Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Natomas

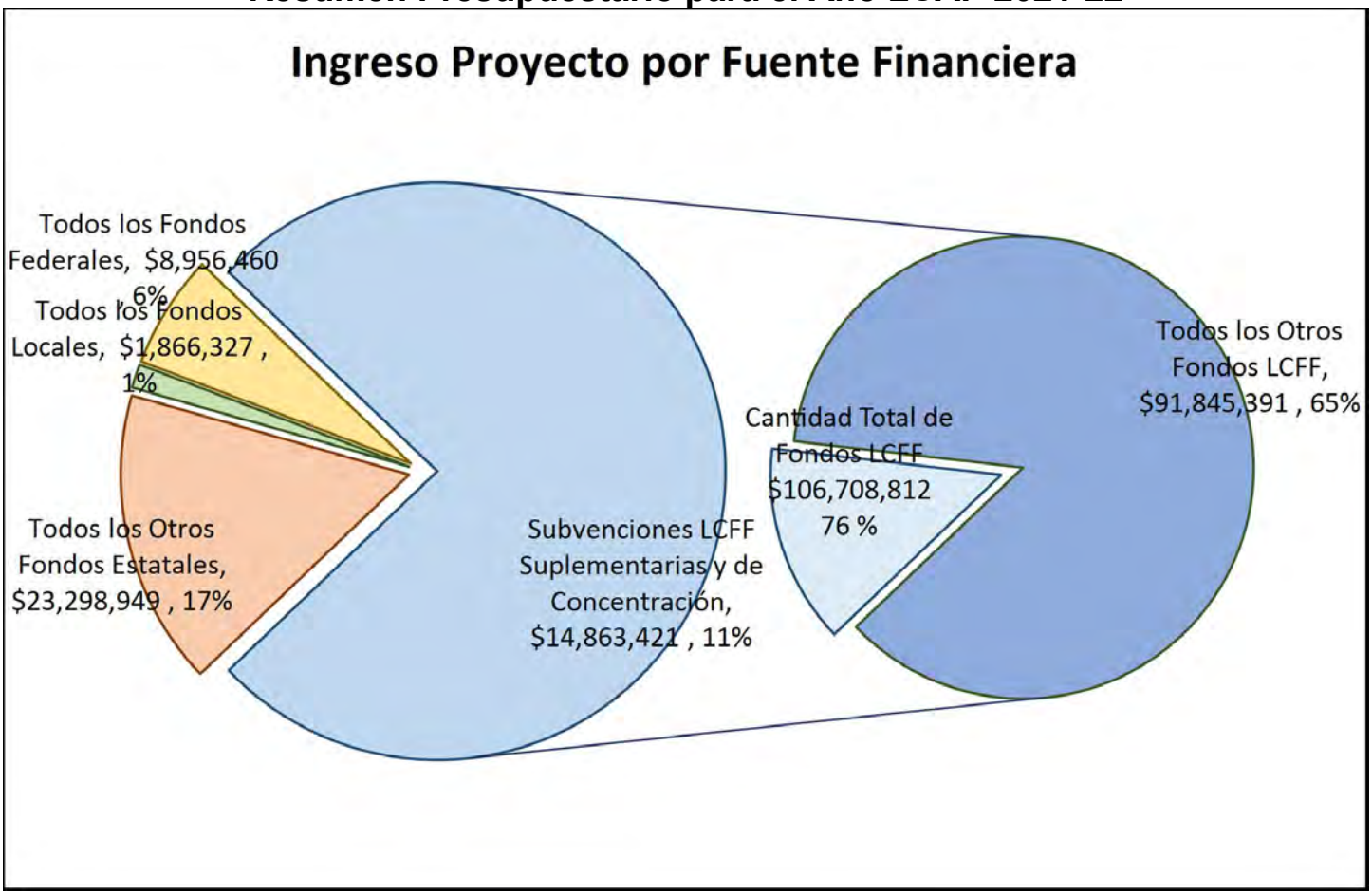
Código CDS: 34 75283 0000000

Ciclo Escolar: 2021-22

Información de contacto del LEA:
Constituent and Customer Service
customerservice@natomasunified.org
(916) 561-5253

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2021-22



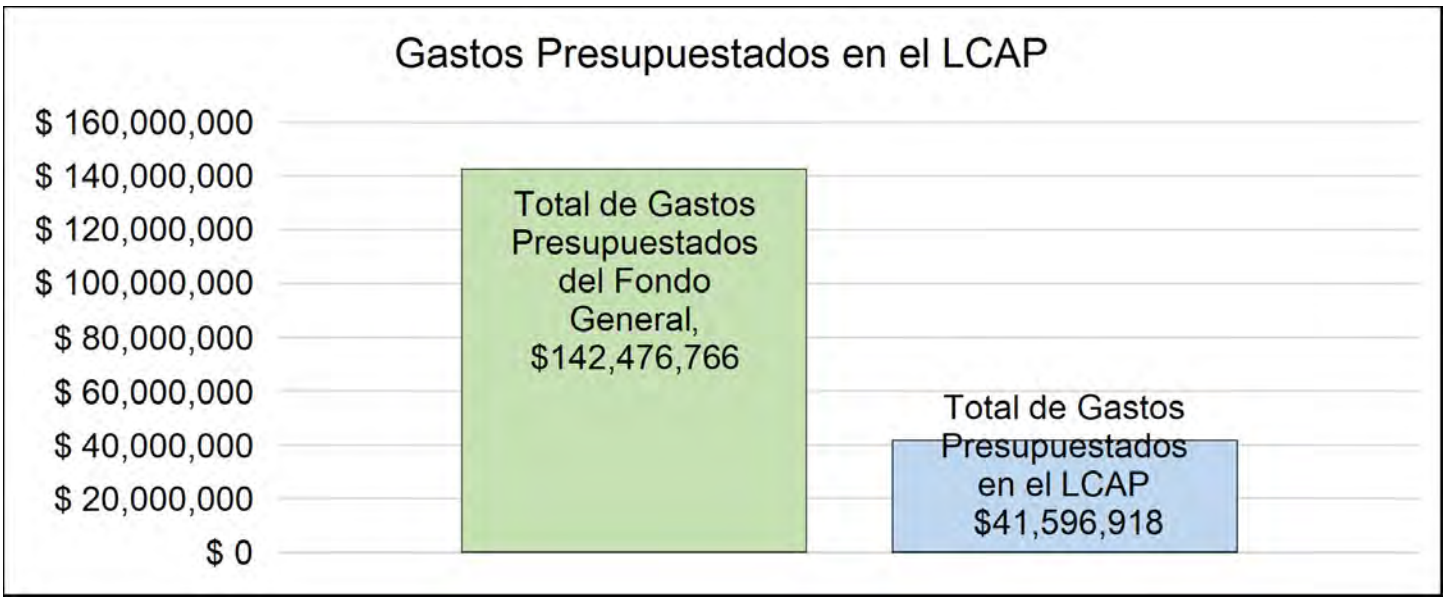
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Natomas espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Natomas es $140,830,548, del cual $106,708,812 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $23,298,949 son otros fondos estatales, $1,866,327 son fondos locales y $8,956,460 son fondos federales. De los $106,708,812 en

Fondos LCFF, $14,863,421 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Natomas para el 2021-22. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Natomas planea gastar $142,476,766 para el ciclo escolar 2021-22. De esa cantidad, $41,596,918 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $100,879,848 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

