externos de orientación.

Los resultados de primavera de nuestro Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados muestran el crecimiento medible de nuestros preescolares en matemáticas, artes lingüísticas en inglés y desarrollo físico. Al regresar los niños del entorno de aprendizaje virtual, se pudo observar un impacto en su desarrollo físico, por lo que nos centramos en incorporar el aprendizaje y las actividades al aire libre. Las matemáticas también fueron un área de interés este año, y nos complació tener la oportunidad de participar en un proyecto del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) con Digital Promise. Esto continuará apoyando a nuestros maestros en el desarrollo de nuevas estrategias de instrucción para las matemáticas y las ciencias. A medida que miramos hacia 2022-2023, continuaremos enfocándonos en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y los enfoques para aprender la autorregulación.

Con el fin de proporcionar a los estudiantes con discapacidades un mayor acceso al plan de estudios básico y a la instrucción, se ha logrado lo siguiente: 1) Se ha llevado a cabo una formación de enseñanza conjunta en las escuelas secundarias. La intención es sentar las bases para el año escolar 2022-23. Los equipos están identificados en los dos planteles de la escuela secundaria y los equipos recibirán entrenamiento directo. El preescolar tiene una sección que actualmente se imparte conjuntamente con dos maestros. Uno tiene un título de

educación especial y ambos tienen su permiso de maestro de preescolar. La clase es una mezcla bien pensada de alumnos con desarrollo típico y alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). 2) Aunque todos los salones de clases diurnas especiales tuvieron acceso compartido al plan de estudios de materias básicas del distrito, hemos aumentado los materiales del nivel de grado que están dentro de los salones para proporcionar acceso más rápido y mayor facilidad en su uso. El personal tiene el 100% de los materiales de matemáticas y prevemos que el 100% del personal tendrá materiales de artes lingüísticas en inglés de su grado en su salón de clases para 2022-23.

Como parte de un plan de educación especial, habíamos identificado la necesidad de un plan de estudios de intervención apropiado para los estudiantes con necesidades identificadas para complementar los materiales básicos adoptados por el distrito. Este año hemos probado materiales para artes lingüísticas en inglés y matemáticas específicos para nuestros niveles de grado en los que los materiales de intervención no fueron adoptados de manera uniforme. Identificamos con éxito un plan de estudios de intervención para las matemáticas en la escuela primaria. El programa se adoptará en todo el sitio y también se considera fuertemente para el apoyo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel II. Las capacitaciones están planificadas para el año escolar 2022-23 para una adopción fluida.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En el Distrito Escolar de Sunnyvale, hemos utilizado nuestras mediciones de referencia estatales y locales para hacer un seguimiento del crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes, a la vez que utilizamos los datos de manera formativa para la instrucción.

En el actual año escolar 2022-23, aumentamos el enfoque en las medidas locales en todo el distrito al mejorar los informes de datos y el examen. Estos informes de datos agregan datos por escuelas, niveles de grado, varios grupos de estudiantes y en diversas configuraciones.

Examinando nuestras actuales medidas de referencia locales, el Distrito Escolar de Sunnyvale sigue demostrando la necesidad de centrarse en los estudiantes multilingües/de inglés en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en las siguientes áreas:

Alumnos que aprenden inglés, grados 2-8, % que leen al nivel del grado o superior:

Año escolar 2020-2021 28% (Fuente: STAR Lectura, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 23% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 17% (Fuente: NWES, Trimestre 2)

Alumnos que aprenden inglés, grados 2 a 8 en sitios de Título I + CMS, porcentaje que leen al nivel del grado o superior:

Año escolar 2020-2021 14% (Fuente: STAR Lectura, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 17% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 12% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Alumnos que aprenden inglés, grados 2 a 8 que No están en la categoría de Título I, porcentaje que leen al nivel del grado o superior:

Año escolar 2020-2021 44% (Fuente: STAR Lectura, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 30% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 22% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Alumnos que aprenden inglés, grados K-1, porcentaje que leen al nivel del grado o superior:

Año escolar 2020-2021 40% (Fuente: STAR Lectura, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 30% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 34% (Fuente: BAS de F&P, Trimestre 2)

Alumnos que son estudiantes de inglés, grados K-1 en sitios de Título I, porcentaje que leen a nivel de grado o superior:

Año escolar 2020-2021 32% (Fuente: STAR Lectura, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 16% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 20% (Fuente: BAS de F&P, Trimestre 2)

Alumnos que son estudiantes de inglés, grados K-1 en sitios que No son de Título I, porcentaje que leen a nivel de grado o superior:

Año escolar 2020-2021 47% (Fuente: STAR Lectura, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 43% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 43% (Fuente: BAS de F&P, Trimestre 2)

Alumnos con desventajas socioeconómicas, grados 2 a 8, % que leen al nivel del grado o superior:

Año escolar 2020-2021 27% (Fuente: STAR Lectura, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 37% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 31% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Alumnos con desventajas socioeconómicas, grados 2 a 8 en los sitios de Título I + CMS, % que leen al nivel del grado o superior:

Año escolar 2020-2021 23% (Fuente: STAR Lectura, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 34% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 26% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Alumnos con desventajas socioeconómicas, grados 2 a 8 en los sitios que No son de Título I + CMS, % que leen al nivel del grado o superior:

Año escolar 2020-2021 36% (Fuente: STAR Lectura, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 42% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 37% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Alumnos con desventajas socioeconómicas, grados K-1, % que leen al nivel del grado o superior:

Año escolar 2020-2021 28% (Fuente: STAR Lectura, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 23% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 28% (Fuente: BAS de F&P, Trimestre 2)

Alumnos con desventajas socioeconómicas, grados K-1 en sitios de Título I, % que leen al nivel del grado o superior:

Año escolar 2020-2021 24% (Fuente: STAR Lectura, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 19% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 26% (Fuente: BAS de F&P, Trimestre 2)

Alumnos con desventajas socioeconómicas, grados K-1 en sitios que No son de Título I, % que leen al nivel del grado o superior:

Año escolar 2020-2021 36% (Fuente: STAR Lectura, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 30% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 32% (Fuente: BAS de F&P, Trimestre 2)

Estudiantes que son hispanos, grados 2-8, % que están leyendo en o superior:

Año escolar 2020-2021 27% (Fuente: STAR Lectura, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 28% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 30% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Alumnos que son hispanos, grados 2-8 en los sitios de Título I + CMS, % que leen al nivel del grado o superior:

Año escolar 2020-2021 24% (Fuente: STAR Lectura, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 36% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 22% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Alumnos que son hispanos, grados 2 a 8 en los sitios que No son de Título I + CMS, % que leen al nivel del grado o superior:

Año escolar 2020-2021 34% (Fuente: STAR Lectura, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 42% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 34% (Fuente: NWEA, Trimestre 2)

Alumnos que son hispanos, grados K-1, % que leen al nivel del grado o superior:

Año escolar 2020-2021 32% (Fuente: STAR Lectura, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 24% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 26% (Fuente: BAS de F &P, Trimestre 2)

Alumnos que son hispanos, grados K-1 en sitios de Título I, % que leen al nivel del grado o superior:

Año escolar 2020-2021 26% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 21% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 24% (Fuente: BAS de F&P, Trimestre 2)

Alumnos que son hispanos, grados K-1 en sitios que No son de Título I, % que leen al nivel del grado o por encima de él:

Año escolar 2020-2021 40% (Fuente: STAR Reading, Trimestre 2)

Año escolar 2021-2022 30% (Fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 31% (Fuente: BAS de F&P, Trimestre 2)

Resumen de los datos locales de Matemáticas:

Datos locales de matemáticas, porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación igual o superior al nivel del grado:

Año escolar 2019-2020 (grados 1-5): 25% (fuente: iReady)

Año escolar 2020-2021 (grados 2-5): 54% (fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 3)

Año escolar 2021-2022 (grados 1-5): 54% (fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 (grados 1-5): 54% (fuente: NWEA, Trimestre 2)

Datos locales de matemáticas, sitios de Título I, porcentaje de estudiantes que obtienen puntuaciones en o por encima del nivel de grado:

Año escolar 2019-2020 (grados 1-5): 12% (fuente: iReady)

Año escolar 2020-2021 (grados 2-5): 26% (fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 3)

Año escolar 2021-2022 (grados 1-5): 29% (fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 (grados 1-5): 35% (fuente: NWEA, Trimestre 2)

Datos locales de matemáticas, sitios que No son de Título I, porcentaje de estudiantes que obtienen puntuaciones en o por encima del nivel de grado:

Año escolar 2019-2020 (grados 1-5): 39% (fuente: iReady)

Año escolar 2020-2021 (grados 2-5): 71% (fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 3)

Año escolar 2021-2022 (grados 1-5): 70% (fuente: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2)

Año escolar 2022-2023 (grados 1-5): 68% (fuente: NWEA, Trimestre 2)

Basados en el ADL, Sunnyvale no logró cumplir con los siguientes indicadores:

Indicador 3 (Desempeño académico en ELA y Matemáticas), Indicador 5b (Entorno Menos Restrictivo [LRE], 40%), Indicador 6B (LRE Preescolar, Clase regular) e indicador 6B (LRS Preescolar, Escuelas Separadas).

Es necesario reflejar estos datos en esta sección.

Resumen de los datos de los estudiantes en la Interfaz del Estado de California:

La Interfaz del Estado de California para los grupos de estudiantes se analiza de las siguientes maneras

1. ¿Hay algún grupo de "Todos los estudiantes" que esté en naranja o en rojo?
2. ¿Hay algún grupo específico de estudiantes que esté 2 bandas de rendimiento por debajo del grupo de todos los estudiantes?

1. No hay grupos de "todos los estudiantes" que estén en naranja o rojo en Sunnyvale.

2. Debido a que los grupos específicos de estudiantes se sitúan 2 bandas de rendimiento por debajo del grupo de todos los estudiantes, las áreas siguientes requieren atención.

2a. Es necesario centrarse en el Índice de Suspensiones de los siguientes grupos de estudiantes:

Jóvenes de crianza temporal, estudiantes que califican para Servicios de McKinney-Vento, desfavorecidos socioeconómicamente, afroamericanos e hispanos.

2b. Es necesario centrarse en el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés de los siguientes grupos de estudiantes:

Estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades, nativos americanos o nativos de Alaska y nativos de Hawái o de las islas del Pacífico.

2c. Es necesario centrarse en el rendimiento de Matemáticas de los siguientes grupos de estudiantes:

Estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades, nativos americanos o nativos de Alaska, hispanos y nativos de Hawái o de las islas del Pacífico. Además, como los estudiantes afroamericanos y los hispanos están cayendo 2 bandas desempeño abajo, se planificaron apoyos adicionales para estos estudiantes.

Los estudiantes de las categorías de estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente, hispanos y nativos de Hawái o de las islas del Pacífico disminuyeron su rendimiento en matemáticas en las pruebas estatales en comparación con el año anterior. Los estudiantes en la categoría de nativos americanos o nativos de Alaska disminuyeron significativamente en su rendimiento en matemáticas, y cayeron a un promedio de 71.5 puntos por debajo del nivel de competencia. Los estudiantes con discapacidades no tuvieron ningún cambio significativo en su distancia promedio con respecto al nivel de competencia, y permanecieron una media de 100 puntos por debajo del nivel de competencia.

La necesidad de centrarse en la lectura también se basa en la identificación desproporcionada de los estudiantes hispanos del Distrito identificados para recibir apoyo de Educación Especial bajo la categoría de Discapacidad de Aprendizaje Específica. Los datos revisados para el Plan Integral de Servicios Coordinados de Intervención Temprana de 202 y 2023 revelaron que las habilidades de lectura son un factor que contribuye.

El SESD sigue siendo Significativamente Desproporcionado para los hispanos con Discapacidad Específica del Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés). El SESD también es desproporcionado para los hispanos con SLD y los incidentes disciplinarios de los hispanos (<10 días en suspensiones en la escuela).

Se celebraron varios foros de opinión de los miembros de la comunidad con los padres/tutores, el personal, los maestros y los estudiantes como oportunidades para evaluar las necesidades basadas tanto en un análisis de nuestros puntos de referencia de datos locales como en encuestas cualitativas. Los ejemplos incluyeron sesiones de sugerencias e información basadas en el sitio e integradas en las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y las reuniones del Liceo de Equidad del distrito y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Esta información proporcionó a nuestro distrito ejemplos específicos de necesidades identificadas que se han plasmado en nuestros objetivos y acciones estratégicas del Control Local y Responsabilidad de 2023. De igual manera, también seguiremos brindando oportunidades ampliadas para que los equipos de Artes Lingüísticas en Inglés se reúnan con regularidad para analizar y desglosar los datos con el fin de informar la planificación de la enseñanza y la instrucción dirigida a satisfacer las necesidades de Todos los estudiantes, pero en

particular de nuestros estudiantes no duplicados (de bajo nivel socioeconómico, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes que pueden estar experimentando la falta de hogar). Los directores recibirán capacitación continua y visitas al sitio para apoyar su análisis de datos y cómo usar más eficazmente los datos para guiar prácticas sólidas de instrucción en sus planteles.

Reconocemos la necesidad de proporcionar apoyos y estrategias adicionales para aumentar la asistencia y reducir los índices de suspensiones para TODOS los estudiantes, y en particular para los siguientes grupos de estudiantes: Afroamericanos, desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes de crianza temporal, estudiantes que califican para los servicios de McKinney-Vento y los hispanos/latinos, tal y como se identifican en nuestros datos de la Interfaz de California.

Para el año escolar 2022-23: Las tasas de ausentismo crónico fueron similares en comparación con años anteriores (15.28% frente al 15% del año pasado). La desproporcionalidad también sigue siendo evidente en las prácticas disciplinarias, ya que nuestros estudiantes afroamericanos e hispanos reciben más remisiones y suspensiones que el promedio del distrito. Estos datos indican la necesidad de enfocar los apoyos para estos grupos al considerar la asistencia y los apoyos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

El distrito experimentó un marcado aumento en incidentes que fueron recomendaciones de expulsión obligatoria EC 48915 (c) durante el año escolar 2022-23, un total de seis. Cinco de los seis casos fueron resueltos con Expulsión Suspendida y un Acuerdo Estipulado basado en las fortalezas aprobado por la Junta Escolar del SEDD. En todos los incidentes, la administración del sitio coordinó con el personal de Enseñanza y Aprendizaje para revisar el incidente, todos los precursores de la conducta, servicios provistos de antemano, y trabajar para identificar las posibles oportunidades perdidas para el apoyo del estudiante y la familia. Los equipos administrativos del sitio en los sitios afectados están incorporando más apoyos Socioemocionales/Culturales en las presentaciones de alumnos, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) y programación del clima escolar.

Las remisiones cada 100 alumnos por año fue un promedio de 25.5% para el año escolar 2022-23 para dos escuelas secundarias, un aumento de aproximadamente 5%, datos que identifican la oportunidad de revisar los sistemas de PBIS en ambas escuelas secundarias y reforzar el apoyo de indicador temprano para las inquietudes por la disciplina estudiantil en los equipos el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) del sitio.

Dado el aumento en el ausentismo crónico y las suspensiones de los jóvenes calificados como McKinney-Vento, el personal del distrito participó en "Asistencia Diferenciada" por medio de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, y trajeron los resultados y los resultados del análisis de las causas principales para informar la asistencia del distrito y los procesos de disciplina. Este trabajo continuará, con cambios en el procedimiento para los procesos de asistencia y disciplina que se amplían para abordar a todos los grupos de estudiantes, no solamente algunos grupos inicialmente identificados.

Como parte de un plan de educación especial y la Carta de Determinación Anual, el SEDS cumplió con los siguientes indicadores: Indicador 2 (índice de abandono escolar), Indicador 4 (Suspensiones), Indicador 5A (Entorno Menos Restringido [LRE], 80%), Indicador 5C (LRE, escuelas separadas), Indicador 6c (LRE Preescolar, Casa) y el Indicador 8 (Participación de los padres). Habíamos identificado la necesidad de un plan de estudios de intervención apropiado para los estudiantes con necesidades identificadas para complementar los materiales básicos adoptados por el distrito. Este año hemos probado materiales para artes lingüísticas en inglés y matemáticas específicos para nuestros niveles de grado en los que los materiales de intervención no fueron adoptados de manera uniforme. Identificamos con éxito un plan de estudios de intervención para las matemáticas en la escuela primaria, sin embargo, descubrimos que necesitamos llevar a cabo más investigaciones y pruebas piloto para los materiales de intervención de artes lingüísticas en inglés. No se acordó un sistema claro. Otros factores que se deben tener en cuenta son los horarios de la escuela secundaria y la necesidad de capacitación. Continuaremos probando los currículos de intervención de artes lingüísticas en inglés para el año escolar 2022-23.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Trabajando estrechamente con los miembros de la comunidad en todo el Distrito en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y en los Planes Escolares, se han identificado cinco objetivos en los que centrarse en los próximos tres años para mejorar los resultados de todos los estudiantes, y específicamente dirigidos a nuestros estudiantes de inglés. El distrito continuó sus apoyos específicos para los estudiantes que hablan español y los estudiantes afroamericanos en Artes Lingüísticas en Inglés. Este enfoque en la alineación aprovecha tanto los recursos fiscales como los humanos mientras continuamos proporcionando una instrucción rigurosa y basada en las normas, que hace crecer la competencia de nuestros estudiantes en la lectura, la escritura, la comprensión y la expresión oral en todas las áreas de contenido. Además de las medidas académicas, hacemos hincapié en el bienestar socioemocional y en la inclusión cultural para garantizar que nuestros salones y escuelas sean entornos seguros, solidarios y culturalmente sostenibles y festivos que permitan a los estudiantes centrarse en un aprendizaje riguroso que se base en los activos que los estudiantes traen a la clase. El papel de la familia y de la comunidad es muy valorado y perpetuamos nuestro compromiso de mantener y reforzar las asociaciones hogar-escuela, escuela-distrito y distrito-comunidad.

Los servicios de Salud Mental y los apoyos socioemocionales siguen siendo recursos esenciales que el Distrito Escolar Sunnyvale prioriza y proporciona a nuestros estudiantes y familias, y esta no fue la excepción durante el año escolar 2022-23. Los servicios de Salud Mental se asignaron con éxito; pocos estudiantes siguieron las sesiones de orientación virtual, mientras que los servicios en persona fueron provistos a la mayoría de los estudiantes que necesitaban apoyo. Los estudiantes siguen obteniendo ganancias terapéuticas en el año. Muchos maestros incorporaron más Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en sus clases usando "Second Step" y se les ofreció a grupos de estudiantes y padres, incluyendo una clase de muchas sesiones de Proyecto de Padres. El distrito desarrolló recursos digitales para los estudiantes, padres y personal con herramientas histórica y culturalmente sensibles, y estas herramientas permitieron que los padres y maestros realicen estas prácticas con los estudiantes.

Los resultados de primavera del Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados muestran el crecimiento mensurable de nuestros alumnos en preescolar en matemáticas, idioma inglés y desarrollo físico. Con los niños de vuelta del ambiente del aprendizaje virtual, un impacto podría verse en su desarrollo físico, y, por lo tanto, nos enfocamos en incorporar aprendizaje y actividades al aire libre. Las Matemáticas también fueron un área de atención este año, y nos complace haber tenido la oportunidad de participar en un proyecto de STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas) con Digital Promise. Esto continuará apoyando a nuestros maestros en el desarrollo de nuevas estrategias de instrucción para matemáticas y ciencias. A medida que miramos el año escolar 2022-2023, continuaremos enfocándonos en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y en abordajes para aprender la autorregulación.

Para brindar más acceso al currículo básico y la instrucción a los estudiantes con discapacidades, se realizó lo siguiente: 1) capacitación en enseñanza compartida en las escuelas secundarias. Los equipos se identifican en los planteles de ambas escuelas secundarias y los equipos recibirán capacitación directa. Preescolar tiene una sección que en la actualidad es de enseñanza compartida entre dos maestros. La clase es una combinación pensada de estudiantes de desarrollo típico y estudiantes con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). 2) Mientras todos los salones de clase especial diurna tuvieron un acceso compartido al currículo básico adoptado por el distrito, hemos aumentado los materiales del nivel de grado que están en su salón para brindar un acceso más rápido y facilidad de uso.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguno

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No se aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No se aplica

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El proceso de participación de los socios educativos en el que los padres, tutores y miembros de la comunidad aportaron sus opiniones y comentarios al distrito se llevó a cabo durante los meses de febrero a abril de 2023.

El distrito celebró una Cumbre de la Equidad y diez sesiones familiares del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los padres, maestros, personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad oportunidades para participar en conversaciones colaborativas significativas que informen de las acciones alineadas con las metas del LCAP. Durante la Cumbre de la Equidad en febrero de 2023 las familias, el personal y los estudiantes, se proporciona a nuestros socios padres/familias la oportunidad de ver por adelantado las metas del LCAP y proporcionar comentarios sustanciales para guiar al distrito a medida que proporciona actualizaciones de acciones y estrategias específicas alineadas con los recursos fiscales. Este año, en respuesta a los comentarios de la familia del evento previo, se pasó más tiempo solicitando la voz de la familia para luego ponerla en las metas del distrito. Además, cada sesión proporcionó a los padres/familias un repaso del propósito del LCAP y de las implicaciones que el plan tiene tanto en el éxito académico como en el socioemocional de todos los estudiantes, pero en particular de nuestros estudiantes más vulnerables, los que aprenden inglés, los que proceden de entornos socioeconómicos bajos, los jóvenes de crianza temporal y los que tal vez estén experimentando la falta de vivienda. Los socios de la familia que asistieron a la cumbre sobre la equidad y a las sesiones con las familias en febrero-abril de 2023 aportaron sugerencias de acciones y estrategias para cada una de las cinco Metas del LCAP.

Se creó el Consejo Asesor del Superintendente bajo dirección de la Junta. Los directores eligen a los padres en el consejo para reflejar la diversidad y se componen de sus escuelas y padres de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. El consejo además incluye miembros con los estudiantes con discapacidades. El consejo se reunió cuatro veces, dos veces cada "semestre". La asistencia para cada reunión, además de un resumen de los temas discutidos y los comentarios recopilados. Los temas informan al LCAP y la junta sobre las necesidades de los padres. El consejo comentó muchas de las áreas de atención discutidas arriba durante la Cumbre de Equidad.

