



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Sunnyvale

Código CDS: 43 69690 0000000

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Dr. Tasha L. Dean

Director General de Enseñanza y Aprendizaje

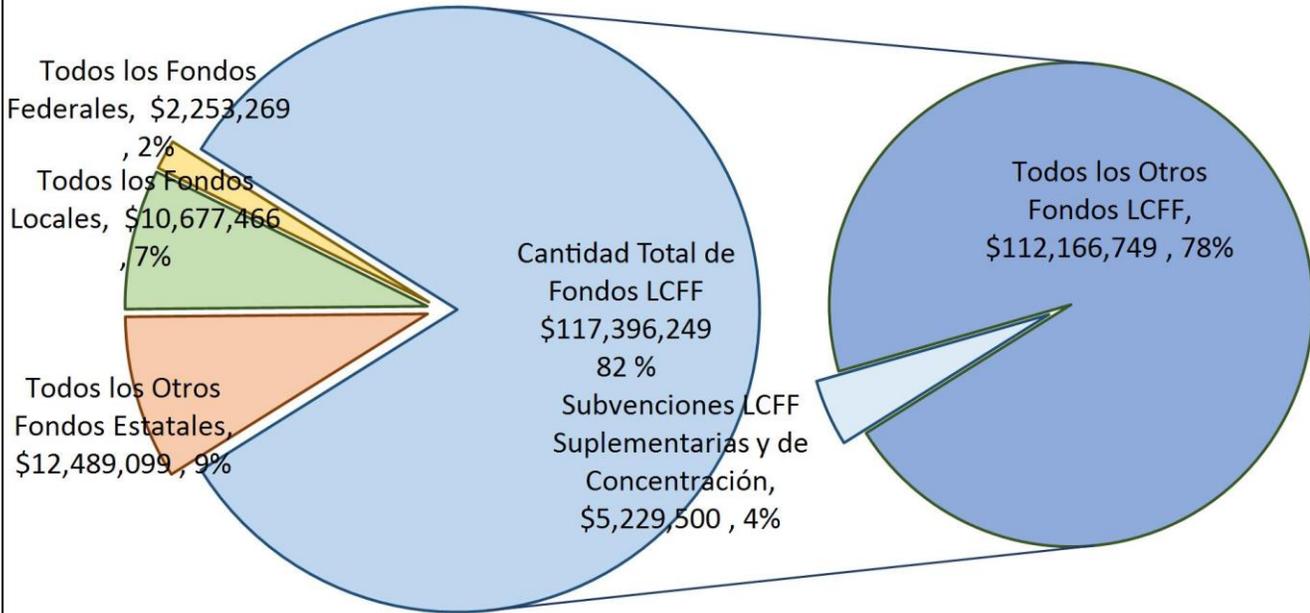
tasha.dean@sesd.org

408 522-8200 x 1005

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

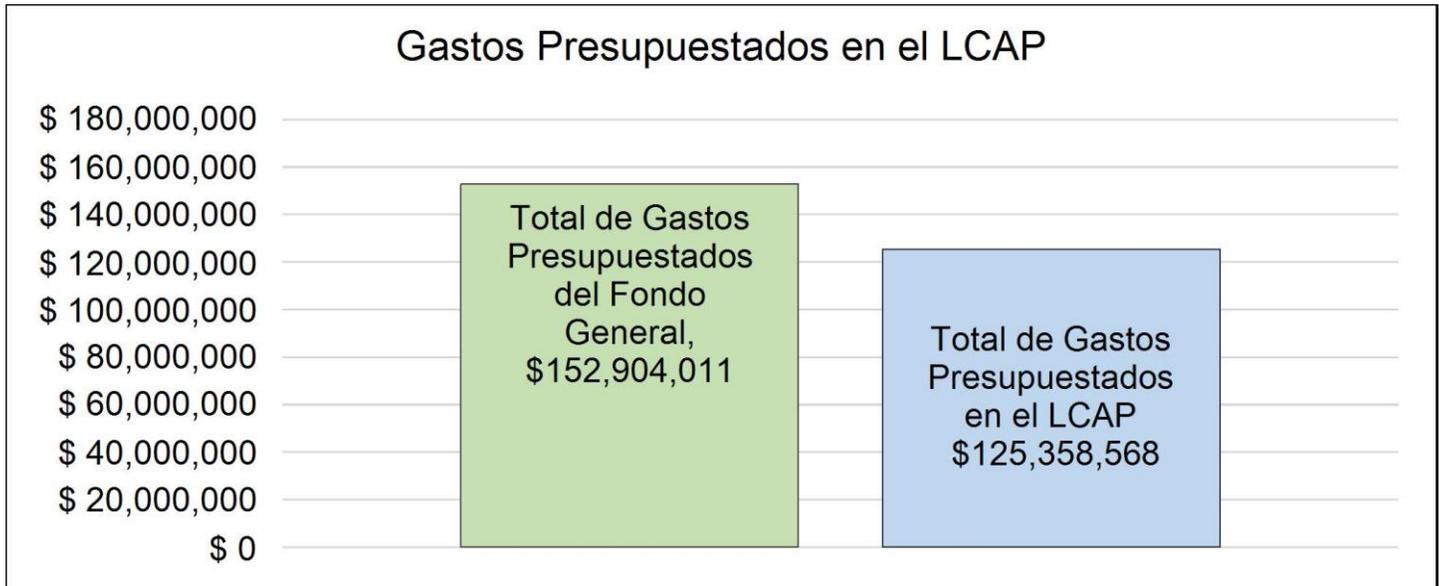


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Sunnyvale espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Sunnyvale es \$142,816,083, del cual \$117,396,249 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$12,489,099 son otros fondos estatales, \$10,677,466 son fondos locales y \$2,253,269 son fondos federales. De los \$117,396,249 en Fondos LCFF, \$5,229,500 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Sunnyvale para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Sunnyvale planea gastar \$152,904,011 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$125,358,568 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$27,545,443 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

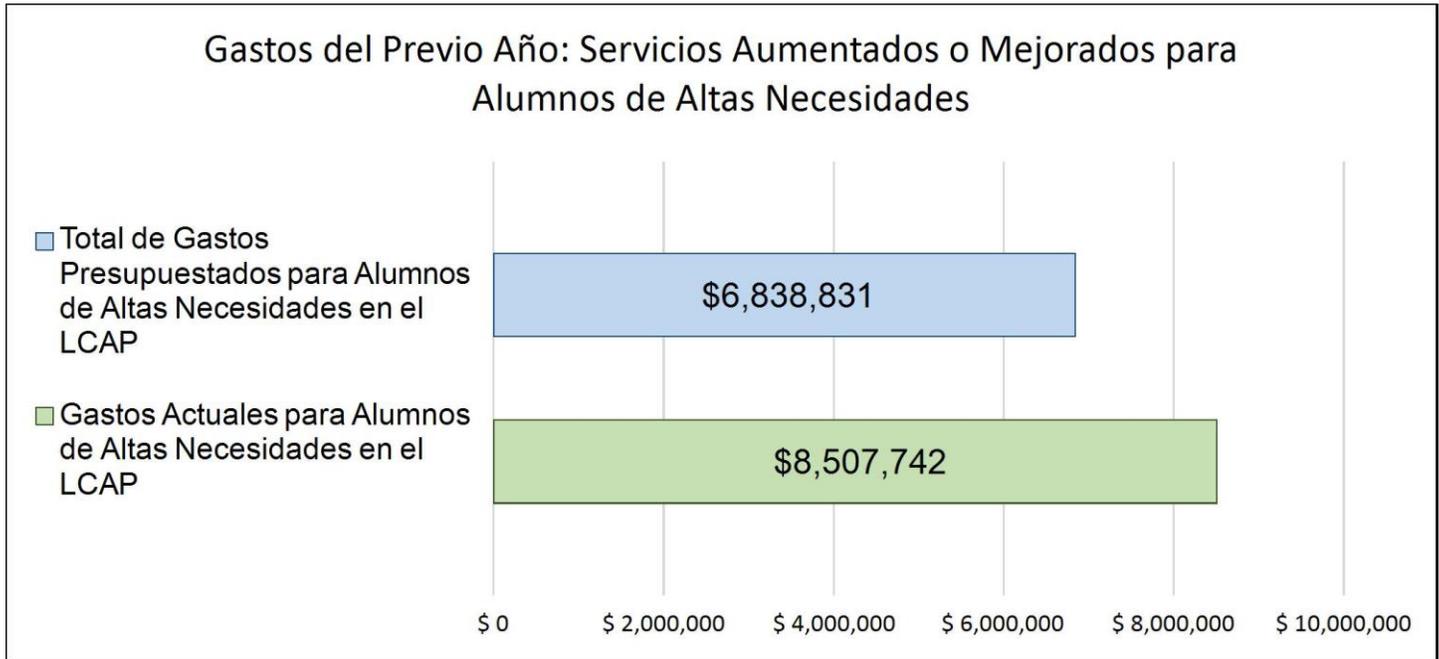
Los gastos del fondo general para el año escolar 2024-25 no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen los gastos generales estándar del distrito, así como los costos operativos que no se alinean estrechamente con nuestros 4 objetivos dentro de nuestro LCAP y Plan Estratégico. Estos incluyen costos tales como gas, electricidad, alcantarillado, control de plagas y agua. Esto también incluye los costos asociados con las actividades no patrocinadas por la escuela, tales como los costos de horas extras de conserjería incurridos en asociación con nuestros acuerdos de uso de instalaciones (facturados a la entidad y recuperados a través de los ingresos). Los costes legales, de litigio, mediación, liquidación, primas de propiedad y responsabilidad civil, gastos de auditoría y contribuciones a otros fondos se incluirían en los costes no incluidos en nuestro LCAP.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Sunnyvale está proyectando que recibirá \$5,229,500 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Sunnyvale debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Sunnyvale planea gastar \$9,702,310 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Sunnyvale presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Sunnyvale estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Sunnyvale presupuestó en su LCAP \$6,838,831 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Sunnyvale en verdad gastó \$8,507,742 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Sunnyvale	Dr. Tasha L. Dean Director General de Enseñanza y Aprendizaje	tasha.dean@sesd.org 408 522-8200 x 1005

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a condiciones equitativas de aprendizaje proporcionando e invirtiendo en personal altamente calificado, instalaciones y equipos bien mantenidos, así como en materiales y recursos educativos sólidos y alineados con las normas.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Parámetro 1.1</p> <p>Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales</p> <p>(Acciones 1.3, 1.4, 1.5, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13)</p> <p>Indicador local: Herramienta de autorreflexión de indicadores locales de la Junta Educativa de California (CBE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Actualización: Mayo de 2022 Se elaboró el lenguaje del parámetro para su claridad</p>	<p>Mayo de 2021</p> <p>100% de estudiantes identificados como estudiantes de inglés tienen acceso a las normas del Estado de California, incluyendo normas del desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022 Fecha añadida</p>	<p>Mayo de 2022</p> <p>100% de estudiantes identificados como estudiantes de inglés tienen acceso a las normas del Estado de California, incluyendo normas del desarrollo del idioma inglés.</p>	<p>Mayo de 2023</p> <p>100% de los estudiantes identificados como Estudiantes de inglés tienen acceso a las Normas Estatales de California, incluidas las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).</p>	<p>Abril de 2024</p> <p>El 100% de los alumnos catalogados como estudiantes de inglés tienen acceso a las normas básicas de California, incluidas las normas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>100% de estudiantes identificados como estudiantes de inglés tienen acceso a las normas del Estado de California, incluyendo normas del desarrollo del idioma inglés.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Mayo de 2023 Se agregó "Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales" al parámetro para la claridad. Se agregó conexión a las acciones a continuación para su claridad y transparencia).</p>					
<p>Parámetro 1.2 Prioridad 2: Implementación de las Normas Estatales (Acciones 1.3, 1.4, 1.5, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13) Indicador local: Herramienta de autorreflexión de indicadores locales de la Junta Educativa de California (CBE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Mayo de 2023 Este parámetro se agregó en mayo de 2023 para medir la implementación de las normas estatales para todos los estudiantes, no solamente para los Estudiantes de inglés, como se ve en el parámetro más arriba. La rúbrica del indicador local es la siguiente:</p>	N/C	N/C	<p>El distrito en el indicador local es el siguiente: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)=4 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)=3 Matemáticas=4 Normas de Ciencias de la Próxima Generación=4 Historia/Ciencias Sociales=4</p>	<p>El distrito será un 4 en las áreas de ELA, ELD, Matemáticas, Ciencias de la Próxima Generación e Historia y Ciencias Sociales , y se han tomado medidas para pasar a la sostenibilidad.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Mayo de 2023 Nuevo parámetro Medición del referente en la columna de resultados del año 2</p>	<p>1= Fase de exploración e investigación 2= Comenzando a desarrollar 3= Implementación inicial 4= Implementación total 5= Implementación y sustentabilidad total</p> <p>Nuestra medida de referencia de la implementación de las normas estatales a marzo del 2023 es la siguiente: ELA= 4 ELD= 3 Matemáticas= 3 Normas de Ciencia de Próxima Generación= 3 Historia/Ciencias Sociales= 3</p>				
<p>(Acción 1) Profesores con credenciales adecuadas.</p>	<p>100% Profesores adecuadamente asignados</p>	<p>100% Profesores adecuadamente asignados para el año escolar 2021-2022.</p>	<p>100% de maestros asignados correctamente para el año escolar 2022-2023.</p>	<p>El 100% de los maestros se designaron correctamente para el ciclo escolar 2023-2024.</p>	<p>100% Profesores adecuadamente asignados</p>
<p>(Acción 2) Tasa de retención de empleados</p>	<p>La tasa de retención de empleados para el</p>	<p>La tasa de retención de empleados para el</p>	<p>El índice de retención de empleados en el</p>	<p>La tasa de retención de empleados para el</p>	<p>Mantener una tasa de retención de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	año escolar 2020-2021 es del 89.5%.	año escolar 2021-2022 es del 89.8%	año escolar 2022-2023 es de 91.05%.	año escolar 2023-2024 es del 94.98%.	empleados del 90% anual.
(Acción 2) Perfil demográfico de la raza u origen étnico del personal (autoidentificado)	<p>2020-2021 Personal actual, raza u origen étnico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nativos americanos 0.27% Asiáticos 26.13% Afroamericanos 2.13% Hispanos 25.33% Blancos 43.73% DTS 2.13% 	<p>2021-2022 Personal actual, raza u origen étnico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nativos americanos 0.25% Afroamericanos 2.15% Asiáticos 25.00% Hispanos 27.02% NHPI 0.51% Blancos 41.67% Dos o más razas 1.01% DTS 2.40% 	<p>Raza/origen étnico del personal actual de 2022-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nativos americanos 0.72% Afroamericanos 1.79% Asiáticos 26.58% Hispanos 27.77% NHPI 0.60% Blancos 40.05% Dos o más razas 1.91% DTS 0.60% 	<p>Raza/origen étnico del personal actual de 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indígena americano 1.2% Asiáticos 25.5% Afroamericanos 1.9% Filipino 1.4% Hispano 28.1% NHPI .6% Blancos 39.5% Dos o más razas 2.2% DTS 0.8% 	<p>Avanzar en la contratación de trabajadores que estén de acuerdo con el perfil demográfico de la población estudiantil del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nativos americanos 2.1% Asiáticos 29.3% Afroamericanos 1.4% Hispanos 29.3% Filipinos 5.3% Blancos 23% Dos o más razas 8.2%
Parámetro 1.6 (Acción 3,4,5) El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales	El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales alineados con las normas.	Mayo de 2022 El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales alineados con las	Mayo de 2023 El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales alineados con las	100% de los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con las normas para el año escolar 2023-2024.	Mantener el 100% de los estudiantes con acceso a materiales alineados con las normas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
alineados con las normas	Actualización: mayo de 2023 Se agregó fecha	normas en el ciclo escolar 2021-2022.	normas en el ciclo escolar 2022-2023.		
(Acción 6) Herramienta de supervisión de la red del distrito	Mantener al menos un 95% de tiempo de actividad en las instalaciones de la red inalámbrica del Distrito.	Se mantuvo un 97.84% de tiempo de actividad en las instalaciones de la red inalámbrica del Distrito para el año escolar 2021-2022.	Se mantuvo un 99.69% la red inalámbrica de las instalaciones del Distrito para el ciclo escolar 2022-2023.	Se ha mantenido un 98,89% de tiempo de actividad en las instalaciones de la red inalámbrica del distrito para el curso escolar 2023-2024.	Mantener al menos un 95% de tiempo de actividad en las instalaciones de la red inalámbrica del Distrito.
(Acción 6 y 7) Encuesta anual a los estudiantes y al personal	El distrito implementará una encuesta de seguimiento: <ul style="list-style-type: none"> El 90% de los estudiantes tienen acceso a una computadora en casa (100% en los grados 6-8) y el 98% de los estudiantes tienen acceso a Internet en casa. 85% Porcentaje del personal 	Se estableció una referencia en la primavera de 2022 para medir el acceso de los estudiantes a una computadora y/o acceso a Internet en casa. La Encuesta del Personal sobre Tecnología de la Instrucción no se administró debido al impacto de COVID. La encuesta del personal se reanuda en el año escolar 22-23. El 78.3% de los docentes que respondieron	A partir de abril de 2023: 97.6% de los estudiantes tienen acceso a internet en el hogar (otoño de 2022) 93.5% del personal certificado está de acuerdo con que usan tecnología de instrucción para mejorar los resultados de los estudiantes. 72.5% de los docentes que respondieron implementaron el currículo durante el ciclo escolar 22-23.	A partir de mayo de 2024: El 97% de los estudiantes tiene acceso a internet en casa. La encuesta del personal de tecnología educativa no se realizó este año. El 85.7% de los maestros que respondieron implementaron el currículo durante el año escolar 23-24. 100% de los miembros del	El 95% de los estudiantes tiene acceso a una computadora y conexión a Internet en casa. 80% del personal certificado que está de acuerdo en utilizar la tecnología de la enseñanza para mejorar los resultados de los estudiantes. El 100% está de acuerdo en que cubrieron todo el programa de ciberseguridad de Common Sense Media.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>que está de acuerdo en utilizar la tecnología de la enseñanza para mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50% Porcentaje del personal que está de acuerdo en que cubrió todo el programa de ciberseguridad de Common Sense Media <p>El 100% de los miembros del personal proporcionaron una computadora portátil dentro del ciclo de actualización del Distrito</p>	<p>aplicaron el plan de estudios durante el ciclo escolar 2021-22.</p> <p>El 100% de los miembros del personal recibió una computadora portátil dentro del ciclo de renovación del Distrito</p>	<p>100% de los miembros del personal recibió una computadora portátil dentro del ciclo de renovación del Distrito.</p>	<p>personal recibieron una computadora portátil dentro del ciclo de actualización del Distrito.</p>	<p>El 100% de los miembros del personal proporcionaron una computadora portátil dentro del ciclo de actualización del Distrito.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Acción 8) Proceso de queja uniforme de Williams - Instalaciones	Todas las escuelas están clasificadas como "buenas" según la Herramienta de Evaluación de Instalaciones de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas	Durante el año escolar 2021-2022, todas nuestras escuelas han mantenido una clasificación buena según la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	En el ciclo escolar 2022-2023 todas nuestras escuelas han mantenido una clasificación de Bueno basada en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	Durante el ciclo escolar 2023-2024, todas nuestras escuelas han mantenido una clasificación de "Bueno", según la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	Todas las escuelas han mantenido una clasificación buena según la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).
(Acción 9) Los profesores de educación especial de K-8 tendrán un plan de estudios de intervención matemática suplementario adoptado y los apoyos y la formación asociados.	El 33% de los grados (3-5) tiene acceso a un plan de estudios de intervención matemática complementario y uniforme.	A partir del 15 de mayo de 2022, el 49% del personal de educación especial de K-5 y el 29% de 6-8 tienen un plan de estudios de intervención matemática suplementario adoptado y los apoyos y la formación asociados.	Desde el 31 de mayo de 2023, el 100% del personal de educación especial de 3-5 adoptó un currículo de intervención de matemáticas complementario y apoyos y capacitación asociados.	A partir de abril de 2024, en los grados K-5, el 100% del personal está capacitado e implementando el currículo suplementario. Desde 6º hasta 8º grado, el 100% de los salones de clase autónomos de 6º-8º grado tienen un currículo suplementario de matemáticas.	El 53% de los grados (3-5) tienen acceso al plan de estudios suplementario de intervención en matemáticas.
(Acción 9) Los maestros de educación especial de K-8 tendrán un plan de estudios de	Actualmente, la intervención suplementaria de artes lingüísticas en inglés en los grados	Durante la escuela 2021-22, K-5, el 84% del personal está capacitado en un plan de estudios que se	Durante el ciclo escolar 22-23, K-5, el 100% del personal está entrenado e implementando el	A partir de abril de 2024, desde kínder hasta quinto grado, el 100% del personal está capacitado e	100% de los grados K-8 del currículo de intervención complementario de ELA alineado con las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
intervención suplementario de artes lingüísticas en inglés adoptado y apoyos y formación asociados.	K-5 apoya parcialmente las necesidades de vocabulario o comprensión en grupos pequeños. En la escuela secundaria, contamos con implementación mínima del plan de estudios de intervención suplementario adoptado para el desarrollo del idioma inglés.	<p>centra en los procesos fonológicos y cumple con las directrices de intervención de la dislexia.</p> <p>Para centrarse en el vocabulario y la comprensión en pequeños grupos, el 16% de los profesores de K-5 años pusieron a prueba un plan de estudios suplementario durante el 21-22 para Artes lingüísticas en inglés. Se determinó continuar a nivel piloto, ya que aún no se ha fijado la determinación de la adopción.</p> <p>En los grados 6^o-7^o, el 43% del personal realizó una prueba piloto de un plan de estudios suplementario durante el 21-22 para Artes lingüísticas en inglés. Se determinó adoptar el plan de estudios en uno de los dos sitios, y</p>	<p>currículo complementario.</p> <p>En los grados 6-8, 55% de los salones de 6^o-8^o grado tienen currículo complementario de ELA.</p>	<p>implementando un currículo suplementario.</p> <p>Desde 6^o hasta 8^o grado, el 100% de los salones de clase autónomos de 6^o-8^o grado tienen un currículo suplementario de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p>	Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS), y se proporciona acceso equitativo a todos los estudiantes.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		considerar la expansión a otros programas durante el año escolar 2022-23.			
(Acción 9) Todos los profesores que instruyen a estudiantes con discapacidades y que no reciben un plan de estudios modificado tendrán los materiales necesarios para enseñar el contenido básico del nivel de grado adoptado por el distrito.	<p>Todo el personal tiene acceso a los contenidos básicos adoptados por el distrito a nivel de grado.</p> <p>El 10% del personal de educación especial no tiene todos los materiales completos para los estudiantes y las guías para los maestros para cada nivel de grado dentro de sus salones de clases para artes lingüísticas en inglés.</p> <p>El 80% del personal de educación especial no tiene todos los materiales completos para los estudiantes y las guías del profesor para cada nivel de grado dentro de sus</p>	<p>A partir del 15 de mayo de 2022. Todo el personal tiene acceso a los contenidos básicos adoptados por el distrito a nivel de grado.</p> <p>El 78% del personal de educación especial tiene acceso a los materiales para estudiantes y a las guías del profesor para cada nivel de grado dentro de sus salones de clases para artes lingüísticas en inglés.</p> <p>El 100% del personal de educación especial tiene materiales completos para los estudiantes y guías para los profesores de cada grado dentro de</p>	<p>100% del personal de Educación Especial completan los materiales estudiantiles y las guías docentes para cada nivel de grado en sus salones para ELA.</p> <p>100% del personal de Educación Especial tienen materiales completos para estudiantes y guías docentes para cada nivel de grado en sus salones para matemáticas.</p>	<p>A partir de abril de 2024, el 100% del personal de Educación Especial tiene materiales completos para los alumnos y guías para los maestros para cada nivel de grado dentro de sus salones de clase para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 100% del personal de Educación Especial tiene materiales completos para los alumnos y guías para los maestros para cada nivel de grado dentro de sus salones de clase para matemáticas.</p>	El 100% de los profesores de educación especial leve/moderada tienen juegos completos del plan de estudios básico de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, incluidos los que instruyen a alumnos con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) que no reciben un plan de estudios modificado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	salones de clases para las matemáticas	sus salones de clases para las matemáticas.			

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 1.7 - La Encuesta Tecnológica del Personal se pospuso para dar tiempo a dar sentido a la política, la formación y el uso de la Inteligencia Artificial en los distritos escolares.

Acciones 1.3, 1.4, 1.5, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13 - Antes del año escolar 2023-2024, se han completado los pilotos y adopciones curriculares para las siguientes áreas: 1. Ciencias de la Escuela Secundaria (MS, por sus siglas en inglés), 2. Historia/Ciencias Sociales de la Escuela Primaria (ES, por sus siglas en inglés), 3. Matemáticas de la ES, 4. Materiales de intervención de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 5. Lectoescritura temprana de la ES, 6. Crecimiento, desarrollo y salud sexual (GDSH, por sus siglas en inglés) de 4to grado, 6. ELA de la MS 7. Materiales basados en juegos del TK.

Acción 1.9-Los proyectos piloto y las adopciones de materiales de intervención en matemáticas de ES y MS se detuvieron para centrarse en el despliegue y la implementación del plan de estudios de matemáticas de primaria y en el proyecto piloto del currículo de matemáticas de secundaria.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito se ha mantenido centrado y centrado en los gastos.

1.1 El aumento de fondos para contratar subs permanentes para apoyar cuando surgen ausencias a largo plazo y las necesidades críticas que ha permitido a las aulas para ser cubierto por los maestros con credenciales.

1.3 Menos fondos necesarios para materiales de ciencias ya que los salones no requirieron tantos materiales como se anticipó para el año escolar 2023-2024.

1.4 Menos fondos necesarios para materiales curriculares piloto adicionales no fueron requeridos según lo previsto.

1.11 Menos fondos necesarios para el currículo de salud sexual.

1.12 Menos fondos utilizados en el año en curso ya que el programa piloto continúa hasta el año escolar 2024-2025.

1.13 El distrito aumentó los fondos para el Kínder de Transición con el fin de proporcionar los recursos adicionales necesarios en las clases actuales y en la creación de nuevas clases durante 2023-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 1.1 - El Distrito continúa tomando acciones proactivas tanto en la contratación como en el monitoreo de credenciales para todas las secciones en el Distrito. Como tal, continuamos manteniendo el 100% de maestros asignados apropiadamente para el año escolar 2023-2024.

Acción 1.2 - El Distrito continúa creando un enfoque en la contratación local para avanzar hacia nuestra meta de tener una fuerza laboral diversa que refleje la población estudiantil a la que servimos. Estas acciones han aumentado el alcance local y está produciendo un grupo diverso de contratación. Teniendo en cuenta, que el Distrito necesita continuar estos esfuerzos a medida que seguimos trabajando para retener a los empleados en un entorno de contratación difícil.

Acciones 1.3, 1.4, 1.5, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13 - El piloto y la adopción de los siguientes materiales (Ciencias en la Escuela Secundaria (MS, por sus siglas en inglés), Historia/Ciencias Sociales en la Escuela Primaria (ES, por sus siglas en inglés), Matemáticas en la Escuela Secundaria (ES, por sus siglas en inglés), Lectoescritura Temprana en la Escuela Secundaria (ES, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Crecimiento y Salud Sexual (GDSH, por sus siglas en inglés), Inglés en la Escuela Secundaria (MS, por sus siglas en inglés), y Kínder de Transición) fueron efectivos en asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a condiciones equitativas de aprendizaje al proveer e invertir en materiales y recursos robustos alineados con los estándares (Métricas 1.1,1.2 1.6).

Acción 1.8 - La estructura de reportes trimestrales Williams es muy efectiva para asegurar que el Distrito esté reportando y manteniendo una clasificación Buena basada en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en todos los planteles escolares.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acciones 1.3, 1.4, 1.5, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13 - Nuestra medición de referencia de la implementación de las normas estatales a partir de marzo de 2023 fue Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)=4, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en

inglés)=3, Matemáticas=3, Normas de Ciencias de Próxima Generación=3, Historia/Ciencias Sociales=3. El distrito es un 4 en las áreas de ELA, ELD, Matemáticas, Ciencias de Próxima Generación e Historia/Ciencias Sociales. El distrito es un 4 en las áreas de ELA, ELD, Matemáticas, Ciencias de Próxima Generación, e Historia Ciencias Sociales, y se han tomado medidas con el fin de garantizar la sostenibilidad de una medida de 4.