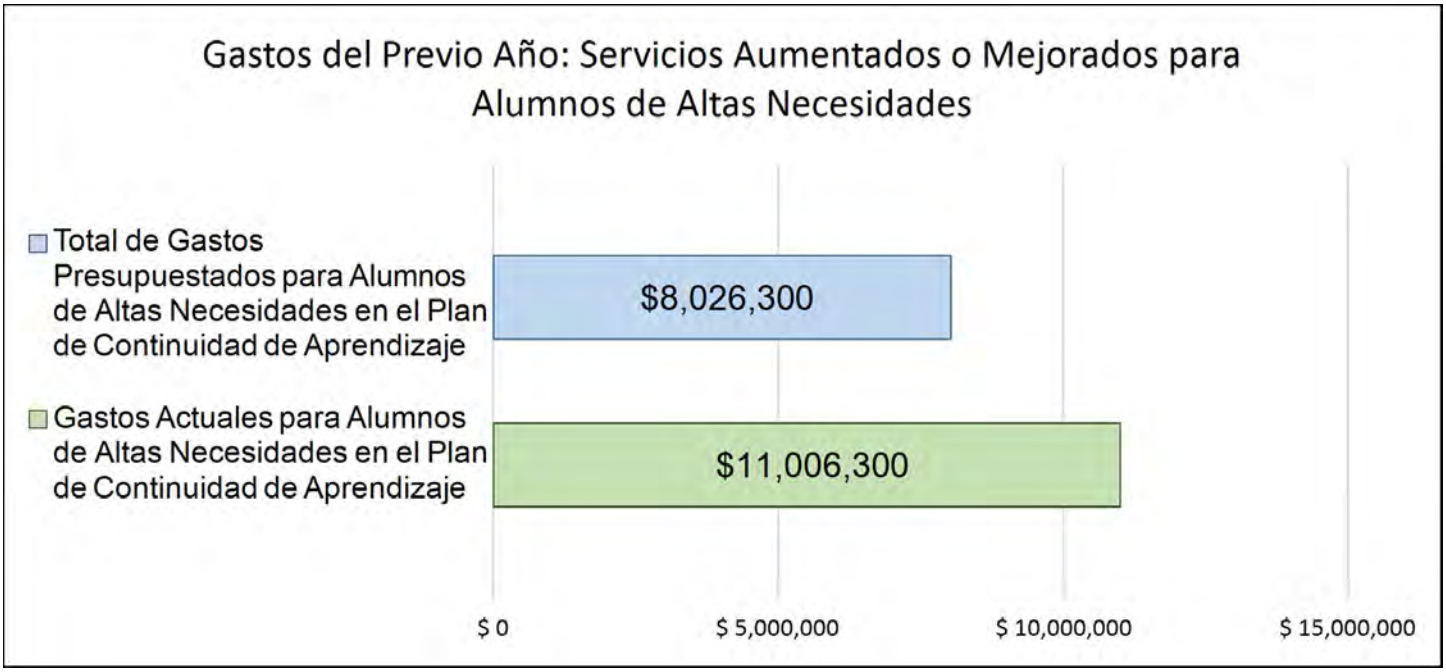
Todos los gastos relacionados con los programas educativos básicos del distrito y las operaciones del distrito se encuentran entre los gastos que no figuran en el LCAP. Estos gastos incluyen salarios y beneficios relacionados con los maestros, todo el resto del personal certificado, personal de apoyo clasificado y administración, libros de texto, suministros de instrucción, equipo, servicios contratados, servicios públicos, seguros, tecnología, necesidades de investigación / datos, mantenimiento, operaciones y transporte. Los detalles sobre todo el presupuesto del distrito se pueden encontrar en nuestro sitio web del distrito.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito Escolar Unificado de Natomas está proyectando que recibirá $14,863,421 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Natomas debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Natomas planea gastar $17,663,143 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Natomas presupuestó en Plan de Continuidad de Aprendizaje del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Natomas estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

En 2020-21,el Distrito Escolar Unificado de Natomas presupuestó en su Plan de Continuidad de Aprendizaje $8,026,300 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Natomas en verdad gastó $11,006,300 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.

Actualización anual para el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2021-22

Actualización anual para el año 2019-20 del Plan de Rendición de

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Natomas Unified School District	Constituyente y Servicio al cliente	customerservice@natomasunified.org (916) 561-5253

A continuación, se presenta el análisis de los objetivos de la agencia educativa local (LEA), sus resultados medibles y acciones y servicios del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2019-20 (LCAP, por sus siglas en inglés).

Objetivo 1

Aumentar el éxito de los estudiantes en ELA, matemáticas, ciencias, literatura y educación cívica.

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales: Prioridad 1: Básica (condiciones de aprendizaje)
Prioridad 2: Normas estatales (condiciones de aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)
Prioridad 7: Acceso a los cursos (condiciones de aprendizaje)

Prioridades locales::

Resultados anuales comprobables

Previsto	Reales
Métrica / Indicador Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares medidos por el CAASPP en ELA y Matemáticas **19-20** ELA 44% Matemáticas 35% **Nivel de referencia** ELA 44% (2015-2016) ELA 41% (anticipado 2016 - 2017) Matemáticas 35% (2015-2016) Matemáticas 32% (anticipado 2016-2017)	ELA 47% Matemáticas 35%
Métrica / Indicador Increase students passing AP/IB exams **19-20** 32.3% to 36% **Nivel de referencia**	43%

Previsto	Reales
33% (2015-2016)	
Métrica / Indicador Aumentar los resultados de los estudiantes que están aprendiendo inglés, medidos por las tasas de reclasificación **19-20** 12.1% to 14% **Nivel de referencia** 18.3% (2015-2016)	14%
Métrica / Indicador lAumentar los resultados de los estudiantes que aprenden inglés, según el indicador del tablero de Progreso de los estudiantes que aprenden inglés **19-20** 72.1% **Nivel de referencia** 71.6% 2014-2015 datos que aparecen en el tablero de control de la primavera del 2017 como progreso de los estudiantes	37.6%
Métrica / Indicador El 100% de los estudiantes tendrá un plan de estudios alineado con los estándares según el proceso Williams **19-20** 100% **Nivel de referencia** 100% (2016-2017)	100%
Métrica / Indicador Se llevarán a cabo visitas a las aulas al 100% de las escuelas del NUSD para supervisar la implementación de CCSS **19-20** 100% **Nivel de referencia** 100% (2016-2017)	100%

Previsto	Reales
Métrica / Indicador El 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional sobre los Estándares Estatales Comunes para apoyar la enseñanza de ELA, ELD, matemáticas y NGSS **19-20** 100% **Nivel de referencia** 100% (2016-2017)	100%

Acciones / Servicios

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
1.01 - Seguir proporcionando recursos a las escuelas para apoyar el aumento de los índices de aprobación de los exámenes AP/IB	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $25,000	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $19,425
1.02 - Proporcionar las tasas de los exámenes AP/IB	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $175,000	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $171,512
1.03 - Mantener el aumento de los minutos educativos en la Escuela Secundaria, 1er, 2do y 3er grado, tal como se negoció colectivamente en 2014	Relacionado con los aumentos salariales y de beneficios indicados en el Objetivo 5 EAMO 1	Relacionado con los aumentos salariales y de beneficios indicados en el Objetivo 5 EAMO 1
1.04 - Continuar apoyando la preparación para la universidad a través de la implementación de Clases de Lectura y Escritura Expositivas (ERWC) y el Curso de Matemáticas del Último Año de EAP (ESM). Estos cursos proporcionarán a los estudiantes de grado 12 el acceso a la lectura y la escritura expositiva, así como la teoría matemática, habilidades y estrategias.	Códigos de objeto:1000s y 3000s suplementario y de concentración $11,400	Códigos de objeto: 1000s y 3000s suplementario y de concentración $0
1.05 Acción descontinuada		
1.06 - plan de renovación tecnológica para incluir la sustitución de los obsoletos de hardware, así como la compra de nuevos equipos que pueden haber sido perdidos / robados / roto, y la compra de nuevos equipos cuando	4000-4999: Libros y suministros suplementario y de concentración $450,000	4000-4999: Libros y suministros suplementario y de concentración $184,560