Cada sitio escolar celebró una serie de reuniones para proporcionar la opinión de los padres, los maestros, el personal y los alumnos sobre el LCAP. Estas reuniones incluyeron: Reuniones de liderazgo de los docentes, reuniones de nivel de grado, Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés y Reuniones de Café con el Director. Los sitios pudieron aportar su opinión sobre las áreas de necesidad/mejora y las cosas que iban bien con el actual Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP). Hubo algunas similitudes en las áreas de necesidad/mejora en los diez sitios, incluyendo: patios de recreo inclusivos/actualizados, espacios de aprendizaje al aire libre, aumento de la voz de los estudiantes en el salón de clases, apoyo antes/después de la escuela, diversidad del personal, plan de estudios de alta calidad/equitativo para las clases de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), sistemas universales para supervisar la

intervención, formación y apoyo con el proceso del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), noches multiculturales, programas de educación de los padres, aprovechamiento de los idiomas del hogar de los estudiantes y educación de los padres sobre el proceso de reclasificación y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Hubo un consenso generalizado en cuanto a que la incorporación de profesores de equidad en asignación especial y de trabajadores sociales, psicólogos y orientadores de tiempo completo era esencial y útil, y los sitios querían seguir recibiendo apoyo de estos puestos. Los sitios también proporcionaron comentarios sobre cómo mantener múltiples niveles de apoyo para los estudiantes, la construcción de la comunidad y las reuniones de grupos de padres, y el apoyo a los recién llegados.

Los miembros del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) también recibieron una presentación exhaustiva que incluía una revisión de nuestros objetivos, acciones y resultados anteriores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP), junto con un análisis del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Esta presentación incluyó representantes de miembros de la junta, que pudieron apoyar a los padres para analizar y aportar comentarios en el proceso. El debate que siguió proporcionó a los miembros del DELAC la oportunidad de hacer preguntas y ofreció un espacio de colaboración para generar ideas de acciones y estrategias en torno a cada meta del LCAP. Los comentarios sustanciales de los miembros del DELAC incluyeron sugerencias de recursos y estrategias adicionales para los programas para estudiantes de inglés del distrito, incluido el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Hubo un gran interés expresado por los miembros en proporcionar más apoyo a los recién llegados y a los estudiantes del idioma inglés que no dominan el inglés. Hubo consenso en torno a la necesidad de aumentar nuestra tasa de reclasificación, y el grupo acordó la Meta 5 del Plan del LCAP 2022-23 para aumentar la tasa de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés del distrito alineado con nuestro objetivo del DELAC para aumentar la competencia en inglés de los estudiantes del idioma inglés. Los miembros del DELAC también expresaron su interés en que el distrito siga proporcionando recursos a los programas para apoyar el acercamiento de los padres, especialmente en el ámbito de la gobernanza escolar. Las sugerencias y los comentarios proporcionados por el DELAC y los foros de opinión de los padres se compartieron con el superintendente y su gabinete y sirvieron de base para las acciones y estrategias del LCAP. La reunión del DELAC donde se compartieron las Metas del LCAP se compartieron y discutieron y los miembros aportaron comentarios se realizó el 22 de marzo de 2023. El LCAP completado se compartirá con los miembros del DELAC el 31 de mayo de 2023.

Aunque tanto el personal certificado como el clasificado tuvieron oportunidades durante la cumbre sobre la equidad para hacer aportaciones al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP), el distrito también ofreció una reunión dedicada a la SEA y a la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) para revisar los objetivos y las acciones. Las recomendaciones del grupo incluían los objetivos y las acciones que querían continuar, aumentar o interrumpir y su justificación. Ambos grupos de negociación proporcionaron comentarios específicos y concretos que se han incorporado al LCAP.

La consulta y las aportaciones del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) se realizaron el 11 de mayo de 2023. Se proporcionaron actualizaciones adicionales basadas en esta información. El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA) pudo ver claramente a los alumnos de educación especial en el plan y referencias claras para todos los estudiantes. El LCAP irá ante la Junta para su audiencia y revisión el 1 de junio de 2023; y para su revisión final y adopción el 22 de junio de 2023.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

En el otoño de 2022 y en la primavera de 2023 se realizó una encuesta Panorama y más del 70% de las familias y el 50% de los estudiantes expresaron querer aprender más sobre la cultura y el racismo. Los maestros, al parecer, quieren aprender más para enseñar sobre la cultura y el racismo. Aunque los estudiantes informaron que se sentían apoyados, seguimos teniendo un 13% de estudiantes que informaron de que se sentían tristes, solos e inseguros. Mientras que el 74% de los estudiantes informaron de sentimientos positivos, se incluyeron objetivos y acciones para apoyar la enseñanza socioemocional y culturalmente receptiva de los estudiantes, el personal y los padres.

Durante la Cumbre de Equidad de 2023, el distrito pudo obtener comentarios coordinados y profundos sobre las metas del LCAP por parte de los estudiantes, las familias y el personal. Esta sesión también incluyó a los equipos de liderazgo del sitio. Esta sesión se enfocó y se diseñó para oír más las voces de los padres y estudiantes y para obtener recomendaciones en profundidad en relación con las metas. Se pasó tiempo dedicado a obtener más tiempo específico para abordar la meta del distrito de aumentar los niveles de dominio de los estudiantes que hablan español y que no son competentes en sus áreas académicas centrales. Esta fue una oportunidad para que el distrito obtuviera comentarios auténticos e ideas innovadoras sobre cómo ir adelante con las metas y acciones para 2023-24.

Durante las sesiones con el personal y en base a los comentarios de las encuestas los temas principales fueron: Aumentar la voz de los estudiantes en el aula, la inclusión de los Estudiantes con discapacidades y las oportunidades de Enseñanza Compartida, libros y lecciones para apoyar la enseñanza culturalmente sensible, y un plan de estudios de alta calidad/equidad para las clases de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés). Apoyo adicional para las intervenciones de matemáticas, enseñanza de fonética y lectura explícita para los estudiantes, y la necesidad general de seguir ampliando los recursos disponibles para las intervenciones, incluidos los apoyos de escritura.

Durante las sesiones de sugerencias e información de los padres celebradas para cada escuela, los padres expresaron el deseo de participar más en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los ejemplos específicos incluyeron, 1) oportunidades para reflexionar y analizar los objetivos anteriores y los criterios seleccionados para identificar el éxito (¿Qué funcionó, qué no funcionó y por qué?) 2) Proporcionar más oportunidades para que los padres aprendan sobre el proceso del LCAP y la importancia del liderazgo compartido. Este comentario surgió durante los foros de opinión de los padres. Los miembros del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) expresaron intereses similares. Los padres en el DELAC también sugirieron que el distrito celebrara más oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participaran en debates de colaboración en torno a los datos de los estudiantes y del distrito para informar sobre las acciones del LCAP y los objetivos de enfoque.

El Distrito consultó con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) el 11 de mayo de 2023, en relación con los éxitos alcanzados hasta la fecha y se proporcionó información adicional sobre cómo integrar mejor a los estudiantes con

discapacidades en algunos de los planes académicos. El 1 de marzo de 2023 el Distrito realizó una reunión de padres específicamente para los padres de los estudiantes con discapacidades. Un resultado deseado de este grupo de padres fue el deseo de examinar a los padres facilitando grupos de apoyo socioemocional de niveles de grado similares para los padres de los estudiantes discapacitados y con necesidades especiales. También se dedicó tiempo a debatir cómo apoyar mejor otros planes como el de los Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés).

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) irá al Consejo Educativo, para su audiencia y adopción el 22 de junio de 2023.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Varios temas surgieron en la variedad de sesiones con nuestros socios educativos:

Se recomendó que el distrito siga su trabajo relacionado con el trabajo antirracista y culturalmente sensible. Es importante que el trabajo antirracismo se enfoque en los 10 planteles escolares. Estos comentarios incluyeron universalmente cómo fortalecer su habilidad para acoger y apoyar a las familias, especialmente de los recién llegados.

Debemos continuar priorizando las voces de nuestros estudiantes y familias. Los socios educativos validaron nuestra necesidad de seguir y crear sobre nuestro trabajo con nuestros estudiantes que aprenden inglés. Hubo 5 áreas principales de énfasis en los comentarios recibidos.

Más apoyo para las familias

Más apoyo después de clase

Más apoyo en el salón

Un Modelo de Escuelas de la Comunidad para cada sitio escolar

Mantener altos niveles de Salud y Seguridad

Objetivo 1, Acción 2: Mantener y seguir creciendo en este ámbito, ya que tanto el personal como los padres indicaron la necesidad de aportar diversidad dentro de todo el personal del SED. Se enfatizó la importancia de los abordajes a la instrucción y metodologías. Acción 8: Actualizar y ampliar la conciencia de los AED en los planteles.

Objetivo 2, Acción 3: Continuar creciendo y profundizando los apoyos descritos en el plan de servicios de intervención temprana. Acción 6: Proporcionar capacitación y apoyos continuos para los maestros nuevos y capacitación de seguimiento para los maestros que puedan necesitar apoyos adicionales luego de la capacitación principal.

Acción 7: Ampliar el alcance de los especialistas en recursos de la biblioteca y su apoyo a los estudiantes para acceder a las bibliotecas y ampliar su tiempo para apoyar a las bibliotecas después de clase.

Objetivo 3: Continuar con la capacitación y entrenamiento socioemocional y culturalmente sensible y ampliar la capacitación Antirracismo y capacitación además de los recorridos.

Objetivo 4: Continuar ofreciendo clases y apoyos a los padres. Grupos de afinidad para padres, especialmente padres que tienen estudiantes con necesidades especiales. Se recomendó seguir con los apoyos específicos para los padres con niños que tienen necesidades conductuales más significativas. Seguir enfocando en todas las acciones, pero con mayor intencionalidad en las acciones 2, 4, 6 y 7. Adición de un Supervisor de Acercamiento para organizar y apoyar la educación para padres y el apoyo en el distrito. Además, apoyo con recomendación de crear un modelo de comunidad escolar.

Objetivo 5: Los padres siguen muy interesados en que el distrito apoye a nuestros estudiantes de inglés y en aumentar la tasa de reclasificación del distrito, así como en las acciones y estrategias que impulsarán el éxito del objetivo. Aumentar las herramientas de los recién llegados para los padres y los maestros.

Las aportaciones de nuestra Asociación de Empleados Escolares de California, de la Asociación de Educación de Sunnyvale, de la Asociación Certificada y Clasificada de Personal Directivo de Sunnyvale y de la dirección del distrito indicaron un apoyo continuo a los objetivos con estas consideraciones en las acciones.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a condiciones equitativas de aprendizaje proporcionando e invirtiendo en personal altamente calificado, instalaciones y equipos bien mantenidos, así como en materiales y recursos educativos sólidos y alineados con las normas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se ha desarrollado para garantizar que todos los estudiantes del Distrito Escolar de Sunnyvale tengan acceso a materiales de instrucción básicos y suplementarios alineados con las normas y a la tecnología, a profesores/proveedores de servicios altamente calificados y a instalaciones en buen estado, para fomentar su desarrollo académico y socioemocional.

Las acciones de este objetivo abordan las siguientes prioridades estatales:

Prioridad 1 - Servicios básicos

Prioridad 2 - Implementación de las Normas Estatales

Prioridad 8 - Otros resultados de los alumnos

Las acciones combinadas incluidas en este objetivo se centran en proporcionar los cimientos básicos a los estudiantes cuando acceden al entorno de aprendizaje que proporciona el distrito escolar de Sunnyvale. Incluye respuestas a las causas fundamentales de la identificación de los estudiantes con discapacidades en el Plan de Educación Especial 2019-2020.

Los criterios asociados a este objetivo se revisan con regularidad para hacer un seguimiento de los progresos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Parámetro 1.1</p> <p>Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales</p> <p>(Acciones 1.3, 1.4, 1.5, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13)</p> <p>Indicador local: Herramienta de autorreflexión de indicadores locales de la Junta Educativa de California (CBE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Se elaboró el lenguaje del parámetro para su claridad</p> <p>Mayo de 2023</p> <p>Se agregó "Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales"</p>	<p>Mayo de 2021</p> <p>100% de estudiantes identificados como estudiantes de inglés tienen acceso a las normas del Estado de California, incluyendo normas del desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Fecha añadida</p>	<p>Mayo de 2022</p> <p>100% de estudiantes identificados como estudiantes de inglés tienen acceso a las normas del Estado de California, incluyendo normas del desarrollo del idioma inglés.</p>	<p>Mayo de 2023</p> <p>100% de los estudiantes identificados como Estudiantes de inglés tienen acceso a las Normas Estatales de California, incluidas las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).</p>		<p>100% de estudiantes identificados como estudiantes de inglés tienen acceso a las normas del Estado de California, incluyendo normas del desarrollo del idioma inglés.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
al parámetro para la claridad. Se agregó conexión a las acciones a continuación para su claridad y transparencia).					
<p>Parámetro 1.2</p> <p>Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales</p> <p>(Acciones 1.3, 1.4, 1.5, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13)</p> <p>Indicador local: Herramienta de autorreflexión de indicadores locales de</p>	<p>Mayo de 2023</p> <p>Este parámetro se agregó en mayo de 2023 para medir la implementación de las normas estatales para todos los estudiantes, no solamente para los Estudiantes de inglés, como se ve en el parámetro más arriba.</p>	N/C	N/C		<p>El distrito será un 4 en las áreas de ELA, ELD, Matemáticas, Ciencias de la Próxima Generación e Historia y Ciencias Sociales , y se han tomado medidas para pasar a la sostenibilidad.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>la Junta Educativa de California (CBE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Mayo de 2023</p> <p>Nuevo parámetro</p> <p>Medición del referente en la columna de resultados del año 2</p>	<p>La rúbrica del indicador local es la siguiente:</p> <p>1= Fase de exploración e investigación</p> <p>2= Comenzando a desarrollar</p> <p>3= Implementación inicial</p> <p>4= Implementación total</p> <p>5= Implementación y sustentabilidad total</p> <p>Nuestra medida de referencia de la implementación de las normas estatales a marzo del 2023 es la siguiente:</p> <p>ELA= 4</p> <p>ELD= 3</p> <p>Matemáticas= 3</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación= 3</p> <p>Historia/Ciencias Sociales= 3</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Acción 1) Profesores con credenciales adecuadas.	100% Profesores adecuadamente asignados	100% Profesores adecuadamente asignados para el año escolar 2021-2022.	100% de maestros asignados correctamente para el año escolar 2022-2023.		100% Profesores adecuadamente asignados
(Acción 2) Tasa de retención de empleados	La tasa de retención de empleados para el año escolar 2020-2021 es del 89.5%.	La tasa de retención de empleados para el año escolar 2021-2022 es del 89.8%	El índice de retención de empleados en el año escolar 2022-2023 es de 91.05%.		Mantener una tasa de retención de empleados del 90% anual.
(Acción 2) Perfil demográfico de la raza u origen étnico del personal (autoidentificado)	<p>2020-2021 Personal actual, raza u origen étnico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nativos americanos 0.27% • Asiáticos 26.13% • Afroamericanos 2.13% • Hispanos 25.33% • Blancos 43.73% • DTS 2.13% 	<p>2021-2022 Personal actual, raza u origen étnico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nativos americanos 0.25% • Afroamericanos 2.15% • Asiáticos 25.00% • Hispanos 27.02% • NHPI 0.51% • Blancos 41.67% • Dos o más razas 1.01% • DTS 2.40% 	<p>Raza/origen étnico del personal actual de 2022-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nativos americanos 0.72% • Afroamericanos 1.79% • Asiáticos 26.58% • Hispanos 27.77% • NHPI 0.60% • Blancos 40.05% • Dos o más razas 1.91% • DTS 0.60% 		<p>Avanzar en la contratación de trabajadores que estén de acuerdo con el perfil demográfico de la población estudiantil del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nativos americanos 2.1% • Asiáticos 29.3% • Afroamericanos 1.4% • Hispanos 29.3% • Filipinos 5.3% • Blancos 23%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					<ul style="list-style-type: none"> Dos o más razas 8.2%
<p>Parámetro 1.6</p> <p>(Acción 3,4,5) El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales alineados con las normas</p>	<p>El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales alineados con las normas.</p> <p>Actualización: mayo de 2023</p> <p>Se agregó fecha</p>	<p>Mayo de 2022</p> <p>El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales alineados con las normas en el ciclo escolar 2021-2022.</p>	<p>Mayo de 2023</p> <p>El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales alineados con las normas en el ciclo escolar 2022-2023.</p>		<p>Mantener el 100% de los estudiantes con acceso a materiales alineados con las normas.</p>
<p>(Acción 6)</p> <p>Herramienta de supervisión de la red del distrito</p>	<p>Mantener al menos un 95% de tiempo de actividad en las instalaciones de la red inalámbrica del Distrito.</p>	<p>Se mantuvo un 97.84% de tiempo de actividad en las instalaciones de la red inalámbrica del Distrito para el año escolar 2021-2022.</p>	<p>Se mantuvo un 99.69% la red inalámbrica de las instalaciones del Distrito para el ciclo escolar 2022-2023.</p>		<p>Mantener al menos un 95% de tiempo de actividad en las instalaciones de la red inalámbrica del Distrito.</p>
<p>(Acción 6 y 7)</p> <p>Encuesta anual a los</p>	<p>El distrito implementará una encuesta de</p>	<p>Se estableció una referencia en la primavera de 2022 para medir el acceso</p>	<p>A partir de abril de 2023:</p>		<p>El 95% de los estudiantes tiene acceso a una computadora y</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes y al personal	<p>seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> El 90% de los estudiantes tienen acceso a una computadora en casa (100% en los grados 6-8) y el 98% de los estudiantes tienen acceso a Internet en casa. 85% Porcentaje del personal que está de acuerdo en utilizar la tecnología de la enseñanza para mejorar los resultados de los estudiantes. 50% Porcentaje del personal 	<p>de los estudiantes a una computadora y/o acceso a Internet en casa.</p> <p>La Encuesta del Personal sobre Tecnología de la Instrucción no se administró debido al impacto de COVID. La encuesta del personal se reanudará en el año escolar 22-23.</p> <p>El 78.3% de los docentes que respondieron aplicaron el plan de estudios durante el ciclo escolar 2021-22.</p> <p>El 100% de los miembros del personal recibió una computadora portátil dentro del ciclo de renovación del Distrito</p>	<p>97.6% de los estudiantes tienen acceso a internet en el hogar (otoño de 2022)</p> <p>93.5% del personal certificado está de acuerdo con que usan tecnología de instrucción para mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>72.5% de los docentes que respondieron implementaron el currículo durante el ciclo escolar 22-23.</p> <p>100% de los miembros del personal recibió una computadora portátil dentro del ciclo de renovación del Distrito.</p>		<p>conexión a Internet en casa.</p> <p>80% del personal certificado que está de acuerdo en utilizar la tecnología de la enseñanza para mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>El 100% está de acuerdo en que cubrieron todo el programa de ciberseguridad de Common Sense Media.</p> <p>El 100% de los miembros del personal proporcionaron una computadora portátil dentro del ciclo de actualización del Distrito.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>que está de acuerdo en que cubrió todo el programa de ciberseguridad de Common Sense Media</p> <p>El 100% de los miembros del personal proporcionaron una computadora portátil dentro del ciclo de actualización del Distrito</p>				
(Acción 8) Proceso de queja uniforme de Williams - Instalaciones	Todas las escuelas están clasificadas como "buenas" según la Herramienta de Evaluación de Instalaciones de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas	Durante el año escolar 2021-2022, todas nuestras escuelas han mantenido una clasificación buena según la Herramienta de Inspección de	En el ciclo escolar 2022-2023 todas nuestras escuelas han mantenido una clasificación de Bueno basada en la Herramienta de Inspección de		Todas las escuelas han mantenido una clasificación buena según la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).		
(Acción 9) Los profesores de educación especial de K-8 tendrán un plan de estudios de intervención matemática suplementario adoptado y los apoyos y la formación asociados.	El 33% de los grados (3-5) tiene acceso a un plan de estudios de intervención matemática complementario y uniforme.	A partir del 15 de mayo de 2022, el 49% del personal de educación especial de K-5 y el 29% de 6-8 tienen un plan de estudios de intervención matemática suplementario adoptado y los apoyos y la formación asociados.	Desde el 31 de mayo de 2023, el 100% del personal de educación especial de 3-5 adoptó un currículo de intervención de matemáticas complementario y apoyos y capacitación asociados.		El 53% de los grados (3-5) tienen acceso al plan de estudios suplementario de intervención en matemáticas.
(Acción 9) Los maestros de educación especial de K-8 tendrán un plan de estudios de intervención suplementario de artes lingüísticas en inglés adoptado y apoyos y formación asociados.	Actualmente, la intervención suplementaria de artes lingüísticas en inglés en los grados K-5 apoya parcialmente las necesidades de vocabulario o comprensión en grupos pequeños. En la escuela secundaria,	Durante la escuela 2021-22, K-5, el 84% del personal está capacitado en un plan de estudios que se centra en los procesos fonológicos y cumple con las directrices de intervención de la dislexia.	Durante el ciclo escolar 22-23, K-5, el 100% del personal está entrenado e implementando el currículo complementario. En los grados 6-8, 55% de los salones de 6°-8° grado tienen currículo		100% de los grados K-8 del currículo de intervención complementario de ELA alineado con las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS), y se proporciona acceso equitativo a todos los estudiantes.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>contamos con implementación mínima del plan de estudios de intervención suplementario adoptado para el desarrollo del idioma inglés.</p>	<p>Para centrarse en el vocabulario y la comprensión en pequeños grupos, el 16% de los profesores de K-5 años pusieron a prueba un plan de estudios suplementario durante el 21-22 para Artes lingüísticas en inglés. Se determinó continuar a nivel piloto, ya que aún no se ha fijado la determinación de la adopción.</p> <p>En los grados 6º-7º, el 43% del personal realizó una prueba piloto de un plan de estudios suplementario durante el 21-22 para Artes lingüísticas en inglés. Se determinó adoptar el plan de estudios en uno de los dos sitios, y considerar la expansión a otros programas durante el año escolar 2022-23.</p>	<p>complementario de ELA.</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Acción 9) Todos los profesores que instruyen a estudiantes con discapacidades y que no reciben un plan de estudios modificado tendrán los materiales necesarios para enseñar el contenido básico del nivel de grado adoptado por el distrito.	<p>Todo el personal tiene acceso a los contenidos básicos adoptados por el distrito a nivel de grado.</p> <p>El 10% del personal de educación especial no tiene todos los materiales completos para los estudiantes y las guías para los maestros para cada nivel de grado dentro de sus salones de clases para artes lingüísticas en inglés.</p> <p>El 80% del personal de educación especial no tiene todos los materiales completos para los estudiantes y las guías del profesor para cada nivel de grado dentro de sus salones de clases para las matemáticas</p>	<p>A partir del 15 de mayo de 2022. Todo el personal tiene acceso a los contenidos básicos adoptados por el distrito a nivel de grado.</p> <p>El 78% del personal de educación especial tiene acceso a los materiales para estudiantes y a las guías del profesor para cada nivel de grado dentro de sus salones de clases para artes lingüísticas en inglés.</p> <p>El 100% del personal de educación especial tiene materiales completos para los estudiantes y guías para los profesores de cada grado dentro de sus salones de clases para las matemáticas.</p>	<p>100% del personal de Educación Especial completan los materiales estudiantiles y las guías docentes para cada nivel de grado en sus salones para ELA.</p> <p>100% del personal de Educación Especial tienen materiales completos para estudiantes y guías docentes para cada nivel de grado en sus salones para matemáticas.</p>		El 100% de los profesores de educación especial leve/moderada tienen juegos completos del plan de estudios básico de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, incluidos los que instruyen a alumnos con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) que no reciben un plan de estudios modificado.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Maestros altamente calificados	<p>El personal del distrito se asegurará de que los estudiantes tengan acceso a maestros altamente calificados mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un programa de inducción a través de una asociación con el Proyecto de Nuevos Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley para que los maestros de primer y segundo año obtengan su certificación profesional y los apoye para que se conviertan en altamente calificados. • Trabajar con los sitios escolares para garantizar que los miembros del personal certificado posean las certificaciones de enseñanza adecuadas para la clase/sección. • Proporcionar formación profesional continua para los suplentes certificados y clasificados. 	\$562,181.00	No
1.2	Contratación y retención de empleados con un enfoque en la diversidad del personal	<p>El personal del distrito trabajará para aumentar la diversidad de nuestro personal certificado, clasificado y directivo como una iniciativa para apoyar la declaración y el plan de equidad del distrito. Este trabajo incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el grupo de contratación a través de nuevas ferias de contratación y herramientas de reclutamiento que proporcionen oportunidades para llegar a diversos solicitantes • Ampliar el apoyo a nuestros actuales empleados de color, a través de actividades como los grupos de afinidad, las visitas de escucha y los bucles de retroalimentación en todos los sitios escolares/departamentos del distrito • Desarrollar y llevar a cabo encuestas y entrevistas de salida con el fin de identificar las áreas de mejora con respecto a la retención del personal 	\$646,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Los administradores del distrito ofrecen oportunidades de formación profesional a los sitios escolares y a los departamentos para aplicar un proceso de evaluación que promueva la profesionalidad y la colaboración, apoye el crecimiento profesional y garantice la excelencia y la responsabilidad individual. • Continuar con el uso de la aplicación digital para la contratación y evaluación del personal. • Colaborar con las asociaciones de empleados para revisar los procesos de evaluación de los empleados certificados y clasificados (incluidos los directivos) para garantizar la alineación con las normas y los resultados esperados. • El distrito estudiará posibles filtros para abordar la equidad, el antirracismo y los prejuicios en el proceso de contratación. • El distrito desarrollará más puestos de personal Clasificado de tiempo completo para ofrecer a los candidatos carreras viables en el Distrito. 		
1.3	Prueba piloto y adopción de materiales científicos en el nivel de la escuela secundaria	<p>Completaremos la adopción del plan de estudios de ciencias para los grados 6-8 y, mientras tanto, proporcionaremos a los docentes recursos suplementarios alineados con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), como Mosa Mack e Impact Science.</p> <p>Los maestros de K-5 continuarán implementando completamente las unidades prácticas de NGSS en todos los dominios de la ciencia, utilizando el plan de estudios adoptado de Mystery Science (K-5).</p>	\$147,577.00	No
1.4	Probar y adoptar materiales de Historia y Ciencias Sociales para las escuelas primarias	Convocar un grupo de trabajo de Historia/Ciencias Sociales de la escuela primaria para revisar, probar y recomendar y comprar materiales de Ciencias Sociales para TK-Gr. 5.	\$103,584.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Materiales y currículo de matemáticas	Materiales del currículo de Matemáticas de primaria, alineados con el nuevo marco que está en desarrollo por el Departamento de Educación de California, que probamos y recomendamos su adopción en mayo de 2023. Se implementará un nuevo currículo de Matemáticas para la escuela primaria en el distrito, apoyado por formación profesional y capacitación (ver meta 2).	\$274,528.00	No
1.6	Acceso a las herramientas tecnológicas de enseñanza	El personal del distrito y de la escuela trabajará para proporcionar acceso a la tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a los dispositivos tecnológicos de instrucción. Aplicaciones, así como un acceso fiable a Internet en la escuela y en casa.	\$1,160,606.00	No
1.7	Ciudadanía digital y uso adecuado de la tecnología	El personal del distrito y del sitio mantendrá un ambiente donde los estudiantes aprenderán el uso apropiado y ético de las herramientas de tecnología de instrucción. Este entorno incluirá el filtrado de contenidos, programas informáticos de supervisión y los permisos de nivel de edad adecuados. Todos los grados pondrán en práctica la ciudadanía digital en la primera semana del año escolar, y repasarán las lecciones al menos una vez cada trimestre posterior. Además, el personal recibirá una formación de conciencia sobre seguridad digital para protegerse contra las violaciones de datos y otras vulnerabilidades de ciberseguridad.	\$54,947.00	No
1.8	Instalaciones del distrito	Mantener las instalaciones del distrito realizando inspecciones frecuentes de los sitios escolares; inspecciones de seguridad y contra incendios, completando la Herramienta de Inspección de Instalaciones anual y abordando con prontitud cualquier preocupación relacionada con Williams.	\$3,662,010.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.9	Materiales de intervención de artes lingüísticas en inglés y matemáticas	Los maestros de estudiantes con discapacidades en los grados TK-8 utilizarán materiales de intervención para Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés para apoyar los objetivos del programa de educación individualizada directamente relacionados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).	\$99,291.00	No
1.10	Currículo y materiales de lectoescritura temprana de primaria.	Se probaron los materiales y el currículo de lectoescritura temprana de primaria y se recomendaron para su adopción en mayo de 2023. Se implementará un nuevo currículo de lectoescritura temprana en la escuela primaria (por ejemplo, fonética, conciencia fonológica, planificación ortográfica) en el distrito apoyado por formación profesional y capacitación (ver meta 2).	\$176,776.00	No
1.11	Crecimiento, Desarrollo y Currículo de Salud Sexual de 4° grado (GDSH) Currículo	Se probaron materiales y currículo de 4° grado de GDSH y se recomendaron para su adopción en diciembre de 2022. El nuevo currículo de 4° grado de GDSH se implementó en el distrito apoyado por formación y capacitación profesional.	\$13,563.00	No
1.12	Currículo de Inglés de la Escuela Secundaria	Se probaron materiales y currículo de inglés para la escuela secundaria y se recomendaron para su adopción en mayo de 2023. Se implementará un nuevo currículo de inglés en ambas escuelas secundarias apoyado por formación y capacitación profesional (ver meta 2).	\$319,126.00	No
1.13	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)	Bajo las nuevas directrices para el programa Universal de Pre-Kínder (UPK) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), modificar el programa de TK para que sea basado en juegos con muebles y materiales. Formación profesional capturada en la Meta 2.	\$25,000.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acciones 1.5, 1.10, 1.11 y 1.12 - Todos los procesos de prueba piloto de currículo han sido exitosos en la recomendación de un currículo para la adopción del distrito. Las acciones de implementación se enumeran en la Meta#2.

