

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Distrito Escolar Sunnyvale **Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono):** Mala Ahuja, Superintendente Asistente,
mala.ahuja@sesd.org, 408 522-8200 x 1004 **Año del LCAP:** 2016-17

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones of aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>Línea de tiempo de las sugerencias de los integrantes y el desarrollo del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):</p> <p>Hicimos participar a los integrantes en un número de maneras y para una variedad de propósitos. Durante el otoño se determinó principalmente las áreas de mayor necesidad y enfoque. Estos son los equipos que consultamos con sugerencias reunidas:</p> <p>~ Equipo de liderazgo instruccional – 30 de julio y 03 de noviembre de 2015</p>	<p>Estas son las tendencias que surgieron de la diferentes partes interesadas en las sesiones de sugerencias así como en las encuestas. Hemos categorizado la regeneración de áreas prioritarias y marcado las áreas que se recomiendan mantener, ampliar o agregar:</p> <p>Condiciones de aprendizaje Basado en los comentarios de los interesados, tenemos la intención de mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativas del clima escolar positivo por ejemplo PBIS, Proyecto de piedra

- ~ Equipo de Acción del Aprendiz de Inglés de Primaria (maestros líderes de primaria) – 01 de octubre de 2015
- ~ Comité Asesor del Estudiante del Inglés del Distrito – 07 de octubre de 2015
- ~ Equipo de Acción del Aprendiz de Inglés de Secundaria (maestros líderes de secundaria) – 23 de octubre de 2015

Hacia el final del primer trimestre en noviembre, hasta el segundo trimestre reunimos sugerencias de las partes interesadas a través de los siguientes:

- ~ Liderazgo estudiantil – 04 de noviembre de 2015
- ~ Comité Asesor del Estudiante del Inglés del Distrito– 09 de diciembre de 2015
- ~ Consejo Consultivo del Distrito – 16 de diciembre de 2015
- ~ Equipo de Liderazgo Educativo– 05 de enero de 2016
- ~ Unidades de Negociación (maestros, empleados clasificados y miembros del equipo de gestión que representa la gestión del personal certificados y clasificada, junto con los administradores de distrito) – 25 de enero de 2016
- Liceo de partes interesadas – 03 de febrero de 2016

Basado en la información recibida, preparamos un proyecto de las metas LCAP y acciones para el año 2016-17 y luego se procedió a compartir este proyecto con nuestros grupos de partes interesadas para ajustar y revisar según sea necesario. La línea de tiempo y los detalles de este proceso están descritos debajo:

- ~ Comité Asesor del Estudiante del Inglés del Distrito – 02 de marzo de 2016
- ~ Equipo de Acción del Aprendiz de Inglés de Primaria(maestros líderes de primaria) – 10 de marzo de 2016
- ~ Equipo de Acción del Aprendiz de Inglés de Secundaria (maestros líderes de secundaria) – 11 de marzo de 2016
- ~ Equipo de Liderazgo Educativo– 01 de marzo de 2016
- ~ Consejo Consultivo del Distrito – 30 de marzo de 2016

Finalmente tenemos una ronda más de oportunidad de aprobaciones y comentarios en público:

- ~ Comité Asesor del Estudiante del Inglés del Distrito LCAP: 25 de mayo de 2016
- ~ Comentarios del Consejo Consultivo del Distrito LCAP: 01 de junio de 2016
- ~ Junta de audiencia pública: 02 de junio de 2016
- ~ Tablero de adopción: 16 de junio de 2016

La consulta de los interesados para la actualización anual, así como el establecimiento de metas incluye a padres (Liceo, Comité Asesor del Estudiante del Inglés del Distrito, Comité Asesor del Distrito); alumnos (Liceo, Almuerzo de

angular, Alianza reconoce,

- Consejería en todas las escuelas
- Desarrollo profesional en las normas básicas para los maestros

Ampliar:

- Formación en el marco del ELA/ELD
- Más tiempo de colaboración para maestros
- Aumenta la comunicación con los padres sobre los cambios en el currículo y evaluación

Resultados del alumno

Mantener:

- Formación para maestros de apoyo (CCSS, ELs, estudiantes en riesgo, etc.)
- Apoyo académico para los alumnos (tutorías, KLAS).
- Programa de inmersión dual "Juntos."
- Escuela de verano.

Ampliar:

- Más acompañamiento en el uso de la tecnología: conseguir que todas las escuelas sean 1 a uno 1, incluyendo codificación e informática.
- Desarrollo profesional en tecnología con seguimiento.
- Más apoyo académico para los alumnos (intervenciones)
- Extender más oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento.
- Escuela de verano y programas extracurriculares (deportes, arte, ciencia, etc.)
- Mayor capacitación a docentes en alfabetización y ELD.
- Capacitación para el personal clasificado en instrucción de lectura.
- Enriquecimiento escolar después de clases y apoyo académico
- TK (transición al kínder)
- Clases de música

Añadir:

- Entrenamientos para padres sobre lo que están aprendiendo los alumnos.
- Formación en diseño de adquisición de lenguaje guiado (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Instrucción para los estudiantes en mecanografía
- Planes de aprendizaje para algunos alumnos estudiantes del inglés

Compromiso

Mantener

Recompensa/reconocimiento por asistencia de los alumnos.

- Mantener el sitios web del maestros actualizado.
- Asesoría.
- Proyecto piedra angular.

Ampliar:

- Mejorar la comunicación; considerar el uso de las redes sociales para

liderazgo estudiantil); personal de la escuela (Liceo, equipo de liderazgo educativo, Equipo de Acción del Aprendiz de Inglés de Primaria y Secundaria); Unidades locales de negociación (Asociación Educativa Sunnyvale, Asociación de empleados escolares de California y Sunnyvale certificado y Asociación para la gestión personal clasificado; comunidad (Liceo).

Liderazgo estudiantil:

Este año estamos involucramos a los alumnos de diferentes maneras. Cuatro estudiantes de secundaria participaron en la reunión de integrantes en el día Liceo. Además, consultamos con los estudiantes durante el almuerzo anual de liderazgo estudiantil que consta de dos representantes estudiantiles de cada una de las diez escuelas.

La Asociación Educativa de Sunnyvale (SEA, por sus siglas en inglés)/Asociación de Empleados de Escuelas de California (CSEA, por sus siglas en inglés) /Asociación para la gestión personal clasificado y certificado de Sunnyvale (SCCAMP, por sus siglas en inglés):

Esta reunión incluyó representantes de cada grupo de empleados (CSEA, SEA, SCCAMP). La agenda incluyó una revisión del presupuesto del gobernador, un informe sobre su impacto en la situación financiera de Sunnyvale y una oportunidad para los representantes del grupo de empleado de dar sugerencias en la formación de presupuesto del distrito (LCAP) para el año que viene. Esto se ha convertido en una reunión ordinaria cada año.

Encuesta de satisfacción de los padres

Los resultados de la encuesta de Niños Saludables de California indican un fuerte nivel de soporte a nuestras escuelas y a los programas, con algunas zonas identificadas como áreas de mayor enfoque. Los padres reportan que las escuelas promueven el éxito académico, motivar a los alumnos a aprender, proporcionar un ambiente de aprendizaje solidario y proveer un lugar seguro para los alumnos. Los padres también están de acuerdo que los adultos se preocupan por los alumnos, se les brindan oportunidades de participación en el salón y tratan a los alumnos con respeto. Las áreas de enfoque basado en resultados de la encuesta incluye alentar a los alumnos de todas las razas para inscribirse en cursos de desafío y proveer programas de calidad para los alumnos dotados, talentosos y con necesidades especiales.

En cuestiones relacionadas con el compromiso de la escuela y soportes, específicamente, las familias de Sunnyvale reportó altos niveles de motivación académica: la motivación en secundaria está en un rango nominal alto 59% y 32% moderado, primaria calificó la motivación académica con niveles altos 43,5% y moderados a 43%. En participación con sentido: la escuela secundaria tuvo una tasa alta de 26% y el 59% como moderado, primaria calificó como alto con 26% y 67.5 como moderado. El Distrito recibió comentarios muy positivos

transmitir un mensaje consistente a través de todos los sitios.

- Más entrenamientos para los padres (CCSS, estudiantes en riesgo, etc.) con información sobre entrenamientos compartidos en el Distrito.
- Más eventos, reconocimientos, celebraciones, etc..
- Extraescolares, actividades de enriquecimiento para los estudiantes
- Enlace de padres (para padres de los alumnos ELs)
- Ofrecer variedad de formas para la participación de los padres.
- Entrenamiento de maestros para apoyo en SEL en los salones

Añadir:

- Proporcionar cuidado de niños y las comidas para mejorar la asistencia de los padres a reuniones.
- Educación para padres en tecnología, portal de padres y apoyar a los alumnos académicamente, seguridad en internet, transición a la secundaria y proceso de registro, aprendizaje socio-emocional.
- Comunicación a nivel de distrito sobre entrenamiento de padres en los sitios.
- Optimizar el proceso de selección voluntarios.
- Amigos/mentores para los alumnos EL y que requieren de apoyos socio-emocional.
- Barrera de comunicación/social entre los alumnos y padres de los estudiantes de inglés y los que no lo son.

en las áreas de dominio y la meta para el año 2016-2017 es aumentar el porcentaje de respuestas en la zona alta. Además, los padres respondieron positivamente cómo se sienten acogidos por la escuela, la participación de los padres y tener una voz. Mientras que datos señalaron altos niveles, el Distrito descubrió que existe una necesidad para aumentar la voz de los padres en todos los planteles.

Liceo (consulta con los integrantes)

Desde el 2011, el SSD ha tenido un proceso de sugerencias anual de las partes interesadas en nuestro Plan Estratégico del Distrito. Esto se hace a través de una encuesta anual y un día completo de Liceo. En el Liceo, padres, comunidad y personal de representantes de las diez escuelas se reunirán para mirar de cerca nuestros programas y servicios y dar sugerencia sobre cuáles son sus prioridades. El Liceo incluye a tres padres de los estudiantes de inglés, cuatro representantes del Consejo Asesor del Distrito de los alumnos de bajos ingresos y uno de los padres adoptivo. Ajustamos nuestro Plan LEA y nuestro Plan estratégico cada año y nuestras escuelas alinean sus planes de escuela por consiguiente.

Este año centramos nuestro Liceo en las sugerencias de los integrantes alrededor de las ocho prioridades del LCAP. Además, llevamos a cabo una reunión por separado con los grupos de negociación empleados para aprender acerca del LCFF, el presupuesto del distrito y recoger sus ideas. El representante de SEA y el de CSEA se incluyeron también en el Liceo. Afortunadamente, encontramos la sugerencias de los padres, alumnos, maestros y personal muy alineados.

La retroalimentación en el Liceo fue organizada alrededor de los objetivos LCAP. Los equipos de distrito compartieron acciones y luego buscaban aportaciones de las partes interesadas (padres, alumnos, maestros, administradores) alrededor de los pasos a seguir. Analizamos las sugerencias y encontramos los siguientes temas recurrentes que se han enumerado basan en el número correspondiente de la meta.

Meta 1: instrucción en mecanografía para los alumnos, más formación para los maestros, con seguimiento, tecnología instruccional, educación en tecnología y mantener la iniciativa de tecnología 1 a 1 en el distrito.

Meta 2: proporcionar más entrenamiento en profundidad para los maestros en el aprendizaje socio emocional (SEL, por sus siglas en inglés) apoyan en los salones, formación para padres en SEL, mantener asesoramiento en todas las escuelas, establecer una programa tutoría en las escuelas primarias y mantener el Proyecto de piedra angular.

La consulta de los integrantes en el Liceo ha dado como resultado lo siguiente:

Meta 1: Vamos a seguir manteniendo la iniciativa de tecnología 1 a 1 y establecer una expectativa de mecanografía para los alumnos en los grados 2º-8º y los miembros del equipo de enseñanza de tecnología apoyará esta implementación a nivel de sitio.

Meta 2: Nos estará apoyando SEL a través de nuestros equipos de liderazgo del maestros y será programado una capacitación de educación para padres sobre el tema.

Meta 3 y 4: hemos programado un entrenamiento GLAD para junio-julio del 2016 y actualmente contamos con aproximadamente 20 maestros que se inscribieron para participar esto. Continuaremos para apoyar a nuestros estudiantes EL y en esta dirección hemos adoptado un enfoque de alfabetización temprana con un compromiso de que todos los alumnos deben leer para segundo grado. Para apoyar esta iniciativa hemos añadido cuatro posiciones del entrenador en alfabetización temprana en el distrito.

Meta 5: Con esfuerzos de nuestra organización matriz, la Fundación para la Educación y el Coordinador de comunicaciones estamos organizando una comunicación a nivel de distrito alrededor de educación para padres que toma lugar en todo el distrito para permitir que más padres puedan asistir.

Meta 6: Hemos incluido planes a seguir y posiblemente ampliar todas nuestras oportunidades de aprendizaje ampliadas. Para empezar, en verano estamos agregando un salón a nuestro programa de primaria de escuela de verano del 2016. Los planes de expansión de transición al kínder están actualmente bajo consideración.

Meta 7: Esto sigue siendo un área de enfoque y nuestro Departamento de

Meta 3: formación en el modelo de diseño de adquisición de lenguaje guiado (GLAD, por sus siglas en inglés) y/o en el modelo SEAL(Lenguaje académico temprano Sobrato), formación en los marcos de las artes lingüísticas del inglés/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), continuar con el enlace de padres, establecer un programa de "amigo" o mentor para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), continuando con el programa de inmersión Dual Juntos, continuar con el apoyo académico de los alumnos, trabajar para superar la barrera entre los alumnos EL y los alumnos que no son EL y sus padres e implementación de planes de aprendizaje para los alumnos EL selectos.

Meta 4: proporcionar al personal clasificado más instrucción en ELD y lectura, proporcionar capacitación para el personal clasificado en instrucción de la lectura y proporcionar a los maestros la oportunidad de observar a otros maestros en el salón.

Meta 5: brindar capacitación para los padres (portal para padres, apoyo a los alumnos académicamente, seguridad en internet y la transición a la secundaria y el proceso de registro), mantenimiento los sitios web de los maestros actualizados y organizar la comunicación a nivel de distrito sobre los entrenamientos de padres llevados a cabo en todo el distrito para que más padres puedan asistir.

Meta 6: mantener o posiblemente ampliar KLAS (aprendizaje de niños después de escuela), mantener o expandir el enriquecimiento escolar después de clases y el apoyo académico, mantener la escuela de verano y ampliar transición al kínder.

Meta 7: agilizar el proceso de evaluación de voluntario, centralizar la educación para padres y la información y ofrecer una variedad de maneras en que los padres pueden participar.

Comité Asesor del Estudiantes del Inglés del Distrito.

Los padres de los estudiantes de inglés se incluyeron en el Liceo. Además, se solicitó sugerencias en el DELAC en octubre, enero, marzo y junio. Los padres pidieron retroalimentación alrededor de cómo estaba siendo cada objetivo implementado y pidieron formas en las que el distrito podría mejor cumplir con el objetivo.

Para la meta 2, que se relaciona con el aprendizaje social-emocional, los padres compartieron que muchas escuelas tienen el Proyecto de piedra angular y el asesoramiento. Otros programas incluyen la disciplina positiva, el desempeño

recursos humanos está trabajando en agilizar el proceso de voluntariado, mientras al mismo tiempo seguir manteniendo el énfasis en la seguridad de los alumnos y la escuela.

Como resultado de la consulta con los miembros del DELAC sobre una serie de reuniones, se han tomado los siguientes pasos para incorporar sus sugerencias.

Para el objetivo 2, vamos a seguir el enfoque de distrito sobre soportes de aprendizaje social emocional. Actualmente contamos con artes y educación musical en todos los planteles con una rotación adicional de una ronda de artes visuales y de nuestras cuatro escuelas de Título 1. Este año el programa de Educación de padres PIQE fue ofrecido en dos escuelas. Lo vamos a ampliar para incluir un mínimo de dos escuelas el año próximo. Estamos también comprometido en agregar oportunidades de educación para

de la escuela, Instituto de Padres para Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) y programas de mentores para alumnos. Se sugirieron pasos que incluyen proporcionar más arte y educación musical, PIQE en todas las escuelas, más educación para padres en el apoyo a las necesidades socio-emocionales de los alumnos y cómo involucrarse en la escuela, ayudar en las escuelas donde no han suficientes voluntarios para aplicar el Proyecto de piedra angular y más seguimiento de la educación para padres.

La meta 3 es nuestra meta específica en el desarrollo de la lectoescritura con un enfoque en los estudiantes de inglés. Los padres compartieron que muchas escuelas tienen Reading Partners, tutoriales y clases de desarrollo del idioma inglés. Las sugerencias de los padres incluyen más tutorías, contratar a un miembro de personal remunerado para reclutar a voluntarios, coordinar y fomentar la participación de los padres, implementar más programas de mentor, clubes de tareas y contratación de maestros para servir a los estudiantes de inglés.

Para la meta 5, que se centra en el aumento de la comunicación, los padres comparten que están recibiendo el District Digest, pero no tienen la aplicación personalizada. Los maestros comparten sus números de teléfono y correos electrónicos para facilitar la comunicación. Los padres reciben llamadas telefónicas y correos electrónicos. Dentro de las sugerencias se incluyó tener un empleado de la escuela dedicado a la comunicación, continuar usando los medios de comunicación social, con más consistencia a través de los sitios.

Meta 7, relacionados con la participación de padres y la educación, los padres sugirieron que el distrito mantenga más educación para padres, con seguimiento, incluyendo tecnología e inglés, por lo que los padres pueden utilizar los sistemas de distrito. Se sugirió que las escuelas realice reuniones "obligatoria" para padres de tal forma poder asegurar su asistencia.

padres en las escuelas. Nuestro coordinador de comunicaciones está trabajando con todas nuestras escuelas para apoyar el intercambio de programas de Educación de padres para que los padres de todo el distrito pueden disponer de estas oportunidades.

Para el objetivo 3, el puesto de enlace bilingüe se ampliará para el año 2016-2017, y se proporcionará desarrollo profesional, para permitir a los enlaces bilingües servir mejor a las familias de nuestros alumnos estudiantes del inglés.

En el objetivo 5, se agregó la posición de un coordinador de comunicaciones hace un poco hace más de un año. También hemos añadido un texto que funciona como mensajes de grupo que anteriormente se compartían sólo por correo electrónico. A pesar de esto estamos seguros de que seremos capaces de llegar a más familias de forma regular.

Por último, nuestro anterior objetivo 7 (actualmente objetivo 4 en el LCAP 2016-17), vamos a añadir PIQE en dos sitios adicionales. También estamos comprometidos a compartir recursos y ser inclusivo en los eventos de educación de padres al invitar a los padres de otras escuelas en el distrito. La Fundación Educativa de Sunnyside Education Foundation y las organizaciones de padres del sitio ya han comenzado este proceso.

Actualización Anual:

CONCLUSIÓN:

Se hicieron varios esfuerzos para consultar con todas las partes interesadas a nivel distrito y sitio. Se celebraron reuniones para obtener comentarios de nuestros miembros del Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) que trabajó con los miembros de Comité Asesor de Estudiante Inglés locales. Nuestros miembros DELAC fueron invitados a ser parte del Liceo del Distrito, un evento anual en el que todas las partes interesadas participan en grupos (padres, alumnos, docentes, clasificados, unidades de negociación, administración, comunidad). Por desgracia, CSEA no pudo enviar un representante a esta reunión. Llevamos a

Actualización Anual:

CONCLUSIÓN:

En la revisión del LCAP actual con nuestros grupos de integrantes, llegó a ser muy evidente que teníamos que enfocar nuestros esfuerzos y acciones en la profundidad de aplicación. Como resultado de las diversas reuniones y conversaciones con padres, directivos, entrenadores, maestros líderes y administradores del distrito, hemos llegado a la decisión de alinear completamente nuestros objetivos LCAP con las metas de liderazgo del distrito que están sincronizadas con las ocho áreas de prioridad LCAP. La retroalimentación que recibimos de nuestros diversos grupos de interesados fue muy útil no sólo el desarrollo de nuestros objetivos pero fueron clave en la

cabo la misma sesión en la misma fecha el año pasado, y esperamos hacer lo mismo en futuros años.

Este año hemos intensificado nuestros esfuerzos para aumentar las sugerencias de los integrantes. Esto se logró mediante la ampliación del alcance de nuestros esfuerzos de participación comunitaria para incluir la conversación y consulta a nivel de sitio escolar, además de las reuniones de nivel de distrito. En este primer año del nuevo proceso es alentador que ocho de los diez escuelas proporcionaron notas de las reuniones de consulta que se llevaron a cabo con grupos de Consejo Escolar, ELAC y maestros. En el espíritu de mejora continua, nuestra meta el año próximo será una mayor participación de nuestros miembros del personal clasificado, así como tener a nuestras diez escuelas teniendo esta oportunidad de diálogo en el nivel de sitio.

Hemos considerado formar un Comité del LCAP del distrito compuesto por los administradores, maestros, empleados clasificados, padres y miembros DELAC para ayudar con sus comentarios a lo largo del desarrollo del LCAP. En lugar de limitar la consulta a un Comité hemos creado una plantilla que fue compartida con los directores y utilizaron esto como una herramienta para hacer participar a los interesados en la conversación para que todas las voces sean consideradas mientras vamos creando el plan para el 2016-17.

determinación de mayor y mejores servicios para nuestros alumnos. Hemos descrito específicamente programas y servicios que fueron identificadas como importantes por nuestros grupos de interés con la finalidad de que nuestros alumnos tengan éxito.

Incluimos en nuestro plan capacitación en el Desarrollo del idioma inglés para maestros para apoyar mejor a los alumnos, además de un coordinador de alfabetización para proporcionar apoyo a los estudiantes del inglés específicos; hemos añadido un coordinador de comunicaciones para mejorar y acceder a la comunicación a través del distrito de forma verbal, impresos y en línea. Nuestro compromiso con un clima positivo de la escuela y el distrito continúa a través de nuestros diversos programas y alianzas para satisfacer estas necesidades.

El Distrito Escolar de Sunnyvale es un distrito de primaria que atiende alumnos transición al kínder a 8º año. Por esta razón hay algunas métricas LCAP requerida del estado que no aplican en nuestro caso. En la prioridad del estado 4, rendimiento de los alumnos, estos incluyen el porcentaje de alumnos:

- Completar con éxito las secuencias CTE, o programas de estudio que estén alineados
- Completar con éxito los cursos de A-G
- Aprobar exámenes de colocación avanzada
- Demostración de preparación para el colegio (examen del Programa de Evaluación Temprana)

Bajo la prioridad del estado #5, compromiso del alumno, estos incluyen las tasas de deserción y graduación secundaria

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?

- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas Medidas/Servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

META:	Profundizar el aprendizaje estudiantil en todos los areas de contenido en salones del siglo 21 estimulantes.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	Además de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, la educación STEAM incorpora la "A" de las artes – reconociendo que para tener éxito en los campos técnicos, personas también deben ser creativos y utilizar habilidades de pensamiento crítico que se desarrollan a través de la exposición a los artes.		
Meta Aplica a:	Escuelas: Todos		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los alumnos	
Año 1 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos del distrito son enseñados por maestros altamente calificados asignados apropiadamente según la Comisión de California sobre Normas de Acreditación de Docentes • Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados en las áreas de contenido núcleo • se utilizarán datos SBAC para identificar áreas de necesidad académica para todos los alumnos • Resultados de evaluación de puntos de referencia serán obtenidos para todos los alumnos y medidos con datos del fin de año para asegurar un progreso adecuado en ELA y matemáticas • La composición demográfica de la participación de los estudiantes en clases de matemáticas aceleradas se analizarán para admitir el acceso del estudiante a estos cursos 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. Equipos de liderazgo de ciencia de K-5 y 6-8 compondrá de maestros líderes de cada sitio. El objetivo de este comité es profundizar la comprensión de maestros de la NGSS y proporcionar desarrollo profesional sobre instrucción basado en la ciencia.</p> <p>Áreas de enfoque: a. equipo de liderazgo K - 5 se reunirá mensualmente para</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibir formación sobre cómo enseñar las tres dimensiones de NGSS (ciencia y prácticas de ingeniería, Ideas de disciplina básica y conceptos transversales) • Desarrollar y presentar presentaciones adecuadas para el nivel grado en cómo enseñar NGSS 	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	<p>Costo Estimado: estipendios de nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con COLA estimada de 3% con deducciones estatutarios - Centro de Costos 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$34,238</p> <p>Costo Estimado: estipendios de nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con COLA estimada de 3% con deducciones estatutarios - Centro de Costos 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$4,620</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Desarrollar y enseñar unidades NGSS alineados con el apoyo de la coordinadora de ciencia de la oficina de educación del Condado de Santa Clara y entrenador de Ciencias del distrito.</i> <p><i>b. El equipo de liderazgo de 6-8 se reunirá mensualmente para</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Recibir formación sobre cómo enseñar la vía integrada de secundaria.</i> • <i>Desarrollar presentaciones para el departamento de ciencias sobre cómo enseñar las tres dimensiones de NGSS y la vía integrada.</i> • <i>Desarrollar y enseñar unidades NGSS alineado con el apoyo de la coordinadora de ciencia de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara y entrenador de ciencias del distrito.</i> <p><i>c. Ambos equipos de liderazgo de K-5 y 6-8 se alinearán las evaluaciones a NGSS.</i></p> <p><i>d. ambos equipos liderazgo refinar y finalizar plan de progresión para las expectativas de rendimiento a través de K-8.</i></p> <p><i>e. Escuelas crearán un plan de apoyo de desarrollo profesional para puesta en servicio.</i></p> <p><i>f. Miembros del equipo de liderazgo llegarán a un acuerdo y una alineación de normas basado en las prácticas de clasificación.</i></p> <p><i>g. todos los maestros, K-8, crearán e implementarán una serie de consulta basado en las clases de ciencias.</i></p>			
<p><i>2. El Equipo de Liderazgo de Tecnología Instruccional proporciona apoyo directo al personal con programas de software del distrito, ejecuta el Liderazgo Estudiantil en Tecnología después de clases y participa en días de tecnología en el sitio, en colaboración con el entrenador tecnología distrito.</i></p> <p><i>Además:</i></p> <p><i>a. Salones tendrán rutinas establecidas a fin de integrar la tecnología con el currículo.</i></p>	<p><i>A nivel LEA</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Todos</i></p> <p><i>O:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Alumnos de Bajos Ingresos</i> <input type="checkbox"/> <i>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</i> <input type="checkbox"/> <i>Jóvenes de Hogar Temporal</i> <input type="checkbox"/> <i>Alumnos Reclasificados</i> 	<p><i>Costo Estimado: estipendios de nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con COLA estimada de 3% con deducciones estatutarios - Centro de Costos 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$34,238</i></p> <hr/> <p><i>Costo Estimado: estipendios de nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con COLA estimada de 3% con deducciones estatutarios - Centro de Costos 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$4,620</i></p>

<p>b. Estrategias eficaces y rutinas serán promovidos y disponibles a través de tutoriales de vídeo para la colaboración en el distrito.</p> <p>c. Liderazgo en tecnología estudiante continuará apoyo de cada sitio y crecer en su influencia para cada nivel de grado.</p> <p>d. Entrenador del Distrito creará un método para supervisar el progreso del estudiante en mecanografía para los grados 2-8 con las guías del distrito de palabras por minuto.</p> <p>e. Todos los grados implementarán la ciudadanía digital en la primera semana del año escolar y revisarán lecciones una vez cada trimestre posterior.</p> <p>f. El entrenador del distrito explorará opciones para traer más oportunidades para la codificación del distrito.</p> <p>g. El Equipo de Liderazgo de Tecnología Instruccional trabajarán con un entendimiento común y alineación de normas basado en las prácticas de clasificación.</p>		<p>como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salario y Beneficios del Entrenador de Tecnología Instruccional - Centro de Costos 727100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$75,184</p> <hr/> <p>Salario y Beneficios del Entrenador de Tecnología Instruccional - Centro de Costos 727100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$21,120</p>
<p>3, Continuaremos ofreciendo una rotación adicional de una rueda de Artes en nuestras cuatro escuelas Título 1. Además, el enriquecimiento después de la escuela puede incluir drama y coro para apoyar a nuestros alumnos de bajos ingresos con oportunidades de enriquecimiento y proporcionan a los alumnos de inglés oportunidades adicionales para la comunicación oral práctica.</p>	<p>Escuelas Título I</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Contrato estimado para comenzar artes -10% de incremento sobre el costo del 2015-2016 -Costo del centro 676000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$256,531</p>
<p>4. El equipo de liderazgo de matemáticas (K-5º y 6º-8º) apoya a maestros en profundizar la aplicación de base común con un enfoque en un programa equilibrado en matemáticas a través de la tutoría entre pares y retroalimentación, así como para proporcionar desarrollo profesional.</p> <p>Áreas de enfoque:</p> <p>a. Soporte continuo para los grados de K-2 con la nueva adopción</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados</p>	<p>Costo estimado: gastos de nivel 3 (8) y nivel 2 (30) con un estimado del 3% en COLA con deducción estatutaria - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$39,366</p> <hr/> <p>Costo estimado: gastos de nivel 3 (8) y nivel 2 (30) con un estimado del 3% en COLA con deducción estatutaria - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$7,560</p>

<p><i>b. Continúe y profundizar el desarrollo de un programa balanceado de matemáticas (Revisión de Matemáticas y Matemáticas Mentales, Resolución de Problemas, Diseño Conceptual de la Unidad, Evaluación Común y Fluidez) en todos los salones.</i></p> <p><i>d. Apoyo a los alumnos EL a través de matemáticas con un enfoque en el contenido de vocabulario académico.</i></p> <p><i>e. Comprensión y alineación de las normas comunes basadas en las prácticas de calificación.</i></p>		<p><i>como Proficientes en Inglés</i> <i>_ Otros Subgrupos: (específica)</i></p>	
<p><i>5. Comunidades de aprendizaje profesional basadas en el sitio y los Equipos de Datos usarán los resultados de seguimiento del progreso para realizar ciclos de datos y para informar la práctica instruccional, así como proporcionar servicios de Rtl. Los datos serán desglosados para estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Tenemos una ventana de evaluación adicional para permitir al Rtl un monitoreo más frecuente del progreso del alumno.</i> <i>• Los Planes Singulares de Logro Estudiantil detallarán las acciones específicas para proporcionar estos servicios.</i> 	<p><i>A nivel LEA</i></p>	<p><i>_ Todos</i> <i>O:</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Alumnos de Bajos Ingresos</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</i> <i>_ Jóvenes de Hogar Temporal</i> <i>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</i> <i>_ Otros Subgrupos: (específica)</i></p>	<p><i>Un día libre por maestro de educación primaria por año de salario y beneficios (Costo de sustitutos) con 3% COLA - Costo del Centro 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$27,253</i></p> <hr/> <p><i>Un día libre por maestro de educación primaria por año de salario y beneficios (Costo de sustitutos) con 3% COLA - Costo del Centro 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$2,553</i></p>

Año 2 del LCAP: 2017-2018

Resultados Mensurables Esperados Anuales:

- Todos los alumnos del distrito son enseñados por maestros altamente calificados asignados apropiadamente según la Comisión de California sobre Normas de Acreditación de Docentes
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados en las áreas de contenido núcleo
- se utilizarán datos SBAC para identificar áreas de necesidad académica para todos los alumnos
- Resultados de evaluación de puntos de referencia serán obtenidos para todos los alumnos y medidos con datos del fin de año para asegurar un progreso adecuado en ELA y matemáticas
- La composición demográfica de la participación de los estudiantes en clases de matemáticas aceleradas se analizarán para admitir el acceso del estudiante a estos cursos

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. Equipos de liderazgo de ciencia de K-5 y 6-8 compondrá de maestros líderes de cada sitio. El objetivo de este comité es profundizar la comprensión de maestros de la NGSS y proporcionar desarrollo profesional sobre instrucción basado en la ciencia.</p> <p>Áreas de enfoque:</p> <p>a. equipo de liderazgo K - 5 se reunirá mensualmente para</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibir formación sobre cómo enseñar las tres dimensiones de NGSS (ciencia y prácticas de ingeniería, Ideas de disciplina básica y conceptos transversales) • Desarrollar y presentar presentaciones adecuadas para el nivel grado en cómo enseñar NGSS • Desarrollar y enseñar unidades NGSS alineados con el apoyo de la coordinadora de ciencia de la oficina de educación del Condado de Santa Clara y entrenador de Ciencias del distrito. <p>b. El equipo de liderazgo de 6-8 se reunirá mensualmente para</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibir formación sobre cómo enseñar la vía integrada de secundaria. • Desarrollar presentaciones para el departamento de ciencias sobre cómo enseñar las tres dimensiones de NGSS y la vía integrada. • Desarrollar y enseñar unidades NGSS alineado con el apoyo de la coordinadora de ciencia de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara y 	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/>:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Costo Estimado: estipendios de nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con COLA estimada de 3% con deducciones estatutarios - Centro de Costos 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$35,258</p> <hr/> <p>Costo Estimado: estipendios de nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con COLA estimada de 3% con deducciones estatutarios - Centro de Costos 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$6,202</p>

<p><i>entrenador de ciencias del distrito.</i></p> <p><i>c. Ambos equipos de liderazgo de K-5 y 6-8 se alinearán las evaluaciones a NGSS.</i></p> <p><i>d. ambos equipos liderazgo refinar y finalizar plan de progresión para las expectativas de rendimiento a través de K-8.</i></p> <p><i>e. Escuelas crearán un plan de apoyo de desarrollo profesional para puesta en servicio.</i></p> <p><i>f. Miembros del equipo de liderazgo llegarán a un acuerdo y una alineación de normas basado en las prácticas de clasificación.</i></p> <p><i>g. todos los maestros, K-8, crearán e implementarán una serie de consulta basado en las clases de ciencias.</i></p>			
<p><i>2. El Equipo de Liderazgo de Tecnología Instruccional proporciona apoyo directo al personal con programas de software del distrito, ejecuta el Liderazgo Estudiantil en Tecnología después de clases y participa en días de tecnología en el sitio, en colaboración con el entrenador tecnología distrito.</i></p> <p><i>Además:</i></p> <p><i>a. Salones tendrán rutinas establecidas a fin de integrar la tecnología con el currículo.</i></p> <p><i>b. Estrategias eficaces y rutinas serán promovidos y disponibles a través de tutoriales de vídeo para la colaboración en el distrito.</i></p> <p><i>c. Liderazgo en tecnología estudiante continuará apoyo de cada sitio y crecer en su influencia para cada nivel de grado.</i></p> <p><i>d. Entrenador del Distrito creará un método para supervisar el progreso del estudiante en mecanografía para los grados 2-8 con las guías del distrito de palabras por minuto.</i></p> <p><i>e. Todos los grados implementarán la ciudadanía digital en la primera semana del año escolar y revisarán lecciones una vez cada trimestre posterior.</i></p> <p><i>f. El entrenador del distrito explorará opciones para traer más oportunidades para la codificación del distrito.</i></p>	<p><i>A nivel LEA</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Todos</i></p> <hr/> <p><i>O:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>_ Alumnos de Bajos Ingresos</i> <i>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</i> <i>_ Jóvenes de Hogar Temporal</i> <i>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</i> <p><i>Otros Subgrupos: (especifica)</i></p>	<p><i>Costo estimado: gastos de nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con un estimado de 3% de COLA con deducciones estatutarias - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$35,258</i></p> <hr/> <p><i>Costo estimado: gastos de nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con un estimado de 3% de COLA con deducciones estatutarias - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$6,202</i></p> <hr/> <p><i>Salario del Capacitador de Instrucción Tecnológica del Distrito y Beneficios - Costo del Centro 727100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$77,714</i></p> <hr/> <p><i>Salario del Capacitador de Instrucción Tecnológica del Distrito y Beneficios - Costo del Centro 727100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$23,120</i></p>