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
Se contrate personal nuevo/adicional o cuando la inscripción crezca y requiera equipo adicional. El apoyo de la tecnología continuará a través del personal clasificado.	4000-4999: Libros y suministros LCFF $300,000	4000-4999: Libros y suministros LCFF $282,502
1.07 - Continuar apoyando a los maestros de EL a través de los TOSA del NUSD, todo lo cual apoyará las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, incluyendo la reclasificación, el acceso/ colocación y el desarrollo profesional.	Códigos de objeto: 1000s y 3000s Título III Códigos de objeto: 1000s y 3000s Título I Códigos de objeto: 1000s y 3000s suplementario y de concentración $506,843 Códigos de objeto:: 1000s y 3000s Other	Códigos de objeto: 1000s y 3000s Título III $73,257 Códigos de objeto: 1000s y 3000s Título I $94,557 Códigos de objeto: 1000s y 3000s suplementario y de concentración $139,189 Códigos de objeto:: 1000s y 3000s suplementario y de concentración $148,829
1.08 - Continuar proporcionando apoyos de día extendido para los maestros para los estudiantes aprendices de inglés y la escuela de verano especializada para los estudiantes aprendices de inglés	Códigos de objeto: 1000s y 3000s Título I $19,200	Códigos de objeto: 1000s y 3000s Título I $0
1.09 - Acción descontinuada		
1.10 - Cumplir con las expectativas de la Ley Williams, garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a materiales alineados con los estándares y utilizar los servicios constituyente y de atención al cliente donde los estudiantes, el personal y los padres pueden compartir si las	4000-4999: Lotería de libros y suministros $537,582	4000-4999: Lotería de libros y suministros $540,715
1.11 - Participar en la adopción de libros de texto de Ciencias Sociales para las escuelas secundarias.	4000-4999: Libros y suministros Other $0	4000-4999: Libros y suministros Other $617,404
1.12 - Proporcionar programas y servicios complementarios en todas las escuelas para cumplir con la creencia central del distrito de que todos los estudiantes pueden aprender y tener éxito y que la disparidad y la desproporción pueden y deben ser eliminadas (anteriormente EIA)	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s suplementario y de concentración $1,116,590	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s suplementario y de concentración $853,478
1.13 - Continuar implementando un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para apoyar las necesidades académicas y el éxito, PK-12, con una atención particular en los estudiantes afroamericanos y los estudiantes que están aprendiendo inglés. Esto incluye intervenciones y aceleraciones para nuestros estudiantes, así como el desarrollo profesional del personal.	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s suplementario y de concentración $106,700	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s suplementario y de concentración $45,430

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
1.14 - Continuar implementando el Programa de Desarrollo Familiar Roberts después de la escuela (incluyendo la escuela de verano) para apoyar a los estudiantes afroamericanos e hispanos (no hay planes actuales para llevar a cabo esta acción en los próximos años)	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios Título I $75,000 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y LCFF $149,000	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios Título I $139,653 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios LCFF $69,847
1.15 - Proporcionar apoyo a los estudiantes que aprenden inglés a través de maestros en asignación especial (TOSA) y un director de EL	Códigos de objeto:: 1000s y 3000s suplementario y de concentración $184,108	Códigos de objeto:: 1000s y 3000s suplementario y de concentración $175,937

Análisis de objetivos

Describa cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

El año presupuestario 2019-2020 fue impactado por la pandemia mundial y resultó en una pausa o cambio de acciones del LCAP y fondos relacionados. Los fondos del LCAP no gastados pueden haberse utilizado para apoyar otras acciones del LCAP en ese año o se convirtieron en fuentes de financiación de una sola vez para el(los) siguiente(s) año(s) presupuestario(s). En algunos casos, estos fondos restantes de una sola vez se utilizaron para apoyar las acciones necesarias, como resultado de la pandemia, para responder a las necesidades de interrupción del aprendizaje, las necesidades de aprendizaje a distancia y las necesidades de seguridad para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal. Además, los fondos remanentes de una sola vez pueden ser reasignados en futuros presupuestos para apoyar futuras adopciones de libros de texto, apoyos a programas de una sola vez, compras de materiales de instrucción de una sola vez, etc.

En el caso de las acciones 1.04 y 1.08, los gastos de la escuela de verano para los alumnos que aprenden inglés se vieron afectados por la pandemia. Para la Acción 1.06, el uso de fondos de estímulo federal ayudó con el costo de la tecnología. Para la Acción 1.11, el presupuesto de 2018-19 para la adopción de libros de texto de estudios sociales de secundaria no se utilizó y se cruzó como un gasto en el año 2019-20. Para la Acción 1.12, se redujeron los gastos basados en el sitio para el cierre y la incertidumbre de los fondos estatales y federales debido a la pandemia.

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Éxitos:
El NUSD continuó con la implementación de acciones y servicios para apoyar el logro de los estudiantes a través de un aumento de los minutos de instrucción para los estudiantes de la escuela intermedia y los estudiantes en los grados 1,2,3; desarrollo profesional integrado en el trabajo para nuestros maestros en la implementación de los estándares del estado de California; apoyos directos para los estudiantes para aumentar el éxito de la Colocación Avanzada y el Bachillerato Internacional; cursos de preparación

para la universidad de nivel superior en Inglés y Matemáticas; tecnología de instrucción para los estudiantes; maestros en asignación especial que apoyan a los estudiantes de inglés y maestros de inglés; programas y servicios suplementarios en nuestros sitios escolares; un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) con apoyos específicos para el rendimiento académico de los estudiantes, los estudiantes de inglés y los estudiantes afroamericanos, a través de un equipo de sitio de colaboración.

En 2019-2020 hubo ganancias en el rendimiento de los estudiantes en las pruebas CAASPP ELA y Matemáticas. También hubo aumentos en el porcentaje de estudiantes que se inscriben en clases AP/IB, que toman exámenes AP/IB y que aprueban los exámenes AP/IB.

Desafíos:
La pandemia requirió que el NUSD cerrara las operaciones escolares en persona en marzo del 2020. Este cierre y el cambio al aprendizaje a distancia impactaron la implementación del LCAP y las acciones relacionadas para el resto del año escolar 2019-2020. El indicador del Tablero de Progreso de los Aprendices de Inglés cayó significativamente debido a un cambio en los requisitos de las pruebas estatales, la recolección de datos asociados y los métodos de reporte.

Objetivo 2

Preparar a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales: Prioridad 2: Normas estatales (condiciones de aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)
Prioridad 5: Compromiso de los alumnos (Compromiso)
Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Prioridades locales

Resultados anuales comprobables

Previsto	Actuales
Métrica / Indicador Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen al menos 11 créditos UC/CSU a-g o que se inscriben en un programa para obtener un certificado de carrera o una designación/carrera similar **19-20** 70% **Nivel de referencia**	72%
Métrica / Indicador Aumentar los alumnos del grado 12 que se gradúan con los requisitos de la UC/CSU **19-20** 63% **Nivel de referencia** 58.8% (2015-2016)	62.2%
Métrica / Indicador Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año que han tomado al menos una clase AP/IB y/o están inscritos en un curso de colegio comunitario	66.4%

Previsto	Actuales
19-20 66.2% **Nivel de referencia** 60.2% (2016-2017)	
Métrica / Indicador Mantener el acceso de los estudiantes al ACT/SAT con el objetivo de que participen el 85% o más de los alumnos del penúltimo año de secundaria. **19-20** 85% **Nivel de referencia**	Los datos no están disponibles debido al impacto de COVID-19
Métrica / Indicador Aumentar el porcentaje de estudiantes que terminan el grado 11 y 12 en NUSD que están "preparados para la universidad" según la definición del sistema de la Universidad Estatal de California, tanto en inglés como en matemáticas **19-20** Aumento del 3% en inglés Aumento del 2% en matemáticas **Nivel de referencia** 46% Inglés listo para el colegio 28% Matemáticas listo para el colegio	Los datos no están disponibles debido al impacto de COVID-19
Métrica / Indicador Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año que obtienen el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de California **19-20** 17% **Nivel de referencia** 15.49% (2016-2017)	17.5%
Métrica / Indicador	95.7%