Acción 1.7 - El Distrito no enfatizó la implementación del currículo de Ciudadanía Digital este año dada la cantidad de otras iniciativas que afectaron a los maestros del salón.

Acción 1.9: En nuestras escuelas secundarias, los horarios de campana han afectado la habilidad de implementar un currículo de intervención específica con fidelidad en un sitio. Los horarios de campana se están revisando para 23-24 con el fin de determinar si eso tendría un efecto positivo en los resultados estudiantiles y estamos revisando opciones alternativas de intervención complementaria.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 1.1 - Aumento en el costo para los costos de un Mentor de Inducción FTE (equivalente de tiempo completo) (adicional.6) y costos aumentados en general para SC/SVNTP para los servicios de inducción.

Acción 1.2 - Aumento en el costo de apoyo al personal por medio de Acknowledge Alliance para ofrecer apoyos adicionales durante el ciclo escolar 2022-23.

Acción 1.3 - Aumento en el costo del currículo de ciencias de la escuela secundaria. Mosa Mach se compró en 2021-2022. El currículo FOSS de ciencias se compró durante el ciclo escolar 2022-2023 y el costo fue más alto que el estimado originalmente.

Acción 1.4 - Disminución en el costo. Currículo de ES de historia/ciencias sociales; el costo de TCI fue menor que el original estimado.

Acción 1.5 - Aumento en el costo. La acción previa fue escrita con un foco en mejorar la práctica pedagógica de matemáticas y la instrucción. La acción actualizada ahora abarca un mayor gasto que incluye la adopción de un nuevo currículo de matemáticas para primaria. La prueba piloto de ES math no fue un gasto planificado durante el ciclo escolar 2022-2023. Luego de recibir una actualización sobre la adopción del nuevo marco de matemáticas de California, se tomó la decisión de probar materiales para su adopción. La prueba piloto de Matemáticas incluye el costo de materiales y capacitación.

Acción 1.6 - Disminución en el costo. El Distrito redujo la flota general de puntos de conexión desde que se volvió a la instrucción en persona. Además, la inscripción del Distrito sigue disminuyendo, lo que reduce la cantidad de dispositivos que necesitan actualización.

Acción 1.7 - Disminución en el costo. Licencia de varios años para Go Guardian se pagó en el año previo, lo que baja los costos para este año.

Acción 1.8 - Aumento en el costo. Se agregaron puestos adicionales de conserjes y aumento en el costo debido al acuerdo negociado.

Acción 1.9 - Aumento en el costo para comprar más materiales para los salones que lo que se anticipó originalmente.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acción 1.1, parámetro 1.2 y parámetro 1.6 - Las acciones 1.3, 1.4, 1.5, 1.10, 1.11 y 1.12 han apoyado la habilidad de nuestro distrito para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las normas estatales en las áreas de contenido específicas. Nuestros alumnos previamente tenían acceso a las normas estatales basados en las adopciones del currículo. El 100% de los estudiantes identificados como Estudiantes de inglés tienen acceso a las Normas Estatales de California, incluidas las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).

Acción 2 - 91.05% índice de retención de empleados, una ganancia del 2%.

Acción 6 - 99.69% de tiempo de actividad en el lugar de la red inalámbrica del Distrito, una ganancia de alrededor del 2%.

Acción 9 - 100% de 3-5 personal de educación especial ha adoptado un currículo complementario de intervención de matemáticas y apoyos y capacitación asociados.

Acción 9 - 100% del personal de K-5 está capacitado e implementa el currículo complementario.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los números de los parámetros, 1.1, 1.2 y 1.6 se agregaron para apoyar la habilidad y facilidad de los parámetros de lectura y las secciones de análisis.

Parámetro 2 - Se agregó para reflejar la implementación de las normas estatales para todos los estudiantes. Un parámetro existente midió la implementación de las normas estatales con un foco en los estudiantes de inglés.

Acción 1.2 - Esta acción se amplió para incluir la creación de más puestos de tiempo completo de Personal Clasificado que se pueden ver como carreras viables para reclutar y retener personal de apoyo cualificado.

Acción 1.5 - Esta acción se actualizó en el LCAP para incluir la prueba piloto y adopción del nuevo currículo de matemáticas de primaria para el ciclo escolar 2023-2024. Durante el ciclo escolar 2022-2023, el Departamento de Educación de California actualizó el marco de tiempo estimado para la adopción estatal del nuevo marco de matemáticas. Luego, el distrito realizó la prueba piloto de los currículos de matemáticas de primaria e hizo una recomendación a la junta escolar para la adopción de los materiales nuevos para comenzar su implementación durante el ciclo escolar 2023-2024. La formación y capacitación profesional apoyarán la implementación para los docentes.

Acción 1.7 - El currículo de Ciudadanía Digital del distrito se actualizó para satisfacer las necesidades de desarrollo de TK y las clases de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés). También se hicieron cambios en los salones de Inmersión en dos idiomas para mejorar el acceso al currículo para todos los alumnos.

La redacción del Parámetro 1.9 se cambió de "implementación completa" a "implementación del 100%" para dar un resultado medible.

Se agregaron las acciones 1.10, 1.11 y 1.12 al LCAP de 2022-2023 para reflejar los procesos de la prueba piloto y las recomendaciones del currículo que empezaron y terminaron dentro del ciclo escolar 2022-2023 para (a) fonética/lectoescritura temprana, (b) crecimiento, desarrollo y salud sexual de 4° grado; y (c) inglés de escuela secundaria. La implementación del currículo está capturada en la Meta #2.

Nueva Acción 1.13 - Esta acción se actualizó para el LCAP con el fin de apoyar el nuevo modelo de TK alineado con el Programa Pre-Kínder Universal de California. Esto apoyará la compra de muebles y materiales del currículo de TK alineados con el modelo basado en juegos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Proporcionar una instrucción de alta calidad, equitativa y receptiva para TODOS los estudiantes, con el fin de prepararlos para el Instituto y/o las carreras profesionales

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nos comprometemos a proporcionar a nuestros alumnos un riguroso plan de estudios basado en las normas que desarrolle su competencia en lectura, y escritura en todas las áreas de contenido. Además, el desarrollo de las 5 C, el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la comunicación y la compasión, siguen siendo la base del trabajo que realizamos. En nuestros continuos esfuerzos por mejorar las prácticas de instrucción y los apoyos, tanto académicos como socio-emocionales, para apoyar los resultados exitosos del aprendizaje de los estudiantes, utilizamos nuestros datos de evaluación local 2019-20, como los inventarios y diagnósticos de lectura, los puntos de referencia de escritura, las puntuaciones sumativas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones de referencia de matemáticas, para informar sobre los objetivos, acciones y estrategias destacadas en el actual ciclo de tres años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP). Las oportunidades de información por parte de los involucrados que proporcionamos para hacer una reflexión y un análisis colectivo de los logros, y los próximos pasos que se deben dar, proporcionaron una información tangible que ha servido como guía para los objetivos, las acciones y las estrategias en cada nueva Meta del LCAP.

Esta meta y sus acciones asociadas abordan las prioridades estatales 1, 2, 4, 7 y 8.

Si bien hemos cumplido con la norma para la Prioridad 1 y 2, según la Interfaz de California 2019-2020, los datos de nuestros estudiantes muestran que tenemos una necesidad continua de mejorar la instrucción para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. En particular, los siguientes grupos de estudiantes se beneficiarían especialmente de un apoyo adicional: Estudiantes de inglés, estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes de las islas del Pacífico, nativos americanos, afroamericanos e hispanos, así como estudiantes con discapacidades.