<p><i>g. El Equipo de Liderazgo de Tecnología Instruccional trabajarán con un entendimiento común y alineación de normas basado en las prácticas de clasificación.</i></p>			
<p><i>3. Se continuará ofreciendo una rotación adicional de una rueda de Artes en nuestras cuatro escuelas Título 1. Además, el enriquecimiento después de la escuela puede incluir drama y coro para apoyar a nuestros estudiantes de bajos ingresos con oportunidades de enriquecimiento y proporcionan a los estudiantes de inglés oportunidades adicionales para la comunicación oral práctica.</i></p>	<p><i>Escuelas Título I</i></p>	<p><i><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (específica)</i></p>	<p><i>Contrato Estimado de Comienzo de Artes - 10% de incremento sobre 15-16 Costo del Centro 676000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$282,184</i></p>
<p><i>4. El equipo de liderazgo de matemáticas (K-5º y 6º-8º) apoya a maestros en profundizar la aplicación de base común con un enfoque en un programa equilibrado en matemáticas a través de la tutoría entre pares y retroalimentación, así como para proporcionar desarrollo profesional.</i></p> <p><i>Áreas de enfoque:</i></p> <p><i>a. Soporte continuo para los grados de K-2 con la nueva adopción</i></p> <p><i>b. Continúe y profundizar el desarrollo de un programa balanceado de matemáticas (Revisión de Matemáticas y Matemáticas Mentales, Resolución de Problemas, Diseño Conceptual de la Unidad, Evaluación Común y Fluidez) en todos los salones.</i></p> <p><i>d. Apoyo a los alumnos EL a través de matemáticas con un enfoque en el contenido de vocabulario académico.</i></p> <p><i>e. Comprensión y alineación de las normas comunes basadas en las prácticas de calificación.</i></p>	<p><i>A nivel LEA</i></p>	<p><i><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (específica)</i></p>	<p><i>Costo Estimado:gastos nivel 3 (8) y nivel (2) 30 con un estimado del 3% COLA con deducciones estatutarias -Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$49,354</i></p> <p><i>Costo Estimado:gastos nivel 3 (8) y nivel (2) 30 con un estimado del 3% COLA con deducciones estatutarias -Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$8,690</i></p>

<p>5. Comunidades de aprendizaje profesional basadas en el sitio y los Equipos de Datos usarán los resultados de seguimiento del progreso para realizar ciclos de datos y para informar la práctica instruccional, así como proporcionar servicios de Rtl. Los datos serán desglosados para estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tenemos una ventana de evaluación adicional para permitir al Rtl un monitoreo más frecuente del progreso del alumno. Los Planes Singulares de Logro Estudiantil detallarán las acciones específicas para proporcionar estos servicios. 	<p>A nivel LEA</p>	<p><u> </u> Todos <u> </u> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Un día libre por maestro de primaria por año salarial y beneficios (costo de sustituto) con 3% COLA- Costo del Centro 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$28,071</p> <hr/> <p>Un día libre por maestro de primaria por año salarial y beneficios (costo de sustituto) con 3% COLA- Costo del Centro 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$2,630</p>
--	--------------------	---	--

Año 3 del LCAP: 2018-19

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<ul style="list-style-type: none"> Todos los alumnos del distrito son enseñados por maestros altamente calificados asignados apropiadamente según la Comisión de California sobre Normas de Acreditación de Docentes Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados en las áreas de contenido núcleo se utilizarán datos SBAC para identificar áreas de necesidad académica para todos los alumnos Resultados de evaluación de puntos de referencia serán obtenidos para todos los alumnos y medidos con datos del fin de año para asegurar un progreso adecuado en ELA y matemáticas La composición demográfica de la participación de los estudiantes en clases de matemáticas aceleradas se analizarán para admitir el acceso del estudiante a estos cursos
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. Equipos de liderazgo de ciencia de K-5 y 6-8 compondrá de maestros líderes de cada sitio. El objetivo de este comité es profundizar la comprensión de maestros de la NGSS y proporcionar desarrollo profesional sobre instrucción basado en la ciencia.</p> <p>Áreas de enfoque: a. equipo de liderazgo K - 5 se reunirá mensualmente para</p> <ul style="list-style-type: none"> Recibir formación sobre cómo enseñar las tres dimensiones de NGSS (ciencia y prácticas de ingeniería, Ideas de disciplina básica y conceptos transversales) Desarrollar y presentar presentaciones adecuadas para el nivel grado en cómo enseñar NGSS 	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <u> </u> O: <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Costo estimado: gastos nivel 2 (16) y nivel 2 (6) con un 3% de estimado COLA con deducciones estatutarias - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$36,316</p> <hr/> <p>Costo estimado: gastos nivel 2 (16) y nivel 2 (6) con un 3% de estimado COLA con deducciones estatutarias - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$7,058</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Desarrollar y enseñar unidades NGSS alineados con el apoyo de la coordinadora de ciencia de la oficina de educación del Condado de Santa Clara y entrenador de Ciencias del distrito.</i> <p><i>b. El equipo de liderazgo de 6-8 se reunirá mensualmente para</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Recibir formación sobre cómo enseñar la vía integrada de secundaria.</i> • <i>Desarrollar presentaciones para el departamento de ciencias sobre cómo enseñar las tres dimensiones de NGSS y la vía integrada.</i> • <i>Desarrollar y enseñar unidades NGSS alineado con el apoyo de la coordinadora de ciencia de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara y entrenador de ciencias del distrito.</i> <p><i>c. Ambos equipos de liderazgo de K-5 y 6-8 se alinearán las evaluaciones a NGSS.</i></p> <p><i>d. ambos equipos liderazgo refinar y finalizar plan de progresión para las expectativas de rendimiento a través de K-8.</i></p> <p><i>e. Escuelas crearán un plan de apoyo de desarrollo profesional para puesta en servicio.</i></p> <p><i>f. Miembros del equipo de liderazgo llegarán a un acuerdo y una alineación de normas basado en las prácticas de clasificación.</i></p> <p><i>g. todos los maestros, K-8, crearán e implementarán una serie de consulta basado en las clases de ciencias.</i></p>			
<p><i>2. El Equipo de Liderazgo de Tecnología Instruccional proporciona apoyo directo al personal con programas de software del distrito, ejecuta el Liderazgo Estudiantil en Tecnología después de clases y participa en días de tecnología en el sitio, en colaboración con el entrenador tecnología distrito.</i></p> <p><i>Además:</i></p> <p><i>a. Salones tendrán rutinas establecidas a fin de integrar la tecnología con el currículo.</i></p>	<p><i>A nivel LEA</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Todos</i></p> <p><i>O:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Alumnos de Bajos Ingresos</i> <input type="checkbox"/> <i>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</i> <input type="checkbox"/> <i>Jóvenes de Hogar Temporal</i> <input type="checkbox"/> <i>Alumnos Reclasificados</i> 	<p><i>Costo estimado: gastos nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con un estimado del 3% COLA con deducciones estatutarias -Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$74,833</i></p> <hr/> <p><i>Costo estimado: gastos nivel 3 (16) y nivel 2 (6) con un estimado del 3% COLA con deducciones estatutarias -Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$11,768</i></p>

<p>b. Estrategias eficaces y rutinas serán promovidos y disponibles a través de tutoriales de vídeo para la colaboración en el distrito.</p> <p>c. Liderazgo en tecnología estudiante continuará apoyo de cada sitio y crecer en su influencia para cada nivel de grado.</p> <p>d. Entrenador del Distrito creará un método para supervisar el progreso del estudiante en mecanografía para los grados 2-8 con las guías del distrito de palabras por minuto.</p> <p>e. Todos los grados implementarán la ciudadanía digital en la primera semana del año escolar y revisarán lecciones una vez cada trimestre posterior.</p> <p>f. El entrenador del distrito explorará opciones para traer más oportunidades para la codificación del distrito.</p> <p>g. El Equipo de Liderazgo de Tecnología Instruccional trabajarán con un entendimiento común y alineación de normas basado en las prácticas de clasificación.</p>		<p>como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Salario del Instructor de Tecnología Educativa del Distrito y Beneficios - Costo del Centro 727100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$80,244</p> <p>Salario del Instructor de Tecnología Educativa del Distrito y Beneficios - Costo del Centro 727100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$25,217</p>
<p>3. Se continuará ofreciendo una rotación adicional de una rueda de Artes en nuestras cuatro escuelas Título 1. Además, el enriquecimiento después de la escuela puede incluir drama y coro para apoyar a nuestros estudiantes de bajos ingresos con oportunidades de enriquecimiento y proporcionan a los estudiantes de inglés oportunidades adicionales para la comunicación oral práctica.</p>	<p>Escuelas Título I</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Contrato Estimado de Comenzar Artes - 10% de incremento sobre 2015-16- Costo del Centro 676000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$310,402</p>
<p>4. El equipo de liderazgo de matemáticas (K-5º y 6º-8º) apoya a maestros en profundizar la aplicación de base común con un enfoque en un programa equilibrado en matemáticas a través de la tutoría entre pares y retroalimentación, así como para proporcionar desarrollo profesional.</p> <p>Áreas de enfoque: a. Soporte continuo para los grados de K-2 con la nueva adopción</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados</p>	<p>Costo Estimado: gastos nivel 3 (8) y nivel 2 (30) con un 3% estimado COLA con deducciones estatutarias - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$50,828</p> <p>Costo Estimado: gastos nivel 3 (8) y nivel 2 (30) con un 3% estimado COLA con deducciones estatutarias - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$9,874</p>

<p><i>b. Continúe y profundizar el desarrollo de un programa balanceado de matemáticas (Revisión de Matemáticas y Matemáticas Mentales, Resolución de Problemas, Diseño Conceptual de la Unidad, Evaluación Común y Fluidez) en todos los salones.</i></p> <p><i>d. Apoyo a los alumnos EL a través de matemáticas con un enfoque en el contenido de vocabulario académico.</i></p> <p><i>e. Comprensión y alineación de las normas comunes basadas en las prácticas de calificación.</i></p>		<p><i>como Proficientes en Inglés</i> <i>Otros Subgrupos: (específica)</i></p>	
<p><i>5. Comunidades de aprendizaje profesional basadas en el sitio y los Equipos de Datos usarán los resultados de seguimiento del progreso para realizar ciclos de datos y para informar la práctica instruccional, así como proporcionar servicios de Rtl. Los datos serán desglosados para estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Tenemos una ventana de evaluación adicional para permitir al Rtl un monitoreo más frecuente del progreso del alumno.</i> <i>• Los Planes Singulares de Logro Estudiantil detallarán las acciones específicas para proporcionar estos servicios.</i> 	<p><i>A nivel LEA</i></p>	<p><i>_ Todos</i></p> <hr/> <p><i>O:</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Alumnos de Bajos Ingresos</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</i></p> <p><i>Otros Subgrupos: (específica)</i></p>	<p><i>Un día libre por maestro de primaria por año salarial y beneficios (costo de sustituto) con 3% COLA- Costo del Centro 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$28,914</i></p> <hr/> <p><i>Un día libre por maestro de primaria por año salarial y beneficios (costo de sustituto) con 3% COLA- Costo del Centro 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$2,709</i></p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Garantizar que ambientes escolares y del salón que promuevan el bienestar socio-emocional.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	El bienestar socio-emocional del alumno tiene una relación directa con su habilidad para ser exitoso en la escuela y maximizar su potencial de aprendizaje. Además, la atención a la dimensión socio-emocional de enseñanza y aprendizaje es crítica para el éxito académico de todos los aprendices.		
Meta Aplica a:	Escuelas: Todos	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos	
Año 1 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener las tasas de expulsión baja (0-5) por año académico. • Continua la reducción en las tasas de suspensión de alumnos. • Seguirá manteniendo una tasa cero de deserción de secundaria. • Las tasas de asistencia del alumno continuará cumpliendo y superando las expectativas del estado y la revisión del proceso de estudio independiente para los asuntos de asistencia especializada del alumno. • Aumento de tarifas de participantes para el personal, alumnos y padres en las encuestas con respecto a la conexión a la escuela • El informe anual de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) indicará que todas las instalaciones de la escuela están bien mantenidas • La Encuesta de los Activos del Proyecto Piedra Angular medirá el crecimiento y contribuirá al establecimiento de metas. 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1. Proporcionar capacitación enfocada en la dimensión socio-emocional de la enseñanza y el aprendizaje para los maestros, capacitadores educativos, equipos de liderazgo curricular y el Equipo de Liderazgo Educativo.	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	MOU junto con San José State proporcionan capacitación para la cooperación de maestros, capacitadores, maestros, líderes y ILT (Estimado) -Costo del Centro 071300 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$11,200

<p>2. Continuar con la implementación de las prácticas de justicia restaurativa para reducir las tasas de suspensión y expulsión. Las prácticas restaurativas se logran mediante el sistema de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Soporte (PBIS) del distrito. Las intervenciones están disponibles para alumnos en el nivel 1-4. Las intervenciones del nivel 3-4 se discuten a través de un Equipo de Revisión del Alumno (SRT). Este equipo se enfatiza en reparar el daño causado por el comportamiento del nivel 3/4. El equipo SRT se reúne de manera cooperativa para decidir cómo hacerlo, aunque otros enfoques pueden utilizarse cuando no es posible, o cuando se ha determinado que otras intervenciones son necesarias. El objetivo de estas reuniones es reemplazar el comportamiento negativo con comportamientos que benefician a los alumnos, a los padres y a la comunidad.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input checked="" type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Varones que pertenecen a las minorías</u></p>	<p>Salario y beneficios del Equipo de Soporte de Revisión del Alumno (estimado) -Costo del Centro 650000, 064000,043800 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$15,216</p> <hr/> <p>Salario y beneficios del Equipo de Soporte de Revisión del Alumno (estimado) -Costo del Centro 650000, 064000,043800 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$4,854</p> <hr/> <p>Gastos de PBIS (nivel 2; uno en cada escuela primaria, dos en cada escuela secundaria) Salarios y Beneficios Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$13,692</p> <hr/> <p>Gastos de PBIS (nivel 2; uno en cada escuela primaria, dos en cada escuela secundaria) Salarios y Beneficios Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$2,157</p>
<p>3. Mejorar la asistencia de los alumnos y reducir las tasas de suspensión y expulsión. El distrito ha realizado un proceso significativo. La meta este año es desarrollar datos actual y precisos de la escuela en cuanto a asistencia y/o del comportamiento de los alumnos que conducen los procedimientos guías y llevarán a Sunnyvale a tener un modelo de Tabla de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Teniendo un modelo SARB se proporcionará la base para establecer objetivos a largo plazo para mejorar el comportamiento y la asistencia a la escuela.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Varones que son minoría</u></p>	<p>Detalles provistos en la Meta 2.2 - Costo del Centro 650000, 064000</p>
<p>4. Incluir clases de habilidades sociales, implantación del plan de estudios y clases de manejo de estrés para los alumnos y maestros.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>Detalles proporcionados en la Meta 2.2 - Costo de los Centros 650000, 064000</p>

		_ Otros Subgrupos: (especifica)	
5. Continuar con el Consejo de Conciencia sobre Salud Comunitaria (CHAC, por sus siglas en inglés) y los socios locales; Playworks, Proyecto Piedra Angular, el Centro de Investigación y Enseña del Niño Integral de la Universidad Estatal de San José (CRTWC, por sus siglas en inglés), Alianza de Reconocimiento. Expandir el Trabajo Social de Distrito/Interinos que dan terapia.	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Costo estimado de los contratos 10% incrementados sobre el 2015-16 -Costo de los Centros 564000, 071300, 709099 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$208,738
6. El Distrito tiene un sistema de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Soporte (PBIS) planeado, pero las Evaluaciones Escolares (SET, por sus siglas en inglés) han indicado una necesidad de incluir a los padres y de mejorar la capacidad de coordinación al hacer cambios en el PBIS que todo el Distrito tengan la capacidad de establecer e incorporar datos de la Encuesta de Niños Saludable que mejora la implementación de un plan de acción en los cuatro niveles de intervención.	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Detalles proporcionados en la Meta 2.2 - Costo de los Centros 650000, 064000
7. Proporcionar un claro y bien definido sistema de apoyo para los alumnos que requieran intervenciones de comportamiento nivel 3-4.	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados	Detalles proporcionados en el Meta 2.2 - Costo de los Centros 650000, 064000

		como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
8. Continuar manteniendo y mejorando las instalaciones escolares para un ambiente de aprendizaje físico positivo.	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Salarios y beneficios del conserje/ Gerente de operaciones - Costo del Centro 075000, 810000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$1,624,468 Salarios y beneficios del conserje/ Gerente de operaciones - Costo del Centro 075000, 810000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$780,941
9. Proporcionar desarrollo profesional de Aprendizaje Socio Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo enfocado en la resiliencia del maestro y alumno.	LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	MOU con Alianza de Reconocimiento para el sitio específico SEL/ capacitación en resiliencia. Ver costos en la Meta 2.5 - Costo del Centro 709099/071300 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$20,000
10. Completar la Encuesta de Activos de Desarrollo del Proyecto Piedra Angular en todos los 10 sitios para medir el progreso en el apoyo y construcción de resiliencia en el alumno y el desarrollo de planes basados en el sitio para lo mismo.		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar	MOU con Proyecto Piedra Angular - Costo del Centro 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$20,000

Temporal
 _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés
 _ Otros Subgrupos: (especifica)

Año 2 del LCAP: 2017-2018

Resultados Mensurables Esperados Anuales:

- Mantener las tasas de expulsión baja (0-5) por año académico.
- Continua la reducción en las tasas de suspensión de alumnos.
 - Seguirá manteniendo una tasa cero de deserción de secundaria.
 - Las tasas de asistencia del alumno continuará cumpliendo y superando las expectativas del estado y la revisión del proceso de estudio independiente para los asuntos de asistencia especializada del alumno.
 - Aumento de tarifas de participantes para el personal, alumnos y padres en las encuestas con respecto a la conexión a la escuela
 - El informe anual de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) indicará que todas las instalaciones de la escuela están bien mantenidas
 - La Encuesta de los Activos del Proyecto Piedra Angular medirá el crecimiento y contribuirá al establecimiento de metas.

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1. Proporcionar capacitación enfocada en la dimensión socio-emocional de enseñanza y aprendizaje para maestros, capacitadores educativos, equipos de liderazgo curricular y el Equipo de Liderazgo Educativo.	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	MOU con San José State para proporcionar capacitación para la cooperación de maestros, instructores, maestros líderes y ILT (Estimado) -Costo del Centro 071300 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$11,200
2. Continuar con la implementación de las prácticas de justicia restaurativa para reducir las tasas de suspensión y expulsión. Las prácticas restaurativas se logran mediante el sistema de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Soporte (PBIS) del distrito. Las intervenciones están disponibles para alumnos en el nivel 1-4. Las intervenciones del nivel 3-4 se discuten a	A nivel LEA	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como	Salario y beneficios del Equipo de Apoyo de Revisión del Alumno (estimado)- Costo del Centro 650000, 064000,043800 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$15,379

<p>través de un Equipo del Revisión del Alumno (SRT). Este equipo se enfatiza en reparar el daño causado por el comportamiento del nivel 3/4. El equipo SRT se reúne de manera cooperativa para decidir cómo hacerlo, aunque otros enfoques pueden utilizarse cuando no es posible, o cuando se ha determinado que otras intervenciones son necesarias. El objetivo de estas reuniones es reemplazar el comportamiento negativo con comportamientos que benefician a los alumnos, a los padres y a la comunidad.</p>		<p>Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Varones que son minoría</u></p>	<p>Salario y beneficios del Equipo de Apoyo de Revisión del Alumno (estimado)- Costo del Centro 650000, 064000,043800 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$5,294</p> <hr/> <p>Gastos PBIS (Nivel 2; uno en escuela primaria, dos en escuela secundaria) Salario y Beneficios Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$14,100</p> <hr/> <p>Gastos PBIS (Nivel 2; uno en escuela primaria, dos en escuela secundaria) Salario y Beneficios Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$2,481</p>
<p>3. Mejorar la asistencia de los alumnos y reducir las tasas de suspensión y expulsión. El distrito ha realizado un proceso significativo. La meta este año es desarrollar datos actual y precisos de la escuela en cuanto a asistencia y/o del comportamiento de los alumnos que conducen los procedimientos guías y llevarán a Sunnyvale a tener un modelo de Tabla de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Teniendo un modelo SARB se proporcionará la base para establecer objetivos a largo plazo para mejorar el comportamiento y la asistencia a la escuela.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) <u>Varones que son minoría</u></p>	<p>Detalles proporcionados en la Meta 2.2 - Costo del Centro 650000, 064000</p>
<p>4. Incluir clases de habilidades sociales, implementación del plan de estudio y clases de manejo de estrés para alumnos y maestros.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Detalles proporcionados en la Meta 2.2 - Costo de los Centros 650000, 064000</p>

<p>5. Continuar con el Consejo de Conciencia sobre Salud Comunitaria (CHAC, por sus siglas en inglés) y los socios locales; Playworks, Proyecto Piedra Angular, el Centro de Investigación y Enseña del Niño Integral de la Universidad Estatal de San José (CRTWC, por sus siglas en inglés), Alianza de Reconocimiento. Expandir el Trabajo Social de Distrito/Interinos que dan terapia.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Costo del Contrato Estimado es de 10% de incremento sobre el 2016-17- Costo de los Centros 564000, 071300, 709099 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$229,612</p>
<p>6. El Distrito tiene un sistema de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Soporte (PBIS) planeado, pero las Evaluaciones Escolares (SET, por sus siglas en inglés) han indicado una necesidad de incluir a los padres y de mejorar la capacidad de coordinación al hacer cambios en el PBIS que todo el Distrito tengan la capacidad de establecer e incorporar datos de la Encuesta de Niños Saludable que mejora la implementación de un plan de acción en los cuatro niveles de intervención.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Detalles proporcionados en la Meta 2.2 - Costo de los Centros 650000, 064000</p>
<p>7. Proporcionar un sistema claro y bien definido de apoyo del distrito a los alumnos que requieren intervención en el comportamiento nivel 3-4</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Detalles proporcionados en la Meta 2.2 - Costo de los Centros 650000, 064000</p>

<p>8. Continuar manteniendo y mejorando las facilidades escolares para proporcionar un ambiente de aprendizaje físico positivo.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios y Beneficios del conserje/ Gerente de operaciones - Costo del Centro 075000, 810000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$1,651,392</p> <p>Salarios y Beneficios del conserje/ Gerente de operaciones - Costo del Centro 075000, 810000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$839,139</p>
<p>9. Proporcionar un desarrollo profesional específico en el sitio en Aprendizaje Socio Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo enfocado en la resiliencia del maestro y el alumno.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>MOU junto con Alianza del Reconocimiento para los sitios específicos SEL/capacitación en resiliencia. Ver costo en la Meta 2.5 - Costo del Centro 709099/071300 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$20,000</p>
<p>10. Completar la Encuesta de Activos de Desarrollo del Proyecto Piedra Angular en todos los 10 sitios para medir el progreso en el apoyo y construcción de resiliencia en el alumno y el desarrollo de planes basados en el sitio para lo mismo.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>MOU con Proyecto Piedra Angular - Costo del Centro 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$20,000</p>

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales::

- Mantener las tasas de expulsión baja (0-5) por año académico.
- Continua la reducción en las tasas de suspensión de alumnos.
 - Seguirá manteniendo una tasa cero de deserción de secundaria.
 - Las tasas de asistencia del alumno continuará cumpliendo y superando las expectativas del estado y la revisión del proceso de estudio independiente para los asuntos de asistencia especializada del alumno.
 - Aumento de tarifas de participantes para el personal, alumnos y padres en las encuestas con respecto a la conexión a la escuela
 - El informe anual de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) indicará que todas las instalaciones de la escuela están bien mantenidas
 - La Encuesta de los Activos del Proyecto Piedra Angular medirá el crecimiento y contribuirá al establecimiento de metas.

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. Proporcionar capacitación enfocada en la dimensión socio-emocional de enseñanza y aprendizaje para maestros, instructores, equipos de liderazgo curricular y el Equipo de Liderazgo Educativo.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>MOU con San José State para proporcionar capacitación para la cooperación de maestros, maestros líderes y ILT (Estimado)- Costo del Centro 071300 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$11,200</p>
<p>2. Continuar con la implementación de las prácticas de justicia restaurativa para reducir las tasas de suspensión y expulsión. Las prácticas restaurativas se logran mediante el sistema de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Soporte (PBIS) del distrito. Las intervenciones están disponibles para alumnos en el nivel 1-4. Las intervenciones del nivel 3-4 se discuten a través de un Equipo de Revisión del Alumno (SRT). Este equipo se enfatiza en reparar el daño causado por el comportamiento del nivel 3/4. El equipo SRT se reúne de manera cooperativa para decidir cómo hacerlo, aunque otros enfoques pueden utilizarse cuando no es posible, o cuando se ha determinado que otras intervenciones son necesarias. El objetivo de estas</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salario y beneficios del Equipo de Apoyo de Revisión del Alumno (estimado)- Costo del Centro 650000, 064000,043800 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$15,605</p> <p>Salario y beneficios del Equipo de Apoyo de Revisión del Alumno (estimado)- Costo del Centro 650000, 064000,043800 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$5,702</p> <p>Gastos PBIS (nivel 2; uno en cada escuela primaria, dos en cada escuela secundaria) Salarios y Beneficios Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$14,520</p>

<p>reuniones es reemplazar el comportamiento negativo con comportamientos que benefician a los alumnos, a los padres y a la comunidad.</p>		<p><u>Varones que son minoría</u></p>	<p>Gastos PBIS (nivel 2; uno en cada escuela primaria, dos en cada escuela secundaria) Salarios y Beneficios Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$2,824</p>
<p>3. Mejorar la asistencia de los alumnos y reducir las tasas de suspensión y expulsión. El distrito ha realizado un proceso significativo. La meta este año es desarrollar datos actual y precisos de la escuela en cuanto a asistencia y/o del comportamiento de los alumnos que conducen los procedimientos guías y llevarán a Sunnyvale a tener un modelo de Tabla de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Teniendo un modelo SARB se proporcionará la base para establecer objetivos a largo plazo para mejorar el comportamiento y la asistencia a la escuela.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Varones que son minoría</u></p>	<p>Detalles proporcionados en la Meta 2.2 - Costo de los Centros 650000, 064000</p>
<p>4. Incluir clases de habilidades sociales, implementación de plan de estudio y clases de manejo de estrés para alumnos y maestros.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Detalles proporcionados en la Meta 2.2 - Costo de los Centros 650000, 064000</p>
<p>5. Continuar con el Consejo de Conciencia sobre Salud Comunitaria (CHAC, por sus siglas en inglés) y los socios locales; Playworks, Proyecto Piedra Angular, el Centro de Investigación y Enseña del Niño Integral de la Universidad Estatal de San José (CRTWC, por sus siglas en inglés), Alianza de Reconocimiento. Expandir el Trabajo Social de Distrito/Interinos que dan terapia.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>Costos del Contrato Estimado es de 10% de incremento sobre la base del 2017-18 - Costo de los Centros 564000, 071300, 709099 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$252,573</p>

		Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
6. El Distrito tiene un sistema de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Soporte (PBIS) planeado, pero las Evaluaciones Escolares (SET, por sus siglas en inglés) han indicado una necesidad de incluir a los padres y de mejorar la capacidad de coordinación al hacer cambios en el PBIS que todo el Distrito tengan la capacidad de establecer e incorporar datos de la Encuesta de Niños Saludable que mejora la implementación de un plan de acción en los cuatro niveles de intervención.	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	Detalles proporcionados en la Meta 2.2 - Costo de los Centros 650000, 064000
7. Proporcionar un claro y bien definido sistema de apoyo del distrito a los alumnos que requieran intervención en el comportamiento en nivel 3-4	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	Detalles proporcionados en la Meta 2.2 -Costo de los Centros 650000, 064000
8. Continuar manteniendo y mejorando las instalaciones escolares para proporcionar un ambiente de aprendizaje físico positivo.	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	Salarios y Beneficios del Conserje/Gerente de Operaciones - Costo del Centro 075000, 810000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$1,658,771 Salarios y Beneficios del Conserje/Gerente de Operaciones - Costo del Centro 075000, 810000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$875,047

		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	
9. Proporcionar desarrollo profesional específico en el sitio en Aprendizaje Socio Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo enfocado en la resiliencia del maestro y alumno.	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	MOU con la Alianza de Reconocimiento para los sitio SEL específicos/ capacitación en resiliencia. Ver costos en la Meta 2.5 - Costo del Centro 709099/071300 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$20,000
10. Completar la Encuesta de Activos de Desarrollo del Proyecto Piedra Angular en todos los 10 sitios para medir el progreso en el apoyo y construcción de resiliencia en el alumno y el desarrollo de planes basados en el sitio para lo mismo.		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	MOU con Proyecto Piedra Angular - Costo del Centro 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$20,000

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Enfatizar la instrucción en alfabetización alineada a las normas para todos los alumnos, y específicamente para los estudiantes de inglés, para desarrollar las habilidades de los alumnos en lectura, escritura, hablar y escuchar.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	Tanto los datos de las evaluaciones actuales en ELA y las demandas lingüísticas de las Normas Básicas nos han permitido un incremento en el énfasis en la instrucción en alfabetización para todos los alumnos, con enfoque en el logro de los estudiantes de inglés.		
Meta Aplica a:	Escuelas: Todos		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos	
Año 1 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos de logro anuales medibles (AMAO, por sus siglas en inglés) para indicar el progreso de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia el dominio. Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) Contenido y reporte de la alineación de las normas. Datos de reclasificación. 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1. El Coordinador de Alfabetización y Servicios de Apoyo para el Aprendizaje del Inglés continuará apoyando al Superintendente Asistente del Plan de Estudios e Instrucción para trabajar con los directores, entrenadores y para proporcionar un conocimiento avanzando sobre las mejores prácticas en ELD y la implementación de las Normas Básicas en los marcos en ELA/ELD para garantizar el progreso de los alumnos hacia el logro del dominio en inglés.	A nivel LEA	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Coordinador - Alfabetización y Apoyo al Aprendizaje del Inglés - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$135,394 Coordinador - Alfabetización y Apoyo al Aprendizaje del Inglés - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$35,819
2. Nuestros Capacitadores Educativos y los miembros del ELAT proporcionarán capacitación para los maestros en el conocimiento profundo de la Integración y Diseño en ELD y compartirán este desarme profesional a lo largo de todas las escuelas para garantizar que los	A nivel LEA	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes	Gastos ELAT (38) Nivel 2 con deducción estatutarias con un estimado de 3% en COLA -Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$43,358

<p>alumnos están ganando dominio en las artes lingüísticas y que todos los estudiantes de inglés tienen un progreso adecuado hacia el dominio del inglés.</p>		<p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Gastos ELAT (38) Nivel 2 con deducción estatutarias con un estimado de 3% en COLA -Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$5,852</p> <p>Salario del instructor del sitio y beneficios - Costo del Centro 709000/709099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$317,037</p> <p>Salario del instructor del sitio y beneficios - Costo del Centro 709000/709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$127,805</p> <p>Salario del instructor del sitio y beneficios - Costo del Centro 301099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$26,350</p> <p>Salario del instructor del sitio y beneficios - Costo del Centro 301099 3000-3999: Employee Benefits Title I \$12,518</p> <p>Salario del instructor del sitio y beneficios - Costo del Centro 420300 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$59,225</p> <p>Salario del instructor del sitio y beneficios - Costo del Centro 420300 3000-3999: Employee Benefits Title III \$25,096</p>
<p>3. Nos enfocaremos en la alfabetización temprana para garantizar que todos los alumnos son lectores ávidos para su 2º año.</p> <p>Las acciones incluirán: a) Desarrollo profesional en habilidades de alfabetización básicas en enseñanza primaria efectiva, intervención y componentes esenciales en un bloque de alfabetización de alta calidad. b) Agregar 4 Capacitadores en Alfabetización Primaria para apoyar a nuestras escuelas Título I y a nivel de distrito en arrancar ésta iniciativa. c) Continuar la implementación del Programa de Inmersión Bilingüe para garantizar el desarrollo de la lengua primaria de nuestros alumnos. d) Desarrollo de un protocolo de evaluación diagnóstica para garantizar la efectividad de la intervención temprana.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salario de los Capacitadores de alfabetización temprana y beneficios - Costo del Centro 709099/709000/301099/420300 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$301,394</p> <p>Salario de los Capacitadores de alfabetización temprana y beneficios - Costo del Centro 709099/709000/301099/420300 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$87,180</p> <p>Gastos de Alfabetización Líder (8) Nivel 3 (30) Nivel 2 Salarios y Beneficios - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$47,926</p> <p>Gastos de Alfabetización Líder (8) Nivel 3 (30) Nivel 2 Salarios y Beneficios - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$7,560</p> <p>Costos de sustitutos para 7 de transición al kínder y 36 para maestros de kínder, 3 días la año - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$18,060</p> <p>Costos de sustitutos para 7 de transición al kínder y 36 para maestros de kínder, 3 días la año - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$572</p>

			Salarios y beneficios de gastos ELAT - Véase Meta 2.2 en el LCAP Costo del Centro 709000 Rhonda Beasley MOU-Costo del Centro 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$500
4. Los maestros líderes de kínder a 5º desarrollarán un mapa curricular en ELA para garantizar la alineación e implementación de las prácticas de evaluación basadas en las normas.	A nivel LEA	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Gastos de líder de alfabetización (8) Nivel 3 y (30) nivel 2 Salarios y Beneficios - Costo del Centro 709000 Véase Meta 3.3 para Costos
5. El Equipo de Alfabetización Líder de las Secundarias se enfocará en la alfabetización básica y las estrategias de intervención en lectura efectiva y presentarán desarrollo profesional a sus colegas a través del modelo de entrenando entrenadores.	A nivel LEA	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Salarios y Beneficios de los gastos del Líder de Alfabetización: Véase Meta 3.3 LCAP - Costo del Centro 709000
6. En nuestra cinco escuelas primarias donde el porcentaje de estudiantes d inglés está por arriba del 45%, continuaremos colaborando con los Compañeros de Lectura para proporcionar apoyo adicional en construcción de habilidades de alfabetización entre los alumnos.	A nivel LEA.	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	Contrato de Compañeros de Lectura (estimado en un 5% más sobre el ciclo 2015-2016) Costo del Centro 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$131,250