Previsto	Actuales
Mantener la tasa de graduación de la escuela secundaria por encima del 90%. **19-20** Por encima de 90% **Nivel de referencia** 94.8% (2015-2016)	
Métrica / Indicador Mantener una tasa de abandono escolar inferior al 2.0% anual **19-20** Menos del 2.0% anual **Nivel de referencia** 0.9% (2015-2016)	1.7%
Métrica / Indicador Mantener el índice de deserción de secundaria de menos de 6 estudiantes por nivel de grado (grados 7 y 8) **19-20** Menos de 6 por grado **Nivel de referencia** 4 (2015-2016)	1 alumno

Acciones / Servicios

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
2.01 - Continuar con el apoyo de universidad y profesión en la escuela Discovery High, Inderkum High, Natomas High para ayudar a aumentar la tasa de graduados, tasa UC/CSU a base de a-g, acceso a estudiantes a vías de profesión y disminuir la deserción con un enfoque particular en estudiantes hispanos y Afroamericanos. Esto incluye dos Coordinadores Especialistas en universidad y profesiones en las escuelas NHS e IHS.	Códigos de objeto: 1000s, 2000s and 3000s suplementario y de concentración $639,195	Códigos de objeto:1000s, 2000s and 3000s suplementario y de concentración $650,752
2.02 - Continuar proporcionando un programa de escuela de verano en el 2019 y 2020 que apunte a la graduación y créditos originales de UC/ CSU a-g y oportunidades de recuperación de créditos para todos los estudiantes de escuela secundaria y de la preparatoria que hayan	Códigos de objeto: 1000s y 3000s suplementario y de concentración $419,635	Códigos de objeto: 1000s y 3000s suplementario y de concentración $20,614

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
tomado el curso a-g y hayan obtenido una or F. (Escuela de verano para la escuela secundaria). No todas las escuelas secundarias ofrecen escuela de verano.	Códigos de objeto: 1000s y 3000s Título I Códigos de objeto: 1000s y 3000s Título III	Códigos de objeto: 1000s y 3000s Título I $63,709 Códigos de objeto:1000s y 3000s Título III $13,677 Códigos de objeto: 1000s y 3000s LCFF $98,206 Códigos de objeto: 1000s y 3000s Lotería $185
2.03 - Continuar a implementar el programa de AP Capstone	Object Code 1000s, 3000s, 4000s, 5000s suplementario y de concentración $211,444	Object Code 1000s, 3000s, 4000s, 5000s suplementario y de concentración $167,651
2.04 - Continuar a implementar asientos sistemáticos APEX, programa de recuperación de créditos de día extendido, para incrementar el índice de graduación por escuela y subgrupo e incrementar cursos UC/ CSU A-G por subgrupo	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios Título I $92,450 Other	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios Título I $15,702 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios LCFF $68,300 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios Título III $3,491
2.05 - Coordinador de Jóvenes en Crianza Temporal para reunirse regularmente con estos jóvenes; implementar sistemas para medir y recolectar información de base en referencia a la Juventud de Crianza Temporal y dar seguimiento a estudiantes jóvenes de crianza temporal con “Foster Focus” y “SIS” del Distrito; desarrollar practicas con respecto a la inscripción, ubicación, y conceder crédito parcial para los Jóvenes de crianza Temporal transfiriéndose dentro o fuera de NUSD	Códigos de objeto: 1000s y 3000s suplementario y de concentración $52,829	Códigos de objeto: 1000s y 3000s suplementario y de concentración $57,796
2.06 - Continuar con la implementación de Programme PK-12 de IB	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s LCFF $1,039,172	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s LCFF $961,776 Códigos de objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s Título IV $19,866

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
2.07 - Continuar con la implementación de la pruebas GATE universales para 1er grado y continuar ofreciendo acceso al programa de GATE y acceso al programa para referir a todos los estudiantes en todas las escuelas primarias durante el día de escuela	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 5000s 0001-0999: Sin restricciones: LCFF definido localmente LCFF $45,000	Códigos de objeto:: 1000s, 2000s, 3000s, 5000s 0001-0999: Sin restricciones: LCFF definido localmente LCFF $21,381
2.08 - Sello de medallas bilingües y premios de reconocimiento	4000-4999: Libros y suministros Título I $4,000	4000-4999: Libros y suministros LCFF $0
2.09 - Continuar proporcionando acceso a los estudiantes de 11vo grado a los exámenes de ACT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso al ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos típicamente bajo representados	4000-4999: Libros y Suministros Suplemento y Concentración $50,000	4000-4999: Libros y Suministros Suplemento y Concentración $44,817
2.10 - Continuar a proporcionar acceso a los estudiantes del grado 10 a los exámenes de PSAT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $15,000	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $15,673
2.11 - Continuar proporcionando opciones y vías de carrera CTE de alta calidad para los estudiantes de secundaria con la continuación de un Director para ayudar a dirigir el desarrollo y el crecimiento del programa; y lanzar dos nuevas vías este año	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s Otro $1,253,093	Códigos de objeto:: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s Governors CTE Initiative: California Partnership Academies $206,975 Códigos de objeto:: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s Carl D. Perkins Career and Technical Education $73,148 Códigos de objeto:: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s LCFF $650,519 Códigos de objeto: 1000s, Códigos de objeto:: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
2.12 - Continuar con el Programa de Educación para Adultos con el desarrollo inicial, implementación, y de los tres años de la beca del Consorcio Regional de Educación para Adultos para apoyar la Educación para Adultos por medio de (CAERC)	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s Otro $329,099	2000s, 3000s, 4000s, 5000s Otro $409,837
2.13 - Descontinuado		

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
2.14 - Planificación para programas de estudiantes de especialidad K-8 específicamente para ALE, JE, BCE (los costos futuros del programa se evaluarán después de los años de planificación)	Códigos de objeto:: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s suplementario y de concentración $12,962	Códigos de objeto:: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s suplementario y de concentración $0
2.15 - Descontinuado		
2.16 - Mantener el acceso de los estudiantes de todos los niveles de grado que participan en las excursiones de colegio en el Distrito de Natomas, con un énfasis particular en el nivel de la escuela preparatoria para los alumnos afroamericanos e hispanos.	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $15,000	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $16,943

Análisis de objetivos

Describa cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

El año presupuestario 2019-2020 fue impactado por la pandemia mundial y resultó en una pausa o cambio de acciones del LCAP y fondos relacionados. Los fondos del LCAP no gastados pueden haberse utilizado para apoyar otras acciones del LCAP en ese año o se convirtieron en fuentes de financiación de una sola vez para el(los) siguiente(s) año(s) presupuestario(s). En algunos casos, estos fondos restantes de una sola vez se utilizaron para apoyar las acciones necesarias, como resultado de la pandemia, para responder a las necesidades de interrupción del aprendizaje, las necesidades de aprendizaje a distancia y las necesidades de seguridad para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal. Además, los fondos remanentes de una sola vez pueden ser reasignados en futuros presupuestos para apoyar futuras adopciones de libros de texto, apoyos a programas de una sola vez, compras de materiales de instrucción de una sola vez, etc.

La acción 2.08 se llevó a cabo, pero el acto de reconocimiento y los costes asociados se vieron afectados por la pandemia. Para la Acción 2.12, la asignación de la subvención aumentó y los gastos se incrementaron para apoyar las necesidades del programa. La acción 2.14 se llevó a cabo pero no requirió los fondos asignados y los tres colegios formarán parte del IB Continuum.