La información recopilada durante el proceso del Plan de Educación Especial 2019-2020 indica la necesidad de centrarse en el rendimiento en artes lingüísticas en inglés y matemáticas de los estudiantes con discapacidades, medido en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Seguimos estando atentos a cualquier brecha académica que pueda haberse provocado por la interrupción de la pandemia de COVID-19 y sus efectos dominó vigentes. Si bien estamos enfocados en una mentalidad basada en activos, queremos garantizar la enseñanza basada en fortalezas con indicadores frecuentes del monitoreo del progreso que ayudarán con la instrucción específica. El liderazgo administrativo, los equipos de liderazgo docente, formación profesional y la toma de decisiones impulsadas por los datos tendrán un papel importante para apoyar estos esfuerzos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Parámetro 1</p> <p>Aumentar el número de reuniones de análisis de datos celebradas en todo el distrito - administradores, capacitadores y miembros del equipo de liderazgo docente hasta un mínimo de 3 reuniones de datos al año en todas las escuelas.</p>	<p>En la actualidad, los datos se analizan a nivel de sitio y de distrito con una profundidad de análisis y una frecuencia variables, aproximadamente de 1 a 2 veces al año.</p>	<p>El análisis de datos se produjo 9 veces en el año 2021-2022</p>	<p>El análisis de datos se dio con los directores (min 3x), capacitadores (mín. 2x) y los equipos de liderazgo docente (mín. 1x) en el curso del año.</p>		<p>El análisis de los datos de todo el distrito se llevará a cabo con los directores, capacitadores y los miembros del equipo de liderazgo docente tres veces al año.</p>
<p>Parámetro 2</p>	<p>Marzo 2021/2º trimestre, Pruebas e</p>	<p>Trimestre 2, 2022, Sistema de</p>	<p>Trimestre 2, 2023, Sistema de</p>		<p>El 100% de los alumnos de 2º grado</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Lectoescritura de lectura básica de 2º grado</p> <p>Fuente de datos: Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) (ajuste realizado debido al cambio de la medida de evaluación)</p> <p>Actualización de la fuente de datos de referencia: Se suspenden las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en 2º grado y se sustituyeron por el Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por</p>	<p>Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), referencia local:</p> <p>El 70% de los alumnos de 2º grado están leyendo al nivel del grado según la evaluación local de referencia.</p> <p>Mayo 2021/3er trimestre, Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), punto de referencia local:</p> <p>El 62% de los alumnos de 2º grado están leyendo al nivel del grado según lo medido por la evaluación local de referencia.</p> <p>Nueva referencia, Trimestre 2, 2022, Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por</p>	<p>Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell: El 71% de los alumnos de 2º grado están leyendo al nivel del grado según la evaluación local de referencia.</p>	<p>Evaluación de Referencia (BAS) de Fountas y Pinnell (F&P): 67% de los alumnos de 2º grado están leyendo al nivel de grado, según lo medido por las evaluaciones locales de referencia.</p>		<p>leerán al nivel del grado según lo medido por las evaluaciones locales de referencia.</p> <p>Actualización de la época del año: Trimestre 2</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell.</p>	<p>sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell:</p> <p>El 71% de los alumnos de 2º grado leen al nivel del grado</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Se ha dejado de utilizar Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para el 2º grado.</p> <p>Nueva fuente de datos a partir del año 2021-2022: Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell</p>				
<p>Parámetro 3</p> <p>Medidas locales de referencia en matemáticas, de la</p>	<p>La referencia se establecerá en 2021.</p>	<p>Trimestre 2, 2022, Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por</p>	<p>Trimestre 2, 2023, NWEA (invierno)</p> <p>Grados 2-8, el porcentaje de dominio</p>		<p>Los avances en logros matemáticos de los alumnos van a aumentar un 10% por</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Evaluación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) (actualización de 2021-22, se ha eliminado la medida de progreso académico (MAP) de la descripción de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en los parámetros para simplificar)</p>	<p>Actualización de mayo de 2022: La referencia del porcentaje de los grados 2-8 en matemáticas, basada en los datos de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2021 (trimestre 3) fue del 51% de competencia.</p>	<p>sus siglas en inglés) (invierno): El porcentaje de alumnos del 2º al 8º grado que dominan las matemáticas es del 52%.</p>	<p>en matemáticas es 52%.</p>		<p>encima de la referencia en todos los niveles de grado, según lo medido por la herramienta de evaluación de referencia de matemáticas en todo el distrito. (Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)).</p> <p>Actualización, época del año: Trimestre 2/invierno</p>
<p>Parámetro 4 Ofertas relacionadas con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Una escuela primaria ofrece una programación relacionada con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) a través de la Convención de la Invención</p>	<p>8 escuelas primarias ofrecieron programas relacionados con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) a través de una Semana de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)</p>	<p>8 escuelas primarias ofrecieron programación relacionada con STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Cada primaria realizó una semana de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas).</p>		<p>Las 10 escuelas ofrecerán programación relacionada con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) (Convención de Invenciones, Espacios Maker, etc.)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>organizada por el comité de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de primaria. Una escuela primaria también ofreció la Convención de la Invención además de la semana de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Se realizaron eventos adicionales o se realizarán en todos los sitios de primaria antes del cierre del ciclo escolar.</p> <p>Los ejemplos incluyen: Fairwood tuvo un evento adicional de STEM; Bishop realizó una noche de STEM de 2° grado; San Miguel tuvo una asamblea escolar de STEAM con rotaciones de nivel de grado y una asociación con una organización externa; Vargas realizó un evento de ciencia con un científico de la NASA.</p>		
<p>Parámetro 5 Artes lingüísticas en inglés de Smarter Balanced Porcentaje para los datos de artes lingüísticas en inglés y</p>	<p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Todos los estudiantes 60%</p>	<p>Smarter Balanced se administró en la primavera de 2022. Los resultados y el crecimiento se medirán en la actualización anual</p>	<p>Evaluación Smarter Balanced (SBAC) de la primavera de 2022: % que cumple la norma</p>		<p>Las puntuaciones generales de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>matemáticas en la primavera de 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del idioma inglés Estudiantes con desventajas socioeconómicas Jóvenes de crianza temporal Hispanos/Latinos Estudiantes con discapacidades <p>Actualización, mayo de 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes con discapacidades fueron discontinuados de este parámetro. El nuevo parámetro se agrega más abajo. 	<p>Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Todos los estudiantes 54%</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés: El 5% cumplió la norma</p> <p>Matemáticas de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés: El 11% cumplió la norma</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 33% cumplió la norma</p>	<p>del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.</p>	<p>SBAC de ELA, Todos los estudiantes: 56%</p> <p>SBAC de Matemáticas, Todos los estudiantes: 49%</p> <p>SBAC de ELA, Estudiantes de inglés (EL): 10%</p> <p>SBAC de Matemáticas, EL: 8%</p> <p>SBAC de ELA, En desventaja socioeconómica (SED): 31%</p> <p>SBAC de Matemáticas, SED: 19%</p> <p>SBAC de ELA, Hispanos: 28%</p> <p>SBAC de Matemáticas, Hispanos: 15%</p> <p>SBAC de ELA, Nativos hawaianos: 37%</p>		<p>en matemáticas para todos los estudiantes mejorarán en competencia en un 10% desde el punto de referencia: Artes lingüísticas en inglés: 70%; Matemáticas: 64%</p> <p>Los grupos de estudiantes del idioma inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades e hispanos mejorarán su competencia en un 20% con respecto a la referencia.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 22% cumplió la norma</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Estudiantes hispanos El 32% cumplió la norma</p> <p>Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Estudiantes hispanos El 21% cumplió la norma</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades:</p>		<p>SBAC de Matemáticas, Nativos hawaianos: 15%</p> <p>SBAC de ELA; Nativos americanos: 40%</p> <p>SBAC de matemáticas, Nativos americanos: 23%</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>El 6% cumplió la norma</p> <p>Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para estudiantes con discapacidades: El 4% cumplió la norma</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los nativos de Hawái: El 43% cumplió la norma</p> <p>Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los nativos de Hawái: 25%</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los Indígenas</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Americanos: El 45% cumplió la norma Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los indígenas americanos: 38%				
Parámetro 6 Medidas locales de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) Datos de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de primavera de 2021	Año escolar 2020-2021 (Competencia global en lectura 2º-8º): El 58% de todos los alumnos de 2º a 8º grado leen al nivel del grado o por encima de él Año escolar 2020-2021 (Competencia global en lectura K-1): El 63% de todos los estudiantes en los grados K-1 están leyendo en o por encima del nivel del grado Actualización de mayo de 2022:	2021-2022 Trimestre 2 (Competencia global en lectura 2º-8º): El 64% de todos los estudiantes en los grados 2-8 están leyendo en o por encima del nivel del grado (Fuente: Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) - 2do grado, Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) 3-8) 2021-2022 Trimestre 2 (Competencia global en lectura K-1): El 53% de todos los	Trimestre 2 de 2022-2023 (Dominio general de lectura de 2º-8º): 58% de todos los estudiantes en los grados 2-8 están leyendo al nivel de grado o superior (Fuente: BAS de Fountas & Pinnell: 2º GRADO, nwea 3-8) Trimestre 2 de 2022-2023 (Dominio general de lectura K-1): 53% de todos los estudiantes en los grados kínder-1 están leyendo al nivel de grado o superior (Fuente: BAS de Fountas & Pinnell).		Dominio global en lectura de 2º a 8º: El 75% de todos los alumnos de 2º a 8º grado leen al nivel del grado o superior. Dominio global en lectura K-1: El 75% de todos los estudiantes en los grados K-1 están leyendo en el nivel de grado o superior. Actualización, época del año: Trimestre 2/invierno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Aclarar la fuente de datos para el año 20-21:</p> <p>K-1 para 2020-21 basado en el Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell, Trimestre 2</p> <p>2-8 para 2020-21 basado en Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Trimestre 2</p> <p>Descontinuar el uso de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en todos los grados en el año escolar 2021-2022</p>	<p>estudiantes en los grados K-1 están leyendo en o por encima del nivel del grado (fuente: Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell)</p>			
<p>Parámetro 7</p> <p>Porcentaje de maestros que participan en los ciclos de capacitación en cada sitio.</p>	<p>2020-2021, Encuesta sobre capacitación. El 48% de los maestros participan en ciclos de capacitación.</p>	<p>Primavera de 2022</p> <p>Debido a las demandas en los sitios escolares relacionadas con el COVID 19 (ausencias, suplencias y casos</p>	<p>Mayo de 2023, encuesta de Capacitación, 23% de los maestros participaron en ciclos de capacitación.</p>		<p>El 100% de los maestros participan en un ciclo de capacitación centrado en la mejora de los resultados de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de maestros que indican una experiencia positiva al trabajar con su capacitador en la práctica de la instrucción</p> <p>Fuente de datos: Encuesta sobre la capacitación</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Fuente de datos aclarada</p>	<p>El 83% de los maestros compartieron que el trabajo con su capacitador los ayudó a mejorar su práctica instructiva</p>	<p>positivos) y a una reestructuración organizativa, las encuestas del programa de capacitación se administraron más tarde en el año escolar. Actualmente se están recopilando datos.</p> <p>Este será un indicador rezagado.</p>	<p>100% de los maestros comentaron que trabajar con su capacitador ayudó a mejorar su práctica de la instrucción.</p> <p>96% de los maestros pueden ver que participar en ciclos de capacitación los llevó a resultados estudiantiles mejorados.</p> <p>**Esto se actualizará para el 26/05/2023</p>		<p>aprendizaje de los alumnos.</p> <p>El 100% de los maestros afirma que el trabajo con un capacitador de instrucción mejoró su práctica pedagógica.</p> <p>El 100% de los maestros puede ver que la participación en los ciclos de capacitación conduce a la mejora de los resultados de los alumnos.</p>
<p>Parámetro 8 Asignación Especial (TOSAs para SEO)</p> <p>Actualización de mayo de 2022: Se destacaron estos niveles de grado ya que se relacionan específicamente con</p>	<p>Actualización: Época del año: Trimestre 3</p> <p>Actualización: Aclarar la fuente de datos en estos niveles de grado: Lectura de 1er grado - Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Trimestre 2 porcentaje competente</p> <p>Fuente: Lectura de 1er grado - Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell</p> <p>Matemáticas de 1º grado - Asociación de</p>	<p>El parámetro se discontinuó debido a la incapacidad para capturar los datos, mediciones y los resultados deseados como una reflexión precisa del trabajo de intervención.</p>		<p>Porcentaje de EL de 2º grado con dominio de las Matemáticas: Sin datos actuales de referencia; 15% de aumento.</p> <p>Porcentaje de EL de 6º grado con dominio en ELA, 25%</p> <p>Porcentaje de EL de 6º grado con dominio</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
los logros de los estudiantes relacionados con los Maestros en Asignación Especial (TOSAs) para el Apoyo a los Resultados Positivos (SEO) (TOSAs para SEO)	<p>sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell</p> <p>Matemáticas de 1º grado - Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Lectura y matemáticas de 6º grado - Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 1er grado que domina la lectura: 53%</p> <p>Porcentaje de lectura competente en 1er grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 34%</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 2º grado que</p>	<p>Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Lectura y matemáticas de 6º grado - Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Lectura de estudiantes del idioma inglés de primer grado: 31%</p> <p>Lectura de 1er grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 27%</p> <p>Lectura de estudiantes del idioma inglés de 2º grado: 47%</p> <p>Lectura de 2º grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 42%</p>	Se agregó un nuevo parámetro que mide el trabajo de los Maestros en Asignación Especial (TOSA) en Servicios Directos para el Estudiante (DSS).		en Matemáticas: Sin datos actuales de referencia, 15% de aumento.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>domina la lectura: 51%</p> <p>Porcentaje de lectura competente de 2º grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 40%</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 1er grado en matemáticas: No hay datos de referencia actuales</p> <p>Porcentaje de Matemáticas competente en 1er grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: No hay datos de referencia actuales</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 2º grado que domina las matemáticas: No hay datos de referencia actuales</p>	<p>Matemáticas de 1º grado de estudiantes del idioma inglés: 32%</p> <p>Matemáticas de 1er grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 7%</p> <p>Matemáticas de 2º grado de estudiantes del idioma inglés: 32%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos de 2º grado: 31%</p> <p>Lectura de estudiantes del idioma inglés de 6º grado: 9%</p> <p>Lectura de 6º grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 30%</p> <p>Matemáticas de estudiantes del idioma inglés de 6º grado: 7%</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Porcentaje de matemáticas de 2º grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: No hay datos de referencia actuales</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 6º grado competente en artes lingüísticas en inglés: 10%</p> <p>Porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos de 6º grado con dominio de artes lingüísticas en inglés: 18%</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 6º grado que domina las matemáticas: 5%</p> <p>Porcentaje de 6º grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos que</p>	<p>Matemáticas de 6º grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 16%</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	domina las matemáticas: 13%				
<p>Parámetro 9</p> <p>Acceso a un amplio curso de estudios</p> <p>Fuente de datos: Herramienta de autorreflexión de indicadores locales del Consejo Educativo de California (CBE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Fuente de datos añadida</p>	<p>Mayo de 2021</p> <p>Todos los estudiantes de TK a 5º grado tienen acceso a, y están inscritos en, un amplio curso de estudio.</p> <p>En los grados 6º a 8º, todos los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudio con la excepción del 47% de los estudiantes de inglés en una escuela secundaria.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Fecha añadida de recopilación de datos</p>	<p>Mayo de 2022</p> <p>Todos los alumnos de TK a 8º grado tienen acceso a, y están inscritos en, un amplio curso de estudio que incluye a todos los estudiantes de inglés en el entorno de la escuela secundaria.</p>	<p>Mayo de 2023</p> <p>Los estudiantes de Kínder de transición (TK) a 8º grado tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio, incluidos los estudiantes de inglés en el entorno de la escuela secundaria.</p>		<p>Todos los estudiantes de TK a 8º grado tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio sin excepciones.</p>
Parámetro 10	Trimestre 2, invierno	N/A	N/A		Trimestre 2, invierno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Maestros en Asignación Especial (TOSAs) para Servicios Directos para el Estudiante (DSS).</p>	<p>Estudiantes que cumplieron su meta del ciclo de intervención, ciclo 4</p> <p>Fuente: Metas puestas por el maestro; metas cumplidas</p> <p>Datos albergados en Illuminate</p> <p>Grados K-5°</p> <p>Meta de ELA cumplida: 87% (110/126 alumnos)</p> <p>Meta de Matemáticas cumplida: 96% (55-57)</p> <p>Meta de ELA cumplida, EL: 85% (66/77)</p> <p>Meta de Matemáticas cumplida, EL: 100% (33/33)</p>				<p>Estudiantes que cumplieron con su meta del ciclo de intervención, ciclo 4</p> <p>Fuente: Metas puestas por el maestro, metas cumplidas</p> <p>Grados K-5°</p> <p>Meta de ELA cumplida: 100% (_/_ estudiantes, número de alumnos a determinar basados en el año)</p> <p>Meta de Matemáticas cumplida: 100% (_/_ estudiantes, número de alumnos a determinar basados en el año)</p> <p>Meta de ELA cumplida, EL: 100% (_/_ estudiantes, número de alumnos a determinar basados en el año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Meta de Matemáticas cumplida, EL: 100% (_/_ estudiantes, número de alumnos a determinar basados en el año)
<p>Parámetro 11 Evaluación Smarter Balanced (SBAC) de ELA % para los datos de ELA y Matemáticas de primavera, Trimestre 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidad es. 	<p>Primavera, Trimestre 2, marzo de 2023</p> <p>SBAC de ELA para Estudiantes con discapacidades (SWD): 23% (SBAC tomada de Illuminate - Filtro de Ed. Especial)</p> <p>SBAC de Matemáticas para Estudiantes con discapacidades (SWD): 20% (SBAC tomada de Illuminate - Filtro de Ed. Especial)</p> <p>Todos los datos de las evaluaciones SBAC se tomaron de Illuminate. Se hizo una nota para Ed. Especial para el uso</p>	N/A	N/A		Los estudiantes con discapacidades (SWD) mejorarán el dominio un 10% de la referencia.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	interno para la consistencia en el avance del uso de informes de datos.				

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Reuniones del equipo de liderazgo de profesores de contenido y de grado	Los equipos de liderazgo de docentes de áreas de contenido y de grados específicos se reunirán con regularidad para profundizar su comprensión pedagógica y proporcionar apoyo a los equipos del sitio para desarrollar medios que ayuden a los alumnos a ser más independientes. Exploraremos y compartiremos las mejores prácticas basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de familias con bajos ingresos.	\$95,630.00	Sí
2.2	La toma de decisiones basada en los datos ayudará a prestar apoyos específicos	Los directores, los capacitadores y los equipos de liderazgo de los profesores del distrito revisarán y desglosarán regularmente los datos de las evaluaciones locales y estatales en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas para abordar la brecha que existe entre los estudiantes de nuestros grupos no duplicados y los demás, a fin de determinar los próximos pasos para lograr la competencia académica de los estudiantes, utilizando nuestros sistemas de gestión de datos.	\$0.00	No
2.3	Formación centrada en la equidad	Se proporcionará a todos los capacitadores, administradores y demás personal de apoyo, profundizarán en su comprensión de la pedagogía centrada en la equidad con una formación integrada contra el racismo	\$2,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		y los prejuicios, junto con una pedagogía culturalmente relevante. Este es también un punto de acción identificado en el Plan Integral de Servicios Coordinados de Intervención Temprana.		
2.4	Se ofrece formación profesional a todo el personal	Proporcionar oportunidades de formación profesional para los administradores, los docentes y el personal, dirigidas por los líderes de los profesores, los capacitadores de instrucción y los consultores externos. Algunos ejemplos de consultores externos podrían incluir: Kelly Boswell (Taller de Escritores), la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (SVMI, por sus siglas en inglés) y Stanford's Graduate Study of Education (Estudio de educación de los graduados de Stanford).	\$79,946.00	No
2.5	Formación profesional para profesores de TK-8.	Los profesores de TK-8 desarrollarán y perfeccionarán su práctica pedagógica con la enseñanza de la lectura y las artes del lenguaje de nivel 1 con escalonamientos y desafío para asegurar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. Los ejemplos pueden ser: Instrucción fonémica y fonética, lectura orientada, clubes de lectura, taller de escritores, utilización de medidas de evaluación formativa para orientar y hacer escalonamientos de la instrucción.	\$31,562.00	No
2.6	Formación en lectoescritura básica	Los profesores de TK a 8° (todos los de 3° grado y los nuevos en los niveles de grado previamente formados) recibirán formación en habilidades básicas de lectoescritura. Los profesores seleccionados aplicarán las mejores prácticas en la instrucción de la lectoescritura de nivel 1 con escalonamiento y desafío para asegurar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. Este es también un punto de acción identificado en el Plan Integral de Servicios Coordinados de Intervención Temprana.	\$405,760.00	No
2.7	Bibliotecas escolares		\$1,218,940.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Los Especialistas en Recursos Bibliotecarios aprovecharán y utilizarán los Centros de Recursos Bibliotecarios para fomentar y apoyar la lectoescritura, el pensamiento creativo y el uso de la tecnología.		
2.8	Herramientas de examen en el kínder	Actualizar y modificar las herramientas actuales de examen para el kínder/transición con el fin de identificar los conocimientos básicos del alumno al entrar en el distrito escolar de Sunnyvale. Se trata de una acción identificada en el Plan Integral de Servicios Coordinados de Intervención Temprana - No hay costos asociados a esta acción	\$0.00	No
2.9	Evaluaciones formativas en matemáticas	Los docentes de TK-8 desarrollarán su experiencia en la utilización de las evaluaciones formativas de matemáticas para informar la instrucción e implementar estrategias de instrucción basadas en las necesidades individuales identificadas de los estudiantes. Nuestros datos muestran una disparidad en el rendimiento en matemáticas entre la población en general y nuestros estudiantes del idioma inglés en particular.	\$389,176.00	Sí
2.10	Proporcionar amplias oportunidades de aprendizaje profesional y de planificación	Continuar proporcionando tiempo libre con apoyo de capacitación para que los maestros participen en el aprendizaje profesional, revisen los datos, colaboren, planifiquen e implementen, evalúen y revisen las lecciones basadas en las normas. Determinado por el sitio.	\$0.00	No
2.11	Maestros en Asignación Especial (TOSA) para Apoyo Directo al Estudiante	Asignar un Maestro de Apoyo a los resultados equitativos en cada sitio escolar para aprovechar los activos que nuestros estudiantes traen a nuestras escuelas, a medida que maximizamos el apoyo que podemos proporcionarles. Nuestro Maestro de Apoyo a los resultados	\$1,230,351.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	(DSS, por sus siglas en inglés)	equitativos se encargó principalmente de la intervención en lectura y matemáticas de los alumnos.		
2.12	Promover la programación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	La codificación y otras materias basadas en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) que actualmente no están integradas en el plan de estudios básico seguirán siendo promovidas a través de los equipos de liderazgo (Invention Convention, Hour of Code, Typing Club, Maker Spaces, etc.)	\$23,667.00	No
2.13	Revisar los horarios de las escuelas secundarias para proporcionar acceso equitativo	Implementar nuevos horarios en la escuela secundaria con el fin de proporcionar acceso equitativo a las asignaturas de materias optativas, apoyo y enriquecimiento/extensión para todos los estudiantes y para incluir la cohorte de Juntos en CMS y de estudiantes de inglés en SMS. No hay ningún costo asociado a esta acción.	\$0.00	No
2.14	Campamento de ciencias de 5º grado	Todos los estudiantes de 5º grado tendrán un acceso equitativo e igualitario para asistir al Campamento de Ciencias, específicamente los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los jóvenes de crianza temporal y/o los estudiantes de inglés.	\$235,200.00	Sí
2.15	Capacitación profesional y entrenamiento para	Los maestros de TK, los auxiliares docentes, los capacitadores de instrucción y los administradores participarán en formación profesional enfocada en los aspectos únicos de un programa de UPK (Prekínder	\$40,032.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Kínder de Transición (TK)	universal)-TK (Kínder de transición) basado en el juego. Eso puede incluir trabajar con consultores externos y observaciones en el salón.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 2.1: Los equipos de liderazgo docente informaron que la formación profesional recibida mientras estaban en equipos de liderazgo docente impactó positivamente en la instrucción de sus salones. Los líderes docentes también buscaron oportunidades de compartir su aprendizaje con sus compañeros.

Acción 2.2: Se creó un nuevo sitio de datos del distrito para apoyar la capacidad de los administradores del sitio y del distrito de ver y analizar los datos y el crecimiento de sus alumnos.

Acción 2.3: En el primer año de implementación, los recorridos de Pedagogía Culturalmente Sensible fueron bien recibidos. Los directores, directores auxiliares y los capacitadores de instrucción informaron que los recorridos fueron un proceso y una estructura útil para desarrollar su lente de instrucción, practicar el dar retroalimentación a los docentes y crear más estructura sobre las visitas a los salones y proporcionar retroalimentación.

Acción 2.10: La implementación de esta acción es al nivel del sitio, no al nivel del distrito. En el distrito, 49% del personal docente recibió un suplente basado en el sitio para planificación o formación profesional. Esto no tiene en cuenta el tiempo libre para formación profesional basada en el distrito, que se calcula en otras acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

2.1: Disminución en el costo. Los consejos de liderazgo docente se consolidaron para enfocarse en las prácticas de instrucción alineadas con las mejores prácticas para los estudiantes de inglés.

2.5: Aumento en el costo. Aumento en los maestros capacitados en habilidades de Lectoescritura Básica.

2.6: Aumento en el costo. Debido a la capacitación inconsistente del año de capacitación de COVID-19 al año actual y a las nuevas contrataciones, se necesitaron más días de capacitación.

2.7: Aumento en el costo. Se aumentaron las horas del Especialista en Recursos de la Biblioteca para asegurar que las bibliotecas en el distrito estén abiertas durante la jornada escolar y después de clase para los alumnos.

2.9: Disminución en el costo. Disminución de puestos, dos TOSAs Programáticos en el nivel del distrito enfocados en matemáticas (1 en primaria y 1 en la secundaria).

2.11: Aumento en el costo. Costo ajustado por los aumentos en salarios y beneficios asociados con el personal en las funciones asignadas.

2.14: Aumento en el costo. El distrito apoyará el costo de los alumnos no cubiertos por las donaciones del distrito.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hay leves disminuciones en el aprendizaje estudiantil en los niveles de grado de alumnos y grupos de alumnos. Los comentarios de los sitios escolares incluyen la necesidad de enfocarse en mejorar la práctica de instrucción en el salón apoyando a los maestros, lo que puede incluir la capacitación.

Continuamos perfeccionando nuestros procesos de análisis de datos para evaluar el crecimiento estudiantil en el distrito, en los sitios escolares, en un nivel de grado y, por último, en el nivel de la clase. Esto incluye prácticas de examinar los ciclos de intervención alineados con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en el nivel del salón y en las intervenciones en el sitio escolar.

El progreso estudiantil actual ha visto un crecimiento variado de disminuciones en el distrito. Esto no tiene la consistencia suficiente para demostrar tendencias en curso. Más bien, eso señala la necesidad de investigar más y continuar haciendo ajustes alineados con nuestros planes de tres años. Una investigación mayor incluye un examen continuo de datos de cohorte y no de cohorte y fuera de las actualizaciones anuales del LCAP, incluido el examen específico de los estudiantes de inglés y los estudiantes que vienen de contextos en desventaja socioeconómica. El análisis incluye:

- Acción 2.1, 2.3, 2.15: Un foco continuo en los últimos dos años con formación profesional ha sido el foco en los estudiantes de inglés (EL), específicamente nuestros estudiantes de habla hispana, y mejorar la instrucción para cumplir con las necesidades de

los alumnos. Este foco específico en los estudiantes EL ha llevado a una ligera ganancia en el crecimiento de la evaluación SBAC para los estudiantes EL en ELA con un 5% de ganancia. Todavía se necesita formación profesional, apoyo y dirección sobre las mejores prácticas para los EL.

- Acción 2.1, 2.4, 2.5, 2.6: En ELA y Matemáticas, en las SBAC, los grupos vieron ligeras disminuciones en los grupos de alumnos. Esto es consistente con ligeras disminuciones o el mantenimiento del desempeño estudiantil sobre los datos de desempeño de referencia. Si bien se vieron ligeras disminuciones, esto no son datos de cohortes y los estudiantes pueden tener crecimiento de un año a otro.
- Acción 2.4, 2.5, 2.6: La lectoescritura básica de 2° grado disminuyó en el dominio general en los dos últimos años entre 71% a 67%. Esto es una disminución de 4% en el dominio general que se atribuye a las dificultades con las porciones de fonética del currículo adoptado de Artes Lingüísticas en Inglés.
- Acción 2.9: Las medidas de referencia locales de Matemáticas no vieron cambios en el dominio en matemáticas en los últimos dos años, 52% a 52%.
- Parámetro 2.10 y Acción 2.11: Los servicios de apoyo de los TOSA de DSS son exitosos para cumplir con las metas de intervención en las metas y los resultados de los estudiantes identificados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Meta #2 del LCAP: Descripción modificada con información actualizada. La intención y el foco de la meta no cambiaron. El párrafo sobre el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia fue quitado porque estaba relacionado con el lenguaje del COVID-19. Estos elementos eran relevantes durante el año del refugio en el lugar por COVID-19 durante 2020-2021, y la consiguiente vuelta a la instrucción en el plantel en todo el distrito durante el ciclo escolar 2021-2022, pero ya no son áreas de dirección para el distrito. Se agregaron las áreas de prioridad estatal 2, 7, 8 para clarificar qué áreas de prioridad aborda la Meta #2.

Los números de los parámetros como 2.1, 2.2, 2.3, etc, fueron agregados para apoyar la habilidad y facilidad de parámetros de lectura y las secciones de análisis.

Parámetro 2.5 parcialmente discontinuado: Datos de SBAC, Estudiantes con discapacidades (SWD): Los SWD se eliminaron de este parámetro debido a inconsistencias en cómo se extrajeron los datos durante el año de referencia a la primavera de 2023.

Parámetro 2.11 agregado: Datos de SBAC, Estudiantes con discapacidades (SWD): Se agregó parámetro con los datos de referencia de la primavera de 2023. Las notas hechas en el LCAP capturan con precisión cómo se extrajeron los datos del sistema de almacenamiento de datos, Illuminate. Esto reflejará más precisamente el progreso académico de todos los estudiantes con discapacidades frente a los estudiantes en Clases Especiales Diurnas (SDC), que es el

Parámetro 2.8 discontinuado: Maestros en Asignación Especial (TOSAs) de Apoyo para Resultados Equitativos (SEO): 2021-2022 fue el primer año de los TOSA de SEO. El parámetro de referencia no fue una medida precisa del trabajo de intervención, porque el trabajo de intervención fue más amplio que los niveles de grado nombrados en los datos de referencia.

Parámetro 2.10 agregado: 2022-2023 es el segundo año de los TOSA de SEO, y el puesto cambió su nombre a TOSA de Apoyo Directo Estudiantil (DSS) para reflejar más precisamente su trabajo. Además, el trabajo de intervención apunta específicamente a la instrucción discreta de habilidades y al aprendizaje estudiantil, que no se miden con precisión por el dominio general de lectura o de matemáticas.

Acción 2.7: La meta fue actualizada para describir mejor la intención de la meta, que es que el Especialista en Recursos de Biblioteca recibirá capacitación adicional, tecnología, para que puedan apoyar mejor a los alumnos que acceden a las bibliotecas y además brinden apoyos y oportunidades de lectura después de clase.

Acción 2.3: El idioma se agregó a la acción para reflexionar el impacto de los recorridos SC/SVBTP y las áreas de foco de la práctica.