Los objetivos y se cambiarán para alinearse con los datos recogidos a través del proceso de planificación estratégica.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Proporcionar una instrucción de alta calidad, equitativa y receptiva para TODOS los estudiantes, con el fin de prepararlos para el Instituto y/o las carreras profesionales

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Parámetro 1 Aumentar el número de reuniones de análisis de datos celebradas en todo el distrito - administradores, capacitadores y miembros del equipo de liderazgo docente- hasta un mínimo de 3 reuniones de datos al año en todas las escuelas.	En la actualidad, los datos se analizan a nivel de sitio y de distrito con una profundidad de análisis y una frecuencia variables, aproximadamente de 1 a 2 veces al año.	El análisis de datos se produjo 9 veces en el año 2021-2022	El análisis de datos se dio con los directores (min 3x), capacitadores (mín. 2x) y los equipos de liderazgo docente (mín. 1x) en el curso del año.	A partir de abril de 2024, el análisis de datos se ha llevado a cabo tres veces al año con directores, entrenadores y miembros del equipo de liderazgo docente.	El análisis de los datos de todo el distrito se llevará a cabo con los directores, capacitadores y los miembros del equipo de liderazgo docente tres veces al año.
Parámetro 2 Lectoescritura de lectura básica de 2º grado Fuente de datos:	Marzo 2021/2º trimestre, Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), referencia local:	Trimestre 2, 2022, Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell: El 71% de los alumnos	Trimestre 2, 2023, Sistema de Evaluación de Referencia (BAS) de Fountas y Pinnell (F&P): 67% de los alumnos de 2º grado	Trimestre 2, 2024, FyP BAS: NA Debido al cambio en el protocolo de evaluación para kínder a 2º grado, que	El 100% de los alumnos de 2º grado leerán al nivel del grado según lo medido por las evaluaciones locales de referencia.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) (ajuste realizado debido al cambio de la medida de evaluación)</p> <p>Actualización de la fuente de datos de referencia: Se suspenden las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en 2º grado y se sustituyeron por el Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell.</p>	<p>El 70% de los alumnos de 2º grado están leyendo al nivel del grado según la evaluación local de referencia.</p> <p>Mayo 2021/3er trimestre, Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), punto de referencia local: El 62% de los alumnos de 2º grado están leyendo al nivel del grado según lo medido por la evaluación local de referencia.</p> <p>Nueva referencia, Trimestre 2, 2022, Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell: El 71% de los alumnos de 2º grado leen al nivel del grado</p> <p>Actualización: Mayo de 2022 Se ha dejado de utilizar Pruebas e</p>	<p>de 2º grado están leyendo al nivel del grado según la evaluación local de referencia.</p>	<p>están leyendo al nivel de grado, según lo medido por las evaluaciones locales de referencia.</p>	<p>pone énfasis en las habilidades básicas de lectura y escritura, los estudiantes no fueron evaluados usando FyP BAS hasta que dominaron sus habilidades básicas de lectura y escritura. Esto significa que no somos capaces de medir con precisión, de manera comparativa, el porcentaje de estudiantes de 2º grado que leen a nivel de grado.</p>	<p>Actualización de la época del año: Trimestre 2</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para el 2º grado. Nueva fuente de datos a partir del año 2021-2022: Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell</p>				
<p>Parámetro 3 Medidas locales de referencia en matemáticas, de la Evaluación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) (actualización de 2021-22, se ha eliminado la medida de progreso académico (MAP) de la descripción de</p>	<p>La referencia se establecerá en 2021. Actualización de mayo de 2022: La referencia del porcentaje de los grados 2-8 en matemáticas, basada en los datos de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en la primavera de</p>	<p>Trimestre 2, 2022, Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) (invierno): El porcentaje de alumnos del 2º al 8º grado que dominan las matemáticas es del 52%.</p>	<p>Trimestre 2, 2023, NWEA (invierno) Grados 2-8, el porcentaje de dominio en matemáticas es 52%.</p>	<p>Trimestre 2, 2024, NWEA (Invierno): 2º a 8º grado, el porcentaje de dominio en matemáticas es del 50%.</p>	<p>Los avances en logros matemáticos de los alumnos van a aumentar un 10% por encima de la referencia en todos los niveles de grado, según lo medido por la herramienta de evaluación de referencia de matemáticas en todo el distrito. (Asociación de Evaluación del</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en los parámetros para simplificar)	2021 (trimestre 3) fue del 51% de competencia.				Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)). Actualización, época del año: Trimestre 2/invierno
Parámetro 4 Ofertas relacionadas con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	Una escuela primaria ofrece una programación relacionada con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) a través de la Convención de la Invencción	8 escuelas primarias ofrecieron programas relacionados con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) a través de una Semana de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) organizada por el comité de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de primaria. Una escuela primaria también ofreció la Convención de la	8 escuelas primarias ofrecieron programación relacionada con STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Cada primaria realizó una semana de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas). Se realizaron eventos adicionales o se realizarán en todos los sitios de primaria antes del cierre del ciclo escolar. Los ejemplos incluyen: Fairwood tuvo un evento adicional de STEM; Bishop realizó una noche de STEM de 2°	8 escuelas primarias ofrecieron programas relacionados con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). La Hora del Código contó con la participación de todos los cursos y centros escolares.	Las 10 escuelas ofrecerán programación relacionada con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) (Convención de Invencciones, Espacios Maker, etc.)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Invención además de la semana de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).	grado; San Miguel tuvo una asamblea escolar de STEAM con rotaciones de nivel de grado y una asociación con una organización externa; Vargas realizó un evento de ciencia con un científico de la NASA.		
<p>Parámetro 5 Artes lingüísticas en inglés de Smarter Balanced Porcentaje para los datos de artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la primavera de 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del idioma inglés Estudiantes con desventajas socioeconómicas Jóvenes de crianza temporal Hispanos/Latinos 	<p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Todos los estudiantes 60% Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Todos los estudiantes 54%</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés: El 5% cumplió la norma</p>	Smarter Balanced se administró en la primavera de 2022. Los resultados y el crecimiento se medirán en la actualización anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.	<p>Evaluación Smarter Balanced (SBAC) de la primavera de 2022: % que cumple la norma</p> <p>SBAC de ELA, Todos los estudiantes: 56% SBAC de Matemáticas, Todos los estudiantes: 49%</p> <p>SBAC de ELA, Estudiantes de inglés (EL): 10% SBAC de Matemáticas, EL: 8%</p> <p>SBAC de ELA, En desventaja socioeconómica (SED): 31%</p>	<p>Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de primavera de 2023: porcentaje que cumple con la norma:</p> <p>Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos: 55%</p> <p>Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas para</p>	<p>Las puntuaciones generales de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas para todos los estudiantes mejorarán en competencia en un 10% desde el punto de referencia: Artes lingüísticas en inglés: 70%; Matemáticas: 64%</p> <p>Los grupos de estudiantes del idioma inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidades <p>Actualización, mayo de 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes con discapacidades fueron discontinuados de este parámetro. El nuevo parámetro se agrega más abajo. 	<p>Matemáticas de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés: El 11% cumplió la norma</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 33% cumplió la norma</p> <p>Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 22% cumplió la norma</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Estudiantes hispanos El 32% cumplió la norma</p> <p>Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por</p>		<p>SBAC de Matemáticas, SED: 19%</p> <p>SBAC de ELA, Hispanos: 28%</p> <p>SBAC de Matemáticas, Hispanos: 15%</p> <p>SBAC de ELA, Nativos hawaianos: 37%</p> <p>SBAC de Matemáticas, Nativos hawaianos: 15%</p> <p>SBAC de ELA; Nativos americanos: 40%</p> <p>SBAC de matemáticas, Nativos americanos: 23%</p>	<p>todos los alumnos: 49%</p> <p>SBAC de ELA para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15%</p> <p>SBAC de matemáticas para EL: 13%</p> <p>SBAC de ELA para alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 32%</p> <p>SBAC de matemáticas para SED: 22%</p> <p>SBAC de ELA para alumnos hispanos: 28%</p> <p>SBAC de matemáticas para alumno hispanos: 17%</p> <p>SBAC de ELA para alumnos nativos hawaianos: 32%</p> <p>SBAC de matemáticas para alumnos nativos hawaianos: 15%</p>	<p>discapacidades e hispanos mejorarán su competencia en un 20% con respecto a la referencia.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>sus siglas en inglés): Estudiantes hispanos El 21% cumplió la norma</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades: El 6% cumplió la norma</p> <p>Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para estudiantes con discapacidades: El 4% cumplió la norma</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los nativos de Hawái: El 43% cumplió la norma</p> <p>Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los nativos de Hawái: 25%</p>			<p>SBAC de ELA para alumnos indios americanos: 38%</p> <p>SBAC de matemáticas para alumnos indios americanos: 29%</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los Indígenas Americanos: El 45% cumplió la norma Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los indígenas americanos: 38%				
<p>Parámetro 6</p> <p>Medidas locales de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA)</p> <p>Datos de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de primavera de 2021</p>	<p>Año escolar 2020-2021 (Competencia global en lectura 2º-8º): El 58% de todos los alumnos de 2º a 8º grado leen al nivel del grado o por encima de él</p> <p>Año escolar 2020-2021 (Competencia global en lectura K-1): El 63% de todos los</p>	<p>2021-2022 Trimestre 2 (Competencia global en lectura 2º-8º): El 64% de todos los estudiantes en los grados 2-8 están leyendo en o por encima del nivel del grado (Fuente: Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) - 2do grado, Asociación</p>	<p>Trimestre 2 de 2022-2023 (Dominio general de lectura de 2º-8º): 58% de todos los estudiantes en los grados 2-8 están leyendo al nivel de grado o superior (Fuente: BAS de Fountas & Pinnell: 2º GRADO, nwea 3-8)</p> <p>Trimestre 2 de 2022-2023 (Dominio</p>	<p>Trimestre 2 de 2023-2024 (Competencia general en lectura de 3ro a 8vo grado): 48% de todos los alumnos de 3ro a 8vo grado leen al nivel o por encima del nivel de grado (Fuente: NWEA 3-8).</p> <p>Trimestre 2 2023-2024 (Competencia general en lectura</p>	<p>Dominio global en lectura de 2º a 8º: El 75% de todos los alumnos de 2º a 8º grado leen al nivel del grado o superior.</p> <p>Dominio global en lectura K-1: El 75% de todos los estudiantes en los grados K-1 están leyendo en el nivel de grado o superior.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>estudiantes en los grados K-1 están leyendo en o por encima del nivel del grado</p> <p>Actualización de mayo de 2022: Aclarar la fuente de datos para el año 20-21: K-1 para 2020-21 basado en el Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell, Trimestre 2 2-8 para 2020-21 basado en Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Trimestre 2 Descontinuar el uso de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) en todos los grados en el año escolar 2021-2022</p>	<p>de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) 3-8)</p> <p>2021-2022 Trimestre 2 (Competencia global en lectura K-1): El 53% de todos los estudiantes en los grados K-1 están leyendo en o por encima del nivel del grado (fuente: Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell)</p>	<p>general de lectura K-1): 53% de todos los estudiantes en los grados kínder-1 están leyendo al nivel de grado o superior (Fuente: BAS de Fountas & Pinnell).</p>	<p>Kínder a 2°): No corresponde Debido al cambio en el protocolo de evaluación para Kínder a 2° grado, que pone énfasis en las destrezas básicas de lectura y escritura, los alumnos no fueron evaluados usando FyP BAS hasta que dominaron sus destrezas básicas de lectoescritura. Esto significa que no somos capaces de medir con precisión, de manera comparativa, el porcentaje de estudiantes de 2° grado que leen a nivel de grado.</p>	<p>Actualización, época del año: Trimestre 2/invierno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Parámetro 7</p> <p>Porcentaje de maestros que participan en los ciclos de capacitación en cada sitio.</p> <p>Porcentaje de maestros que indican una experiencia positiva al trabajar con su capacitador en la práctica de la instrucción</p> <p>Fuente de datos: Encuesta sobre la capacitación</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Fuente de datos aclarada</p>	<p>2020-2021, Encuesta sobre capacitación. El 48% de los maestros participan en ciclos de capacitación.</p> <p>El 83% de los maestros compartieron que el trabajo con su capacitador los ayudó a mejorar su práctica instructiva</p>	<p>Primavera de 2022</p> <p>Debido a las demandas en los sitios escolares relacionadas con el COVID 19 (ausencias, suplencias y casos positivos) y a una reestructuración organizativa, las encuestas del programa de capacitación se administraron más tarde en el año escolar. Actualmente se están recopilando datos.</p> <p>Este será un indicador rezagado.</p>	<p>Mayo de 2023, encuesta de Capacitación, 23% de los maestros participaron en ciclos de capacitación.</p> <p>100% de los maestros comentaron que trabajar con su capacitador ayudó a mejorar su práctica de la instrucción.</p> <p>96% de los maestros pueden ver que participar en ciclos de capacitación los llevó a resultados estudiantiles mejorados.</p> <p>**Esto se actualizará para el 26/05/2023</p>	<p>A partir de mayo de 2024, el 27% de los maestros participan en ciclos de asesoramiento.</p> <p>No se encuestó a los maestros para comprobar si la participación en los ciclos de asesoramiento mejoraba los resultados de los alumnos.</p>	<p>El 100% de los maestros participan en un ciclo de capacitación centrado en la mejora de los resultados de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>El 100% de los maestros afirma que el trabajo con un capacitador de instrucción mejoró su práctica pedagógica.</p> <p>El 100% de los maestros puede ver que la participación en los ciclos de capacitación conduce a la mejora de los resultados de los alumnos.</p>
<p>Parámetro 8</p> <p>Asignación Especial (TOSAs para SEO)</p> <p>Actualización de mayo de 2022:</p>	<p>Actualización: Época del año: Trimestre 3</p> <p>Actualización: Aclarar la fuente de datos en estos niveles de grado:</p>	<p>Trimestre 2 porcentaje competente</p> <p>Fuente: Lectura de 1er grado - Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por</p>	<p>El parámetro se discontinuó debido a la incapacidad para capturar los datos, mediciones y los resultados deseados como una reflexión</p>	<p>N/A</p>	<p>Porcentaje de EL de 2° grado con dominio de las Matemáticas: Sin datos actuales de referencia; 15% de aumento.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Se destacaron estos niveles de grado ya que se relacionan específicamente con los logros de los estudiantes relacionados con los Maestros en Asignación Especial (TOSAs) para el Apoyo a los Resultados Positivos (SEO) (TOSAs para SEO)	<p>Lectura de 1er grado - Sistema de Evaluación de Referencia (BAS, por sus siglas en inglés) de Fountas y Pinell Matemáticas de 1º grado - Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) Lectura y matemáticas de 6º grado - Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 1er grado que domina la lectura: 53%</p> <p>Porcentaje de lectura competente en 1er grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 34%</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 2º grado que domina la lectura: 51%</p>	<p>de Fountas y Pinell Matemáticas de 1º grado - Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) Lectura y matemáticas de 6º grado - Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Lectura de estudiantes del idioma inglés de primer grado: 31%</p> <p>Lectura de 1er grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 27%</p> <p>Lectura de estudiantes del idioma inglés de 2º grado: 47%</p> <p>Lectura de 2º grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 42%</p>	<p>precisa del trabajo de intervención.</p> <p>Se agregó un nuevo parámetro que mide el trabajo de los Maestros en Asignación Especial (TOSA) en Servicios Directos para el Estudiante (DSS).</p>		<p>Porcentaje de EL de 6º grado con dominio en ELA, 25%</p> <p>Porcentaje de EL de 6º grado con dominio en Matemáticas: Sin datos actuales de referencia, 15% de aumento.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Porcentaje de lectura competente de 2º grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 40%</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 1er grado en matemáticas: No hay datos de referencia actuales</p> <p>Porcentaje de Matemáticas competente en 1er grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: No hay datos de referencia actuales</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 2º grado que domina las matemáticas: No hay datos de referencia actuales</p> <p>Porcentaje de matemáticas de 2º grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: No</p>	<p>Matemáticas de 1º grado de estudiantes del idioma inglés: 32%</p> <p>Matemáticas de 1er grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 7%</p> <p>Matemáticas de 2º grado de estudiantes del idioma inglés: 32%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos de 2º grado: 31%</p> <p>Lectura de estudiantes del idioma inglés de 6º grado: 9%</p> <p>Lectura de 6º grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 30%</p> <p>Matemáticas de estudiantes del idioma inglés de 6º grado: 7%</p> <p>Matemáticas de 6º grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos: 16%</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>hay datos de referencia actuales</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 6º grado competente en artes lingüísticas en inglés: 10%</p> <p>Porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos de 6º grado con dominio de artes lingüísticas en inglés: 18%</p> <p>Porcentaje de estudiantes del idioma inglés de 6º grado que domina las matemáticas: 5%</p> <p>Porcentaje de 6º grado de estudiantes con desventajas socioeconómicas, bajos ingresos que domina las matemáticas: 13%</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Parámetro 9</p> <p>Acceso a un amplio curso de estudios</p> <p>Fuente de datos: Herramienta de autorreflexión de indicadores locales del Consejo Educativo de California (CBE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Fuente de datos añadida</p>	<p>Mayo de 2021</p> <p>Todos los estudiantes de TK a 5º grado tienen acceso a, y están inscritos en, un amplio curso de estudio.</p> <p>En los grados 6º a 8º, todos los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudio con la excepción del 47% de los estudiantes de inglés en una escuela secundaria.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Fecha añadida de recopilación de datos</p>	<p>Mayo de 2022</p> <p>Todos los alumnos de TK a 8º grado tienen acceso a, y están inscritos en, un amplio curso de estudio que incluye a todos los estudiantes de inglés en el entorno de la escuela secundaria.</p>	<p>Mayo de 2023</p> <p>Los estudiantes de Kínder de transición (TK) a 8º grado tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio, incluidos los estudiantes de inglés en el entorno de la escuela secundaria.</p>	<p>A partir de abril de 2024, todos los alumnos de TK a 8º grado tienen acceso a, y están inscritos en, un amplio curso de estudio que incluye a todos los estudiantes del inglés en el entorno de la escuela secundaria.</p>	<p>Todos los estudiantes de TK a 8º grado tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio sin excepciones.</p>
<p>Parámetro 10</p> <p>Maestros en Asignación Especial (TOSAs) para Servicios Directos para el Estudiante (DSS).</p>	<p>Trimestre 2, invierno</p> <p>Estudiantes que cumplieron su meta del ciclo de intervención, ciclo 4</p> <p>Fuente: Metas puestas por el maestro; metas cumplidas</p> <p>Datos albergados en Illuminate</p>	<p>No corresponde</p>	<p>No corresponde</p>	<p>Criterio discontinuado debido a la complejidad de los objetivos individuales de los alumnos dentro de cada intervención y ciclo del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de DSS, y debido a la discontinuación del</p>	<p>Trimestre 2, invierno</p> <p>Estudiantes que cumplieron con su meta del ciclo de intervención, ciclo 4</p> <p>Fuente: Metas puestas por el maestro, metas cumplidas</p> <p>Grados K-5º</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Grados K-5°</p> <p>Meta de ELA cumplida: 87% (110/126 alumnos)</p> <p>Meta de Matemáticas cumplida: 96% (55-57)</p> <p>Meta de ELA cumplida, EL: 85% (66/77)</p> <p>Meta de Matemáticas cumplida, EL: 100% (33/33)</p>			<p>puesto de la TOSA de DSS. No se recogieron datos. Por ejemplo: algunos alumnos participaron en varios ciclos de intervención, algunos de los cuales se solaparon, y otros cumplieron un objetivo de intervención pero no otro objetivo de intervención en el mismo ciclo. Debido a la individualización de estas intervenciones, la recopilación de datos siguiendo esta métrica no reflejaría con precisión el progreso de los alumnos.</p>	<p>Meta de ELA cumplida: 100% (_/_ estudiantes, número de alumnos a determinar basados en el año)</p> <p>Meta de Matemáticas cumplida: 100% (_/_ estudiantes, número de alumnos a determinar basados en el año)</p> <p>Meta de ELA cumplida, EL: 100% (_/_ estudiantes, número de alumnos a determinar basados en el año)</p> <p>Meta de Matemáticas cumplida, EL: 100% (_/_ estudiantes, número de alumnos a determinar basados en el año)</p>
<p>Parámetro 11 Evaluación Smarter Balanced (SBAC) de ELA % para los datos de ELA y Matemáticas de primavera, Trimestre 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con 	<p>Primavera, Trimestre 2, marzo de 2023</p> <p>SBAC de ELA para Estudiantes con discapacidades (SWD): 23% (SBAC tomada de Illuminate - Filtro de Ed. Especial)</p>	N/A	N/A	<p>Primavera, Trimestre 2, Abril 2024</p> <p>Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Alumnos con</p>	<p>Los estudiantes con discapacidades (SWD) mejorarán el dominio un 10% de la referencia.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
discapacidades.	<p>SBAC de Matemáticas para Estudiantes con discapacidades (SWD): 20% (SBAC tomada de Illuminate - Filtro de Ed. Especial)</p> <p>Todos los datos de las evaluaciones SBAC se tomaron de Illuminate. Se hizo una nota para Ed. Especial para el uso interno para la consistencia en el avance del uso de informes de datos.</p>			<p>Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19% (Illuminate sacó SBAC - Filtro de Educación Especial)</p> <p>SBAC de Matemáticas de SWD: 16% (Illuminate sacó SBAC - Filtro de Educación Especial)</p>	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acciones 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.15 - Estas acciones se implementaron según lo planeado, detalles a continuación.

2.1 - Los maestros líderes a través de los niveles de grado y departamentos se reunieron regularmente en el sitio y el nivel de distrito para centrarse en las necesidades de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de familias de bajos ingresos. Las áreas de enfoque de la formación profesional incluyeron temas como la Enseñanza Culturalmente Sensible y el Cerebro, Rutinas de Lenguaje Matemático para apoyar el desarrollo del idioma, y liderazgo. Los comentarios de maestros y administradores han sido positivos. Se han observado mejoras en la instrucción en el aula, y el liderazgo de los equipos de departamento a nivel de la escuela media es más fuerte.

2.2 - Los directores y capacitadores continúan revisando y examinando regularmente los datos de los alumnos para abordar las brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos. Hemos visto una mayor comodidad con el análisis de datos y en el desarrollo de planes para abordar las brechas de rendimiento de los alumnos.

2.4 - La formación profesional continua y en profundidad con proveedores externos ha contribuido al éxito de los maestros en la aplicación del plan de estudios y, por tanto, en el aprendizaje de los alumnos. El Instituto de Matemáticas de Wisconsin (MIW, por sus siglas en inglés) fue fundamental para ayudar a la implementación de Matemáticas Ilustrativas en la escuela primaria, proporcionando lecciones modelo, sesiones informativas y tiempo de planificación. Los formadores de English 3D en la escuela media proporcionaron formación introductoria a los maestros de SMS para implementar un programa dirigido a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), la formación de la escuela secundaria de Columbia tendrá lugar en mayo de 2024. Amplify proporcionó capacitación profesional sobre los componentes del plan de estudios, lecciones modelo y tiempo de planificación para los maestros de inglés de la escuela secundaria. TCI, Currículo "FOSS" (Sistema de ciencia de opción integral), Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley, y Amplify proporcionaron capacitación profesional sobre el plan de estudios para los maestros de la escuela intermedia en los días de capacitación del personal. La Red de Instrucción Preescolar de California (CPIN, por sus siglas en inglés) proporcionó capacitación profesional para maestros de preescolar y Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).

2.5 - Los maestros de TK a 8vo grado continúan refinando sus prácticas pedagógicas con la instrucción de lectura de Nivel I. En Kinder a 2do grado, la implementación de Lectura Realmente Grandiosa y la enseñanza sistemática de la fonética han mejorado la enseñanza de la lectura. Aunque se trata de una intervención de Nivel 2, no de instrucción de Nivel I, los maestros de 3º a 5º grado han estado utilizando la Evaluación Diagnóstica de la Lectura y materiales de intervención para mejorar la lectura de los alumnos. En las escuelas intermedias, la implementación del plan de estudios Amplify ha apoyado mejoras en las prácticas pedagógicas.

Acción 2.9 - Esta acción no se llevó a cabo según lo previsto. En TK-5, el tiempo se dedicó a la aplicación del nuevo currículo de Matemáticas Ilustrativas. En 6to- 8vo, se dedicó tiempo a la primera instrucción efectiva en matemáticas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Los recursos se utilizaron según lo previsto no hubo diferencias de materiales para este objetivo.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra implementación de las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) resultó en ganancias académicas inconsistentes a través de grupos de alumnos y áreas temáticas. Mientras que algunas áreas vieron un progreso positivo, otros, en particular el dominio de la lectura en Kinder -1 y 2º-3º, y el dominio de las matemáticas en general, experimentaron descensos.

Acciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 2.9, 2.10- Estas acciones fueron efectivas en movernos hacia decisiones de instrucción basadas en datos, proporcionando a los maestros y administradores la herramienta necesaria, tiempo de colaboración y apoyo para aumentar el rendimiento de los alumnos con nuestros grupos de alumnos objetivo. El descenso en el dominio de la lectura puede atribuirse a una brecha en nuestra enseñanza de la fonética. Aunque habíamos adoptado un currículo de lectura, su componente de fonética resultaba inadecuado. Para solucionarlo, hemos adoptado recientemente un nuevo currículo de fonética, y hemos ofrecido oportunidades de aprendizaje profesional y

planificación (acción 2.10) para apoyar a los maestros en su aplicación. También hemos seguido ofreciendo formación profesional en lectoescritura básica y en el nuevo currículo de Artes lingüísticas en inglés de la escuela secundaria (acciones 2.5 y 2.6) para garantizar que los maestros sigan perfeccionando su instrucción en el nivel 1. Además, hemos ampliado la herramienta de evaluación de las habilidades básicas (acción 2.8), que anteriormente sólo se utilizaba en el jardín de infancia, a todos los grados de primaria con el fin de cerrar la fonética existente y otras lagunas en la lectoescritura básica. Si bien hemos visto que tanto el currículo de fonética recientemente adoptado como el enfoque en las habilidades fundamentales son eficaces para abordar las necesidades individuales de los alumnos que no se estaban abordando anteriormente, en el proceso, revisamos nuestro protocolo de evaluación para centrarnos más en estas habilidades fundamentales, lo que nos impidió medir la competencia en lectura de Kínder-2° en 2023-2024 de manera comparable a los años anteriores (criterio 2 y 6).

Acciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.9- Estas acciones fueron eficaces en la construcción de nuestra capacidad para analizar los datos en colaboración y a través de una lente de equidad. A través de nuestro análisis de datos de mejora continua con maestros y administradores (Acciones 2.1, 2.2, 2.3), hemos identificado áreas continuas de crecimiento, así como algunas áreas de ganar fortalezas:
Lectoescritura básica (criterios 2,5,6,11): seguimos centrándonos en esta área, ya que la hemos identificado como una de las principales causas de parte de nuestro estancamiento en los logros de lectoescritura.
Estudiantes de Inglés (criterio 5): este grupo sigue siendo un foco, aunque hemos visto ganancias tanto en SBAC de ELA y Matemáticas: 5-15% y 11-13% de competencia respectivamente

Acciones 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.7- Estas acciones fueron eficaces en nuestro esfuerzo por crear experiencias de aprendizaje equitativas para nuestros alumnos, proporcionando recursos y apoyos a aquellos que lo necesitan. En un esfuerzo por servir mejor a todos los alumnos, y en particular a los alumnos que históricamente han estado desatendidos, seguimos esforzándonos por analizar nuestro trabajo para realizar mejoras sistemáticas equitativas (acciones 2.2, 2.3, 2.11, 2.13, 2.14).

Acción 2.11- Nuestra posición de maestros de apoyo directo al estudiante en asignación especial, aunque eficaz en el cumplimiento de los objetivos individuales de los alumnos en sus intervenciones de educación fuera del salón general (criterio 10 de referencia), se están suspendiendo y el papel de la intervención individual de los alumnos se está desplazando de nuevo a los capacitadores de instrucción y maestros de salón de clases con el fin de servir mejor a nuestros alumnos sin sacarlos de tiempo de instrucción básica.

Acción 2.13- Los horarios de la escuela secundaria fueron efectivamente revisados para proporcionar un acceso más equitativo a las clases optativas, de apoyo y de enriquecimiento.

2.14- Las barreras también se eliminaron con el fin de proporcionar un acceso equitativo e igualitario para asistir al campamento de ciencias en 5º grado, en particular, garantizar el acceso a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal, y / o Estudiantes de Inglés (acción 2.14), y la programación basada en STEM sigue siendo promovida y ampliada como oportunidades adicionales para la participación de los alumnos en la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acciones 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.15 - Seguiremos centrándonos en la lectoescritura y las matemáticas, con cambios en las acciones descritas en nuestro plan estratégico y los datos de los alumnos.

Estas áreas de acción son necesarias para progresar hacia el objetivo de proporcionar instrucción de alta calidad, equitativa y sensible para TODOS los alumnos, para prepararlos para la universidad y/o preparación profesional. Además, hemos visto que el tiempo para que los equipos colaboren y analicen los datos ha sido beneficioso (Criterios 1, 7) y permite algunos de los cambios previstos para el año escolar 2024-25.

También hemos mantenido las ofertas relacionadas con STEM en el distrito, y seguimos investigando formas de aumentar o mejorar las ofertas relacionadas con STEM (Criterio 4).

Métrica 2.6- Continuaremos midiendo el logro de ELA localmente en todos los niveles de grado. A lo largo de este plan de 3 años, cambiamos de lectura STAR a F y P BAS, y luego la transición de F y P BAS en el año escolar 2023-2024 con un mayor enfoque en la lectoescritura fundamental. En el año escolar 2024-2025, en Kínder y 2° grado se utilizará una evaluación de alfabetización diferente a través de NWEA. Esta nueva evaluación ahorrará tiempo de instrucción, proporcionará datos e informes más sólidos a los maestros, y es más completa que nuestras evaluaciones anteriores de F y P BAS/STAR.

Lectoescritura Fundacional (criterios 2,5,6,11): continuamos enfocándonos en esta área ya que la hemos identificado como la causa principal de algunos de nuestros logros estancados en lectoescritura.

Acción 2.8 - Implementaremos una nueva herramienta de detección de alfabetización en Kínder- 2° grado a partir del año escolar 2024-2025 para medir con mayor precisión tanto las habilidades básicas de lectoescritura como la comprensión de lectura en estos niveles de grado. Además, hemos desarrollado un plan de lectoescritura de diagnóstico para el 3° al 8° grado que debería ayudar a continuar abordando las brechas de lectoescritura aparentes.

Acción 2.11 - Hemos eliminado el puesto de ToSA de Servicio Directo al Alumno (DSS, por sus siglas en inglés) debido al cese de la financiación única. La intervención directa de los alumnos se integrará en el papel de entrenador de instrucción en los centros escolares para mejorar la comunicación entre el apoyo "fuera del salón de clases" proporcionado y el maestro de clase. Esto ayudará a los maestros a aplicar prácticas que favorezcan el aprendizaje de los alumnos durante el resto del día.

Acción 2.13 - Seguiremos examinando los horarios de los cursos de los alumnos EL de Secundaria que han sido identificados como recién llegados para asegurarnos de que tienen acceso a un curso de estudios completo y exhaustivo.

Acción 2.9 - Matemáticas (criterios 3 y 5): Nuestra evaluación local de matemáticas ha demostrado que no estamos mejorando al ritmo que habíamos previsto, permaneciendo alrededor del 50-52% de competencia en los últimos tres años. Se tomó la decisión en el año 2022-2023 de pilotar y adoptar un currículo de matemáticas consistente a nivel de primaria. El desarrollo de nuestra experiencia en la utilización de evaluaciones matemáticas formativas ayudó a preparar a los maestros en su transición a nuestro currículo de matemáticas de primaria recién adoptado. Aunque cambiaremos nuestro enfoque de las evaluaciones formativas en matemáticas a la implementación de nuestro

currículo recién adoptado, que incorpora evaluaciones formativas, la acción, sin embargo, apoyó eficazmente a los maestros en el cambio de mentalidad de instrucción más alineada con el nuevo marco de matemáticas y el currículo adoptado.