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
7. El equipo paraprofesional apoyará a los estudiantes de inglés en el progreso hacia el dominio del inglés al proporcionar enseñanza en grupos pequeños.	A nivel LEA	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Equipo paraprofesional salarios y beneficios normales -Costo de los Centros 709099, 739599, 012900, 018199 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$127,383 Equipo paraprofesional salarios y beneficios normales -Costo de los Centros 709099, 739599, 012900 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$45,294 Equipo paraprofesional salarios y beneficios normales- Recurso 3010 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$75,262 Equipo paraprofesional salarios y beneficios normales- Recurso 3010 3000-3999: Employee Benefits Title I \$21,109
8. Los equipos de revisión lingüística, las comunidades de aprendizaje profesional, los directores y los capacitadores utilizarán el sistema de manejo de datos del distrito para tener acceso a los resultados de las evaluaciones locales y estatales de los estudiantes de inglés (por ejemplo, CELDT, Evaluaciones en Escritura del Distrito) mientras determinan el progreso de los alumnos hacia el dominio del inglés.	A nivel LEA	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Contrato OARS- Estimado de 5% de incremento sobre el ciclo 2015-16 - Costo del Centro 062100 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$33,049
9. Todos los maestros de las escuelas secundarias serán capacitados en Construyendo Significado para apoyar la integración en ELD en el plan de estudios regular. Los maestros de primaria participarán en una capacitación de 5 días en GLAD para apoyar la integración en ELD.	Secundarias Columbia y Sunnyvale	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	Días libre para la capacitación en Construyendo Significado - 50 maestros para 5 días - Costo de sustitutos -Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$36,000

		<p>_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Días libre para la capacitación en Construyendo Significado - 50 maestros para 5 días - Costo de sustitutos -Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$1,141</p> <p>Entrenador en Construcción de Significado en logro de los estudiantes de inglés - Estimado un 5% más del costo - Costo del Centro 420300 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$19,320</p> <p>Capacitador en GLAD- Patricia Montes-Pate -Costo del Centro 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$35,000</p> <p>Salario del Capacitador en GLAD y Costo de Beneficios - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$24,000</p> <p>Salario del Capacitador en GLAD y Costo de Beneficios - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$\$760</p>
<p>10. Los sitios escolares desarrollarán Planes de Apoyo para los Estudiantes de Inglés para los estudiantes de inglés de largo plazo y/o los alumnos que no están cumpliendo el AMAO 1.</p>		<p>_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Los Planes de Apoyo serán desarrollados durante el día escolar - Costo del Centro 018100. Costo de Salarios y Beneficios para el maestro promedio. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$69,403</p> <p>Los Planes de Apoyo serán desarrollados durante el día escolar - Costo del Centro 018100. Costo de Salarios y Beneficios para el maestro promedio. 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$27,952</p>
<p>11. Desarrollar y mantener las habilidades de mecanografía de los alumnos, los alumnos de 3º a 8º año utilizarán el procesamiento de palabras para completar las evaluaciones de escritura del distrito.</p>		<p>_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados</p>	<p>Las habilidades de mecanografía y procesamiento de palabras están incorporadas en el día escolar regular del alumno. Costo del Centro 018100. Costo de salarios y beneficios del maestro promedio. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$80,297</p> <p>Las habilidades de mecanografía y procesamiento de palabras están incorporadas en el día escolar regular del alumno. Costo del Centro 018100. Costo de salarios y beneficios del maestro promedio. 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$25,368</p>

		como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
Año 2 del LCAP: 2017-2018			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos de logro anuales medibles (AMAO, por sus siglas en inglés) para indicar el progreso de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia el dominio. Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) Contenido y reporte de la alineación de las normas. Datos de reclasificación. 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1. El Coordinador de Alfabetización y Servicios de Apoyo para el Aprendizaje del Inglés continuará apoyando al Superintendente Asistente del Plan de Estudios e Instrucción para trabajar con los directores, entrenadores y para proporcionar un conocimiento avanzando sobre las mejores prácticas en ELD y la implementación de las Normas Básicas en los marcos en ELA/ELD para garantizar el progreso de los alumnos hacia el logro del dominio en inglés.	A nivel LEA	Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	Coordinador - Alfabetización y Apoyo al Aprendizaje del Inglés - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$136,577 Coordinador - Alfabetización y Apoyo al Aprendizaje del Inglés - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$39,468
2. Nuestros Capacitadores Educativos y los miembros del ELAT proporcionarán capacitación para los maestros en el conocimiento profundo de la Integración y Diseño en ELD y compartirán este desarme profesional a lo largo de todas las escuelas para garantizar que los alumnos están ganando dominio en las artes lingüísticas y que todos los estudiantes de inglés tienen un progreso adecuado hacia el dominio del inglés.	A nivel LEA	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	Gastos ELAT (38) Nivel 2 con deducción estatutarias con un estimado de 3% en COLA -Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$44,650 Gastos ELAT (38) Nivel 2 con deducción estatutarias con un estimado de 3% en COLA -Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$7,866 Salario del instructor del sitio y beneficios - Costo del Centro 709000/709099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$291,567

		<p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salario del instructor del sitio y beneficios - Costo del Centro 709000/709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$138,516</p> <p>Salario del instructor del sitio y beneficios - Costo del Centro 301099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$26,350</p> <p>Salario del instructor del sitio y beneficios - Costo del Centro 301099 3000-3999: Employee Benefits Title I \$13,641</p> <p>Salario del instructor del sitio y beneficios - Costo del Centro 420300 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$59,225</p> <p>Salario del instructor del sitio y beneficios - Costo del Centro 420300 3000-3999: Employee Benefits Title III \$27,379</p>
<p>3. Nos enfocaremos en la alfabetización temprana para garantizar que todos los alumnos son lectores ávidos para su 2º año.</p> <p>Las acciones incluirán:</p> <p>a) Desarrollo profesional en habilidades de alfabetización básicas en enseñanza primaria efectiva, intervención y componentes esenciales en un bloque de alfabetización de alta calidad.</p> <p>b) Agregar 4 Capacitadores en Alfabetización Primaria para apoyar a nuestras escuelas Título I y a nivel de distrito en arrancar ésta iniciativa.</p> <p>c) Continuar la implementación del Programa de Inmersión Bilingüe para garantizar el desarrollo de la lengua primaria de nuestros alumnos.</p> <p>d) Desarrollo de un protocolo de evaluación diagnóstica para garantizar la efectividad de la intervención temprana.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salario de los Capacitadores de alfabetización temprana y beneficios - Costo del Centro 709099/709000/301099/420300 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$303,894</p> <p>Salario de los Capacitadores de alfabetización temprana y beneficios - Costo del Centro 709099/709000/301099/420300 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$94,125</p> <p>Gastos de Alfabetización Líder (8) Nivel 3 (30) Nivel 2 Salarios y Beneficios - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$49,354</p> <p>Gastos de Alfabetización Líder (8) Nivel 3 (30) Nivel 2 Salarios y Beneficios - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$6,210</p> <p>Costos de sustitutos para 7 de transición al kínder y 36 para maestros de kínder, 3 días la año - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$18,602</p> <p>Costos de sustitutos para 7 de transición al kínder y 36 para maestros de kínder, 3 días la año - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$589</p> <p>Salarios y beneficios de gastos ELAT - Véase Meta 2.2 en el LCAP Costo del Centro 709000</p> <p>Rhonda Beasley MOU-Costo del Centro 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$600</p>

<p>4. Los maestros líderes de kínder a 5º desarrollarán un mapa curricular en ELA para garantizar la alineación e implementación de las prácticas de evaluación basadas en las normas.</p>	<p>Bishop, Ellis, Lakewood, San Miguel, Vargas</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Gastos de líder de alfabetización (8) Nivel 3 y (30) nivel 2 Salarios y Beneficios - Costo del Centro 709000 Véase Meta 3.3 para Costos</p>
<p>5. El Equipo de Alfabetización Líder de las Secundarias se enfocará en la alfabetización básica y las estrategias de intervención en lectura efectiva y presentarán desarrollo profesional a sus colegas a través del modelo de entrenando entrenadores.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios y Beneficios de los gastos del Líder de Alfabetización: Véase Meta 3.3 LCAP - Costo del Centro 709000</p>
<p>6. En nuestra cinco escuelas primarias donde el porcentaje de estudiantes d inglés está por arriba del 45%, continuaremos colaborando con los Compañeros de Lectura para proporcionar apoyo adicional en construcción de habilidades de alfabetización entre los alumnos.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Contrato de Compañeros de Lectura (estimado en un 5% más sobre el ciclo 2015-2016) Costo del Centro 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$137,813</p>

<p>7. El equipo paraprofesional apoyará a los estudiantes de inglés en el progreso hacia el dominio del inglés al proporcionar enseñanza en grupos pequeños.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p>Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Equipo paraprofesional salarios y beneficios normales -Costo de los Centros 709099, 739599, 012900, 018199 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$129,693</p> <p>Equipo paraprofesional salarios y beneficios normales -Costo de los Centros 709099, 739599, 012900, 018199 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$49,220</p> <p>Equipo paraprofesional salarios y beneficios normales- Recurso 3010 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$76,121</p> <p>Equipo paraprofesional salarios y beneficios normales- Recurso 3010 3000-3999: Employee Benefits Title I \$22,843</p>
<p>8. Los equipos de revisión lingüística, las comunidades de aprendizaje profesional, los directores y los capacitadores utilizarán el sistema de manejo de datos del distrito para tener acceso a los resultados de las evaluaciones locales y estatales de los estudiantes de inglés (por ejemplo, CELDT, Evaluaciones en Escritura del Distrito) mientras determinan el progreso de los alumnos hacia el dominio del inglés.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p>Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Contrato OARS- Estimado de 5% de incremento sobre el ciclo 2015-16 - Costo del Centro 062100 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$34,701</p>
<p>9. Todos los maestros de las escuelas secundarias serán capacitados en Construyendo Significado para apoyar la integración en ELD en el plan de estudios regular. Los maestros de primaria participarán en una capacitación de 5 días en GLAD para apoyar la integración en ELD.</p>	<p>Secundarias Columbia y Sunnyvale</p>	<p>Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Días libre para la capacitación en Construyendo Significado - 50 maestros para 5 días - Costo de sustitutos -Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$37,000</p> <p>Días libre para la capacitación en Construyendo Significado - 50 maestros para 5 días - Costo de sustitutos -Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$1,172</p> <p>Entrenador en Construcción de Significado en logro de los estudiantes de inglés - Estimado un 5% más del costo - Costo del Centro 420300 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$20,286</p>

			<p>Capacitador en GLAD- Patricia Montes-Pate -Costo del Centro 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$36,750</p> <p>Salario del Capacitador en GLAD y Costo de Beneficios - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$24,000</p> <p>Salario del Capacitador en GLAD y Costo de Beneficios - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$760</p>
<p>10. Los sitios escolares desarrollarán Planes de Apoyo para los Estudiantes de Inglés para los estudiantes de inglés de largo plazo y/o los alumnos que no están cumpliendo el AMAO 1.</p>		<p>Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Los Planes de Apoyo serán desarrollados durante el día escolar - Costo del Centro 018100. Costo de Salarios y Beneficios para el maestro promedio. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$69,403</p> <p>Los Planes de Apoyo serán desarrollados durante el día escolar - Costo del Centro 018100. Costo de Salarios y Beneficios para el maestro promedio. 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$27,952</p>
<p>11. Desarrollar y mantener las habilidades de mecanografía de los alumnos, los alumnos de 3º a 8º año utilizarán el procesamiento de palabras para completar las evaluaciones de escritura del distrito.</p>		<p>_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Las habilidades de mecanografía y procesamiento de palabras están incorporadas en el día escolar regular del alumno. Costo del Centro 018100. Costo de salarios y beneficios del maestro promedio. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$80,297</p> <p>Las habilidades de mecanografía y procesamiento de palabras están incorporadas en el día escolar regular del alumno. Costo del Centro 018100. Costo de salarios y beneficios del maestro promedio. 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$25,367</p>

Año 3 del LCAP: 2018-19

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos de logro anuales medibles (AMAO, por sus siglas en inglés) para indicar el progreso de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia el dominio. Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) Contenido y reporte de la alineación de las normas. Datos de reclasificación.
---	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. El Coordinador de Alfabetización y Servicios de Apoyo para el Aprendizaje del Inglés continuará apoyando al Superintendente Asistente del Plan de Estudios e Instrucción para trabajar con los directores, entrenadores y para proporcionar un conocimiento avanzando sobre las mejores prácticas en ELD y la implementación de las Normas Básicas en los marcos en ELA/ELD para garantizar el progreso de los alumnos hacia el logro del dominio en inglés.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p>Todos</p> <p>O:</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Coordinador - Alfabetización y Apoyo al Aprendizaje del Inglés - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$137,760</p> <p>Coordinador - Alfabetización y Apoyo al Aprendizaje del Inglés - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$43,202</p>
<p>2. Nuestros Capacitadores Educativos y los miembros del ELAT proporcionarán capacitación para los maestros en el conocimiento profundo de la Integración y Diseño en ELD y compartirán este desarme profesional a lo largo de todas las escuelas para garantizar que los alumnos están ganando dominio en las artes lingüísticas y que todos los estudiantes de inglés tienen un progreso adecuado hacia el dominio del inglés.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Gastos ELAT (38) Nivel 2 con deducción estatutarias con un estimado de 3% en COLA -Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$45,980</p> <p>Gastos ELAT (38) Nivel 2 con deducción estatutarias con un estimado de 3% en COLA -Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$8,930</p> <p>Salario del instructor del sitio y beneficios - Costo del Centro 709000/709099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$323,237</p> <p>Salario del instructor del sitio y beneficios - Costo del Centro 709000/709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$148,996</p> <p>Salario del instructor del sitio y beneficios - Costo del Centro 301099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$26,351</p>

			<p>Salario del instructor del sitio y beneficios - Costo del Centro 301099 3000-3999: Employee Benefits Title I \$14,793</p> <p>Salario del instructor del sitio y beneficios - Costo del Centro 420300 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$60,111</p> <p>Salario del instructor del sitio y beneficios - Costo del Centro 420300 3000-3999: Employee Benefits Title III \$29,889</p>
<p>3. Nos enfocaremos en la alfabetización temprana para garantizar que todos los alumnos son lectores ávidos para su 2º año.</p> <p>Las acciones incluirán: a) Desarrollo profesional en habilidades de alfabetización básicas en enseñanza primaria efectiva, intervención y componentes esenciales en un bloque de alfabetización de alta calidad. b) Agregar 4 Capacitadores en Alfabetización Primaria para apoyar a nuestras escuelas Título I y a nivel de distrito en arrancar ésta iniciativa. c) Continuar la implementación del Programa de Inmersión Bilingüe para garantizar el desarrollo de la lengua primaria de nuestros alumnos. d) Desarrollo de un protocolo de evaluación diagnóstica para garantizar la efectividad de la intervención temprana.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salario de los Capacitadores de alfabetización temprana y beneficios - Costo del Centro 709099/709000/301099/420300 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$303,891</p> <p>Salario de los Capacitadores de alfabetización temprana y beneficios - Costo del Centro 709099/709000/301099/420300 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$100,718</p> <p>Gastos de Alfabetización Líder (8) Nivel 3 (30) Nivel 2 Salarios y Beneficios - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$50,828</p> <p>Gastos de Alfabetización Líder (8) Nivel 3 (30) Nivel 2 Salarios y Beneficios - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$9,874</p> <p>Costos de sustitutos para 7 de transición al kínder y 36 para maestros de kínder, 3 días la año - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$19,159</p> <p>Costos de sustitutos para 7 de transición al kínder y 36 para maestros de kínder, 3 días la año - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$607</p> <p>Salarios y beneficios de gastos ELAT - Véase Meta 2.2 en el LCAP Costo del Centro 709000</p> <p>Rhonda Beasley MOU-Costo del Centro 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$700</p>
<p>4. Los maestros líderes de kínder a 5º desarrollarán un mapa curricular en ELA para garantizar la alineación e implementación de las prácticas de evaluación basadas en las normas.</p>	<p>Bishop, Ellis, Lakewood, San Miguel, Vargas</p>	<p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>Gastos de líder de alfabetización (8) Nivel 3 y (30) nivel 2 Salarios y Beneficios - Costo del Centro 709000 Véase Meta 3.3 para Costos</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	
5. El Equipo de Alfabetización Líder de las Secundarias se enfocará en la alfabetización básica y las estrategias de intervención en lectura efectiva y presentarán desarrollo profesional a sus colegas a través del modelo de entrenando entrenadores.	A nivel LEA	Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	Salarios y Beneficios de los gastos del Líder de Alfabetización: Véase Meta 3.3 LCAP - Costo del Centro 709000
6. En nuestra cinco escuelas primarias donde el porcentaje de estudiantes d inglés está por arriba del 45%, continuaremos colaborando con los Compañeros de Lectura para proporcionar apoyo adicional en construcción de habilidades de alfabetización entre los alumnos.	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	Contrato de Compañeros de Lectura (estimado en un 5% más sobre el ciclo 2015-2016) Costo del Centro 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$144,703
7. El equipo paraprofesional apoyará a los estudiantes de inglés en el progreso hacia el dominio del inglés al proporcionar enseñanza en grupos pequeños.	A nivel LEA	Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	Equipo paraprofesional salarios y beneficios normales -Costo de los Centros 709099, 739599, 012900, 018199 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$131,492 Equipo paraprofesional salarios y beneficios normales -Costo de los Centros 709099, 739599, 012900, 018199 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$52,098

		<p>Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Equipo paraprofesional salarios y beneficios normales- Recurso 3010 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$76,284</p> <hr/> <p>Equipo paraprofesional salarios y beneficios normales- Recurso 3010 3000-3999: Employee Benefits Title I \$23,967</p>
<p>8. Los equipos de revisión lingüística, las comunidades de aprendizaje profesional, los directores y los capacitadores utilizarán el sistema de manejo de datos del distrito para tener acceso a los resultados de las evaluaciones locales y estatales de los estudiantes de inglés (por ejemplo, CELDT, Evaluaciones en Escritura del Distrito) mientras determinan el progreso de los alumnos hacia el dominio del inglés.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p>Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Contrato OARS- Estimado de 5% de incremento sobre el ciclo 2015-16 - Costo del Centro 062100 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$36,436</p>
<p>9. Todos los maestros de las escuelas secundarias serán capacitados en Construyendo Significado para apoyar la integración en ELD en el plan de estudios regular. Los maestros de primaria participarán en una capacitación de 5 días en GLAD para apoyar la integración en ELD.</p>	<p>Secundarias Columbia y Sunnyvale</p>	<p>Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Días libre para la capacitación en Construyendo Significado - 50 maestros para 5 días - Costo de sustitutos -Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$38,000</p> <hr/> <p>Días libre para la capacitación en Construyendo Significado - 50 maestros para 5 días - Costo de sustitutos -Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$1,204</p> <hr/> <p>Entrenador en Construcción de Significado en logro de los estudiantes de inglés - Estimado un 5% más del costo - Costo del Centro 420300 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$21,300</p> <hr/> <p>Capacitador en GLAD- Patricia Montes-Pate -Costo del Centro 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$38,587</p> <hr/> <p>Salario del Capacitador en GLAD y Costo de Beneficios - Costo del Centro 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$24,000</p>

			<p>Salario del Capacitador en GLAD y Costo de Beneficios - Costo del Centro 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$760</p>
<p>10. Los sitios escolares desarrollarán Planes de Apoyo para los Estudiantes de Inglés para los estudiantes de inglés de largo plazo y/o los alumnos que no están cumpliendo el AMAO 1.</p>		<p>Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Los Planes de Apoyo serán desarrollados durante el día escolar - Costo del Centro 018100. Costo de Salarios y Beneficios para el maestro promedio. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$69,403</p> <p>Los Planes de Apoyo serán desarrollados durante el día escolar - Costo del Centro 018100. Costo de Salarios y Beneficios para el maestro promedio. 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$27,952</p>
<p>11. Desarrollar y mantener las habilidades de mecanografía de los alumnos, los alumnos de 3º a 8º año utilizarán el procesamiento de palabras para completar las evaluaciones de escritura del distrito.</p>		<p>_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Las habilidades de mecanografía y procesamiento de palabras están incorporadas en el día escolar regular del alumno. Costo del Centro 018100. Costo de salarios y beneficios del maestro promedio. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$80,297</p> <p>Las habilidades de mecanografía y procesamiento de palabras están incorporadas en el día escolar regular del alumno. Costo del Centro 018100. Costo de salarios y beneficios del maestro promedio. 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$25,368</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Incrementar y profundizar en la educación para padres y la participación comunitaria		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 _ 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	Incrementar la participación de los padres, especialmente los alumnos que están experimentando dificultades académicas, sociales y de comportamiento.		
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todos	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos	
Año 1 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar la tasa de asistencia para los alumnos que estaban en planes de asistencia a 95% Incrementar la tasa de participación de padres en las encuestas a 60% Incrementar la tasa de respuesta de los padres para acordar de manera uniforme en los indicadores de padres en la Encuesta de Niños Saludables. 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1. El Distrito Escolar de Sunnyvale continuará participando en la Salud en Colaboración para implementar actividades de Salud y Bienestar para todas las familias. A través de asociación con la comunidad, este equipo trabajará en apoyar un enfoque saludable en todos los sitios y específicamente en los sitios Título I donde los datos de Educación Física son necesarios mejorar.	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Salarios y beneficios del Coordinador de Beneficios - Costo del centro 045500 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$54,762 Salarios y beneficios del Coordinador de Beneficios - Costo del centro 045500 3000-3999: Employee Benefits General Fund 21,950
2. Bajo el tema " Nuestro Niños - Nuestra Comunidad" conduciremos un Liceo anual que se enfoca en el aprendizaje de los alumnos.	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como	Estimado de refrescantes variados y suplementos - Costo del Centro 071200 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$1,700

		Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Estimado de costo de salarios y beneficios de maestro sustitutos - 20 sustitutos - Costo del Centro 071200 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$2,884 Estimado de costo de salarios y beneficios de maestro sustitutos - 20 sustitutos - Costo del Centro 071200 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$91
3. Todos los sitios presentarán un plan de educación para padres detallando la implementación de actividades de educación para padres efectivas. Los planes incluirán acciones específicas para padres requiriendo mayor apoyo específico para apoyar la educación y aprendizaje de sus hijos.	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Ubicación de Educación para Padres del Sitio - Recurso 3010 4000-4999: Books And Supplies Title I \$5,299
4. El personal paraprofesional bilingüe proporcionará enlace para incrementar la interacción escuela/casa. El Coordinador de Estudiantes de Inglés y Alfabetización proporcionará desarrollo profesional y apoyo para el personal de enlace.	Las escuelas primarias con más de 40% de estudiantes de inglés y secundarias.	__ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Salarios y beneficios del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Costo del Centro 709000/709099 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$205,178 Salarios y beneficios del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Costo del Centro 709000/709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$89,732 Salarios y beneficios del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Recurso 3010 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$16,317 Salarios y beneficios del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Recurso 3010 3000-3999: Employee Benefits Title I \$8,592 Salarios y beneficios del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Recurso 4203 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title III \$24,723 Salarios y beneficios del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Recurso 4203 3000-3999: Employee Benefits Title III \$12,660

<p>5. Colaboraremos con los compañeros del distrito, incluyendo el Instituto de Participación Familiar para establecer un acercamiento coordinado para el apoyo familiar y la participación de los padres a través de coordinar talleres para padres y educación.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$1,500/ sitio para la Participación de los Padres/ clases/integración -Costo del Centro 041500 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$15,000</p>
---	--------------------	---	---

Año 2 del LCAP: 2017-2018

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la tasa de asistencia para los alumnos que estaban en planes de asistencia a 95% • Incrementar la tasa de participación de padres en las encuestas a 60% • Incrementar la tasa de respuesta de los padres para acordar de manera uniforme en los indicadores de padres en la Encuesta de Niños Saludables.
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. El Distrito Escolar de Sunnyvale continuará participando en la Salud en Colaboración para implementar actividades de Salud y Bienestar para todas las familias. A través de asociación con la comunidad, este equipo trabajará en apoyar un enfoque saludable en todos los sitios y específicamente en los sitios Título I donde los datos de Educación Física son necesarios mejorar.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios y beneficios del Coordinador de Beneficios - Costo del centro 045500 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$54,926 Salarios y beneficios del Coordinador de Beneficios - Costo del centro 045500 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$23,643</p>
<p>2. Bajo el tema " Nuestro Niños - Nuestra Comunidad" conduciremos un Liceo anual que se enfoca en el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos</p>	<p>Estimado de refrescantes variados y suplementos - Costo del Centro 071200 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$1,700</p>

		<p>Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Estimado de costo de salarios y beneficios de maestro sustitutos - 20 sustitutos - Costo del Centro 071200 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$2,970</p> <p>Estimado de costo de salarios y beneficios de maestro sustitutos - 20 sustitutos - Costo del Centro 071200 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$94</p>
<p>3. Todos los sitios presentarán un plan de educación para padres detallando la implementación de actividades de educación para padres efectivas. Los planes incluirán acciones específicas para padres requiriendo mayor apoyo específico para apoyar la educación y aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Ubicación de Educación para Padres del Sitio - Recurso 3010 4000-4999: Books And Supplies Title I \$5,299</p>
<p>4. El personal paraprofesional bilingüe proporcionará enlace para incrementar la interacción escuela/casa. El Coordinador de Estudiantes de Inglés y Alfabetización proporcionará desarrollo profesional y apoyo para el personal de enlace.</p>	<p>Las escuelas primarias con más de 40% de estudiantes de inglés y secundarias.</p>	<p>_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios y beneficios del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Costo del Centro 709000/709099 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$209,038</p> <p>Salarios y beneficios del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Costo del Centro 709000/709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$97,334</p> <p>Salarios y beneficios del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Recurso 3010 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$17,165</p> <p>Salarios y beneficios del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Recurso 3010 3000-3999: Employee Benefits Title I \$9,337</p> <p>Salarios y beneficios del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Recurso 4203 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title III \$26,008</p>

			Salarios y beneficios del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Recurso 4203 3000-3999: Employee Benefits Title III \$13,789
5. Colaboraremos con los compañeros del distrito, incluyendo el Instituto de Participación Familiar para establecer un acercamiento coordinado para el apoyo familiar y la participación de los padres a través de coordinar talleres para padres y educación.	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	\$1,500/ sitio para la Participación de los Padres/ clases/integración -Costo del Centro 041500 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$15,000

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados Mensurables Esperados Anuales::	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar la tasa de asistencia para los alumnos que estaban en planes de asistencia a 95% Incrementar la tasa de participación de padres en las encuestas a 60% Incrementar la tasa de respuesta de los padres para acordar de manera uniforme en los indicadores de padres en la Encuesta de Niños Saludables.
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1. El Distrito Escolar de Sunnyvale continuará participando en la Salud en Colaboración para implementar actividades de Salud y Bienestar para todas las familias. A través de asociación con la comunidad, este equipo trabajará en apoyar un enfoque saludable en todos los sitios y específicamente en los sitios Título I donde los datos de Educación Física son necesarios mejorar.	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	Salarios y beneficios del Coordinador de Beneficios - Costo del centro 045500 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$55,410 Salarios y beneficios del Coordinador de Beneficios - Costo del centro 045500 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$24,825

<p>2. Bajo el tema " Nuestro Niños - Nuestra Comunidad" conduciremos un Liceo anual que se enfoca en el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Estimado de refrescantes variados y suplementos - Costo del Centro 071200 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$1,700</p> <p>Estimado de costo de salarios y beneficios de maestro sustitutos - 20 sustitutos - Costo del Centro 071200 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$3,060</p> <p>Estimado de costo de salarios y beneficios de maestro sustitutos - 20 sustitutos - Costo del Centro 071200 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$97</p>
<p>3. Todos los sitios presentarán un plan de educación para padres detallando la implementación de actividades de educación para padres efectivas. Los planes incluirán acciones específicas para padres requiriendo mayor apoyo específico para apoyar la educación y aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Ubicación de Educación para Padres del Sitio - Recurso 3010 4000-4999: Books And Supplies Title I \$5,299</p>
<p>4. El personal paraprofesional bilingüe proporcionará enlace para incrementar la interacción escuela/casa. El Coordinador de Estudiantes de Inglés y Alfabetización proporcionará desarrollo profesional y apoyo para el personal de enlace.</p>	<p>Las escuelas primarias con más de 40% de estudiantes de inglés y secundarias.</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios y beneficios del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Costo del Centro 709000/709099 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$211,416</p> <p>Salarios y beneficios del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Costo del Centro 709000/709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$102,418</p> <p>Salarios y beneficios del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Recurso 3010 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$18,237</p> <p>Salarios y beneficios del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Recurso 3010 3000-3999: Employee Benefits Title I \$9,991</p>

			<p>Salarios y beneficios del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Recurso 4203 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title III \$27,474</p> <p>Salarios y beneficios del paraprofesional bilingüe y asistente de enlace - Recurso 4203 3000-3999: Employee Benefits Title III \$14,736</p>
<p>5. Colaboraremos con los compañeros del distrito, incluyendo el Instituto de Participación Familiar para establecer un acercamiento coordinado para el apoyo familiar y la participación de los padres a través de coordinar talleres para padres y educación.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>\$1,500/ sitio para la Participación de los Padres/ clases/integración -Costo del Centro 041500 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$15,000</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Promover la colaboración, transparencia y comunicación con los alumnos, padres, personal y la comunidad en general.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	Incrementar la comunicación con nuestros grupos de integrantes y la comunidad en general.		
Meta Aplica a:	Escuelas: Todos		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos	
Año 1 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de la encuesta de padres. Estadísticas de la página del distrito para incluir el acceso a la página y visitas únicas. Finalizar el uso de las estadísticas del uso de una app Registro y notas del Mensaje de la Escuela, incluyendo mensajes recibidos. 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1a. Promover el nuevo sitio electrónico y comunicar de manera regular a través del sitio y otros medios del distrito.</p> <p>La plataforma del sitio de web de la Escuela Wires es utilizada para proporcionar una presencia en la red para el todo el distrito escolar, así como los sitios individuales de los departamentos y maestros. El sistema de la Escuela Wires proporciona una metodología para la integración de una variedad de plataformas en línea, incluyendo Facebook y Twitter. Además, la plataforma también realiza traducciones sobre la marcha, integrando el servicio de traducción de Google con el sistema de gestión de contenidos de la Escuela Wires.</p> <p>b. La encuesta de padres sobre servicios de comunicación es proporcionada por el Distrito Escolar de Sunnyvale.</p> <p>Esta tarea se puede aprovechar a través de los siguientes servicios del Distrito: Survey Monkey,</p>	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Estimado de acuerdo de licencias a nivel escolar - Costo del Centro 076200, 072300 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$42,000

<p>Mensaje Escolar y la Escuela Wires. El Mensaje Escolar es un sistema de notificación vinculado a nuestra base de datos de los alumnos. Esta herramienta nos permite comunicarnos con cada familia en nuestra comunidad de aprendizaje a través de voz, correo electrónico y mensajes instantáneos. Y también se traducen mensajes en diferentes idiomas sin importar el medio que se utiliza. El Mensaje Escolar nos permite tanto comunicarnos eficazmente, así como entregar encuestas a través de Survey Monkey o entregar contenido electrónico directamente a los actores de la comunidad.</p>			
<p>2. Continuaremos promocionando la aplicación de teléfono a la medida para incrementar el acceso para todas las familias.</p> <p>Estas aplicaciones se proporcionan como un servicio de parte del Mensaje Escolar que es nuestro sistema de notificación, por Pearson, nuestro proveedor de base de datos del alumno y la Escuela Wires, nuestro proveedor de plataforma de sitio web. Muchas de nuestras familias no tienen acceso a una computadora en casa. Acceden a los servicios que proporcionamos en la web a través de sus teléfonos inteligentes, tabletas, o dispositivos Chrome. Estas aplicaciones proporcionan una "puerta funcional" en nuestros servicios que permiten mayor interacción, integridad y accesibilidad. Los servicios de traducción están soportados por las aplicaciones y proporcionan una interfaz de fácil navegación para nuestras familias. Se proporcionan lapps para iOS y dispositivos Android.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Véase Meta 5.1 del 2015-16- Estimado del acuerdo de la licencias a nivel escolar - Costo del Centro 076200, 072300</p> <p>Mensaje Escolar proporcionado por Reliance Communications & Power School por contrato de NCS Pearson - Costo del Centro 076200 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$44,640</p>
<p>3. Continuaremos trabajando para mejorar el registro en línea de kínder para apoyar el proceso a las nuevas familias.</p> <p>El distrito escolar proporciona el servicio de registro en línea Info Snap como un mecanismo para que los padres puedan tener un mejor control sobre los datos del alumno que es recibido y mantenido por la escuela. También proporciona servicios de traducción para las personas que no hablan inglés. Hemos reducido el número de campos, y de hecho de las páginas del proceso de registro para kínder tal y como fue solicitado</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>Salario y beneficios del Especialista en sistemas de red - Costo del Centro 072300 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$92,246</p> <p>Salario y beneficios del Especialista en sistemas de red - Costo del Centro 072300 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$30,898</p>

por los integrantes.		_ Otros Subgrupos: (especifica)	
4. Continuaremos enfocándonos en los mensajes de comunicación positiva sobre nuestra escuela y las comunidades escolares.	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Salario y beneficios del Coordinador de Comunicaciones - Costo del Centro 071200 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$81,077 Salario y beneficios del Coordinador de Comunicaciones - Costo del Centro 071200 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$29,720

Año 2 del LCAP: 2017-2018

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de la encuesta de padres. Estadísticas de la página del distrito para incluir el acceso a la página y visitas únicas. Finalizar el uso de las estadísticas del uso de una app Registro y notas del Mensaje de la Escuela, incluyendo mensajes recibidos.
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1a. Promover el nuevo sitio electrónico y comunicar de manera regular a través del sitio y otros medios del distrito.</p> <p>La plataforma del sitio de web de la Escuela Wires es utilizada para proporcionar una presencia en la red para el todo el distrito escolar, así como los sitios individuales de los departamentos y maestros. El sistema de la Escuela Wires proporciona una metodología para la integración de una variedad de plataformas en línea, incluyendo Facebook y Twitter. Además, la plataforma también realiza traducciones sobre la marcha, integrando el servicio de traducción de Google con el sistema de gestión de contenidos de la Escuela Wires.</p> <p>b. La encuesta de padres sobre servicios de</p>	A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	Estimado de acuerdo de licencias a nivel escolar - Costo del Centro 076200, 072300 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$44,100