Acción 2.4: Eliminación del lenguaje, "Reading Partners", porque esta asociación ya no está en curso. Adición del lenguaje Graduate Studies of Education (GSE) de Stanford como nueva asociación.

Acción 2.10: Típicamente, el tiempo libre se organiza y se asigna en el nivel del sitio para apoyar a los maestros, y esto puede variar en el distrito. Por lo tanto, se eliminó la frase "dos días libres por maestro".

Acción 2.11: Se actualizó el lenguaje de la meta y se clarificó para reflejar mejor cómo los TOSA de DSS están apoyando al distrito, porque estos puestos se están asignando equitativamente, no igualmente, basados en las necesidades de los estudiantes en el distrito.

Nueva acción 2.15: Esta acción se agregó para apoyar la formación profesional de TK y el nuevo modelo de TK basado en el juego alineado con PreKínder Universal (UPK).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Garantizar que los entornos de las escuelas y los salones proporcionen Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Enseñanza Culturalmente Sensible para el niño completo, de modo que los estudiantes puedan alcanzar todo su potencial académico.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El aprendizaje social y emocional y la enseñanza culturalmente sensible son principios básicos para coordinar todas las actividades académicas, de desarrollo de los alumnos y de prevención de una escuela. Proporciona un lenguaje común y un marco de coordinación para comunicar no solamente sobre Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Enseñanza Culturalmente Sensible sino sobre una amplia gama de programas y enfoques de enseñanza. Cuando el aprendizaje social, emocional y académico sistémico se convierte en el marco general de un distrito o escuela, el resultado es un distrito con un aprendizaje inclusivo e integrado para todos.

La necesidad de esta meta ha sido destacada por las respuestas de la Encuesta Panorama, así como por las aportaciones de involucrados del Plan Integral de Servicios Coordinados de Intervención Temprana de 2019.

Los datos adicionales sobre las variaciones de grupo en el ausentismo de los estudiantes (ver los datos de ausentismo más abajo) y la disciplina (ver los datos de la tasa de remisión más abajo) también indican la necesidad de prácticas culturalmente sensibles.

Esta meta y las acciones subsumidas abordan las siguientes prioridades estatales: Prioridad 5, Compromiso de los alumnos, y Prioridad 6, Clima escolar.

Un análisis adicional de los datos de referencia muestra proporciones de riesgo de referencia desproporcionadas para grupos de estudiantes particulares. Durante el año escolar 2019-20, los estudiantes que se identificaron como afroamericanos tuvieron un promedio de 6.3 veces más riesgo de recibir al menos una remisión que otros estudiantes en todo el distrito. Los estudiantes que se identificaron como hispanos tenían un promedio de riesgo de remisión de 3.5.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo crónico	La Interfaz de California de 2019 indica que, en todo el distrito, el ausentismo crónico está en amarillo, con un 5.6% de ausentismo crónico. Tres grupos están en naranja: Afroamericanos (10.9%), Estudiantes con Discapacidades (10.1%) y Estudiantes de Bajos Ingresos (8.7%).	Hasta la fecha no está disponible la Interfaz de 2021-22, sin embargo, los datos locales indican que en todo el distrito el ausentismo crónico es del 9%. Esta cifra pasó del 3% al 9% tras el aumento del COVID de enero-febrero. Afroamericanos (29%), Estudiantes con discapacidades (22%), y estudiantes de bajos ingresos (24%)	Hasta la fecha, la Interfaz de 2022-23 no está disponible, sin embargo, los datos locales indican que en todo el distrito el ausentismo crónico es de 15.63%. Afroamericanos (14.5%), estudiantes con discapacidades (22.63%) y estudiantes de bajos ingresos (31.07%).		Reducir las tasas de ausentismo crónico en todo el distrito al 1%. Reducir las tasas de ausentismo crónico para los grupos de estudiantes identificados a lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos: 5% • Estudiantes con discapacidades: 5% • Bajos ingresos: 4% • Estudiantes que reciben servicios de McKinney Vento (MKV): 25%
Tasa de asistencia	En 2019-20, el Promedio de asistencia diaria fue del 95% y en 2020-21	Durante el año escolar 21-22, la asistencia diaria promedio fue del	Durante el ciclo escolar 22-23, la asistencia diaria		Mantener los índices de asistencia al 95%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	fue del 97% (es posible que esta cifra no tenga en cuenta totalmente la presencia diaria durante el aprendizaje a distancia).	94.7%. Una parte del descenso es atribuible a las ausencias relacionadas con el COVID, que se produjeron de forma significativa tras las vacaciones de diciembre. Antes del pico u oleada de contagios de enero, la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) estaba en el 95+%.	promedio fue de 94.34%.		Reducir el ausentismo crónico entre los estudiantes que reciben servicios de McKinney Vento (MKV).
Tasa de suspensión	La Interfaz de California de 2019 indica que, en todo el distrito, el 1.4% de los estudiantes son suspendidos al menos una vez por año escolar. Se demostraron discrepancias para algunos de nuestros grupos de estudiantes de primaria, incluidos los jóvenes de crianza temporal (6.7%), los estudiantes	Hasta la fecha no tenemos disponible la interfaz para el año escolar 2021-22; y sin embargo, los datos locales de ese año vienen a indicar que a nivel de distrito el 1% de los alumnos recibieron una suspensión como mínimo en una ocasión cada año escolar. Jóvenes de crianza temporal	Para el ciclo escolar 22-23 a la fecha, el 2.3% de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez por ciclo escolar. Jóvenes de crianza (0%), estudiantes afroamericanos (4%), estudiantes hispanos (9.5%), estudiantes de bajos ingresos (2%) y estudiantes que califican para		Mantener las tasas de suspensión en un nivel igual o inferior a la tasa actual del 1.4%. Reducir las tasas de suspensión de los siguientes grupos de estudiantes <ul style="list-style-type: none"> Jóvenes de crianza temporal: 1.4% Estudiantes afroamericanos: 1.4%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>afroamericanos (4.3%), los estudiantes hispanos (2.9%) y los estudiantes de bajos ingresos (2.6%).</p> <p>Total de suspensiones 134</p> <p>Estudiantes hispanos 4</p>	<p>(<1%), estudiantes afroamericanos (2%), estudiantes hispanos (2%), y estudiantes con bajos ingresos (2%)</p> <p>Total de suspensiones 43</p> <p>Estudiantes hispanos 25</p>	<p>servicios de McKinney Vento (6.94%).</p> <p>Total de suspensiones, 103</p> <p>Hispanos, 90</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes hispanos: 1.4% • Bajos ingresos: 1.4% • Dado el crítico aumento en los índices de suspensiones, reducir las suspensiones fuera de la escuela para los alumnos que califican para servicios de MKV a 2.3% o inferior.
Número de expulsiones y de abandono de la escuela	En 2019-2020, 0 expulsiones. 0 abandonos	Durante el año 2021-22 el distrito sigue demostrando un bajo índice de expulsiones, pero debido a las importantes necesidades emocionales se expulsó a un estudiante y el distrito continuó con un índice	Durante el ciclo escolar 2022-23 a la fecha, el distrito experimentó un aumento en las ofensas de expulsión obligatoria a un total de cinco. Cuatro de los cinco incidentes pudieron resolverse con un Acuerdo		Mantener 0 expulsiones y abandonos escolares por año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		de abandono escolar de cero.	Estipulado, y el sitio escolar afectado está participando en una revisión de apoyos preventivos de Aprendizaje Socioemocional (SEL)/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), junto con un plan de Mejoramiento del clima para el ciclo escolar 23-24. El abandono de la escuela secundaria quedó estable en 0.		
Tasa de remisión	<p>Año escolar 2019-20:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16.7 por cada 100 estudiantes en nuestras 8 escuelas primarias • 46 por cada 100 estudiantes en nuestras 2 escuelas secundarias 	<p>Año escolar 2021-22:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24.5 por cada 100 estudiantes en nuestras 8 escuelas primarias • 20.5 por cada 100 estudiantes en nuestras 2 escuelas secundarias 	<p>Ciclo escolar 2022-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 21.9 por 100 estudiantes en nuestras 8 escuelas primarias • 25.5 por 100 estudiantes en nuestras 2 escuelas secundarias <p>Proporciones de riesgo de remisiones:</p>		<p>Reducir las tasas medias globales de remisión a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 por cada 100 alumnos en las 8 escuelas primarias • 20 por cada 100 alumnos en las 2 escuelas secundarias <p>Reducir los índices</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Proporciones de riesgo de remisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes afroamericanos: 6.3% Estudiantes hispanos: 3.5% <p>(En comparación con la proporción del distrito, que es del 1.88%).</p> <p>Año escolar 2018-19:</p> <ul style="list-style-type: none"> 26.6 por cada 100 alumnos en 5/8 escuelas primarias 49.5 por cada 100 alumnos en 2 escuelas secundarias 	<p>Proporciones de riesgo de remisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes afroamericanos: 5.7% Estudiantes hispanos: 4.3% <p>(En comparación con la proporción del distrito, que es del 2.13%).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes afroamericanos: 1.4% Estudiantes hispanos: 2.7% <p>(Comparado con la proporción general del distrito de 1.6%).</p>		<p>medios de riesgo de remisión en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes afroamericanos: 2% o igual o menos que las cifras globales. Estudiantes hispanos: 2% o igual o menos que las cifras globales. <p>Mantener 0 expulsiones y abandonos escolares por año.</p>
Inventario de fidelidad del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) por niveles	En 2019, 7/10 escuelas estaban implementando características del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva"	Año escolar 2021-22: 5/10 escuelas evaluadas están implementando características del Programa "Apoyo e Intervención para la	Ciclo escolar 2022-23: 7/9 escuelas evaluadas hasta ahora están implementando características de PBIS de Nivel 1 con al		10/10 escuelas aplicarán el nivel 1 con una fidelidad de al menos el 80%, medida por el Inventario de Fidelidad de Niveles

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>(PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel 1 con al menos un 70% de fidelidad;</p> <p>6/10 escuelas estaban implementando características del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel 2 con al menos un 80% de fidelidad.</p> <p>No se evaluó la fidelidad de la implementación de nivel 2 y nivel 3. Se evaluará en el año escolar 2020-21.</p>	<p>Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel 1 con al menos un 70% de fidelidad. No se evaluó la fidelidad de la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en los niveles 2 y 3 debido al tiempo necesario para atender otras necesidades (por ejemplo, el COVID).</p>	<p>menos 70% de fidelidad. Una escuela sigue siendo evaluada en esta fecha. La fidelidad de la implementación de PBIS de Nivel 2 y 3 no se evaluó; la fidelidad de la implementación general de MTSS fue evaluada usando una herramienta diferente, la Evaluación de Integridad y Fidelidad (FIA, por sus siglas en inglés).</p>		<p>(TFI, por sus siglas en inglés).</p> <p>8/10 escuelas aplicarán el nivel 2 con una fidelidad de al menos el 80%.</p> <p>8/10 escuelas aplicarán el nivel 3 con una fidelidad de al menos el 80%.</p>
Encuesta Panorama	<p>En otoño de 2020, el 72% de los estudiantes identificaron que tienen un profesor u otro adulto de la escuela con el que pueden contar.</p>	<p>En la primavera de 2022 la pregunta se cambió por: "¿Cómo te sientes de conectado con los adultos de tu escuela?" El 26% de la escuela secundaria</p>	<p>En la primavera de 2023, 59% de los estudiantes de la Escuela Primaria y 27% de los estudiantes de la Escuela Secundaria informaron que se</p>		<p>El 80% de los alumnos identifica que tiene un profesor u otro adulto de la escuela con el que puede contar.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	NOTA: En 2022-23 se plantearán ambas cuestiones.	y el 77% de la escuela primaria. Hemos visto una conexión con las ausencias relacionadas con COVID y los protocolos para los alumnos que impiden tiempo de conexión para muchos de ellos.	sienten conectados con un adulto en su escuela.		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Formación centrada en la equidad y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los equipos del sitio.	El distrito va a proporcionar capacitación identificada para el personal sobre promover el aprendizaje a nivel social y emocional, la competencia con situaciones traumáticas, la Enseñanza Culturalmente Sensible (CRT, por sus siglas en inglés) y una lente de equidad dentro del salón, y establecerá aprendizaje a nivel social y emocional, competencia con situaciones traumáticas, Enseñanza Culturalmente Sensible y equidad dentro de los salones y de los planteles para mejorar el clima que hay en la escuela, y los resultados a nivel de disciplina, por ejemplo, las suspensiones, de nuestros estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos.	\$34,328.00	Sí
3.2	Capacitadores de equidad y de	Los Capacitadores de equidad y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) proporcionarán una formación, un	\$424,273.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	entrenamiento, un marco y unas prácticas consistentes y alineadas en torno al Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la equidad en cada sitio escolar para mejorar el clima escolar de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. La alineación de la formación y los recursos equipará mejor a los profesores y a los líderes escolares a la hora de proporcionar planteles que sean acogedores y seguros para todos los estudiantes y sus familias.		
3.3	Encuesta Panorama	El distrito continuará administrando una encuesta de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a los estudiantes a través de la plataforma Panorama para informar y apoyar las lecciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) que se proporcionarán en cada salón/en el nivel del sitio. Costo del contrato Panorama reconocido en la Acción 8 de la Meta 3; maestro en asignación especial de Clima/Cultura Escolar financiado en la Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 22-23.	\$307,220.00	No
3.4	Prácticas fortalecedoras	El distrito va a seguir implementando las prácticas de justicia restaurativa, dando capacitación sobre la justicia restaurativa para todos los sitios escolares y dando apoyo al equipo de la escuela a la hora de implementar para mejorar el clima escolar y los resultados en materia de disciplina, por ejemplo, remisiones, suspensiones, para beneficio de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que califican para el estatus de McKinney Vento y los estudiantes de bajos ingresos.	\$2,200.00	Sí
3.5	Portal digital de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	El distrito desarrollará un portal web de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar acceso en tiempo real a los recursos más actualizados necesarios para apoyar las intervenciones escalonadas, especialmente para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los	\$17,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		estudiantes de bajos ingresos. La información y los recursos relacionados con los esfuerzos de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) se compartirían a través del portal para permitir que los equipos escolares accedan a recursos actualizados de tipo académico, socioemocional, de comportamiento, de equidad y de asistencia.		
3.6	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	El distrito va a colaborar para fortalecer la alineación en todos los equipos de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de las escuelas, mediante la adopción de sistemas de datos a nivel de distrito que van a servir para identificar y para hacer un seguimiento de los progresos en torno a las necesidades estudiantiles, dando capacitación profesional con respecto a los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS) y los procesos, y al papeleo y los MTSS específicos del distrito, dando capacitación a los equipos escolares de los MTSS y colaborando con dichos equipos escolares para perfeccionar las intervenciones escalonadas, con el fin de mejorar de manera oportuna el acceso a las intervenciones escalonadas, para nuestros estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos El objetivo general sería tener una alineación en todos los programas para que, independientemente de la escuela a la que asista un estudiante en Sunnyvale, el apoyo en todos los niveles sea consistente.	\$2,216,974.00	Sí
3.7	Asociaciones comunitarias	El distrito va a seguir desarrollando nuevas alianzas con la comunidad que llenen las lagunas o brechas y agreguen recursos para prestar apoyo a las necesidades a nivel social y emocional de nuestra comunidad de Sunnyvale.	\$887,820.00	No
3.8	Planes de estudio que sean coherentes con la Enseñanza	El distrito va a establecer, alinear y poner en marcha el plan de estudios y los recursos de la enseñanza culturalmente receptiva y el aprendizaje a nivel social y emocional, que se va a usar en todo el	\$81,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Culturalmente Sensible, el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y la Equidad	distrito y todos los salones. Esta formación incluirá a todo el personal del distrito		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El distrito siguió promulgando estas medidas para el ciclo escolar 22-23, con algunos cambios. Para trabajar en la Capacitación para los equipos del sitio (Acción 1) enfocada en la Equidad y el Aprendizaje Socioemocional (SEL), la intención inicialmente fue implementar esta meta equipando a todos los salones con un currículo discreto de aprendizaje socioemocional (SEL) y culturalmente sensible. El propósito de este currículo sería identificar las necesidades del niño completo, aumentando el potencial académico a medida que se abordaban las necesidades culturales y socioemocionales por los maestros clase por clase. Las diferencias para este año fueron enfocadas en un modelo de capacitación, apoyar a los maestros a medida que incorporan estrategias de SEL y enseñanza culturalmente sensible dentro de los planes de lecciones existentes en vez de usar un currículo separado para apoyar estas prácticas. El propósito detrás de este cambio es no eliminar el horario enfocado en el currículo de las materias académicas básicas, sino usar materias básicas y "momentos oportunos" para incorporar el SEL y la enseñanza culturalmente sensible, por lo tanto, aumentar el número de veces que los alumnos pueden recibir esta instrucción durante la jornada escolar. El capacitador de Equidad y SEL además creó "mini módulos" de información de trauma, módulos prefabricados de formación profesional, que fueron dados en todos los sitios escolares para su uso en las reuniones regulares del personal. Todo el personal volvió a participar en capacitación básica en la Enseñanza de Información de Traumas por medio de Kognito, una plataforma en línea, al comienzo del ciclo escolar.

Con la Acción 2, el capacitador de SEL del Distrito trabajó al nivel del distrito para apoyar a los sitios proporcionando al personal y las familias recursos sobre SEL y trabajó para equipar a los maestros en prácticas de Enseñanza Culturalmente Sensible realizando y facilitando dos cohortes de maestros (otoño y primavera). Este es un cambio en la práctica, idealmente pasar a un modelo de "capacitar a los capacitadores" de equipar a más maestros con apoyos actuales de SEL.

Para la Acción 3, el distrito volvió a administrar dos veces la encuesta Panorama, en otoño y primavera. Se utilizó un proceso de revisión de las preguntas en el otoño para abordar los comentarios de la comunidad y del sitio sobre la utilidad de la encuesta, y se mantuvieron las

mismas preguntas para la administración de la encuesta en primavera para mantener la coherencia. Los índices de respuestas de los estudiantes, el personal y las familias fueron similares en ambas administraciones de la encuesta.

El trabajo en la Justicia Restaurativa (Acción 4) siguió con expectativas en las prácticas de disciplina positiva (ej., círculos en el salón, usar los marcos de justicia restaurativa para responder a las remisiones a la dirección) en todas las escuelas.

El portal de MTSS del distrito (Acción 5) sigue estando activo, pero los datos sobre una caída en los ingresos sugieren un cambio en el uso por parte de los equipos de MTSS de la escuela, y puede indicar una revisión de su estructura o utilidad. Para ese fin, el Equipo de Servicios de Apoyo al Estudiante creó un plan de colaboración con los equipos de MTSS del sitio, que sigue estando activo y es el principal conducto para asignación de servicios de apoyo, (Acción 6), para abordar las convenciones en identificar y asignar servicios para los estudiantes en el proceso de MTSS, junto con la alineación de las prácticas de documentación en todas las escuelas. El personal de asociaciones de la comunidad (Acción 7) sigue accediendo a Acknowledge Alliance para las necesidades socioemocionales del personal y, el distrito siguió las asociaciones con Community Health Awareness Counsel (CHAC), un contrato con un aumento en el costo, que da cuenta del aumento en los gastos) y Playworks para apoyar las necesidades estudiantiles; alguna programación cambiará basados en los comentarios del sitio y las necesidades específicas para asesoramiento en las escuelas primarias. Este año, el distrito además empezó a trabajar con la oficina de educación del Condado de Santa Clara sobre la implementación de Centros de Bienestar y una Escuela Comunitaria.

Para la Acción 8, el distrito siguió con el acceso digital a Second Steps, que es un currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL) para todo el personal este año, además de mantener el acceso al Libro de tácticas de Panorama.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 3.1: Aumento en el costo. Los fondos están relacionados con el cambio en el trabajo de Equidad y Antirracismo/Antiprejuicio. Contratar a la Dra. Tracy Benson para brindar sesiones de capacitación integral contra el racismo con el liderazgo de todo el sitio y el distrito es el principal motor detrás del cambio del elemento de acción, y las sesiones de capacitación suceden durante el ciclo escolar en diferentes contextos. La capacitación continua de los directores y los planes para apoyar a los nuevos administradores del sitio y los administradores que todavía necesitan ser capacitados.

Acción 3.2: Seguir usando los Capacitadores de SEL y Equidad como un recurso de consulta, continuar y ampliar la capacitación básica en información de traumas para el personal de todo el distrito, y continuar desarrollando colaboración con el Consejo de Conciencia de la Salud de la Comunidad (CHAC; por sus siglas en inglés). El aumento en el elemento refleja un aumento en los costos de contratos totales de CHAC.

Acción 3.4: Sin costo. No se utilizó un consultor externo para capacitación y apoyos. El consultor proporcionará capacitación y planes, específicamente en las escuelas secundarias.

Acción 3.5: Sin costo. Se necesitará un nuevo proveedor para ayudar a crear el portal. El proveedor original no pudo cumplir con las necesidades identificadas para apoyar el proceso de MTSS. Hay planes en curso para unir los datos o encontrar un consultor que pueda diseñar el portal y proporcionar capacitación relacionada con la integración de MTSS.

Acción 3.6: Aumento en el costo. Personal adicional necesitado y apoyado por contratos adicionales para servicios estudiantiles.

Acción 3.8: Disminución en el costo. Relacionado con el acceso continuo al currículo de "Second Step" para todos los docentes y el personal, menos licencias requeridas en el ciclo escolar 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Parámetro 1, Acción 3.1, 3.2: Más de 1500 miembros del personal fueron entrenados al comienzo del año usando módulos de Kognito, que proporcionó un promedio de tres horas de instrucción. El personal fue entrenado dentro de 30 días del comienzo del año, además, recibieron módulos mensuales que incluyeron lecciones cortas específicas para el cuidado de información de traumas, qué es un trauma, los impactos del trauma en el cerebro y el cuerpo, las respuestas conductuales socioemocionales, enseñanza del trauma informado: un cambio en el enfoque y otros módulos para apoyar prácticas de instrucción y apoyos para los estudiantes y el personal. Los datos de la encuesta Panorama mostraron que 76% de los estudiantes informan sentimientos positivos sobre la escuela, y 81% se sienten seguros en sus escuelas.

Parámetro 2, Acción 3.1, 3.2: Relacionado con el uso consistente de las Prácticas Restaurativas para manejar las conductas en el salón; los índices de las remisiones muestran disminuciones menores pero alentadoras para las escuelas primarias (de 24.5 remisiones fuera de la clase por 100 estudiantes en 2021-22 a 21.9 en 2022-23).

Parámetro 3, Acción 3.7: Las colaboraciones con la comunidad, con CHAC y Playworks siguen brindando servicios a los alumnos. Las encuestas de satisfacción indican que el 100% de las escuelas valoran estos servicios y los estudiantes informan cuánto disfrutaban de las actividades de Playworks en el recreo. Los datos del Informe de Medidas de Impacto del asesor pasante indicaron que, de los 105 alumnos atendidos en asesoramiento específico, 48% demostró una asistencia mejorada y 78% un mejoramiento de la conducta en clase.

