

Junta del Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés del Distrito
Diciembre 9, 2015
6:30-8:00

Tema	Notas
Bienvenida, Actualizaciones	Los miembros compartieron puntos culminantes de las juntas ELAC y/o eventos escolares. Ellis: Clases de crianza, nutrición, y de tecnología para padres se han llevado a cabo, además de café con el Director. Cumberland: Se compartió información sobre ELD Designado e Integrado en ELAC. SMS: Club de Tareas llevándose acabo de lunes a jueves, especialmente para aprendices de inglés. También están considerando empezar clases de tecnología para estudiantes en los días de inicio tarde. Bishop: En el café de la comunidad y la Junta Educacional de Padres, los padres tuvieron la oportunidad de visitar los salones y aprender sobre cómo apoyar a sus estudiantes. Además tuvieron su graduación PIQE. Los compañeros de lectura están ofreciendo tutoría de uno a uno. CMS: En la última junta de ELAC, la directora hablo sobre cómo los padres pueden apoyar a sus hijos para sobresalir en la escuela y cómo estar involucrados en la educación de sus hijos.
Minutas	Los miembros repasaron y aprobaron las minutas de la junta en octubre.
Datos CELDT	Se compartieron los datos de CELDT de septiembre del 2015. El porcentaje de estudiantes que aumentaron un nivel en CELDT fue comparado entre 2014-2015 y 2015-2016. Cuatro escuelas subieron (Cumberland, Fairwood, Vargas y CMS), el resto de los planteles bajaron. Hicieron preguntas sobre cuando se tomaron las pruebas (Septiembre 2015), y cuales grados (TK-8). Se enviaron reportes a casa, pero se les invitó a los padres a preguntar a los maestros sobre información a largo plazo.
Proceso LRT	Se repasó el proceso del Equipo de Revisión de Lenguaje, junto con el criterio de reclasificación. Durante LRTs, se reúnen los maestros para discutir sobre el progreso de todos los aprendices de inglés, y para planear intervenciones si los estudiantes no están progresando adecuadamente. Los maestros también determinan si los estudiantes cumplen con los criterios de reclasificación (CELDT puntuación

	general de 4 o 5, sin sub-pruebas de menos de 3 y lectura al 40 percentil en Lectura STAR) están listos para ser reclasificados como Aprendices de Inglés. Se hizo una pregunta respecto a lo que sucede si los estudiantes no son reclasificados antes del fin del octavo grado. Se explicó que la preparatoria tiene un proceso de reclasificación similar, y cuando los estudiantes cumplen con los criterios de reclasificación, serán re designados en la preparatoria.
Datos de Referencia	Se compartieron los datos de Lectura STAR y de la evaluación de rendimiento en matemáticas para todas las escuelas.
LCAP	Se compartió el progreso de las metas LCAP 2, 3, 5, y 7. Se solicitaron opiniones sobre el progreso y las necesidades de cada meta. <i>Objetivo 2:</i> Asegurar que el ambiente de la escuela y los salones apoyen el bienestar socio-emocional. Sugerencias de padre sobre el progreso: Varias escuelas tienen Proyecto Cornerstone y consejería. Otros programas incluyen Disciplina Positiva, rendimiento escolar, PIQE y programas de asesoramiento estudiantil. Sugerencias de padre sobre las necesidades: Más arte y educación de música, PIQE en todas las escuelas, más educación para los padres sobre el apoyo de necesidades socio-emocionales de los estudiantes y cómo estar involucrado en la escuela, ayuda para las escuelas que no cuentan con suficientes padres voluntarios para implementar el Proyecto Cornerstone, más seguimiento con la educación de padres. <i>Objetivo 3:</i> Enfatizar la instrucción de literatura para todos los estudiantes, y específicamente para los aprendices de Inglés, para profundizar conocimientos en lectura, escritura, conversación y comprensión. Sugerencias de padres sobre el progreso: Varias escuelas tienen Compañeros de Lectura, tutorías, clases de desarrollo del lenguaje Inglés. ***Se formuló una pregunta respecto a ¿Cómo saben los padres que ELD está llevando acabo? En las escuelas primarias, los maestros deben de tener una agenda visible con el horario específico para ELD (junto con las metas de aprendizaje y de lenguaje) Los padres también pueden preguntarles a los maestros sobre cuando se lleva a cabo. Sugerencia de padres sobre las necesidades: Más tutoría, un miembro del personal pagado que coordine y reclute a los padres

	voluntarios y que anime la participación de padres. Más tutoría, programas de mentores, club de tareas. Contratar maestros para servir a los aprendices de inglés. <i>Objetivo 5:</i> Promover la colaboración, transparencia y comunicación con los estudiantes, personal, padres y la comunidad general. Sugerencias de padres sobre las necesidades: Los padres están recibiendo District Digest, pero no tienen la aplicación personalizada. Los maestros comparten números de teléfono y correo electrónico para facilitar la comunicación. Los padres reciben llamadas de teléfono y correo electrónico. Sugerencias de padres sobre las necesidades: Tener un empleado dedicado a la comunicación. Siga usando los medios sociales, con más consistencia a través de: Twitter, Facebook, etc. <i>Objetivo 7:</i> Aumentar y profundizar la participación de la comunidad en nuestras escuelas y el distrito. Sugerencias de padre sobre las necesidades: Los padres planean asistir al liceo. La comunicación de las escuelas es buena. District Digest ayuda a compartir información del distrito con la comunidad. Sugerencias de padre sobre las necesidades: Tener más educación de padres, con seguimiento. Incluir tecnología para que los padres utilicen Hold juntas para padres “obligatorias” .
--	---

Lyceum/Liceo: February/Febrero 3, 2015

Future DELAC Dates/Futuras Fechas DELAC: March/Marzo 2, May/Mayo 25

Juntas de la Mesa Directiva de Educación: enero 14, febrero 4, marzo 3, marzo 17, abril 7, mayo 5, mayo 19, junio 2, junio 16.