<p>comunicación es proporcionada por el Distrito Escolar de Sunnyvale.</p> <p>Esta tarea se puede aprovechar a través de los siguientes servicios del Distrito: Survey Monkey, Mensaje Escolar y la Escuela Wires. El Mensaje Escolar es un sistema de notificación vinculado a nuestra base de datos de los alumnos. Esta herramienta nos permite comunicarnos con cada familia en nuestra comunidad de aprendizaje a través de voz, correo electrónico y mensajes instantáneos. Y también se traducen mensajes en diferentes idiomas sin importar el medio que se utiliza. El Mensaje Escolar nos permite tanto comunicarnos eficazmente, así como entregar encuestas a través de Survey Monkey o entregar contenido electrónico directamente a los actores de la comunidad.</p>			
<p>2. Continuaremos promocionando la aplicación de teléfono a la medida para incrementar el acceso para todas las familias.</p> <p>Estas aplicaciones se proporcionan como un servicio de parte del Mensaje Escolar que es nuestro sistema de notificación, por Pearson, nuestro proveedor de base de datos del alumno y la Escuela Wires, nuestro proveedor de plataforma de sitio web. Muchas de nuestras familias no tienen acceso a una computadora en casa. Acceden a los servicios que proporcionamos en la web a través de sus teléfonos inteligentes, tabletas, o dispositivos Chrome. Estas aplicaciones proporcionan una "puerta funcional" en nuestros servicios que permiten mayor interacción, integración y accesibilidad. Los servicios de traducción están soportados por las aplicaciones y proporcionan una interfaz de fácil navegación para nuestras familias. Se proporcionan lapps para iOS y dispositivos Android.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Véase Meta 5.1 del 2015-16- Estimado del acuerdo de la licencias a nivel escolar - Costo del Centro 076200, 072300</p> <p>Mensaje Escolar proporcionado por Reliance Communications & Power School por contrato de NCS Pearson - Costo del Centro 076200 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$46872</p>
<p>3. Continuaremos trabajando para mejorar el registro en línea de kínder para apoyar el proceso a las nuevas familias.</p> <p>El distrito escolar proporciona el servicio de registro en línea Info Snap como un mecanismo para que los padres puedan tener un mejor control sobre los datos del</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	<p>Salario y beneficios del Especialista en sistemas de red - Costo del Centro 072300 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$93,823</p> <p>Salario y beneficios del Especialista en sistemas de red - Costo del Centro 072300 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$33,377</p>

<p>alumno que es recibido y mantenido por la escuela. También proporciona servicios de traducción para las personas que no hablan inglés. Hemos reducido el número de campos, y de hecho de las páginas del proceso de registro para kínder tal y como fue solicitado por los integrantes.</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>4. Continuaremos enfocándonos en los mensajes de comunicación positiva sobre nuestra escuela y las comunidades escolares.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salario y beneficios del Coordinador de Comunicaciones - Costo del Centro 071200 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$85,065</p> <p>Salario y beneficios del Coordinador de Comunicaciones - Costo del Centro 071200 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$33,143</p>

Año 3 del LCAP: 2018-19

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la encuesta de padres. • Estadísticas de la página del distrito para incluir el acceso a la página y visitas únicas. • Finalizar el uso de las estadísticas del uso de una app • Registro y notas del Mensaje de la Escuela, incluyendo mensajes recibidos.
---	--

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>1a. Promover el nuevo sitio electrónico y comunicar de manera regular a través del sitio y otros medios del distrito.</p> <p>La plataforma del sitio de web de la Escuela Wires es utilizada para proporcionar una presencia en la red para el todo el distrito escolar, así como los sitios individuales de los departamentos y maestros. El sistema de la Escuela Wires proporciona una metodología para la integración de una variedad de plataformas en línea, incluyendo Facebook y Twitter. Además, la plataforma</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados</p>	<p>Estimado de acuerdo de licencias a nivel escolar - Costo del Centro 076200, 072300 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$46,305</p>

<p>también realiza traducciones sobre la marcha, integrando el servicio de traducción de Google con el sistema de gestión de contenidos de la Escuela Wires.</p> <p>b. La encuesta de padres sobre servicios de comunicación es proporcionada por el Distrito Escolar de Sunnyvale.</p> <p>Esta tarea se puede aprovechar a través de los siguientes servicios del Distrito: Survey Monkey, Mensaje Escolar y la Escuela Wires. El Mensaje Escolar es un sistema de notificación vinculado a nuestra base de datos de los alumnos. Esta herramienta nos permite comunicarnos con cada familia en nuestra comunidad de aprendizaje a través de voz, correo electrónico y mensajes instantáneos. Y también se traducen mensajes en diferentes idiomas sin importar el medio que se utiliza. El Mensaje Escolar nos permite tanto comunicarnos eficazmente, así como entregar encuestas a través de Survey Monkey o entregar contenido electrónico directamente a los actores de la comunidad.</p>		<p>como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>2. Continuaremos promocionando la aplicación de teléfono a la medida para incrementar el acceso para todas las familias.</p> <p>Estas aplicaciones se proporcionan como un servicio de parte del Mensaje Escolar que es nuestro sistema de notificación, por Pearson, nuestro proveedor de base de datos del alumno y la Escuela Wires, nuestro proveedor de plataforma de sitio web. Muchas de nuestras familias no tienen acceso a una computadora en casa. Acceden a los servicios que proporcionamos en la web a través de sus teléfonos inteligentes, tabletas, o dispositivos Chrome. Estas aplicaciones proporcionan una "puerta funcional" en nuestros servicios que permiten mayor interacción, integración y accesibilidad. Los servicios de traducción están soportados por las aplicaciones y proporcionan una interfaz de fácil navegación para nuestras familias. Se proporcionan lapps para iOS y dispositivos Android.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Véase Meta 5.1 del 2015-16- Estimado del acuerdo de la licencias a nivel escolar - Costo del Centro 076200, 072300</p> <p>Mensaje Escolar proporcionado por Reliance Communications & Power School por contrato de NCS Pearson - Costo del Centro 076200 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$49,216</p>

<p>3. Continuaremos trabajando para mejorar el registro en línea de kínder para apoyar el proceso a las nuevas familias.</p> <p>El distrito escolar proporciona el servicio de registro en línea Info Snap como un mecanismo para que los padres puedan tener un mejor control sobre los datos del alumno que es recibido y mantenido por la escuela. También proporciona servicios de traducción para las personas que no hablan inglés. Hemos reducido el número de campos, y de hecho de las páginas del proceso de registro para kínder tal y como fue solicitado por los integrantes.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salario y beneficios del Especialista en sistemas de red - Costo del Centro 072300 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$93,823</p> <hr/> <p>Salario y beneficios del Especialista en sistemas de red - Costo del Centro 072300 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$35,047</p>
<p>4. Continuaremos enfocándonos en los mensajes de comunicación positiva sobre nuestra escuela y las comunidades escolares.</p>	<p>A nivel LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salario y beneficios del Coordinador de Comunicaciones - Costo del Centro 071200 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$89,304</p> <hr/> <p>Salario y beneficios del Coordinador de Comunicaciones - Costo del Centro 071200 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$35,779</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Las oportunidades de aprendizaje extendidas continuarán cumpliendo las necesidades de todos los alumnos.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 _ 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	Los datos de evaluaciones actuales muestran que los alumnos por debajo del nivel de año necesitan aprendizaje adicional y apoyo para crecer académicamente, mientras que los alumnos por encima del nivel de año necesitan oportunidades de aprendizaje para permitir crecimiento académico adicional y participación.		
Meta Aplica a:	Escuelas: Todos	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés	
Año 1 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de pérdida de lectura STAR de verano para los alumnos que asisten a la escuela de verano • Participación de los padres en actividades para los alumnos que asisten a Expansión a Kindergarten (STK, por sus siglas en inglés) • Datos de evaluación de otoño para alumnos que asisten a STK • Datos demográficos para los alumnos en matemáticas avanzadas • Datos de reclasificación para estudiantes del inglés a largo plazo en Excel AVID 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1. El programa de escuela de verano de asociación de Stanford será mantenido y expandido con un énfasis en centrarse en alumnos de bajo nivel socioeconómico y estudiantes del inglés. En el nivel primario, habrá un enfoque continuado sobre las estrategias de Diseño de Adquisición del Lenguaje Guiado (GLAD, por sus siglas en inglés). En el nivel de escuela secundaria, el programa se expandirá para incluir secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adicionales, e incluirá una vez más enfoques interactivos e interesantes para mejorar la alfabetización académica. Este programa continuará proporcionando una oportunidad para el enriquecimiento y unos medios para prevenir pérdida de aprendizaje en verano con atención en el lenguaje académico, lenguaje oral y funciones del lenguaje para apoyar el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia la proficiencia del inglés, dando lugar a un rendimiento del alumno EL más alto en las evaluaciones	Nivel de LEA (Agencia Local de Educación, por sus siglas en inglés)	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$183,000 Costes de escuela de verano - 3% COLA Estimado -Centro de Coste 018700 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$22,900 Costes de escuela de verano - 3% COLA Estimado -Centro de Coste 018700 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$31,017 Costes de escuela de verano-Centro de Coste 018700 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$1000 Costes de escuela de verano-Centro de Coste de Transporte 018700 5700-5799: Transfers Of Direct Costs General Fund \$25,000 Costes de escuela de verano-Centro de Coste 018700 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$200

estatales.			
<p>2. Mantendremos nuestro acuerdo con el Instituto de Participación Familiar para continuar nuestro Programa de Expansión a Kindergarten para 60 alumnos de nivel socioeconómico bajo que no han atendido preescolar para proporcionarles las habilidades académicas necesarias para apoyar el progreso de estudiantes del inglés hacia la proficiencia del inglés y para apoyar la preparación de Kindergarten. La Expansión a Kindergarten también se asociará con los padres para promover participación parental y proporcionar educación a los padres durante el programa de verano y durante el año escolar.</p>	A nivel LEA	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Contrato estimado del Instituto de Participación Familiar para Expansión a Kindergarten- Centro de Coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$12,000</p> <p>Estipendio de Expansión a Kindergarten con deducciones legales- Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$21,000</p> <p>Estipendio de Expansión a Kindergarten con deducciones legales- Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$3,307</p>
<p>3. Los programas de Niños Aprendiendo Después de la Escuela (KLAS, por sus siglas en inglés) continuarán en siete centros escolares. Los Coordinadores KLAS usarán la herramienta de auto-evaluación de calidad del programa de Después de la Escuela de California basadao en Once Elementos de Calidad de Programa para tratar las debilidades y para expandir las fortalezas para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos. Además, para optimizar la oportunidad proporcionada por este enriquecedor programa de después de la escuela, financiaremos localmente una asignación incrementada a cada uno de los sitios KLAS.</p>	Sitios que califican para la subvención ASES	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Gasto estimado KLAS con Fondo General de Ocupación- Centro de Coste 601001/601000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$462,495</p> <p>Gasto estimado KLAS con Fondo General de Ocupación- Centro de Coste 601001/601000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$193,704</p> <p>Gasto estimado KLAS con Fondo General de Ocupación- Centro de Coste 601001/601000 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$15,598</p> <p>Gasto estimado KLAS con Fondo General de Ocupación- Centro de Coste 601001/601000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$183,811</p>
<p>4. Los alumnos contnuarán teniendo la oportunidad de seguir un itinerario de matemáticas en escuela secundaria. El programa de escuela secundaria continuará con su enriquecedor programa de optativas que incluye mandarín, español, arte, música y computadoras. Estos programas mejoran y apoyan las habilidades de alfabetización hacia resultados de evaluación estatales más altos. Los cursos de escuela secundaria en matemáticas avanzadas, lenguaje, arte y música resultarán en más alumnos preparados para cursos de A-G y Colocación Avanzada en escuela preparatoria.</p>	Escuelas Secundarias	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>Costes medios de maestros-Salarios y Beneficios (20%) para cinco clases- Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$81,320</p> <p>Costes medios de maestros-Salarios y Beneficios (20%) para cinco clases- Centro de Coste 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$26,413</p>

		_ Otros Subgrupos: (especifica)	
5. El programa de Avance A Través de Determinación Individual (AVID) continuará en las escuelas secundarias Columbia y Sunnyvale (dos secciones en cada escuela) en niveles de año 7o y 8o. La escuela secundaria Sunnyvale añadirá una sección de Excel AVID que está centrada en EL a largo plazo y alumnos proficientes en inglés fluido reclasificados. Centrado en alumnos de bajos ingresos que están infrarrepresentados en la Universidad de California, el programa AVID prepara a los alumnos para la universidad, resultando en más alumnos de bajos ingresos en los cursos A-G y Colocación Avanzada de escuela preparatoria. Además, las habilidades extra apoyadas en este programa influirán positivamente en los resultados de las evaluaciones estatales para este subgrupo.	Escuelas secundarias	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Salarios y beneficios de maestros (2 secciones en cada escuela secundaria)- Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$65,056 Salarios y beneficios de maestros (2 secciones en cada escuela secundaria)- Centro de Coste 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$21,144 Coordinador AVID de estipendio de nivel 2 con deducciones legales - 3% estimado COLA- Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,141 Coordinador AVID de estipendio de nivel 2 con deducciones legales - 3% estimado COLA- Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$180 Gastos de conferencias para Coordinador AVID del distrito- Centro de coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$1,398 Subcoste para 3 días libres para visitas del sitio, asistencia a conferencias - 3% estimado COLA- Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,730 Sub coste para 3 días libres para visitas del sitio, asistencia a conferencias- Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$55 Membresía AVID anual- Centro de Coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$7,000
6. Las tutorías de antes y después de la escuela se centrarán en alumnos que están por debajo del nivel de año en matemáticas o lectura. Las tutorías continuarán usando programas online como Spatial-Temporal Math, Read Naturally y Evaluaciones y Aprendizaje en Espacios de Conocimiento (ALEKS), así como currículum creado por maestros para centrarse y desarrollar las habilidades de matemáticas y lectura de los alumnos. El progreso de los alumnos es monitorizado con el uso de datos de Aprendizaje de Renacimiento STAR de Lectura y Matemáticas para determinar la matriculación de tutoría continuada así como evaluar la efectividad del programa.	Toda la LEA	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos:	Tutoría de Maestros por Horas-\$49.90/hora más deducciones legales más 3% estimado COLA- Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$19,736 Tutoría de Maestros por Horas-\$49.90/hora más deducciones legales más 3% estimado COLA- Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$3,108 Acuerdos de Licencia de ST Math, ALEKS, Read Naturally- Centro de Coste 709000/79099/739599 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$42,000

<p>7. Los Centros de Tareas continuarán en SMS para proporcionar un lugar tranquilo para que los alumnos completen sus asignaciones con maestros o para ayudantes, para igualizar el apoyo de esos alumnos cuyos padres quizá no tengan el conocimiento académico o de lenguaje para ayudarles con las tareas. Tiempo extra y apoyo para asignaciones apoya el progreso de EL hacia la proficiencia en inglés y la tasa de reclasificación EL. Esto influirá positivamente en el rendimiento de estos subgrupos en las evaluaciones a nivel estatal.</p>	<p>Sitios que no califican para ASES</p>	<p>(especifica)</p> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>90 hras x \$49.90/hora más deducciones legales (3 maestros) más 3% estimado COLA-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$13,877</p> <p>90 hras x \$49.90/hora más deducciones legales (3 maestros) más 3% estimado COLA-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$1,929</p>
--	--	--	--

Año 2 del LCAP: 2017-2018

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos EL y de bajo nivel socioeconómico que participan en las oportunidades de aprendizaje expandido mostrarán crecimiento en las siguientes evaluaciones y áreas: evaluaciones de matemáticas y lectura adaptativas de Renaissance Learning STAR Enterprise Progreso de EL hacia la proficiencia y reclasificación EL Evaluaciones estatales (los resultados nos proporcionarán una línea de base en 2016) El componente de participación temporal del programa de Expansión a Kindergarten
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. El programa de escuela de verano de asociación de Stanford será mantenido y expandido con un énfasis en centrarse en alumnos de bajo nivel socioeconómico y estudiantes del inglés. En el nivel primario, habrá un enfoque continuado sobre las estrategias de Diseño de Adquisición del Lenguaje Guiado (GLAD, por sus siglas en inglés). En el nivel de escuela secundaria, el programa se expandirá para incluir secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adicionales, e incluirá una vez más enfoques interactivos e interesantes para mejorar la alfabetización académica. Este programa continuará proporcionando una oportunidad para el enriquecimiento y unos medios para prevenir pérdida de aprendizaje en verano con atención en el lenguaje académico, lenguaje orgal y funciones del lenguaje para apoyar el progreso</p>	<p>Nivel de LEA</p>	<p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Costes de escuela de verano- 3% estimado COLA- Centro de Coste 018700 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$188,490</p> <p>Costes de escuela de verano- 3% estimado COLA- Centro de Coste 018700 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$23,587</p> <p>Costes de escuela de verano- 3% estimado COLA- Centro de Coste 018700 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$30,857</p> <p>Costes de escuela de verano-Centro de Coste 018700 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$2,000</p> <p>Costes de escuela de verano-Centro de Coste 018700 5700-5799: Transfers Of Direct Costs General Fund \$27,000</p>

<p>de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia la proficiencia del inglés, dando lugar a un rendimiento del alumno EL más alto en las evaluaciones estatales.</p>			<p>Costes de escuela de verano-Centro de Coste 018700 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$200</p>
<p>2. Mantendremos nuestro acuerdo con el Instituto de Participación Familiar para continuar nuestro Programa de Expansión a Kindergarten para 60 alumnos de nivel socioeconómico bajo que no han atendido preescolar para proporcionarles las habilidades académicas necesarias para apoyar el progreso de estudiantes del inglés hacia la proficiencia del inglés y para apoyar la preparación de Kindergarten. La Expansión a Kindergarten también se asociará con los padres para promover participación parental y proporcionar educación a los padres durante el programa de verano y durante el año escolar.</p>	<p>Nivel de LEA</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Contrato del Instituto de Participación Familiar estimado para Expansión a Kindergarten-Centro de Coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$12,600</p> <p>Estipendio de Expansión a Kindergarten (3) con deducciones legales-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$21,600</p> <p>Estipendio de Expansión a Kindergarten (3) con deducciones legales-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$3,799</p>
<p>3. Los programas KLAS (Niños Aprendiendo Después de la Escuela, en inglés) de después de la escuela continuarán en siete sitios escolares. Los coordinadores KLAS usarán la herramienta de autoevaluación de cualidad de progrma de después de la escuela de California basada en Once Elementos de Calidad del Programa para tratar las debilidades y para expandir las fortalezas para cumplir mejor con las necesidades de los alumnos. Además, para optimizar la oportunidad proporcionada por este enriquecedor programa de después de la escuela, financiaremos localmente una asignación incrementada para cada uno de los sitios KLAS.</p>	<p>Sitios que califican para la subvención ASES</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Gasto estimado de KLAS con Fondo General de Ocupación-Centro de Coste 601001/601000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$476,184</p> <p>Gasto estimado de KLAS con Fondo General de Ocupación-Centro de Coste 601001/601000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$199,045</p> <p>Gasto estimado de KLAS con Fondo General de Ocupación-Centro de Coste 601001/601000 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$11,000</p> <p>Gasto estimado de KLAS con Fondo General de Ocupación-Centro de Coste 601001/601000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$180,000</p>
<p>4. Los alumnos contnuarán teniendo la oportunidad de seguir un itinerario de matemáticas en escuela secundaria. El programa de escuela secundaria continuará con su enriquecedor programa de optativas que incluye mandarín, español, arte, música y computadoras. Estos programas mejoran y apoyan las habilidades de alfabetización hacia resultados de evaluación estatales más altos. Los cursos de escuela secundaria en matemáticas avanzadas, lenguaje, arte y</p>	<p>Escuelas secundarias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>Costes medios de maestros- Salarios y Beneficios (20%) para cinco clases-Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$83,760</p> <p>Costes medios de maestros- Salarios y Beneficios (20%) para cinco clases-Centro de Coste 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$27,222</p>

<p>música resultarán en más alumnos preparados para cursos de A-G y Colocación Avanzada en escuela preparatoria.</p>		<p>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>5. El programa AVID continuará en las escuelas secundarias Columbia y Sunnyvale (dos secciones en cada escuela) en niveles de año 7o y 8o. La escuela secundaria Sunnyvale añadirá una sección de Excel AVID que está centrada en EL a largo plazo y alumnos REFP. Centrado en alumnos de bajos ingresos que están infrarrepresentados en la Universidad de California, el programa AVID prepara a los alumnos para la universidad, resultando en más alumnos de bajos ingresos en los cursos A-G y Colocación Avanzada de escuela preparatoria. Además, las habilidades extra apoyadas en este programa influirán positivamente en los resultados de las evaluaciones estatales para este subgrupo.</p>	<p>Escuelas secundarias</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios y beneficios de maestros (2 secciones en cada escuela secundaria)-Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$67,008</p> <p>Salarios y beneficios de maestros (2 secciones en cada escuela secundaria)-Centro de Coste 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$21,778</p> <p>Estipendio de Coordinador AVID de nivel 2 con deducciones legales- 3% estimado COLA-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,175</p> <p>Estipendio de Coordinador AVID de nivel 2 con deducciones legales- 3% estimado COLA-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$207</p> <p>Gastos de conferencia para coordinador AVID del distrito-Centro de Coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$1,500</p> <p>Sub coste para 3 días libres para visitas del sitio, asistencia a conferencias- 3% estimado CoOLA- Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,782</p> <p>Sub coste para 3 días libres para visitas del sitio, asistencia a conferencias- Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$56</p> <p>Membresía anual AVID-Centro de Coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$7,100</p>
<p>6. Las tutorías de antes y después de la escuela se centrarán en alumnos que están por debajo del nivel de año en matemáticas o lectura. Las tutorías continuarán usando programas online como Spatial-Temporal Math, Read Naturally y Evaluaciones y Aprendizaje en Espacios de Conocimiento (ALEKS), así como currículum creado por maestros para centrarse y desarrollar las habilidades de matemáticas y lectura de los alumnos. El progreso de los alumnos es monitorizado con el uso de datos de Aprendizaje de Renacimiento STAR de Lectura y Matemáticas para determinar la</p>		<p>Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en</p>	<p>Tutoría de maestro por horas-\$51.40/hora más deducciones legales más 3% COLA-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$20,328</p> <p>Tutoría de maestro por horas-\$51.40/hora más deducciones legales más 3% COLA-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$3,577</p> <p>Acuerdos de licencia de Matemáticas ST, ALEKS, Read Naturally-Centro de Coste 709000/709099/739599 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$43,000</p>

matriculación de tutoría continuada así como evaluar la efectividad del programa.		Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	
7. Los Centros de Tareas continuarán en SMS para proporcionar un lugar tranquilo para que los alumnos completen sus asignaciones con maestros o para ayudantes, para igualizar el apoyo de esos alumnos cuyos padres quizá no tengan el conocimiento académico o de lenguaje para ayudarles con las tareas. Tiempo extra y apoyo para asignaciones apoya el progreso de EL hacia la proficiencia en inglés y la tasa de reclasificación EL. Esto influirá positivamente en el rendimiento de estos subgrupos en las evaluaciones a nivel estatal.	Nivel de LEA	Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	90 horas x \$51.40/hora más deducciones legales (3 maestros) más 3% estimado COLA-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$14,294 90 horas x \$51.40/hora más deducciones legales (3 maestros) más 3% estimado COLA-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$2,515

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados Mensurables Esperados Anuales::	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos EL y de bajo nivel socioeconómico que participan en las oportunidades de aprendizaje expandido mostrarán crecimiento en las siguientes evaluaciones y áreas: evaluaciones de matemáticas y lectura adaptativas de Renaissance Learning STAR Enterprise Progreso de EL hacia la proficiencia y reclasificación EL Evaluaciones estatales (los resultados nos proporcionarán una línea de base en 2016) El componente de participación temporal del programa de Expansión a Kindergarten
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1. El programa de escuela de verano de asociación de Stanford será mantenido y expandido con un énfasis en centrarse en alumnos de bajo nivel socioeconómico y estudiantes del inglés. En el nivel primario, habrá un enfoque continuado sobre las estrategias de Diseño de Adquisición del Lenguaje Guiado (GLAD, por sus siglas en inglés). En el nivel de escuela secundaria, el programa se expandirá para incluir secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adicionales, e incluirá una vez más enfoques interactivos e interesantes para mejorar la alfabetización académica. Este programa continuará proporcionando una oportunidad para el enriquecimiento y unos medios para prevenir pérdida de aprendizaje en	Nivel de LEA	Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)	Costes de escuela de verano - 3% estimado COLA- Centro de Coste 018700 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$194,145 Costes de escuela de verano - 3% estimado COLA- Centro de Coste 018700 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$24,295 Costes de escuela de verano - 3% estimado COLA- Centro de Coste 018700 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$31,783 Costes de escuela de verano- Centro de coste 018700 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$2,000

<p>verano con atención en el lenguaje académico, lenguaje orgal y funciones del lenguaje para apoyar el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia la proficiencia del inglés, dando lugar a un rendimiento del alumno EL más alto en las evaluaciones estatales.</p>			<p>Costes de escuela de verano- Centro de coste 018700 5700-5799: Transfers Of Direct Costs General Fund \$28,000</p> <p>Costes de escuela de verano- Centro de coste 018700 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$200</p>
<p>2. Mantendremos nuestro acuerdo con el Instituto de Participación Familiar para continuar nuestro Programa de Expansión a Kindergarten para 60 alumnos de nivel socioeconómico bajo que no han atentido preescolar para proporcionarles las habilidades académicas necesarias para apoyar el progreso de estudiantes del inglés hacia la proficiencia del inglés y para apoyar la preparación de Kindergarten. La Expansión a Kindergarten también se asociará con los padres para promover participación parental y proporcionar educación a los padres no solo durante el programa de verano pero también durante la escuela regular. La educación parental es proporcionada y los padres STK son motivados a matricularse en clases EL en la universidad comunitaria.</p>	<p>Nivel de LEA</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Contrato de Instituto de Participación Familiar para Expansión a Kindergarten-Centro de Coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$13.230</p> <p>Estipendio de Expansión a Kindergarten (3) con deducciones legales-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$22,200</p> <p>Estipendio de Expansión a Kindergarten (3) con deducciones legales-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$4,317</p>
<p>3. Los programas KLAS (Niños Aprendiendo Después de la Escuela, en inglés) de después de la escuela continuarán en siete sitios escolares. Los coordinadores KLAS usarán la herramienta de autoevaluación de cualidad de progrma de después de la escuela de California basada en Once Elementos de Calidad del Programa para tratar las debilidades y para expandir las fortalezas para cumplir mejor con las necesidades de los alumnos. Además, para optimizar la oportunidad proporcionada por este enriquecedor programa de después de la escuela, financiaremos localmente una asignación incrementada para cada uno de los sitios KLAS.</p>	<p>Sitios que califican para la subvención ASES</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Gasto estimado de KLAS con Fondo General de Ocupación-Centro de Coste 601001/601000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$490,469</p> <p>Gasto estimado de KLAS con Fondo General de Ocupación-Centro de Coste 601001/601000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$205,016</p> <p>Gasto estimado de KLAS con Fondo General de Ocupación-Centro de Coste 601001/601000 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$12,500</p> <p>Gasto estimado de KLAS con Fondo General de Ocupación-Centro de Coste 601001/601000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$190,000</p>
<p>4. Los alumnos contnuarán teniendo la oportunidad de seguir un itinerario de matemáticas en escuela secundaria. El programa de escuela secundaria continuará con su enriquecedor programa de optativas que incluye mandarín, español, arte, música y computadoras. Estos programas mejoran y apoyan las habilidades de alfabetización hacia resultados de</p>	<p>Escuelas secundarias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	<p>Costes de maestros medios-Salarios y Beneficios (20%) para cinco clases-Centro de Costes 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$86,273</p> <p>Costes de maestros medios-Salarios y Beneficios (20%) para cinco clases-Centro de Costes 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$28,039</p>

<p>evaluación estatales más altos. Los cursos de escuela secundaria en matemáticas avanzadas, lenguaje, arte y música resultarán en más alumnos preparados para cursos de A-G y Colocación Avanzada en escuela preparatoria.</p>		<p>Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>5. El programa AVID continuará en las escuelas secundarias Columbia y Sunnyvale (dos secciones en cada escuela) en niveles de año 7o y 8o. La escuela secundaria Sunnyvale añadirá una sección de Excel AVID que está centrada en EL a largo plazo y alumnos REFP. Centrado en alumnos de bajos ingresos que están infrarrepresentados en la Universidad de California, el programa AVID prepara a los alumnos para la universidad, resultando en más alumnos de bajos ingresos en los cursos A-G y Colocación Avanzada de escuela preparatoria. Además, las habilidades extra apoyadas en este programa influirán positivamente en los resultados de las evaluaciones estatales para este subgrupo.</p>	<p>Escuelas secundarias</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios de maestros y beneficios (2 secciones en cada escuela secundaria)-Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$69,017</p> <p>Salarios y beneficios de maestros (2 secciones en cada escuela secundaria)-Centro de Coste 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$22,430</p> <p>Salarios y beneficios de maestros (2 secciones en cada escuela secundaria)-Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,210</p> <p>Coordinador de estipendio de AVID de nivel 2 con deducciones legales-Centro de Coste 70900 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$235</p> <p>Coordinador de estipendio de AVID de nivel 2 con deducciones legales-Centro de Coste 70900 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$1,700</p> <p>Sub coste por 3 días libres para visitas de sitio, asistencia a conferencias- 3% estimado COLA-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,829</p> <p>Sub coste por 3 días libres para visitas de sitio, asistencia a conferencias- Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$58</p>
<p>6. Las tutorías de antes y después de la escuela se centrarán en alumnos que están por debajo del nivel de año en matemáticas o lectura. Las tutorías continuarán usando programas online como Spatial-Temporal Math, Read Naturally y Evaluaciones y Aprendizaje en Espacios de Conocimiento (ALEKS), así como currículum creado por maestros para centrarse y desarrollar las habilidades de matemáticas y lectura de los alumnos. El progreso de los alumnos es monitorizado con el uso de datos de Aprendizaje de Renacimiento STAR de Lectura y Matemáticas para determinar la</p>	<p>Nivel de LEA</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en</p>	<p>Tuoría de maestros por horas - \$52.94/hora más deducciones legales más 3% estimado COLA-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$20,938</p> <p>Tuoría de maestros por horas - \$52.94/hora más deducciones legales más 3% estimado COLA-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$4,072</p>

<p>matriculación de tutoría continuada así como evaluar la efectividad del programa.</p>		<p>Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Acuerdos de licencias de ST Math, ALEKS, Read Naturally- Centro de Costes 709000/709099/739599 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$44,000</p>
<p>7. Los Centros de Tareas continuarán en SMS para proporcionar un lugar tranquilo para que los alumnos completen sus asignaciones con maestros o para ayudantes, para igualizar el apoyo de esos alumnos cuyos padres quizá no tengan el conocimiento académico o de lenguaje para ayudarles con las tareas. Tiempo extra y apoyo para asignaciones apoya el progreso de EL hacia la proficiencia en inglés y la tasa de reclasificación EL. Esto influirá positivamente en el rendimiento de estos subgrupos en las evaluaciones a nivel estatal.</p>	<p>Sitios que no califican para ASES</p>	<p><u> </u> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>90 hras x \$52.94/hora más deducciones legales (3 maestros) más 3% estimado COLA-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$14,722</p> <hr/> <p>90 hras x \$52.94/hora más deducciones legales (3 maestros) más 3% estimado COLA-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$2,862</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Profundizar el aprendizaje del alumno a través de enseñanza atractiva, alineada con las normas usando comunicación oral y escrita significativa, y la infusión de tecnología, en todas las áreas de contenido.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todos Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos; grupos significativos serán monitorizados para crecimiento.</p>	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos del distrito son enseñados por maestros altamente cualificados y asignados apropiadamente de acuerdo con las regulaciones de la Comisión de California sobre Credenciales de Maestros. • Los alumnos tienen acceso a las normas alineadas con materiales de enseñanza en áreas de contenido básico • Los datos SBAC no han sido publicados aún (en mayo 2015) y serán usados para identificar áreas de necesidad académica para todos los alumnos • Los resultados de las evaluaciones de referencias de líneas de base serán obtenidos para todos los alumnos • La composición demográfica de la participación de los alumnos en clases aceleradas de matemáticas será analizada para apoyar el acceso de los alumnos a estas clases 	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 99% de maestros (313 de 316) están altamente cualificados de acuerdo con las regulaciones de la Comisión de California sobre Acreditación de Maestros • Todos los alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con las normas en las áreas básicas • -Sumario de rendimiento de alumnos en el CAASPP 2015: Proficiencia en ELA y superior 3er nivel de año: 50% 4o nivel de año: 52% 5o nivel de año: 56% 6o nivel de año: 53% 7o nivel de año: 52% 8o nivel de año: 55% Proficiencia en matemáticas y superior 3er nivel de año: 60% 4o nivel de año: 56% 5o nivel de año: 55% 6o nivel de año: 48% 7o nivel de año: 41% 8o nivel de año: 43% Estudiantes del inglés: 20% proficientes en ELA SES bajo: 27% proficientes en ELA Estudiantes del inglés: 29% proficientes en matemáticas SES bajo: 24% proficientes en matemáticas • Resultados de la evaluación adaptable online de final de año

Enterprise

% proficiente o superior en Lectura STAR

2o nivel de año: 67% EL: 41% SES bajo: 44%
 3er nivel de año: 67% EL: 30% SES bajo: 43%
 4o nivel de año: 68% EL: 18% SES bajo: 46%
 5o nivel de año: 66% EL: 7% SES bajo: 43%
 6o nivel de año: 39% EL: 3% SES bajo: 61%
 7o nivel de año: 44% EL: 3% SES bajo: 66%
 8o nivel de año: 45% EL: 1% SES bajo: 69%

% proficiente o superior en Matemáticas STAR

1er nivel de año: 83% EL: 81% SES bajo: 70%
 2o nivel de año: 78% EL: 85% SES bajo: 60%
 3er nivel de año: 74% EL: 61% SES bajo: 52%
 4o nivel de año: 79% EL: 73% SES bajo: 65%
 5o nivel de año: 90% EL: 63% SES bajo: 67%
 6o nivel de año: 75% EL: 22% SES bajo: 57%
 7o nivel de año: 66% EL: 13% SES bajo: 53%
 8o nivel de año: 66% EL: 20% SES bajo: 56%

- Demográficas de línea de base en matemáticas aceleradas para 14-15

CMS (49 alumnos)