Parámetro 4, Acción 3.6, 3.8: Las 10 escuelas, incluidos los salones de preescolar, están incorporando el currículo de SEL/CERT en las lecciones existentes y este cambio ha brindado más oportunidades para que los maestros incorporen las prácticas de SEL regularmente en vez de crear un currículo separado. La estrategia de usar el sistema de "Niveles" de MTSS para identificar las necesidades sigue siendo eficaz.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basados en las acciones completadas de este año, el distrito continuará con la implementación de metas y el monitoreo del progreso.

Acción 3.2: Usar Capacitadores de SEL y Equidad como un recurso de consulta, continuar y ampliar la capacitación en información básica de traumas para todo el personal en todo el distrito, y seguir desarrollando colaboración con CHAC (un contrato con un aumento significativo en el costo, que da cuentas del aumento en los gastos).

Acción 3.3: Sin cambios fundamentales.

Acción 3.4: Los estudiantes identificados como hispanos tuvieron un promedio de proporción de en riesgo de remisión de 3.5. Es más, los datos locales del distrito revelan una representación excesiva de estudiantes que reciben servicios de McKinney-Vento y Jóvenes de crianza por Ausentismo crónico y Suspensiones de la escuela. Dada la necesidad de brindar atención enfocada a estos alumnos identificados, los detalles añadidos aquí apoyan nuestra necesidad de priorizar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y sus familias.

Acción 3.8: Esta implementación no seguirá como currículos separados. En cambio, bajo la guía del capacitador de Aprendizaje Socioemocional, el currículo y los recursos de Aprendizaje Socioemocional/Enseñanza Culturalmente Sensible serán integrados en las lecciones existentes del salón en los niveles de grado y áreas de contenido, y se incorporarán en las sesiones de formación profesional del distrito para crear un lenguaje común y prácticas básicas de SEC en el distrito.

Si bien el distrito sigue sin ver abandono escolar, el aumento en las conductas prescindibles obligatorias brinda la oportunidad de realizar un análisis de causas principales con los equipos involucrados de liderazgo del sitio escolar, trabajar para identificar barreras o las oportunidades perdidas para la justicia restaurativa y la intervención temprana con servicios de Nivel 3. Se implementó un cambio de parámetro relacionado con la evaluación del ritmo de implementación de los procesos de PBIS/MTSS en todos los sitios escolares, y eso

continuará. Los procesos de PBIS/MTSS serán evaluados usando la "Evaluación de Integridad y Fidelidad" (FIA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 22-23 y más allá.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Fomentar un entorno acogedor e inclusivo para todos los padres, las familias y los involucrados de la comunidad como socios en la educación y el apoyo al éxito de todos los estudiantes en la escuela.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La investigación y los datos de la encuesta de las escuelas de Sunnyvale apoyan que la participación y el compromiso de los padres están asociados con el rendimiento académico y la competencia social de los estudiantes. Los estudiantes obtienen más logros, independientemente del estatus socioeconómico, el origen étnico/racial o el nivel educativo de los padres. Según las investigaciones, el factor más preciso para predecir el rendimiento escolar de un alumno no son los ingresos o el estatus social, sino hasta dónde la familia de ese alumno puede:

1. Crear un entorno doméstico que fomente el aprendizaje.
2. Comunicar expectativas elevadas, pero razonables, sobre los logros de sus hijos y sus futuras carreras.
3. Participar en la educación de sus hijos en la escuela y en la comunidad.

Este último año ha sido aún más desafiante para los padres, por lo que se hace más crítico que haya apoyos específicos para proporcionar educación y enfoques variados para comprometer y mantener a nuestras familias. Las acciones y criterios que se indican a continuación ayudarán a alcanzar este objetivo proporcionando oportunidades múltiples y específicas para comprometerse con las familias y apoyarlas en el aprendizaje de sus hijos.

El plan de acción aprobado por los Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana del distrito incluye la prestación de apoyo a los padres en lugares específicos para fomentar un entorno familiar que favorezca el aprendizaje.

Esta meta y las acciones subsumidas abordan la prioridad estatal 3.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de programas de educación de padres desarrollados a partir de datos de encuestas	En 2020-21, el 90% de los programas de educación de los padres se desarrollarán a partir de las aportaciones de los padres y de los datos de las encuestas.	En 2021-22, el 90% de la educación de los padres se centró en la equidad, que era un área de necesidad. Se ofreció una serie sobre los prejuicios para beneficio de los padres. Otras ofertas de programas quedaron en suspenso ya que muchas familias buscan una programación más híbrida y presencial.	En 2022-23, el 100% de las ofertas de educación para padres provistas por el sitio escolar y la Oficina del Distrito fueron en respuesta a los comentarios de los padres y los datos de las encuestas. Las ofertas de educación para padres de la Oficina del Distrito fueron 100% en persona, en respuesta a los comentarios de las familias.		Mantendremos o aumentaremos el 90% de los programas de educación de los padres se desarrollarán a partir de las aportaciones de los padres y de los datos de las encuestas.
El número de oportunidades de educación de los padres en todo el distrito.	En 2020-21, hubo 6 oportunidades de educación para padres en todo el distrito. El objetivo será aumentar el número de reuniones a 7.	En 2021-22, el distrito ofreció 3 oportunidades de educación para padres en todo el distrito, otras ofertas fueron puestas en espera.	En 2022-23, la Oficina del Distrito ofreció cinco oportunidades de educación para padres en el Distrito, entre ellas Proyecto padres/clases de habilidades para padres, apoyo y habilidades emocionales para padres de estudiantes		El distrito continuará organizando 7 opciones para la familia en todo el distrito y al menos una conferencia de padres en el fin de semana cada año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			con necesidades especiales, ciberseguridad y apoyo con los dispositivos y presentaciones de Autores visitantes. Hubo nueve eventos de educación para padres en el Distrito.		
Porcentaje de calificaciones favorables de los programas de educación para padres.	El 100% de las familias afirman que los eventos de educación para padres les resultaron útiles e informativos.	El 100% de las familias seguirá informando de que los eventos de educación para padres les resultan útiles e informativos.	En 2022-23, 100% de las familias que participaron informaron que los eventos de educación para padres fueron útiles e informativos.		Porcentaje de calificaciones favorables de las asociaciones estratégicas y su valor/impacto
Porcentaje de calificaciones favorables de las asociaciones estratégicas y su valor/impacto	Actualmente no existe una línea de referencia, pero en adelante las asociaciones serán evaluadas dos veces al año. La referencia se establecerá durante el año escolar 2021-22.	Los datos cuantitativos no se recopilan en el año escolar 2021-22 debido a que algunas asociaciones no pueden prestar los servicios previstos. Esta evaluación se llevará a cabo de manera más formal durante el	Las encuestas iniciales de la confianza del trabajador social en la colaboración CHAC (específicamente relacionada con los servicios de salud mental provistos) fueron generalmente favorables. El área consistente de		Se realizarán evaluaciones semestrales y las asociaciones tendrán un índice de satisfacción favorable. de calificaciones favorables.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>año escolar 2022-23. Los datos cualitativos indicaron que el personal informa de los beneficios positivos de CHAC, Acknowledge Alliance, Playbooks y Starting Arts.</p>	<p>inquietud sobre CHAC que realizara sesiones grupales exitosas emergió en todos los sitios. Los comentarios de los sitios en relación con Playworks y Starting Arts mostraron calificaciones elevadas y favorables. La administración del sitio recomendó realizar verificaciones más temprano en el año, mientras que los sitios apreciaron una oportunidad de hacer cambios cuando fuera necesario durante el año. Esta práctica se continuará a medida que nos movemos para ampliar las colaboraciones en el futuro.</p>		
<p>Porcentaje de familias que informarán de que las comunicaciones invitan a pensar.</p>	<p>En 2019-2020, de 517 respuestas, 389 contestaron que las comunicaciones invitan a pensar, lo que supone un</p>	<p>No se aplica Línea de referencia establecida en el año escolar 2021-22.</p>	<p>En la Encuesta de primavera de 2023, 94% de las familias informaron que se sienten valoradas en su escuela.</p>		<p>El 90% de los padres informarán de que se sienten valorados por su sitio escolar.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Nota cambio de criterios en la primavera de 2022</p> <p>Un 91% de satisfacción.</p>	<p>75.24% de satisfacción.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Actualización de los criterios de referencia para la precisión.</p> <p>En 2021-22, los padres dijeron sentirse valorados por su escuela. La pregunta se modificó ligeramente a partir de los comentarios recibidos por las escuelas y los distritos. 844 padres dijeron sentirse valorados y 79 no. Un 91% de satisfacción.</p>	<p>Por tanto, los resultados del año 1 se medirán en la columna del año 2.</p>			
<p>Porcentaje de familias que se sienten bienvenidas y seguras para compartir sus pensamientos.</p>	<p>En 2019-2020, de 509 respuestas, 376 contestaron que se sienten acogidos y seguros, lo que supone una calificación del</p>	<p>Encuesta de primavera de 2022: De 965 respuestas, 910 contestaron que se sienten acogidos y seguros, un 94% de satisfacción.</p>	<p>En la Encuesta de primavera de 2023, de 741 respuestas, 97% de las familias informaron que se sienten bienvenidas en su escuela.</p>		<p>El 90% de los padres se sentirán bienvenidos y seguros.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	73.87% de satisfacción.				
Porcentaje de participación en general y para cada sitio escolar.	En 2019-2020 La tasa de respuesta global fue del 19.9%. Cada sitio escolar con al menos una tasa de respuesta del 10%.	En 2021-22, la tasa de respuesta global es del 17.4%. 8/10 escuelas tuvieron una tasa de respuesta de al menos el 10%.	Resultados de la Encuesta de primavera de 2023: El índice general de respuesta es 14.3%. 6/10 escuelas tuvieron al menos un índice de 10% de respuesta para la administración de la encuesta de primavera de 2023.		General: 50% Cada escuela alcanzará el 35%.
Análisis del sitio web para los recursos dedicados a Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), Enseñanza Culturalmente Receptiva y Equidad para la comunidad y el personal.	La página web/portal está en fase de diseño. La referencia se establecerá en 2021-2022 Línea de referencia modificada en mayo de 2022: El sitio web se actualizará trimestralmente para que el contenido esté al día y sea fresco para nuestra comunidad, dando a nuestras	2021-22: El sitio de Google de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) ha sido consultado por un promedio de 49 empleados. El personal va al sitio para lo que necesita, sin embargo, no accede para las necesidades y apoyos continuos en este momento.	Para el ciclo escolar 2022-23, el uso del sitio de MTSS Google se redujo a 34 únicos miembros del personal que accedieron por mes. El sitio parece ser conocido y accede a él para retirar formularios y respuestas de procedimientos, pero no para el apoyo continuo del equipo de MTSS.		La página web de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y Equidad está en marcha y los análisis de la web indican que se accede a la página con regularidad. Objetivo modificado: El distrito mantendrá o

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	familias/personal una razón para volver al sitio para acceder a los recursos actualizados.	Se producen entre 170 y 196 visitas al mes a la página web de Recursos Familiares en el canal Para las Familias de Blackboard, nuestra principal plataforma web. Página de Recursos Familiares del Distrito 3,482 visitas.			umentará el número de visitas al sitio.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Educación y capacitación para la familia	Todas las escuelas van a presentar un plan anual de educación para los padres en la enseñanza culturalmente receptiva, dando detalles sobre actividades eficaces de educación para los padres, para el apoyo de todas las familias pero en especial para aquellas familias de alumnos que son estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. Los planes incluirán acciones específicas para los padres que requieran un apoyo más específico para apoyar la educación y el aprendizaje de su hijo. Al proporcionar oportunidades efectivas de educación a los padres desarrolladas a partir de sus aportaciones, la expectativa/esperanza es que los padres se sientan más incluidos, apoyados y capacitados para ayudar en el aprendizaje de sus hijos, lo que conducirá a mejores resultados académicos y sociales. Se añadirá la educación coordinada de los padres en todo el distrito basándose en las aportaciones de los padres y para garantizar un acceso equitativo de los padres en todos los sitios.	\$500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.2	Asociaciones de apoyo a la familia	Colaboraremos con los socios del distrito, incluidos, entre otros, los Padres por una Educación de Calidad y el Instituto de Participación Familiar, para establecer un enfoque coordinado de apoyo a las familias y de participación de los padres a través de talleres coordinados para padres y educación de los mismos. Las oportunidades para ampliar las conexiones comunitarias con nuestras familias de estudiantes de inglés y de bajos ingresos serán coordinadas por los trabajadores sociales adicionales que trabajarán con los asistentes de acercamiento escolar y los líderes escolares para apoyar a las familias.	\$395,237.00	Sí
4.3	Cumbre anual sobre la equidad	Reconociendo la necesidad de reevaluar nuestras prácticas inclusivas, cambiaremos nuestro Liceo anual de involucrados para centrarnos explícitamente en la equidad en una cumbre anual. Con la celebración de esta cumbre, los padres podrán aportar su opinión directa sobre las decisiones del distrito para mejorar el clima escolar de todos los estudiantes, pero principalmente de los que aprenden inglés y de los de bajos ingresos.	\$15,000.00	Sí
4.4	Involucrar a las familias a través de los canales de comunicación pertinentes	El distrito se comunicará con claridad, utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias a través de sus canales de comunicación preferidos/más relevantes, incluyendo las visitas en persona, es decir, visitas a domicilio, correo electrónico, teléfono, texto, sitio web, redes sociales e interacciones con aplicaciones móviles (es decir, Class Dojo) para asegurar que estamos involucrando a todas las familias, pero principalmente a las de bajos ingresos y a las que aprenden inglés (es decir, familias de habla hispana).	\$306,752.00	Sí
4.5	Encuesta para satisfacer las necesidades	Encuestar periódicamente a las familias para mantener abiertas las líneas de comunicación bidireccionales y captar las voces de los padres/familias sobre cómo se sienten de bienvenidos e incluidos en nuestros planteles para que podamos mejorar el clima escolar.	\$41,850.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.6	Representación familiar	Mejora en la representación de consejos de padres que reflejen mejor la composición del cuerpo estudiantil para mejorar así el clima de la escuela para beneficio de todas las familias, pero en especial de los alumnos que aprenden en inglés y familias de bajos ingresos. Servicios de Interpretación y Traducción (costo reconocido en la Acción 4 del Objetivo 4), Asistentes de acercamiento escolar (costo reconocido en la Acción 2 del Objetivo 4), 2 Trabajadores sociales (costo reconocido para 2021-22 en la Subvención de la Oportunidad de Aprendizaje Ampliado)	\$0.00	No
4.7	Recursos para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), la Enseñanza Culturalmente Receptiva y la Equidad para beneficio de las familias	Proporcionar a las familias Recursos Culturalmente Sensibles continuos para apoyar su aprendizaje y sus necesidades socioemocionales. Gastos de comunicación a las familias reconocidos en la Meta 4 Acción 4.	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 1 - La meta para 2022-23 fue crear y dar oportunidades de educación para las familias en las áreas recomendadas por los padres en la Encuesta Panorama (grupos de padres). Los eventos para la participación de las familias fueron diseñados según los resultados de la encuesta a la familia y se enfocaron en el Apoyo Socioemocional de los alumnos (por medio del evento "Crianza para su estudiante con necesidades especiales"), ciberseguridad y gestión de dispositivos para los alumnos y las familias (por medio del evento "Noche de ciberseguridad") y desarrollo de habilidades para apoyar los estudios académicos en el hogar (por medio de una serie de varias partes "Proyecto Padres").

Acción 7: Estos eventos también eran para abordar la Acción 7 (Aprendizaje Socioemocional [SEL], Enseñanza Culturalmente Sensible [CRT] y Recursos Equitativos para las Familias"). Se realizaron eventos de encuesta y un inventario de educación de la familia en los sitios escolares a principio del ciclo escolar, con 100% de los sitios que informaron. Todos los sitios informaron que realizaron eventos de educación y participación de la familia más allá de las Noches de Regreso a Clase, con 73.8% de eventos en total que pasaron a ser "en persona" luego del COVID. Los directores, directores auxiliares, trabajadores sociales y coordinadores de acercamiento realizaron la planificación y presentación del currículo de educación para padres.

En relación con la Acción 2 ("Colaboraciones de Apoyo a la Familia"), el distrito buscó comentarios tempranos del equipo del DELAC, además de por medio de los Asistentes de Acercamiento Escolar en relación con la planificación de eventos para la educación de la familia, apoyo de servicios de traducción, cuidado de niños y cronograma. Todos los eventos para la participación de la familia fueron apoyados con traducción en persona a pedido de las familias bilingües.

En apoyo de la Acción 3 ("Cumbre Anual de Equidad"), el distrito siguió la práctica de un evento de primavera, que involucra a los padres, estudiantes y miembros selectos del personal del distrito en todos los sitios escolares, miembros del Gabinete Ejecutivo y liderazgo del distrito y miembros de la Junta. La agenda y las actividades de la Cumbre de Equidad reflejaron un foco en la Acción 4 ("Involucrar a las familias por medio de Canales Relevantes de Comunicación). Se buscó dar traducción en persona, dos actividades estructuradas de retroalimentación y coordinación con el trabajo de Equidad y Antirracismo del distrito para aumentar la voz de la comunidad y la agencia para el fin de informar el Plan de Equidad. Acción 5, "Encuesta para cumplir con las necesidades", siguió en la encuesta Panorama de otoño y primavera, con modificaciones o revisiones a las preguntas en el otoño. Se diseñó y distribuyó un equipo de herramientas de comunicación multilingüe a todos los coordinadores de la encuesta del sitio escolar para facilitar la publicidad y presentación de la encuesta, y se recopilaron comentarios sobre la encuesta en sí por parte de los Servicios de Apoyo al Estudiante.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 4.1: Sin ajuste de costos.

Acción 4.2: Sin ajuste significativo de costos.

Acción 4.3: Sin ajuste significativo de costos.

Acción 4.4: Sin ajuste significativo de costos.

Acción 4.5: Sin ajuste significativo de costos.

Acción 4.7: Sin ajuste de costos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acción 1, Acción 4: Los pasos específicos para modificar las oportunidades de educación para padres para reflejar los resultados de la encuesta y los pedidos de los padres más estrechamente fueron exitosos en que la planificación al nivel del distrito solamente sucedió en respuesta a problemas específicos de equidad y acceso que los padres de diferentes subgrupos identificaron como importantes (por lo tanto, se la planificación acorde con la equidad según lo identificado por los padres pasó de un total de 90% de planificación en 2021-22 a 100% en 2022-23).

Acción 2: El total de las oportunidades de la oficina del distrito para la educación y participación para los padres aumentó de 3 a 5. La respuesta de los padres a la calidad y utilidad de las oportunidades ofrecidas siguió estable al 100%.

Acción 3: La cumbre anual de equidad, las voces de los padres y alumnos fueron solicitadas con éxito, y se trajeron los comentarios al liderazgo del distrito.

Acción 3: Los cambios a las cumbres subsiguientes de equidad y la estructura de cómo pueden planearse y diseñarse pueden basarse directamente en los comentarios de las familias participantes. La encuesta Panorama, que se realiza dos veces al año (Acción 5), fue exitosa en su distribución general, y los resultados se utilizaron por los equipos de liderazgo del sitio para informar la política y revisar la práctica.

Acción 4: La práctica del distrito sigue incluyendo múltiples vías de comunicación con las familias. Las visitas en persona (es decir, al hogar), correo electrónico, llamada telefónica, mensaje de texto, sitio web, redes sociales e interacciones en las aplicaciones del celular (es

decir, Class Dojo) todo siguió siendo una práctica estándar, y se utilizan en distintas situaciones y para varios fines. Los auxiliares de acercamiento escolar mantienen protocolos de comunicación para los hablantes de español y las familias SES de bajos ingresos, lo que facilita la comunicación de la escuela con las familias según sus preferencias expresadas.

Acción 4: En la Encuesta de primavera de 2023, 94% de las familias informaron que se sienten valoradas en su escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 4.1: Los resultados deseados han evolucionado para incluir un aumento en la cantidad de oportunidades de educación para padres centralizadas y organizadas por el distrito durante el ciclo escolar (creadas en coordinación con las ofertas del sitio escolar).

Acción 4.2: Como apoyo adicional para una participación efectiva de la familia, el distrito está creando un puesto de tiempo completo de 12 meses de "supervisor de acercamiento a la comunidad". La intención de este puesto es que la persona sirva como enlace y apoyo a las comunidades de familias en el distrito, específicamente aquellos que están desatendidos. Este puesto bilingüe apoyará al voluntariado de las familias, el cuidado después de clase, el acercamiento a la comunidad para todos los sitios escolares y la capacitación y supervisión de los auxiliares de acercamiento escolar.

Acción 4.3: En respuesta a los comentarios de los padres de la cumbre más reciente de equidad, el distrito pasará a un evento de otoño y primavera, para resaltar las voces de los alumnos y modificar su participación en la actividad de la cumbre de equidad para adultos.

Acción 4.4: Aumentar el contacto con las familias poco representadas seguirá por medio del trabajo del personal auxiliar de acercamiento escolar, y ahora en coordinación con un supervisor de acercamiento a la comunidad de habla hispana para ampliar el acercamiento y los apoyos para las familias.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de inglés, medidos por las evaluaciones locales de referencia y estatales, así como un aumento de la tasa de reclasificación del distrito.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El análisis del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales de referencia y las calificaciones de los cursos de los estudiantes muestran que el 55% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas de Artes Lingüísticas en Inglés de su grado en las medidas locales de referencia durante el segundo trimestre. Es especialmente preocupante el rendimiento de los estudiantes de inglés del distrito escolar de Sunnyvale, que representan el 29.7% de la población estudiantil total. Entre ellos el 5% cumplió o superó las normas de nivel de grado en artes lingüísticas en inglés en la evaluación estatal del año 2020.