Los objetivos y las acciones se modificarán para adaptarlos a los datos recogidos en el proceso de planificación estratégica.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Garantizar que los entornos de las escuelas y los salones proporcionen Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Enseñanza Culturalmente Sensible para el niño completo, de modo que los estudiantes puedan alcanzar todo su potencial académico.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Criterio 3.1 Ausentismo crónico	La Interfaz de California de 2019 indica que, en todo el distrito, el ausentismo crónico está en amarillo, con un 5.6% de ausentismo crónico. Tres grupos están en naranja: Afroamericanos (10.9%), Estudiantes con Discapacidades (10.1%) y Estudiantes de Bajos Ingresos (8.7%).	Hasta la fecha no está disponible la Interfaz de 2021-22, sin embargo, los datos locales indican que en todo el distrito el ausentismo crónico es del 9%. Esta cifra pasó del 3% al 9% tras el aumento del COVID de enero-febrero. Afroamericanos (29%), Estudiantes con discapacidades (22%), y estudiantes de bajos ingresos (24%)	Hasta la fecha, la Interfaz de 2022-23 no está disponible, sin embargo, los datos locales indican que en todo el distrito el ausentismo crónico es de 15.63%. Afroamericanos (14.5%), estudiantes con discapacidades (22.63%) y estudiantes de bajos ingresos (31.07%).	En abril de 2024, la tasa de ausentismo crónico para el Distrito Escolar de Sunnyvale es del 13%. Afroamericanos (10%), Alumnos con discapacidades (19%), Alumnos de bajos ingresos (20%), MKV(28%)	Reducir las tasas de ausentismo crónico en todo el distrito al 1%. Reducir las tasas de ausentismo crónico para los grupos de estudiantes identificados a lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos: 5% • Estudiantes con discapacidades: 5% • Bajos ingresos: 4% • MKV 25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Criterio 3.2 Tasa de asistencia	En 2019-20, el Promedio de asistencia diaria fue del 95% y en 2020-21 fue del 97% (es posible que esta cifra no tenga en cuenta totalmente la presencia diaria durante el aprendizaje a distancia).	Durante el año escolar 21-22, la asistencia diaria promedio fue del 94.7%. Una parte del descenso es atribuible a las ausencias relacionadas con el COVID, que se produjeron de forma significativa tras las vacaciones de diciembre. Antes del pico u oleada de contagios de enero, la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) estaba en el 95+%.	Durante el ciclo escolar 22-23, la asistencia diaria promedio fue de 94.34%.	En abril de 2024, la asistencia promedio diaria es del 94.69%.	Mantener los índices de asistencia al 95%. Reducir el ausentismo crónico entre los estudiantes que reciben servicios de McKinney Vento (MKV).
Criterio 3.3 Tasa de suspensiones	La Interfaz de California de 2019 indica que, en todo el distrito, el 1.4% de los estudiantes son suspendidos al menos una vez por año escolar. Se demostraron discrepancias para algunos de nuestros grupos de estudiantes de primaria, incluidos los jóvenes de crianza temporal (6.7%), los estudiantes	Hasta la fecha no tenemos disponible la interfaz para el año escolar 2021-22; y sin embargo, los datos locales de ese año vienen a indicar que a nivel de distrito el 1% de los alumnos recibieron una suspensión como mínimo en una ocasión cada año escolar. Jóvenes de crianza temporal	Para el ciclo escolar 22-23 a la fecha, el 2.3% de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez por ciclo escolar. Jóvenes de crianza (0%), estudiantes afroamericanos (4%), estudiantes hispanos (9.5%), estudiantes de bajos ingresos (2%) y estudiantes que califican para	En abril de 2024, menos del 1% de los alumnos habían sido suspendidos al menos una vez. Jóvenes de crianza temporal (0%), alumnos afroamericanos (5%), alumnos hispanos (1%), alumnos de bajos recursos (9%) y alumnos que reúnen los requisitos para los	Mantener las tasas de suspensión en un nivel igual o inferior a la tasa actual del 1.4%. Reducir las tasas de suspensión de los siguientes grupos de estudiantes <ul style="list-style-type: none"> Jóvenes de crianza temporal: 1.4% Estudiantes afroamericanos: 1.4%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>afroamericanos (4.3%), los estudiantes hispanos (2.9%) y los estudiantes de bajos ingresos (2.6%).</p> <p>Total de suspensiones 134 Estudiantes hispanos 4</p>	<p>(<1%), estudiantes afroamericanos (2%), estudiantes hispanos (2%), y estudiantes con bajos ingresos (2%)</p> <p>Total de suspensiones 43 Estudiantes hispanos 25</p>	<p>servicios de McKinney Vento (6.94%).</p> <p>Total de suspensiones, 103 Hispanos, 90</p>	<p>servicios de McKinney Vento (2%).</p> <p>Total de suspensiones escolares: 71 Alumnos hispanos: 28</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes hispanos: 1.4% • Bajos ingresos: 1.4% • Dado el crítico aumento en los índices de suspensiones, reducir las suspensiones fuera de la escuela para los alumnos que califican para servicios de MKV a 2.3% o inferior.
<p>Criterio 3.4 Número de expulsiones y de abandono de la escuela</p>	<p>En 2019-2020, 0 expulsiones. 0 abandonos</p>	<p>Durante el año 2021-22 el distrito sigue demostrando un bajo índice de expulsiones, pero debido a las importantes necesidades emocionales se expulsó a un</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2022-23 a la fecha, el distrito experimentó un aumento en las ofensas de expulsión obligatoria a un total de cinco. Cuatro de los cinco incidentes</p>	<p>Abril de 2024 se han reducido las infracciones expulsables obligatorias, con dos expulsiones (ambas procedieron a Acuerdo Estipulado) y cero abandonos.</p>	<p>Mantener 0 expulsiones y abandonos escolares por año.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		estudiante y el distrito continuó con un índice de abandono escolar de cero.	pudieron resolverse con un Acuerdo Estipulado, y el sitio escolar afectado está participando en una revisión de apoyos preventivos de Aprendizaje Socioemocional (SEL)/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), junto con un plan de Mejoramiento del clima para el ciclo escolar 23-24. El abandono de la escuela secundaria quedó estable en 0.		
Criterio 3.5 Tasa de remisión	<p>Año escolar 2019-20:</p> <ul style="list-style-type: none"> 16.7 por cada 100 estudiantes en nuestras 8 escuelas primarias 46 por cada 100 estudiantes en nuestras 2 escuelas secundarias <p>Proporciones de riesgo de remisiones:</p>	<p>Año escolar 2021-22:</p> <ul style="list-style-type: none"> 24.5 por cada 100 estudiantes en nuestras 8 escuelas primarias 20.5 por cada 100 estudiantes en nuestras 2 escuelas secundarias <p>Proporciones de riesgo de remisiones:</p>	<p>Ciclo escolar 2022-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> 21.9 por 100 estudiantes en nuestras 8 escuelas primarias 25.5 por 100 estudiantes en nuestras 2 escuelas secundarias <p>Proporciones de riesgo de remisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes afroamericanos: 1.4% 	<p>Abril 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> 8.7 por cada 100 alumnos en nuestras 8 escuelas primarias 21 por cada 100 alumnos en nuestras 2 escuelas secundarias <p>Razón de riesgo de remisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos afroamericanos: 2.23% 	<p>Reducir las tasas medias globales de remisión a:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 por cada 100 alumnos en las 8 escuelas primarias 20 por cada 100 alumnos en las 2 escuelas secundarias <p>Reducir los índices medios de riesgo de remisión en todo el distrito para los</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes afroamericanos: 6.3% Estudiantes hispanos: 3.5% (En comparación con la proporción del distrito, que es del 1.88%). Año escolar 2018-19: <ul style="list-style-type: none"> 26.6 por cada 100 alumnos en 5/8 escuelas primarias 49.5 por cada 100 alumnos en 2 escuelas secundarias 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes afroamericanos: 5.7% Estudiantes hispanos: 4.3% (En comparación con la proporción del distrito, que es del 2.13%).	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes hispanos: 2.7% (Comparado con la proporción general del distrito de 1.6%).	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos hispanos: 0.721% (En comparación con la razón de riesgo general del distrito de 1.54%)	siguientes grupos de estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes afroamericanos: 2% o igual o menos que las cifras globales. Estudiantes hispanos: 2% o igual o menos que las cifras globales. Mantener 0 expulsiones y abandonos escolares por año.
Criterio 3. 6 Inventario de fidelidad del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) por niveles	En 2019, 7/10 escuelas estaban implementando características del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel 1	Año escolar 2021-22: 5/10 escuelas evaluadas están implementando características del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas	Ciclo escolar 2022-23: 7/9 escuelas evaluadas hasta ahora están implementando características de PBIS de Nivel 1 con al menos 70% de fidelidad. Una escuela	El proceso de Evaluación de Integridad de Fidelidad (FIA, por sus siglas en inglés), completado en mayo de 2023, indicó que la implementación de MTSS estaba en 65%.	10/10 escuelas aplicarán el nivel 1 con una fidelidad de al menos el 80%, medida por el Inventario de Fidelidad de Niveles (TFI, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>con al menos un 70% de fidelidad;</p> <p>6/10 escuelas estaban implementando características del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel 2 con al menos un 80% de fidelidad.</p> <p>No se evaluó la fidelidad de la implementación de nivel 2 y nivel 3. Se evaluará en el año escolar 2020-21.</p>	<p>en inglés) de nivel 1 con al menos un 70% de fidelidad. No se evaluó la fidelidad de la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en los niveles 2 y 3 debido al tiempo necesario para atender otras necesidades (por ejemplo, el COVID).</p>	<p>sigue siendo evaluada en esta fecha. La fidelidad de la implementación de PBIS de Nivel 2 y 3 no se evaluó; la fidelidad de la implementación general de MTSS fue evaluada usando una herramienta diferente, la Evaluación de Integridad y Fidelidad (FIA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>A partir del 30/4/24, el Inventario de Fidelidad de Niveles (TFI, por sus siglas en inglés) para evaluar la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel 1 muestra que 9/10 escuelas están implementando en o por encima de la marca de fidelidad del 70%, con 5 en o por encima de la marca del 80%.</p>	<p>8/10 escuelas aplicarán el nivel 2 con una fidelidad de al menos el 80%.</p> <p>8/10 escuelas aplicarán el nivel 3 con una fidelidad de al menos el 80%.</p>
Criterio 3.7 Encuesta Panorama	<p>En otoño de 2020, el 72% de los estudiantes identificaron que tienen un profesor u otro adulto de la escuela con el que pueden contar.</p> <p>NOTA: En 2022-23 se plantearán ambas cuestiones.</p>	<p>En la primavera de 2022 la pregunta se cambió por: "¿Cómo te sientes de conectado con los adultos de tu escuela?" El 26% de la escuela secundaria y el 77% de la escuela primaria.</p> <p>Hemos visto una conexión con las</p>	<p>En la primavera de 2023, 59% de los estudiantes de la Escuela Primaria y 27% de los estudiantes de la Escuela Secundaria informaron que se sienten conectados con un adulto en su escuela.</p>	<p>En el otoño de 2023, el 58% de los alumnos de la escuela primaria y el 56% de los alumnos de escuela secundaria informaron que se sentían conectados con un adulto en su escuela.</p>	<p>El 80% de los alumnos identifica que tiene un profesor u otro adulto de la escuela con el que puede contar.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		ausencias relacionadas con COVID y los protocolos para los alumnos que impiden tiempo de conexión para muchos de ellos.			

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 3.1, 3.2, 3.4, 3.8 - La formación en Equidad, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y prácticas restaurativas para los equipos del sitio continuó durante el año escolar 2022-23, con un cambio en la práctica a un modelo de asesoramiento directo para los maestros y administradores. Este cambio continuó en el año escolar 2023-24 con un enfoque en un modelo integrado de aprendizaje socio-emocional y apoyo a la equidad, manteniendo algunas de las características curriculares separadas de SEL (por ejemplo, grupos de apertura, círculos de cierre, autogestión, conciencia social). La formación y la concienciación sobre las prácticas restaurativas pasaron a un modelo híbrido de impartición (algunos sitios tienen un entrenador mientras que otros reciben apoyo para un modelo integrado con los maestros de clase). El distrito añadió un seminario de verano sobre Prácticas Restaurativas disponible para todo el personal. Es difícil establecer una correlación directa, pero es positivo observar la reducción de las tasas de suspensión, remisión y expulsión en todos los sitios escolares.

Acción 3.3 - La encuesta Panorama se sigue entregando a todo el personal, alumnos y familias dos veces al año, en otoño y primavera, cuyos resultados son útiles para planificar y ofrecer apoyos de salud mental y socioemocionales. Se sigue trabajando para aumentar los índices de respuesta entre las comunidades de padres, especialmente las subrepresentadas. La elección del idioma, la interfaz de usuario y el método de entrega son todas áreas de revisión para aumentar la participación de los padres en la encuesta Panorama para 2024-25. Se trata de una práctica eficaz que se mantendrá.

Acción 3.5 y 3.6 - Continúa la norma de que los diez sitios escolares de Sunnyvale cuenten con un equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) compuesto por administradores de vista, maestros, psicólogos escolares y personal de apoyo de conducta. El trabajo en 2023-24 se centró en agilizar el proceso de MTSS para documentar mejor los objetivos académicos, conductuales, de asistencia y socio-emocionales de los alumnos (y para mejorar el monitoreo del progreso).

Acción 3.7 - Las asociaciones con organizaciones comunitarias aumentaron este año, con el distrito creando MOUs con varios proveedores externos para aumentar las ofertas después de clases en todos los sitios escolares. Los programas añadidos incluyen el cuidado después del Kínder de Transición, programas de deportes, codificación y baile, y cuidado después de clases para alumnos de kínder a octavo grado en sitios que anteriormente no tenían opciones patrocinadas por el distrito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 3.1 - Aumento de la financiación para incrementar la intensidad de la formación centrada en el sitio sobre equidad y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y para apoyar el trabajo contra el racismo y los prejuicios y a favor de la equidad. La contratación de la Dra. Tracy Benson para proporcionar sesiones de entrenamiento integral contra el racismo con todo el sitio y el liderazgo del distrito es el principal impulso detrás del cambio en el punto de acción, y las sesiones de entrenamiento se producen durante todo el año escolar en múltiples contextos. Capacitación continua para los directores y planes para apoyar a los nuevos administradores del sitio y a los administradores que aún necesitan capacitación.

Acción 3.2 - Capacitadores de SEL y Equidad - No hay diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Acción 3.3 - Encuesta Panorama - No hay diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Acción 3.4 - Prácticas restaurativas - Disminución del coste. El gasto presupuestado aún no se ha gastado ya que las sesiones de Formación Restaurativa están programadas para el PD de verano.

Acción 3.5 - Portal Digital del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - Costos iniciales de puesta en marcha presupuestados, se estaba considerando el sistema, pero los programas investigados no aumentarían ni mejorarían el trabajo actual del personal. Se tomó la decisión de continuar con el sistema actual y mejorar el entrenamiento y apoyo al personal.

Acción 3.6 - Sistema del MTSS - Disminución del coste. Se necesitó menos tiempo libre para la formación ofrecida, lo que se tradujo en menos fondos necesarios para el tiempo de sustitución de los maestros que participan en las formaciones. La capacitación se centró más directamente de escuela a escuela y con los equipos de MTSS del sitio.

Acción 3.7 - Asociaciones comunitarias - Aumento del costo. Se necesita personal adicional para el acercamiento de la escuela a las familias con altas necesidades.

Acción 3.8 - SEL consistente/currículo culturalmente responsable y de equidad - En relación con el acceso continuo al currículo "Second Step", no se requirieron licencias adicionales en el año escolar 2023-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 3.1, 3.2, 3.4, 3.8 - Estas acciones se agruparon en torno a la mejora de la práctica SEL en todos los salones de clase. Todas fueron efectivas y continúan según los criterios 3.3, 3.4 y 3.7. La transición de un modelo basado en sesiones de entrega de currículo de Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a un enfoque integrado ha demostrado ser muy eficaz en el avance hacia el objetivo general de garantizar que los entornos escolares y de aula sean propicios para el Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la Enseñanza Culturalmente Sensible (CRT, por sus siglas en inglés). Al integrar los principios SEL a lo largo de todo el día escolar en lugar de limitarlos a sesiones específicas, los maestros y el personal de aula están facultados para abordar de manera integral los problemas de clima, y fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y solidario. Este cambio permite un enfoque más holístico para abordar las necesidades de los alumnos "en su totalidad", ya que las intervenciones en clase y el procesamiento en tiempo real del comportamiento de los alumnos permiten a los maestros maximizar el tiempo de instrucción (al tiempo que abordan las preocupaciones menores de los alumnos). En última instancia, este enfoque pretende minimizar las interrupciones y reducir la necesidad de que los alumnos sean derivados fuera de clase por problemas de comportamiento. El cambio ha sido eficaz y continuará.

Acción 3.3 - El uso de la encuesta Panorama para medir las necesidades socioemocionales de los alumnos y sus familias es eficaz y continuará basándose en los criterios 3.1, 3.3, 3.4, 3.5 y 3.7. La encuesta Panorama se entrega a todo el personal, los alumnos y las familias dos veces al año, en otoño y primavera, y sus resultados son útiles para planificar y ofrecer apoyo socioemocional y de salud mental. Se sigue trabajando para aumentar los índices de respuesta entre las comunidades de padres, especialmente las subrepresentadas. La elección del idioma, la interfaz de usuario y el método de entrega son todas áreas de revisión para aumentar la participación de los padres en la encuesta Panorama para 2024-25. Se trata de una práctica eficaz que se mantendrá.

Acción 3.5 y 3.6 - La norma de que los diez sitios escolares de Sunnyvale cuenten con un equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) compuesto por administradores de vista, maestros, psicólogos escolares y personal de apoyo de comportamiento continúa siendo efectiva, como lo demuestra la disminución en las tasas de remisión y suspensión. El trabajo en 2023-24 se centró en agilizar el proceso de MTSS para documentar mejor los objetivos académicos, conductuales, de asistencia y socioemocionales de los alumnos (y para mejorar la supervisión del progreso). Este proceso es efectivo y continuará.

Acción 3.7 - El desarrollo de asociaciones comunitarias ha sido eficaz, aunque no hay un criterio del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) específico para este crecimiento. En respuesta a los comentarios de los padres que solicitaban más apoyo después de la escuela, el Distrito se asoció con organizaciones comunitarias para proporcionar a los alumnos de todas las escuelas una opción de arte, actividad física y cuidado después de la escuela. Esta práctica ha sido eficaz como lo demuestran las tasas de asistencia a la programación después de la escuela, y continuará.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 3.1 - Capacitación centrada en el sitio sobre equidad y Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés - Se mantendrán los esfuerzos pero se cambiarán para alinearlos con el nuevo plan estratégico.

Acción 3.2 - Capacitadores de SEL y Equidad - Se cambiará a un modelo integrado de implementación para proteger el tiempo de instrucción y permitir a los maestros más flexibilidad para implementar las prácticas SEL.

Acción 3.3 - Encuesta Panorama - Se mantendrán los esfuerzos pero se cambiarán para alinearlos con el nuevo plan estratégico.

Acción 3.4 - Prácticas Restaurativas - Se mantendrán los esfuerzos pero se cambiarán para alinearse con el nuevo plan estratégico.

Acción 3.5 - Portal Digital del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - Se mantendrán los esfuerzos pero se cambiarán para alinearlos con el nuevo plan estratégico.

Acción 3.6 - Sistema MTSS - Se mantendrán los esfuerzos pero se cambiarán para alinearlos con el nuevo plan estratégico.

Acción 3.7 - Asociaciones comunitarias - En respuesta a los comentarios de los padres tanto a nivel del sitio escolar como a través de la encuesta Panorama, la acción 3.7 cambió con respecto a la creación de asociaciones más específicas con organizaciones comunitarias. Las asociaciones comunitarias se mejoraron como parte del esfuerzo para proporcionar a todos los alumnos de todas las escuelas una opción extraescolar de arte, actividad física y guardería. Se mantendrán los esfuerzos pero se cambiarán para alinearlos con el nuevo plan estratégico.

Acción 3.8 - Currículos coherentes SEL/Culturalmente Responsivos y de Equidad - Se mantendrán los esfuerzos pero se cambiarán para alinearlos con el nuevo plan estratégico.

Los objetivos y se cambiarán para alinearse con los datos recogidos a través del proceso de planificación estratégica.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Fomentar un entorno acogedor e inclusivo para todos los padres, las familias y los involucrados de la comunidad como socios en la educación y el apoyo al éxito de todos los estudiantes en la escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Criterio 4.1 Porcentaje de programas de educación de padres desarrollados a partir de datos de encuestas	En 2020-21, el 90% de los programas de educación de los padres se desarrollarán a partir de las aportaciones de los padres y de los datos de las encuestas.	En 2021-22, el 90% de la educación de los padres se centró en la equidad, que era un área de necesidad. Se ofreció una serie sobre los prejuicios para beneficio de los padres. Otras ofertas de programas quedaron en suspenso ya que muchas familias buscan una programación más híbrida y presencial.	En 2022-23, el 100% de las ofertas de educación para padres provistas por el sitio escolar y la Oficina del Distrito fueron en respuesta a los comentarios de los padres y los datos de las encuestas. Las ofertas de educación para padres de la Oficina del Distrito fueron 100% en persona, en respuesta a los comentarios de las familias.	Abril de 2024, 100% de las ofertas de educación para padres proporcionadas en el sitio escolar y en la Oficina del Distrito continúan siendo en respuesta a las opiniones de los padres y los datos de la encuesta. Todas las ofertas de educación para padres de la Oficina del Distrito han sido en persona en respuesta a los comentarios de las familias.	Mantendremos o aumentaremos el 90% de los programas de educación de los padres se desarrollarán a partir de las aportaciones de los padres y de los datos de las encuestas.
Criterio 4.2 El número de oportunidades de educación de los	En 2020-21, hubo 6 oportunidades de educación para padres en todo el	En 2021-22, el distrito ofreció 3 oportunidades de educación para	En 2022-23, la Oficina del Distrito ofreció cinco oportunidades de educación para	Abril 2024, la Oficina del Distrito ha sido anfitriona de siete oportunidades de	El distrito continuará organizando 7 opciones para la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
padres en todo el distrito.	distrito. El objetivo será aumentar el número de reuniones a 7.	padres en todo el distrito, otras ofertas fueron puestas en espera.	padres en el Distrito, entre ellas Proyecto padres/clases de habilidades para padres, apoyo y habilidades emocionales para padres de estudiantes con necesidades especiales, ciberseguridad y apoyo con los dispositivos y presentaciones de Autores visitantes. Hubo nueve eventos de educación para padres en el Distrito.	educación para padres en todo el Distrito incluyendo Seguridad Cibernética, soporte de dispositivos en el hogar, y seguridad en el hogar/almacenamiento o seguro de armas de fuego en el hogar en coordinación con el Departamento de Seguridad Pública de Sunnyvale.	familia en todo el distrito y al menos una conferencia de padres en el fin de semana cada año.
Criterio 4.3 Porcentaje de calificaciones favorables de los programas de educación para padres.	El 100% de las familias afirman que los eventos de educación para padres les resultaron útiles e informativos.	El 100% de las familias seguirá informando de que los eventos de educación para padres les resultan útiles e informativos.	En 2022-23, 100% de las familias que participaron informaron que los eventos de educación para padres fueron útiles e informativos.	Abril de 2024 100% de las familias participantes informan de que los eventos educativos para padres siguen siendo útiles e informativos.	Porcentaje de calificaciones favorables de las asociaciones estratégicas y su valor/impacto
Criterio 4.4 Porcentaje de calificaciones favorables de las asociaciones estratégicas y su valor/impacto	Actualmente no existe una línea de referencia, pero en adelante las asociaciones serán evaluadas dos veces al año. La referencia se establecerá	Los datos cuantitativos no se recopilan en el año escolar 2021-22 debido a que algunas asociaciones no pueden prestar los servicios previstos. Esta	Las encuestas iniciales de la confianza del trabajador social en la colaboración CHAC (específicamente relacionada con los servicios de salud mental provistos)	A partir de abril de 2024 ha habido un aumento del 50% en las asociaciones estratégicas, buscando específicamente mejorar la oferta extracurricular. Los	Se realizarán evaluaciones semestrales y las asociaciones tendrán un índice de satisfacción favorable. de calificaciones favorables.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	durante el año escolar 2021-22.	evaluación se llevará a cabo de manera más formal durante el año escolar 2022-23. Los datos cualitativos indicaron que el personal informa de los beneficios positivos de CHAC, Acknowledge Alliance, Playbooks y Starting Arts.	fueron generalmente favorables. El área consistente de inquietud sobre CHAC que realizara sesiones grupales exitosas emergió en todos los sitios. Los comentarios de los sitios en relación con Playworks y Starting Arts mostraron calificaciones elevadas y favorables. La administración del sitio recomendó realizar verificaciones más temprano en el año, mientras que los sitios apreciaron una oportunidad de hacer cambios cuando fuera necesario durante el año. Esta práctica se continuará a medida que nos movemos para ampliar las colaboraciones en el futuro.	comentarios de los directores son constantes en la selección, planificación e implementación de proveedores. Se llevaron a cabo evaluaciones de mitad de año con los principales proveedores y se recogieron otras aportaciones a través del progreso de la planificación estratégica y las evaluaciones han sido favorables.	
Criterio 4.5 Porcentaje de familias que informarán de que las comunicaciones invitan a pensar.	En 2019-2020, de 517 respuestas, 389 contestaron que las comunicaciones invitan a pensar, lo que supone un 75.24% de satisfacción.	No se aplica Línea de referencia establecida en el año escolar 2021-22. Por tanto, los resultados del año 1	En la Encuesta de primavera de 2023, 94% de las familias informaron que se sienten valoradas en su escuela.	En la encuesta de otoño de 2023, el 96% de las familias informaron que se sienten valoradas en su escuela.	El 90% de los padres informarán de que se sienten valorados por su sitio escolar.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Nota cambio de criterios en la primavera de 2022</p> <p>91% de satisfacción.</p>	<p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Actualización de los criterios de referencia para la precisión.</p> <p>En 2021-22, los padres dijeron sentirse valorados por su escuela. La pregunta se modificó ligeramente a partir de los comentarios recibidos por las escuelas y los distritos. 844 padres dijeron sentirse valorados y 79 no. Un 91% de satisfacción.</p>	<p>se medirán en la columna del año 2.</p>			
<p>Criterio 4.6 Porcentaje de familias que se sienten bienvenidas y seguras para compartir sus pensamientos.</p>	<p>En 2019-2020, de 509 respuestas, 376 contestaron que se sienten acogidos y seguros, lo que supone una calificación del 73.87% de satisfacción.</p>	<p>Encuesta de primavera de 2022: De 965 respuestas, 910 contestaron que se sienten acogidos y seguros, un 94% de satisfacción.</p>	<p>En la Encuesta de primavera de 2023, de 741 respuestas, 97% de las familias informaron que se sienten bienvenidas en su escuela.</p>	<p>En la encuesta de otoño de 2023, de 1010 respuestas, el 98% de las familias informaron que se sienten bienvenidas en su escuela.</p>	<p>El 90% de los padres se sentirán bienvenidos y seguros.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Criterio 4.7 Porcentaje de participación en general y para cada sitio escolar.	En 2019-2020 La tasa de respuesta global fue del 19.9%. Cada sitio escolar con al menos una tasa de respuesta del 10%.	En 2021-22, la tasa de respuesta global es del 17.4%. 8/10 escuelas tuvieron una tasa de respuesta de al menos el 10%.	Resultados de la Encuesta de primavera de 2023: El índice general de respuesta es 14.3%. 6/10 escuelas tuvieron al menos un índice de 10% de respuesta para la administración de la encuesta de primavera de 2023.	Resultados de la encuesta de otoño de 2023: La tasa general de respuesta de las familias aumentó al 20.7%. Nueve de cada 10 escuelas tuvieron, al menos, una tasa de respuesta del 10% en la administración de la encuesta de otoño de 2023.	General: 50% Cada escuela alcanzará el 35%.
Criterio 4.8 Análisis del sitio web para los recursos dedicados a Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT, por sus siglas en inglés) y Equidad para la comunidad y el personal.	La página web/portal está en fase de diseño. La referencia se establecerá en 2021-2022 Línea de referencia modificada en mayo de 2022: El sitio web se actualizará trimestralmente para que el contenido esté al día y sea fresco para nuestra comunidad, dando a nuestras familias/personal una razón para volver al sitio para acceder a los recursos actualizados.	2021-22: El sitio de Google de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) ha sido consultado por un promedio de 49 empleados. El personal va al sitio para lo que necesita, sin embargo, no accede para las necesidades y apoyos continuos en este momento. Se producen entre 170 y 196 visitas al mes a la página web de Recursos Familiares en el canal	Para el ciclo escolar 2022-23, el uso del sitio de MTSS Google se redujo a 34 únicos miembros del personal que accedieron por mes. El sitio parece ser conocido y accede a él para retirar formularios y respuestas de procedimientos, pero no para el apoyo continuo del equipo de MTSS.	A partir de abril de 2024 el ciclo escolar 2023-2024, el uso del sitio de Google del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) aumentó a 54 empleados únicos que acceden por mes.	La página web de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y Equidad está en marcha y los análisis de la web indican que se accede a la página con regularidad. Objetivo modificado: El distrito mantendrá o aumentará el número de visitas al sitio.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Para las Familias de Blackboard, nuestra principal plataforma web. Página de Recursos Familiares del Distrito 3,482 visitas.			

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acciones 4.1, 4.2, 4.3 - La educación de las familias y la cumbre anual sobre la equidad fueron acciones diferentes de las previstas este año, ya que el distrito pasó a un modelo de "series de equidad". El propósito de este cambio fue construir mejor una estructura para una relación a largo plazo entre las familias subrepresentadas y el liderazgo del distrito para facilitar la toma de decisiones e informar la planificación estratégica. Las "series de equidad" consisten en cuatro actos repartidos a lo largo del calendario escolar, planificados y dirigidos en colaboración con miembros de la comunidad, personal auxiliar de extensión escolar y el coordinador de extensión escolar. Estos actos culminan en una celebración primaveral en la que los miembros del gabinete y del consejo de administración examinan, en colaboración con las familias y los alumnos, los problemas y preocupaciones planteados por los alumnos durante los actos anteriores de la serie. Esta serie de eventos también proporcionó información adicional de los padres para la planificación de sesiones de educación y participación de los padres organizadas por el distrito.

Acción 4.4 - El uso de servicios de traducción como "Language Line" continuó, con un aumento en el número de personal capacitado y el uso del sistema. El personal de extensión escolar participó en dieciséis horas de "¡Hola Lang!" Formación en traducción e interpretación para poder facilitar mejor a las familias hispanohablantes/bilingües el acceso a los sistemas escolares en nombre de sus hijos.

Acción 4.4, 4.5, 4.6 - El nuevo puesto de coordinador de extensión escolar, junto con el personal asistente de extensión escolar existente, trabajó con los centros escolares para facilitar el acceso de las familias a la encuesta Panorama, pero también para proporcionar información directa a la dirección del distrito y a la dirección de los centros escolares fuera de las ventanas de la encuesta.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 4.1 - Educación y formación familiar - Aumento del coste. Se ha añadido un contrato de consultoría en torno a la serie de eventos Equity para familias infrarrepresentadas.

Acción 4.2 - Asociaciones de apoyo a las familias - No hay diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Acción 4.3 - Cumbre anual sobre la equidad - Disminución del coste. Aún no se ha celebrado el evento culminante de la Cumbre de la Equidad, los fondos se han presupuestado adecuadamente.

Acción 4.4 - Involucrar a las familias a través de los canales de comunicación pertinentes - No hay diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Acción 4.5 - Encuesta para satisfacer las necesidades - Dos herramientas que utilizamos Permission Click y Messenger ya no son costos separados ya que fueron comprados por Power School. Como resultado, el coste asociado a estos costes se ha trasladado a la acción 1.2.

Acción 4.6 - Representación de las familias - Este coste está vinculado a la encuesta y no se necesita ningún coste adicional para incluir esta aportación de las familias.