Asiáticos: 17

Indios Asiáticos: 3

Filipinos: 12

Hispanos: 10

Isleño del Pacífico: 1

Blanco: 6

SMS (305 alumnos)

Afroamericanos: 2

Indio Americano: 1

Indio Asiático: 1

Asiáticos: 161

Filipinos: 15

Hispanos: 7

Isleño del Pacífico: 1

Blancos: 102

Año del LCAP: 2015-2016

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
<p>1. Los equipos de liderazgo de ciencias K-5 y 6-8 están comprendidos de líderes de maestros de cada sitio. El objetivo de este comité es profundizar en el entendimiento de los maestros de las NGSS explorando los conceptos transversales y los hilos de ingeniería.</p> <p>Metas:</p> <p>a. Proporcionar PD para todos los maestros K-5 sobre los cambios en NGSS y el diseño de las "normas"</p> <p>b. Los maestros incorporan algunas de las prácticas científicas y de ingeniería y conceptos transversales en lecciones actuales</p> <p>c. Los maestros incorporan normas de alfabetización incluyendo ELD, en la enseñanza de ciencias.</p> <p>d. Los miembros del equipo de liderazgo atraviesan un proceso de crear y enseñar una unidad que está alineada con las NGSS.</p> <p>e. Crear un plan de apoyo específico de PD para implementación</p> <p>f. El equipo de liderazgo trabaja con los capacitadores del distrito en una implementación profunda</p> <p>g. Crear un plan de progresión para expectativas de rendimiento a través de K-5</p> <p>h. Los miembros del equipo en niveles de año 6-8 atraviesan un proceso de crear y enseñar una unidad que está alineada con las NGSS.</p>	<p>Coste estimado de estipendio de nivel 2-Recurso 0000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$23,320</p>	<p>Durante el día de formación del personal de octubre del distrito, el liderazgo de ciencias 6-8 presentó formación profesional a los departamentos de ciencias de escuela secundaria sobre cómo impartir la redacción de párrafos sobre razonamiento utilizando afirmaciones-evidencia.</p>	<p>5 maestros en la integración de Fase II de NGSS el 9 y 10 de noviembre Sustituos para 5 maestros- Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,910</p>
	<p>Coste estimado de estipendio de nivel 2-Recurso 0000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$3,236</p>	<p>El 29 y 30 de octubre, el capacitador STEM del distrito, el capacitador de tecnología, y el TOSA de ciencias de la Escuela Primaria Vargas fueron al Simposio de STEM de California para aprender cómo integrar las asignaturas de Ciencias, TEcnología, Ingeniería, Arte, y Matemáticas, y cómo motivar a las niñas y a las minorías para entrar en estos campos de carrera profesional.</p>	<p>5 maestros en la integración de Fase II de NGSS el 9 y 10 de noviembre Sustituos para 5 maestros- Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$265</p>
		<p>El 9 y 10 de noviembre, miembros del equipo de liderazgo de ciencias 6-8 fueron a la implementación de Fase II de las NGSS para aprender cómo crear lecciones y unidades de NGSS.</p>	<p>3 maestros en el Simposio de STEM de California en Anaheim el 28-30 de octubre: Chen, Watts, Willhalm-Centro de Coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$2,106</p>
		<p>De octubre a enero, cada miembro del equipo de liderazgo de ciencias K-5 presentó en su sitio una introducción a las NGSS y los cambios del paradigma.</p>	<p>Equipo de liderazgo de ciencias MS-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$6,648</p>
		<p>De octubre a enero, el capacitador de enseñanza de ciencias del distrito se reunió con cada miembro del equipo de liderazo de ciencias K-5 y 6-8 para planear y enseñar lecciones que están alineadas con las mejores prácticas de las NGSS e incorporar prácticas de ciencias e ingeniería.</p>	<p>Equipo de liderazgo de ciencias MS-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$924</p>
			<p>Equipo de liderazgo de ciencias K-5-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$13,296</p>
			<p>Equipo de liderazgo de ciencias K-5-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$1,848</p>
			<p>Facilitador de liderazgo de ciencias K-5- Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,662</p>

		<p>De diciembre a febrero, los miembros del equipo de liderazgo de ciencias K-5 creó y enseñó lecciones que se incorporan a las prácticas de ciencias e ingeniería, Modelo 5E para Investigación, o Diarios de Ciencia. Cada maestro hizo entonces una reflexión sobre las lecciones y obtuvo opinión de los miembros del equipo de niveles de año similares sobre estrategias para mejora.</p> <p>Sobre el día de aprendizaje de maestros de enero, ciencias del distrito El capacitador de enseñanza proporcionó formación profesional sobre cómo enseñar investigación de ciencias en NGSS y cómo incorporar estrategias de alfabetización y ELD.</p> <p>En febrero y marzo, los miembros del equipo de liderazgo de ciencias K-5 presentaron en el sitio cómo incorporar las prácticas de ciencias e ingeniería en la docencia actual.</p> <p>El Superintendente Auxiliar de Currículum y Enseñanza, los directores de escuela secundaria, y el capacitador de enseñanza de ciencias del distrito se reunieron con los coordinadores de ciencias de la oficina de educación del condado para empezar el proceso inicial de crear un plan de progresión para las expectativas de rendimiento a través de K-8.</p> <p>En marzo, el equipo de liderazgo de ciencias 6-8 dirigido por el coordinador de ciencias de la oficina de educación del condado de Santa Clara creó un plan de progresión de 3 años de de Ideas Básicas Disciplinarias para integrar el contenido de ciencias en las escuelas secundarias. El plan será</p>	<p>Facilitador de liderazgo de ciencias K-5- Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$230</p>
--	--	---	---

		impletado en el año escolar 2016-2017.									
<table border="1"> <tr> <th>Ámbito de Servicio</th> <th>Nivel de LEA</th> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/>: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> : <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <th>Ámbito de Servicio</th> <th>Nivel de LEA</th> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/>: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> : <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA										
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> : <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)											
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA										
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> : <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)											
<p>2. El equipo de liderazgo de tecnología de enseñanza proporciona apoyo directo al personal con programas de software del distrito, dirige el liderazgo de tecnología de alumnos después de las clases escolares, y participan en días tecnológicos en el sitio, en colaboración con el capacitador de tecnología del distrito.</p> <p>Los enfoques de este año:</p> <p>a. Cada sitio tiene rutinas/actividades con tecnología de forma consistente usadas durante la semana/mes</p> <p>b. Cada salón tiene apps con las que cualquiera se siente cómodo usando/experimentando (nivel escolar/específicos de nivel de año)</p> <p>c. Los maestros del salón están cómodos gestionando su tecnología disponible</p> <p>d. La tecnología está siendo usada, en alguna forma, para fortalecer la comunicación de clase/hogar</p> <p>e. Los roles de liderazgo de tecnología de alumnos están mejor definidos en cada sitio</p>	<p>Coste estimado de estipendio de nivel 3 (dos por sitio)-Recurso 0000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$31,800</p> <p>Capacitador de Tecnología de la oficina del distrito-Centro de Coste 727100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$72,654</p> <p>Coste estimado de estipendio de nivel 3 (dos por sitio)-Recurso 0000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$23,731</p>	<p>a. El capacitador de tecnología del distrito trabajó con varios equipos de nivel de año a través del distrito sobre la implementación de rutinas/actividades específicas</p> <p>b. Una de las sesiones de taller a nivel distrital de enero dirigidas por el equipo de liderazgo de tecnología de enseñanza se centró en familiarizar los niveles de año con ciertas apps y estrategias con tecnología</p> <p>c. Una de las sesiones de taller a nivel distrital de enero dirigidas por el equipo de liderazgo de tecnología de enseñanza se centró en la gestión general y el uso de la tecnología disponible en el salón</p> <p>d. En diciembre, tres escuelas primarias celebraron noches tecnológicas, dirigidas por el capacitador de tecnología del distrito y los representantes de tecnología del sitio con parte del enfoque en usar la tecnología para seguir informados de eventos de la escuela y la clase y aprendizaje de los</p>	<p>Estipendio de equipo de liderazgo de tecnología de enseñanza- Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$26,592</p> <p>Estipendio de equipo de liderazgo de tecnología de enseñanza- Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$3,696</p> <p>Capacitador de tecnología de oficina del distrito-Centro de Coste 727100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$72.654</p> <p>Capacitador de tecnología de oficina del distrito-Centro de Coste 727100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$19,236</p>								

		<p>alumnos.</p> <p>e. Los equipos de liderazgo de tecnología de los alumnos comenzaron el año con el mismo currículum y metas de apoyar la alfabetización de kindergarten y la integración a través de Educreations. Los líderes de tecnología de alumnos se centran en las clases de kindergarten y enseñaron lecciones individuales con iPads.</p>					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>3. Continuaremos ofreciendo una rotación adicional de una rueda de artes en nuestras cuatro escuelas de Título I. Después del enriquecimiento escolar incluiremos teatro y coro para apoyar a nuestros alumnos de bajos ingresos con oportunidades enriquecedoras y proporcionar a los estudiantes del inglés vías adicionales de practicar la comunicación.</p>	<p>Contrato de artes iniciales estimado-Centro de Coste 676000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$227,640</p>	<p>Rotaciones de artes iniciales adicionales tuvieron lugar en Bishop, Lakewood y San Miguel</p>	<p>Coste de contrato estimado de artes iniciales-Centro de Coste 676000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$233,210</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuelas de Título I</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas de Título I		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuelas de Título I</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas de Título I	
Ámbito de Servicio	Escuelas de Título I						
Ámbito de Servicio	Escuelas de Título I						
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>					

<p>Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>4. El equipo de liderazgo de matemáticas (K-5 y 6-8) apoya a los maestros en profundizar la implementación de las normas comunes con un enfoque en un programa de matemáticas balanceado a través de capacitación de iguales y respuestas, así como proporcionando oportunidades de formación profesional.</p> <p>Las áreas de enfoque para este año incluyen:</p> <p>a. Proporcionar PD para maestros sobre el uso de la nueva adopción de matemáticas para niveles de año K-2</p> <p>b. Apoyo para maestros sobre la implementación de la nueva adopción</p> <p>c. Continuar apoyando la adopción de las expresiones de matemáticas para niveles de año 3-5 y la implementación de las CCCSS con un enfoque en cumplir las necesidades de los estudiantes del inglés</p> <p>d. Desarrollar concienciación de maestros de las mejores prácticas sobre la fluidez matemática y cómo apoyar de la mejor manera a los alumnos en sus salones-Reunión de Nivel de Año del Distrito</p> <p>e. Evaluaciones de Rendimiento de Matemáticas: crear e implementar nuevas evaluaciones de rendimiento alineadas con la nueva adopción y normas de enfoque en nivel de año (K-2)</p> <p>f. Continuar desarrollando un programa de matemáticas</p>	<p>Coste estimado de estipendio de nivel 2 - Recurso 0000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$23,320</p> <p>Coste estimado de estipendio de nivel 2 - Recurso 0000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$3,236</p>	<p>Todos los maestros K-2 asistieron a una formación de editor sobre la nueva adopción de matemáticas (expresiones de matemáticas).</p> <p>Para la adopción de matemáticas K-2 tuvimos 2 reuniones de medio día /por nivel de año para apoyar la implementación. Miramos a los diferentes componentes de las Expresiones de Matemáticas y cómo implementarlos efectivamente en cada nivel de año. Kinder: 12-4-15, 12-14-15, 4-5-16 Primero: 12-3-15, 1-19-16, 4-7-16 Segundo: 12-8-15, 1-14-16, 4-26-16</p> <p>La reunión de nivel de año del distrito sobre 10-7-15 se centró en vocabulario académico matemático y el cambio en la fluidez matemática. Miramos qué vocabulario debería ser centrado sobre cada nivel de año, cómo motivar el uso del vocabulario académico y las maneras de practicar fluidez matemática.</p> <p>Las evaluaciones de rendimiento de matemáticas para K-2 fueron creadas con un grupo pequeño de maestros y equipo de liderazgo de matemáticas. Miramos en las áreas críticas básicas comunes y alineamos nuestros temas con ellos para cada trimestre. 10-1-15, 12-3-15</p> <p>Revisamos y alineamos con las Áreas Críticas Básicas Comunes las Evaluaciones de Rendimiento 3-5, que</p>	<p>Formación de nivel de año. tres medios días libres por nivel de año (1 representante por sitio): K= Fiala, Tran, Knowles, Dwelley, Ruthnaswamy, Felch, Noyes, Betz; 1 = Hanson, Lindsey, Poulsen, D'Alessandro, Rodriguez, Zbasnik, Chiarella, Segal; 2 = Schultz, Strand, Patel, K. Moorehead, Woodall, Abrahams, Cabael, Alvarado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$3,480</p> <p>Formación de nivel de año. tres medios días libres por nivel de año (1 representante por sitio): K= Fiala, Tran, Knowles, Dwelley, Ruthnaswamy, Felch, Noyes, Betz; 1 = Hanson, Lindsey, Poulsen, D'Alessandro, Rodriguez, Zbasnik, Chiarella, Segal; 2 = Schultz, Strand, Patel, K. Moorehead, Woodall, Abrahams, Cabael, Alvarado 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$110</p> <p>Coste estimado-estipendio de nivel 2 Equipo de liderazgo de matemáticas K-8- Centro de Coste 709000 Estipendio estimado de nivel 3 para facilitador de liderazgo de matemáticas- Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$21,606</p>

<p>balanceadas en todos los salones g. Estudio de libro MLT sobre Cinco Etapas Fáciles para un Programa Equilibrado de Matemáticas</p>		<p>fueron creadas el año pasado, durante el liderazgo de matemáticas. 12-3-15</p> <p>Durante el día de formación de personal de septiembre, el equipo de liderazgo de matemáticas de escuela secundaria co-presentó junto con el capacitador de enseñanza del distrito cómo implementar el vocabulario estructurado de alumnos en matemáticas.</p> <p>Durante el día de formación de personal en octubre, un profesor de San José State proporcionó formación profesional para maestros de matemáticas de escuela secundaria y capacitadores de enseñanza del distrito y mentores sobre cómo incorporar aprendizaje socio-emocional en matemáticas.</p> <p>En octubre y noviembre, el capacitador de matemáticas del distrito modeló una unidad en una de las clases de Power Math de escuela secundaria sobre cómo hacer que los alumnos creen un problema de estimación usando Google Slides.</p> <p>En enero, un capacitador de matemáticas del distrito modeló lecciones sobre cómo llevar a cabo la resolución de problemas usando un método de póster de matemáticas balanceadas en Matemáticas 7.</p> <p>El equipo de liderazgo de matemáticas de escuela secundaria revisó y alineó las tareas de rendimiento de matemáticas a las áreas de enfoque críticas básicas comunes de California.</p> <p>Tres maestros asistieron un taller de matemáticas Marcy Cook en la oficina del condado el 18 de marzo para profundizar en la implementación de las</p>	<p>Coste estimado-estipendio de nivel 2 Equipo de liderazgo de matemáticas K-8- Centro de Coste 709000 Estipendio estimado de nivel 3 para facilitador de liderazgo de matemáticas- Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$3,003</p> <p>Formación Profesional "Reach and Teach the Whole Child" (Educar y Formar el Niño) con Nancy Markowitz 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$3,400</p> <p>Taller de matemáticas Marcy Cook- Sub coste de maestros-Recurso 3010 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$420</p> <p>Taller de matemáticas Marcy Cook- Sub coste de maestros-Recurso 3010 3000-3999: Employee Benefits Title I \$14</p> <p>Conferencia de matemáticas de escuela secundaria-Centro de Coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$9,226</p> <p>Matemáticas Balanceadas el 28y 29 de enero, y el 31 de marzo-Centro de Coste 709000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$18,000</p>
--	--	---	---

		<p>manos en el aprendizaje de matemáticas.</p> <p>Los maestros asistieron a la conferencia de matemáticas de escuela secundaria y aprendieron cómo ayudar la transición de los alumnos de las matemáticas diarias de la escuela primaria a los campos más complejos de álgebra, geometría, y más allá.</p> <p>Seis maestros formados en el modelo de Formador de Formadores de Matemáticas Balanceadas.</p>					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 					
<p>5. La toma de decisiones de datos basada en datos se hace en el nivel del salón a través de un modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional colaborativo. Cada escuela tiene el nivel de año o el departamento trabajando en equipos de datos para establecer resultados de aprendizaje, analizar el impacto de la enseñanza y diferenciar para utilizar andamiajes o proporcionar actividades de extensión basadas en resultados. Los datos son monitorizados en el nivel distrital año 4x.</p>	<p>Un día libre por maestro de primaria por año (sub coste)- Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$26,918</p> <p>Deducciones legales estimadas- Centro de Coste 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$3,735</p>	<p>Tiempo libre fue proporcionado a los maestros para trabajar en el nivel de año o los equipos del departamento para analizar los datos y planear la diferenciación.</p>	<p>Un día libre por maestro de primaria por año (sub coste)-Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$31,080</p> <p>Deducciones legales estimadas- Centro de Coste 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$985</p>				

<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 					
<p>6. Comunidades de aprendizaje profesional basadas en el sitio y los equipos de datos usarán resultados de monitorización del progreso para llevar a cabo ciclos de datos y para informar de prácticas de enseñanza así como proporcionar servicios Rtl. Tenemos una ventana de evaluación adicional para Rtl para permitir monitorización más frecuente del progreso de los alumnos. Planes Individuales para rendimiento de los alumnos detallarán las medidas específicas del sitio tomadas para proporcionar estos servicios.</p>	<p>Un día libre por maestro de primaria por año (Sub Coste)-Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$26,918</p> <p>Deducciones legales estimadas-Centro de Coste 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$3,735</p>	<p>Tiempo libre fue proporcionado a maestros para trabajar en nivel de año o los equipos de departamento para analizar los datos y planear servicios RTI.</p>	<p>Un día libre por maestro de primaria por año (Sub Coste)- Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$31,080</p> <p>Deducciones legales estimadas-Centro de Coste 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$985</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 					

<p>7. Aumentar el acceso al curso para nuestros alumnos de bajos ingresos, dos de nuestras escuelas elementales de Título 1 han añadido una clase que cubre conceptos de pre-álgebra para alumnos de 5o nivel de año para aumentar sus pronósticos de cumplir los requisitos para colocación de matemáticas aceleradas en 6o nivel de año.</p>	<p>Coste estimado medio de maestro para una clase (20%)-Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$29,573</p> <p>Beneficios de empleados estimados-Centro de Coste 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$8,552</p>	<p>Las escuelas primarias Lakewood y Vargas proporcionan las clases de matemáticas de pre-álgebra.</p>	<p>Dennis Vaughn y Tara Lubrano de Vargas; Allyson Guida, Karen Currie y Jennifer Concepcion de Lakewood (10%) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$38,839</p> <p>Vargas y Lakewood-5 clases. Beneficios estimados de empleados-Centro de Coste 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$13,330</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 488 233 560">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 488 556 560">Escuelas de Título I</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 560 556 625">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 625 556 901"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas de Título I	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 488 1178 560">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 488 1518 560">Escuelas de Título I</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 560 1518 625">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 625 1518 901"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas de Título I	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Escuelas de Título I														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
Ámbito de Servicio	Escuelas de Título I														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>Después de centrarnos en el conocimiento general de las NGSS este año, proporcionaremos más PD centrado implementando NGSS en el salón para 2016-2017. También determinamos que tener guías específicas sobre expectativas del uso de teclado es importante para asegurar que los alumnos son capaces de utilizar la tecnología eficientemente. Estas guías están incorporadas en nuestro plan 2016-2017. Finalmente, determinamos que necesitamos desarrollar un entendimiento común sobre las calificaciones basadas en las normas en todas las áreas de contenido, que será incorporado en múltiples metas para 2016-2017.</p>														

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Asegurar que los ambientes escolares y del salón prmueven un bienestar socio-emocional.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 _ 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todos</p>		
		<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos</p>	<p>Resultados Mensurables Anuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones de rendimiento académico estatal y local: Evaluación Smarter Balanced (medida estatal), Lectura y Matemáticas STAR Renaissance (medidas locales) • Mantener tasas de expulsión bajas (0-5) por año académico. • Continuar la reducción en las tasas de suspensión de los alumnos. • Las tasas de asistencia de los alumnos continuarán cumpliendo y superando las expectativas estatales y la revisión del proceso de estudio independiente para problemas de asistencia especializadas de alumnos. • Incrementar las tasas de participación para personal, alumnos y padres en encuestas sobre la conexión a la escuela • Informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)
			<p>Resultados Mensurables Anuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • --Sumario de rendimiento de alumnos en el CAASPP 2015: Proficientes en ELA y superior 3er nivel de año: 50% 4o nivel de año: 52% 5o nivel de año: 56% 6o nivel de año: 53% 7o nivel de año 52% 8o nivel de año: 55% Proficientes en matemáticas y superior 3er nivel de año: 60% 4o nivel de año: 56% 5o nivel de año: 55% 6o nivel de año: 48% 7o nivel de año 41% 8o nivel de año: 43% Estudiantes del inglés: 20% proficientes en ELA SES bajo: 27% proficientes en ELA Estudiantes del inglés: 29% proficientes en matemáticas SES bajo: 24% proficientes en matemáticas Resultados de fin de año de evaluación online adaptativa Enterprise: % proficientes o superior en Lectura STAR 2o nivel de año: 67% EL: 41% SES bajo: 44% 3er nivel de año: 67% EL: 30% SES bajo: 43% 4o nivel de año: 68% EL: 18% SES bajo: 46% 5o nivel de año: 66% EL: 7% SES bajo: 43% 6o nivel de año: 39% EL: 3% SES bajo: 61%

	<p>7o nivel de año: 44% EL: 3% SES bajo: 66% 8o nivel de año: 45% EL: 1% SES bajo: 69%</p> <p>% proficientes o superior en matemáticas STAR 1er nivel de año: 83% EL: 81% SES bajo: 70% 2o nivel de año: 78% EL: 45% SES bajo: 60% 3er nivel de año: 74% EL: 61% SES bajo: 52% 4o nivel de año: 79% EL: 73% SES bajo: 65% 5o nivel de año: 90% EL: 63% SES bajo: 67% 6o nivel de año: 76% EL: 22% SES bajo: 57% 7o nivel de año: 66% EL: 13% SES bajo: 53% 8o nivel de año: 66% EL: 20% SES bajo: 56%</p> <p>Recibimos una lectura de "bueno" o "justo" en todos los sistemas inspeccionados.</p>
--	--

Año del LCAP: 2015-2016

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales					
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados					
1. Proporcionar formación centrada en las dimensiones socio emocionales de la enseñanza y el aprendizaje para maestros, capacitadores de enseñanza, equipos de liderazgo curricular, y el equipo de liderazgo de enseñanza.	MOU con San José State para proporcionar formación para maestros cooperantes, capacitadores, líderes de maestros, e ILT (Estimad)-Centro de Coste 071300 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$10,200	Proporcionamos formación centrada en las dimensiones socio económicas de la enseñanza y el aprendizaje de maestros, capacitadores de enseñanza, equipos de liderazgo curricular, y el equipo de liderazgo de enseñanza.	PD de maestro cooperante coste de sub salario y beneficios-Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$2,320 PD de maestro cooperante coste de sub salario y beneficios-Centro de Coste 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$74 MOU con San José Stae para proporcionar formación para maestros cooperants, capacitadores, líderes de maestros e ILT(Coste Estimado)-Centro de Coste 071300 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$10,000				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Ámbito de Servicio</td> <td style="width: 50%;">Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Ámbito de Servicio</td> <td style="width: 50%;">Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como					

<p>como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>													
<p>2. Continuar implementando las prácticas de justicia restaurativa para reducir las tasas de suspensión y expulsión. Las prácticas restaurativas son conseguidas a través de una Conducta Positiva del Distrito y el Sistema de Intervención (PBIS, por sus siglas en inglés). Las intervenciones están disponibles para alumnos en el nivel 1-4. Las intervenciones de nivel 3-4 son discutidas a través de un equipo de revisión del alumno (SRT, por sus siglas en inglés). El equipo enfatiza reparar el daño casaudao por el comportamiento de nivel 3/4. El equipo SRT se reúne de forma cooperativa para decidir cómo hacer esto, aunque otros enfoques pueden ser usados cuando esto no sea posible o cuando haya sido determinado que otras intervenciones son necesarias. La meta de estas reuniones es reemplazar el comportamiento negativo con comportamientos que beneficien a los alumnos, padres y la comunidad.</p>	<p>Margen de Comportamiento Clínico (50%) y 2 salario y beneficios (estimado) de supervisores Especialistas de Comportamiento-Centro de COste 650000, 064000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$213,394</p> <p>Margen de Comportamiento Clínico (50%) y 2 salario y beneficios (estimado) de supervisores Especialistas de Comportamiento-Centro de COste 650000, 064000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$52,110</p> <p>Esto también financia las metas 2.3, 2.4, 2.6 y 2.7</p>	<p>Durante el año escolar 2015-2016 el equipo de revisión de estudiantes (SRT, por sus siglas en inglés) del distrito ha revisado 8 casos. El equipo desarrolló planes de apoyo de comportamiento y ha proporcionado gestión de caso individualizada centrada para estos alumnos. La gestión de caso ha incluido monitorizar el comportamiento, asistencia y apoyos académicos de los alumnos. Todos salvo un alumno han hecho mejoras significativas, pero los alumnos continúan necesitando apoyo conductual y académico. Todos los alumnos reciben servicios de asesoramiento.</p>	<p>Margen de comportamiento clínico (50%) y 2 salaros y beneficios de supervisor especialista de comportaiento (estimado) - Centro de Coste 650000, 064000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$177,695</p> <p>Margen de comportamiento clínico (50%) y 2 salaros y beneficios de supervisor especialista de comportaiento (estimado) - Centro de Coste 650000, 064000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$52,156</p> <p>Esto también financia las metas 2.3, 2.4, 2.6 y 2.7</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 1143 233 1222">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 1143 556 1222">Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1222 556 1287"> <input checked="" type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1287 556 1498"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 1143 1178 1222">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 1143 1518 1222">Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1222 1518 1287"> <input checked="" type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1287 1518 1498"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA														
<input checked="" type="checkbox"/> Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés															
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA														
<input checked="" type="checkbox"/> Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés															

<input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Hombres de minorías		<input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Hombres de minorías					
<p>3. Mejorar la asistencia de los alumnos y reducir las tasas de suspensión y expulsión. El distrito ha hecho un progreso significativo. La meta este año es desarrollar asistencia escolar acertada y actual y/o datos de comportamiento de los alumnos que directamente dirigen los procedimientos y llevará a Sunnyvale a tener una Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) modelo. Tener una SARB modelo proporcionará los cimientos para establecer metas a largo plazo para mejorar la asistencia escolar y el comportamiento.</p>	<p>Detalles proporcionados en Meta 2.2-Centro de Coste 650000, 064000</p>	<p>El distrito ha establecido un plan coordinado para tratar la asistencia en cada sitio escolar y a los alumnos que son ausentes o que asisten menos del 90% del tiempo tienen planes de asistencia monitorizados en el sitio. Los alumnos con desafíos de asistencia continuos son mandados a SRT y después son tomados por la SARB si los planes para mejorar la asistencia no son exitosos. Hasta la fecha solo un alumno ha sido referido al Fiscal del Distrito mientras los planes resultan en mejoras en la asistencia de los alumnos.</p>	<p>Detalles provistos en Meta 2.2-Centro de Coste 650000, 064000</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
<p>__ Todos</p>		<p>__ Todos</p>					
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Hombres de minorías</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Hombres de minorías</p>					
<p>4. Incluir clases de habilidades sociales, implementación de currículum y clases de gestión de estrés para alumnos y maestros.</p>	<p>Detalles provistos en Meta 2.2-Centro de Coste 650000, 064000</p>	<p>El currículum está disponible en todos los sitios. Conductistas, maestros, consejeros y psicólogos usan el currículum para designar apoyos de nivel 1-4 para alumnos. El distrito está actualmente llevando a cabo un grupo de Second Step en Bishop School, Lakewood y Vargas.</p>	<p>Detalles provistos en Meta 2.2-Centro de Coste 650000, 064000</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>					

<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>5. Continuar con el Consejo de Concienciación de Salud Comunitario (CHAC, por sus siglas en inglés) y acuerdos locales: enseñanza mediante juegos, Proyecto Cornerstone, Centro de la Universidad de San José State para Alcanzar y Enseñar al Niño, Alianza de Reconocimiento</p>	<p>Costes estimados de contrato incrementados un 10% sobre 14-15- Centro de Coste 564000, 071300, 709099 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$157,960</p>	<p>El distrito tiene 26 pasantes de CHAC que están divididos en todos los diez sitios. Ellos proporcionan servicios de asesoramiento individual primarios. Algunos también proporcionan grupos de Teen Talk en las escuelas secundarias y tanto grupos Tween Talk o Just for Kids en los sitios de primaria. Cinco de los pasantes trabajan 1 día a la semana, los otros 2 días a la semana.</p> <p>En este momento tenemos los 5 siguientes pasantes del distrito:</p> <p>2 aprendices de Terapeutas de Matrimonio y Familia-Estos pasantes están todos en su segundo año de escuela de posgrado, proporcionando servicios en el Centro Comunitario Columbia (CNC, por sus siglas en inglés) a los alumnos de la Escuela Secundaria Columbia (CMS, por sus siglas en inglés). Un aprendiz también apoya en Vargas. Estos pasantes proporcionan gestión de casos, servicios de asesoramiento individual, grupal, de intervención de crisis y de padres/familias.</p> <p>1 Pasante de Maestro de Trabajo Social/Credencial de Servicios de Personal de Alumno en CMS- el pasante proporciona gestión de casos, asesoramiento individual, asesoramiento grupal, y sesiones</p>	<p>Servicios Contratados CHAC, Alianza de Reconocimiento-Centros de Coste 564000, 709099, 071300 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$63,762</p> <p>Salario y beneficios or horas de pasante trabajador social - Centro de Coste 064000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$19,040</p> <p>Salario y beneficios or horas de pasante trabajador social - Centro de Coste 064000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$1,784</p>

		<p>parentales/familiares. El pasante de trabajo social también ayuda con los alumnos que llegan, intervención de crisis y con el programa Check In, Check Out (CICO, por sus siglas en inglés).</p> <p>2 pasantes de post master Terapistas de Matrimonio y Familia trbajando dos días por semana por un estipendio del distrito. Proporcionan terapia individual, grupal y familiar. Ambos apoyan específicamente proporcionando servicios de salud mental relacionados educativamente.</p> <p>Hay también 4 pasantes de agencias socias de YWCA y los servicios infantiles que trabajan estrictamente en el CNC y sirven clientes de CMS específicos (casos de violencia familiar MediCal). Ellos tienen supervisores de sus propias agencias, pero les oriento hacia el CNC, les formo en procedimientos y les asigno casos.</p> <p>Hasta ahora este año los pasantes CNC/CMS han servido a más de 150 alumnos (sin incluir gestión de casos y entradas) proporcionado más de 800 horas/sesiones este año. También dirigieron 2 grupos en CNC y 3 grupos Why Try en SMS/CMS. Otros grupos de alumnos han incluido un grupo BAM (Consejo y Tutoría de Niños, en inglés) y un Grupo de Positivismo de la Mujer Joven.</p> <p>Los éxitos este año han sido el compromiso incrementado con las evaluaciones y servicios de la Salud Mental Relacionada Educativmnte, implementación de currículum Why Try en escuelas secundarias con múltiples grupos en CMS. Ambas escuelas</p>	
--	--	--	--

		secundarias también están llevando a cabo programas CICO de alumnos, grupos de almuerzo Club Live en ambos sitios.																	
<table border="1"> <tr> <th>Ámbito de Servicio</th> <th>Nivel de LEA</th> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 			<table border="1"> <tr> <th>Ámbito de Servicio</th> <th>Nivel de LEA</th> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 																			
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 																			
<p>6. El distrito ha planeado efectivamente Intervención y Apoyo Conductual Positivo (PBIS), pero las Evaluaciones Escolares (SET, por sus siglas en inglés) han indicado una necesidad de incluir a los padres y mejorar la capacidad de coordinación haciendo cambios a PBIS de manera que todo el distrito tenga la habilidad de establecer una organización operativa y un "ritmo" que permita la utilización efectiva y eficiente de materiales, tiempo, personal, etc, en la implementación de un plan de acción en los cuatro niveles de intervención.</p>	<p>Detalles proporcionados en Meta 2.2-Centro de Coste 650000, 064000</p>	<p>Los supervisores de Intervención y Apoyo Conductual (BIS, por sus siglas en inglés) asisten a las reuniones mensuales de PBIS dirigidas por el Gerente. Los supervisores se están familiarizando más con los equipos de sitio PBIS y han proporcionado recursos adicionales. En primavera, los supervisores han proporcionado apoyo directo a los alumnos que requieren intervenciones de nivel 3 y 4. Los supervisores continúan asistiendo a las reuniones mensuales. Además, los supervisores están trabajando con los equipos escolares/de salón para proporcionar asesoramiento/apoyo directo para alumnos que requieren las intervenciones de nivel 3 /4. (Ej. observación de salones, proporcionar estrategias conductuales para apoyar a los alumnos individuales o estrategias a nivel de salón, etc.).</p> <p>El Gerente Clínico de los servicios de intervención conductual ha proporcionado formación a PBIS sobre</p>	<p>Detalles provistos en Meta 2.2-Centro de Coste 650000, 064000</p>																

		<p>redactar planes de apoyo conductual y enseñarles estrategias para asistir en la supervisión de planes de alumnos. La formación inicial sobre identificar funciones o comportamiento y planear intervenciones relacionadas ha proporcionado herramientas adicionales para iniciativas PBIS. Dos sesiones de formación han sido dirigidas por iniciativas PBIS sobre las funciones del comportamiento e investigación del comportamiento a través de entrevistas/listas de comprobación y observación de datos ABC.</p> <p>Los resultados SET evaluaron a las escuelas sobre: Expectativas definidas Expectativas enseñadas Sistema de recompensas Sistema de infacciones Toma de decisiones Gestión Apoyo distrital</p> <p>El distrito superó la expectativa de 80% puntuando 84.8, una mejora del 6% respecto al año pasado.</p>													
<table border="1"> <tr> <th data-bbox="86 1015 233 1089">Ámbito de Servicio</th> <th data-bbox="233 1015 556 1089">Nivel de LEA</th> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1089 556 1154"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1154 556 1427"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <th data-bbox="1024 1015 1178 1089">Ámbito de Servicio</th> <th data-bbox="1178 1015 1518 1089">Nivel de LEA</th> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1089 1518 1154"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1154 1518 1427"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA														
<input checked="" type="checkbox"/> Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)															
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA														
<input checked="" type="checkbox"/> Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)															