Las aportaciones que hemos recibido de parte de los involucrados mediante el proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indican el deseo de concentrarse en los apoyos adicionales para los estudiantes de inglés, a través de acciones que van a apoyar y mejorar el aprendizaje de los alumnos, y van a medir los progresos hacia nuestro objetivo, usando criterios identificados y mencionados a continuación. Los grupos de alumnos dentro de la categoría de estudiantes de inglés de nuestro enfoque incluyen a los alumnos recién llegados y a los que pudieran llegar a ser estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Esta meta y las acciones de apoyo abordan las prioridades estatales 2, 4 y 8.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de todos los estudiantes que aprenden el idioma	1. 2018-2019, Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil	1. No se aplica. Los datos de artes lingüísticas en inglés	1. 10% de todos los estudiantes de inglés de 3°-8° grado		35% en general de todos los estudiantes de inglés de 3° a 8°

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>inglés de tercero a octavo grado, y que cumplen o superan las normas de la valuación estatal en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>Fuente de datos:</p> <p>1. Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), evaluación Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>2. Evaluaciones locales de referencia de artes lingüísticas en inglés de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en lugar de Smarter Balanced debido a COVID-19.</p>	<p>de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>El 5% de todos los estudiantes de 3° a 8° grado que aprenden inglés cumplieron o superaron la prueba de Artes lingüísticas en inglés de Smarter Balanced.</p> <p>2. 2020-2021, Trimestre 2, punto de referencia local, artes lingüísticas en inglés de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>15% de todos los estudiantes de inglés de 3° a 8° grado que cumplieron o superaron las normas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), la evaluación local de</p>	<p>de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Smarter Balanced estarán disponibles en el futuro.</p> <p>2. 2021-2022, punto de referencia local, artes lingüísticas en inglés de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2.</p> <p>18% de todos los estudiantes de inglés de 3° a 8° grado que cumplieron o superaron las normas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), la evaluación local de artes lingüísticas en inglés.</p>	<p>cumplieron o superaron en la evaluación Smarter Balanced (SBAC) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) (CAASPP de primavera de 2022).</p> <p>2. No se necesita el parámetro local porque los resultados de la evaluación CAASPP ahora están disponibles, y las pruebas anuales volvieron.</p>		<p>grado que cumplieron o superaron las normas en la evaluación estatal de artes lingüísticas en inglés.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Fuente de datos separada (datos estatales y locales) para facilitar la lectura</p>	<p>artes lingüísticas en inglés. La evaluación local se utilizó en lugar de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Smarter Balanced debido a la flexibilidad en las pruebas estatales concedida en respuesta a COVID-19.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022 Criterio aclarado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de datos locales debido a la flexibilidad concedida por el Estado para facilitar la lectura. • Añadir los datos de referencia de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California 	<p>Se utilizó la evaluación local en lugar de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Smarter Balanced. La Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) será un indicador rezagado, que se actualizará el año siguiente a la administración de la prueba.</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(CAASPP, por sus siglas en inglés) del año escolar 2018-2019.				
<p>Porcentaje de todos los estudiantes que aprenden inglés que son reclasificados como competentes en inglés en los grados TK-8</p> <p>Fuente de datos: Datos alojados en el distrito</p>	<p>Primavera, 2020-2021</p> <p>El 11% de todos los alumnos de inglés de TK a 8° grado fueron reclasificados.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Criterio aclarado para facilitar la lectura</p>	<p>Primavera de 2021-2022</p> <p>El 17% de todos los estudiantes de inglés de TK a 8° grado fueron reclasificados.</p> <p>Los estudiantes que serán elegibles para la reclasificación en base a las puntuaciones sumativas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2022 serán reclasificados al comienzo del año escolar 2022-2023.</p>	<p>Primavera, 2022-2023</p> <p>14% de todos los estudiantes de inglés de TK-8° grado fueron reclasificados.</p> <p>Los estudiantes que serán elegibles para la reclasificación según los puntajes de la evaluación ELPAC Sumativa de la primavera de 2023 serán reclasificados al comienzo del ciclo escolar 2023-2024.</p>		<p>El 20% de los estudiantes de inglés son reclasificados anualmente.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de profesores que aplican plenamente las estrategias de desarrollo del idioma inglés integrado.</p> <p>Fuente de datos: Planes de clases y observaciones de los profesores</p>	<p>Primavera de 2021-2022</p> <p>El 62% de los profesores están aplicando estrategias de desarrollo del idioma inglés integrado, según indican los administradores del sitio y del distrito, utilizando una herramienta de autorreflexión creada por el distrito.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Clarificación de los criterios de referencia para la precisión.</p>	<p>No se aplica</p> <p>La referencia se estableció en la primavera de 2021-2022.</p> <p>Por tanto, los resultados del año 1 se medirán en la columna del año 2.</p>	<p>Primavera, 2022-2023</p> <p>50% de los maestros están implementando estrategias de ELD Integrado según lo indicaron los administradores del sitio usando una herramienta de autorreflexión creada por el distrito.</p> <p>Actualización: Abril de 2023</p> <p>La herramienta de autorreflexión del distrito fue actualizada para una mayor claridad y especificidad. Los administradores del sitio completaron la herramienta de autorreflexión.</p>		<p>El 85% de los docentes están implementando plenamente las estrategias de desarrollo del idioma inglés integrado.</p>
<p>Porcentaje de profesores que están implementando plenamente las lecciones de desarrollo del idioma inglés designado que</p>	<p>Primavera de 2021-2022. El 53% de los profesores están aplicando estrategias de desarrollo del</p>	<p>No se aplica</p> <p>La referencia se estableció en la primavera de 2021-2022.</p>	<p>Primavera, 2022-2023</p> <p>60% de los maestros están implementando estrategias de ELD Designado según lo indicaron los</p>		<p>El 85% de los docentes están implementando plenamente las estrategias de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>cumplen con los niveles de lenguaje de los estudiantes del idioma inglés.</p> <p>Fuente de datos: Planes de clases y observaciones de los profesores</p>	<p>idioma inglés designado, según indican los administradores del sitio y del distrito, utilizando una herramienta de autorreflexión creada por el distrito.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Clarificación de los criterios de referencia para la precisión.</p>	<p>Por tanto, los resultados del año 1 se medirán en la columna del año 2.</p>	<p>administradores del sitio usando una herramienta de autorreflexión creada por el distrito.</p> <p>Actualización: Abril de 2023</p> <p>La herramienta de autorreflexión del distrito fue actualizada para una mayor claridad y especificidad. Los administradores del sitio completaron la herramienta de autorreflexión.</p>		<p>desarrollo del idioma inglés designado.</p>
<p>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que han progresado hacia el dominio del inglés en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas.</p>	<p>Primavera de 2019-2020, las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas</p> <p>El 5% de los estudiantes de inglés de TK a 8º grado progresaron hacia el</p>	<p>Primavera de 2020-2021, las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas</p> <p>El 8% de los estudiantes de inglés de TK a 8º grado progresaron hacia el</p>	<p>Primavera, 2021-2022, ELPAC Sumativa</p> <p>17% de los estudiantes de inglés de TK-8º grado progresaron hacia el dominio según lo medido por una "banda" de</p>		<p>El 70% de los estudiantes de inglés de TK a 8º grado progresaron hacia el dominio del inglés en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas, medido por una "banda" de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente de datos: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas	<p>dominio del inglés, medido por una "banda" de crecimiento general en la evaluación.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Se ha hecho una corrección en el criterio de referencia, del 50% al 5%. Aclaración de la medida para facilitar la lectura.</p>	<p>dominio del inglés, medido por una "banda" de crecimiento general en la evaluación.</p> <p>Nota: Debido a COVID-19 y a la flexibilidad otorgada por el Estado en la administración de las evaluaciones, un número limitado de estudiantes tomó las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas de 2019-2020, por lo que los datos comparativos fueron limitados.</p>	crecimiento general en la evaluación.		crecimiento general en la evaluación.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Estrategias educativas mejoradas en el desarrollo del idioma	Los maestros desde kinder de transición hasta el octavo grado van a implementar y utilizar las funciones lingüísticas del desarrollo del idioma inglés integrado dentro de la instrucción de ámbitos de contenidos académicos, con el uso de objetivos de aprendizaje y	\$334,185.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	inglés designado y en el desarrollo del idioma inglés integrado.	<p>objetivos lingüísticos en cada uno de los ámbitos, para así identificar, dirigir, impartir enseñanza y hacer escalonamiento en el uso lingüístico por parte de los alumnos. Los administradores de la escuela, capacitadores de instrucción y equipo de servicios educativos van a garantizar que los maestros desde kinder de transición hasta el octavo grado vayan a implementar y utilizar el desarrollo del idioma inglés integrado, para satisfacer el aprendizaje lingüístico de los alumnos que son estudiantes de inglés.</p> <p>Los maestros desde kinder de transición hasta octavo grado van a usar el desarrollo del idioma inglés designado para proporcionar instrucción lingüística específica para los estudiantes que aprenden el inglés, en los niveles lingüísticos de puente, emergente y en expansión, para fomentar, animar y permitir el crecimiento lingüístico de dichos alumnos dentro de su desarrollo del idioma inglés designado y para transferir habilidades en ámbitos de contenidos académicos. Los administradores de la escuela, capacitadores de instrucción y equipo de servicios educativos van a garantizar que los maestros desde kinder de transición hasta el octavo grado vayan a implementar y utilizar el desarrollo del idioma inglés designado, para satisfacer el aprendizaje lingüístico de los alumnos que son estudiantes de inglés.</p> <p>Costo de un maestro en educación especial para el desarrollo del idioma inglés en el año escolar 2021-22, reconocido en la subvención de oportunidades de aprendizaje extendido.</p>		
5.2	Formación profesional para apoyar las mejores prácticas de desarrollo del idioma inglés	Los administradores del distrito y de la escuela, los maestros y el personal de apoyo van a seguir desarrollando profundidad de conocimientos en torno a las mejores prácticas de desarrollo del idioma inglés, garantizando la implementación del Marco de normas básicas en artes lingüísticas en inglés y en el desarrollo del idioma inglés, y en la pedagogía culturalmente sostenible. Los resultados de la formación profesional van a incluir formación profesional para los	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>administradores de la escuela y del distrito en las reuniones del equipo de liderazgo educativo y en los recorridos que hagan por los salones. Los profesores tendrán formación profesional a nivel de escuela mediante las reuniones del distrito a nivel de grado, los días de aprendizaje para los maestros, inicios tardíos comunes en la escuela secundaria, talleres de verano, y talleres extracurriculares. Líderes del profesorado= Comités ELAT de Primaria y Secundaria.</p> <p>Costo de los estipendios del ELAT de las escuelas primarias y secundarias reconocidos en la acción 1 del objetivo 2.</p>		
5.3	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) como consejos asesores	Los equipos del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) que actúan como consejos asesores fomentarán la participación de los padres/familias y la comprensión del programa para estudiantes de inglés.	\$1,003.00	Sí
5.4	Apoyo a los estudiantes de inglés de larga duración identificados o en riesgo	Ciertos profesores de tercero a quinto grado van a proporcionar educación identificada de desarrollo del idioma inglés designado e integrado a los estudiantes de inglés que están en situación de riesgo de llegar a convertirse en estudiantes de inglés de largo plazo, para garantizar su progreso lingüístico en los niveles de expansión y puente. Los profesores específicos de 6° a 8° grado aplicarán las mejores prácticas pedagógicas y utilizarán "Prepárate, lee" para aumentar el aprendizaje académico de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo.	\$54,022.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.5	Formación profesional en la escuela para los estudiantes de inglés además de observaciones en el salón de clases	Vamos a contar con un capacitador de instrucción en cada una de nuestras 10 escuelas y va a apoyar la capacidad de los administradores y de los maestros para implementar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado a través de la formación profesional, la capacitación, los días libres y basándose en las observaciones dentro del salón y en los recorridos. Vamos a contar con el apoyo por parte del equipo de Servicios Educativos y los miembros de la comunidad van a elaborar un protocolo de observación del salón de clases.	\$1,780,391.00	Sí
5.6	Creación de un kit de herramientas para recién llegados	El Departamento de Servicios Educativos creará un conjunto de herramientas para los recién llegados que son estudiantes de inglés, con las mejores prácticas y apoyos basados en el conjunto de herramientas para los recién llegados del Departamento de Educación de Estados Unidos. El conjunto de herramientas incluirá la mejor pedagogía de enseñanza y los materiales de instrucción para los recién llegados, que pueden incluir tecnología o programas informáticos de instrucción. Exploraremos los apoyos curriculares en español para apoyar a los estudiantes hispanohablantes recién llegados.	\$2,134.00	Sí
5.7	Reuniones del equipo de revisión lingüística	Los administradores de la escuela van a dirigir y facilitar reuniones de seguimiento de los progresos por parte de los estudiantes de inglés con los profesores. En las reuniones de progresos de los estudiantes de inglés, se habla de los apoyos y de las intervenciones que se van a poner en práctica para garantizar el crecimiento de los estudiantes de inglés y su reclasificación. Las reuniones de progresos de los estudiantes del idioma inglés van a incluir el desarrollo de los planes de acción individual para los recién llegados y para los estudiantes de inglés de largo plazo o los estudiantes que pudieran llegar a ser estudiantes de inglés de largo plazo.	\$76,733.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.8	Auxiliares docentes bilingües	El personal de auxiliares docentes bilingües apoyará la instrucción en el salón de clases para los estudiantes de inglés.	\$472,179.00	No
5.9	Enlaces bilingües de acercamiento	<p>Los enlaces bilingües de acercamiento van a recibir formación y capacitación profesional para prestar mejores servicios a la comunidad y proporcionar apoyo a las familias de los estudiantes de inglés. Recibirán formación profesional y capacitación por parte del departamento de Servicios Educativos en torno a la teoría de la riqueza cultural de la comunidad, los recursos comunitarios, la asociación familiar, las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los programas y prácticas de instrucción para los estudiantes de inglés. Los enlaces escolares y los profesores ofrecerán eventos familiares/comunitarios en los sitios escolares.</p> <p>Las escuelas que no tengan un enlace escolar de acercamiento podrán asociarse con la escuela vecina más cercana; Fairwood-->Lakewood, Cherry Chase-->Vargas, Cumberland-->Vargas. Costo del auxiliar de acercamiento, reconocido en el Objetivo 4 Acción 2.</p>	\$0.00	No
5.10	Oportunidades efectivas de aprendizaje ampliado para los estudiantes de inglés	Las oportunidades efectivas de aprendizaje ampliado se dirigirán a nivel de sitio y del distrito para apoyar a los estudiantes de inglés que necesiten apoyo, intervención o desafío adicional. Algunos ejemplos son: tutoriales, Kids Learning After School (KLAS), programas de verano y actividades de enriquecimiento.	\$2,016,397.00	Sí
5.11	Diseño de lecciones de desarrollo del idioma inglés designado	La Escuela de Postgrado de Educación de Stanford - Entendimiento del Lenguaje - Centro de Apoyo a la Excelencia en la Enseñanza (UL/CSET) facilitará una cohorte interdistrital de docentes para que comprendan mejor el marco de desarrollo del idioma inglés (ELD) y	\$24,536.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		cómo diseñar e implementar lecciones de ELD Designado que sean significativas para los estudiantes.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En los últimos dos años, los estudiantes de inglés (EL), específicamente los EL de habla hispana, han sido un foco para el Distrito Escolar de Sunnyvale en la formación profesional, prácticas de instrucción y examen de datos. Todos los maestros de TK a 5° grado recibieron capacitación en ELD Integrado (iELD) combinado con matemáticas y ELD Designado (dELD) combinado con matemáticas. Todos los maestros de 6°-8° grado recibieron capacitación sobre cómo apoyar a los EL en todos los salones del área de contenidos.

Acción 5.1, 5.4: Los maestros de TK-8° grado todavía están en la fase de desarrollo de la implementación y utilización de la instrucción del idioma de iEDL y dELD para los alumnos. Esta es una acción en progreso.

Acción 5.2: Se proporcionó formación profesional alineada en las escuelas primarias y secundarias. Si bien se proporcionó formación profesional, la implementación todavía está en proceso de desarrollo; consultar la Acción 5.1.

Acción 5.3: El consejo del DELAC siguió al nivel del distrito, solicitando comentarios y elementos de acción de los líderes del consejo asesor del idioma inglés del sitio (ELAC).

Acción 5.5: Se creó una nueva guía de observación del salón que se alinea con la Enseñanza Culturalmente Sensible y los recorridos de Brain y los principios del Itinerario de Estudiantes de Inglés de California/Itinerario de Estudiantes de Inglés de Sunnyvale. Los capacitadores de instrucción basados en el sitio se enfocaron en el crecimiento de los estudiantes EL y esta acción está en desarrollo.

Acción 5.6: Se puso a disposición de los administradores un conjunto de herramientas para los recién llegados en marzo de 2023. La disposición para el personal será en el otoño del ciclo escolar 2023-2024. No se exploraron apoyo del currículo para los estudiantes recién llegados debido a otras áreas de foco y prioridad.

Acción 5.7: Los procesos de Monitoreo del Progreso de los EL (EL PM, en inglés) se siguen mejorando. Los miembros del personal del sitio escolar usan el horario para enfocarse en las prácticas de instrucción e intervención en el salón con una lente de apoyo estudiantil y la creación de activos estudiantiles.

Acción 5.9: Los auxiliares de acercamiento escolar siguieron el apoyo bilingüe de las familias menos representadas para acceder a los programas y recursos escolares. El apoyo con la administración de las pruebas ELPAC siguió en los sitios con personal,

Acción 5.10: KLAS ha implementado unidades temáticas en el distrito con un foco en la extensión escolar que sea atractiva e interesante para los alumnos a la vez que apoya el aprendizaje estudiantil.

Acción 5.11: Escuela de Educación para Graduados de Stanford: Entender el idioma (UL): Centro de Apoyo a la Excelencia en la Enseñanza (CSET) tuvo un impacto mínimo en la cohorte docente sobre cómo diseñar y crear lecciones significativas de ELD designado. A mitad de las sesiones, el equipo de Stanford trabajó directamente con el equipo de la oficina central para empezar a diseñar lecciones de dELD de muestra y plantillas para que los maestros utilicen para planear lecciones de dELD de acuerdo con el marco estatal, donde las lecciones son desarrolladas, y de otras áreas de contenido para apoyar a los alumnos, en vez de un currículo individual.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

5.1: Aumento en el costo. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA) de la Instrucción Directa/Idioma Inglés fueron originalmente financiados con la Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado. Estos apoyos demostraron ser muy útiles para los EL y el apoyo se ha mantenido.

5.3: Disminución en el costo. Algunas reuniones menos del DELAC a nivel del Distrito en el año calendario.

5.4: Aumento en el costo de las compras de currículos Get Ready y Get Reading para los cursos de ELD de la escuela secundaria.

5.5: Aumento en el costo de los salarios y beneficios para los TOSA programáticos enfocados en los EL.

5.7: Aumento en el costo relacionado con el aumento de los salarios y beneficios para el técnico de datos relacionado con los EL y con más días libres con suplentes para las reuniones de EL PM.

5.10: Aumento en el costo relacionado con ampliar el programa KLAS en Lakewood para los estudiantes de TK/K y aumento de los materiales para la instrucción de unidades temáticas.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Parámetro 1: Acción 5.1, 5.2, 5.5, 5.10 - Los EL tuvieron un crecimiento del 5%, de 5% - 10% en la Evaluación Smarter Balanced CAASPP. Esto refleja el foco continuo del distrito en los EL y el perfeccionamiento de las prácticas en todos los niveles de la organización, desde los administradores a los maestros del salón y los auxiliares docentes.

Parámetro 2: Acción 5.1, 5.4 - El 14% de los EL fueron reclasificados, una caída del 3% desde el año previo. Se anticipó que los índices de reclasificación iban a tener una ligera caída porque el año previo vio un mayor porcentaje, 17% de reclasificados.

Parámetro 3: Acción 5.1 - Los maestros que implementaban iELD cayeron de 62% a 50%. Un mayor refinamiento y más clarificación de la herramienta de autorreflexión creada por el distrito y confirmada con las conversaciones demuestra que la comprensión de la administración de dELD se está volviendo más clara y enfocada.

Parámetro 4: Acción 5.1, 5.4, 5.5, 5.11 - Los maestros que implementaban dELD aumentaron de 53% a 60%. Un mayor refinamiento y más clarificación de la herramienta de autorreflexión creada por el distrito y confirmada con conversaciones demuestra que la comprensión de la administración de dELD se está volviendo más clara y enfocada. Las expectativas para dELD también se han vuelto más consistentes en el distrito.

Parámetro 5: Acción 5.1, 5.5, 5.11 - Los alumnos que hacen al menos una banda en el crecimiento en la evaluación ELPAC han crecido de 5% a 17%. Esto refleja el foco continuo del distrito en los EL y en las prácticas de refinamiento en todos los niveles de la organización, desde los administradores a los maestros del salón y los auxiliares docentes.

Acción 5.2, 5.5 - Los directores del sitio, directores auxiliares y los Capacitadores de instrucción basados en el sitio participaron en recorridos de Enseñanza Culturalmente Sensible y en los recorridos de Brain en su sitio y su sitio socio por un total de cuatro visitas al sitio en el curso del año con el Director del Currículo, Instrucción y Evaluación y el personal del Proyecto de Maestros Nuevos de Santa Cruz/Silicon Valley. Los comentarios fueron positivos y los participantes informaron que implementaron las prácticas basadas en los recorridos. Ver la meta #2.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 5.11

- Discontinuado: Escuela de Educación de Graduados de Stanford - Entender el Idioma (UL) - Centro de Apoyo a la Excelencia en la Enseñanza (CSET) tuvo un impacto mínimo en la cohorte de docentes sobre cómo diseñar y crear lecciones significativas de ELD designado. A mitad de camino de las lecciones, el equipo de Stanford trabajó directamente con el equipo de la oficina central para empezar a diseñar las muestras de lecciones y plantillas de dELD para que los maestros utilicen para planear las lecciones de dELD de acuerdo con el marco estatal, donde las lecciones son desarrolladas de otras áreas de contenido y también para eso para apoyar a los estudiantes, en vez de un currículo individual.

Será necesario explorar un nuevo apoyo a los maestros para enseñar lecciones de ELD Designado.

Acción 5.6: El conjunto de herramientas para los recién llegados se pondrá a disposición en el otoño de 2023. El proceso de los Planes de Acción Individual (IAP), será creado en el otoño de 2023.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
4,388,585	0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
8.49%	0.00%	\$0.00	8.49%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o entre todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), se da una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los de bajos ingresos fueron considerados primero, y (2) cómo estas acciones son eficientes para lograr las metas para estos estudiantes.

Apoyar la asistencia y la disciplina:

En términos de asistencia, la tasa de ausentismo crónico es un 15.44% más alta para nuestros estudiantes de bajos ingresos que el promedio del distrito de 15.63%. En relación con la remisión fuera de la clase por problemas de conducta, el riesgo de los estudiantes EL está en 2.7%, comparado con el riesgo general del distrito de 1.6%). Para abordar esta disparidad, el distrito implementará acciones relacionadas con aumentar la práctica equitativa, la integración de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la instrucción diaria y el empleo de prácticas de justicia restaurativa, como se describe en la Meta 3, Acciones 1, 2 y 4. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), y esperamos que todos los estudiantes se

beneficien de un clima escolar mejorado, centrado en la equidad y en el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), así como de prácticas disciplinarias más equitativas. Sin embargo, esperamos que un mayor impacto en la asistencia y los resultados relacionados con la disciplina para nuestros jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos por las siguientes razones: estos estudiantes suelen experimentar factores de estrés relacionados con su condición que pueden requerir más de una lente informada por el trauma o un apoyo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL); es menos probable que vean sus experiencias culturales y puntos de vista reflejados en la instrucción que se les da, y es más probable que los comportamientos que forman parte de su cultura sean malinterpretados como infracciones de conducta. Se espera que proporcionar más formación y apoyo en torno a la equidad y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), así como utilizar más prácticas de justicia restaurativa abordará estas cuestiones.