Acción 4.7 - SEL, CRT y recursos de equidad para las familias - Este coste está vinculado a la encuesta y no se necesita ningún coste adicional para incluir esta aportación de las familias.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 4.1, 4.2, 4.3 - Estas acciones se agrupan en torno a la participación y el apoyo de los padres. El cambio al formato de «serie de equidad» ha sido eficaz según la respuesta de la comunidad y la asistencia de base, y los resultados de los criterios 4.1, 4.2, 4.3 y 4.7. Este cambio incluye un enfoque de planificación y ejecución más basado en la comunidad, y ha tenido éxito (medido por el número de familias participantes) en los tres primeros eventos de la serie. Estas acciones continuarán ya que han tenido éxito en el progreso hacia el fomento de un entorno acogedor e inclusivo para todos los padres, familias y miembros de la comunidad como socios. El evento más grande hasta ahora, con 117 participantes, creó la oportunidad para que el liderazgo del distrito centrara las voces de las familias subrepresentadas, pero también proporcionara contenido para aumentar la comprensión familiar del apoyo académico de los niños en el hogar.

Acción 4.4 - Esta acción es efectiva basada en los criterios 4.5, 4.6, y 4.7, y continuará. Los comentarios de los padres a través del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y de los asistentes de extensión escolar apoyan el uso de los servicios de traducción y de LanguageLine. La asistencia de familias bilingües a los eventos de Educación Familiar ha aumentado en un 35% con respecto al año anterior.

Acción 4.5 - Esta acción es efectiva como se evidencia en el criterio 4.7 y continuará. Las tasas de participación en la administración de la encuesta Panorama de otoño aumentaron en todo el Distrito.

Acción 4.6 - La implementación de la función de coordinador de extensión escolar dedicado, encargado de supervisar a los asistentes de extensión escolar, ha sido eficaz para aumentar nuestros esfuerzos de extensión, como lo demuestra el mayor número de familias que asisten y participan en eventos de educación familiar y buscan apoyo de recursos de los trabajadores sociales escolares. La incorporación de este puesto no sólo ha facilitado una mejor coordinación con las familias bilingües (fomentando una mejor accesibilidad a los programas escolares), sino que también ha aumentado sustancialmente el conjunto de recursos disponibles en cada sitio escolar. En consecuencia, nuestro personal de extensión escolar está mejor equipado para proporcionar apoyo y orientación integrales a las familias con grandes necesidades. Esta acción continuará.

Acción 4.7 - Se ha incrementado el acceso de las familias a los recursos SEL, CRT y de Equidad en base a las tasas de participación de los padres que han aumentado en un 35% en talleres familiares, oportunidades educativas y eventos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 4.1 - Educación y formación de las familias. Se mantendrán los esfuerzos, pero se modificarán para alinearlos con el nuevo plan estratégico.

Acción 4.2 - Asociaciones de apoyo a las familias. Se mantendrán los esfuerzos, pero se modificarán para alinearlos con el nuevo plan estratégico.

Acción 4.3 - Cumbre anual sobre equidad. Esta acción se está convirtiendo en una «serie sobre la equidad» en lugar de un único evento. Se mantendrán los esfuerzos, pero se modificarán para adaptarlos al nuevo plan estratégico.

Acción 4.4 - Involucrar a las familias a través de canales de comunicación relevantes - Se mantendrán los esfuerzos pero se cambiarán para alinearlos con el nuevo plan estratégico.

Acción 4.5 - Encuesta para satisfacer las necesidades - Se mantendrán los esfuerzos pero se cambiarán para alinearlos con el nuevo plan estratégico.

Acción 4.6 - Representación familiar - Se mantendrán los esfuerzos pero se cambiarán para alinearlos con el nuevo plan estratégico.

Acción 4.7 - SEL, CRT y Recursos de Equidad para las Familias - Se mantendrán los esfuerzos pero se cambiarán para alinearlos con el nuevo plan estratégico.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de inglés, medidos por las evaluaciones locales de referencia y estatales, así como un aumento de la tasa de reclasificación del distrito.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de todos los estudiantes que aprenden el idioma inglés de tercero a octavo grado, y que cumplen o superan las normas de la valuación estatal en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>Fuente de datos: 1. Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), evaluación Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés. 2. Evaluaciones locales de referencia</p>	<p>1. 2018-2019, Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Smarter Balanced en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>El 5% de todos los estudiantes de 3^o a 8^o grado que aprenden inglés cumplieron o superaron la prueba de Artes lingüísticas en inglés de Smarter Balanced.</p> <p>2. 2020-2021, Trimestre 2, punto de referencia local, artes lingüísticas en inglés de la Asociación de</p>	<p>1. No se aplica. Los datos de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Smarter Balanced estarán disponibles en el futuro.</p> <p>2. 2021-2022, punto de referencia local, artes lingüísticas en inglés de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), Trimestre 2. 18% de todos los estudiantes de inglés</p>	<p>1. 10% de todos los estudiantes de inglés de 3^o-8^o grado cumplieron o superaron en la evaluación Smarter Balanced (SBAC) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) (CAASPP de primavera de 2022).</p> <p>2. No se necesita el parámetro local porque los resultados de la evaluación CAASPP ahora están disponibles, y las pruebas anuales volvieron.</p>	<p>1. El 15% de todos los estudiantes del inglés de 3.º a 8.º grado alcanzaron o excedieron el nivel de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de “Smarter Balanced” (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés] de primavera de 2023).</p> <p>2. N/A</p>	<p>35% en general de todos los estudiantes de inglés de 3er a 8vo grado que cumplen o superan las normas en la evaluación estatal de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>de artes lingüísticas en inglés de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en lugar de Smarter Balanced debido a COVID-19.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022 Fuente de datos separada (datos estatales y locales) para facilitar la lectura</p>	<p>Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>15% de todos los estudiantes de inglés de 3º a 8º grado que cumplieron o superaron las normas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), la evaluación local de artes lingüísticas en inglés. La evaluación local se utilizó en lugar de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Smarter Balanced debido a la flexibilidad en las pruebas estatales concedida en respuesta a COVID-19.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022 Criterio aclarado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilización de datos locales debido a la flexibilidad 	<p>de 3º a 8º grado que cumplieron o superaron las normas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), la evaluación local de artes lingüísticas en inglés.</p> <p>Se utilizó la evaluación local en lugar de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Smarter Balanced. La Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) será un indicador rezagado, que se actualizará el año siguiente a la administración de la prueba.</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>concedida por el Estado para facilitar la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Añadir los datos de referencia de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año escolar 2018-2019. 				
<p>Porcentaje de todos los estudiantes que aprenden inglés que son reclasificados como competentes en inglés en los grados TK-8</p> <p>Fuente de datos: Datos alojados en el distrito</p>	<p>Primavera, 2020-2021 El 11% de todos los alumnos de inglés de TK a 8º grado fueron reclasificados.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022 Criterio aclarado para facilitar la lectura</p>	<p>Primavera de 2021-2022 El 17% de todos los estudiantes de inglés de TK a 8º grado fueron reclasificados.</p> <p>Los estudiantes que serán elegibles para la reclasificación en base a las puntuaciones</p>	<p>Primavera, 2022-2023 14% de todos los estudiantes de inglés de TK-8º grado fueron reclasificados.</p> <p>Los estudiantes que serán elegibles para la reclasificación según los puntajes de la evaluación ELPAC Sumativa de la</p>	<p>A partir de diciembre de 2023, el 18% de todos los estudiantes del inglés desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado se reclasificaron.</p> <p>Esto incluye a los alumnos que fueron elegibles para la</p>	<p>El 20% de los estudiantes de inglés son reclasificados anualmente.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		sumativas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2022 serán reclasificados al comienzo del año escolar 2022-2023.	primavera de 2023 serán reclasificados al comienzo del ciclo escolar 2023-2024.	reclasificación según los puntajes sumativos de las ELPAC de la primavera de 2023.	
<p>Porcentaje de profesores que aplican plenamente las estrategias de desarrollo del idioma inglés integrado.</p> <p>Fuente de datos: Planes de clases y observaciones de los profesores</p>	<p>Primavera de 2021-2022</p> <p>El 62% de los profesores están aplicando estrategias de desarrollo del idioma inglés integrado, según indican los administradores del sitio y del distrito, utilizando una herramienta de autorreflexión creada por el distrito.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022</p> <p>Clarificación de los criterios de referencia para la precisión.</p>	<p>No se aplica</p> <p>La referencia se estableció en la primavera de 2021-2022.</p> <p>Por tanto, los resultados del año 1 se medirán en la columna del año 2.</p>	<p>Primavera, 2022-2023</p> <p>50% de los maestros están implementando estrategias de ELD Integrado según lo indicaron los administradores del sitio usando una herramienta de autorreflexión creada por el distrito.</p> <p>Actualización: Abril de 2023</p> <p>La herramienta de autorreflexión del distrito fue actualizada para una mayor claridad y especificidad. Los administradores del</p>	<p>En abril de 2024, el 60% de los maestros aplican estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integradas.</p>	<p>El 85% de los docentes están implementando plenamente las estrategias de desarrollo del idioma inglés integrado.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			sitio completaron la herramienta de autorreflexión.		
<p>Porcentaje de profesores que están implementando plenamente las lecciones de desarrollo del idioma inglés designado que cumplen con los niveles de lenguaje de los estudiantes del idioma inglés.</p> <p>Fuente de datos: Planes de clases y observaciones de los profesores</p>	<p>Primavera de 2021-2022. El 53% de los profesores están aplicando estrategias de desarrollo del idioma inglés designado, según indican los administradores del sitio y del distrito, utilizando una herramienta de autorreflexión creada por el distrito.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022 Clarificación de los criterios de referencia para la precisión.</p>	<p>No se aplica</p> <p>La referencia se estableció en la primavera de 2021-2022.</p> <p>Por tanto, los resultados del año 1 se medirán en la columna del año 2.</p>	<p>Primavera, 2022-2023</p> <p>60% de los maestros están implementando estrategias de ELD Designado según lo indicaron los administradores del sitio usando una herramienta de autorreflexión creada por el distrito.</p> <p>Actualización: Abril de 2023</p> <p>La herramienta de autorreflexión del distrito fue actualizada para una mayor claridad y especificidad. Los administradores del sitio completaron la herramienta de autorreflexión.</p>	<p>A partir de abril de 2024, el 60% de los maestros están aplicando las estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designadas.</p>	<p>El 85% de los docentes están implementando plenamente las estrategias de desarrollo del idioma inglés designado.</p>
<p>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que han progresado hacia</p>	<p>Primavera de 2019-2020, las Evaluaciones de Dominio del Idioma</p>	<p>Primavera de 2020-2021, las Evaluaciones de Dominio del Idioma</p>	<p>Primavera, 2021-2022, ELPAC Sumativa</p>	<p>ELPAC sumativas de primavera de 2022-2023</p>	<p>El 70% de los estudiantes de inglés de TK a 8º grado progresaron hacia el</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>el dominio del inglés en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas.</p> <p>Fuente de datos: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas</p>	<p>Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas El 5% de los estudiantes de inglés de TK a 8º grado progresaron hacia el dominio del inglés, medido por una "banda" de crecimiento general en la evaluación.</p> <p>Actualización: Mayo de 2022 Se ha hecho una corrección en el criterio de referencia, del 50% al 5%. Aclaración de la medida para facilitar la lectura.</p>	<p>Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas El 8% de los estudiantes de inglés de TK a 8º grado progresaron hacia el dominio del inglés, medido por una "banda" de crecimiento general en la evaluación.</p> <p>Nota: Debido a COVID-19 y a la flexibilidad otorgada por el Estado en la administración de las evaluaciones, un número limitado de estudiantes tomó las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas de 2019-2020, por lo que los datos comparativos fueron limitados.</p>	<p>17% de los estudiantes de inglés de TK-8º grado progresaron hacia el dominio según lo medido por una "banda" de crecimiento general en la evaluación.</p>	<p>El 20% de los estudiantes del inglés desde TK hasta 8.º grado progresaron en una "banda", según las mediciones de una evaluación del crecimiento general.</p>	<p>dominio del inglés en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas, medido por una "banda" de crecimiento general en la evaluación.</p>

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acciones 5.1, 5.2, 5.5, 5.6, 5.7 - Ejecutadas según lo previsto. Hemos continuado involucrando a nuestro personal con una amplia y sólida capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Específicamente para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), se ha integrado dentro del aprendizaje del área de contenido. Además, ha habido PD centrado en torno a temas tales como "La comprensión de la ELPAC" y "Apoyo a los recién llegados". También hemos pasado a un modelo autónomo de ELD designado (dELD, por sus siglas en inglés) en el nivel de primaria para que los maestros puedan hacer de puente hacia y desde el aprendizaje de contenidos a lo largo del día, creando un programa EL conectado y más completo.

Acción 5.4 - Implementado según lo previsto para 6° a 8° grado. Se ha proporcionado una mayor formación profesional, capacitación y apoyo a nivel de la escuela media para los cursos de ELD 1 y ELD 2 que utilizan Get Ready, Get Reading y Bridges. Además, los exámenes de datos de los estudiantes han tenido lugar en estas aulas y sitios para entender los puntos fuertes de los estudiantes individuales y las áreas de crecimiento. Para 3ro-5to grado, se dedicó tiempo a enfocarse en la mejor primera instrucción con un lente basado en los activos para todos los estudiantes de inglés.

Acción 5.6 - Mayormente implementada. Se desarrolló y compartió con las escuelas un juego de herramientas para los recién llegados que aborda las mejores prácticas y estrategias de instrucción. Todavía no se ha identificado la tecnología y el software de instrucción. Comenzamos a explorar apoyos curriculares en español para apoyar a los estudiantes que hablan español identificados como recién llegados.

Acción 5.11 - No implementada - Esta acción cesó a partir del año escolar 2022-2023.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 5.1- Añadido fondos para 3 maestros adicionales en asignación especial con el fin de proporcionar formación adicional y apoyo para mejorar nuestros resultados del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Acción 5.3- Se agregaron fondos para apoyar reuniones adicionales para obtener mayor información de las familias, reuniones adicionales del ELAC y DELAC para informar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el plan estratégico.

Acción 5.6- Financiación adicional no era necesaria para apoyar a los nuevos paquetes de herramientas que no estaba cubierto en otras áreas del plan.

Acción 5.8- Se agregaron fondos adicionales para aumentar las horas de auxiliares docentes bilingües. Los auxiliares docentes bilingües se añadieron para apoyar el aumento del número de recién llegados y para aumentar el apoyo lingüístico y de transición a las familias.

Acción 5.10-El distrito aumentó los fondos para apoyar la programación ACES. El incremento fortaleció y expandió los programas extracurriculares para los estudiantes.

Acción 5.11- No hubo costo para esta acción - no hubo asociación con Stanford durante 23-24 y por lo tanto no se necesitó tiempo libre de maestros. Los maestros en asignación especial del distrito y los entrenadores de instrucción del plantel proporcionaron apoyo para el ELD.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acciones 5.1, 5.2, 5.5, 5.6, 5.7 - Estas acciones se agruparon juntas ya que todas apoyan la formación profesional continua centrada en los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en forma de talleres tradicionales y la forma menos tradicional de asesoramiento. Estas acciones han sido eficaces, como lo demuestra el aumento de la competencia en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en los criterios 1, 2 y 5. En el caso del criterio 3, aunque hay un aumento de la competencia en ELA, Matemáticas y ELD en los criterios 1, 2 y 5, las acciones han sido eficaces. Para el Criterio 3, aunque hay una disminución en la implementación por parte de los maestros, esta caída refleja el perfeccionamiento de la herramienta de evaluación en lugar de una disminución en la implementación; basado en las visitas a los salones de clase, la implementación ha aumentado. Aunque los alumnos EL han crecido académicamente y la práctica y la implementación de los maestros ha mejorado, la distancia entre el dominio de los alumnos de EL y los que no lo son sigue siendo una brecha que debemos abordar. Esta acción tuvo un impacto positivo en el criterio 4 y los maestros han mejorado su implementación de la instrucción dELD.

Acción 5.4 - El uso de materiales y recursos curriculares se ha incrementado por los maestros en Kínder a 8º grado, y esta acción ha sido eficaz, como se ve por los aumentos en el rendimiento de los estudiantes EL y la aplicación de los maestros, visto en los criterios 1, 2, 3, 4 y 5. El personal ha utilizado los recursos ELPAC diseñados por SSD para desarrollar una comprensión de las evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y apoyar el diseño de lecciones en apoyo del aprendizaje de los estudiantes. Los maestros en Kínder a 5to grado también han hecho el cambio a salones de dELD autónomos para apoyar las conexiones entre dELD y el contenido y viceversa. En los cursos EL de 6º a 8º grado, la formación profesional ha profundizado la comprensión y el uso por parte de los maestros de Get Ready, Get Reading, Bridges e English 3D. Aunque esta acción ha demostrado un aumento de las ganancias, la distancia en la competencia sigue siendo una brecha que tenemos que abordar.

Acción 5.6 - La creación de una caja de herramientas para los recién llegados apoya la satisfacción de las necesidades de maestros y estudiantes y es una acción efectiva como lo demuestran los logros de los estudiantes en los criterios 1, 2 y 5 y la implementación de los maestros en el criterio 4. Aunque la implementación de estrategias y recursos está apoyando el crecimiento de los estudiantes y maestros, hemos identificado la necesidad de un currículo para los recién llegados y queremos explorar más el uso de la tecnología.

Acción 5.3 - ELAC y DELAC como consejos asesores - La asistencia a las reuniones del DELAC ha aumentado marginalmente desde el año escolar 2022-23, aunque esto no se ha utilizado como criterio de eficacia. DELAC representación de todos los sitios de la escuela está en su lugar, pero DELAC debe mejorar en traer consistentemente temas ELAC para su revisión y discusión.

Acción 5.9 - Enlaces Bilingües de Extensión - El personal asistente de extensión escolar creció este año a través de la adición de una posición de Coordinador de Extensión Escolar. Todo el personal es bilingüe español e inglés, y sirve para conectar eficazmente a las familias subrepresentadas con los programas, recursos y sistemas escolares. Los servicios incluyen traducción, gestión de recursos, distribución de alimentos, coordinación con los recursos de la comunidad, y la colaboración con los trabajadores sociales del sitio para aumentar el acceso de las familias y los estudiantes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Criterio 5.3 - Aunque hemos observado una tendencia al alza de las tasas de reclasificación en los últimos tres años, intentaremos perfeccionar este Criterio para representar con precisión el crecimiento de los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a lo largo del tiempo. Dependiendo de cuando los estudiantes entran en nuestras escuelas o si los estudiantes salen, las tasas de reclasificación pueden variar debido al número de estudiantes EL. Es probable que comencemos a medir los niveles de los Indicadores de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para hacer un seguimiento y asegurarnos de que los alumnos EL avanza anualmente un mínimo de 1 año en las normas de ELD.

Acciones 5.1, 5.2, 5.5, 5.6, 5.7 - Continuar - El enfoque de todo el distrito en los estudiantes EL, así como la formación profesional continua en forma de talleres tradicionales y la forma menos tradicional de entrenamiento ha apoyado el aumento de la competencia de los estudiantes EL en todo el distrito. Si bien se ha logrado el crecimiento académico de los alumnos y se ha mejorado la práctica y la implementación de los maestros, la distancia entre el dominio de los alumnos EL y no EL sigue siendo una brecha que debemos abordar (Criterios 1, 2, 3, 4, 5).

Acción 5.4 - Ajustar - El análisis continuo de los cursos ELD 1 y ELD 2 en la escuela secundaria incluirá la longevidad en el programa, los resultados de rendimiento de los estudiantes, y la aplicación de las mejores prácticas para apoyar y acelerar la adquisición del idioma. Explorar un currículo para ELD designado para las escuelas primarias que satisfaga mejor las necesidades de los estudiantes en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo (ARLTÉLs, por sus siglas en inglés).

Acción 5.6 - Ajustar - Implementar las Mejores Prácticas para Recién Llegados SSD con un currículo alineado en las escuelas primarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes recién llegados en su primer año de escolaridad.

Acción 5.9 Coordinadores Bilingües de Extensión - La adición del puesto de Coordinador de Extensión Escolar ha permitido que los asistentes de extensión escolar (basados en los planteles escolares) se beneficien de la coordinación y colaboración entre todas las escuelas que cuentan con un asistente de extensión escolar. Este puesto también ha permitido que el equipo de extensión escolar aumente el reclutamiento de padres voluntarios a nivel escolar, con un enfoque en las familias subrepresentadas en el proceso de inscripción.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Resumen del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-2027

El LCAP de Sunnyvale ha sido diseñado para describir cómo nuestro distrito y nuestras escuelas utilizarán los fondos estatales para alcanzar las metas educativas locales y mejorar el desempeño de los estudiantes. Se ha organizado de una manera que enfatiza la transparencia y se basa en los aportes de padres, maestros, estudiantes y otros miembros de la comunidad. También se ha alineado con nuestro Plan Estratégico de 6 años, por lo que hay alineación en todas las áreas de enfoque del distrito.

Servicios básicos y dotación de personal:

- **Recursos y servicios básicos:** Estos son los servicios fundamentales que se brindan a todos los estudiantes para garantizar un estándar mínimo de educación y apoyo en todo el distrito. Los servicios básicos suelen incluir programas académicos básicos, servicios generales de apoyo a los estudiantes y funciones operativas básicas como el mantenimiento de las instalaciones.
- **Personal de base:** Esto incluye el personal esencial necesario para administrar la escuela de manera efectiva para todos los estudiantes. Los ejemplos incluyen maestros de aula, administradores escolares, conserjes y personal de apoyo general, como enfermeras y consejeros escolares.

Servicios específicos y dotación de personal:

- **Recursos y servicios específicos:** Estos servicios son apoyos adicionales dirigidos a grupos específicos de estudiantes que pueden necesitar ayuda adicional para lograr el éxito académico. Los servicios específicos a menudo se centran en estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza y otros grupos históricamente desatendidos.
- **Dotación de personal específica:** Esto incluye personal especializado que brinda apoyo adicional a los estudiantes con mayores necesidades. Los ejemplos incluyen educadores bilingües, asistentes de instrucción especializados, Coordinador de Extensión Escolar, Asistentes de Extensión Escolar.

META 1: Los estudiantes experimentan entornos inclusivos y enriquecedores.

El primer objetivo es uno de los cuatro objetivos de alta prioridad de nuestra comunidad de Sunnyvale. Nuestra comunidad ha indicado la necesidad de brindar espacios donde cada estudiante experimente un sentido de pertenencia, relaciones de confianza con los maestros y el personal y acceso a apoyo oportuno. Según nuestros datos, tenemos estudiantes que no están experimentando el nivel de éxito que necesitan. Este objetivo se estableció para garantizar que nuestros entornos de aprendizaje creen condiciones para un aprendizaje óptimo al promover el bienestar emocional, fomentar relaciones positivas, fomentar la diversidad de pensamiento y capacitar a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

ACCIÓN 1.1	Dotación de personal base en entornos inclusivos y enriquecedores <p>Fomentar un entorno inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes requiere una gran cantidad de personal de diversas clasificaciones. El objetivo de crear y mantener un sistema estandarizado en todo el distrito centrado en la salud y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes, incluido un plan de estudios común, tiempo de instrucción designado, prácticas socioemocionales comprobadas y capacitación y apoyo continuos para todos los estudiantes y familias, requiere que reunir al personal con una visión cohesiva y conectada. Esto incluye a todos, desde maestros hasta conserjes, conductores de autobuses y para-educadores, que desempeñan sus diversas funciones para ayudar a todos nuestros estudiantes a garantizar que cada estudiante experimente un sentido de pertenencia, una relación de confianza y un acceso oportuno a apoyos emocionales, conductuales y mentales. y salud física.</p>
ACCIÓN 1.2	Ambientes inclusivos y enriquecedores. Dotación de personal dirigida. <p>Si bien todo nuestro personal apoya activamente a nuestros estudiantes en sus diversas áreas de especialización, también tomamos decisiones de personal dedicadas con la intención principal de beneficiar a nuestros alumnos no duplicados. Algunas de las formas en que nuestro personal realiza este trabajo es fortaleciendo las conexiones entre el hogar y la escuela brindando oportunidades alineadas con las necesidades e intereses de cada estudiante no duplicado, adoptando los antecedentes culturales y lingüísticos de cada familia como activos y promoviendo una mentalidad y actitud antirracistas y antisegos. comportamientos.</p>
ACCIÓN 1.3	Recursos y servicios básicos para entornos inclusivos y enriquecedores <p>Además del personal necesario para atender a todos nuestros estudiantes, es necesario asignar una determinada base de recursos a todas nuestras escuelas para garantizar que creemos una visión compartida de un entorno inclusivo y enriquecedor. A continuación se detallan un par de aspectos de los recursos (oportunidades de aprendizaje profesional y una encuesta cultural socioemocional) que nos ayudan a comprender a las familias de nuestro distrito y capacitar a nuestro personal para satisfacer mejor sus necesidades.</p>
ACCIÓN 1.4	Entornos inclusivos y enriquecedores recursos y servicios específicos <p>Además del personal necesario para atender a todos nuestros estudiantes, y la base de recursos que debe asignarse a todas nuestras escuelas, también dedicamos recursos específicos que están dirigidos principalmente a atender a nuestros alumnos no duplicados. De manera similar a nuestros recursos básicos, esto puede venir en forma de desarrollo profesional, encuestas familiares o redes de apoyo y cumbres diseñadas para comprender y servir particularmente a nuestros alumnos no duplicados:</p> <p>Los prejuicios inconscientes y la capacitación antirracista equipan a nuestro personal con las herramientas para reconocer y mitigar el impacto de los prejuicios inconscientes en el aprendizaje de los estudiantes.</p>

META 2: Los estudiantes reciben oportunidades equitativas de crecimiento

El segundo objetivo es uno de los cuatro objetivos de alta prioridad para nuestra comunidad de Sunnyvale. Nuestra comunidad ha indicado la necesidad de garantizar que cada estudiante reciba la asistencia personalizada (tanto académica como no académica) necesaria para crecer a un ritmo que cierre las brechas de oportunidades, idioma y logros. En particular, nuestros estudiantes de inglés, estudiantes hispanos, jóvenes sin hogar y de crianza, familias socioeconómicamente desfavorecidas y estudiantes con discapacidades. Los indicadores académicos de todos estos grupos quedaron significativamente por detrás de los de sus pares. Nuestro objetivo de garantizar oportunidades equitativas de crecimiento reconoce que debemos mejorar para brindarles a todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, los recursos y el apoyo necesarios para alcanzar su máximo potencial. Al centrarnos en la equidad, nuestro objetivo es cerrar estas brechas y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de condiciones para el éxito académico.

ACCIÓN 2.1	Personal base de oportunidades equitativas <p>Para poder tener una variedad de experiencias para nuestros estudiantes en nuestro sistema escolar que en última instancia conduzcan al crecimiento académico, necesitamos una variedad de personal en nuestra fuerza laboral que pueda servir a todos los estudiantes.</p> <p>El personal de Artes y Música defiende la equidad a través de la expresión artística. Sus programas empoderan a todos los estudiantes, fomentando la creatividad y la colaboración independientemente de sus antecedentes. Las artes tienden un puente sobre las divisiones culturales, promoviendo la comprensión y el respeto. Este enfoque holístico nivela el campo de juego y garantiza oportunidades equitativas para que todos prosperen.</p>
ACCIÓN 2.2	Oportunidades equitativas dirigidas al personal <p>Además de nuestro personal básico que atiende a todos nuestros estudiantes, se contrata parte del personal con un enfoque particular en los alumnos no duplicados. Tener personal dedicado a servir a personas no duplicadas nos ayuda a lograr nuestro compromiso de garantizar que cada estudiante reciba la asistencia académica y no académica personalizada necesaria para crecer a un ritmo que cierre las brechas de oportunidades, idioma y logros. Se proporcionarán apoyos durante y después de la escuela.</p>
ACCIÓN 2.3	Recursos y servicios basados en oportunidades equitativas <p>Todos los estudiantes necesitan recursos para ayudarlos en su viaje de crecimiento en nuestras escuelas. A continuación se describen los recursos proporcionados a todos nuestros estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Catálogo de Soportes SEL ● Programas de arte y música ● Programa STEM ● Capacitación en prácticas de intervención ● Plan de Inclusión
ACCIÓN 2.4	Oportunidades equitativas recursos y servicios específicos <p>Para crear un entorno que fomente oportunidades equitativas de crecimiento, ciertos grupos de estudiantes pueden requerir recursos que difieren de los de sus compañeros. Esto se debe a que los estudiantes provienen de diversos orígenes y experiencias, y un enfoque único para todos puede dejar a algunos atrás.</p>

META 3: Los estudiantes demuestran responsabilidad por el aprendizaje.

Este objetivo es uno de los dos objetivos de alta prioridad para nuestra comunidad de Sunnyvale. Este objetivo se alinea con el objetivo de la comunidad de garantizar que cada estudiante sea un socio activo en su proceso de aprendizaje, comparta la propiedad para lograr sus objetivos de aprendizaje y contribuya de manera significativa en su escuela y comunidad.

ACCIÓN 3.1	Responsabilidad de los estudiantes por el personal de la base de aprendizaje <p>Para ofrecer diversas experiencias en las que las voces de los estudiantes se escuchen con más frecuencia en sus decisiones educativas, necesitaremos que el personal proporcione múltiples vías para que los estudiantes desarrollen las habilidades para expresar su voz, incluidas discusiones dirigidas por estudiantes y defensa de oportunidades.</p>
ACCIÓN 3.2	Responsabilidad de los estudiantes por aprender dotación de personal específico <p>El personal apoya a los estudiantes para fortalecer su propiedad del aprendizaje al involucrar a cada estudiante en el establecimiento y monitoreo de sus metas académicas y no académicas de manera apropiada para su edad y desarrollo.</p>
ACCIÓN 3.3	Responsabilidad del estudiante por los recursos y servicios básicos de aprendizaje.

	Se necesitarán ciertos recursos para apoyar nuestros esfuerzos por aumentar la responsabilidad de los estudiantes por su aprendizaje. Para brindar este apoyo a todos nuestros estudiantes y escuelas, el personal necesitará desarrollo profesional, materiales, apoyos curriculares y otros recursos para crear un estándar básico de responsabilidad estudiantil por el aprendizaje.
ACCIÓN 3.4	<p>Responsabilidad del estudiante de aprender recursos y servicios específicos.</p> <p>Proporcionar recursos específicos que estén dirigidos principalmente a nuestros alumnos no duplicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo estudiantil de estudiantes subrepresentados • Programas educativos para padres/tutores • Oportunidades de desarrollo profesional/entrenamiento para maestros sobre estrategias para solicitar voz y fomentar la participación de los estudiantes

META 4: Los estudiantes logran el dominio del área de contenido básico

Este objetivo se alinea con el objetivo de la comunidad de garantizar que cada estudiante demuestre un crecimiento académico continuo a un ritmo que conduzca al dominio de los estándares y habilidades básicos en los niveles clave de grado de transición.