<p>7. Proporcionar un sistema claro y bien definido de apoyo distrital para los alumnos que requieren intervenciones de comportamiento de nivel 3-4.</p>	<p>Detalles provistos en Meta 2.2-Centro de Coste 650000, 064000</p>	<p>El equipo de SRT del distrito está en el lugar con etapas claras para la referencia de alumnos. El proceso se revisará y se desarrollará un plan con un gestor de casos asignado a cada referencia hecha al equipo. Las reuniones de seguimiento se celebran para marcar el éxito de los alumnos y comprender su comportamiento.</p>	<p>Detalles provistos en Meta 2.2-Centro de Coste 650000, 064000</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 406 233 483">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 406 556 483">Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 511 556 544"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 544 556 820"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 406 1176 483">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1176 406 1516 483">Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 511 1516 544"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 544 1516 820"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA														
<input checked="" type="checkbox"/> Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)															
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA														
<input checked="" type="checkbox"/> Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)															
<p>8. Continuar teniendo y manteniendo las instalaciones escolares para proporcionar un ambiente de aprendizaje físico positivo</p>	<p>Salario y beneficios de Custodia/Gerente de Operaciones-Centro de Coste 07500, 0810000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$1,600,461</p> <p>Salario y beneficios de Custodia/Gerente de Operaciones-Centro de Coste 07500, 0810000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$742,585</p>	<p>Tener y mantener las instalaciones escolares para proporcionar un ambiente de aprendizaje físico positivo</p>	<p>Salario y beneficios de Custodia/Gerente de Operaciones-Centro de Coste 075000, 810000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$1,661,648</p> <p>Salario y beneficios de Custodia/Gerente de Operaciones-Centro de Coste 075000, 810000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$755,366</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 1153 233 1230">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 1153 556 1230">Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1258 556 1291"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1291 556 1477"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 1153 1176 1230">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1176 1153 1516 1230">Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1258 1516 1291"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1291 1516 1477"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA														
<input checked="" type="checkbox"/> Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como															
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA														
<input checked="" type="checkbox"/> Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como															

Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	Tenemos un fuerte componente de aprendizaje socio emocional, y basado en las resupuestas muy positivas de nuestros grupos de partes implicadas, planemos continuar proporcionando estos servicios a nuestros alumnos a través del distrito. Este año hemos añadido una posición- Gerente Clínico de Servicios de Intervención Conductual- y esto ha demsotrado ser muy beneficioso para proporcionar formación y apoyo a los Servicios de Conducta Positiva y de Intervención en nuestros sitios.		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Pondremos un mayor énfasis en enseñanza de alfabetización para todos los alumnos, y específicamente para los estudiantes del inglés, para desarrollar más las habilidades de los alumnos en lectura, redacción, habla, y escucha que son la base de cualquier expresión creativa y útil en el lenguaje.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todos</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos</p>	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Objetivo de Rendimiento Anual Medible (AMAO, por sus siglas en inglés) para indicar progreso de EL hacia la proficiencia Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) Contenido alineado con las normas e informes Datos de reclasificación 		<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>El 58% de los alumnos cumplen AMAO 1 para el año escolar 2014-2015. El 26% de los alumnos clasificados como estudiantes del inglés para menos de 5 años cumplieron AMAO 2 para el año escolar 2014-2015 El 40% de los alumnos clasificados como estudiantes del inglés para más de 5 años cumplieron AMAO 2 para el año escolar 2014-2015. A nivel distrital, el 12% de los alumnos EL fueron reclasificados durante el año escolar 2014-2015.</p>
<p>Año del LCAP: 2015-2016</p>			
<p>Servicios/acciones planeadas</p>		<p>Servicios/acciones actuales</p>	
<p>1. Hemos creado una posición adicional para proporcionar apoyo centrado para servicios de estudiantes del inglés para asegurar que los alumnos hacen progreso adecuado a través de la proficiencia del inglés. El coordinador de alfabetización y los servicios de apoyo del estudiante del inglés apoyarán al Superintendente Auxiliar de Currículum y Enseñanza trabajando con nuestros directores y capacitadores para proporcionar profundidad de conocimiento sobre las mejores prácticas en ELD y la alineación del marco de ELA/ELD de las Normas Básicas.</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p> <p>Coordinador- Apoyo de Alfabetización y Estudiantes del Inglés-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$134,138</p>	<p>El coordinador de EL ha celebrado reuniones mensuales con capacitadores de enseñanza para proporcionar formación profesional y generar discusiones colaborativas sobre ELD y la Implementación de las Normas Comunes. Las reuniones tuvieron lugar el 11/9/15, 9/10/15, 13/11/15, 11/12/15, 20/1/16, 12/2/16, 4/3/16, 8/4/16, 13/5/16 y 3/6/16.</p> <p>Los directores recibieron formación en las reuniones del equipo de liderazgo de enseñanza el 6/10/16, 3/11/15, 5/1/16, y 2/2/16. El coordinador de EL ha cumplido de forma regular con los</p>	<p>Gastos anuales actuales estimados</p> <p>Coordinador-Apoyo de Alfabetización y Estudiantes del Inglés-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$134,211</p> <p>Coordinador-Apoyo de Alfabetización y Estudiantes del Inglés-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$32,267</p> <p>MOU con Mathew Espinosa-Centro de Coste 709000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$1,500</p>
	<p>Coordinador- Apoyo de Alfabetización y Estudiantes del Inglés-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$32,181</p>		

		<p>directores para discutir la implementación de ELD y observar las clases de ELD.</p> <p>Mathew Espinosa, Coordinador de Servicios Plurilingües de la oficina del condado proporcionó formación sobre el marco ELA/ELD para administradores el 5/10/15, Capacitadores de Enseñanza el 17/11/15, para ELAT de Primaria el 17/12/15, y para ELAT de escuela secundaria el 11/3/16. Proporcionó un servicio a día completo en San Miguel School el 25/1/16.</p>																																	
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	_ Todos		O:		_ Alumnos de Bajos Ingresos		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		_ Jóvenes de Hogar Temporal		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		_ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	_ Todos		O:		_ Alumnos de Bajos Ingresos		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		_ Jóvenes de Hogar Temporal		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		_ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																																		
_ Todos																																			
O:																																			
_ Alumnos de Bajos Ingresos																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																																			
_ Jóvenes de Hogar Temporal																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés																																			
_ Otros Subgrupos: (Especifica)																																			
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																																		
_ Todos																																			
O:																																			
_ Alumnos de Bajos Ingresos																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																																			
_ Jóvenes de Hogar Temporal																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés																																			
_ Otros Subgrupos: (Especifica)																																			
<p>2. Todos nuestros capacitadores y miembros del equipo de medidas de estudiantes del inglés serán formados en el marco ELA/ELD y compartirán esta formación profesional en todas las escuelas a través de un modelo de formador de formadores para asegurar a los alumnos a ganar proficiencia en las artes lingüísticas y todos los estudiantes del inglés hacen progreso adecuado hacia la proficiencia del inglés.</p>	<p>Estipendio ELAT con deducciones legales (4 de nivel 1 y 8 de nivel 2)- Recurso 3010 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$10,600</p> <p>Estipendio ELAT con deducciones legales (4 de nivel 1 y 8 de nivel 2)- Recurso 3010 3000-3999: Employee Benefits Title I \$1,470</p>	<p>Miembros ELAT de primaria recibieron formación en la presentación de las normas de ELD el 10/09/15 y las presentaciones tuvieron lugar en septiembre y en octubre. Nuestro capaciador EL presentó la formación a los personales de escuelas secundarias el 16/9/15 y el 15/10/15. Los miembros ELAT de primaria recibieron formación sobre usar las normas ELD para evaluar el aprendizaje de los alumnos el 01/10/15, con presentaciones en el sitio durante el mes de octubre. La formación sobre la Parte II de las normas ELD tuvo lugar el 14/01/16 con las formaciones de sitio tomando lugar</p>	<p>Estipendio ELAT con deducciones legales (6 de nivel 1, 5 de nivel 2, 1 de nivel 3)- 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$10,526</p> <p>Estipendio ELAT con deducciones legales (6 de nivel 1, 5 de nivel 2, 1 de nivel 3)- 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$1,463</p> <p>Estipendios del equipo de liderazgo de alfabetización con deducciones legales (13 de nivel 2 y 1 de nivel 3)-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$16,066</p>																																

		<p>durante enero y febrero. Los miembros ELAT de escuela secundaria recibieron formación sobre el marco ELA/ELD y Parte II de las normas de ELD el 15/01/16.</p> <p>El equipo de liderazgo de alfabetización de primaria recibió formación sobre el lenguaje escrito y las metas de aprendizaje el 29/9/15. Esta formación fue entonces presentada a los miembros del sitio en octubre.</p> <p>Los equipos de maestros, directores auxiliares y capacitadores de enseñanza, junto con el Coordinador EL asistieron a formaciones de 3 días en la oficina de educación del condado de Santa Clara sobre el marco ELA/ELD. Datos de cohortes: cohorte 1: 30/9/15, 8/10/15, 14/10/15 Cohorte 2: 13/10/15, 4/11/15, 2/11/15 Cohorte 3: 7/1/16, 27/1/16, 4/2/16</p> <p>Directores, capacitadores de enseñanza y el coordinador EL asistieron a formación por Kate Kinsella el 22/9/15 y el 6/10/15.</p> <p>El Coordinador de EL y los capacitadores de enseñanza asistieron a un seminario web titulado Apoyar a los Estudiantes del Inglés en el Taller de Lectura</p> <p>Los maestros, administradores y capacitadores de enseñanza asistieron a "Campamento de Entrenamiento Cómo Funciona el Lenguaje" en la oficina de educación del condado de Santa Clara el 5/11/15 y el 11/2/16.</p> <p>El capacitador de EL del distrito y el</p>	<p>Estipendios del equipo de liderazgo de alfabetización con deducciones legales (13 de nivel 2 y 1 de nivel 3)-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$2,233</p> <p>Marco SCCOE-ELA/ELD: Comprender el marco ELA/ELD para Guiar la Enseñanza del Salón para todos los estudiantes Tellez, C. Davis, Fischer, Schmidt, Corella</p> <p>SCCOE: Herramientas para preparar a los estudiantes del inglés para la lectura de texto informativo de normas básicas y demandas de respuesta y preparar escritores reticentes a consturir respuestas competents alineadas con las CCSS Tellez, Lee, Carlson, Armstrong 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$1,000</p> <p>Salario y beneficios de capacitador de enseñanza - Coste Medio-Centro de Coste 048300/018100/709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$28,458</p> <p>Salario y beneficios de capacitador de enseñanza - Coste Medio-Centro de Coste 048300/018100/709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$7,690</p> <p>Heinemann Apoyando a los Esudiantes del Inglés en el taller de lectura (septiembre y octubre 2015) C. Davis, Tellez, Votran, Currie, Hernandez, Fischer- Centro de Coste 709000/048300/018100. Ver 3.1 y 3.2 para Coste de Coordinador de EL y Capacitador de Enseñanza 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$1,194</p>
--	--	--	---

		<p>capacitador de alfabetización de primaria asistieron al "Red de Círculos de Aprendizaje para Maestros y Capacitadores" que se centró en profundizar su entendimiento sobre el marco ELA/ELD y la planificación de unidades ELD.</p>	<p>Campamento de Trabajo Cómo Funciona el Lenguaje: Comprender las normas de lenguaje de ELD y ELA de CCSS - Tellez, Votran, C. Davis- Centro de Coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$543</p> <p>Caitlin Davis, Mary Grace Votran: Red de Círculos de Aprendizaje para Maestros y Capacitadores- Centro de Coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$500</p>																																
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	_ Todos		O:		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		_ Jóvenes de Hogar Temporal		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		_ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	_ Todos		O:		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		_ Jóvenes de Hogar Temporal		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		_ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																																		
_ Todos																																			
O:																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																																			
_ Jóvenes de Hogar Temporal																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés																																			
_ Otros Subgrupos: (Especifica)																																			
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																																		
_ Todos																																			
O:																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																																			
_ Jóvenes de Hogar Temporal																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés																																			
_ Otros Subgrupos: (Especifica)																																			
<p>3. La toma de decisiones basada en datos se hace en el nivel del salón a través de un modelo colaborativo de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Cada escuela tiene el nivel de año o departamento trabajando en equipos de datos para establecer resultados de aprendizaje, analizar el impacto de la enseñanza y diferenciación para andamiaje o proporcionar actividades de exención basadas en resultados. Los equipos de datos desagregan datos para los estudiantes del inglés para asegurar que los alumnos hacen progreso hacia la proficiencia del inglés.</p>	<p>Un día libre por maestro por año (Un sub día \$140/día) con deducciones legales-Centro de Coste 709000/709099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$26,880</p> <p>Un día libre por maestro por año (Un sub día \$140/día) con deducciones legales-Centro de Coste 709000/709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$3,729</p>	<p>Equipos de datos se reúnen mensualmente o bi-semanalmente para analizar datos. Los datos de los estudiantes del inglés fueron presentados al equipo de liderazgo de enseñanza el 30/7/15, 6/10/15, 6/12/15, 5/1/16, 29/3/19 y 16/6/16. Esta información fue entonces compartida con los equipos de datos en los sitios para permitir análisis y medidas superiores.^o</p>	<p>Estipendios de Equipos de Liderazgo PLC de Nivel 1; Un sitio por salario y beneficios-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$5,540</p> <p>Estipendios de Equipos de Liderazgo PLC de Nivel 1; Un sitio por salario y beneficios-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$770</p>																																

Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
4. En nuestras cuatro escuelas primarias donde el porcentaje de los alumnos estudiantes del inglés está igual o por encima del 50%, colaboramos con los Socios de Lectura para proporcionar apoyo adicional en la construcción de las habilidades de alfabetización de los alumnos y asegurar progreso hacia la proficiencia en inglés.		Contrato de socios de lectura (5% estimado incrementado sobre 14-15)-Centro de Coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$131,250	Aproximadamente 75 alumnos fueron servidos en San Miguel, 60 en Ellis, 60 en Vargas, 65 en Bishop y 52 en Lakewood.		Contrato de Socios de Lectura-Centro de Coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$125,000
Ámbito de Servicio	San Miguel, Vargas, Bishop, Ellis, Lakewood		Ámbito de Servicio	San Miguel, Vargas, Bishop, Ellis, Lakewood	
<input type="checkbox"/> Todos			<input type="checkbox"/> Todos		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
5. Paraprofesionales apoyarán estudiantes del inglés en hacer progreso hacia la proficiencia en inglés proporcionando enseñanza de grupo pequeña.		Salario y beneficios para-regular - Centro de Coste 709099, 73959, 012900 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$96,590	Paraprofesionales en todos los sitios apoyan a los estudiantes del inglés en pequeños grupos en apoyo uno a uno		Salario y beneficios Para-Regular-Centro de Coste 709099, 739599, 012900, 018199 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$116,989

	<p>Salario y beneficios para-regular - Centro de Coste 709099, 73959, 012900 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$29,541</p> <p>Salario y beneficios para-regular- Recurso 3010 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$62,357</p> <p>Salario y beneficios para-regular- Recurso 3010 3000-3999: Employee Benefits Title I \$12,457</p>		<p>Salario y beneficios Para-Regular- Centro de Coste 709099, 739599, 012900, 018199 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$38,140</p> <p>Salario y beneficios para-regular- Recurso 3010 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$64,837</p> <p>Salario y beneficios para-regular- Recurso 3010 3000-3999: Employee Benefits Title I \$16,946</p>												
<table border="1"> <tr> <th data-bbox="86 462 233 537">Ámbito de Servicio</th> <th data-bbox="233 462 556 537">Nivel de LEA</th> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 537 556 602">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 602 556 878"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <th data-bbox="1024 462 1178 537">Ámbito de Servicio</th> <th data-bbox="1178 462 1522 537">Nivel de LEA</th> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 537 1522 602">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 602 1522 878"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
<p>6. El equipo de liderazgo de alfabetización en los niveles de escuela primaria y secundaria funcionará para asegurar que los alumnos EL consiguen proficiencia. El enfoque este año incluye:</p> <p>a. Redacción sobre el contenido: escritura interactiva, compartida, guiada, independiente</p> <p>b. Desarrollo del lenguaje oral- explorar múltiples oportunidades para el discurso del alumno (acciones en parejas, presentaciones)</p> <p>c. Discurso académico</p> <p>d. Mejores prácticas alineadas con Unidades de Estudio</p> <p>e. PD: Profundizar la concienciación de integración ELA/ELD dirigida a sitios/maestros</p>	<p>Estipendio de nivel 2 (22) y beneficios legales-Recurso 0000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$23,320</p> <p>Estipendio de nivel 2 (22) y beneficios legales-Recurso 0000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$3,236</p>	<p>a. Todos los maestros de primaria participaron en formación profesional enfocada en la escritura narrativa en la reunión de nivel de año distrital el 4/11/15. Los líderes de alfabetización de MS desarrollaron unidades básicas comunes de ELA de currículum transversal para niveles de año 6-8 b y c. El liderazgo de alfabetización MS discutió las mejores prácticas sobre vocabulario y la conversación de alumnos y estructura el 5/11/15.</p> <p>d. Las rúbricas por escrito fueron alineadas con las unidades de estudio. La formación profesional sobre las mejores prácticas de las unidades de estudio fue presentada al 6o nivel de año el 21/9/15. Los alumnos de 6o nivel de año trabajaron para alinear su currículum con las unidades de estudio</p>	<p>Estipendios del equipo de liderazgo de alfabetización con deducciones legales (13 de nivel 2 y 1 de nivel 3)-Centro de Coste 709000. Ver costes en Meta 3, Acción 1</p>												

<p>Modelar lecciones f. Objetivos de lenguaje con cada lección</p>		<p>el 7/1/16. e. Debido a restricciones de calendario, el formador de formadores de PD sobre la integración ELA/ELD fue dirigido a la ELAT de primaria el 14/1/16 y ELAT de escuela secundaria el 15/1/16. La formación fue presentada al personal del sitio en enero y febrero f. El equipo de liderazgo de alfabetización recibió formación en DOK y lenguaje y objetivos de aprendizaje el 29/9/15. Esta formación fue presentada a todos los sitios en octubre. La formación para escuelas secundarias fue dirigida por el capacitador de EL del distrito el 2/9/15 y 16/9/15.</p>																	
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)																			
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)																			
<p>7. Alinearemos nuestras normas de primaria basadas en las normas de ELD para asegurar que el progreso de los estudiantes del inglés es monitorizado</p>	<p>Ver 15-16 Meta 3.1 Arriba; Centro de Coste 709000</p>	<p>Las cartas de informe fueron rediseñadas en octubre y fueron enviadas a casa comenzando con el primer período de informe. El progreso de ELD es enviado a casa 3 veces al año. Los padres recibieron información sobre las normas ELD y el nivel de proficiencia en inglés y español durante las conferencias de padres/maestros en noviembre. Esta meta ha sido cumplida y no seguirá adelante en 2016-2017.</p>	<p>Esta meta ha sido cumplida y no seguirá adelante en 2016-2017</p>																
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA													
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		

<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>									
<p>8. Equipos de revisión del Lenguaje, COMunidades de aprendizaje profesional y directores utilizarán el sistema de evaluación e informe online del distrito (OARS, por sus siglas en inglés) para acceder a los resultados de evaluación estatales y locales de los alumnos de EL (por ejemplo, CELDT, Evaluaciones de Redacción del Distrito) mientras determinan el progreso de los alumnos hacia la proficiencia del inglés.</p>	<p>Contrato OARS-Centro de Coste 0621000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$31,645</p>	<p>Las reuniones del equipo de revisión de lenguaje de otoño tuvieron lugar en todos los sitios entre 20/1/16 y 9/2/16. Los LRTs tuvieron lugar entre el 16/1/16 y 27/1/16. Todos los sitios utilizaron CELDT y evaluaciones locales para determinar la elegibilidad de los alumnos para reclasificación y para evaluar el progreso de los alumnos hacia la proficiencia del inglés.</p>	<p>Contrat OARS-Centro de Coste 062100 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$31,475</p>								
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="86 846 233 922">Ámbito de Servicio</th> <th data-bbox="233 846 556 922">Nivel de LEA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 922 556 1260"> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1024 846 1178 922">Ámbito de Servicio</th> <th data-bbox="1178 846 1518 922">Nivel de LEA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 922 1518 1260"> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA										
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>											
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA										
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>											

<p>9. 25 maestros de primaria serán formados en el modelo de adquisición de lenguaje guiado (GLAD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Contrato asesor para formación GLAD- Centro de Coste 709000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund 30,000</p>	<p>La formación GLAD fue pospuesta hasta el año escolar 2016-2017. Sin embargo, 17 maestros de escuelas secundarias recibieron formación de Construir Significado. Los capacitadores de enseñanza recibieron formación de certificación de formadores y dirigieron un instituto de 5 días. 13/10, 14/10, 29/10, 10/12, 4/2. Los suplementarios en los sitios de escuela secundaria: 2/9, 16/9, 21/9, 27/1</p> <p>Maestros de escuela secundaria participaron en ciclos de capacitación de CM con capacitadores de enseñanza.</p> <p>22 maestros de primaria visitaron escuelas implementando el programa de Lenguaje Académico Temprano Sobrato para observar las mejores prácticas en la enseñanza ELD.</p>	<p>Asistentes de CM: Ammons, Autsen, Byun, Clark, Di Grazia, Frecceri, Gever, Huang, Kiel-Mercado, Messner, Moorehead, Navarro-Kelley, Owens, Persinger, Rice, Slattery, Weller-Sub coste de salario y beneficio -Recurso 4203 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$10,643</p> <p>Asistentes de CM: Ammons, Autsen, Byun, Clark, Di Grazia, Frecceri, Gever, Huang, Kiel-Mercado, Messner, Moorehead, Navarro-Kelley, Owens, Persinger, Rice, Slattery, Weller-Sub coste de salario y beneficio -Recurso 4203 3000-3999: Employee Benefits Title III \$338</p> <p>Coste de salarios y beneficios de sustiutos de día completo para asistentes SEAL: Sanico, Lynch, Noyes, Chiarella, Choate, Cabael, Wiseth, Kramer, Murthy, Gresback, Zbasnik, Abrahams, Chiang, Tsai, Guida, Anthony, Fiala, Liew, Prettol, Ballin, Brink-Centro de Coste 301000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$1,980</p> <p>Coste de salarios y beneficios de sustiutos de día completo para asistentes SEAL: Sanico, Lynch, Noyes, Chiarella, Choate, Cabael, Wiseth, Kramer, Murthy, Gresback, Zbasnik, Abrahams, Chiang, Tsai, Guida, Anthony, Fiala, Liew, Prettol, Ballin, Brink-Centro de Coste 301000 3000-3999: Employee Benefits Title I \$63</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 1263 233 1341">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 1263 554 1341">Maestros de primaria</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1341 554 1406"> <input type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1406 554 1495"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Maestros de primaria	<input type="checkbox"/> Todos		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 1263 1178 1341">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 1263 1520 1341">Maestros de primaria</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1341 1520 1406"> <input type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1406 1520 1495"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Maestros de primaria	<input type="checkbox"/> Todos		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como		
Ámbito de Servicio	Maestros de primaria														
<input type="checkbox"/> Todos															
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés															
Ámbito de Servicio	Maestros de primaria														
<input type="checkbox"/> Todos															
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como															

como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	Después de nuestro enfoque sobre el ELD Designado, nos centraremos en 2016-2017 sobre ELD Integrado. Dado que fuimos incapaces de proporcionarlo este año, la formación GLAD tomará lugar durante el año escolar 2016-2017. Incrementaremos nuestro enfoque sobre alfabetización temprana par asegurar que todos los estudiantes del inglés alcanzan proficiencia.		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Proporcionar formación profesional basada en investigación en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, y Normas de Ciencias de Nueva Generación para centrarse en el cambio de enseñanza, la profundidad del conocimiento y la enseñanza diferenciada.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <u>X</u> 3 _ 4 <u>X</u> 5 _ 6 _ 7 _ 8 <u>X</u> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todos Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos</p>	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento del alumno sobre evaluaciones estatales Índice de rendimiento académico cuando esté disponible Implementación de las mejores prácticas alineadas a las Normas Estatales Básicas Comunes Rendimiento del alumno en todas las áreas de estudio Formación profesional ELA/ELD centrada 	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Resultados de línea de base de la evaluación estatal Resultados 2015 de Evaluación de Progreso y Rendimiento de los Alumnos de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Estudiantes del inglés: 20% proficientes en ELA Estatus Socio Económico (SES, por sus siglas en inglés) bajo: 27% proficientes en ELA Estudiantes del inglés: 29% proficientes en matemáticas SES bajo: 24% proficientes en matemáticas El Índice de Rendimiento Académico está actualmente suspendido Las áreas de contenido son alineadas a las normas básicas comunes. La formación profesional de ELA, matemáticas y ciencias son alineadas a las mejores prácticas de las normas básicas Sumario de rendimiento de los alumnos en la CAASPP 2015: Proficientes y superior en ELA 3er nivel de año: 50% 4o nivel de año: 52% 5o nivel de año: 56% 6o nivel de año: 53% 7o nivel de año: 52% 8o nivel de año: 55% Proficientes y superior en matemáticas 3er nivel de año: 60% 4o nivel de año: 56% 5o nivel de año: 55%

6o nivel de año: 48%
 7o nivel de año: 41%
 8o nivel de año: 43%

Estudiantes del inglés: 20% proficientes en ELA
 SES bajo: 27% proficientes en ELA

Estudiantes del inglés: 29% proficientes en matemáticas
 SES bajo: 24% proficientes en matemáticas

- Resultados de final de año de la evaluación online adaptativa Enterprise

% de proficientes o superior en lectura STAR

2o nivel de año: 67% EL: 41% SES bajo: 44%
 3er nivel de año: 67% EL: 30% SES bajo: 43%
 4o nivel de año: 68% EL: 18% SES bajo: 46%
 5o nivel de año: 66% EL: 7% SES bajo: 43%
 6o nivel de año: 39% EL: 3% SES bajo: 61%
 7o nivel de año: 44% EL: 3% SES bajo: 66%
 8o nivel de año: 45% EL: 1% SES bajo: 69%

% de proficientes o superior en matemáticas STAR

1er nivel de año: 83% EL: 81% SES bajo: 70%
 2o nivel de año: 78% EL: 85% SES bajo: 60%
 3er nivel de año: 74% EL: 61% SES bajo: 52%
 4o nivel de año: 79% EL: 73% SES bajo: 65%
 5o nivel de año: 90% EL: 63% SES bajo: 67%
 6o nivel de año: 75% EL: 22% SES bajo: 57%
 7o nivel de año: 66% EL: 13% SES bajo: 53%
 8o nivel de año: 6% EL: 20% SES bajo: 56%

- Formación Profesional que se ha centrado en ELA/ELD: Construcción de Significado, Diseño Riguroso de Currículum, Mathew Espinosa, Coordinador de Servicios Plurilingües para la formación de la oficina del condado, formaciones de marco y normas ELD, formación Kate Kinsella, formaciones de alfabetización Rhonda Beasley, "Campamento de Trabajo Cómo Funciona el Lenguaje" y formación de metas del lenguaje.

Año del LCAP: 2015-2016

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
<p>1. Nuestros cimientos para profundizar en las prácticas de enseñanza en todos los salones es a través de un modelo de liderazgo dirigido por capacitadores de enseñanza y maestros en asignación especial. Tanto nuestras escuelas secundarias, así como nuestras cuatro escuelas de Título 1 tienen capacitadores para intensificar las mejores prácticas y apoyar a los maestros en la implementación de las normas básicas comunes y apoyar a los alumnos de pobreza a maximizar su potencial de aprendizaje.</p>		<p>El enfoque para los capacitadores de enseñanza de escuela secundaria ha sido implementar ELD integrado a través del marco de Construir Significado. En San Miguel, el enfoque ha sido alfabetización, implementación de ELD Designado e Implementado y apoyar a los maestros en el lenguaje escrito y las metas de aprendizaje. En Lakewood el enfoque ha sido apoyar las comunidades de aprendizaje profesional, lenguaje escrito y metas de aprendizaje, ELD designado y lenguaje académico. En dos de nuestras escuelas de Título 1 (Bishop y Vargas) se contrataron directores auxiliares, y proporcionaron apoyo de capacitación sobre ELD designado y metas de aprendizaje y el lenguaje.</p>	
<p>Capacitador de enseñanza-Salario TSA y beneficios-Centro de Coste 709099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$329,121</p>		<p>Capacitador de Enseñanza-Salario y Beneficios TSA-Centro de Coste 709099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$102,226</p>	
<p>Capacitador de enseñanza-Salario TSA y beneficios-Centro de Coste 709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$104,185</p>		<p>Capacitador de Enseñanza-Salario y Beneficios TSA-Centro de Coste 709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$31,855</p>	
<p>Capacitador de enseñanza-Salario TSA y beneficios-Recurso 3010 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$61,291</p>		<p>Capacitador de enseñanza-Salario y beneficios TSA-Recurso 3010 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$89,209</p>	
<p>Capacitador de enseñanza-Salario TSA y beneficios-Recurso 3010 3000-3999: Employee Benefits Title I \$23,755</p>		<p>Capacitador de enseñanza-Salario y beneficios TSA-Recurso 3010 3000-3999: Employee Benefits Title I \$30,561</p>	
<p>Capacitador de enseñanza-Salario TSA y beneficios-Recurso 4203 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$113,229</p>		<p>Capacitador de enseñanza-Salario y beneficios TSA-Recurso 3010 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$124,397</p>	
<p>Capacitador de enseñanza-Salario TSA y beneficios-Recurso 4203 3000-3999: Employee Benefits Title III \$40,070</p>		<p>Capacitador de enseñanza-Salario y beneficios TSA-Recurso 3010 3000-3999: Employee Benefits Title III \$40,377</p>	
<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Nivel de LEA</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Nivel de LEA</p>
<p>_ Todos</p>		<p>_ Todos</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	

<p>2. Los maestros en asignación especial en el nivel distrital proporcionan apoyo de área de contenido a nuestras escuelas en matemáticas, alfabetización (ELA y ELD), ciencias, y la integración de la tecnología en la enseñanza. Ellos dirigen equipos de liderazgo de maestros de áreas de contenido para intensificar su conocimiento y entendimiento. Estos líderes de maestros, sucesivamente, llegan la Formación Profesional a sus equipos de sitio escolar.</p>	<p>Capacitador de Enseñanza-Salario y beneficios TSA-Centro de Coste 727100, 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$413,079</p> <p>Capacitador de Enseñanza-Salario y beneficios TSA-Centro de Coste 727100, 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$111,352</p>	<p>Los maestros en asignación especial dirigen los equipos de liderazgo del distrito, que comprende dos maestros de cada sitio, que se reúnen de forma regular para planear formación profesional y discutir las mejores prácticas. El equipo de liderazgo de alfabetización K-5 se reunió en 10-9-15, 22-10-15, 3-12-15, 7-4-16 y 12-5-16. El equipo de liderazgo de matemáticas K-5 se reunió en 10-9-15, 22-10-15, 3-12-15, 7-4-16, y 12-5-16. El equipo de liderazgo de matemáticas de escuela secundaria se reunió el 18-9-15, 9-10-15, 11-12-15, 22-1-16, 18-3-16 y 20-5-16. El equipo de liderazgo de ciencias K-5 se reunió el 15-9-15, 6-10-15, 1-12-15, 2-2-16, 3-1-16 y 3-5-16. El equipo de liderazgo de ciencias de escuela secundaria se reunió el 11-9-15, 2-10-15, 15-1-16, 11-3-16 y 13-5-16. El equipo de liderazgo de tecnología de enseñanza se reunió el 16-15-9, 20-1-16 y 18-5-16.</p> <p>Además de estas reuniones de liderazgo y coordinar formación profesional a nivel distrital en sus áreas de especialización, los maestros en asignación especial completaron ciclos de capacitación en los sitios para profundizar la comprensión y la implementación de las mejores prácticas.</p>	<p>Capacitador de enseñanza-Salario y beneficios TSA-Centro de Coste 727100, 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$644,473</p> <p>Capacitador de enseñanza-Salario y beneficios TSA-Centro de Coste 727100, 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$204,020</p> <p>Sub salario y beneficios de reunión de liderazgo-Centro de Coste 709/709099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$15,878</p> <p>Sub salario y beneficios de reunión de liderazgo-Centro de Coste 709/709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$504</p>																								
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos		<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos		<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																										
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																											
O:																											
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos																											
<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																											
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal																											
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																										
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																											
O:																											
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos																											
<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																											
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal																											

_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)					
3. Capacitadores de enseñanza y maestros recibirán formación profesional para implementar las mejores prácticas de enseñanza para maximizar la comprensión de los alumnos.	Coste estimado de PD-Centro de Coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$10,000	Los capacitadores de enseñanza se reunieron mensualmente con el coordinador de EL alfabetización para recibir formación profesional sobre las mejores prácticas, compartir éxitos y estrategias y analizar datos del sitio. Las reuniones tuvieron lugar el 11-9-15, 9-10-15, 13-11-15, 11-12-15, 20-1-16, 4-3-16, 8-4-16, 13-5-16 y 3-6-16. Los conceptos cubiertos incluyeron metas de aprendizaje y lenguaje, tener conversaciones de capacitación, implementación ELD designada, reuniones de equipo de revisión del lenguaje y profundidad del conocimiento.	Salario y beneficios de capacitador de enseñanza y coordinador de EL y alfabetización-Centro de Coste 709000, 727100, 709099, 420300, 3010-Ver 15-16 Meta 4 Medidas 1 y 2 para costes. También ver 15-16 Meta 3, Medida 1				
<table border="1"> <tr> <th data-bbox="86 747 231 828">Ámbito de Servicio</th> <th data-bbox="231 747 556 828">Nivel de LEA</th> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		<table border="1"> <tr> <th data-bbox="1024 747 1176 828">Ámbito de Servicio</th> <th data-bbox="1176 747 1516 828">Nivel de LEA</th> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)					
4. Proporcionaremos una estructura de apoyo de dos años para todos los nuevos maestros en colaboración con el Proyecto de Nuevos Maestros de Silicon Valley. Los tutores se centran en la práctica de enseñanza con un énfasis sobre igualdad y cumplir las necesidades de todos los alumnos, con un enfoque en los estudiantes del inglés.	Contrato de nuevos maestros de Santa Cruz Silicon Valley (solo tutores)-Centro de Coste 739599, 709099 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$10,600	Los tutores proporcionaron apoyo a los 52 nuevos maestros a través del proyecto de nuevos maestros de Silicon Valley.	Contrato de nuevos maestros de Santa Cruz Silicon Valley (solo tutores)- Centro de Coste 071300 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$19,980				