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Éxitos:
La tasa de A-G del NUSD ha seguido aumentando y ahora es la más alta del condado de Sacramento, así como la más alta del condado para los estudiantes afroamericanos, asiáticos, hispanos/latinos, blancos, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos. También ha habido un aumento en el porcentaje de estudiantes de último año que han tomado por lo menos 1 clase de AP/IB o del colegio comunitario y un aumento en el porcentaje de estudiantes que cumplen con la preparación universitaria de la CSU. Hubo un aumento en el número de estudiantes del último año que obtuvieron el Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de California. La graduación del NUSD se mantuvo por encima del objetivo del 90% con un 95.7% y la tasa de abandono escolar se mantuvo por debajo del 2.0%. El 72% de los estudiantes de último año comenzaron su último año con al menos 11 créditos UC/CSU A-G completados. En el segundo año de uso de la Escuela de California

En el Indicador de la Universidad y la Carrera del Tablero, el NUSD obtuvo una puntuación "media". Otras áreas de éxito incluyen:

- NUSD superó al estado en el crecimiento de ELA y Matemáticas del 11vo grado en los últimos 5 años
- Los estudiantes de la clase de 2020 obtuvieron más créditos universitarios en el tercer año que las clases anteriores que se graduaron
- NUSD triplicó el número de estudiantes que tomaron exámenes AP en los últimos 5 años
- La tasa de graduación de los hispanos/latinos es del 94% en comparación con el promedio estatal del 81%.
- La tasa de graduación de los afroamericanos es del 96% en comparación con la media estatal del 73%.
- La tasa de graduación de NUSD es del 95.7% comparada con el promedio estatal del 83%.
- En 2020, 151 estudiantes obtuvieron el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe

Desafíos:
La pandemia requirió que NUSD cerrara las operaciones escolares en persona en marzo del 2020. Este cierre y el cambio a la educación a distancia impactó la implementación del LCAP y las acciones relacionadas para el resto del año escolar 2019-2020. Debido al cierre, algunos datos no estaban disponibles para los distritos, como el porcentaje de estudiantes que cumplen con el punto de referencia de preparación universitaria de CSU para inglés y matemáticas. NUSD monitoreará estos datos internamente hasta que estén disponibles e incorporará esta métrica en alineación con el indicador de la universidad/carrera como se indica en el tablero de control de la escuela de CA.

Objetivo 3

Involucrar a los padres y familias en el apoyo del éxito del estudiante en la escuela

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales:	Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso) Prioridad 7: Acceso al curso (condiciones de aprendizaje)
Prioridades locales	Objetivos del Consejos: 3, 4, 6 Objetivos del Superintendente: 3, 4, 6

Resultados anuales comprobables

Previsto	Actuales
Métrica / Indicador Aumentar porcentaje de línea de base de padres completando la encuesta (local) **19-20** 35% **Nivel de referencia** De 10,755 estudiantes, 597 encuestas fueron completadas o 5.5% para el primer año	Los datos no están disponibles debido al impacto de COVID-19
Métrica / Indicador Porcentaje de padres que respondieron que el personal de la escuela agradeció mis sugerencias con una respuesta de acuerdo o muy de acuerdo **19-20** Aumentar por 1% **Nivel de referencia** 90%* *el tamaño de la muestra fue demasiado pequeña para ser estadísticamente	Los datos no están disponibles debido al impacto de COVID-19
Métrica / Indicador Incrementar el número de padres involucrados en la Universidad para Padres del Distrito de Natomas (local) en un 25% con enfoque particular en padres de estudiantes no duplicados y de padres con estudiantes de necesidades especiales **19-20**	Las cifras se vieron afectadas por el impacto de COVID-19

Previsto	Actuales
35% **Nivel de referencia** 30%	
Métrica / Indicador Aumentar la participación de padres/comunidad de .1 a 1% en la escuela/distrito a través de grupos asesores de padres como medido por las aplicaciones bajadas de NUSD, “likes” de Facebook, uso del portal para padres del sistema de información del estudiante “Infinite Campus” , y seguidores de Twitter y encuestas de padres/guardianes que harán un seguimiento de la participación de estudiantes no duplicados **19-20** Aumentar por .1 a 1% **Nivel de referencia** Aplicación de NUSD: 3,365 Facebook: 1,190,743 Portal de Padres IC: 5,973 Twitter: 2,539 Natomasunified.org sitio web: 892,176	Aplicación de NUSD: 6,686 Facebook: 1,247,743 Portal de Padres IC: 7,182 Twitter: 3,337 Natomasunified.org website: 4,084,530
Métrica / Indicador Establecer un porcentaje de línea de base de entrenamientos para padres y participación de estudiantes inscritos en el programa después de la escuela “Roberts Family” y el programa escolar “Freedom” **19-20** 60% **Nivel de referencia** 50%	Programa no implementado en 2019-2020

Acciones / Servicios

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
3.01 - Distribuir una encuesta de padres en inglés, español	4000-4999: Libros y suministros LCFF $4,500	4000-4999: Libros y suministros LCFF $0

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
3.02 - Continuar a proporcionar oportunidades de educación para padres para UC/CSU A-G por medio de la universidad de padres	Códigos de objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s Título I	Códigos de objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s Título I $100,655
3.03 - Continuar usando la Aplicación de NUSD para promover la participación de padres y familia en las escuelas de NUSD	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios LCFF $16,500	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios LCFF $14,559
3.04 - Continuar implementando el sistema de información de estudiantes con énfasis en el Portal para padres	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $144,000	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $143,994
3.05 - Continuar proporcionando transporte a DELAC – proporcionando servicio/apoyo de transporte a DELAC a los padres ha incrementado la participación. Taller para padres- talleres dirigidos para padres de Aprendices de Ingles (EL) por medio de la Universidad para Padres. Aumento el servicio de traducciones. Apoyo de DELAC (comida, traducciones, cuidado de niños).	Códigos de objeto:1000s, 2000s,3000s,4000s,5000s Título III $10,000	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s Título III $0 Códigos de objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 500s LCFF $736
3.06 - Continuar a proporcionar Servicio de Constituyente y Servicio al Cliente como forma de acceso a información, apoyo e intervención para padres, personal y comunidad de agentes interesados con la adición de una secretaria administrativa	Códigos de objeto: 2000s y 3000s suplementario y de concentración $299,987	Códigos de objeto: 2000s y suplementario y de concentración $304,594
3.07 - Llevar a cabo eventos de reconocimiento de reclasificados a nivel de distrito para estudiantes y familias	4000-4999: Libros y suministros Otro $2,500	4000-4999: Libros y suministros LCFF $2,500
3.08 - Continuar llevando a cabo juntas de padres CAC	Sin coste adicional	Sin coste adicional
3.09 - Continuar el trabajo del Departamento de Participación de los Estudiantes y las Familias	Códigos de objeto:: 1000's y 3000's LCFF $242,638	Códigos de objeto: 1000's y 3000's LCFF $229,808
3.10 - Seguir proporcionando información oportuna y precisa a los padres y las familias a través de un especialista en redes sociales de	Códigos de objeto:: 2000s y 3000s LCFF $98,455	Códigos de objeto: 2000s y 3000s LCFF $91,511
3.11 - Proporcionar la carta "On Track to College" a las familias con estudiantes de secundaria	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios LCFF $20,000	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios LCFF $244

Análisis de objetivos

Describa cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

El año presupuestario 2019-2020 fue impactado por la pandemia mundial y resultó en una pausa o cambio de acciones del LCAP y fondos relacionados. Los fondos del LCAP no gastados pueden haberse utilizado para apoyar otras acciones del LCAP en ese año o se convirtieron en fuentes de financiación de una sola vez para el(los) siguiente(s) año(s) presupuestario(s). En algunos casos, estos fondos restantes de una sola vez se utilizaron para apoyar las acciones necesarias, como resultado de la pandemia, para responder a las necesidades de interrupción del aprendizaje, las necesidades de aprendizaje a distancia y las necesidades de seguridad para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal. Además, los fondos remanentes de una sola vez pueden ser reasignados en futuros presupuestos para apoyar futuras adopciones de libros de texto, apoyos a programas de una sola vez, compras de materiales de instrucción de una sola vez, etc.

La acción 3.01, la encuesta anual de padres en inglés y español, no ocurrió en 2019-2020 debido a la pandemia. La acción 3.05, apoyos a las reuniones del DELAC, ocurrió pero los costos de transporte fueron mínimos. Acción 3.11, se postergó en 2019-20 mientras el distrito aborda los impactos de la pandemia.