Apoyo a la intervención académica y conductual:

Desde el punto de vista académico, nuestros estudiantes de inglés y los de bajos ingresos están rindiendo por debajo de la media del distrito tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en Matemáticas. Estos datos muestran que estos grupos están demostrando necesidades conductuales y académicas, pero pueden no estar recibiendo los apoyos de intervención escalonados necesarios para progresar en estas áreas. Para ello, la Meta 3, Acciones 5 y 6 están dirigidas a construir Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) que sean más proactivos en la identificación de las necesidades de los estudiantes y que respondan mediante el establecimiento de procesos claros, protocolos y documentos de apoyo y centros de recursos. Aunque esta acción beneficiará a los estudiantes de toda la Agencia de Educación Local (LEA), se espera que tenga un mayor impacto en nuestros estudiantes que son estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos, ya que los estudiantes de estos grupos tienden a mostrar necesidades de intervención de mayor nivel.

Meta 2, la Acciones 1, 9, 11 buscan abordar las necesidades académicas de nuestros estudiantes no duplicados proporcionando un sistema de evaluación robusto para identificar las brechas de rendimiento académico y facilitando el liderazgo programado regularmente, el nivel de grado y los equipos de área de contenido para modificar la planificación de la instrucción e individualizar los apoyos de intervención. Los maestros de apoyo a la intervención proporcionarán instrucción a estos alumnos que han sido identificados por los datos durante estas reuniones. Los datos también permitirán a las escuelas secundarias crear horarios más equitativos que proporcionen el mayor apoyo a nuestros estudiantes no duplicados. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de estas acciones, se espera que nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés se beneficien más ya que sus datos sugieren que estos servicios estarían principalmente dirigidos a ellos.

Acción 2.14: En años previos, los sitios escolares participaban en actividades para recaudar fondos para los alumnos que no podían financiar su asistencia al campamento de ciencias. La recaudación de fondos para algunos sitios había empezado a ocupar demasiado tiempo de los maestros y del foco previsto por el distrito. Además, el distrito quería asegurar que esta oportunidad de aprendizaje fuera la oportunidad prevista y que no se convirtiera en un problema de equidad. Este cambio permite una recaudación de fondos adicional para apoyar a los alumnos que tal vez necesitan comprar elementos para asistir a un campamento de ciencias y también apoya la misión del distrito de acceso al aprendizaje para todos los alumnos, especialmente para los alumnos que son más vulnerables, como nuestros alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal.

Educación y capacitación para la familia:

Al revisar nuestros datos, nuestros estudiantes de bajos ingresos o que están aprendiendo inglés están rindiendo por debajo del promedio del distrito. La información y la investigación sobre el compromiso de los padres y la comprensión de estos sobre cómo apoyar a su estudiante indican que a menudo los padres en general no saben cómo apoyar mejor a su hijo, especialmente cuando un estudiante tiene dificultades. La Meta 4, acción 1, proporciona prácticas más equitativas para apoyar a los padres en el aprendizaje de lo que está sucediendo en el salón de clases y también proporciona estrategias y herramientas para ayudar a los padres a saber cómo apoyar a su estudiante. El propósito de esta Acción es también que los padres y los maestros trabajen juntos para que todos nuestros estudiantes, especialmente los que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza temporal, estén aprendiendo y desarrollándose con éxito tanto en la escuela como en casa. La capacitación y formación van a incluir además aprendizaje a pedido de modo que los padres puedan evaluar en horarios y momentos que se adapten a su propio horario en la familia. La Meta 2, acción 14 aumentó el costo del apoyo de prácticas más equitativas para que todos los estudiantes pudieran asistir al campamento de ciencias, independientemente del monto recibido por las donaciones al distrito.

Comunicación:

Los comentarios por parte de la comunidad y los datos de las encuestas demuestran que podemos mejorar la comunicación con nuestras familias de estudiantes de inglés y de bajos ingresos. Los resultados nos muestran que cuando las familias tienen una comunicación efectiva son capaces de unirse a las escuelas en responsabilidad de la educación compartida de sus hijos. Las Acciones 3 y 4 de la Meta 4 pretenden mejorar la comunicación con nuestras familias que aprenden inglés y con las que tienen bajos ingresos. Cuando la comunicación sea clara y accesible, los padres sabrán qué recursos están disponibles y cómo acceder a ellos para sus estudiantes. El objetivo es ofrecer una comunicación en el idioma pertinente, a un nivel que todos puedan entender y utilizar, a través de múltiples plataformas y conversaciones comunitarias continuas y esenciales, para que los padres puedan obtener respuestas y apoyo incluso durante las pausas y los periodos de transición del año. Varios grupos de padres y asesorías aumentarán la participación de nuestras familias que son estudiantes de inglés y de bajos ingresos (es decir, Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés [DELAC], asesorías del distrito).

Conectividad de la familia:

Las sugerencias de los socios educativos y los datos de las encuestas demuestran que nuestras familias de estudiantes de inglés y de bajos ingresos necesitan estar más comprometidas y sentirse más conectadas. El compromiso de los padres y la conectividad de las familias se produce cuando se sienten bienvenidas en nuestras escuelas y en nuestra comunidad. La acción 2 de la Meta 4 pretende mejorar el sentido de conexión y compromiso de las familias con bajos ingresos. Las encuestas continuas, las visitas a las familias, las visitas a la comunidad, los eventos y el desarrollo de asociaciones comunitarias nos permitirán establecer relaciones sostenidas con nuestras familias. Cuando conocemos los puntos fuertes, las necesidades y las prioridades de nuestras familias, estamos mejor capacitados para ayudar y apoyar las necesidades en el hogar y en la escuela. Es esta comprensión la que nos permitirá tener un mayor impacto en el crecimiento y desarrollo continuos de nuestros estudiantes y en su éxito académico general.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El distrito escolar de Sunnyvale debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos en un 8.49%, lo que equivale a \$4,388,585. Este aumento del porcentaje se consigue gracias a las acciones y servicios incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local. Las siguientes acciones descritas a continuación se incrementan o mejoran y cumplen y/o superan la totalidad del incremento porcentual requerido en comparación con los servicios para todos los estudiantes.

Meta 2 Acciones 1, 9, 2.11: Abordar la instrucción de alta calidad, equitativa y sensible.

Meta 3 Acciones 1, 2, 4, 5, 6: Abordar la participación de los alumnos y el clima escolar.

Meta 4 Acciones 1, 2,3, 4: Abordar la participación de los padres y Clima Escolar.

Meta 5 Acciones 3, 4, 5, 6, 7,10, 11: Abordar los apoyos adicionales para los estudiantes de inglés.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

No es aplicable al distrito.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$15,010,338.00	\$3,474,702.00	\$1,214,256.00	\$789,891.00	\$20,489,187.00	\$13,793,423.00	\$6,695,764.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Maestros altamente calificados		\$467,180.00			\$95,001.00	\$562,181.00
1	1.2	Contratación y retención de empleados con un enfoque en la diversidad del personal		\$646,000.00				\$646,000.00
1	1.3	Prueba piloto y adopción de materiales científicos en el nivel de la escuela secundaria	Alumnos de la escuela secundaria	\$11,477.00	\$136,100.00			\$147,577.00
1	1.4	Probar y adoptar materiales de Historia y Ciencias Sociales para las escuelas primarias	Grados K-8	\$9,742.00	\$93,842.00			\$103,584.00
1	1.5	Materiales y currículo de matemáticas		\$24,528.00	\$250,000.00			\$274,528.00
1	1.6	Acceso a las herramientas tecnológicas de enseñanza		\$1,160,606.00				\$1,160,606.00
1	1.7	Ciudadanía digital y uso adecuado de la tecnología		\$54,947.00				\$54,947.00
1	1.8	Instalaciones del distrito		\$2,497,754.00		\$1,164,256.00		\$3,662,010.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.9	Materiales de intervención de artes lingüísticas en inglés y matemáticas			\$99,291.00			\$99,291.00
1	1.10	Currículo y materiales de lectoescritura temprana de primaria.		\$26,776.00	\$150,000.00			\$176,776.00
1	1.11	Crecimiento, Desarrollo y Currículo de Salud Sexual de 4° grado (GDSH) Currículo	Estudiantes de 4° grado	\$9,563.00	\$4,000.00			\$13,563.00
1	1.12	Currículo de Inglés de la Escuela Secundaria		\$319,126.00				\$319,126.00
1	1.13	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)		\$25,000.00				\$25,000.00
2	2.1	Reuniones del equipo de liderazgo de profesores de contenido y de grado		\$95,630.00				\$95,630.00
2	2.2	La toma de decisiones basada en los datos ayudará a prestar apoyos específicos		\$0.00				\$0.00
2	2.3	Formación centrada en la equidad		\$2,000.00				\$2,000.00
2	2.4	Se ofrece formación profesional a todo el personal		\$79,946.00				\$79,946.00
2	2.5	Formación profesional para profesores de TK-8.		\$31,562.00				\$31,562.00
2	2.6	Formación en lectoescritura básica		\$405,760.00				\$405,760.00
2	2.7	Bibliotecas escolares		\$1,218,940.00				\$1,218,940.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.8	Herramientas de examen en el kínder		\$0.00				\$0.00
2	2.9	Evaluaciones formativas en matemáticas		\$389,176.00				\$389,176.00
2	2.10	Proporcionar amplias oportunidades de aprendizaje profesional y de planificación		\$0.00				\$0.00
2	2.11	Maestros en Asignación Especial (TOSA) para Apoyo Directo al Estudiante (DSS, por sus siglas en inglés)		\$1,230,351.00				\$1,230,351.00
2	2.12	Promover la programación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)		\$23,667.00				\$23,667.00
2	2.13	Revisar los horarios de las escuelas secundarias para proporcionar acceso equitativo		\$0.00				\$0.00
2	2.14	Campamento de ciencias de 5º grado		\$185,200.00		\$50,000.00		\$235,200.00
2	2.15	Capacitación profesional y entrenamiento para Kínder de Transición (TK)		\$40,032.00				\$40,032.00
3	3.1	Formación centrada en la equidad y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los equipos del sitio.		\$34,328.00				\$34,328.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.2	Capacitadores de equidad y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)		\$424,273.00				\$424,273.00
3	3.3	Encuesta Panorama		\$307,220.00				\$307,220.00
3	3.4	Prácticas fortalecedoras		\$2,200.00				\$2,200.00
3	3.5	Portal digital de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$17,000.00				\$17,000.00
3	3.6	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$692,661.00	\$1,524,313.00			\$2,216,974.00
3	3.7	Asociaciones comunitarias		\$504,200.00	\$383,620.00			\$887,820.00
3	3.8	Planes de estudio que sean coherentes con la Enseñanza Culturalmente Sensible, el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y la Equidad		\$78,000.00	\$3,000.00			\$81,000.00
4	4.1	Educación y capacitación para la familia		\$500.00				\$500.00
4	4.2	Asociaciones de apoyo a la familia		\$395,237.00				\$395,237.00
4	4.3	Cumbre anual sobre la equidad		\$15,000.00				\$15,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.4	Involucrar a las familias a través de los canales de comunicación pertinentes		\$306,752.00				\$306,752.00
4	4.5	Encuesta para satisfacer las necesidades		\$41,850.00				\$41,850.00
4	4.6	Representación familiar		\$0.00				\$0.00
4	4.7	Recursos para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), la Enseñanza Culturalmente Receptiva y la Equidad para beneficio de las familias		\$0.00				\$0.00
5	5.1	Estrategias educativas mejoradas en el desarrollo del idioma inglés designado y en el desarrollo del idioma inglés integrado.	Grupos de estudiantes no duplicados	\$185,631.00			\$148,554.00	\$334,185.00
5	5.2	Formación profesional para apoyar las mejores prácticas de desarrollo del idioma inglés	Grupos de estudiantes no duplicados	\$0.00				\$0.00
5	5.3	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) como consejos asesores		\$1,003.00				\$1,003.00
5	5.4	Apoyo a los estudiantes de inglés de larga duración identificados o en riesgo			\$54,022.00			\$54,022.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
5	5.5	Formación profesional en la escuela para los estudiantes de inglés además de observaciones en el salón de clases		\$1,706,234.00			\$74,157.00	\$1,780,391.00
5	5.6	Creación de un kit de herramientas para recién llegados		\$2,134.00				\$2,134.00
5	5.7	Reuniones del equipo de revisión lingüística		\$76,733.00				\$76,733.00
5	5.8	Auxiliares docentes bilingües					\$472,179.00	\$472,179.00
5	5.9	Enlaces bilingües de acercamiento	Grupos de estudiantes no duplicados	\$0.00				\$0.00
5	5.10	Oportunidades efectivas de aprendizaje ampliado para los estudiantes de inglés		\$1,239,883.00	\$776,514.00			\$2,016,397.00
5	5.11	Diseño de lecciones de desarrollo del idioma inglés designado		\$24,536.00				\$24,536.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
51,679,040	4,388,585	8.49%	0.00%	8.49%	\$6,838,831.00	0.00%	13.23 %	Total:	\$6,838,831.00
								Total a Nivel del LEA:	\$3,603,108.00
								Total Limitado:	\$3,050,523.00
								Total a Nivel Escolar:	\$185,200.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1	Reuniones del equipo de liderazgo de profesores de contenido y de grado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$95,630.00	
2	2.9	Evaluaciones formativas en matemáticas	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$389,176.00	
2	2.11	Maestros en Asignación Especial (TOSA) para Apoyo Directo al Estudiante (DSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,230,351.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.13	Revisar los horarios de las escuelas secundarias para proporcionar acceso equitativo				Escuelas Específicas:	\$0.00	
2	2.14	Campamento de ciencias de 5° grado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias Bishop, Cherry Chase, Cumberland, Ellis, Fairwood, Lakewood, San Miguel, Vargas Estudiantes de 5° grado	\$185,200.00	
3	3.1	Formación centrada en la equidad y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los equipos del sitio.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$34,328.00	
3	3.2	Capacitadores de equidad y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$424,273.00	
3	3.4	Prácticas fortalecedoras	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,200.00	
3	3.5	Portal digital de los Sistemas de Apoyo de	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$17,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.6	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$692,661.00	
4	4.1	Educación y capacitación para la familia	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$500.00	
4	4.2	Asociaciones de apoyo a la familia	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$395,237.00	
4	4.3	Cumbre anual sobre la equidad	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	
4	4.4	Involucrar a las familias a través de los canales de comunicación pertinentes	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$306,752.00	
5	5.3	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) como consejos asesores	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,003.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
5	5.5	Formación profesional en la escuela para los estudiantes de inglés además de observaciones en el salón de clases	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,706,234.00	
5	5.6	Creación de un kit de herramientas para recién llegados	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,134.00	
5	5.7	Reuniones del equipo de revisión lingüística	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$76,733.00	
5	5.10	Oportunidades efectivas de aprendizaje ampliado para los estudiantes de inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,239,883.00	
5	5.11	Diseño de lecciones de desarrollo del idioma inglés designado	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$24,536.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$16,954,160.63	\$18,565,941.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Maestros altamente calificados	No	\$517,490.00	\$754,007.00
1	1.2	Contratación y retención de empleados con un enfoque en la diversidad del personal	No	\$457,943.00	\$543,560.00
1	1.3	Pilotaje y adopción de materiales científicos en la escuela secundaria	No	\$63,309.00	\$91,841.00
1	1.4	Pilotar y adoptar materiales de Ciencias Sociales de la Historia para las escuelas primarias	No	\$9,742.00	\$6,913.00
1	1.5	Materiales complementarios de matemáticas	No	\$91,156.00	\$103,930
1	1.6	Acceso a las herramientas tecnológicas de enseñanza	No	\$1,511,039.00	\$938,522.00

1	1.7	Ciudadanía digital y uso adecuado de la tecnología	No	\$144,114.00	\$54,340.00
1	1.8	Instalaciones del distrito	No	\$3,171,484.00	\$3,562,761.00
1	1.9	Materiales de intervención de artes lingüísticas en inglés y matemáticas	No	\$95,139.00	\$160,304.00
2	2.1	Reuniones del equipo de liderazgo de profesores de contenido y de grado	Sí	\$132,135.00	\$121,607.00
2	2.2	La toma de decisiones basada en los datos ayudará a prestar apoyos específicos	No Sí	\$8,325.02	\$0.00
2	2.3	Formación centrada en la equidad	No	\$2,327.80	\$2,646.00
2	2.4	Se ofrece formación profesional a todo el personal	No	\$80,183.81	\$71,611.00
2	2.5	Formación profesional para profesores de TK-8.	No	\$18,742.00	\$21,862
2	2.6	Formación en lectoescritura básica	No	\$336,921.00	\$368,550.00
2	2.7	Bibliotecas escolares	No	\$926,622.00	\$1,040,050.00
2	2.8	Herramientas de examen en el kínder	No	\$0.00	\$0.00

2	2.9	Evaluaciones formativas en matemáticas	Sí	\$368,738.00	\$301,930.00
2	2.10	Proporcionar amplias oportunidades de aprendizaje profesional y de planificación	No	\$0.00	\$0.00
2	2.11	Añadir un profesor a cada sitio para los servicios de apoyo adicionales	Sí	\$1,400,004.00	\$2,063,144.00
2	2.12	Promover la programación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	No	\$17,638.00	\$17,308.00
2	2.13	Revisar los horarios de las escuelas secundarias para proporcionar un acceso equitativo	No	\$0.00	\$0.00
2	2.14	Campamento de ciencias de 5º grado	Sí	\$158,428.00	\$147,478.00
3	3.1	Formación centrada en la equidad y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$38,500.00	\$228,051.00
3	3.2	Capacitadores de equidad y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$430,319.00	\$509,982.00
3	3.3	Encuesta Panorama	No	\$0.00	\$0.00

3	3.4	Prácticas fortalecedoras	Sí	\$2,000.00	\$0.00
3	3.5	Portal digital de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$17,000.00	\$0.00
3	3.6	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,989,126.00	\$1,996,410.00
3	3.7	Asociaciones comunitarias	No	\$590,250.00	\$604,000.00
3	3.8	Planes de estudio que sean coherentes con la enseñanza culturalmente receptiva, el aprendizaje a nivel social y emocional, y la equidad	No	\$129,500.00	\$75,811.00
4	4.1	Educación y capacitación para la familia	Sí	\$500.00	\$500.00
4	4.2	Asociaciones de apoyo a la familia	Sí	\$335,100.00	\$364,457.00
4	4.3	Cumbre anual sobre la equidad	Sí	\$19,984.00	\$18,600.00
4	4.4	Involucrar a las familias a través de los canales de comunicación pertinentes	Sí	\$277,382.00	\$276,899.00
4	4.5	Encuesta para satisfacer las necesidades	No	\$39,301.00	\$40,352.00

4	4.6	Representación familiar	No	\$0.00	\$0.00
4	4.7	Recursos para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), la Enseñanza Culturalmente Receptiva y la Equidad para beneficio de las familias	No	\$0.00	\$0.00
5	5.1	Estrategias educativas mejoradas en el desarrollo del idioma inglés designado y en el desarrollo del idioma inglés integrado.	No	\$0.00	\$313,224.00
5	5.2	Formación profesional para apoyar las mejores prácticas de desarrollo del idioma inglés	No	\$0.00	\$0.00
5	5.3	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) como consejos asesores	Sí	\$684.00	\$535.00
5	5.4	Apoyo a los estudiantes de inglés de larga duración identificados o en riesgo	No	\$18,921.00	\$31,909.00
5	5.5	Formación profesional en la escuela para los estudiantes de inglés además de observaciones en el salón de clases	Sí	\$1,845,616.00	\$1,585,075.00

5	5.6	Creación de un kit de herramientas para recién llegados	Sí	\$1,803.00	\$2,000.00
5	5.7	Reuniones del equipo de revisión lingüística	Sí	\$60,880.00	\$67,707.00
5	5.8	Auxiliares docentes bilingües	No	\$322,310.00	\$411,493.00
5	5.9	Enlaces bilingües de acercamiento	No	\$0.00	\$0.00
5	5.10	Oportunidades efectivas de aprendizaje ampliado para los estudiantes de inglés	Sí	\$1,303,504.00	\$1,646,572.00
5	5.11	Diseño de lecciones de desarrollo del idioma inglés designado	Sí	\$20,000.00	\$20,000.00
5	5.12				

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$4,099,171	\$6,006,258.02	\$8,720,992.00	(\$2,714,733.98)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.1	Reuniones del equipo de liderazgo de profesores de contenido y de grado	Sí	\$132,135.00	\$121,607.00		
2	2.2	La toma de decisiones basada en los datos ayudará a prestar apoyos específicos	Sí	\$8,325.02	\$0.00		
2	2.3	Evaluaciones formativas en matemáticas	Sí	\$368,738.00	\$301,930.00		
2	2.4	Añadir un profesor a cada sitio para los servicios de apoyo adicionales	Sí	\$1,400,004.00	\$2,063,144.00		
2	2.5	Campamento de ciencias de 5º grado	Sí	\$6,789.00	\$147,478.00		
3	3.1	Formación centrada en la equidad y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$38,500.00	\$228,051.00		
3	3.2	Capacitadores de equidad y de Aprendizaje Social y	Sí	\$430,319.00	\$509,982.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)					
3	3.3	Prácticas fortalecedoras	Sí	\$2,000.00	\$0.00		
3	3.4	Portal digital de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$17,000.00	\$0.00		
3	3.5	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$574,126.00	\$1,366,455.00		
4	4.1	Educación y capacitación para la familia	Sí	\$500.00	\$500.00		
4	4.2	Asociaciones de apoyo a la familia	Sí	\$335,100.00	\$364,457.00		
4	4.3	Cumbre anual sobre la equidad	Sí	\$19,984.00	\$18,600.00		
4	4.4	Involucrar a las familias a través de los canales de comunicación pertinentes	Sí	\$277,382.00	\$276,899.00		
5	5.5	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) como consejos asesores	Sí	\$684.00	\$535.00		
5	5.6	Formación profesional en la escuela para los estudiantes	Sí	\$1,784,999.00	\$1,585,075.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		de inglés además de observaciones en el salón de clases					
5	5.7	Creación de un kit de herramientas para recién llegados	Sí	\$1,803.00	\$2,000.00		
5	5.8	Reuniones del equipo de revisión lingüística	Sí	\$60,880.00	\$67,707.00		
5	5.9	Oportunidades efectivas de aprendizaje ampliado para los estudiantes de inglés	Sí	\$526,990.00	\$1,646,572.00		
5	5.10	Diseño de lecciones de desarrollo del idioma inglés designado	Sí	\$20,000.00	\$20,000.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$48,488,424	\$4,099,171	0.00%	8.45%	\$8,720,992.00	0.00%	17.99%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022