ACCIÓN 4.1	<p>Los estudiantes logran dotación de personal base de dominio</p> <p>Para que todos los estudiantes logren el dominio en las áreas de contenido básico, se requiere una cierta base de dotación de personal. Con esta base de dotación de personal, podemos continuar el trabajo de garantizar que cada estudiante demuestre un crecimiento académico continuo a un ritmo que conduzca al dominio de los estándares y habilidades básicas en los niveles de transición clave.</p>
ACCIÓN 4.2	<p>Los estudiantes logran dominio de la dotación de personal dirigida</p> <p>Para que algunos estudiantes logren el dominio del contenido básico, también necesitaremos personal dedicado que se dedique principalmente a satisfacer sus necesidades individuales. Ejemplos de este personal incluyen:</p> <p>Paraeducadores bilingües: nuestros paraeducadores bilingües cierran la brecha lingüística para las familias que aprenden inglés (EL) y las familias con entornos socioeconómicos desfavorecidos, brindándoles apoyo adicional para navegar nuestros sistemas educativos y conectarse con los recursos individuales que las familias necesitan para tener éxito.</p>
ACCIÓN 4.3	<p>Los estudiantes logran dominio de los recursos y servicios básicos.</p> <p>Nuestro personal y nuestros estudiantes requieren una base de recursos diseñados para satisfacer sus necesidades y aumentar el aprendizaje de los estudiantes. Algunos de esos recursos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudios alineado estándar • Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional. • Monitoreo del progreso estudiantil
ACCIÓN 4.4	<p>Los estudiantes logran dominar los recursos y servicios específicos.</p> <p>Si bien los recursos básicos a menudo satisfacen muchas necesidades de los estudiantes, necesitamos recursos y capacitación especializados para cerrar aún más las brechas de oportunidades observadas. Esto se presenta de muchas formas, pero a menudo se realiza a través de desarrollo profesional, un plan de estudios especializado y otros recursos diseñados teniendo en cuenta a nuestros alumnos no duplicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejores prácticas Desarrollo profesional para estudiantes de inglés • Plan de estudios para recién llegados • Plan de estudios ELD suplementario



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Sunnyvale	Dr. Tasha L. Dean Director General de Enseñanza y Aprendizaje	tasha.dean@sesd.org 408 522-8200 x 1005

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Enclavado en el corazón de Silicon Valley, el Distrito Escolar de Sunnyvale (SSD, por sus siglas en inglés) apoya y educa a unos 5,800 estudiantes anualmente, ofreciendo un sólido currículo basado en normas e impartido a través de una instrucción de alta calidad en nuestras 10 escuelas. Nuestro alumnado, que va desde preescolar hasta octavo curso, refleja la rica diversidad de nuestra región, con un 34% que puede optar a comidas gratuitas o a precio reducido y aproximadamente un 29% que son estudiantes de inglés. Con 50 idiomas hablados entre nuestros estudiantes, la diversidad es una piedra angular de nuestro distrito.

La misión principal de Sunnyvale es equipar a cada estudiante con una base sólida en habilidades académicas, conductuales y socio-emocionales, capacitándolos para prosperar en un mundo en constante evolución. Estamos orgullosos de nuestra gestión prudente de los recursos, la sinergia de los activos del distrito con colaboraciones estratégicas de la comunidad para asegurar que cada niño reciba las oportunidades necesarias para el crecimiento óptimo académico y emocional. Este compromiso se extiende a enriquecer las experiencias en el aula con compromisos prácticos con la comunidad, que han demostrado mejorar los resultados del aprendizaje.

A medida que el Distrito Escolar de Sunnyvale despliega este nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 3 años, nuestro enfoque se mantiene firme en la equidad, un marco de apoyo de múltiples niveles y la innovación para mejorar la eficacia de la instrucción y el bienestar de los estudiantes. Nuestras estructuras de liderazgo integran una perspectiva de equidad y antirracista,

fomentando la reflexión continua sobre la optimización del apoyo a los estudiantes, el desmantelamiento de las barreras para el aprendizaje, y el fortalecimiento de los sistemas de apoyo en general. La formación y el entrenamiento continuos de nuestros equipos de liderazgo son componentes integrales de nuestro compromiso con la mejora constante y el éxito de los estudiantes. Al entrar en este nuevo plan de 3 años tendremos la orientación adicional de nuestro plan estratégico donde nos centramos en la promesa de que cada estudiante es conocido por su nombre, fuerza y necesidad, listo para sobresalir en la escuela secundaria y más allá, y para llevar una vida de alegría y propósito.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Nuestra revisión del Interfaz de datos 2023, y las áreas donde recibimos el nivel de rendimiento más bajo, identificó varias áreas donde necesitamos enfocar nuestros esfuerzos para mejorar el rendimiento y bienestar de los alumnos. A continuación se describen las áreas designadas de "más bajo rendimiento" en el Interfaz de datos escolares de California.

En todo el distrito "rendimiento más bajo":

Ausentismo crónico: Observamos altas tasas de ausentismo crónico en varias etnias (afroamericanos, asiáticos, hispanos, blancos).

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): El rendimiento de los SWD en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas requiere mejoras según las mediciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Jóvenes indigentes: Este grupo de alumnos experimenta altas tasas de absentismo crónico.

Escuelas específicas de "más bajo rendimiento":

Varias escuelas tienen grupos de alumnos que se desempeñan en los niveles más bajos en indicadores específicos, lo que justifica recursos adicionales y apoyo continuo:

Bishop: Concentrarse en mejorar el rendimiento en ELA de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), y el rendimiento en ELA y matemáticas de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos hispanos. Además, abordar el absentismo crónico entre los alumnos asiáticos.

Cherry Chase: Aquí, el ausentismo crónico es una preocupación para los alumnos con discapacidades y los alumnos hispanos.

Escuela Secundaria Columbia: Nos centraremos en el rendimiento en matemáticas de los alumnos en desventaja socioeconómica y mejoraremos el rendimiento en ELA de los alumnos con discapacidades.

Ellis: Se necesita trabajo adicional para abordar el ausentismo crónico entre todos los alumnos, estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos asiáticos e hispanos, ya que se encuentra en la categoría de rendimiento más bajo. Además, los alumnos con discapacidades mostraron ELA y Matemáticas como las mayores áreas de crecimiento.

Fairwood: El ausentismo crónico es una preocupación entre todos los alumnos y para los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los alumnos hispanos, ya que se encuentran en la categoría de rendimiento más bajo.

Lakewood: La competencia de EL medida por el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), el rendimiento en ELA de los alumnos hispanos y el rendimiento general de los alumnos con discapacidades (ELA/Matemáticas) requieren mejoras.

San Miguel: El rendimiento en matemáticas necesita mejorar para los alumnos con discapacidades. También abordaremos el ausentismo crónico en este grupo de alumnos.

Escuela Secundaria Sunnyvale: Se necesita un enfoque integral para abordar el rendimiento en matemáticas, los índices de suspensión y el absentismo crónico entre los alumnos blancos y los estudiantes de inglés (así como el absentismo crónico de los alumnos en general). Además, los alumnos en desventajas socioeconómicas experimentan altos índices de suspensión y absentismo crónico. También nos centraremos en mejorar los resultados de los alumnos con discapacidades (ELA/Matemáticas/Ausentismo crónico) y de los alumnos hispanos que sufren suspensiones y absentismo crónico.

Vargas: El absentismo crónico es una preocupación para los alumnos asiáticos, ya que se encuentran en la categoría de rendimiento más bajo. El rendimiento en matemáticas también requiere mejoras para los alumnos hispanos. Prestaremos mucha atención al grupo de alumnos de dos o más razas que experimentan ausentismo crónico.

Ausentismo crónico:

Aunque el ausentismo crónico surgió como una preocupación importante en todos los grupos de alumnos y escuelas, estamos implementando activamente soluciones. En cada sitio escolar hay equipos integrales de asistencia preventiva, que incluyen trabajadores sociales, administradores y personal de extensión, para abordar de manera proactiva los posibles problemas de asistencia. También nos hemos centrado en el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), tanto a nivel escolar como de distrito, junto con el seguimiento de datos para identificar a los alumnos de mayor riesgo. Además, la mejora y ampliación del transporte a nivel de distrito garantiza que los alumnos que más lo necesitan puedan acudir a la escuela. Estos esfuerzos combinados pretenden reducir significativamente el ausentismo crónico.

Alumnos afroamericanos:

Aunque el distrito atiende anualmente a unas 100 familias afroamericanas identificadas, vemos la necesidad de proporcionar una mayor equidad e inclusión de los alumnos afroamericanos y sus familias. Durante la planificación estratégica y las conversaciones con la comunidad es fundamental que nos aseguremos de que todos los alumnos, independientemente de su número, tengan el mismo acceso a los recursos y las oportunidades educativas. Crear un entorno escolar en el que los alumnos afroamericanos se sientan valorados, respetados y parte de la comunidad. Proporcionar apoyo académico específico para ayudar a los alumnos afroamericanos a sobresalir y cerrar las brechas de rendimiento se incluirá en el trabajo antirracista específico del distrito.

Estudiantes de inglés:

Los estudiantes de inglés siguen siendo un grupo de alumnos de enfoque para nuestro distrito, como lo indican las medidas locales y estatales. En todo el distrito, nuestros estudiantes de inglés estaban en el segundo nivel de rendimiento más alto (verde) según lo indicado por el indicador ELPI del Interfaz de datos escolares de California, y cinco de cada diez escuelas estaban en el nivel de rendimiento más alto (azul) o segundo más alto (verde). Sólo una escuela estaba en el nivel de rendimiento más bajo para los estudiantes de inglés, tres estaban en anaranjado (segundo nivel de rendimiento más bajo), y una escuela estaba en amarillo (nivel de rendimiento medio). Hemos seguido viendo algunos progresos con los estudiantes de inglés en CAASPP, pasando de 5-15% de competencia en matemáticas y 11-13% de competencia en Artes lingüísticas en inglés en los últimos tres años. Algunas de estas ganancias pueden ser debido a nuestra formación

profesional en torno designado e integrado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ELD instruccional walkthroughs que hemos llevado a cabo, y el progreso de los estudiantes de inglés seguimiento de las reuniones que llevamos a cabo cada año.

Alumnos con discapacidades:

Los alumnos con discapacidades continúan siendo un grupo de alumnos de enfoque para nuestro distrito, como lo indican las medidas locales y estatales, tanto en ELA como en matemáticas. Durante nuestra Cumbre de Equidad 2023, el apoyo a nuestros alumnos con discapacidades surgió de varias maneras por parte de los alumnos, las familias y el personal: aumentar la voz de los alumnos en su aprendizaje, continuar la inclusión de los alumnos con discapacidades y las oportunidades de co-enseñanza, e introducir textos y lecciones para apoyar la enseñanza culturalmente receptiva.

Alumnos sin alojamiento:

El distrito sigue apoyando al mayor número de alumnos que están inscritos y tienen diversos problemas con la vivienda. Seguimos proporcionando la gestión de casos específicos para apoyar a los alumnos, ya que a menudo nuestros alumnos se enfrentan a importantes problemas emocionales y sociales. Es a través de la gestión de casos que somos capaces de minimizar el impacto negativo de la falta de vivienda en su rendimiento académico debido a la falta de recursos y cambios frecuentes de escuela. Trabajamos para fomentar un entorno de apoyo positivo que permita a los alumnos prosperar y alcanzar sus objetivos.

Voz de los alumnos y apropiación del aprendizaje:

A través de nuestro proceso de Planificación Estratégica 2023-2024, se hizo evidente que estaba surgiendo un tema consistente de involucrar a los alumnos en su propio aprendizaje y proporcionar más oportunidades para que los alumnos se apropien de su experiencia educativa. También creemos que involucrar a los alumnos en mayor medida en su experiencia educativa beneficiará a la población del distrito con respecto a las áreas de enfoque antes mencionadas. Al proporcionar a los alumnos más oportunidades de dar su opinión sobre su experiencia de aprendizaje, esperamos aumentar el compromiso de los alumnos, la asistencia y, en última instancia, el rendimiento académico. Al proporcionar a los alumnos oportunidades para dar forma a su aprendizaje, como la participación en el IEP y las reuniones de fijación de objetivos para los SWD, o la contribución a los debates en clase y actividades para todos los alumnos, nuestro objetivo es aumentar su inversión en su educación. Esto, a su vez, puede reducir el absentismo crónico, un problema que afecta a la mayoría de los grupos de alumnos de nuestro distrito. En el caso de los alumnos EL, la implicación puede venir a través de la elección de actividades o materiales de aprendizaje que reflejen sus antecedentes culturales. En el caso de los SWD, la participación en las reuniones del IEP y del SST fomenta un sentido de autonomía y les permite participar activamente en su proceso de aprendizaje. Al fomentar la voz y la implicación de los alumnos en todos los ámbitos, pretendemos mejorar las experiencias educativas y los logros de todos los alumnos.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No corresponde

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Alumnos	Los alumnos de secundaria y primaria participaron activamente en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la Planificación Estratégica a través de reuniones adaptadas a su nivel de edad. En total, 140 alumnos asistieron a estas sesiones, asegurando que sus voces fueran escuchadas en el proceso de planificación. La revisión del LCAP también tuvo lugar en la serie de eventos de la Cumbre de Equidad cuando el distrito invitó a los alumnos de 4to a 8vo grado a participar en un día de discusiones interactivas y actividades que abordaron temas dentro de sus comunidades escolares. Sesenta alumnos asistieron a este evento. Las reuniones de estudiantes se llevaron a cabo el 9 de enero, 30 de enero, 2 de febrero, 13 de febrero, y la opinión de los alumnos también fue capturada durante el Almuerzo de Liderazgo Estudiantil del Superintendente el 20 de marzo de 2024.
Consejo asesor de padres	El distrito llevó a cabo una serie de nueve reuniones específicas de padres, cada dos semanas durante el invierno, para ayudar a dar forma a la dirección de las escuelas SEDS en los próximos seis años. Estas reuniones fueron una oportunidad para que los padres participen, compartan sus pensamientos, y asegúrese de que nuestros planes representan las diversas voces y orígenes de

	<p>nuestra comunidad. Estas reuniones se llevaron a cabo en las tardes, tanto en línea como en persona en Bishop, Cherry Chase, San Miguel, y la Oficina del Distrito. Algunas reuniones estuvieron abiertas a todas las familias del distrito, y todas se anunciaron a través de School Messenger, correo electrónico y redes sociales, mientras que otras se adaptaron a grupos específicos (como familias de alumnos en educación especial o familias latinas y afroamericanas). El personal del asistente de divulgación escolar también se puso en contacto directo con las familias para animarlas a participar. Por término medio, asistieron a cada reunión entre 20 y 25 padres. Algunas de las principales preocupaciones de los padres giraron en torno a la búsqueda de la ampliación de las oportunidades de aprendizaje después de la escuela (específicamente en el área de tutoría de matemáticas). Los padres y las familias también solicitaron continuamente que el grado primario se centrara en la fonética y la adquisición de la lectura. Otras áreas de interés para los padres incluyeron el deseo de continuar con el apoyo socio-emocional y de salud mental, con el deseo de que el Distrito continúe explorando criterios fiables para medir el progreso en estas áreas. Las familias pudieron participar durante todo el año, comenzando con un foro en todo el distrito el 9 de septiembre de 2023. Las reuniones se llevaron a cabo el 4 de diciembre, 16 de enero, 17 de enero, 18 de enero, 22 de enero, 2 de febrero, 13 de febrero y 27 de marzo.</p>
Comunidad	<p>El distrito fomentó un enfoque de base amplia para elaborar su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las reuniones públicas fueron la piedra angular de este esfuerzo. Celebradas tanto en formato virtual como en persona, estas sesiones garantizaron la accesibilidad de la comunidad en general. Se llevaron a cabo esfuerzos específicos de divulgación para involucrar a los participantes no tradicionales, con asistentes de divulgación escolar que llegaron proactivamente a las familias. Además, se difundió ampliamente material promocional a través de canales electrónicos y redes sociales. Este compromiso con la inclusión aseguró que el proceso de desarrollo del LCAP incorporara las perspectivas de la comunidad en general, no educativa. Foros de la Comunidad también se celebraron el 4 de diciembre, 22 de enero y 12 de febrero.</p>

Maestros/capacitadores de instrucción	Los maestros fueron incluidos como miembros de la comunidad y representantes de la unidad de negociación con el liderazgo del Distrito en los equipos de Planificación Estratégica a nivel de distrito. Esto aseguró que las perspectivas y preocupaciones de los maestros y personal de apoyo se integraron en el proceso de toma de decisiones para LCAP. Las reuniones se celebraron el 4 de diciembre, 5 de diciembre, 29 de enero y 25 de marzo.
Unidades de negociación (Dependencia Estatal de Educación (SEA, por sus siglas en inglés)/Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés))	El distrito fomentó sólidas alianzas con sindicatos de empleados como la Dependencia Estatal de Educación (SEA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés). Al integrar a los miembros y líderes sindicales en los equipos de planificación estratégica de todo el distrito, éste valoró la voz de los maestros y del personal de apoyo. Este trabajo en equipo aumentó la transparencia, la comunicación y, en última instancia, creó un sentido compartido de responsabilidad y propiedad para lograr los objetivos educativos del distrito. Las reuniones se celebraron los días 27 de noviembre, 22 de enero, 15 de febrero y 26 de febrero.
Equipo de liderazgo de instrucción	El Equipo de liderazgo de instrucción (un consorcio de Directores, Subdirectores, Gerentes, Coordinadores y Directores junto con miembros del Gabinete del Superintendente) incluyó el trabajo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en su agenda mensual, revisando regularmente la creación de objetivos y acciones para su aportación y revisión.
Personal clasificado	El distrito reconoció la importancia de la aportación integral durante el proceso de creación del LCAP, y el esfuerzo de colaboración para involucrar las voces de los empleados a través de sus unidades de negociación garantizó que las voces del personal clasificado, un componente vital de la operación del distrito escolar, fueran consideradas en la conformación de la dirección futura de las escuelas de Sunnyvale a través del LCAP. Esto se extendió más allá de los maestros para abarcar el personal clasificado, miembros de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés). Las sesiones específicas incluyeron el 12 de febrero, el 15 de febrero y el 26 de febrero.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	El distrito colaboró con la Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) en 16 de mayo de 2024. Hubo una recomendación para considerar la adición de alumnos con

	<p>discapacidades a las acciones y esto junto con el aporte de las familias llevó a organizar el plan de una manera en la que se incluyen detalles adicionales en este plan. Además, el LCAP guiará algunas de nuestras acciones, pero no todas las que se han esbozado en nuestro Plan Estratégico. Por ejemplo, una de nuestras principales estrategias será acelerar el apoyo a los alumnos con IEPs. El Director de Educación Especial se reúne mensualmente y proporciona información crítica para informar las decisiones y las voces de la comunidad de educación especial.</p>
<p>Consejo asesor para el idioma inglés</p>	<p>La colaboración del distrito con los socios educativos se amplió para incluir el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los ELAC se reunieron mensualmente en las escuelas y el DELAC se reunió cuatro veces a lo largo del año escolar. Estos consejos sirvieron como foros vitales para compartir el progreso en la Planificación Estratégica y obtener retroalimentación sobre las necesidades específicas de los estudiantes de inglés durante sus reuniones programadas regularmente. El distrito se reúne como mínimo una vez al mes y más a menudo para temas y necesidades que requieren tiempo adicional de planificación y colaboración.</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El enfoque del Distrito Escolar de Sunnyvale para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) estuvo marcado por un compromiso con la inclusión y la colaboración en cada etapa del proceso. Aprovechando la necesidad de elaborar un nuevo LCAP, el distrito optó por redactar simultáneamente un Plan Estratégico de seis años, garantizando un enfoque integral y con visión de futuro para la planificación educativa. El distrito se embarcó en un viaje que dio prioridad a las voces de los diversos miembros de la comunidad, incluidos los grupos específicos de padres, como los padres desatendidos, los padres de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los padres de alumnos que reciben servicios de educación especial. Además, los padres de la escuela secundaria, los padres de la escuela primaria, los alumnos de la escuela secundaria y los alumnos de la escuela primaria participaron activamente, garantizando una amplia representación de perspectivas en todo el proceso de toma de decisiones. El distrito llevó a cabo una serie de nueve reuniones para ayudar a dar forma a la dirección de nuestras escuelas en los próximos seis años. Estas reuniones fueron una oportunidad para que los padres participaran, compartieran sus ideas y se aseguraran de que nuestros planes representaran las diversas voces y orígenes de nuestra comunidad. Estas reuniones se celebraron por las tardes, tanto en línea como en persona en Bishop, Cherry Chase, San Miguel, y la Oficina del Distrito. Algunas reuniones estuvieron abiertas a todas las familias del distrito, y todas se anunciaron a través de School Messenger, correo electrónico y medios sociales, mientras que otras se adaptaron a grupos específicos (como familias de alumnos en educación especial o familias latinas y afroamericanas). El personal del Asistente de Difusión Escolar también se puso en contacto directo con las familias para animarlas a participar. Por término medio, asistieron a cada

reunión entre 20 y 25 padres. ¡No se descuidó a los alumnos! - Se celebraron reuniones separadas para los alumnos de 4to a 8vo grado, con sesiones extracurriculares para los alumnos de 4to y 5to grado y visitas a los salones del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y salones flexibles para alumnos de 6to a 8vo grado. En total, 140 alumnos asistieron a estas sesiones, lo que garantizó que sus voces también fueran escuchadas en el proceso de planificación.

Además de solicitar opiniones a través de los canales tradicionales, como reuniones y foros abiertos, el distrito aplicó estrategias innovadoras para fomentar las relaciones con las familias infrarrepresentadas. La creación de una serie de eventos de equidad en cuatro partes sirvió de plataforma para un diálogo y un compromiso significativos, dirigidos específicamente a las comunidades infrarrepresentadas. El distrito colaboró con Quetzal Consulting para organizar una serie exhaustiva. En otoño, el distrito organizó una Cumbre sobre la Equidad, en la que se invitó a alumnos de 4to a 8vo grado a participar en un día de debates interactivos y actividades para abordar temas dentro de sus comunidades escolares. La Cumbre tuvo lugar en el Centro Comunitario de Sunnyvale, donde se ofreció a las familias desayuno y almuerzo. Asistieron 60 alumnos. En invierno se celebraron dos actos: el primero, una clase de arte dirigida a alumnos de 6to a 8vo grado, en la que plasmaron en un póster los temas explorados durante la cumbre de otoño. Dirigido por el artista comunitario Eduardo Valadez, este taller, al que asistieron 10 alumnos (5 de cada instituto), tuvo lugar en la escuela secundaria Columbia. La obra de arte resultante se exhibió en la Fiesta Kermes, nuestro segundo evento de invierno, que celebró los logros de la cumbre de otoño con aproximadamente 150 asistentes en la Escuela Primaria Bishop. Las festividades incluyeron un camión de tacos propiedad de los padres, actuaciones de bandas de mariachis y grupos de danza folclórica formados por alumnos que asisten al distrito, y una oportunidad para que los alumnos compartieran el significado de sus creaciones mediante breves discursos. Como colofón a la serie sobre equidad, organizamos la Noche de Padres, una velada especial adaptada a padres y tutores, con unos 100 asistentes en el Hilton Garden Inn de Sunnyvale. El hotel ofreció una comida tipo bufé de tres platos que muchas familias disfrutaron enormemente. Los alumnos del distrito organizaron un espectáculo de danza folclórica, se jugó a un juego centrado en las iniciativas de equidad en el distrito y la noche terminó con una fiesta de baile con el propio director de la escuela secundaria Columbia como DJ. Para el éxito de estos eventos fueron cruciales los asistentes de extensión escolar. Desempeñaron un papel fundamental en la participación de los padres en cada evento. El distrito también utilizó el Mensajero Escolar, el correo electrónico y las tradicionales invitaciones en papel como medios publicitarios.

Estos actos brindaron a los miembros de la comunidad la oportunidad de compartir sus experiencias, puntos de vista y aspiraciones, lo que contribuyó al desarrollo de iniciativas distritales a largo plazo. Al centrar la equidad en sus esfuerzos de divulgación, el distrito demostró un profundo compromiso para abordar las disparidades y fomentar un entorno educativo más inclusivo para todos los alumnos.

Además, la colaboración del distrito con los socios educativos se extendió más allá de los padres y alumnos para abarcar varios consejos asesores, incluyendo el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y los consejos asesores de estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estos consejos sirvieron como foros vitales para compartir el progreso en la Planificación Estratégica y obtener información sobre las necesidades específicas de los estudiantes de inglés. Además, el distrito participó activamente con los miembros de las unidades de negociación, como la Asociación de Educación de Sunnyvale (SEA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés). Mediante la inclusión de los miembros de la unidad de negociación y el liderazgo en los equipos de planificación estratégica a nivel de distrito, el distrito se aseguró de que las perspectivas y preocupaciones de los maestros y el personal de apoyo se integraron en los procesos de toma de decisiones. Este enfoque de colaboración mejoró la transparencia, la comunicación y, en última instancia, fomentó un sentido de propiedad colectiva y responsabilidad en el avance de los objetivos educativos del distrito.

El proceso de participación ha permitido un compromiso significativo, una comprensión reforzada, un mayor aprecio y un compromiso con el trabajo que queda por hacer. En el proceso participaron 10 equipos distintos. Los equipos se reunieron de octubre a abril e incluyeron más de 35 sesiones de planificación con más de 415 participantes, incluidas sesiones con el personal y las familias y 4 foros comunitarios. Las oportunidades contribuyeron al desarrollo de los 4 objetivos. Además, el éxito del año pasado con la participación de las familias también ha llevado a la forma en que el distrito puede tener un mayor impacto en la participación de los alumnos. Las conversaciones con los alumnos llevaron a la importancia de un objetivo 3 para centrarse en aumentar la voz de los alumnos.

En conjunto, las discusiones de los alumnos destacaron el deseo de un aprendizaje más personalizado. Esta retroalimentación directamente en forma del objetivo 1 del LCAP: «Los estudiantes reciben oportunidades equitativas para el crecimiento», centrándose en proporcionar a todos los alumnos con los recursos y el apoyo que necesitan para prosperar.

El Consejo asesor de padres hizo hincapié en la necesidad de apoyo de maestros para programas extracurriculares. Estos comentarios influyeron directamente en el objetivo 2 del LCAP: "Los alumnos reciben oportunidades equitativas de crecimiento." El objetivo tiene como objetivo abordar las preocupaciones sobre el apoyo individual de los alumnos y proporcionar programas enriquecedores fuera de la jornada escolar tradicional.

Los comentarios de la comunidad destacaron la importancia de la propiedad del alumno en su viaje de aprendizaje. Frases como "Participación de los alumnos en las reuniones estudiantiles" y "Reconocimiento y celebración del crecimiento de los alumnos" resonaron a lo largo de las discusiones. Este aporte de la comunidad dio forma directa al objetivo 3 del LCAP: "Los alumnos demuestran responsabilidad por el aprendizaje". El objetivo se centra en capacitar a los alumnos a tomar un papel activo en su educación y celebrar sus logros en el camino.

Representantes de la unidad de negociación, entrenadores de instrucción, y los miembros del Equipo de Liderazgo de Instrucción hizo hincapié en la necesidad de un enfoque integral para el crecimiento académico y emocional de los alumnos. Sus comentarios sobre el objetivo 2 del LCAP, «Los alumnos reciben oportunidades equitativas de crecimiento», se centraron en proporcionar apoyo específico. Identificaron la necesidad de Apoyos de Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades no académicas, Intervenciones de Nivel 2 para alumnos que requieren asistencia académica adicional, utilizando Ciclos de Datos Rápidos para monitorear la instrucción, y una revisión del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para asegurar su efectividad. Además, destacaron la importancia del apoyo específico a los alumnos recién llegados y a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Estos comentarios combinados garantizan que el objetivo 2 se centre en la creación de un sistema de apoyo integral que permita a todos los alumnos alcanzar su máximo potencial.

Los miembros de ELAC desempeñaron un papel clave en la conformación del objetivo 3 de LCAP: "Los alumnos demuestran responsabilidad por el aprendizaje". Sus comentarios defendieron dos áreas cruciales: fomentar el liderazgo de los alumnos y capacitar a los padres/tutores. Específicamente, abogaron por una mayor inclusión de alumnos subrepresentados en roles de liderazgo a través de iniciativas como "Liderazgo estudiantil de alumnos subrepresentados". También destacaron la importancia de los "Programas de educación de padres/tutores" impartidos en varios idiomas. El objetivo de estos programas es dotar a los padres/tutores de los conocimientos y herramientas necesarios para que sus hijos asuman el aprendizaje como propio.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Los estudiantes experimentan entornos integradores y enriquecedores	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de Sunnyvale participó en un proceso de planificación estratégica con el fin de alinear y comprometer a toda la comunidad. Se decidió que esto informaría nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los próximos tres años con el plan estratégico aprobado guiando los objetivos para el distrito por delante. Este proceso ha permitido una participación significativa, una mayor comprensión, una mayor apreciación y compromiso con el trabajo que tenemos por delante. El proceso incluyó diez equipos separados que se reunieron de octubre a abril e incluyeron más de treinta y cinco sesiones de planificación con más de cuatrocientos participantes. Este proceso incluyó seis sesiones familiares y cuatro foros comunitarios. El objetivo uno es uno de los cuatro objetivos prioritarios de nuestra comunidad de Sunnyvale. Nuestra comunidad ha indicado la necesidad de proporcionar espacios donde cada estudiante experimentará un sentido de pertenencia, relaciones de confianza con los maestros y el personal, y el acceso a los apoyos oportunos. Basado en nuestros datos, tenemos estudiantes que no están experimentando el nivel de éxito que necesitan experimentar. Este objetivo se estableció para garantizar que nuestros entornos de aprendizaje creen las condiciones para un aprendizaje óptimo mediante la promoción del bienestar emocional, el fomento de relaciones positivas, el estímulo de la diversidad de pensamiento y la capacitación de los estudiantes para que alcancen su pleno potencial.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

1.1	Ausentismo crónico (fuente: Interfaz de datos escolares de California)	<p>El Interfaz de datos escolares de California 2023 indica los siguientes grupos en el nivel de rendimiento más bajo en todo el distrito:</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 18.8% Jóvenes indigentes: 47.1% Afroamericanos: 20.8% Asiáticos: 10.1% Hispanos/latinos: 21.4% Blancos: 10.2% Personas En desventaja socioeconómica: 19.9%. Estudiantes de inglés: 18% Dos o más razas: 11.1% Todos los alumnos: 14.8%</p>			El ausentismo crónico en cada subgrupo significativo es del 10%.	
1.2	Tasas de asistencia	<p>YTD 2023-24 % de estudiantes que van por buen camino en asistencia (la asistencia es del 90% o más)</p> <p>A partir de 5/2024: Estudiantes con discapacidades: 86% Jóvenes indigentes: 72% Afroamericanos: 77%</p>			El noventa por ciento de cada subgrupo significativo de alumnos asiste al 90% o más de los días escolares.	