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Éxitos:
El Objetivo 3 de NUSD es involucrar a los padres y familias para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela. Para lograr ese meta, NUSD continúa proporcionando apoyos y oportunidades de participación para nuestros padres/familias. NUSD recopila las opiniones de los padres/familias a través de una encuesta anual para reunir las opiniones y comentarios de los padres sobre los aspectos académicos y la preparación para la universidad, el clima escolar y la participación de los padres. La Universidad de Padres del NUSD continúa proporcionando servicios, entrenamientos, seminarios e información 1:1 a nuestros padres/familias y el NUSD ha continuado proporcionando información importante a los padres/familias atreves de Facebook, el Portal de Padres Infinite Campus, Twitter y el sitio web del distrito. Varias encuestas de padres sobre la pandemia, el aprendizaje a distancia, la tecnología y la reapertura se distribuyeron en inglés y español, pero no en punjabi porque los miembros de la comunidad de habla punjabi informaron al personal de su preferencia por recibir materiales en inglés. El NUSD sigue recibiendo comentarios positivos de los padres/familias sobre la cantidad y variedad de oportunidades de participación y alcance de los padres. Ha habido un aumento en el número de padres que participan en la Universidad de Padres. Ha habido actualizaciones consistentes y un mayor uso de los sitios web del distrito y de la escuela. El mayor uso del sitio web del distrito estuvo relacionado con toda la información relacionada con la pandemia que se desarrolló para apoyar a las familias. Además, se incrementó la participación de los padres, incluyendo encuestas, sobre el cierre, el aprendizaje a distancia, los apoyos tecnológicos, la reapertura, etc., como parte de los esfuerzos continuos para enfrentar la pandemia y su impacto en la comunidad del NUSD.
Desafíos:
La pandemia requirió que el NUSD cerrara las operaciones escolares en persona en marzo del 2020. Este cierre y el cambio a la educación a distancia impactó la implementación del LCAP y las acciones relacionadas para el resto del año escolar 2019-2020. Debido al cierre, algunos datos no estaban disponibles para los distritos, como el porcentaje de estudiantes que cumplen con el punto de referencia de preparación universitaria de CSU para inglés y matemáticas. NUSD monitoreará estos datos internamente hasta que estén disponibles y estará incorporando esta métrica en alineación con el indicador de la universidad/carrera

como se indica en el tablero de la escuela de CA. Aunque la aplicación del NUSD aumentó en usuarios desde su lanzamiento inicial, los datos de actividad no indicaron o justificaron el uso continuo. El distrito cambiará a una aplicación de comunicación multilingüe más inclusiva en 2021-2022. Mientras que muchas encuestas de las partes interesadas se llevaron a cabo en conjunto con el cierre de las escuelas y la planificación de la reapertura, las encuestas anuales de los estudiantes y los padres no se llevaron a cabo debido a los cierres.

Objetivo 4

Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales: Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 5: Compromiso de los alumnos (compromiso)

Prioridad 6: Ambiente escolar (Compromiso)

Prioridades locales:

Resultados anuales comprobables

Previsto	Actuales
Métrica / Indicador Mantener o mejorar el índice de asistencia de estudiantes arriba de 95%. **19-20** Por encima de 95% **Nivel de referencia** 95.7%	95.5%
Métrica / Indicador Aumentar el % de estudiantes que se sienten seguros y conectados a su escuela **19-20** Mantener un 90% o por arriba en la escuela primaria en ambos lados y aumentar el sentirse muy seguro por 3% y fuertemente de acuerdo y de acuerdo por 3% **Nivel de referencia** (2016-2017) Primaria: 94.5% se sienten seguros 93% se sienten conectado con su escuela	Los datos no están disponibles debido al impacto de COVID-19

Previsto	Actuales
Secundaria: Qué tan seguro te sientes en la escuela… Muy seguro: 15.61% Seguro: 38.82% Ni seguro ni inseguro : 30.59% Inseguro : 5.88% Muy inseguro: 4.07% Me siento conectado con mi escuela… Totalmente de acuerdo: 11.03% Deacuerdo:35.31% Ni en desacuerdo ni en desacuerdo: 30.56% Desacuerdo: 10.83% Muy en desacuerdo: 7.77%	
Métrica / Indicador Disminuir el índice de inasistencia crónica por 0.1 % a 0.3 % **19-20** Disminuir entre 0.1 a 0.3% **Nivel de referencia** 12.4% (2016-2017)	11.9%
Métrica / Indicador Disminuir el índice de suspensiones del alumno por 0.1% a 0.5 % **19-20** Disminuir entre 0.1 a 0.5% **Nivel de referencia** 5.7% (2014-2015)	4.7%
Métrica / Indicador Mantener el índice de expulsión del Distrito de Natomas a o debajo del índice mínimo reportado por el estado de 0.2%. **19-20** Mantener en o abajo de 0.2% **Nivel de referencia**	0.1%

Previsto	Actuales
0.1%	
Métrica / Indicador Mantener las instalaciones de todas las escuelas con un promedio de “Bueno” o mejor en el Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT) **19-20** Todas las escuelas que cumplen o superan el buen rango **Nivel de referencia**	Todas las escuelas que cumplen o superan el buen rango
Métrica / Indicador Mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en la música y el atletismo, incluyendo un análisis de subgrupos **19-20** Mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en la música y el atletismo, incluyendo un análisis de subgrupos **Nivel de referencia** Grados 4-12 16% Música 34% Atletismo (2016-2017)	Grados 6-12 17% Música 31% Atletismo
Métrica / Indicador Monitorear el Constituyente y Servicios al Cliente con contactos anuales **19-20** Continuar a monitorear **Nivel de referencia** Monitorear (2016-2017)	Continuar a monitorear

Acciones / Servicios

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
4.01 - Continuar a implementar el progreso de intervenciones al igual que oportunidades para que estudiantes repongan clases, para estudiantes quienes están en buen camino o quienes están crónicamente ausente. Se prestara particular atención a subgrupos de jóvenes de hogar temporal, EL, Bajos Ingresos, afroamericanos e hispanos.	Códigos de objeto: 1000s y 3000s suplementario y de concentración $56,822	Códigos de objeto: 1000s y 3000s suplementario y de concentración $57,461

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
4.02 - Continuar la implementación del Programa de Promesa/ opciones de Día de Comunidad para estudiantes en la secundaria	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $10,000	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $10000
4.03 - Continuar la implementación del programa TK-1 para estudiantes con necesidades sociales emocionales	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, y 3000s definido localmente $155,852	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, 3000s definido localmente $136,623
4.04 - Continuar con la Justicia restaurativa en Natomas Middle, en otras escuelas que tienen la necesidad de servicios.	Códigos de objeto: 1000s y 3000s Título I $80,000	Códigos de objeto: 1000s y 3000s Título I $58,633
4.05 - Poner en marcha la encuesta a los estudiantes sobre el ambiente socio-emocional y la cultura para recopilar las opiniones de los estudiantes sobre el clima y la seguridad de la escuela.	Sin costo adicional	Sin costo adicional
4.06 - Continuar a mantener un presupuesto para: remplazar instrumentos, reparación de instrumentos, compra de nueva música, mantener un FTE asignados a la música y a la banda en las escuelas secundarias	Códigos de objeto: 4000s y 5000s suplementario y de concentración $100,000	Códigos de objeto: 4000s y 5000s suplementario y de concentración $88,820
4.07 - Continuar a implementar 3 temporadas de deportes en todas las escuelas primarias y proporcionar todo el equipo necesario para todas las escuelas primarias y secundarias	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s y 6000s suplementario y de concentración $365,824	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s y 6000s suplementario y de concentración $301,694
4.08 - Realizar un FIT cada otoño y hacer reparaciones como sean necesarias	Códigos de objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, y 6000s RRMA $3,035,558	Códigos de objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, y 6000s RRMA $4,560,673
4.09 - Continuar manteniendo el servicio de transporte	Códigos de objeto: 1000s y 3000s LCFF $2,803,609	Códigos de objeto: 1000s y 3000s LCFF $2,301,809
4.10 - Asegurarse que los jóvenes de crianza temporal tengan acceso a actividades extracurriculares, clubes, música, actividades de enriquecimiento después de la escuela, tecnología y material escolar	Códigos de objeto: 4000s y 5000s suplementario y de concentración $20,000	Códigos de objeto: 4000s y 5000s suplementario y de concentración $2,388
4.11 - Continuar asignando FTE de 1.0 a la escuela Natomas High y; un FTE de 1.0 a la escuela Natomas Middle, y un 0.6 FTE en la escuela de Inderkum para instrucción musical	Códigos de objeto: 1000s y 3000s suplementario y de concentración $223,963	Códigos de objeto::1000s y 3000s suplementario y de concentración $169,008