<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 					
<p>5. También proporcionamos una estructura de apoyo de dos años para todos los nuevos administradores certificados a través del centro de nuevos maestros. La capacitación se enfoca en el desarrollo del liderazgo con un enfoque en el dirigir con una lente de igualdad incluyendo el enfoque en los estudiantes del inglés.</p>	<p>Contrato estimado de centro de nuevos maestros -Centro de Coste 727100 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$38,000</p>	<p>Además de nuestro apoyo de nuevos administradores, los administradores del distrito y veteranos asistieron a varias conferencias con estas mismas áreas de enfoque de desarrollo del liderazgo a través de lentes de igualdad y estudiantes del inglés.</p> <p>Conferencia ASCD-29 de octubre- 1 de noviembre de 2015 Conferencia CERA-2-4 de diciembre de 2015 Formación CISI (Rondas de Enseñanza)- 13 de enero de 2016 Simposio CISC- 24-26 de febrero de 2016</p>	<p>Contrato NTC para nuevo apoyo de administrador-Centro de Coste 727100</p> <p>Asistents: ASCD-Ahuja, Tellez CERA- Tellez CISI- Abreu, Coito, Ahuja, Allmann, Dean, Gallagher, Selzler, Tellez CISC- Abreu-Coito, Ahuja, Tellez 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$44,000</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 					

<p>6. Ocasionalmente hay una necesidad de traer un experto de fuera para ayudar a intensificar nuestras prácticas. Planeamos trabajar con muchos asesores para ayudar a intensificar la práctica de alfabetización (incluyendo formación de desarrollo del idioma inglés) entre nuestras clases.</p>	<p>Estudios sociales (cuestionamiento basado en datos), matemáticas (Zoid y Company), ELA (Oficina de Educación del Condado de Santa Clara), Centro de Coste 709000/709099 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$30,000</p>	<p>Ms. Math vino e hizo dos días de PD en agosto 1 día para K-3 y otro para 4-8. Ella vino otra vez en diciembre para 3 días para proporcionar PD para todos los maestros de cuarto nivel de año. El proyecto DBQ (Cuestionamiento Basado en Datos) proporcionó formación profesional para maestros de estudios sociales de escuela secundaria el 10-8-15 y el 11-8-15. Mathew Espinosa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara proporcionaron formación profesional sobre el marco ELA/ELD para el equipo de liderazgo de enseñanza, ELAT de escuela primaria y secundaria, capacitadores de enseñanza y escuela primaria san miguel el 6-10-15, 30-11-15 (ILT), 17-12-15, 21-1-16, 11-3-16. Eduardo Munoz-Munoz proporcionó apoyo a maestros en nuestro nuevo Programa de Inmersión Dual Juntos. Los líderes de maestros participaron en una formación de tres días de matemáticas balanceadas el 28-1-15, 29-1-16 y 31-3-16. Rhonda Beasley proporcionó formación sobre alfabetización temprana en ILT el 2-2-16.</p>	<p>MOUs: Ms. Math, Mathew Espinosa, Eduardo Munoz Munoz, Houghthon Mifflin Harcourt, sub costes para matemáticas balanceadas y Ms. Math, Rhonda Beasley-Centro de Coste 709000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$48,840</p>																
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)																			
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)																			

<p>7. Proporcionar formación de personal en el uso de estrategias de enseñanza basadas en investigación para apoyar el rendimiento de los estudiantes del inglés.</p>	<p>Ver 15-16 Meta 4.6-Centro de Coste 709000/709099</p>	<p>Formación de Personal sobre estrategias de enseñanza para apoyar a los estudiantes del inglés fue proporcionada por capacitadores de enseñanza, y también a través de un modelo de formador de formadores. Las formaciones iniciales tuvieron lugar el 10/09/15, 16/9/15, 29/9/15, 1/10/15, 01/14/16, 01/15/16.</p> <p>17 maestros de escuela secundaria recibieron formación de Construir Significado. Capacitadores de enseñanza recibieron certificación ToT y dirigieron un instituto de 5 días: 13/10, 14/10, 29/10, 10/12, 4/2. Cursos de actualización presentados en los sitios de escuelas secundarias: 2/9, 16/9, 21/9, 9/12, 27/1</p>	<p>Sub salario y beneficios de Formador de formadores - Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$2,380</p> <p>Sub salario y beneficios de Formador de formadores - Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$75</p> <p>Formación de Construir Significado. Ver costes en 15-16 Actualización Anual Meta 3, Medida 9-Recurso 4203</p> <p>Capacitador de enseñanza y beneficios-Centro de coste 709000, 727100, 709099, 420300, 3010-Ver 15-16 Meta 4 Medidas 1 y 2 para costes.</p>																																
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	_ Todos		O:		_ Alumnos de Bajos Ingresos		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		_ Jóvenes de Hogar Temporal		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		_ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	_ Todos		O:		_ Alumnos de Bajos Ingresos		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		_ Jóvenes de Hogar Temporal		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		_ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																																		
_ Todos																																			
O:																																			
_ Alumnos de Bajos Ingresos																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																																			
_ Jóvenes de Hogar Temporal																																			
_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés																																			
_ Otros Subgrupos: (Especifica)																																			
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																																		
_ Todos																																			
O:																																			
_ Alumnos de Bajos Ingresos																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																																			
_ Jóvenes de Hogar Temporal																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés																																			
_ Otros Subgrupos: (Especifica)																																			
<p>8. Proporcionar formación profesional para el personal de enseñanza clasificado para construir su capacidad de apoyar implementación en las normas estatales básicas comunes para alumnos seleccionados.</p>	<p>Días de servicio del para-educador clasificado: ver 15-16 Meta 3.5-Centro de Coste 709099, 739599, 012900</p>	<p>Personal clasificado recibió formación el 12-10-15 y el 25-1-16.</p>	<p>Días de servicio del para educador clasificado. Ver 15-16 Actualización Anual Meta 3 Acción 5-Centro de Coste 709099, 739599, 012900, 018199</p>																																
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																													
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																																		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																																		

<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 					
<p>9. Formación profesional centrada en Diseño de Currículum Riguroso ha sido proporcionada a maestros de nivel de año 6-8 con la meta de alinear el currículum de las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) a las normas de ELA básicas comunes de California actuales, equipos de nivel de año están en el proceso de diseñar las unidades alineadas con las CCCSS con estos componentes esenciales: priorizar las normas de lectura y escritura, un enfoque en el lenguaje académico, y un enfoque en las habilidades de pensamiento crítico incrustadas en las normas comunes básicas. Este enfoque aumentado en las habilidades críticas del siglo XXI y apoyo del lenguaje fortalecerán los resultados académicos de los alumnos y su rendimiento en las evaluaciones estatales y también influirá positivamente en el Índice de Rendimiento Académico.</p>	<p>Estipendios de liderazgo PLC de escuela secundaria (12-Nivel 2)- Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$12,720</p> <p>Estipendios de liderazgo PLC de escuela secundaria (12-Nivel 2)- Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$1,765</p>	<p>A través de tiempo libre y reuniones mensuales a través del año escolar 2015-2016, el equipo de liderazgo de alfabetización de escuela secundaria ha diseñado seis unidades de estudio usando Diseño de Currículum Riguroso. Las unidades están alineadas con las CCCSS e incorporan habilidades de pensamiento crítico, lenguaje académico y habilidades del siglo XXI. Las unidades también tienen tareas comunes culminantes que están diseñadas para imitar las tareas de rendimiento de rendimiento Smarter Balanced y también para involucrar a los alumnos en la resolución de problemas relevantes y de la vida real. Además, registros regulares y cometrnarios de los maestros de Artes Lingüísticas en ambas escuelas permite refinamiento y y revisión de las unidades para aseguraa calidad, rigor, y alineamiento apropiado. Todos los maestros de 6o, 7o y 8o nivel de año enseñaron las unidades.</p>	<p>Beneficios y salario-Estipendios de liderazgo de alfabetización de escuela secundaria (8 de nivel 2)- Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$8,864</p> <p>Beneficios y salario de estipendios de liderazgo de alfabetización de escuela secundaria-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$1,232</p> <p>Salario y beneficios de tiempo libre de liderazgo de alfabetización de escuela secundaria-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$3,015</p> <p>Salario y beneficios de tiempo libre de liderazgo de alfabetización de escuela secundaria-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$96</p>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Escuelas secundarias</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas secundarias		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Escuelas secundarias</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas secundarias	
Ámbito de Servicio	Escuelas secundarias						
Ámbito de Servicio	Escuelas secundarias						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma 					

<p>_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>																	
<p>10. Los equipos de investigación normas de ciencias de nueva generación (NGSS) fueron formados en los niveles de escuela primaria y secundaria. Estos equipos estudiaron las nuevas normas de NGSS con el objetivo de formar resultados fuertes para una formación profesional más amplia sobre NGSS en el distrito. Esto incluye identificar los puntos de entrada para enseñanza de NGSS en el currículum actual y en la ausencia de materiales NGSS. Además, el equipo de escuela secundaria apoyará los maestros de ciencias en la transición de prácticas actuales a prácticas de NGSS basadas en investigación con un enfoque en la resolución de problemas y el pensamiento crítico. En 2018, la evaluación de NGSS operativa proporcionará resultados de línea de base para determinar el progreso, pero este cambio hacia el pensamiento crítico y la enseñanza basada en investigación influirá positivamente en el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales actuales y en API.</p>	<p>22 estipendios de nivel 2 con deducciones legales-Recurso 0000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$23,320 22 estipendios de nivel 2 con deducciones legales-Recurso 0000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$3,235</p>	<p>En el año escolar 2015-2016, los equipos de liderazgo de las normas de ciencias de nueva generación fueron establecidos en los niveles de escuela primaria y secundaria. Estos maestros estudiaron as nuevas normas NGSS con el objetivo de formar resultados fuertes para formación profesional más amplia sobre las NGSS en el distrito. Est incluye identificar los puntos de entrada para la enseñanza NGSS en el currículum actual y en la ausencia de materiales NGSS. Además, el equipo de escuela secundaria apoyó a los maestros de ciencias en la transición de un enfoque específicamente de disciplina a un enfoque integrado con un énfasis en la enseñanza bsada en investigación.</p>	<p>18 estipendios de nivel 2 con deducciones legales-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$19,944 18 estipendios de nivel 2 con deducciones legales-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$2,772 Un estipendio de nivel 3 con deducciones legales para el facilitador de liderazgo de ciencias-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,662 Un estipendio de nivel 3 con deducciones legales para el facilitador de liderazgo de ciencias-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$231 Salario y beneficios de tiempo libre NGSS-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,985 Salario y beneficios de tiempo libre NGSS-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$63</p>																
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal																			
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal																			

<p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			
<table border="1" data-bbox="86 251 556 332"> <tr> <td data-bbox="86 251 233 332">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 251 556 332">Nivel de LEA</td> </tr> </table> <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		<p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA				
<table border="1" data-bbox="86 673 556 755"> <tr> <td data-bbox="86 673 233 755">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 673 556 755">Nivel de LEA</td> </tr> </table> <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		<p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA				
<table border="1" data-bbox="86 1096 556 1177"> <tr> <td data-bbox="86 1096 233 1177">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 1096 556 1177">Nivel de LEA</td> </tr> </table> <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		<p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA				

Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)				
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	Mientras estábamos completando nuestras actualizaciones anuales descubrimos que esta meta era redundante mientras estábamos rellenoando la misma información en esta actualización y estábamos en otras metas. Por lo tanto decidimos consolidar esta meta e incorporar las medidas en las otras metas. Nuestro enfoque en formación profesional enriquecedora continúa.			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Promover la colaboración, transparencia, y comunicación con alumnos, padres, personal, y la comunidad más amplia.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <u>X</u> 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todos	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos	
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de las encuestas de padres Estadísticas de la página web del sitio para incluir acceso a páginas y visitas únicas Terminar las estadísticas de uso del uso de la app Registros e historial de School Messenger, incluyendo recibos de envío 	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	<p>Resultados de los datos de la encuesta de padres de niños saludables de California:</p> <p>El 92% de los padres se sintieron bienvenidos a participar en la escuela de sus hijos</p> <p>El 90% de los padres informaron que la escuelas motivan a los padres a ser socios activos en la educación de sus hijos</p> <p>El 93% de los padres sintió que la escuela les mantiene informados sobre su hijo y las actividades escolares</p> <p>Una encuesta de comunicación de la satisfacción de padres será enviada al final de cada año escolar a través de SchoolMessenger y Survey Monkey. Los resultados no estarán disponibles hasta el final del año, y no serán reflejados en el LCAP del año siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> La nueva página web fue lanzada el 1 de julio de 2015. Desde entonces, ha habido una media de 129,915 visitas totales, 134, 521 páginas vistas en total, y 93,143 visitas específicas por la página web del distrito. Visitas para las páginas web individuales de la escuela están como sigue: Bishop: 9,362 visitas totales, 12,873 páginas vistas en total, y 7,784 visitas específicas. Cherry Chase: 23,180 visitas totales, 31,136 páginas vistas en total, y 17,989 visitas específicas. Cumberland: 20,354 visitas totales, 28,616 páginas vistas en total, y 16,240 visitas específicas. Ellis: 16,17 visitas totales, 23,521 páginas vistas en total, y 13,520 visitas específicas. Fairwood: 8,189 visitas totales, 11,946 páginas vistas en total, y 6,794 visitas específicas. Lakewood: 8,374 visitas totales, 11,093 páginas vistas en total, y

	<p>6,721 visitas específicas. San Miguel: 9,834 visitas totales, 10,516 páginas vistas en total, y 7,108 visitas específicas. Vargas: 12,159 visitas totales, 15,840 páginas vistas en total, y 9,633 visitas específicas Columbia Middle: 12,984 visitas totales, 16,765 páginas vistas en total, y 10,198 visitas específicas. Sunnyvale Middle: 30,881 visitas totales, 35,009 páginas vistas en total, y 22,293 visitas específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas de uso de usuarios finales del uso de la app El diseño de la app móvil está completado. Un plan de comunicaciones promoviendo la app y formaciones para enseñar a los padres a cómo registrarse está siendo planeado para otoño. • Registros e historial de School Messenger, incluyendo recibos de envío School Messenger es usado para compartir mensajes de nuestro superintendente, mensajes generales sobre iniciativas o eventos del distrito, problemas de asistencia, y más a través de teléfono y email. Los padres serán capaces de darse de alta para recibir mensajes a través de la opción de texto SMS de School Messenger comenzando en mayo 2016. <p>Desde el 1-22 de abril del 2016, 51,054 llamadas fueron hechas a nivel distrital. El 71.6% fueron entregadas y el 28.4% no fueron entregadas. 72,811 emails fueron entregados. El 75.2% fueron entregados y el 24.8% no fueron entregados.</p>
--	--

Año del LCAP: 2015-2016

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
<p>1. Lanzar la página web recientemente diseñada y comunicar regularmente a través del sitio y otros medios del distrito.</p> <p>La plataforma de la página web del sitio/gestión de contenidos School Wires está siendo utilizada para proporcionar una presencia web para todo el distrito escolar, así como sitios individuales para departamentos y</p>	<p>Contrato inicial SchoolWires válido hasta el final de 15-16. Sin coste de licencia adicional</p>	<p>La nueva página web fue lanzada oficialmente el 1 de julio. El mantenimiento y la formación serán continuos para asegurar que la página web está nueva y actualizada.</p> <p>La encuesta no tuvo lugar durante el año escolar 2015-2016. Será usado en 2016-2017.</p>	<p>Contrato inicial SchoolWires válido hasta el final de 15-16. Todos los costes recogidos en 14-15-Centro de Coste 07620</p>

<p>maestros. El sistema School Wires integra una variedad de plataformas online incluyendo transmisiones de Facebook y Twitter. Además, la plataforma realiza traducciones de lenguaje a través del servicio de Google Translation.</p> <p>1a. La encuesta de los padres sobre los servicios de comunicación proporcionada por el distrito escolar Sunnyvale.</p> <p>Esta tarea será impulsada a través de los siguientes servicios del distrito: Survey Monkey, School Messenger, y School Wires. School Messenger es un sistema de notificación ligado a nuestra base de datos de alumnos. Esta herramienta nos permite comunicarnos con cada familia en nuestra comunidad de aprendizaje a través de voz, email, y mensaje instantáneo. También traduce mensajes a diferentes idiomas sin importar el medio usado. School Messenger nos permite comunicarnos de forma efectiva así como enviar encuestas a través de Survey Monkey, o enviar contenido web directamente a las partes implicadas de la comunidad.</p>															
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="86 1105 233 1182">Ámbito de Servicio</th> <th data-bbox="233 1105 554 1182">Nivel de LEA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1182 554 1247"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1247 554 1490"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </tbody> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1024 1105 1178 1182">Ámbito de Servicio</th> <th data-bbox="1178 1105 1518 1182">Nivel de LEA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1182 1518 1247"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1247 1518 1490"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </tbody> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA														
<input checked="" type="checkbox"/> Todos															
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA														
<input checked="" type="checkbox"/> Todos															
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															

<p>2. Lanzar una app telefónica propia para incrementar el acceso a todas las familias Nuestras tres apps propias son provistas como un servicio por School Messenger, nuestro sistema de notificación, por Pearson, nuestro proveedor de bases de datos de alumnos, y School Wires, nuestro proveedor de plataforma de sitio web. Muchas de nuestras familias no tienen acceso a una computadora en casa. Ellos acceden a los servicios que proporcionamos a través de sus smartphones, tabletas, o dispositivos chrome. Estas apps proporcionan una "puerta" hacia nuestros servicios que permite más interacción, integración, y accesibilidad. Los servicios de traducción también son apoyados a través de las apps y proporcionan una interfaz fácil de navegar para nuestras familias. Las apps son provistas tanto para dispositivos iOS y Android.</p>	<p>Contrato de SchoolWires inicial válido hasta el final de 15-16. Sin coste de licencia adicional</p>	<p>Fomación de la App de Comunicaciones Móvil Centricity2 fue completado en septiembre 2015. La promoción de la App será continua. Lanzamiento oficial planeado para la vuelta a la escuela en el otoño de 2016.</p>	<p>Contrato inicial Schoolwires válido hasta el final de 15-16. Todos los gastos reconocidos en 14-15-Centro de Coste 07620</p>																
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)																			
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)																			
<p>3. Mejorar el registro kinder online para apoyar el proceso para nuevas familias. El distrito escolar proporciona el servicio de registro online Span como</p>	<p>Salario y beneficios de especialisa en sistemas de red-Centro de Coste 072300 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$92,246</p>	<p>A fecha de 12 de febrero de 2016, 6411 cuentas de InfoSnap de 6669 alumnos matriculados son completadas, que se traduce en alrededor del 96 por ciento de nuestras familias usando el servicio InfoSnap.</p>	<p>Salario y beneficios de especialista de sistemas de red- Centro de Coste 072300 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$92,246</p>																

<p>un mecanismo para padres para tener mejor control sobre los datos de los alumnos que es recogido y mantenido. También proporciona servicios de traducción para quienes no hablan inglés. Hemos reducido el número de campos, y páginas de hecho, del proceso de registro para los registros de Kindergarten como a petición de las partes implicadas.</p>	<p>Salario y beneficios de especialista en sistemas de red-Centro de Coste 072300 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$28,465</p>		<p>Salario y beneficios de especialista de sistemas de red- Centro de Coste 072300 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$28,379</p>																
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)																			
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)																			
<p>4. Poner más énfasis en comunicar mensajes positivos sobre nuestra escuela y nuestras comunidades escolares.</p> <p>Muchas comunicaciones y proyectos de marketing están en progreso, incluyendo líneas de guía de marca, un remitente anual a nivel comunitario y las nuevas páginas web.</p> <p>El distrito incrementará el envío de notas de prensa cuando ocurran noticias positivas. Recientemente una fue compartida sobre nuestras escuelas secundarias, que recibieron el Premio de Cinta de Oro de California. Previamente, las notas de prensa no fueron enviadas por el distrito, pero la inclusión de un</p>	<p>Salario y beneficios de coordinador de comunicaciones-Centro de Coste 071200 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$73,873</p> <p>Salario y beneficios de coordinador de comunicaciones-Centro de Coste 071200 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$26,436</p>	<p>El desarrollo de marca y las guías de comunicación es continuo. El envío de mensajes y los "puntos de conversación" serán incluidos en las guías de comunicación que serán publicadas en 2016. Las guías de comunicación reiterarán los valores del distrito, desglosarán las audiencias objetivo, incluirán las mejores prácticas de comunicación y estrategias/métodos, y explicarán qué hacer en una crisis. Una lista de comprobación de comunicación para el personal para ser usada como referencia será también parte de las líneas guía. Las nuevas mejores prácticas serán compartidas internamente conforme vayan desarrollándose de forma continua.</p> <p>El primer remitente a nivel comunitario</p>	<p>Salario y beneficios de coordinador de comunicaciones-Centro de Coste 071200 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$77,193</p> <p>Salario y beneficios de coordinador de comunicaciones-Centro de Coste 071200 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$27,075</p>																

<p>coordinador de comunicaciones en el personal, mandar notas de prensa se convertirá en una práctica regular.</p> <p>Previamente dirigido por padres voluntarios, el coordinador de comunicaciones del distrito continuará produciendo un boletín de noticias online trimestral con cartas trimestrales del superintendente, compartiendo noticias de todo el distrito. El boletín de noticias es publicado a través de Wordpress, que controla cuándo los suscriptores están leyendo los artículos. Usamos estos datos para medir a cuánta gente llegamos.</p> <p>Una presencia de redes sociales incrementada en Facebook y Twitter en el nivel distrital y el sitio escolar individual también será lanzada en 2015-2016. Dichas herramientas propiciarán comunicación en doble sentido con los padres.</p> <p>Producir más videos ilustrando nuestros diferentes programas también se está estudiando. Los videos podrían ser compartidos en las páginas webs y redes sociales.</p>		<p>fue enviado en septiembre de 2015 a más de 13,500 familias y votantes registrados. El coordinador de comunicaciones también entregó a mano 20 copias (cada uno) a 15 preescolares, que enviaron al distrito. El remitente fue compartido con 15 compañeros del distrito diferentes y coporaciones electrónicamente y se les envió una copia a 220 con una carta personalizada de agradecimiento por su apoyo continuado. Un segundo remitente fue enviado en marzo 2016.</p> <p>En 2015, las notas de prensa incluyeron temas de escuelas de CInta de Oro, el programa de acuerdo de la Universidad de Stanford, Comunidades de Verano IISME, publicación de resultados CAASPP, 49ers y socios de lectura, y alumnos SSD que comenzaron un programa de lucha libre y los nuevos oficiales de la junta de educación. Catorce historias han sido publicadas en la página web del distrito desde que se lanzó en julio del 2105.</p> <p>Artículos sobre PBL, colaboración, alfabetización, STEM, acuerdos, y progreso de construcción incluido en el boletín del distrito de diciembre 2015. En el boletín de junio 2015 algunas historias incluyeron: El laboratorio de alfabetización dona biblioteca de salón a los alumnos de kindergarten de Vargas Elementary, el jefe de policía de Sunnyvale comparte su amor por la lectura con los Bishop Bobcats y un maestro de tercer nivel de año de Cumberland co-escribe un libro con su hermana.</p> <p>Establecida una cuenta de Twittre del distrito escolar Sunnyvale en noviembre de 2015: @SunnyvaleSD. El trabajo de</p>	
--	--	---	--

		<p>las guías de redes sociales del distrito será incluido con las guías de comunicación para ser publicado en 2016. La promoción de redes sociales será continua pero está planeada para ser promovida en Open Houses y otra vez en Back to School. Una página de Facebook del distrito fue creada el 17 de marzo de 2016. Un directorio de redes sociales del distrito será publicado en la página web para personal, padres y familias potenciales para encontrar fácilmente las páginas de su escuela.</p>									
<table border="1"> <tr> <th>Ámbito de Servicio</th> <th>Nivel de LEA</th> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <th>Ámbito de Servicio</th> <th>Nivel de LEA</th> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA										
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)											
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA										
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)											
<p>Desarrollar un enfoque coordinado a talleres parentales, formación de padres, y educación de padres en el distrito</p>	<p>\$1,000/sitio por Participación de Padres Dirigida/clases/implicación-Centro de Coste 041500 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$10,000</p>	<p>El distrito ofreció educación parental dirigida basada en respuestas de encuestas de padres en 2014-2015.</p> <p>Ejemplos de talleres parentales ofrecidos este año incluyen:</p> <p>Nivel distrital:</p> <p>Ms. Math The Talk Entender el comportamiento Desarrollar Familias Nutrientes Construir Éxito Escolar</p> <p>Específicas del sitio:</p>	<p>Servicios contratados para educación de padres-Centro de Coste 709000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$12,900</p> <p>Servicios contratados para educación de padres-Centro de Coste 301000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$11,750</p>								

		<p>PIQE Comunidad Apoyada Centro Comunitario de Columbia Colaboración con el Distrito Escolar Fremont Union High Taller fundamental de proyecto de activos</p> <p>Actualmente un programa de padres positivos en español dirigido por CHAC en CMS y un grupo de fortalecer familias en español para toda la familia se lleva a cabo en CMS. Un seminario de padres fue ofrecido y proporcionado sobre el taller para padres para aprender más sobre las vidas en redes sociales de los alumnos.</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) 	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>Continuaremos refinando nuestro proceso para coordinar las actividades de educación parental para asegurar el máximo acceso a las formaciones de padres en todo el distrito.</p>		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Expandidas las oportunidades de aprendizaje y continuar expandiendo para cumplir las necesidades en todos los niveles.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 _ 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todos</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés.</p>	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> EL y alumnos de bajo nivel socioeconómico que participan en oportunidades de aprendizaje expandido mostrarán crecimiento en las siguientes evaluaciones y áreas: matemáticas online adaptativas de aprendizaje de Renacimiento STAR Enterprise y evaluaciones de lectura Progreso de EL hacia la proficiencia y la reclasificación EL Evaluaciones estatales (los resultados nos proporcionarán una línea de base en 2016) Componente de participación parental del programa Expansión a Kindergarten 		<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos EL y de bajo nivel socioeconómico en los siguientes niveles de año que participaron en el programa de Exploraciones de Verano Stanford mostraron crecimiento al final del programa sobre las evaluaciones de lectura STAR Enterprise de aprendizaje de renacimiento: Incremento de 1er nivel de año: crecimiento del 9% Incremento de 3er nivel de año: crecimiento del 8% Incremento de 6o nivel de año: crecimiento del 3% Incremento de 8o nivel de año: crecimiento del 2% Los niveles de año crecientes 2,4,5, y 7 no mostraron incremento en lectura STAR al final del verano. El 58% de los alumnos cumplió AMAO 1 para el año escolar 2014-2015. El 26% de los alumnos clasificados como estudiantes del inglés para menos de 5 años cumplió AMAO 2 para el año escolar 2014-2015. El 40% de los alumnos clasificados como estudiantes del inglés para más de cinco años cumplió AMAO 2 para el año escolar 2014-2015. A nivel distrital, el 12% de los alumnos EL fueron reclasificados durante el año escolar 2014-2015. Línea de base de los resultados de evaluación estatal Sumario de rendimiento de alumnos en CAASPP 2015. Proficientes en ELA y superior 3er nivel de año: 50% 4o nivel de año: 52% 5o nivel de año: 56% 6o nivel de año: 53% 7o nivel de año: 52%

	<p>8o nivel de año: 55%</p> <p>Proficientes en matemáticas y superior: 3er nivel de año: 60% 4o nivel de año: 56% 5o nivel de año: 55% 6o nivel de año: 48% 7o nivel de año: 41% 8o nivel ed año 43%</p> <p>Resultados CAASPP 2015: Estudiantes del inglés: 20% proficientes en ELA SES bajo: 27% proficientes en ELA</p> <p>Estudiantes del inglés: 29% proficientes en matemáticas SES bajo: 24% proficientes en matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> En Expansión a Kindergarten, el 75% de padres (58 alumnos matriculados) tomaron parte en la participación del salón y las oportunidades de reunión familiar. El 100% de los padres asistieron las conferencias de padres-maestros.
--	--

Año del LCAP: 2015-2016

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
<p>1. El programa de escuela de verano de acuerdo Stanford será mantenido y expandido con un énfasis en dirigirse a alumnos de bajo nivel socioeconómico. Este programa proporciona una oportunidad para enriquecimiento y un medio para prevenir la pérdida de aprendizaje en verano con un enfoque en lenguaje académico, lenguaje oral, y funciones de lenguaje para apoyar el progreso de EL hacia la proficiencia en inglés dirigida a un rendimiento de los alumnos EL más alto en las evaluaciones estatales y el Índice de Rendimiento Académico.</p>	<p>Costes de escuela de verano-Centro de Coste 018700 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$169,000</p>	<p>El programa de exploraciones de verano de Stanford fue celebrado el 29 de junio y el 24 de julio de 2015. Los alumnos de bajo nivel socioeconómico y EL fueron el objetivo, con 321 alumnos matriculados en niveles de año 1-5 y 400 alumnos matriculados en niveles de año 6-8. En el nivel de escuela primaria, las estrategias GLAD fueron usadas para apoyar el lenguaje oral y académico y las funciones del lenguaje. En el nivel de escuela secundaria, Design Thinking, "Pensar como un Historiador" y otras iniciativas motivantes e interactivas fueron utilizadas para motivar la alfabetización y el lenguaje académicos para prevenir pérdida de aprendizaje en el verano. Tnato en los niveles de escuela primaria</p>	<p>Salarios de maestros de escuela de verano-Centro de Coste 018700 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$190,595</p>
	<p>Costes de escuela de verano-Centro de Coste 018700 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$15,925</p>		<p>Salarios de apoyo clasificados de escuela de verano-Centro de Coste 018700 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$22,798</p>
	<p>Costes de escuela de verano-Centro de Coste 018700 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$26,825</p>		<p>Coste de beneficio de empleo de escuela de verano-Centro de Coste 018700 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$30,897</p>
	<p>Costes de escuela de verano-Centro de Coste 018700 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$1,500</p>		<p>Suministros de escuela de verano-Centro de Coste 018700 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$621</p>

	<p>Costes de escuela de verano-Centro de Coste 018700 5700-5799: Transfers Of Direct Costs General Fund \$25,000</p> <p>Costes de escuela de verano-Centro de Coste 018700 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$150</p>	<p>y secundaria, los alumnos mostraron crecimiento en las post evaluaciones de unidades de líneas de base en matemáticas y ELA.</p>	<p>Servicios contratados de escuela de verano-Centro de Coste 018700 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$25,128</p>								
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA										
<p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>											
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA										
<p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>											
<p>2. Mantendremos nuestro acuerdo con el instituto de participación familiar para continuar nuestra Expansión al Programa Kindergarten para 60 alumnos de bajo nivel socioeconómico que no han asistido a preescolar para proporcionarles las habilidades académicas necesarias para apoyar el progreso EL hacia la proficiencia en inglés y para apoyar la preparación a Kindergarten. La Expansión a Kindergarten también se asoció con los padres para promover la participación temporal no solo durante el programa de verano sino también durante la escuela regular. La educación parental es proporcionada y los padres STK son motivados a matricularse en las clases EL en la universidad comunitaria.</p> <p>La preparación de los alumnos que</p>	<p>Contrato del Instituto de Participación Familiar para Expansión a Kindergarten-Centro de Coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$25,600</p> <p>Estipendio con deducciones legales de expansión a Kinder- Centro de Costes 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$6,500</p> <p>Estipendio con deducciones legales de expansión a Kinder- Centro de Costes 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$902</p> <p>3 maestros certificados-Coste con beneficios medio de maestros-Centro de Coste 018100, 650000. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$221,796</p>	<p>De acuerdo con el Instituto de Participación Familiar, la Expansión a Kindergarten tuvo lugar del 17 de junio al 24 de julio de 2015. 64 alumnos participaron en el programa, con 3 secciones en total. El 96% de los alumnos habló un idioma distinto al inglés en casa y el 89% eran de familias con "algo de universidad" o menos. Concluyendo el programa, de uno a dos tercios de los alumnos mostraron buena preparación en el desarrollo del idioma inglés y de uno a dos tercios de los alumnos mostró preparación en matemáticas. El 55% se movió al menos un nivel en inglés y el 28% se movió al menos un nivel en español (basado en los pre y post exámenes de Proficiencia de Ideas).</p>	<p>Contrato de Instituto de Participación Familiar para Expansión a Kindergarten-Centro de Coste 709000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$10,150</p> <p>3 maestros-Ver Meta 6, Medida 1 para detalles de coste-Centro de Coste 018700</p>								

<p>han asistido a preescolar no solo les prepara para el éxito en Kindergarten pero también afectará positivamente al progreso EL hacia la proficiencia en inglés e incrementar la tasa de reclasificación de EL. Esto resultará al final en un rendimiento más alto en las evaluaciones estatales y un API mayor para estos subgrupos.</p>	<p>3 maestros certificados-Coste con beneficios medio de maestros-Centro de Coste 018100, 650000. 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$64,139</p>														
<table border="1"> <tr> <th data-bbox="86 440 233 513">Ámbito de Servicio</th> <th data-bbox="233 440 556 513">Nivel de LEA</th> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 513 556 578">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 578 556 852"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <th data-bbox="1024 440 1171 513">Ámbito de Servicio</th> <th data-bbox="1171 440 1518 513">Nivel de LEA</th> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 513 1518 578">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 578 1518 852"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
<p>3. Los programas KLAS de después de la escuela (Niños Aprendiendo Después de la Escuela, por sus siglas en inglés) continuarán en siete sitios escolares. Los coordinadores de KLAS usarán la herramienta de autoevaluación de calidad de programa de después de la escuela de California basada en once elementos de calidad de programa para tratar las debilidades y expandir las fortalezas para cumplir mejor las necesidades de los alumnos. Además, de acuerdo a optimizar la oportunidad proporcionada por este rico programa de después de la escuela, financiamos localmente una asignación incrementada a cada uno de los sitios KLAS.</p> <p>Las áreas de enfoque KLAS incluyen</p>	<p>Gasto estimado KLAS con Fondo General de Ocupación-Recurso 6010 2000-2999: Classified Personnel Salaries ACES Grant \$447,889</p> <p>Gasto estimado KLAS con Fondo General de Ocupación-Recurso 6010 3000-3999: Employee Benefits ACES Grant \$187,567</p> <p>Gasto estimado KLAS con Fondo General de Ocupación-Recurso 6010 4000-4999: Books And Supplies ACES Grant \$11,083</p> <p>Gasto estimado KLAS con Fondo General de Ocupación-Recurso 6010 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures ACES Grant \$208,190</p>	<p>KLAS continúa siendo un programa robusto de después de la escuela que sirve actualmente a 436 alumnos en seis escuelas elementales y una escuela secundaria.</p> <p>Las iniciativas KLAS han completado un plan de acción mejorado basado en once elementos de calidad de programa y están controlando progreso a través del año escolar. Este año, un esfuerzo para alinear KLAS con el día escolar regular continúa, así como un enfoque en apoyar a los estudiantes del inglés y para proporcionar intervención para alumnos por debajo del nivel de año. La siguiente formación profesional ha sido proporcionada para iniciativas KLAS y personal por los capacitadores del distrito y el sitio en las reuniones mensuales de coordinador/liderazgo del</p>	<p>Salarios de líderes de sitios KLAS Bishop: Lindsey Simon, Ellis: Joe Artigas, Fairwood:Kaleo Ahyo , Lakewood: AnnaTorres, San Miguel: Caterina Pezzaniti, Vargas: Shamala Jayaraman, CMS: Melissa Guzman-Centro de Costes: 601000 & 601001 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$305,600</p> <p>Salarios de líderes de sitios KLAS Bishop: Lindsey Simon, Ellis: Joe Artigas, Fairwood:Kaleo Ahyo , Lakewood: AnnaTorres, San Miguel: Caterina Pezzaniti, Vargas: Shamala Jayaraman, CMS: Melissa Guzman-Centro de Costes: 601000 & 601001 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$118,136</p>												