		<p>Asiáticos: 91%</p> <p>Hispano/latino: 85%</p> <p>Blancos: 88%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 86%</p> <p>Estudiantes de inglés: 85%</p> <p>Dos o más razas: 89</p> <p>Todos los alumnos: 89%</p>				
1.3	Tasas de abandono escolar en secundaria	<p>Para 2023-24 cero alumnos de secundaria han abandonado los estudios</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0</p> <p>Jóvenes indigentes: 0</p> <p>Afroamericanos: 0</p> <p>Asiáticos: 0</p> <p>Hispano/latino: 0</p> <p>Blancos: 0</p> <p>En desventaja socioeconómica: 0</p> <p>Estudiantes de inglés: 0</p> <p>Dos o más razas: 0</p> <p>Todos los alumnos: 0</p>			<p>Cero alumnos de secundaria han abandonado los estudios</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0</p> <p>Jóvenes indigentes: 0</p> <p>Afroamericanos: 0</p> <p>Asiáticos: 0</p> <p>Hispano/latino: 0</p> <p>Blancos: 0</p> <p>En desventaja socioeconómica: 0</p> <p>Estudiantes de inglés: 0</p> <p>Dos o más razas: 0</p> <p>Todos los alumnos: 0</p>	
1.4	Tasas de suspensión de alumnos	<p>Para 2023-24 estudiantes recibiendo uno o más días de suspensión dentro del año escolar:</p>			<p>Los alumnos que reciben uno o más días de suspensión en el año escolar</p>	

		<p>Estudiantes con discapacidades: 29 (3.70% del subgrupo) Jóvenes indigentes: 4 (5.33% del subgrupo) Afroamericanos: 4 (5% del subgrupo) Asiáticos: 8 (0.5% del subgrupo) Hispanos/Latinos: 50 (2.27% del subgrupo) Blancos: 12 (1,11% del subgrupo) En desventaja socioeconómica: 44 (1.95% del subgrupo) Estudiantes de inglés: 33 (2.05% del subgrupo) Dos o más razas: 7 (1.55% del subgrupo)</p> <p>Número total de estudiantes que recibieron uno o más días de suspensión durante el año escolar 2023-24:</p> <p>Todos los estudiantes: 128 (2.19% del total de estudiantes)</p>			<p>descienden un 20%:</p> <p>Alumnos con discapacidad: por debajo del 23 Jóvenes indigentes: por debajo del 3 Afroamericanos: por debajo del 3 Asiáticos: por debajo del 5 Hispanos/Latinos: por debajo del 40 Blancos: por debajo del 10 En desventaja socioeconómica: por debajo del 35 Estudiantes de inglés: por debajo del 26 Dos o más razas: por debajo del 6</p> <p>El número total de estudiantes que reciben uno o más días de suspensión dentro del año escolar será 2% o menos:</p> <p>Todos los alumnos: por debajo de 116</p>	
--	--	--	--	--	---	--

1.5	Expulsiones de alumnos	<p>Para 2023-24</p> <p>Estudiantes con discapacidad: 1</p> <p>Jóvenes indigentes: 0</p> <p>Afroamericanos: 0</p> <p>Asiáticos: 0</p> <p>Hispano/latino: 2</p> <p>Blancos: 0</p> <p>En desventaja socioeconómica: 0</p> <p>Estudiantes de inglés: 0</p> <p>Dos o más razas: 0</p> <p>Total de alumnos: 2</p>			El Distrito no expulsa a ningún alumno.	
1.6	Remisiones disciplinarias de alumnos	<p>Para 2023-24</p> <p>YTD % de estudiantes "en camino al comportamiento» (i.e., recibiendo referidos en menos del 3% de los días)</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 97%</p> <p>Jóvenes indigentes: 98%</p> <p>Afroamericanos: 96%</p> <p>Asiáticos: 99.7%</p> <p>Hispano/latino: 98%</p> <p>Blancos: 99%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 99%.</p> <p>Estudiantes de inglés: 99%</p> <p>Dos o más razas: 99%</p> <p>Todos los alumnos: 99%</p>			YTD porcentaje de estudiantes "en camino para el comportamiento" (es decir, recibir referencias en menos del 3% de los días) es superior al 95% para todos los subgrupos significativos.	

1.7	Resultados de la encuesta - Personal	Referencia que se recopilará en otoño de 2024			Las respuestas positivas del personal (de neutro a muy satisfecho) a las preguntas de la encuesta serán iguales o superiores al 80%.	
1.8	Resultados de la encuesta - Familias	Referencia que se recopilará en otoño de 2024 los subgrupos incluirán : Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica Jóvenes indigentes Estudiantes con discapacidades			Las respuestas positivas de las familias (las dos primeras de cada grupo de respuestas) a las preguntas objetivo de la encuesta serán iguales o superiores al 80%.	
1.9	Resultados de la encuesta - Estudiantes	Referencia que se recopilará en otoño de 2024 Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica Jóvenes indigentes Estudiantes con discapacidades			Las respuestas positivas de los estudiantes (definidas como una respuesta "sí") a las preguntas objetivo de la encuesta serán iguales o superiores al 80%.	
1.10	Proceso de reclamación uniforme Williams - Instalaciones	Referencia Abril 2024 10/10 escuelas calificadas como			10/10 escuelas calificadas como "Buenas" según la	

		"Buenas" según la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.			Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.	
--	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal de base para entornos	Fomentar un entorno inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes requiere un gran número de personal de diversas clasificaciones. El	\$20,721,201.00	No

<p>inclusivos y enriquecedores</p>	<p>objetivo de crear y mantener un sistema estandarizado en todo el distrito centrado en la salud socio-emocional y el bienestar de todos los estudiantes, incluyendo un plan de estudios común, el tiempo de instrucción designado, las prácticas socio-emocionales probadas, y la formación continua y el apoyo a todos los estudiantes y las familias requiere que reunamos al personal con una visión cohesiva y conectada. Esto incluye a todos, desde los maestros hasta los conserjes, desde los conductores de autobús hasta los auxiliares docentes, desempeñando sus diversas funciones con el fin de apoyar a todos nuestros estudiantes para garantizar que cada estudiante experimente un sentido de pertenencia, una relación de confianza y un acceso oportuno a los apoyos para la salud emocional, conductual, mental y física.</p> <p>Esta acción también aborda el área de más bajo rendimiento en el Interfaz de datos escolares de California de ausentismo crónico: En todo el distrito (estudiantes que experimentan indigencia, afroamericanos, asiáticos, hispanos y blancos), Bishop (asiáticos), Cherry Chase (estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos), Ellis (estudiantes de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, asiáticos, hispanos y todos los estudiantes), Fairwood (estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, hispanos, y todos los estudiantes), San Miguel (estudiantes con discapacidades), SMS (estudiantes de inglés, socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, hispanos, blancos), Vargas (asiáticos, dos o más razas) y aborda el área de más bajo rendimiento de suspensiones en los siguientes sitios: SMS (hispanos, estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica.)</p> <p>Se asigna un Director auxiliar dedicado a cada escuela primaria como necesidad básica de personal. Las escuelas medias reciben al menos dos Directores auxiliares como base y pueden obtener más apoyo a medida que aumentan las necesidades. El Director auxiliar dirige el trabajo que se realiza para muchos apoyos a los estudiantes. Los Directores auxiliares pueden gestionar los planes 504 coordinando las adaptaciones necesarias para que los alumnos eliminen las barreras al aprendizaje. También coordinan servicios vitales como los apoyos socioemocionales necesarios para nuestros alumnos. Actividades extracurriculares, resolución de conflictos, conexión con las familias, control de asistencia, asesoramiento,</p>		
------------------------------------	---	--	--

orientación y gestión adecuada del comportamiento son algunos de los servicios que nuestros directores auxiliares proporcionan, todo ello con el objetivo de promover un entorno más inclusivo y enriquecedor para nuestros estudiantes.

Los empleados y técnicos de asistencia mantienen nuestro control de asistencia, creando datos cruciales que alimentan varias iniciativas clave. Permite una intervención temprana con los alumnos que sufren absentismo crónico, mejora la asignación de fondos escolares y sirve de base para la planificación futura a través de las tendencias identificadas. Los controladores de asistencia también sirven de puente de comunicación entre las escuelas, las familias y los servicios sociales, garantizando el éxito de los alumnos.

Los conductores de autobús apoyan eliminando las barreras a la asistencia y los retrasos. A todos los alumnos que viven a cierta distancia de la escuela se les ofrece transporte de ida y vuelta. Los conductores de autobús suelen ser los primeros adultos con los que interactúan ciertos alumnos y trabajan para fomentar un sentimiento de conexión. También se encargan de garantizar que los alumnos muestren un comportamiento adecuado y seguro entre ellos.

El personal de conserjería, nuestros jardineros y trabajadores de mantenimiento cualificados ayudan a proporcionar unas instalaciones limpias, funcionales y seguras para que los estudiantes prosperen. El cuidado que se pone en las instalaciones que nuestros estudiantes utilizan es un mensaje directo a nuestros estudiantes con respecto a lo importante que los adultos piensan que son. Las instalaciones bien mantenidas ayudan a cultivar el sentido de importancia de un estudiante, por lo que mantener nuestras instalaciones en buen estado es otro componente vital para el éxito de este objetivo.

Los empleados de Nutrición Infantil proporcionan una comida nutritiva y nutritiva a los estudiantes. El distrito adoptó el enfoque de utilizar ingredientes más saludables y está muy cerca de lograr el 100% de cocina desde cero. Los estudiantes han estado más involucrados en dar retroalimentación en la búsqueda de menús más emocionantes y recetas que nuestros estudiantes disfrutaran. El personal ha implementado encuestas a los estudiantes con un lenguaje amigable para los niños para

		<p>obtener retroalimentación y compromiso, enviando el mensaje de que la voz de los estudiantes es valorada.</p> <p>El personal de Campus Assistant y Noon Duty ayuda proporcionando supervisión durante los descansos y el almuerzo. A menudo son la primera línea de defensa para que el comportamiento en el patio de recreo sea adecuado y propicie el entorno inclusivo y enriquecedor que queremos ofrecer a nuestros alumnos. Muchos desafíos pueden surgir de las actividades durante el tiempo de juego, por lo que estos empleados son un componente vital en los apoyos necesarios para el éxito.</p> <p>Auxiliares sanitarios y enfermeras: Nuestras enfermeras y auxiliares de salud son el corazón de nuestro sistema de salud escolar, garantizando un entorno seguro y saludable para que todos los estudiantes prosperen. Proporcionan cuidados esenciales, desde la administración de primeros auxilios hasta la gestión de enfermedades crónicas, lo que permite a los alumnos centrarse en el aprendizaje sin preocupaciones. Su experiencia también se extiende a la identificación y tratamiento de posibles problemas de salud que de otro modo podrían obstaculizar el progreso académico. Las enfermeras y los auxiliares sanitarios colaboran con las familias y el personal del centro para elaborar planes de salud personalizados, fomentando una red de apoyo que da prioridad al bienestar de los alumnos. De este modo, desempeñan un papel vital en la creación de una base para el éxito académico.</p>		
1.2	Personal específico para entornos inclusivos y enriquecedores	Mientras que todo nuestro personal apoya activamente a nuestros estudiantes en sus diversas áreas de especialización, también tomamos decisiones dedicadas a la dotación de personal con la intención principal de beneficiar a nuestros alumnos no duplicados. Algunas de las formas en que nuestro personal hace este trabajo es a través del fortalecimiento de las conexiones entre el hogar y la escuela, proporcionando oportunidades alineadas con las necesidades e intereses de cada alumno no duplicado, abrazando los antecedentes culturales y lingüísticos de cada familia como activos, y promoviendo una mentalidad y comportamientos antirracistas y antiprejuicios.	\$6,046,787.00	Sí

Supervisor de los Servicios de Intervención en el Comportamiento: Nuestro Supervisor de Servicios de Intervención en el Comportamiento actúa como defensor del éxito individualizado de los alumnos, especialmente de aquellos con necesidades de aprendizaje únicas. Dirige un equipo de especialistas que elaboran y aplican planes de intervención en el comportamiento adaptados a los problemas específicos de cada alumno. Este apoyo específico permite a los alumnos superar obstáculos que, de otro modo, podrían dificultar su trayectoria académica y su desarrollo social.

Los especialistas en conducta son adultos fundamentales en nuestras aulas, que trabajan incansablemente para liberar el potencial de cada alumno, especialmente de aquellos con necesidades únicas de aprendizaje y socioemocionales. Actúan como detectives, observando el comportamiento de los alumnos, identificando las causas subyacentes de los problemas y aplicando planes individualizados para promover un comportamiento positivo y fomentar un entorno de aprendizaje satisfactorio. Su experiencia les permite aplicar intervenciones específicas, desde estrategias de aprendizaje socioemocional hasta técnicas de refuerzo positivo. Este apoyo personalizado permite a los alumnos superar obstáculos que, de otro modo, podrían dificultar su rendimiento académico y su participación social.

Nuestros Asociados de Salud Mental y Bienestar actúan como guías emocionales de nuestros alumnos, especialmente de aquellos que afrontan retos que podrían afectar a su bienestar académico y social. A través de sesiones de asesoramiento individual y de grupo, proporcionan un espacio seguro para que los estudiantes expresen sus preocupaciones, desarrollen mecanismos de afrontamiento y aumenten su resiliencia. La experiencia de los asociados les permite abordar diversos problemas, desde la ansiedad y la depresión hasta el aprendizaje socioemocional y el duelo. Al proporcionar este apoyo específico, capacitan a los estudiantes para gestionar su bienestar emocional, fomentando un sentido de autoconciencia y regulación emocional. Esto, a su vez, permite a los estudiantes participar más plenamente en el entorno de aprendizaje, contribuyendo en última instancia a su éxito académico y bienestar general.

		<p>Los trabajadores sociales escolares son los constructores de puentes dentro de nuestras escuelas, tejiendo una red de apoyo vital para los estudiantes, en particular para los que se enfrentan a retos que van más allá del aula. Actúan como defensores, consejeros y enlaces, trabajando directamente con los estudiantes, las familias y los recursos comunitarios para abordar las barreras sociales, emocionales y ambientales al aprendizaje. Su experiencia les permite desenvolverse en situaciones complejas, desde las crisis familiares hasta la prevención del acoso escolar, garantizando un entorno escolar seguro y propicio. Al poner en contacto a los alumnos con los servicios y recursos necesarios, los trabajadores sociales escolares les capacitan para superar los obstáculos y alcanzar su pleno potencial. Este enfoque holístico fomenta un sentimiento de bienestar y pertenencia, contribuyendo en última instancia a una experiencia de aprendizaje más integradora y satisfactoria para todos los alumnos.</p>		
1.3	<p>Recursos y servicios básicos para entornos inclusivos y enriquecedores</p>	<p>Además del personal necesario para atender a todos nuestros alumnos, es necesario asignar una cierta base de recursos a todas nuestras escuelas para garantizar que creamos una visión compartida de un entorno inclusivo y enriquecedor. A continuación se describen un par de aspectos de los recursos - oportunidades de aprendizaje profesional, y una encuesta cultural socio-emocional - que nos ayudan a entender a las familias de nuestro distrito y capacitar a nuestro personal para satisfacer mejor sus necesidades.</p> <p>El aprendizaje socio-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las Prácticas Informadas por el Trauma trabajan en tándem para cultivar un ambiente de aprendizaje de apoyo y receptivo para todos los estudiantes. SEL equipa a los estudiantes con las habilidades para manejar las emociones, construir relaciones saludables y tomar decisiones responsables. Esto sienta las bases para el rendimiento académico, ya que fomenta la autoconciencia, la concentración y la resiliencia. Las prácticas informadas por el trauma reconocen el impacto de las experiencias pasadas en el aprendizaje. Mediante la creación de un entorno seguro y predecible en el salón de clases, los maestros pueden apoyar a los estudiantes que han experimentado traumas, lo que les permite sentirse cómodos asumiendo riesgos y participando plenamente</p>	\$1,646,626.00	No

en el proceso de aprendizaje. Juntas, las prácticas SEL y las prácticas informadas por el trauma construyen una base sólida para el éxito de los estudiantes, capacitándolos para alcanzar su pleno potencial.

Las encuestas culturales socioemocionales proporcionan una visión vital de los corazones y las mentes de nuestros alumnos. Estas encuestas van más allá de lo académico y exploran el bienestar social y emocional de los estudiantes en el contexto de sus antecedentes culturales. Los datos recogidos nos permiten identificar los puntos fuertes y las áreas en las que podemos proporcionar apoyo adicional. Esto puede incluir el reconocimiento de los estudiantes que podrían estar prosperando en un determinado programa de aprendizaje socio-emocional o la identificación de los matices culturales que afectan a la participación de los estudiantes. Al proporcionar estos valiosos datos, las encuestas culturales socioemocionales nos permiten crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y receptivo, fomentando en última instancia el éxito de los estudiantes para todos.

Los consejeros de Pacific Clinics actúan como guías para nuestros estudiantes, sorteando los retos académicos, sociales y personales que pueden afectar a su proceso de aprendizaje. Llevan muchos sombreros - defensores, asesores y confidentes - proporcionando asesoramiento individual y de grupo para hacer frente a una amplia gama de preocupaciones. Desde el establecimiento de objetivos académicos hasta la resolución de conflictos sociales y la gestión de la ansiedad, los consejeros escolares dotan a los alumnos de las herramientas que necesitan para prosperar.

Nuestras asociaciones extraescolares con proveedores externos como Valley Sports, FORXA y la ciudad de Sunnyvale impulsan el potencial de los estudiantes más allá del salón. Estos programas despiertan el amor por las artes y los deportes, ofreciendo una plataforma para la exploración y el desarrollo de talentos ocultos. Junto con el apoyo académico que refuerza las habilidades básicas, estas actividades enriquecedoras fomentan el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la perseverancia. Este enfoque colaborativo promueve la equidad, garantizando que todos los estudiantes puedan participar en un vibrante paisaje extraescolar, lo que en última instancia les permite descubrir sus fortalezas y prosperar en todos los aspectos de su desarrollo.

		<p>El programa de fluidez lectora NWEA de ELA actúa como una ventana a la competencia lectora de nuestros alumnos. Esta evaluación mide eficazmente las habilidades básicas de lectura, incluyendo la fluidez y la comprensión de la lectura oral. Los datos obtenidos nos permiten identificar a los alumnos que podrían necesitar apoyo adicional para desarrollar la fluidez y la precisión. La intervención temprana, basada en los resultados de la NWEA, nos permite proporcionar una enseñanza específica que refuerza las destrezas de lectura fundamentales. Esto, a su vez, fomenta una base sólida para el éxito académico futuro y un amor por la lectura para toda la vida.</p>		
1.4	<p>Recursos y servicios específicos para entornos inclusivos y enriquecedores</p>	<p>Además del personal necesario para atender a todos nuestros alumnos y de los recursos básicos que deben asignarse a todas nuestras escuelas, también dedicamos recursos específicos dirigidos principalmente a atender a nuestros alumnos no duplicados. Al igual que en el caso de los recursos básicos, estos recursos pueden adoptar la forma de formación profesional, encuestas a las familias o redes de apoyo y cumbres diseñadas para comprender y atender especialmente a nuestros alumnos no duplicados:</p> <p>La formación sobre prejuicios inconscientes y antirracistas dota a nuestro personal de las herramientas necesarias para reconocer y mitigar el impacto de los prejuicios inconscientes en el aprendizaje de los alumnos. Estos prejuicios, a menudo involuntarios, pueden influir en las interacciones y expectativas en el salón de clases. Al participar en esta formación, el personal adquiere una valiosa conciencia de sí mismo y desarrolla estrategias para garantizar que todos los alumnos reciban un trato justo y tengan las mismas oportunidades de triunfar. Esto no sólo promueve la equidad en el salón, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo en el que todos los alumnos se sienten valorados y respetados.</p> <p>Los autobuses escolares son algo más que un simple medio de transporte de ida y vuelta a la escuela; son las ruedas de las oportunidades para el aprendizaje de los alumnos. Al proporcionar un transporte fiable y vulnerable, garantizan que todos los alumnos tengan el mismo acceso a la</p>	\$2,279,963.00	Sí

		<p>educación, independientemente de la distancia a la que se encuentren de la escuela. Esto promueve la equidad y elimina una barrera potencial para el rendimiento académico. En última instancia, los autobuses escolares desempeñan un papel vital en la creación de una base para el éxito de los alumnos, garantizando el acceso a la educación y fomentando importantes habilidades para la vida.</p> <p>La creación de múltiples canales para que los padres accedan a redes de apoyo formales e informales, incluyendo potencialmente embajadores de padres multilingües en cada centro escolar, grupos de afinidad de padres, foros y celebraciones familiares en las escuelas, y la participación en la toma de decisiones de la escuela es un paso importante para proporcionar un acceso equitativo y la defensa de las familias con altas necesidades e infrarrepresentadas.</p>		
--	--	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Los alumnos reciben oportunidades equitativas de crecimiento	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito participó en un proceso de planificación estratégica con el fin de alinear y comprometer a toda la comunidad. Decidimos que esto informaría nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los próximos tres años con el plan estratégico aprobado guiando los objetivos para el distrito. Este proceso ha permitido una participación significativa, una mayor comprensión, una mayor apreciación y compromiso con el trabajo que tenemos por delante. El proceso incluyó diez equipos separados que se reunieron desde octubre hasta abril e incluyó más de treinta y cinco sesiones de planificación con más de cuatrocientos participantes, incluyendo seis sesiones familiares y cuatro foros comunitarios. El segundo objetivo es uno de los cuatro objetivos prioritarios de nuestra comunidad de Sunnyvale. Nuestra comunidad ha indicado la necesidad de asegurar que cada alumno reciba la asistencia personalizada (tanto académica como no académica) necesaria para crecer a un ritmo que cierre las brechas de oportunidades, idioma y logros.

Además, nuestra revisión de los datos locales y los datos del Interfaz de datos escolares de California indica que ciertos grupos de alumnos no lograron la misma tasa que otros. En particular, nuestros estudiantes de inglés, alumnos hispanos, jóvenes indigentes y de crianza temporal, familias con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades. Los indicadores académicos de todos estos grupos se quedaron significativamente por detrás de sus compañeros. Nuestro objetivo de garantizar oportunidades equitativas de crecimiento reconoce que tenemos que mejorar a la hora de proporcionar a todos los alumnos, independientemente de su origen o circunstancia, los recursos y el apoyo necesarios para alcanzar su pleno potencial. Al centrarse en la equidad, este objetivo pretende salvar las diferencias de aprendizaje y oportunidades y garantizar que todos los alumnos estén en igualdad de condiciones para lograr el éxito académico.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	<p>Rendimiento del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Indicador ELPI del Interfaz de datos escolares de California e Indicador ELPI del Interfaz de datos escolares de California local para grupos específicos de alumnos.</p>	<p>Referencia 2024</p> <p>Estado del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 51.9% de los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron hacia el dominio del idioma inglés, según se define por: Porcentaje de estudiantes de inglés que aumentaron al menos un nivel ELPI del año anterior, o mantuvieron un '4' Sumativo de un año al siguiente.</p> <p>Estatus ELPI de los alumnos EL en desventaja socioeconómica: El 47.4% de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de EL avanzaron hacia el dominio del idioma inglés.</p> <p>ELPI de jóvenes de crianza temporal: No corresponde (tamaño</p>			<p>El 100% de los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron hacia el dominio del idioma inglés, según se define por: Porcentaje de estudiantes de inglés que aumentaron al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) con respecto al año anterior, o mantuvieron un '4' sumativo de un año al siguiente.</p>	

		de la muestra demasiado bajo)				
2.2	Percepción de los alumnos del acceso a recursos de salud mental cuando los necesitan	<p>La referencia se recopilará en otoño de 2024</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés):</p> <p>Jóvenes en crianza temporal:</p> <p>En desventaja socioeconómica:</p>			Las respuestas positivas de los alumnos (Muy fácil, Algo fácil y una selección de al menos dos adultos "cómodos hablando de ello" seleccionados) en las preguntas de la encuesta serán iguales o superiores al 80%.	
2.3	Porcentaje de alumnos competentes en las evaluaciones locales de matemáticas	<p>Referencia 2024</p> <p>Alumnos con discapacidad: 23.12%. En desventaja socioeconómica: 21.81% Hispanos: 18.73% Estudiantes de inglés: 17.42%</p>			<p>Alumnos con discapacidad: 50% En desventaja socioeconómica: 50% Hispanos: 48 Estudiantes de inglés: 47%</p>	
2.4	Porcentaje de tiempo que los alumnos con un IEP pasaron en cursos de educación general en las escuelas primarias.	<p>2023-2024</p> <p>Porcentaje de alumnos de primaria con IEP que superan el 80% en Educación General: 66% (343/520)</p> <p>Fuente: SIRAS</p>			El 80% de los alumnos con un IEP se integran en cursos de educación general durante al menos el 80% de los minutos lectivos.	

2.5	Grado en que los alumnos tienen acceso y están inscritos en: un amplio programa de estudios	<p>Referencia 2024</p> <p>Porcentaje de alumnos de secundaria que cursan VPA: 76.86%</p> <p>Porcentaje de alumnos de secundaria que cursan asignaturas optativas de STEM: 23.73%.</p> <p>Artes de Desempeño Visual- Electivas Composición Demográfica: Estudiantes de inglés: 22% Hispanos: 40.87% En desventaja socioeconómica: 37.55% Afroamericanos: 2.03% Jóvenes indigentes: 0.65% Asiáticos: 27.95% Blancos: 26.75%</p> <p>Composición demográfica de las asignaturas optativas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés): Estudiantes de inglés: 16% Hispanos: 22.72%</p>			La demografía de las asignaturas optativas VPA y STEM reflejará la composición demográfica de las escuelas secundarias con una variación del 10%.	
-----	---	--	--	--	---	--

		<p>En desventaja socioeconómica: 22.47%. Afroamericanos: 1.98% Jóvenes indigentes: 0% Asiáticos: 40% Blancos: 32.84%</p> <p>Composición demográfica de la escuela secundaria Estudiantes de inglés: 21 Hispanos: 40% En desventaja socioeconómica: 36% Afroamericanos: 2% Jóvenes indigentes: <1% Asiáticos: 27% Blancos: 27%</p>				
2.6	<p>Pregunta de la encuesta sobre el enriquecimiento extracurricular inclusivo</p> <p>Fuente: Encuesta</p>	<p>La referencia se recogerá en otoño de 2024</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés):</p>			<p>El 100% de nuestros alumnos respondió favorablemente a la pregunta de la encuesta sobre los obstáculos para el enriquecimiento extraescolar.</p>	
2.7						

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Oportunidades equitativas Personal de base	<p>Para que nuestros alumnos tengan una variedad de experiencias en nuestro sistema escolar que, en última instancia, conduzcan al crecimiento académico, necesitamos una variedad de personal en nuestra plantilla que sea capaz de atender a todos los alumnos.</p> <p>El personal de arte y música defiende la equidad a través de la expresión artística. Sus programas capacitan a todos los alumnos, fomentando la creatividad y la colaboración independientemente de su procedencia. Las artes salvan las diferencias culturales, fomentando la comprensión y el respeto. Este enfoque holístico nivela el campo de juego, garantizando oportunidades equitativas para que todos prosperen.</p>	\$2,428,280.00	No

Nuestro Coordinador de Comunicaciones sirve de puente para el entendimiento y la equidad. El coordinador amplifica los logros y las perspectivas de los alumnos en todas las plataformas mediáticas, garantizando que todas las voces sean escuchadas y valoradas. La compleja jerga educativa y las iniciativas del distrito se traducen a un idioma claro y accesible, lo que permite a todos los socios educativos comprender los programas y recursos disponibles para los alumnos. Además, el Coordinador de Comunicaciones celebra la rica diversidad del distrito a través de la narración de historias y la representación en los medios de comunicación, fomentando un sentimiento de pertenencia e inclusión en el que todos los alumnos se ven reflejados en la comunidad escolar. Esta comunicación eficaz sienta las bases de la equidad, garantizando un entorno acogedor en el que todos los alumnos puedan prosperar.

El Director de Servicios de Apoyo al Estudiante defiende la equidad garantizando que todos los alumnos dispongan de los recursos que necesitan para prosperar. Este liderazgo fomenta un sistema de apoyo integral que aborda las diversas necesidades de nuestro alumnado. Esto incluye dar prioridad a la intervención temprana para identificar y abordar los retos a tiempo, evitando que las brechas de aprendizaje se amplíen y nivelando el campo de juego. Además, el Director supervisa el desarrollo de planes de apoyo individualizados, adaptando los recursos a la situación única de cada alumno. Por último, el Director fomenta una estrecha colaboración con las familias y los socios de la comunidad, garantizando que se aprovechen todos los recursos disponibles para colmar las lagunas en los servicios e impulsar el éxito de los alumnos. A través de este enfoque multifacético, el Director de Servicios de Apoyo al Estudiante desempeña un papel vital en la creación de un entorno de aprendizaje equitativo en el que todos los alumnos tengan la oportunidad de prosperar.

Los trabajadores sociales defienden la equidad, atendiendo las necesidades de los alumnos y superando las barreras sociales. Conectan a los alumnos con los recursos, generan confianza y abogan por el apoyo. Este enfoque holístico nivela el terreno de juego, garantizando que todos los alumnos tengan la oportunidad de prosperar.