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
4.12 - Continuar teniendo reuniones con los estudiantes para tener acceso a sus perspectivas de las necesidades del distrito e intereses	Códigos de objeto: 2000s, 3000s, 4000s suplementario y de concentración $3,000	Códigos de objeto: 2000s, 3000s, 4000s suplementario y de concentración $229
4.13 - Continuar a implementar la encuestas para para todos los estudiantes del 12vo grado	Sin costo adicional	Sin costo adicional
4.14 - Continuar a aumentar servicios de consejería con un enfoque particular en la participación de los estudiantes con un énfasis particular en estudiantes Afroamericanos y de bajos recursos	Códigos de objeto: 1000s y 3000s suplementario y de concentración $114,919	Códigos de objeto: 1000s y 3000s suplementario y de concentración $84,283
4.15 - Continuar con la adición de Asistentes de salud por seis horas al día el cual incluye el aumento de servicios de salud y monitoreo de asistencia	Códigos de objeto:2000s y 3000s suplementario y de concentración $198,795	Códigos de objeto::2000s y 3000s suplementario y de concentración $197,915
4.16 - Continuar con la adición de psicólogos de 2.4 FTE para apoyar e implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles impactar las necesidades socio emocionales de estudiantes de PK al 12, con un enfoque especifico de subgrupos	Códigos de objeto:1000s y 3000s suplementario y de concentración $280,717	Códigos de objeto: 1000s y 3000s suplementario y de concentración $286,866
4.17 - Implementar los programas extracurriculares de Desarrollo de la familia Roberts en las escuelas primarias designadas	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $149,000 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios Título I $75,000	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $139,653 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios Título I $69,847
4.18 -Implementar el programa de Mejora Tu Mañana (IYT) en las preparatorias (no hay planes actuales para llevar esta acción a los próximos años)	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $125,000	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $124,646
4.19 - Implementar el programa AIM High en escuelas secundarias (no hay planes actuales para llevar esta acción a los próximos años)	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $17,000	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $15,689
4.20 - Acción suspendida en 2018-19		
4.21 - Acción suspendida en 2018-19		

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
4.22 - Continuar con la seguridad del campus en las escuelas primarias y K-8	(0000) 2000s y3000s LCFF $129,248	(0000) 2000s y 3000s LCFF $94,267

Análisis de objetivos

Describa cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

El año presupuestario 2019-2020 fue impactado por la pandemia mundial y resultó en una pausa o cambio de acciones del LCAP y fondos relacionados. Los fondos del LCAP no utilizados pueden haber sido utilizados para apoyar otras acciones del LCAP en ese año o se convirtieron en fuentes de financiación de una sola vez para el(los siguiente(s año(s presupuestario(s. En algunos casos, estos fondos restantes de una sola vez se utilizaron para apoyar las acciones necesarias, como resultado de la pandemia, para responder a las necesidades de interrupción del aprendizaje, las necesidades de aprendizaje a distancia y las necesidades de seguridad para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal. Además, los fondos restantes de una sola vez pueden reasignarse en futuros presupuestos para apoyar futuras adopciones de libros de texto, apoyos a programas de una sola vez, compras de materiales de instrucción de una sola vez, etc. Objetivo 4, Acción 18 original indicó una interrupción, que se deben a la incertidumbre presupuestaria, pero el distrito continuará y ampliará el programa IYT en los próximos años como se indica en el LCAP 2021-2024.

Para la acción 4.04, la escuela Natomas Gateways cerró y los gastos asociados no fueron necesarios, esos fondos se trasladarán para ampliar el programa y ofrecer un desarrollo profesional de actualización. Para la Acción 4.08, debido a las necesidades relacionadas con la pandemia, aumentaron los costos de personal y suministros. Para la acción 4.09, estos costes fueron menores debido a los cierres de escuelas que se produjeron y a la reducción de los servicios de transporte. Para la acción 4.10, un director de jóvenes de crianza temporal y un trabajador social garantizarán que estos recursos se utilicen para apoyar a los jóvenes de crianza temporal en el futuro. En el caso de las acciones 4.11, 4.14 y 4.22, se produjeron vacantes asociadas, por lo que se redujeron los gastos. Para la Acción 4.12, un mayor enfoque en las voces de los estudiantes será parte del LCAP 2021-2024 y una regulación administrativa de la Teoría de Acción aprobada por la Directiva.

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo

Éxitos:

La tasa de asistencia del distrito sigue siendo superior al 95%. La tasa de suspensión del distrito disminuyó al 4.7%. La tasa de expulsión se mantiene en un 0.1%. Hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes que participan en la música este año escolar en comparación con el año escolar pasado, pero una disminución en el número de estudiantes que participan en el atletismo. NUSD continúa realizando informes FIT para todas las escuelas y sigue teniendo escuelas que cumplen con la calificación de Bueno o mejor. Los contactos con los constituyentes y el servicio al cliente continúan siendo monitoreados, incluyendo dos presentaciones anuales de la directiva.

Desafíos:
Abordar el ausentismo crónico y comprometer a algunas familias en la importancia de la asistencia siguió siendo un desafío. La participación y asistencia de los jóvenes de crianza temporal y padres de crianza durante el aprendizaje a distancia fue un desafío que el distrito experimentó.

Objetivo 5

Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales: Prioridad 1: Básica (condiciones de aprendizaje)
Prioridad 2: Normas estatales (condiciones de aprendizaje)
Prioridad 6: Ambiente escolar (Compromiso)

Prioridades locales

Resultados anuales comprobables

Previsto	Actuales
Métrica / Indicador Mantener un 95% o más alto índice de maestros y totalmente acreditados y debidamente asignado como medido por el monitoreo del Acto Williams **19-20** Mantener un 95% o más alto índice **Nivel de referencia** 98.4% (2016-2017)	96%
Métrica / Indicador Mantener un porciento de maestro con computadoras portables y tabletas para implementar las Normas Fundamentales Comunes del Estado y preparar a los estudiantes con habilidades tecnológicas del siglo 21 **19-20** 95% o más alto **Nivel de referencia** 98% (100% computadoras portables y tabletas algunos optaron fuera)	99.8%
Métrica / Indicador	Los datos no están disponibles debido al impacto de COVID-19

Previsto	Reales
Establecer la Base de maestros que se sienten seguros y conectados a su escuela y aumentar el número de encuestas completadas en los siguientes años **19-20** Aumentar el número de encuestas completadas por 10% **Nivel de referencia** n = 120 respuestas como parte de los próximos 5 Muy seguro: 6.6% Seguro:59.2% Ni seguro ni inseguro: 34.2% Inseguro: 0% Muy inseguro: 0%	

Acciones / Servicios

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
5.01 - Proporcionar apoyo tecnológico continuo necesario a través del nuevo personal clasificado	Códigos de objeto: 2000s y 3000s LCFF $259,907	Códigos de objeto:2000s y 3000s LCFF $200,926
5.02 - Continuar asignando fondos para actualizar y proporcionar nuevas tecnologías para maestros para la implementación de Normas Fundamentales Comunes en ELA, matemáticas, ELD y Ciencia; actualizar el equipo de tecnología en todo el distrito	Códigos de objeto: 4000s y 5000s LCFF $250,000	Códigos de objeto: 4000s y 5000s LCFF $257,522
5.03 - Continuar a monitorear la implementación de nuevos protocolos en el Departamento de Recursos Humanos para asegurar que el personal está debidamente asignado basado en acreditaciones con sistemas para monitorear las asignaciones adecuadas	Sin costo adicional	Sin costo adicional
5.04 - Continuar el aumento de salarios a los empleados a cambio de áreas como el aumento del tiempo de colaboración y los minutos de instrucción (como se negoció en 2014).	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, y 3000s suplementario y de concentración $9,428,175	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, y 3000s suplementario y de concentración $9,428,175
5.05 - Continuar apoyando a nuevos maestros a través de Introducciones (previamente comenzando el apoyo de maestros y evaluaciones)	Códigos de objeto:1000s, 2000s, y 3000s LCFF $423,814	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, y 3000s LCFF $129,565