<p>una alineación de programa con programa curricular del sitio y CCCSS; un alineamiento del programa con PBIS, y iniciativa de salud socio emocional; un enfoque en apoyar a los estudiantes del inglés infundiendo estrategias de intervención estragéticas y agrupaciones pequeñas. El programa KLAS proporciona a los alumnos apoyo académico extendido de día e intervención para apoyar el progreso de EL hacia la proficiencia en inglés que lleva a resultados más altos de evaluaciones estatales y API.</p>		<p>sitio KLAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para comunicarse con el personal docente para appyar mejor el progreso de los alumnos • Revisión de matemáticas comunes básicas y estrategias para apoyar a los alumnos con sus tareas • Estudio y discusión de los resultados CAASPP de matemáticas y ELA por sitio para ayudar a informar la fijación de metas de programa • Apoyar a los alumnos EL con lenguaje académico 	<p>Gasto estimado KLAS con Fondo General de Ocupación-Centro de Coste 601000&601001 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$15,598</p> <p>Gasto estimado KLAS con Fondo General de Ocupación-Centro de Coste 601000&601001 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$183,811</p>																																
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuelas que califican para la subvención ASES</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas que califican para la subvención ASES	_ Todos		O:		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal		<input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuelas que califican para la subvención ASES</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas que califican para la subvención ASES	_ Todos		O:		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal		<input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Escuelas que califican para la subvención ASES																																		
_ Todos																																			
O:																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal																																			
<input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés																																			
<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)																																			
Ámbito de Servicio	Escuelas que califican para la subvención ASES																																		
_ Todos																																			
O:																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal																																			
<input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés																																			
<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)																																			
<p>4. Los alumnos continuarán teniendo la oportunidad de seguir un itinerario de matemáticas avanzado en la escuela secundaria. El programa de escuela secundaria continuará con el rico programa de optativas que incluye mandarín, español, arte, música y computadoras. Estos programas fortalecen y apoyan las habilidades de alfabetización llevando a unos resultados más altos en la evaluación estatal y API. Las clases de escuela secundaria en matemáticas avanzadas, lenguaje,</p>	<p>Coste medio de maestro-Salario y beneficios (20%)-Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$14,786</p> <p>Coste medio de maestro-Salario y beneficios (20%)-Centro de Coste 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$4,275</p>	<p>Las escuelas secundarias Columbia y Sunnysvale ofrecieron un itinerario de matemáticas avanzadas para los alumnos en el año escolar 2015-2016: Matemáticas 6/7, Matemáticas 7/8, Álgebra I y Geometría Enriquecida. Aproximadamente 450 alumnos tomaron un curso de matemáticas avanzadas en el distrito, con 67 de esos alumnos también tomando Geometría en su 8o nivel de año además de Álgebra I. Un programa de unión de verano también fue ofrecido en junio/julio 2015 para permitir puntos de</p>	<p>Costes de maestros: CMS: Dennis Franke y Alexi Badaoui; SMS: Myra Kwong, Becky Kim, Melissa Hall, Christy Austin, Aaron Schomer, Britney Leknes, Maestros de unión SMS: Dewey Huang, Melissa Hall, Aaron Schomer-Salario y beneficios para un período por año (20%)-Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$118,840</p>																																

<p>arte y música resultarán en más alumnos preparados para A-G y cursos de Colocación Avanzada en escuela preparatoria.</p>		<p>entrada adicionales para los alumnos interesados en el itinerario de avanzadas. El programa de escuela secundaria continuó ofreciendo Mandarín, Español, arte, música y computadoras.</p>	<p>Costes de maestros: CMS: Dennis Franke y Alexi Badaoui; SMS: Myra Kwong, Becky Kim, Melissa Hall, Christy Austin, Aaron Schomer, Britney Leknes, Maestros de unión SMS: Dewey Huang, Melissa Hall, Aaron Schomer- Salario y beneficios para un período por año (20%)-Centro de Coste 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$35,656</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 505 233 581">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 505 556 581">Escuelas secundarias</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 581 556 646"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 646 556 922"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas secundarias	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 505 1178 581">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 505 1518 581">Escuelas secundarias</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 581 1518 646"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 646 1518 922"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas secundarias	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Escuelas secundarias														
<input checked="" type="checkbox"/> Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)															
Ámbito de Servicio	Escuelas secundarias														
<input checked="" type="checkbox"/> Todos															
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)															
<p>5. AVID continuará en las escuelas secundarias Columbia y Sunnyvale (dos secciones en cada escuela) en los niveles de año 7 y 8. Dirigido a alumnos de bajos ingresos que están infrarrepresentados en UC, el programa AVID prepara a los alumnos para la escuela, que resulta en más alumnos de bajos ingresos en escuela secundaria A-G y clases de Colocación Avanzada. Además, las habilidades extra apoyadas en este programa influirán positivamente los resultados de evaluación estatal y API para este subgrupo.</p>	<p>Salarios y beneficios de maestros (1 en cada escuela secundaria)-Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$113,503</p> <p>Salarios y beneficios de maestros (1 en cada escuela secundaria)-Centro de Coste 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$36,780</p> <p>Estipendio de Coordinador de AVID de nivel 2 con deducciones legales-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,060</p>	<p>En el año escolar 15-16, 111 alumnos se matricularon en AVID en los niveles de año 7 y 8 en las escuelas secundarias Columbia y Sunnyvale. Cada escuela ofreció dos secciones AVID, y la mayoría de estos alumnos matriculados fueron identificados como en desventaja económica.</p>	<p>Maestros Alexa Watrous ,Katie DiVincenzo, Kevin Schieberl y JoAnna Gistand; Salario y beneficios-Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$59,280</p> <p>Maestros Alexa Watrous ,Katie DiVincenzo, Kevin Schieberl y JoAnna Gistand; Salario y beneficios-Centro de Coste 018100 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$18,337</p> <p>Coordinador de estipendio de nivel 2 AVID con deducciones legales-Centro de coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$1,108</p>												

	<p>Estipendio de Coordinador de AVID de nivel 2 con deducciones legales-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$147</p> <p>Gato de conferencias para coordinador de AVID del distrito-Centro de Coste 709000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$1,398</p> <p>Sub coste para 3 días libres para visitas al sitio, asistencia a conferencias-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$840</p> <p>Sub coste para 3 días libres para visitas al sitio, asistencia a conferencias-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$117</p>		<p>Coordinador de estipendio de nivel 2 AVID con deducciones legales-Centro de coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$154</p>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 808 233 883">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 808 556 883">Escuelas secundarias</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 883 556 948"> <input type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 948 556 1222"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas secundarias	<input type="checkbox"/> Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 808 1178 883">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1178 808 1518 883">Escuelas secundarias</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 883 1518 948"> <input type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 948 1518 1222"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas secundarias	<input type="checkbox"/> Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Escuelas secundarias														
<input type="checkbox"/> Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
Ámbito de Servicio	Escuelas secundarias														
<input type="checkbox"/> Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
<p>6. El programa de preparación de Álgebra de 5o nivel de año se expandirá a una segunda escuela de Título I. Dirigida a alumnos hispanos/latinos de bajo nivel socioeconómico, el objetivo de este programa es proporcionar una oportunidad para EL y alumnos de</p>	<p>Costes medios de maestro-Salarios y beneficios (20%)-Centro de Coste 018100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$14,786</p>		<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$14,357</p> <p>3000-3999: Employee Benefits General Fund \$4,623</p>												

<p>bajos ingresos para tomar matemáticas avanzadas en escuela preparatoria, que llevará a más participación en clases A-G y clases de Colocación Avanzada para estos subgrupos. Esta preparación extra también influirá positivamente en las evaluaciones estatales y los resultados API para estos subgrupos.</p>	<p>Costes medios de maestro-Salarios y beneficios (20%)-Centro de Coste 018100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$4,275</p>														
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 406 231 479">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="231 406 556 479">Escuelas de primaria</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 479 556 544">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 544 556 820"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas de primaria	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 406 1176 479">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1176 406 1522 479">Escuelas de primaria</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 479 1522 544">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 544 1522 820"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas de primaria	_ Todos		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Escuelas de primaria														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
Ámbito de Servicio	Escuelas de primaria														
_ Todos															
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
<p>7. Tutoriales de antes y después de la escuela se dirigirán a alumnos que son EL o están por debajo del nivel de año en matemáticas o lectura. Las tutorías continuarán usando programas onñine como Matemáticas ST, Read Naturally y ALEKS, así como currículum creado por maestros para dirigirse estratégicamente y desarrollar las habilidades de matemáticas y lectura de los alumnos. El progreso de los alumnos es monitorizado con el uso de datos de STAR Reading y Matemáticas para determinar la matriculación en tutoría continua así como para evaluar la efectividad del programa.</p> <p>Los resultados de tutorías incluyen apoyar el progreso EL hacia la proficiencia del inglés. Este tiempo extra dedicado hacia llevar a los</p>	<p>Salario y beneficios de maestros en tutorías por horas-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$8,595</p> <p>Salario y beneficios de maestros en tutorías por horas-Centro de Coste 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$1,188</p> <p>Acuerdos de licencia de Matemáticas ST, ALEKS, Read Naturally-Recurso 3010 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$15,300</p>	<p>Las escuelas del distrito escolar Sunnyvale ofrecieron tutorías de antes y después de la escuela dirigidas a EL y alumnos por debajo del nivel de año tanto en matemáticas como en lectura. Los programas online incluyeron Matemáticas ST, Read Naturally y ALEKS, mientras que algunos sitios y maestros de después de la escuela diseñaron currículum y enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos más allá del día escolar. Bishop, Lakweood, San Miguel y Vargas fueron capaces de ofrecer servicios de tutoría en matemáticas o inglés a través del Centro de Aprendizaje Sylvan, mientras que la escuela secundaria Columbia continuó su programa de después de la escuela "Más allá de la campana" y la escuela secundaria Sunnyvale ofreció un club de tareas y sesiones de tutoría online de matemáticas y ELA.</p>	<p>Salario por horas y beneficios de tutoría de maestros-Centro de Coste 709099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$36,632</p> <p>Salario por horas y beneficios de tutoría de maestros-Centro de Coste 709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$5,168</p> <p>Acuerdos de licencia de Matemáticas ST, ALEKS, Read Naturally-Centro de Coste 709000/709099/739599 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures General Fund \$41,940</p> <p>Centro de aprendizaje Sylvan-Recurso 3010 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$103,000</p>												

alumnos hacia el nivel de año influirá también positivamente en el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales y API así como la tasa de reclasificación de EL:		Acuerdos de licencia de Matemáticas ST, ALEKS, Read Naturally-Centro de Coste 709000/709099/739599 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$24,700			
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	
_ Todos			_ Todos		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		
8. Los centros de tareas en sitios establecidos continuarán proporcionando un lugar tranquilo para los alumnos para completar asignaciones con maestros o para ayudantes, e iguala el apoyo de los alumnos para aquellos alumnos cuyos padres quizá no tengan la formación académica o de lenguaje para ayudar con las tareas. Tiempo extra y apoyo en las evaluaciones permite el progreso de EL hacia la proficiencia en inglés y la tasa de reclasificación EL. Esto influirá positivamente en el rendimiento de estos subrupos en las evaluaciones estatales y API para este subgrupo y todos los alumnos.		90 horas x 3 sitios \$51.81/hora más deducciones legales-Centro de Coste 709000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$13,989	Los centros de tareas continuaron en Sunnyvale Middle School en el año escolar 15-16 y proporcionaron apoyo para alumnos por debajo del nivel de año y aquellos padres que no tienen la formación académica o de lenguaje para ayudar a sus hijos de forma efectiva con las tareas. Basados en necesidades específicas académicas y de finalización de tareas, diferentes alumnos fueron enviados a estos programas o asistieron voluntariamente.	Salarios y beneficios de tareas-Centro de Cost 709099 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$34,381	Salarios y beneficios de tareas-Centro de Cost 709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$4,785
Ámbito de Servicio	Sitios que no califican para subvención ASES		Ámbito de Servicio	Sitios que no califican para subvención ASES	
_ Todos			_ Todos		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos		

<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	Expandiremos el programa de preparación de Álgebra en las escuelas primarias para incluir a todas las 4 escuelas de Título 1 para asegurar la igualdad de oportunidad y acceso a nuestras clases de matemáticas aceleradas para todos los alumnos.		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Incrementar e intensificar la participación parental y comunitaria		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 _ 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todos			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar las tasas de asistencia de los niveles 3/4 al 95%. Incrementar las tasas de participación para padres en encuestas. Incrmentar las tasas de participación para padres en la formación/educación parental y las reuniones de maestros de padres. 	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	Este año el distrito tuvo 106 alumnos de nivel 3/4. El 80.2% de los alumnos cumplieron con el objetivo de asistencia del 95% y aunque no todos los alumnos cumplieron el objetivo la mayoría de los alumnos mejoraron su asistencia. Este año la encuesta de padres fue administrada a los padres y 1094 padres respondieron. Además, los padres proporcionaron opiniones sobre la educación parental los simposios de padres. La meta es llegar al 60% de tasa de respuestas.	
Año del LCAP: 2015-2016				
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales		
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
1. El distrito escolar Sunnyvale participa en una colaboración de salud para implementar actividades de salud y bienestar para familias de EL. A través de acuerdos comunitarios, este equipo trabaja para apoyar un enfoque de salud en todos lo sitios, específicamente se centra en los sitios de Título I donde los datos de aptitud física necesitan mejora. Estos incluyen: "Just Run", rutas seguras a escuelas, BAWSI (Iniciativa de Soccer de Mujeres de Bay Area, en inglés), GoNoodle, 5210 Campaign, Kaiser (Asambleas), Instituto de Participación Familiar (FEI, en inglés), USSC Sports Coaching y Playworks. Todos estos programas están activos en nuestras escuelas de Título I y proporcionan a	<p>Salario y beneficios de coordinador de bienestar-Centro de Coste 045500 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$54,762</p> <p>Salario y beneficios de coordinador de bienestar-Centro de Coste 045500 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$20,792</p>	La iniciativa de salud y bienestar del SSD continúa fortaleciendo los acuerdos comunitarios y continúa dirigiéndose a los sitios de Título I. Este enfoque en salud y nutrición, actividad física, atención plena y bienestar socioemocional resultó en mejores resultados del examen de aptitud física (alumnos cumpliendo al menos 5 de 6 de las normas de aptitud física en comparación con los resultados 13-14):	<p>Salarios y beneficios de coordinador de bienestar-Centro de Coste 045500 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$54,762</p> <p>Salarios y beneficios de coordinador de bienestar-Centro de Coste 045500 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$20,696</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> Bishop: crecimiento del 2.6% Lakewood: crecimiento del 19.7% San Miguel: crecimiento del 18.7% Vargas: crecimiento del 5% 		

<p>los alumnos oportunidades de vivir saludablemente en nutrición, actividad física, deportividad y actividades de deportes estructuradas. Esfuerzos concentrados en las escuelas de Título I han incluido educación de padres en comida y cocina nutritiva, apoyo de padres vountarios de rutas seguras a la escuela y el uso de Gonoodle para apoyar el bienestar socioemocional. Todos estos esfuerzos están diseñados para influir positivamente en los resultados de aptitud física y para promover participación parental EL.</p>																			
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)																			
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)																			
<p>2. Bajo el tema de 'Nuestros Hijos-Nuestra Comunidad' conducir un Liceo anual de partes implicadas que se centre en apoyos de aprendizaje de los alumnos para todos los alumnos usando las Siete Correlaciones de Escuelas Efectivas como un marco a nivel distrital.</p>	<p>Cursos y suministros estimados misceláneos-Centro de Coste 071200 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$1,500</p>	<p>El Liceo de partes interesadas tuvo lugar el 3-2-16.</p>	<p>Cursos y suministros estimados misceláneos-Centro de Coste 071200 4000-4999: Books And Supplies General Fund \$1,181</p> <p>Coste de contrato estimado para orador fundamental-Centro de Coste 71200 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures General Fund \$3,500</p>																
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:						
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			

<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 		<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 																	
<p>3. Todos los sitios presentarán un plan de educación parental anual detallando la implementación de actividades efectivas de educación parental. Los planes incluirán acciones específicas para los padres que requieran más apoyos dirigidos a apoyar la educación y el aprendizaje de su hijo.</p>	<p>Asignación de educación parental del sitio-Recurso 3010 4000-4999: Books And Supplies Title I \$4,533</p>	<p>3. Todos los sitios presentarán un plan de educación parental anual detallando la implementación de actividades efectivas de educación parental. Los planes incluirán acciones específicas para los padres que requieran más apoyos dirigidos a apoyar la educación y el aprendizaje de su hijo.</p>	<p>Asignación de educación parental de sitio-Recurso 3010 4000-4999: Books And Supplies Title I \$5,912</p>																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">Nivel de LEA</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 																			
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 																			
<p>4. Personal paraprofesional bilingüe proporciona alcance para incrementar la interacción escuela/hogar.</p>	<p>Salario y beneficios de para profesional bilingüe asistente de alcance-Centro de Coste 709099 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$66,745</p> <p>Salario y beneficios de para profesional bilingüe asistente de alcance-Centro de Coste 709099 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$24,508</p>	<p>4. El personal de paraprofesionales bilingües proporcionan alcance para incrementar la interacción escuela/hogar.</p>	<p>Salario y beneficios de para profesional bilingüe asistente de alcance-Centro de Coste 709099 y 709000 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Fund \$162,919</p> <p>Salario y beneficios de para profesional bilingüe asistente de alcance-Centro de Coste 709099 y 709000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$65,026</p>																

	<p>Salario y beneficios de para profesional bilingüe asistente de alcance-Recurso 3010 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$26,970</p> <p>Salario y beneficios de para profesional bilingüe asistente de alcance-Recurso 3010 3000-3999: Employee Benefits Title I \$6,587</p> <p>Salario y beneficios de para profesional bilingüe asistente de alcance-Recurso 4203 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title III \$56,685</p> <p>Salario y beneficios de para profesional bilingüe asistente de alcance-Recurso 4203 3000-3999: Employee Benefits Title III \$19,338</p>		<p>Salario y beneficios de para profesional bilingüe asistente de alcance-Recurso 3010 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 15,559</p> <p>Salario y beneficios de para profesional bilingüe asistente de alcance-Recurso 3010 3000-3999: Employee Benefits Title I \$6,066</p> <p>Salario y beneficios de para profesional bilingüe asistente de alcance-Recurso 4203 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title III \$23,575</p> <p>Salario y beneficios de para profesional bilingüe asistente de alcance-Recurso 4203 3000-3999: Employee Benefits Title III \$11,810</p>																																
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuelas con más del 50% de los alumnos estudiantes del inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas con más del 50% de los alumnos estudiantes del inglés	_ Todos		O:		_ Alumnos de Bajos Ingresos		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		_ Jóvenes de Hogar Temporal		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		_ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuelas con más del 50% de los alumnos estudiantes del inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuelas con más del 50% de los alumnos estudiantes del inglés	_ Todos		O:		_ Alumnos de Bajos Ingresos		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		_ Jóvenes de Hogar Temporal		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		_ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Escuelas con más del 50% de los alumnos estudiantes del inglés																																		
_ Todos																																			
O:																																			
_ Alumnos de Bajos Ingresos																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																																			
_ Jóvenes de Hogar Temporal																																			
_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés																																			
_ Otros Subgrupos: (Especifica)																																			
Ámbito de Servicio	Escuelas con más del 50% de los alumnos estudiantes del inglés																																		
_ Todos																																			
O:																																			
_ Alumnos de Bajos Ingresos																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																																			
_ Jóvenes de Hogar Temporal																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés																																			
_ Otros Subgrupos: (Especifica)																																			
<p>5. Habrá más esfuerzo en mejorar la representación de tos los sitios en el DELAC (compuesto de un padre de un estudiante del inglés representante de cada sitio escolar)</p>	<p>Salario y beneficios de director de servicios de enseñanza (5%) estimado-Centro de Coste 041500, 62100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$8,200</p>	<p>Se mantuvieron debates en las reuniones de capacitadores de enseñanza y ELAT. Los padres serán encuestados para determinar los mejores horarios. Las reuniones posiblemente se celebrarán en los sitios escolares para el año escolar 2016-2017.</p>	<p>Coordinador de alfabetización temprna y servicios EL. Para coste ver15-16 Actualización Anual Meta 3, Medida 1-Centro de Coste 709000</p>																																

	Salario y beneficios de director de servicios de enseñanza (5%) estimado-Centro de Coste 041500, 62100 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$1,716																																		
<table border="1"> <tr> <th>Ámbito de Servicio</th> <th>Nivel de LEA</th> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	_ Todos		O:		_ Alumnos de Bajos Ingresos		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		_ Jóvenes de Hogar Temporal		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		_ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <th>Ámbito de Servicio</th> <th>Nivel de LEA</th> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	_ Todos		O:		_ Alumnos de Bajos Ingresos		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		_ Jóvenes de Hogar Temporal		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		_ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																																		
_ Todos																																			
O:																																			
_ Alumnos de Bajos Ingresos																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																																			
_ Jóvenes de Hogar Temporal																																			
_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés																																			
_ Otros Subgrupos: (Especifica)																																			
Ámbito de Servicio	Nivel de LEA																																		
_ Todos																																			
O:																																			
_ Alumnos de Bajos Ingresos																																			
<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																																			
_ Jóvenes de Hogar Temporal																																			
_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés																																			
_ Otros Subgrupos: (Especifica)																																			
6. Colaborar con los socios del distrito para establecer un enfoque coordinado para apoyo familiar y participación parental a través de talleres parentales coordinados, formación de padres, y educación de padres.	<p>Salario y beneficios de trabajador social-Centro de coste 064000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$58,754</p> <p>Salario y beneficios de trabajador social-Centro de coste 064000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$13,329</p>	<p>Educación parental, formación parental, y talleres de padres fueron proporcionados en los sitios y en el nivel distrital. Estos talleres estuvieron abiertos a todos los padres y las ofertas reflejaron temas solicitados por los padres.</p> <p>Noche de prevención de abuso sexual infantil Concienciación de redes sociales para cuidadores Conflicto: Qué hacer cuando estás enfadado con tus hijos... y viceversa Taller de padres pre-Kindergarten Construir familias de crianza Programa de fortalecimiento de familias en español Grupo de padres positivos en español Noche de prevención de abuso de proyecto Cornerstone Ser padre en la era de la tecnología PIQE-35 graduados parentales</p>	<p>Salario y beneficios de trabajador social-Centro de Coste 064000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Fund \$72,480</p> <p>Salario y beneficios de trabajador social-Centro de Coste 064000 3000-3999: Employee Benefits General Fund \$16,260</p>																																

Ámbito de Servicio	Nivel de LEA		Ámbito de Servicio	Nivel de LEA	
X Todos			X Todos		
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	Esta meta será movida hacia la meta 4 en el plan 2016-2017. Hemos visto el valor del personal paraprofesional bilingüe en el incremento de mejora parental, así que añadiremos posiciones para el año escolar 2016-2017. Además, el Coordinador de EL y Alfabetización proporcionaremos formación profesional para el personal paraprofesional bilingüe para asegurar que tienen las habilidades y formación necesaria para involucrar a nuestras familias.				

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada:	<u>\$3,745,796</u>
<p>Basado en datos de CalPADS nuestra cuenta sin duplicación es 54.13%. El Distrito Escolar Sunnyvale es un Distrito de Ayuda Básica y no recibe financiación extra Suplementaria y/o de Concentración del estado basado en nuestro número de jóvenes sin duplicación. Hemos usado el calculador FCMAT para calcular la cantidad de dinero que debemos centrar hacia servicios para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes en hogar temporal. Sunnyvale usa los fondos a lo largo del distrito para proporcionar servicios de la manera más eficiente y efectiva con un reconocimiento de que hay jóvenes de los subgrupos mencionados arriba en todos nuestros campus. Tenemos la fortuna de que nuestra financiación es suficiente para asegurar que los servicios son proporcionados de manera distrital para cumplir las necesidades de todos nuestros jóvenes sin duplicación en todos nuestros sitios. Todos los servicios específicos para mejorar los resultados de los jóvenes sin duplicación pueden ser encontrados en la sección 2 del LCAP.</p> <p>El Distrito Escolar de Sunnyvale está comprometido a incrementar y mejorar los servicios para los alumnos sin duplicación y esto está apoyado por el hecho de que actualmente proporcionamos servicios por encima de nuestro objetivo para financiación de subvención suplementaria y concentración. Usamos la toma de decisión basada en datos para monitorizar los servicios proporcionados a través de los programas que sirven a nuestra población de bajos ingresos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, y jóvenes en hogar temporal.</p> <p>Algunas de estas medidas son destacadas abajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Uso efectivo de Rtl a través de PLCs y equipos de datos para monitorizar progreso del alumno (Meta 1, Medida 6; Meta 3, Medida 8) + Continuar y refinar la implementación de la Justicia Restaurativa (Meta 2, Medida 2) + Programa de escuela de verano de asociación Stanford (Meta 6, Medida 1) + Acuerdo del Instituto de Participación Familiar para proporcionar un programa de preparación para Kindergarten para alumnos de familias de bajos ingresos que nunca han atendido a preescolar (Meta 6, Medida 2) + En nuestras escuelas de Título 1, el apoyo de personal para-profesional proporciona a los maestros la oportunidad de enseñar lecciones de grupo pequeño proporcionando enseñanza seleccionada basada en el nivel del alumno (Meta 3, Medida 5) + Programas de intervención adicional son proporcionados para los alumnos que no cumplen el progreso esperado. Esto toma lugar a través de una oportunidad de aprendizaje expandido tanto antes como después de la escuela (Meta 6, Medida 8) + Tenemos un modelo de apoyo robusto en marcha y nos hemos asociado con Playworks para conectar almuerzo y recreo para una experiencia escolar positiva (Meta 2, Medida 5) + Añadida una clase extra financiada localmente en cada uno de los cuatro sitios ASES de Título 1 para extender los servicios proporcionados a los alumnos y las familias (Meta 6, Acción 3) + Escuelas con más del 50% de los estudiantes del inglés tienen un personal de alcance bilingüe para incrementar y profundizar la interacción casa/escuela (Meta 7, Medida 4) + Programas de intervención adicionales serán proporcionados para los alumnos que cumplan el progreso académico esperado (Meta 6, Medida 7) 	

+ Para los jóvenes en hogar temporal, el distrito proporciona alcance individual a las familias para coordinar los servicios y proporciona programas de intervención para los alumnos que no cumplen con el progreso esperado

+ Continuar ofreciendo programas de enriquecimiento adicionales de después de la escuela en nuestras escuelas de Título I a través de nuestro acuerdo con Starting Arts (Meta 1, Medida 3)

+ Añadido un personal para proporcionar apoyo seleccionado para nuestros alumnos EL para asegurar el progreso hacia la proficiencia en inglés (Meta 3, Medida 1)

+ Proporcionar apoyo adicional para construir alfabetización para nuestros alumnos EL a través de nuestro acuerdo con socios de lectura (Meta 3, Medida 4)

+ Profundizar en las prácticas de enseñanza para grupos de alumnos seleccionados a través de un modelo de liderazgo distributivo dirigido por los capacitadores y maestros en asignación especial (Meta 4, Medidas 1 y 2)

La cantidad total de gastos anticipados en servicios para los alumnos sin duplicación es de \$3,408,275

B. B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

7.80	%
------	---

Como un distrito de Ayuda Básica, el SSD no recibirá incremento de fondos como resultado del 5CCR 15494. El SSD mantiene un presupuesto de financiación general de aproximadamente 74 millones; el 75% del cual proviene de propiedad local e impuesto sobre el terreno.

Hemos usado el calculador FCMAT para calcular el MPP para el Sunnyvale USD. Las acciones y servicios para jóvenes sin duplicación descritos en la Sección 2 del LCAP representan los servicios incrementados y mejorados.

El incremento en los servicios está representado con mayor facilidad por \$ 3,408,275 para Medidas y Servicios para jóvenes sin duplicación en el LCAP 2016-17 comparado con una proyección de \$2,114,947 para Medidas y Servicios para jóvenes sin duplicación en el LCAP 2015-16. Esto representa un incremento del 72.75% en servicios.

Algunos ejemplos del incremento en servicios incluyen:

- + Adición de un Coordinador de Alfabetización y Servicios de Apoyo de Estudiantes del Inglés
- + Adición de un maestro en asignación especial para ciencias en un enfoque de ciencias de escuela de título 1
- + Adición de un asistente bilingüe en dos escuelas de título 1
- + Formación Profesional centrada en apoyar los estudiantes del inglés en el diseño de adquisición del lenguaje guiado y la formación de Construcción de Significado
- + Comenzar un programa de español de inmersión dual en una escuela de título 1
- + Lanzar una nueva página web que proporciona traducción integrada para apoyar nuestra población diversa

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

Sección 4: Resumen de gastos

Gastos totales por fuente financiera						
Fuente financiera	2015-2016 Actualización Anual Presupuestado	2015-2016 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-2017	Año 2 2017-2018	Año 3 2018-19	Total Año 1-3 2016-2017-2018-19
Todos las fuentes financieras	7,505,379.00	7,379,170.51	7,432,611.00	7,679,618.00	7,972,742.23	22,617,608.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ACES Grant	854,729.00	0.00	0.00	0.00	0.00	854,729.00
Base	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Common Core	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
General Fund	6,196,008.00	6,821,713.51	7,125,640.00	7,362,175.00	7,644,310.23	28,328,133.23
Other	0.00	0.00	500.00	0.00	0.00	500.00
State Preschool General Fund	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Title I	225,320.00	346,317.00	165,447.00	170,756.00	174,922.00	736,445.00
Title II	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Title III	229,322.00	211,140.00	141,024.00	146,687.00	153,510.00	670,543.00

Gastos totales por tipo de objeto						
Tipo de objeto	2015-2016 Actualización Anual Presupuestado	2015-2016 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-2017	Año 2 2017-2018	Año 3 2018-19	Total Año 1-3 2016-2017-2018-19
Todos los tipos de gastos	7,505,379.00	7,379,170.51	7,432,611.00	7,679,618.00	7,972,742.23	22,617,608.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	2,014,010.00	1,928,135.65	1,787,375.00	1,797,460.00	1,893,671.00	7,492,516.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	2,807,897.00	2,813,198.00	2,786,811.00	2,843,002.00	2,876,975.00	11,314,685.00
3000-3999: Employee Benefits	1,677,223.00	1,608,609.86	1,726,191.00	1,848,639.00	1,950,262.00	7,202,315.00
4000-4999: Books And Supplies	18,616.00	23,312.00	23,597.00	19,999.00	21,499.00	83,711.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	496,833.00	546,448.00	545,168.00	556,422.00	561,855.23	2,160,278.23
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	25,000.00	0.00	25,000.00	27,000.00	28,000.00	105,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	465,800.00	459,467.00	538,469.00	587,096.00	640,480.00	2,231,845.00
7000-7439: Other Outgo	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera

Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2015-2016 Actualización Anual Presupuestado	2015-2016 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-2017	Año 2 2017-2018	Año 3 2018-19	Total Año 1-3 2016-2017-2018-19
Todos los tipos de objetos	Todas las fuentes financieras	7,505,379.00	7,379,170.51	7,432,611.00	7,679,618.00	7,972,742.23	22,617,608.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	ACES Grant	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Base	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Common Core	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	General Fund	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Title I	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Title II	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Title III	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Common Core	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	General Fund	1,828,890.00	1,701,486.65	1,701,800.00	1,711,885.00	1,807,209.00	7,049,784.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	State Preschool General Fund	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	71,891.00	91,609.00	26,350.00	26,350.00	26,351.00	150,942.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	113,229.00	135,040.00	59,225.00	59,225.00	60,111.00	291,790.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	ACES Grant	447,889.00	0.00	0.00	0.00	0.00	447,889.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	General Fund	2,213,996.00	2,709,227.00	2,670,509.00	2,723,708.00	2,754,980.00	10,363,193.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	State Preschool General Fund	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	89,327.00	80,396.00	91,579.00	93,286.00	94,521.00	368,713.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III	56,685.00	23,575.00	24,723.00	26,008.00	27,474.00	134,890.00
3000-3999: Employee Benefits	ACES Grant	187,567.00	0.00	0.00	0.00	0.00	187,567.00
3000-3999: Employee Benefits	Common Core	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	General Fund	1,385,979.00	1,502,434.86	1,646,216.00	1,761,650.00	1,856,886.00	6,650,731.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	State Preschool General Fund	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	44,269.00	53,650.00	42,219.00	45,821.00	48,751.00	181,060.00
3000-3999: Employee Benefits	Title II	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	Title III	59,408.00	52,525.00	37,756.00	41,168.00	44,625.00	182,957.00
4000-4999: Books And Supplies	ACES Grant	11,083.00	0.00	0.00	0.00	0.00	11,083.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2015-2016 Actualización Anual Presupuestado	2015-2016 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-2017	Año 2 2017-2018	Año 3 2018-19	Total Año 1-3 2016-2017-2018-19
4000-4999: Books And Supplies	Common Core	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	General Fund	3,000.00	17,400.00	18,298.00	14,700.00	16,200.00	52,198.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	State Preschool General Fund	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	4,533.00	5,912.00	5,299.00	5,299.00	5,299.00	20,430.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	ACES Grant	208,190.00	0.00	0.00	0.00	0.00	208,190.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Common Core	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	General Fund	288,643.00	443,448.00	525,348.00	536,136.00	540,555.23	1,890,682.23
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	0.00	0.00	500.00	0.00	0.00	500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	State Preschool General Fund	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	0.00	103,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	0.00	0.00	19,320.00	20,286.00	21,300.00	60,906.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	General Fund	25,000.00	0.00	25,000.00	27,000.00	28,000.00	105,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	General Fund	450,500.00	447,717.00	538,469.00	587,096.00	640,480.00	2,216,545.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	15,300.00	11,750.00	0.00	0.00	0.00	15,300.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7000-7439: Other Outgo	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
 - (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.
- (c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

- (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).
- (f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
 - (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]