<p>2.2</p>	<p>Oportunidades equitativas Personal específico</p>	<p>Además de nuestra base de personal que sirve a todos nuestros alumnos, algunos miembros del personal son contratados con un enfoque particular en los alumnos no duplicados. Contar con personal dedicado a atender a las personas no duplicadas nos ayuda a cumplir nuestro compromiso de garantizar que cada alumno reciba la asistencia académica y no académica personalizada necesaria para crecer a un ritmo que cierre las brechas de oportunidades, idioma y logros. Los apoyos serán proporcionados durante y después de la escuela.</p> <p>Los asistentes bilingües de extensión escolar sirven como una línea de vida para la oportunidad equitativa, en particular para los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y alumnos de familias de bajos ingresos. Salvan las diferencias culturales, fomentando un ambiente acogedor donde los diversos orígenes se sienten comprendidos. Los asistentes de divulgación garantizan una comunicación clara entre las familias y los educadores, capacitando a todos los padres para participar activamente en la educación de sus hijos. Para los jóvenes en régimen de acogida que sufren trastornos, proporcionan una presencia estable y familiar, ayudándoles a sentirse apoyados en su nuevo entorno escolar. A través de este enfoque polifacético, los Asistentes bilingües de extensión escolar garantizan que todos los alumnos tengan la oportunidad de prosperar.</p> <p>El supervisor de extensión comunitaria tiende puentes entre los centros escolares y la comunidad, fomentando el apoyo a todos los alumnos. Establecen asociaciones con organizaciones, creando una red de recursos para los alumnos necesitados. Los programas de divulgación capacitan a las familias, especialmente a las de bajos ingresos, para participar en la educación de sus hijos. Este enfoque integral garantiza que todos los alumnos cuenten con el apoyo necesario para tener éxito.</p> <p>El coordinador del centro "Kids Learning After School" (Niños que aprenden después de clase) amplía el aprendizaje equitativo más allá del salón de clase, en particular para los jóvenes de crianza temporal , los estudiantes de inglés y los alumnos de familias de bajos ingresos. Este programa ofrece un refugio seguro para el apoyo académico, el fortalecimiento de las habilidades básicas y abordar las brechas de aprendizaje para todos los alumnos. Más allá de lo académico, fomenta la creatividad, el trabajo en equipo y el desarrollo socioemocional, especialmente valioso para los estudiantes de inglés que adquieren</p>	<p>\$2,380,123.00</p>	<p>Sí</p>
-------------------	--	---	-----------------------	-----------

		<p>confianza en un entorno acogedor. El programa también proporciona una rutina constante y un sentido de comunidad para todos los alumnos, ofreciendo estabilidad a los jóvenes de crianza temporal y un sentido de pertenencia para todos, independientemente de su origen. Al enriquecer el aprendizaje y fomentar la conexión, el coordinador del centro desempeña un papel vital para nivelar el terreno de juego y garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de prosperar.</p> <p>Los auxiliares docentes extracurriculares de "Kids Learning After School" promueven el apoyo individualizado a todos los alumnos, especialmente a los que necesitan ayuda adicional. Asesoran a los alumnos, adaptando su enfoque para cerrar las brechas de aprendizaje y apoyar la adquisición del lenguaje. Esto fomenta un entorno acogedor en el que todos los alumnos se sienten valorados y tienen la oportunidad de prosperar.</p>		
2.3	Oportunidades equitativas Recursos y servicios básicos	<p>Todos los alumnos necesitan recursos que les ayuden en su camino de crecimiento en nuestras escuelas. A continuación se describen los recursos proporcionados a todos nuestros estudiantes:</p> <p>Catálogo de apoyos de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): Desarrollar un catálogo de apoyos sociales, emocionales y culturales efectivos para los estudiantes, incluyendo lecciones en el salón e intervenciones en grupos pequeños. Los apoyos de SEL para los estudiantes, incluyendo lecciones en el salón e intervenciones en grupos pequeños beneficiarán a los estudiantes a largo plazo académicamente, así como socio-emocionalmente. Cuando los estudiantes tienen sus necesidades socio-emocionales satisfechas y son apoyados con la pedagogía culturalmente afirmando, las ganancias de rendimiento académico también mejorará.</p> <p>Programa de arte y música Desarrollar una visión para un programa integral de artes y música, Prekínder- 8° grado.</p>	\$1,069,111.00	No

Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)

Poner a prueba un programa integral de STEM, Prekínder- 8° grado. Hemos visto un aumento previo en el compromiso con los estudiantes en las áreas de matemáticas y ciencias cuando las escuelas han celebrado eventos nocturnos de STEM, eventos de Olimpiadas de Matemáticas u otros eventos relacionados con STEM. La Hora del Código es otro evento STEM en el que cada escuela ha participado, hasta cierto punto, y los maestros han informado que los niveles de compromiso en su bloque de matemáticas han aumentado cuando los estudiantes también pueden incluir actividades de codificación en su día. Tener un programa integral STEM intencional aumentará el compromiso y, en última instancia, el rendimiento académico en matemáticas. Nuestros sitios escolares que actualmente tienen un área de menor rendimiento en matemáticas en el Interfaz de datos escolares de California son: Bishop (estudiantes con discapacidades), Escuela Secundaria Columbia (en desventaja socio-económica), Ellis (estudiantes con discapacidades), Lakewood (estudiantes con discapacidades), San Miguel (estudiantes con discapacidades), Escuela Secundaria Sunnyvale (estudiantes de inglés), y Vargas (estudiantes hispanos).

Formación en prácticas de intervención:

Proporcionar formación a los maestros y auxiliares docentes sobre prácticas eficaces de intervención en el aula, adaptadas para satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes.

Proporcionar capacitación sobre la implementación efectiva de intervenciones en el aula en todo el distrito ayudará a cerrar las brechas de rendimiento académico y apoyar el salón de clases en su instrucción de nivel uno también. Como se indica en el Interfaz de datos escolares de California, varias escuelas tenían Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y / o Matemáticas como un área de más bajo rendimiento con múltiples grupos de estudiantes: Bishop (en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, hispanos - ELA. Estudiantes con discapacidades - matemáticas), Escuela secundaria Columbia (socioeconómicamente desfavorecidos - matemáticas, estudiantes con discapacidades - ELA), Ellis (estudiantes con discapacidades - ELA / matemáticas), Lakewood (estudiantes con discapacidades - ELA / matemáticas, hispanos - ELA), San Miguel (estudiantes con discapacidades - matemáticas), Escuela secundaria

Sunnyvale (EL - matemáticas, estudiantes con discapacidades - ELA / matemáticas), y Vargas (hispanos - matemáticas).

Plan de Inclusión

Implementar un plan de inclusión en todo el distrito para los estudiantes con un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). La investigación actual ha señalado los beneficios académicos obtenidos por los estudiantes con y sin discapacidades en las clases que son co-enseñadas o generalmente clases que están más integradas entre estudiantes con y sin discapacidades. Cuando los maestros de educación especial y los maestros de educación general trabajan juntos en la planificación de las instrucciones, a menudo hay un mayor rendimiento entre todos los estudiantes en el salón. En el Interfaz de datos escolares de California, seguimos teniendo margen de mejora con nuestros estudiantes con discapacidades en el área de ELA y Matemáticas en todo el distrito. Los planteles individuales que también tuvieron el área de rendimiento más bajo de estudiantes con discapacidades en ELA o Matemáticas incluyeron: Bishop, Escuela Secundaria Columbia, Ellis, Lakewood, San Miguel, Escuela Secundaria Sunnyvale. Además, el Interfaz de datos escolares de California indicó que algunas de nuestras escuelas tenían estudiantes con discapacidades como un área de rendimiento más bajo en lo que se refiere al absentismo crónico: Cherry Chase, Ellis, Fairwood, San Miguel, Escuela Secundaria Sunnyvale.

Ciclos rápidos de datos:

Instituir la supervisión oportuna del progreso de los estudiantes a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), ciclos rápidos de datos y estrategias específicas.

El monitoreo del progreso a través de ciclos rápidos de datos nos permite responder de manera más oportuna a las áreas de crecimiento de los estudiantes. Mientras que todas las escuelas en el distrito se beneficiarán de esta acción, esto es particularmente dirigido a las escuelas que tenían el área de rendimiento más bajo de ELA o Matemáticas en el Interfaz de datos escolares de California, que incluyen: Bishop, Escuela Secundaria Columbia, Ellis, Lakewood, San Miguel, Escuela Secundaria Sunnyvale, y Vargas.

2.4	Oportunidades equitativas Recursos y servicios básicos	<p>Para crear un entorno que fomente oportunidades equitativas de crecimiento, determinados grupos de estudiantes pueden necesitar recursos diferentes a los de sus compañeros. Esto se debe a que los estudiantes proceden de diversos entornos y experiencias, y un enfoque único para todos puede dejar a algunos atrás. Por ejemplo, los estudiantes de inglés pueden beneficiarse de organizadores gráficos o ayudas visuales para apoyar la comprensión junto con sus compañeros. Los jóvenes de crianza temporal, que pueden sufrir trastornos emocionales debido a su situación vital, se beneficiarán de las escuelas que ofrezcan prácticas informadas sobre traumas, programas de asesoría o políticas de asistencia flexibles. Los trabajadores sociales o los orientadores pueden ayudarles a afrontar los retos emocionales y a desenvolverse en el sistema escolar. Para los estudiantes de familias con bajos ingresos, los recursos incluyen comidas gratuitas o a precio reducido, transporte después de la escuela, o el acceso a los servicios de salud mental puede hacer frente a los desafíos fuera de la escuela que podrían afectar el aprendizaje. Las escuelas también pueden poner en contacto a las familias con los recursos comunitarios que abordan los determinantes sociales del aprendizaje, como la inseguridad alimentaria o la vivienda inestable.</p> <p>Los recursos dirigidos a nuestros alumnos no duplicados son:</p> <p>Un proceso de "Sistemas de apoyo de varios niveles" revisado y modificado anualmente.</p> <p>Programas extracurriculares ampliados.</p> <p>Un programa inclusivo de enriquecimiento extracurricular</p>	\$734,605.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Los alumnos demuestran responsabilidad en el aprendizaje.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito participó en un proceso de planificación estratégica con el fin de alinear y comprometer a toda la comunidad. Se decidió que esto informaría nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los próximos tres años con el plan estratégico aprobado guiando los objetivos para el distrito por delante. Este proceso ha permitido una participación significativa, una mayor comprensión, una mayor apreciación y compromiso con el trabajo que tenemos por delante. El proceso incluyó 10 equipos separados. Los equipos se reunieron de octubre a abril e incluyeron más de 35 sesiones de planificación con más de 415 participantes, incluidas más de 6 sesiones familiares y 4 foros comunitarios. Este objetivo es uno de los 2 objetivos de alta prioridad para nuestra comunidad de Sunnyvale. Este objetivo se alinea con el objetivo de la comunidad para asegurar que cada estudiante sea un socio activo en su proceso de aprendizaje, comparta la propiedad para lograr sus objetivos de aprendizaje, y contribuya de manera significativa en su escuela y comunidad.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Percepción de los alumnos sobre la voz de los alumnos, el liderazgo, la participación en funciones de liderazgo estudiantil y la	La base de referencia se recopilará en otoño de 2024 Jóvenes de crianza temporal:			Las respuestas positivas de los estudiantes a las preguntas de la encuesta objetivo serán iguales o superiores al 80%.	

	implicación en la mejora de la comunidad escolar.	Estudiantes de inglés: En desventaja socioeconómica:				
3.2	<p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas para los siguientes grupos de estudiantes: Alumnos con discapacidad En desventaja socioeconómica Estudiantes de inglés Jóvenes indigentes Jóvenes de crianza temporal</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Base 2024</p> <p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas: -114.2</p> <p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas para alumnos con desventaja socioeconómica: -75.3</p> <p>Estudiantes de inglés: -64.5</p> <p>Jóvenes indigentes: -153.4 (30 estudiantes)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde (tamaño de la muestra demasiado pequeño)</p> <p>Todos los alumnos: -4.8</p>			<p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en matemáticas: -94.2</p> <p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas para los desfavorecidos socioeconómicos: -55,3</p> <p>Estudiantes de inglés: -44.5</p> <p>Jóvenes indigentes: -133.4</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No corresponde (tamaño de la muestra demasiado pequeño)</p> <p>Todos los alumnos:16</p>	
3.3	<p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en ELA para los siguientes grupos de alumnos: Alumnos con discapacidades</p>	<p>Referencia 2024</p> <p>Todos los alumnos: 9.8</p> <p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de los alumnos con discapacidades ELA: -93.8</p>			<p>Todos los alumnos: 29.8</p> <p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de los alumnos con</p>	

	<p>En desventaja socioeconómica Estudiantes de inglés Jóvenes indigentes Jóvenes de crianza temporal Hispanos Todos los alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de ELA en desventaja socioeconómica: -49.9 Estudiantes de inglés: -49.1 Jóvenes indigentes: -132.7 (30 estudiantes) Jóvenes de crianza temporal: No corresponde (tamaño de la muestra demasiado pequeño) DFS hispanos: -59.3</p>			<p>discapacidades ELA: -73.8 Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de ELA para alumnos en desventaja socioeconómica: -29.9 Estudiantes de inglés: -29.1 Jóvenes indigentes: -112.7 (30 alumnos) Jóvenes de crianza temporal: No corresponde (tamaño de la muestra demasiado pequeño) DFS hispanos: -39.3</p>	
3.4	<p>Número total de oportunidades de participación/educación de los padres ofrecidas a nivel central y en los sitios escolares.</p>	<p>La referencia se recogerá en otoño de 2024</p> <p>Inventario de eventos de educación para padres sitio por sitio.</p> <p>La Oficina del Distrito organizó siete oportunidades de educación para padres en todo el Distrito en 2023-24.</p>			<p>Cada sitio escolar celebrará al menos tres oportunidades de participación de los padres.</p> <p>DO organizará siete o más oportunidades de educación para padres en todo el distrito.</p>	

3.5	Desempeño en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	Referencia 2022-2023 Porcentaje de alumnos competentes en 5to grado: 46% Porcentaje de alumnos competentes en 8vo grado: 43%			Porcentaje de alumnos competentes en 5to grado: 66% Porcentaje de alumnos competentes en 8vo grado: 63%	
-----	---	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

3.1	Responsabilidad de los alumnos en el aprendizaje Personal de base	<p>Para ofrecer las diversas experiencias en las que las voces de los alumnos se escuchen más a menudo en sus decisiones educativas, necesitaremos que el personal ofrezca múltiples trayectos para que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para expresar su voz, incluidos los debates dirigidos por los alumnos y la defensa de las oportunidades.</p> <p>Los alumnos también han participado más en la búsqueda de menús más interesantes y recetas que les gusten. El personal ha realizado encuestas a los alumnos con un lenguaje adaptado a los niños para recabar su opinión y compromiso, transmitiendo el mensaje de que se valora la voz de los alumnos.</p> <p>Los costes de esta acción se recogen en el objetivo 1, acción 1.</p>	\$0.00	No
3.2	Responsabilidad de los alumnos en el aprendizaje Personal específico	<p>Como en cualquier esfuerzo educativo para realizar cambios en todo el sistema, necesitaremos personal que tenga como objetivo principal atender a nuestros alumnos no duplicados .</p> <p>El personal apoyará a los alumnos para que se sientan más identificados con el aprendizaje, implicando a cada alumno en el establecimiento y seguimiento de sus objetivos académicos y no académicos de forma adecuada a su edad y desarrollo.</p> <p>Maestros, trabajadores sociales y asistentes de extensión colaborarán para explorar opciones de apoyo a los alumnos en el desarrollo de habilidades de defensa y resiliencia para superar los desafíos.</p>	\$10,000.00	Sí
3.3	Responsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje Recursos y servicios básicos	<p>Se necesitarán ciertos recursos para apoyar nuestros esfuerzos por aumentar la responsabilidad de los alumnos en su aprendizaje. Con el fin de proporcionar a todos nuestros alumnos y escuelas este apoyo, el personal necesitará capacitación profesional, materiales, apoyos curriculares y otros recursos para crear una norma básica de responsabilidad de los alumnos en el aprendizaje.</p>	\$0.00	No

Defensa y resistencia de los alumnos:
 Ampliar las oportunidades para las interacciones entre alumnos y entre alumnos y personal centradas en el desarrollo de habilidades de defensa y en la creación de resiliencia.

Aprendizaje de la voz de los alumnos
 Proporcionar desarrollo profesional a maestros y personal sobre estrategias para solicitar y responder a la voz de los alumnos.

Establecimiento de objetivos por parte de los alumnos
 Incorporar la fijación de objetivos y la reflexión de los alumnos en estructuras como la enseñanza en pequeños grupos, las conferencias de maestros, visita escolar, portafolios de alumnos, noche de regreso a la escuela.

Celebración de los logros de los alumnos
 Reconocer y celebrar el crecimiento y los logros de los alumnos a intervalos múltiples durante el año escolar.

Participación de los alumnos en las reuniones de alumnos:
 Aumentar la participación de los alumnos en discusiones apropiadas para su desarrollo sobre Equipos de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés), reuniones 504, Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), reuniones disciplinarias, etc. Los alumnos que participan activamente en las reuniones que determinan los objetivos y apoyos educativos, como las reuniones 504 o IEP, a menudo tienen mejores resultados académicos en comparación con alumnos similares que no participan en estas reuniones. En el Interfaz de datos escolares de California, tanto en todo el distrito y en los siguientes sitios, los alumnos con discapacidades fueron listados como un área de más bajo rendimiento tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y/o Matemáticas: Bishop, CMS, Elis, Lakewood, San Miguel, SMS

Los costos de esta acción se capturan en el Objetivo 1 Acción 3.

<p>3.4</p>	<p>Responsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje Recursos y servicios específicos</p>	<p>Al igual que con cualquier esfuerzo de todo el sistema para realizar cambios y ofrecer oportunidades de crecimiento a todos los grupos de alumnos, debemos, además de nuestros recursos básicos, proporcionar recursos específicos dirigidos principalmente a nuestros alumnos no duplicados.</p> <p>Liderazgo de alumnos infrarrepresentados: Aumentar las tasas de inclusión y participación de alumnos infrarrepresentados en funciones de liderazgo estudiantil y crear opciones adicionales para que esos alumnos amplíen sus experiencias escolares.</p> <p>Programas de educación para padres/tutores Proporcionar programas educativos para padres/tutores, en varios idiomas, para mejorar sus conocimientos, habilidades y confianza en relación con las expectativas de aprendizaje, las evaluaciones basadas en estándares, las calificaciones y los métodos adecuados a la edad para que los alumnos se apropien de su aprendizaje.</p> <p>Oportunidades de formación/capacitación profesional para maestros sobre estrategias para solicitar la opinión y fomentar el compromiso de los alumnos.</p>	<p>\$20,000.00</p>	<p>Sí</p>
-------------------	--	---	--------------------	-----------

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Los alumnos dominan las áreas de contenidos básicos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito participó en un proceso de planificación estratégica con el fin de alinear y comprometer a toda la comunidad. Se decidió que esto informaría nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los próximos tres años con el plan estratégico aprobado guiando los objetivos para el distrito por delante. Este proceso ha permitido una participación significativa, una mayor comprensión, una mayor apreciación y compromiso con el trabajo que tenemos por delante. El proceso incluyó 10 equipos separados. Los equipos se reunieron de octubre a abril e incluyeron más de 35 sesiones de planificación con más de 415 participantes, incluidas más de 6 sesiones familiares y 4 foros comunitarios. Este objetivo es uno de los dos de mayor prioridad para nuestra comunidad de Sunyvale. Este objetivo se alinea con el objetivo de la comunidad de garantizar que cada alumno demuestre un crecimiento académico continuo a un ritmo que conduzca al dominio de las normas y habilidades básicas en los niveles de grado de transición clave.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales adaptados a las normas	Referencia 2024 El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales adaptados a las normas			El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales adaptados a las normas	

4.2	Maestros debidamente certificados.	Referencia 2024 El 100% de los maestros asignados están debidamente certificados			El 100% de los maestros están debidamente certificados	
4.3	Composición demográfica del curso de Álgebra 1	Referencia 2024 Los cursos de álgebra 1 se componen de lo siguiente: Hispanos: 14.83% (35 alumnos) En desventaja socioeconómica: 17.8% (42 alumnos) Alumnos con discapacidades: 7.2% (17 alumnos)			La composición demográfica de los cursos de Álgebra 1 es la siguiente Hispanos: 34% En desventaja socioeconómica: 37% Alumnos con discapacidades: 27%	
4.4	Rendimiento de los alumnos de la RFEP en el examen estatal de ELA Fuente: Informe Illuminate CAASPP filtrado para RFEP	Referencia 2024 El 63% de los alumnos de RFEP alcanzaron el nivel "Smarter Balanced" de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (niveles 3 y 4)			80% de los alumnos de RFEP cumplieron en el "Smarter Balanced" de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	
4.5	Rendimiento de los alumnos hispanos en las evaluaciones locales de	Referencia 2024			Aumento del 20% con respecto al	

	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Trimestre 2, porcentaje de dominio en la evaluación local de ELA, alumnos hispanos: 3er: 23% 4to: 22% 5to: 20% 6to: 15 % 7mo: 23% 8vo: 16%			nivel de referencia en cada curso: 3er: 43% 4to: 42% 5to: 40% 6to: 35% 7mo: 43% 8vo: 36%	
4.6	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés	Referencia para el año escolar 2022-2023 Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés del distrito: 18.2% Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés en desventaja socioeconómica del distrito: 47%			Mantener o aumentar nuestra reclasificación al 20% o más	
4.7	Porcentaje de alumnos de inglés que progresan hacia el dominio del inglés, medido por los que aumentan un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o mantienen el nivel 4 en las Evaluaciones del	Referencia 2024 Progreso del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 51.9% Progreso ELPI de alumnos EL en			Progreso del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 80% Progreso ELPI de ELs en desventaja socioeconómica: 80%	

	<p>Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Estudiante del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) ELs en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: ELPI de Interfaz de datos escolares de California y ELPI de Interfaz de datos local (para ELs SED)</p>	<p>desventaja socioeconómica: 47.4%</p>				
4.8	<p>Alcance del acceso de los alumnos a: programas y servicios desarrollados y prestados a personas con necesidades excepcionales</p>	<p>Referencia 2024</p> <p>El 68.47% de los alumnos con discapacidades están en clases de educación general el 80% o más del tiempo.</p>			<p>El 73% de los alumnos con discapacidades asiste a clases de educación general el 80% o más del tiempo.</p>	
4.9	<p>El indicador local es el siguiente 1=Fase de exploración e investigación 2=Inicio del desarrollo 3=Ejecución inicial 4=Plena aplicación 5=Plena aplicación y sostenibilidad</p>	<p>La medida de referencia para 2024 de la aplicación de las normas estatales es la siguiente: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)=4 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)=3 Matemáticas=4</p>			<p>Implementación de los estándares estatales: ELA=5 ELD=5 Matemáticas=5 Normas de ciencias de la próxima generación=5 Historia/Ciencias Sociales=5</p>	

		Normas de Ciencias de la Próxima Generación=4 Historia/Ciencias Sociales=4				
4.10						
4.11						

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Los estudiantes alcanzan la maestría Personal de base		\$81,831,131.00	No

4.2	Los estudiantes alcanzan la maestría Dotación de personal específica		\$5,771,498.00	Sí
4.3	Los estudiantes alcanzan la maestría Recursos y servicios básicos	<p>Nuestro personal y nuestros alumnos necesitan una base de recursos diseñada para satisfacer sus necesidades y aumentar el aprendizaje de los alumnos. Los recursos incluyen:</p> <p>Currículo alineado con las normas Garantizar el acceso de cada alumno a un currículo y materiales alineados con los estándares, incluido el currículo para el Desarrollo del Idioma Inglés designado; prácticas de instrucción eficaces por niveles, incluido el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y estrategias validadas por la investigación para grupos de alumnos específicos; evaluaciones auténticas del progreso de los alumnos; y aprendizaje profesional continuo basado en normas.</p> <p>Ofrecer oportunidades de formación profesional Tanto los administradores como los maestros y el personal se benefician de las oportunidades de formación profesional continua. Estas oportunidades suelen estar dirigidas por maestros líderes, capacitadores pedagógicos y consultores externos. Algunos ejemplos de consultores externos previstos son Kelly Boswell (Taller de Escritores), y la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (SVMI, por sus siglas en inglés), el Estudio de Posgrado de Educación de Stanford, el Instituto de Matemáticas de Wisconsin (MIW, por sus siglas en inglés) Además de estos ejemplos de consultores externos, con una serie de adopciones recientes, también habrá formación profesional proporcionada por las empresas de currículos. Algunos de estos ejemplos incluyen: Amplify (ELA y Matemáticas de la escuela secundaria), Currículo "FOSS" (Sistema de ciencia de opción integral) (ciencias de la escuela secundaria), GetReady GetReading (currículo ELD de la escuela secundaria).</p> <p>Seguimiento del progreso de los alumnos Desarrollar una cultura de mejora continua de las prácticas profesionales a través de evaluaciones auténticas del progreso de los alumnos, la</p>	\$196,287.00	No

		<p>participación constante en ciclos de colaboración de investigación (es decir, "ciclos de datos") que incluyen la planificación de la instrucción, el seguimiento y la reflexión basada en la evidencia (por ejemplo, "cumbre de datos").</p> <p>Acceso a herramientas tecnológicas educativas: El personal del distrito y del sitio escolar trabajará para proporcionar acceso a la tecnología para apoyar el aprendizaje de los alumnos, asegurando que todos los alumnos tengan acceso a dispositivos tecnológicos de instrucción, aplicaciones, así como acceso confiable a Internet en la escuela y el hogar.</p> <p>Ciudadanía digital y uso apropiado de la tecnología: El personal del distrito y del centro mantendrán un entorno en el que los alumnos aprenderán el uso apropiado y ético de las herramientas tecnológicas educativas. Este entorno incluirá filtrado de contenidos, programas informáticos de control y permisos adecuados para cada edad. Todos los grados implementarán la ciudadanía digital, y el personal continuará recibiendo capacitación de concientización de seguridad digital para protegerse contra las violaciones de datos y otras vulnerabilidades de seguridad cibernética.</p>		
4.4	Los estudiantes alcanzan la maestría Recursos y servicios específicos	<p>Aunque los recursos básicos suelen satisfacer muchas de las necesidades de los alumnos, necesitamos recursos y formación especializados para cerrar aún más las brechas de oportunidades observadas. Esto viene en muchas formas, pero es a menudo a través de la formación profesional, currículo especializado y otros recursos diseñados con nuestros alumnos no duplicados en mente. Tanto en nuestros datos locales como en CA Dashboard, seguimos teniendo margen de mejora con nuestro rendimiento de estudiantes de inglés. En particular, la primaria Lakewood tuvo el desempeño ELPI como el área de más bajo desempeño en el Interfaz de datos escolares de California.</p> <p>Capacitación profesional en las mejores prácticas para estudiantes de inglés: Identificar las mejores prácticas comunes para los estudiantes de inglés, proporcionar capacitación para desarrollar la capacidad de los maestros, y</p>	\$222,956.00	Sí

		<p>llevar a cabo visitas regulares de instrucción para garantizar la aplicación disciplinada.</p> <p>Currículo suplementario para recién llegados Implementar un currículo suplementario validado por la investigación para los alumnos recién llegados durante su primer año de escolarización.</p> <p>Currículo suplementario de ELD: Implementar un currículo designado para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el nivel primario.</p>		
--	--	---	--	--

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$5,229,500	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
8.765%	0.000%	\$0.00	8.765%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Personal específico para entornos inclusivos y enriquecedores</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Ayudar a los alumnos destinatarios a desenvolverse con éxito durante el día escolar y en la escuela en general. Ayudar a los estudiantes a sentirse apoyados e incluidos en sus clases, actividades e interacciones sociales. Si bien hay una mayor necesidad en todos los	1. - ausentismo crónico, 1.2 - tasas de asistencia, 1.3 - abandono escolar en secundaria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El Interfaz de datos, los informes de conducta y los datos de los salones de clase enfatizan la necesidad de mejorar las tasas de asistencia y los informes de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Esto se logrará a medida que formamos al personal para que esté más capacitado para comprender y apoyar a los estudiantes para que sean más capaces de garantizar un enfoque holístico para apoyar las necesidades sociales, emocionales y culturales de los estudiantes y las familias. Además, las sesiones de planificación estratégica con estudiantes y familias celebradas entre octubre de 2023 y abril de 2024 indicaron la necesidad de tener más voz y ser más conscientes de sus necesidades.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>planteles, la necesidad en todo el distrito y la necesidad de orientar el trabajo de escuela a escuela también es fundamental para tener el nivel de impacto esperado en los datos de resultados.</p> <p>Trabajadores sociales para jóvenes de crianza temporal: Para los jóvenes de crianza temporal, los trabajadores sociales proporcionan un sentido de estabilidad y apoyo durante un tiempo de inmensa agitación en su transición dentro del sistema de crianza temporal. Les ponen en contacto con recursos esenciales, defienden sus necesidades educativas en el sistema de crianza temporal y les ayudan a navegar por las complejidades de la matriculación escolar y las transferencias de expedientes.</p> <p>Trabajadores sociales para estudiantes de inglés: En el caso de los estudiantes de inglés, los trabajadores sociales tienden puentes entre culturas e idiomas. Ponen a los estudiantes en contacto con programas de adquisición del idioma, formación cultural para profesores y servicios de traducción para las familias. Esto garantiza que los estudiantes de inglés se sientan bienvenidos y apoyados mientras se enfrentan a los retos de un nuevo idioma y un nuevo sistema educativo.</p> <p>Trabajadores sociales para estudiantes en desventaja socioeconómica: Para los estudiantes de familias con bajos ingresos, los trabajadores sociales ayudan a abordar los factores sociales y emocionales que pueden afectar al rendimiento académico. Conectan a las familias con servicios sociales, bancos de alimentos o recursos sanitarios, aliviando cargas que de otro modo</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>podrían obstaculizar la capacidad del estudiante para centrarse en el aprendizaje.</p> <p>Supervisor de Servicios de Intervención en el Comportamiento y Especialistas en conducta para jóvenes de crianza temporal: En el caso de los jóvenes de crianza temporal, el supervisor comprende las dificultades que plantean las alteraciones de la rutina y los posibles trastornos emocionales. Los planes de intervención en el comportamiento tienen en cuenta estos factores y promueven la estabilidad y la previsibilidad en el aula, lo que permite a los jóvenes de crianza temporal centrarse en el aprendizaje y establecer relaciones positivas.</p> <p>Supervisor de servicios de intervención conductual y especialistas en conducta para estudiantes de inglés: En el caso de los estudiantes de inglés, el supervisor reconoce que las barreras lingüísticas pueden manifestarse como problemas de conducta. El equipo de Intervención en el Comportamiento desarrolla planes que incorporan estrategias de adquisición del idioma y sensibilidad cultural, fomentando un entorno más inclusivo en el que los estudiantes de inglés se sienten apoyados y capacitados para participar plenamente.</p> <p>Supervisor de Servicios de Intervención en el Comportamiento y Especialistas en Comportamiento para alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: Los estudiantes de familias con bajos ingresos pueden enfrentarse a factores de estrés socioemocional relacionados con la pobreza que pueden afectar al comportamiento. El supervisor se asegura de que</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>los planes de intervención en el comportamiento aborden estas posibles causas fundamentales, colaborando con los trabajadores sociales y los recursos comunitarios para aliviar las cargas y permitir que los estudiantes se centren en el éxito académico.</p> <p>Asociados de salud mental y bienestar para jóvenes de crianza temporal: Para los jóvenes de crianza temporal, que a menudo experimentan trastornos emocionales debido a las interrupciones en sus vidas, los Asociados de Salud Mental y Bienestar proporcionan un espacio seguro para expresar sus preocupaciones, desarrollar mecanismos de afrontamiento y desarrollar resiliencia. Este sistema de apoyo emocional puede ser un factor crucial para ayudarles a adaptarse a su nuevo entorno y prosperar en la escuela.</p> <p>Asociados de salud mental y bienestar para estudiantes de inglés: Los estudiantes de inglés que aprenden un nuevo idioma pueden sufrir ansiedad y aislamiento. Los asesores de salud mental y bienestar pueden ayudarles a resolver estos problemas, desarrollar estrategias de gestión del estrés y actuar como enlaces culturales, fomentando un sentimiento de pertenencia y comprensión dentro de la comunidad escolar.</p> <p>Asociados de Salud Mental y Bienestar para estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: Los factores de estrés socioemocional relacionados con la pobreza pueden repercutir significativamente en el bienestar de un estudiante, especialmente en el</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>caso de los estudiantes de familias con bajos ingresos. Los Asociados de Salud Mental y Bienestar trabajan con estos estudiantes para hacer frente a problemas como la inseguridad alimentaria o la inestabilidad de la vivienda. Al proporcionarles apoyo emocional y ponerles en contacto con los recursos necesarios, ayudan a los estudiantes a centrarse en su salud mental y su éxito académico.</p>	
<p>1.4</p>	<p>Acción: Recursos y servicios específicos para entornos inclusivos y enriquecedores</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos sobre remisiones disciplinarias muestran un número desproporcionado de remisiones con estudiantes de inglés. El sesgo inconsciente y el racismo permiten que las desigualdades estructurales en un sistema permanezcan sin identificar. Los alumnos no duplicados son especialmente susceptibles a los efectos de los prejuicios inconscientes, y necesitan una educación centrada específicamente en la eliminación de las barreras de acceso al currículo en el salón.</p> <p>Debido a la barrera del idioma, la programación escolar y la toma de decisiones a menudo pueden ocurrir sin la retroalimentación crítica y consistente de las familias de los estudiantes de inglés. Se necesita un proceso para incluir regularmente la opinión de las familias de los estudiantes de inglés para hacer frente a esta desigualdad.</p>	<p>Sesgos inconscientes y formación antirracista en apoyo de los estudiantes de inglés: Para los estudiantes de inglés, los prejuicios inconscientes a veces pueden manifestarse como expectativas bajas o malas interpretaciones del comportamiento. Al recibir formación para reconocer estos prejuicios, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje culturalmente más sensibles y proporcionar un apoyo específico que permita a los estudiantes de inglés prosperar. Para más detalles sobre esta acción, véase la tabla de acciones del punto 1.4.</p>	<p>1.8 - Resultados de la encuesta - Familias 1.1 - Ausentismo crónico (fuente: Interfaz de datos escolares de California), 1.2 Tasas de asistencia, 1.6 - Remisiones de alumnos por motivos disciplinarios, 1.7 - Resultados de la encuesta - Personal</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.2</p>	<p>Acción: Oportunidades equitativas Personal específico</p> <p>Necesidades Identificadas: El interfaz de datos y los datos de referencia siguen mostrando que el distrito no está sirviendo a los alumnos objetivo de una manera que conduzca a mayores niveles de competencia. Los datos recopilados durante la planificación estratégica, las evaluaciones informales y sumativas indican que se necesita más co-enseñanza, instrucción en grupos pequeños de Nivel 2 y asesoría formalizada para que los alumnos aceleren su aprendizaje y se cierren las brechas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Para los estudiantes de inglés que se enfrentan a un nuevo idioma y una nueva cultura, los asistentes escolares bilingües actúan como guías inestimables. Salvan la brecha de comunicación entre alumnos y educadores, garantizando interacciones claras y comprensibles dentro del salón. También pueden proporcionar apoyo específico para la adquisición del idioma, ayudando a los estudiantes de inglés a sentirse seguros y capacitados para participar plenamente en su educación. Al fomentar un ambiente culturalmente sensible, crean un espacio seguro para que los estudiantes de inglés hagan preguntas, cometan errores y acepten el proceso de aprendizaje.</p> <p>Los asistentes bilingües de extensión escolar sirven de salvavidas para los jóvenes de crianza temporal que experimentan trastornos y posibles trastornos emocionales. Salvan las diferencias culturales y lingüísticas, creando una sensación de familiaridad y estabilidad en un nuevo entorno escolar. Dado que los asistentes de extensión a menudo comparten un primer idioma con los jóvenes de crianza temporal, pueden comunicarse eficazmente y comprender los matices culturales, fomentando un sentido de seguridad y pertenencia. Esta presencia acogedora ayuda a los jóvenes de crianza temporal a sentirse apoyados mientras se adaptan a su nueva comunidad escolar.</p>	<p>2.1-Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), 2.3-Evaluaciones locales Matemáticas, 2.4-Curso de estudio</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Los asistentes escolares bilingües ayudan a las familias de bajos ingresos a participar activamente en la educación de sus hijos. Salvan las distancias de comunicación, asegurando una comprensión clara de los programas escolares y los recursos disponibles para los alumnos. También pueden poner en contacto a las familias con recursos comunitarios esenciales que abordan los determinantes sociales del aprendizaje, como la inseguridad alimentaria o la vivienda inestable. Al fomentar un entorno acogedor e integrador, capacitan a las familias para que defiendan las necesidades de sus hijos y se conviertan en socios activos de su éxito académico.</p> <p>En el caso de los estudiantes de inglés, el supervisor de extensión garantiza una comunicación clara entre las familias y los educadores. Esto permite a los padres participar activamente en la educación de sus hijos, incluso si se enfrentan a barreras lingüísticas.</p> <p>Para los jóvenes de crianza temporal que sufren trastornos, el equipo del Supervisor de Acercamiento proporciona una presencia estable y familiar. Los asistentes de extensión que comparten una lengua materna pueden comunicarse eficazmente y comprender los matices culturales, lo que facilita la transición a un nuevo entorno escolar.</p> <p>El supervisor de extensión comunitaria también se asegura de que los asistentes de extensión pongan en contacto a los alumnos de familias con bajos ingresos con los recursos esenciales de la comunidad. Esto puede incluir abordar los</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>determinantes sociales del aprendizaje, como la inseguridad alimentaria o la vivienda inestable, para que los alumnos puedan centrarse en el éxito académico.</p> <p>El programa "Kids Learning After School" (Niños que aprenden después de clase) ofrece apoyo específico en lengua inglesa más allá del salón. A través de actividades atractivas y prácticas de conversación, el personal de "Kids Learning After School" ayuda a los estudiantes de inglés a desarrollar confianza y fluidez en un entorno divertido y de apoyo.</p> <p>"Kids Learning After School" también ofrece estabilidad y rutina, lo que puede ser especialmente reconfortante para los jóvenes de crianza temporal que experimentan trastornos. El personal construye relaciones positivas, ofreciendo un sentido de pertenencia y tutoría que puede ser crucial durante un momento difícil.</p> <p>Por último, el personal de "Kids Learning After School" tiende puentes proporcionando acceso a actividades de enriquecimiento que pueden no estar fácilmente disponibles en los hogares de nuestros alumnos vulnerables en hogares socioeconómicamente desfavorecidos. Esto puede incluir apoyo académico, exposición a las artes u oportunidades para la actividad física. Además, el programa KLAS puede ayudar a abordar los determinantes sociales del aprendizaje proporcionando un espacio seguro y comidas saludables a los alumnos que puedan sufrir inseguridad alimentaria.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>2.4</p>	<p>Acción: Oportunidades equitativas Recursos y servicios básicos</p> <p>Necesidades Identificadas: Además de revisar el Interfaz de datos y los datos de referencia, los aportes y las conversaciones durante el proceso de planificación estratégica de octubre de 2023 a abril de 2024, se identificaron algunas áreas como necesidades y áreas que pueden apoyar mejor las necesidades de los estudiantes no duplicados.</p> <p>Percepción de los estudiantes no duplicados del acceso a la salud mental</p> <p>Acceso de los estudiantes no duplicados a ofertas extracurriculares al mismo ritmo que sus compañeros de la misma edad.</p> <p>Participación de los alumnos no duplicados en las actividades extracurriculares y necesidad de reducir las barreras de acceso.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), revisado anualmente, permite a todos los alumnos acceder a los servicios que necesitan, especialmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajo nivel socioeconómico. La intervención temprana evita que los problemas menores se conviertan en mayores. El programa adapta el apoyo: programas de idiomas para estudiantes de inglés, aprendizaje socioemocional para jóvenes de crianza temporal y ayuda académica o recursos para estudiantes de bajo nivel socioeconómico. Los datos garantizan que los recursos se destinan a donde se necesitan y que el programa se adapta a las necesidades cambiantes. La colaboración entre maestros, especialistas y familias ayuda aún más a estos grupos vulnerables. Este proceso continuo crea un entorno de aprendizaje más equitativo en el que todos los alumnos pueden prosperar.</p> <p>Programas extraescolares ampliados y enriquecimiento extraescolar inclusivo para estudiantes de inglés: Los estudiantes de inglés pueden recibir instrucción adicional, ejercicios de construcción de vocabulario y práctica de conversación en un entorno de apoyo. Los programas extraescolares también pueden salvar la brecha entre el aprendizaje en el salón y la vida en casa, ofreciendo acceso a la tecnología o a recursos no disponibles en el hogar para continuar la adquisición del idioma fuera del horario escolar.</p> <p>Ampliación de los programas extracurriculares y enriquecimiento inclusivo extraescolar para jóvenes de crianza temporal: La ampliación de los</p>	<p>2.2- Percepción de los estudiantes sobre el acceso a los recursos de salud mental</p> <p>2.1- Nivel de rendimiento del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p> <p>2.6- Respuesta favorable en la encuesta a la ausencia de barreras en el enriquecimiento extracurricular</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>programas extraescolares ofrecerá un entorno seguro y estable, especialmente importante para los jóvenes de crianza temporal que sufren trastornos o alteraciones emocionales. Las interacciones positivas con compañeros y mentores fomentan la confianza en uno mismo, el sentido de pertenencia y proporcionan un apoyo socioemocional crucial. Estos programas pueden incorporar actividades de aprendizaje socioemocional que doten a los jóvenes de crianza temporal de mecanismos de afrontamiento, habilidades de comunicación y herramientas de regulación emocional, esenciales para gestionar los retos, establecer relaciones y lograr el éxito académico.</p> <p>Programas extracurriculares ampliados y enriquecimiento extracurricular inclusivo para estudiantes de hogares de bajo nivel socioeconómico: Los programas extraescolares ofrecen actividades de enriquecimiento que despiertan la curiosidad, la exploración y el amor por el aprendizaje, fomentando una educación integral que puede no estar fácilmente disponible en casa debido a la escasez de recursos. También proporcionan acceso a los recursos y la tecnología que pueden ayudar a cerrar la brecha de rendimiento y asegurar que todos los estudiantes tengan las herramientas que necesitan para tener éxito académicamente. Además, estos programas ofrecen ayuda académica más allá de la jornada escolar regular, abordando las posibles brechas de aprendizaje y ofreciendo un entorno de apoyo para el estudio centrado. Este apoyo global permite a los estudiantes de entornos socioeconómicos bajos alcanzar su pleno potencial.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Al centrarse en la participación no duplicada de los estudiantes en las oportunidades extraescolares, los programas extracurriculares pueden llegar a más estudiantes de inglés que podrían no haber participado antes debido al espacio limitado o por sentirse abrumados en grupos grandes. Esto asegura que los estudiantes de inglés tengan una oportunidad justa de beneficiarse del apoyo lingüístico extracurricular y de las oportunidades de interacción social.</p> <p>Centrarse en la participación de estudiantes no duplicados permite que los programas extracurriculares lleguen a más jóvenes de crianza temporal que podrían no haber participado anteriormente debido a interrupciones en sus vidas o sentimientos de aislamiento. Esto garantiza que tengan acceso a un entorno seguro y estable con modelos adultos positivos.</p> <p>La participación no duplicada de estudiantes en los programas extraescolares también garantiza que un mayor número de estudiantes de entornos socioeconómicos bajos se beneficien de los programas extracurriculares. Esto nivela el campo de juego proporcionándoles acceso a actividades de enriquecimiento académico, tecnología y recursos que podrían no estar fácilmente disponibles en casa.</p>	
3.2	Acción: Responsabilidad de los alumnos en el aprendizaje Personal específico	Se necesita personal específico para proporcionar de la mejor manera estos programas de educación para padres que son cruciales para nuestros alumnos no duplicados.	3.2 y 3.3- Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los programas de educación de padres son cruciales para las familias de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y familias en desventaja socioeconómica. Estos programas dotan a los padres de los conocimientos y la confianza necesarios para recorrer el camino educativo de sus hijos. Esta comprensión tiende un puente entre el hogar y la escuela, permitiendo a los padres convertirse en socios activos en el éxito académico de sus hijos. Al desmitificar estos conceptos, los padres pueden estar equipados para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, pero también aumentar su confianza para defender las necesidades específicas de sus hijos dentro del sistema escolar.</p> <p>Durante los foros de alumnos, los estudiantes expresaron la necesidad de ser escuchados y algunos expresaron el deseo y la necesidad de comprender mejor cómo obtener apoyo cuando lo necesiten. Esto incluye cómo interactuar y trabajar con sus maestros, especialmente en la escuela secundaria.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Establecer objetivos ayuda a los alumnos a mantenerse motivados y comprometidos con su aprendizaje. Cuando los alumnos tienen objetivos claros y alcanzables, es más probable que asuman un papel activo en su educación. Los objetivos dan a los alumnos un sentido de propósito y dirección, lo que puede aumentar su interés y entusiasmo por los estudios. Para los alumnos que tienen más dificultades, como los no duplicados y los alumnos con discapacidades, esto se convierte en una habilidad que les cambia la vida. El proceso de establecer objetivos y trabajar para alcanzarlos ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades fundamentales, como la planificación, la resolución de problemas y la autoevaluación. Estas habilidades no sólo son valiosas para el éxito académico, sino también para el crecimiento personal y profesional más adelante en la vida.</p>	<p>(ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>3.1 - Percepción de los alumnos sobre la voz de los alumnos, liderazgo, participación en roles de liderazgo estudiantil y participación para mejorar la comunidad escolar.</p> <p>3.4 - Número total de oportunidades de participación/educación de padres ofrecidas centralmente y en los sitios escolares.</p>
3.4	<p>Acción: Responsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje Recursos y servicios específicos</p>	<p>Liderazgo estudiantil de alumnos infrarrepresentados: Los alumnos no duplicados se enfrentan a retos únicos en lo que respecta al liderazgo estudiantil. Pueden no estar familiarizados con las</p>	<p>3.2 y 3.3- Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y ELA</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los programas de educación de padres son cruciales para las familias de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes y familias en desventaja socioeconómica. Estos programas dotan a los padres de los conocimientos y la confianza necesarios para recorrer el camino educativo de sus hijos. Esta comprensión tiende un puente entre el hogar y la escuela, permitiendo a los padres convertirse en socios activos en el éxito académico de sus hijos. Al desmitificar estos conceptos, los padres pueden estar equipados para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, pero también aumentar su confianza para defender las necesidades específicas de sus hijos dentro del sistema escolar.</p> <p>Los alumnos en general tienen muchas distracciones y los alumnos con dificultades adicionales pueden distraerse aún más y además verse a sí mismos negativamente. Los objetivos ayudan a los alumnos a priorizar sus actividades y a centrarse en lo más importante. Unas metas claras pueden reducir las distracciones y ayudar a los alumnos a concentrarse en las tareas que les ayudarán más eficazmente a alcanzar sus objetivos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>oportunidades, o carecer de confianza en comparación con sus compañeros establecidos.</p> <p>Programas de educación de padres/tutores para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente: Las barreras lingüísticas pueden dificultar la comunicación eficaz de las familias de estudiantes EL con los maestros y el personal, lo que hace que se pierdan oportunidades de colaboración y apoyo. Para las familias de crianza temporal, los jóvenes indigentes y las familias en desventaja socioeconómica, los cambios frecuentes de escuela pueden perturbar la capacidad de la familia para comprender la estructura y las expectativas de la escuela. Esta falta de conocimiento puede ampliar involuntariamente la brecha de rendimiento de estas poblaciones de alumnos vulnerables.</p>	<p>3.1 - Percepción de los alumnos sobre la voz de los alumnos, liderazgo, participación en roles de liderazgo estudiantil y participación para mejorar la comunidad escolar.</p> <p>3.4 - Número total de oportunidades de participación/educación de padres ofrecidas centralmente y en los sitios escolares.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
4.2	<p>Acción: Los estudiantes alcanzan la maestría Dotación de personal específica</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros estudiantes de inglés y alumnos de entornos en desventaja socioeconómica continúan siendo un área de preocupación como se indica en el Interfaz de datos escolares de California, tanto en ELA como en Matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Con el fin de satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los alumnos procedentes de entornos en desventaja socioeconómica, se requiere una dotación de personal específica cuyo objetivo principal sea atender a estas poblaciones. Durante años hemos dirigido la formación profesional en torno a prácticas educativas basadas en la investigación que benefician a los alumnos EL, tanto en ELD designado como integrado. Si bien vemos algunos avances en los datos locales, los datos de reclasificación y el rendimiento del ELPI, todavía hay una gran necesidad de aumentar el rendimiento con los estudiantes de inglés:</p> <p>SES bajo y EL: Auxiliares docentes bilingües: nuestros auxiliares docentes bilingües salvan la distancia lingüística que separa a las familias de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a las familias con antecedentes socioeconómicos desfavorecidos, proporcionándoles apoyo adicional para navegar por nuestros sistemas educativos y conectarse con los recursos individuales que las familias necesitan para tener éxito. A menudo, la forma más eficaz de llegar a nuestras familias de estudiantes de inglés y familias en desventaja socioeconómica es a través de llamadas telefónicas personales a casa con alguien que conoce íntimamente su situación familiar, y puede ser un punto de contacto constante para estas familias y alguien en quien pueden confiar para obtener una variedad de información que necesitan en nuestro sistema escolar. Nuestros paraeducadores bilingües son a menudo esta persona en la que nuestras familias confían para la conexión entre el hogar y la escuela.</p>	4.6, 4.7

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Estudiantes de inglés: Maestros del Distrito en Asignación Especial (con enfoque en estudiantes de inglés): Capacitar a los maestros con estrategias basadas en la investigación y las mejores prácticas diseñadas específicamente para apoyar a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) alumnos. Proporcionan entrenamiento continuo y desarrollo profesional, asegurando una instrucción eficaz que satisfaga las necesidades únicas de los estudiantes EL y acelere su rendimiento académico. Con la adopción del currículo para recién llegados y el currículo ELD designado, la formación profesional en ambos currículos será continua con todos los maestros.</p>	
<p>4.4</p>	<p>Acción: Los estudiantes alcanzan la maestría Recursos y servicios específicos</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros estudiantes de inglés siguen siendo un área de preocupación como se indica en el Interfaz de datos escolares de California, tanto en ELA y Matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Con el fin de satisfacer las diversas necesidades de los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), será necesario adquirir y mejorar recursos específicos cuyo objetivo principal sea atender a estas poblaciones.</p> <p>Formación profesional en buenas prácticas para estudiantes de inglés: Con el fin de mejorar eficazmente la instrucción y el aprendizaje de los alumnos en relación con los estudiantes de inglés, proporcionaremos formación sobre el apoyo a los estudiantes de inglés en el salón. Para incluir a nuestros administradores del sitio en el proceso, y para apoyar a maestros en proporcionar la regeneración clara y alineada en su instrucción a través de sitios, la instrucción recorre con debriefs será conducida a través del distrito. Tanto en nuestros datos locales como en el Interfaz de datos escolares de California, seguimos teniendo</p>	<p>4.6, 4.7</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>margen de mejora con nuestro rendimiento de estudiantes de inglés. En particular, la escuela primaria Lakewood tuvo el rendimiento de ELPI como el área de más bajo rendimiento en el Interfaz de datos escolares de California.</p> <p>Currículo para recién llegados: Los estudiantes de inglés necesitan diferenciación en el currículo y apoyos basados en su dominio del inglés, que a menudo se correlaciona con el tiempo que un alumno ha estado en el sistema escolar de los Estados Unidos. Un alumno que ha llegado recientemente a los EE.UU., con un dominio limitado del inglés, se beneficiaría de un programa diferente al de un estudiante de inglés que ha estado en los EE.UU. durante varios años. Tanto en nuestros datos locales como en el Interfaz de datos escolares de California, seguimos teniendo margen de mejora con nuestro rendimiento de estudiantes de inglés.</p> <p>.</p>	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

no corresponde

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No corresponde

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	No corresponde
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde	No corresponde

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	59,663,976	5,229,500	8.765%	0.000%	8.765%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	\$86,421,722.00	\$31,718,632.00	\$3,952,161.00	\$3,266,053.00	\$125,358,568.00	\$119,189,020.00	\$6,169,548.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal de base para entornos inclusivos y enriquecedores	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2024-2025	\$20,721,201.00	\$0.00	\$17,759,775.00	\$273,578.00	\$2,687,848.00	\$0.00	\$20,721,201.00	
1	1.2	Personal específico para entornos inclusivos y enriquecedores	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2024-2025	\$6,046,787.00	\$0.00	\$3,501,904.00	\$2,544,883.00			\$6,046,787.00	
1	1.3	Recursos y servicios básicos para entornos inclusivos y enriquecedores	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2024-2025	\$0.00	\$1,646,626.00	\$980,494.00	\$19,813.00	\$246,319.00	\$400,000.00	\$1,646,626.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Estudiantes sin Duplicación										
1	1.4	Recursos y servicios específicos para entornos inclusivos y enriquecedores	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2024-2025	\$0.00	\$2,279,963.00	\$1,253,029.00		\$1,017,994.00	\$8,940.00	\$2,279,963.00	
2	2.1	Oportunidades equitativas Personal de base	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2024-2025	\$2,428,280.00	\$0.00	\$1,921,889.00	\$506,391.00			\$2,428,280.00	
2	2.2	Oportunidades equitativas Personal específico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2024-2025	\$2,380,123.00	\$0.00	\$867,870.00	\$1,512,253.00			\$2,380,123.00	
2	2.3	Oportunidades equitativas Recursos y servicios básicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	No	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	Año escolar 2024-2025	\$0.00	\$1,069,111.00	\$894,111.00	\$175,000.00			\$1,069,111.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos										
2	2.4	Oportunidades equitativas Recursos y servicios básicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2024-2025	\$0.00	\$734,605.00	\$10,000.00	\$724,605.00			\$734,605.00	
3	3.1	Responsabilidad de los alumnos en el aprendizaje Personal de base	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2024-2025	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
3	3.2	Responsabilidad de los alumnos en el aprendizaje Personal específico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2024-2025	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.3	Responsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje Recursos y servicios básicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2024-2025	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
3	3.4	Responsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje Recursos y servicios específicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2024-2025	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$20,000.00	
4	4.1	Los estudiantes alcanzan la maestría Personal de base	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2024-2025	\$81,831,131.00	\$0.00	\$54,966,856.00	\$24,871,027.00		\$1,993,248.00	\$81,831,131.00	
4	4.2	Los estudiantes alcanzan la maestría Dotación de personal específica	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2024-2025	\$5,771,498.00	\$0.00	\$3,963,507.00	\$944,126.00		\$863,865.00	\$5,771,498.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.3	Los estudiantes alcanzan la maestría Recursos y servicios básicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2024-2025	\$0.00	\$196,287.00	\$196,287.00				\$196,287.00	
4	4.4	Los estudiantes alcanzan la maestría Recursos y servicios específicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Año escolar 2024-2025	\$0.00	\$222,956.00	\$76,000.00	\$146,956.00			\$222,956.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
59,663,976	5,229,500	8.765%	0.000%	8.765%	\$9,702,310.00	0.000%	16.262 %	Total:	\$9,702,310.00
								A nivel del LEA Total:	\$9,702,310.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Personal específico para entornos inclusivos y enriquecedores	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$3,501,904.00	
1	1.4	Recursos y servicios específicos para entornos inclusivos y enriquecedores	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas	\$1,253,029.00	
2	2.2	Oportunidades equitativas Personal específico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$867,870.00	
2	2.4	Oportunidades equitativas Recursos y servicios básicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas Las Escuelas	\$10,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.2	Responsabilidad de los alumnos en el aprendizaje Personal específico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$10,000.00	
3	3.4	Responsabilidad de los estudiantes en el aprendizaje Recursos y servicios específicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$20,000.00	
4	4.2	Los estudiantes alcanzan la maestría Dotación de personal específica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$3,963,507.00	
4	4.4	Los estudiantes alcanzan la maestría Recursos y servicios específicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$76,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$20,489,187.00	\$20,328,658.15

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Maestros altamente calificados	No	\$562,181.00	\$687,806.00
1	1.2	Contratación y retención de empleados con un enfoque en la diversidad del personal	No	\$646,000.00	\$675,000.00
1	1.3	Prueba piloto y adopción de materiales científicos en el nivel de la escuela secundaria	No	\$147,577.00	\$16,622.00
1	1.4	Probar y adoptar materiales de Historia y Ciencias Sociales para las escuelas primarias	No	\$103,584.00	\$17,095.00
1	1.5	Materiales y currículo de matemáticas	No	\$274,528.00	\$260,000.00
1	1.6	Acceso a las herramientas tecnológicas de enseñanza	No	\$1,160,606.00	\$1,235,000.00
1	1.7	Ciudadanía digital y uso adecuado de la tecnología	No	\$54,947.00	\$54,947.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.8	Instalaciones del distrito	No	\$3,662,010.00	\$3,783,612.00
1	1.9	Materiales de intervención de artes lingüísticas en inglés y matemáticas	No	\$99,291.00	\$107,069.00
1	1.10	Currículo y materiales de lectoescritura temprana de primaria.	No	\$176,776.00	\$184,000.00
1	1.11	Crecimiento, Desarrollo y Currículo de Salud Sexual de 4° grado (GDSH) Currículo	No	\$13,563.00	\$12,090.00
1	1.12	Currículo de Inglés de la Escuela Secundaria	No	\$319,126.00	\$245,005.00
1	1.13	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)	No	\$25,000.00	\$62,976.00
2	2.1	Reuniones del equipo de liderazgo de profesores de contenido y de grado	Sí	\$95,630.00	\$89,164.00
2	2.2	La toma de decisiones basada en los datos ayudará a prestar apoyos específicos	No	\$0.00	\$0.00
2	2.3	Formación centrada en la equidad	No	\$2,000.00	\$2,000.00
2	2.4	Se ofrece formación profesional a todo el personal	No	\$79,946.00	\$79,350.00
2	2.5	Formación profesional para profesores de TK-8.	No	\$31,562.00	\$30,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.6	Formación en lectoescritura básica	No	\$405,760.00	\$438,647.00
2	2.7	Bibliotecas escolares	No	\$1,218,940.00	\$1,210,119.00
2	2.8	Herramientas de examen en el kínder	No	\$0.00	\$0.00
2	2.9	Evaluaciones formativas en matemáticas	Sí	\$389,176.00	\$404,455.00
2	2.10	Proporcionar amplias oportunidades de aprendizaje profesional y de planificación	No	\$0.00	\$0.00
2	2.11	Maestros en Asignación Especial (TOSA) para Apoyo Directo al Estudiante (DSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,230,351.00	\$1,249,800.63
2	2.12	Promover la programación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	No	\$23,667.00	\$25,000.00
2	2.13	Revisar los horarios de las escuelas secundarias para proporcionar acceso equitativo	No	\$0.00	\$0.00
2	2.14	Campamento de ciencias de 5º grado	Sí	\$235,200.00	\$245,905.01

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.15	Capacitación profesional y entrenamiento para Kinder de Transición (TK)	No	\$40,032.00	\$39,500.00
3	3.1	Formación centrada en la equidad y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los equipos del sitio.	Sí	\$34,328.00	\$375,000.00
3	3.2	Capacitadores de equidad y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$424,273.00	\$401,125.00
3	3.3	Encuesta Panorama	No	\$307,220.00	\$336,250.00
3	3.4	Prácticas fortalecedoras	Sí	\$2,200.00	\$0.00
3	3.5	Portal digital de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$17,000.00	\$0.00
3	3.6	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,216,974.00	\$941,924.00
3	3.7	Asociaciones comunitarias	No	\$887,820.00	\$1,233,638.00
3	3.8	Planes de estudio que sean coherentes con la Enseñanza Culturalmente Sensible, el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y la Equidad	No	\$81,000.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.1	Educación y capacitación para la familia	Sí	\$500.00	\$55,000.00
4	4.2	Asociaciones de apoyo a la familia	Sí	\$395,237.00	\$420,000.00
4	4.3	Cumbre anual sobre la equidad	Sí	\$15,000.00	\$0.00
4	4.4	Involucrar a las familias a través de los canales de comunicación pertinentes	Sí	\$306,752.00	\$283,178.00
4	4.5	Encuesta para satisfacer las necesidades	No	\$41,850.00	\$0.00
4	4.6	Representación familiar	No	\$0.00	\$0.00
4	4.7	Recursos para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), la Enseñanza Culturalmente Receptiva y la Equidad para beneficio de las familias	No	\$0.00	\$0.00
5	5.1	Estrategias educativas mejoradas en el desarrollo del idioma inglés designado y en el desarrollo del idioma inglés integrado.	No	\$334,185.00	\$518,171.51

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.2	Formación profesional para apoyar las mejores prácticas de desarrollo del idioma inglés	No	\$0.00	\$0.00
5	5.3	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) como consejos asesores	Sí	\$1,003.00	\$2,083.00
5	5.4	Apoyo a los estudiantes de inglés de larga duración identificados o en riesgo	No	\$54,022.00	\$53,535.00
5	5.5	Formación profesional en la escuela para los estudiantes de inglés además de observaciones en el salón de clases	Sí	\$1,780,391.00	1,730,001.00
5	5.6	Creación de un kit de herramientas para recién llegados	Sí	\$2,134.00	\$0.00
5	5.7	Reuniones del equipo de revisión lingüística	Sí	\$76,733.00	\$76,467.00
5	5.8	Auxiliares docentes bilingües	No	\$472,179.00	\$513,484
5	5.9	Enlaces bilingües de acercamiento	No	\$0.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.10	Oportunidades efectivas de aprendizaje ampliado para los estudiantes de inglés	Sí	\$2,016,397.00	\$2,233,639
5	5.11	Diseño de lecciones de desarrollo del idioma inglés designado	Sí	\$24,536.00	\$0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$5,264,509	\$6,838,831.00	\$8,507,741.64	(\$1,668,910.64)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.1	Reuniones del equipo de liderazgo de profesores de contenido y de grado	Sí	\$95,630.00	\$89,164.00		
2	2.9	Evaluaciones formativas en matemáticas	Sí	\$389,176.00	\$404,455.00		
2	2.11	Maestros en Asignación Especial (TOSA) para Apoyo Directo al Estudiante (DSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,230,351.00	\$1,249,800.63		
2	2.14	Campamento de ciencias de 5º grado	Sí	\$185,200.00	\$245,905.01		
3	3.1	Formación centrada en la equidad y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los equipos del sitio.	Sí	\$34,328.00	\$375,000.00		
3	3.2	Capacitadores de equidad y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$424,273.00	\$401,125.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.4	Prácticas fortalecedoras	Sí	\$2,200.00	\$0.00		
3	3.5	Portal digital de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$17,000.00	\$0.00		
3	3.6	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$692,661.00	\$941,924.00		
4	4.1	Educación y capacitación para la familia	Sí	\$500.00	\$55,000.00		
4	4.2	Asociaciones de apoyo a la familia	Sí	\$395,237.00	\$420,000.00		
4	4.3	Cumbre anual sobre la equidad	Sí	\$15,000.00	\$0.00		
4	4.4	Involucrar a las familias a través de los canales de comunicación pertinentes	Sí	\$306,752.00	\$283,178.00		
5	5.3	Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) como consejos asesores	Sí	\$1,003.00	\$2,083.00		
5	5.5	Formación profesional en la escuela para los estudiantes de inglés además de observaciones en el salón de clases	Sí	\$1,706,234.00	1,730,001.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.6	Creación de un kit de herramientas para recién llegados	Sí	\$2,134.00	\$0.00		
5	5.7	Reuniones del equipo de revisión lingüística	Sí	\$76,733.00	\$76,467.00		
5	5.10	Oportunidades efectivas de aprendizaje ampliado para los estudiantes de inglés	Sí	\$1,239,883.00	\$2,233,639		
5	5.11	Diseño de lecciones de desarrollo del idioma inglés designado	Sí	\$24,536.00	\$0.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$61,428,514	\$5,264,509	0	8.570%	\$8,507,741.64	0.000%	13.850%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12^o), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023