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuesta	Gastos reales
		Códigos de objeto: 1000s, 2000s, y 3000s Título II $212,160
5.06 - Implementar un Programa de Revisión de Asistencia entre Pares (PAR)	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, y 3000s LCFF $30,000	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, y 3000s LCFF
5.07 - Mantener mi portal de NUSD, formalmente True North Logic, como un sistema de información para Recursos Humanos	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios LCFF $25,000	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios LCFF $35,655
5.08 - El objetivo de enfoque en el reclutamiento de diversidad para alinearse mejor con la diversidad de nuestros estudiantes	Códigos de objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, y 5000s suplementario y de concentración $237,500	Códigos de objeto:1000s, 2000s, 3000s, 4000s, y 5000s suplementario y de concentración $291,957
5.09 - Continuar con el Programa de Aspirantes a Líderes para preparar al personal para las funciones de administrador del sitio y del distrito	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración $68,333	5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios $75,183

Análisis de objetivos

Describa cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

El año presupuestario 2019-2020 fue impactado por la pandemia mundial y resultó en una pausa o cambio de acciones del LCAP y fondos relacionados. Los fondos del LCAP no utilizados pueden haber sido utilizados para apoyar otras acciones del LCAP en ese año o se convirtieron en fuentes de financiación de una sola vez para el(los) siguiente(s) año(s) presupuestario(s). En algunos casos, estos fondos restantes de una sola vez se utilizaron para apoyar las acciones necesarias, como resultado de la pandemia, para responder a las necesidades de interrupción del aprendizaje, las necesidades de aprendizaje a distancia y las necesidades de seguridad para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal. Además, los fondos restantes de una sola vez pueden reasignarse en futuros presupuestos para apoyar futuras adopciones de libros de texto, apoyos a programas de una sola vez, compras de materiales de instrucción de una sola vez, etc.

En el caso de la acción 5.01, debido a las vacantes, los gastos fueron inferiores a los presupuestados. En el caso de las acciones 5.08 y 5.09, los gastos asociados fueron superiores a los previstos debido al gran interés y participación en los programas.

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Éxitos:
El 5to objetivo del NUSD es reclutar, contratar, capacitar y retener personal de alta calidad que sea comprometido, colaborador, atento y ejemplar. A continuación se ofrece una visión general de los éxitos relacionados:

- ha invertido más de 9 millones de dólares en aumentar el tiempo de colaboración y de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los alumnos
- apoyó a los nuevos maestros a través de un programa de introducción, antes llamado Beginning Teacher Support & Assessments o BTSA (ahora llamado Beginning Teacher Induction Program (BTIP))
- apoyó a los maestros designados a través de un programa de revisión de asistencia entre pares (PAR)
- invirtió en recursos tecnológicos para los maestros en forma de un computador portátil y una tableta para enseñar, presentar, trabajar y colaborar con otros maestros
- 98% de los maestros de NUSD tienen acceso a una computadora portátil para implementar los Estándares Estatales y para preparar a los estudiantes para las Habilidades del Siglo 21
- mantuvo una tasa de 96% de maestros con credenciales completas y asignados apropiadamente como lo requiere la Ley Williams
- se continuó con la implementación de protocolos para asegurar que el personal sea asignado apropiadamente y también con el monitoreo de esas asignaciones a través del año
- mantuvo un sistema de información de recursos humanos llamado MyNUSD Portal para mejorar la administración y el procesamiento de la información para el aprendizaje profesional y las evaluaciones del personal
- ha llevado a cabo la contratación selectiva de maestros y líderes para alinear mejor la formación del personal con la diversidad de nuestros estudiantes

Desafíos:
La pandemia afectó al proceso de contratación y a la disponibilidad de candidatos preparados, afectó a los plazos de desarrollo profesional (DP), afectó a la disponibilidad de sustitutos para apoyar el DP, afectó a las operaciones de RRHH, etc. Además, la escasez de maestros sigue afectando a la profesión y al estado, los programas de preparación de maestros de las universidades vieron un descenso en el número de estudiantes y los candidatos fueron menos propensos a trasladarse a la región durante la pandemia. La disponibilidad y el número de sustitutos de calidad en la región también afectaron a las operaciones de RRHH y a los apoyos relacionados con las escuelas y los programas. Mientras que los maestros fueron encuestados durante los cierres relacionados con la pandemia, la Encuesta Anual de Maestros no se realizó durante la pandemia/cierres de escuelas.

Actualización anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

A continuación, se presenta el análisis de la agencia educativa local (LEA) del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 (Plan de Continuidad de Aprendizaje).

Ofertas de enseñanza presencial

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial

Descripción	Fondos totales	Gastos reales estimados	Contribución
Equipo de EPP y otros suministros de seguridad	$1,200,000	$1,300,000	No
Filtros de HEPA	$340,000	$340,000	No

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la enseñanza presencial y lo que se ejecutó y/o gastó en las acciones

El NUSD está proyectando gastar 100,000 dólares más en PPE de lo inicialmente presupuestado.

Análisis de la oferta de enseñanza presencial

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de la enseñanza presencial en el año escolar 2020-21.

Éxitos:
Desde marzo del 2020, el NUSD tuvo que cerrar físicamente nuestras instalaciones debido a la pandemia del COVID-19 y cambiar a un modelo de aprendizaje a distancia. El Distrito enfocó exitosamente la entrega de servicios a los estudiantes y al personal en seis pilares para asegurar que las necesidades más urgentes de nuestras familias fueran atendidas en la preparación y por la duración del año escolar 2020-21, lo cual guió nuestro trabajo para comenzar a reabrir la instrucción en persona el 23 de febrero del 2021.
Hubo muchas acciones que el Distrito Escolar Unificado de Natomas hizo y continúa haciendo para servir a nuestros estudiantes lo mejor que podamos mientras implementamos el aprendizaje a distancia y la instrucción en persona. El Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia reflejó esos esfuerzos con el entendimiento de que cuando se introduzcan y requieran nuevas directrices estatales, del condado y locales, el distrito puede necesitar ajustar sus planes para asegurar que estamos en cumplimiento. Los Seis Pilares para la Reapertura Exitosa de las Escuelas fueron lanzados e implementados y breves resúmenes son delineados a continuación:
1. Eliminando la Brecha Digital - NUSD proporcionó instrucción en el Aprendizaje a Distancia desde abril del 2020 y a lo largo del 2020-2021.

NUSD hizo tremendas inversiones en tecnología para apoyar a los estudiantes que aprenden desde casa. El distrito compró Chromebooks y Hotspots WiFi para asegurar que todos los estudiantes tuvieran un dispositivo y acceso a WiFi. Donde los Chromebooks no eran óptimos para los estudiantes con necesidades únicas, el distrito compró y proporcionó iPads. NUSD también proporcionó y continúa proporcionando apoyo tecnológico a las familias. Además, todas las necesidades de software y comunicaciones necesarias también se cumplieron para apoyar a los estudiantes y al personal.

2. Ampliación de la salud física y la seguridad de los estudiantes y el personal - Se ha realizado un amplio trabajo en cada centro escolar y en la oficina del distrito para asegurarse de que es un entorno seguro para todos en el que se práctica el distanciamiento social, se dispone de equipos de protección personal y se instituyen precauciones de seguridad. Esto incluyó todo el PPE necesario, mejoras en los filtros de HVAC, fuentes de agua potable, suministros higiénicos, señalización de seguridad y el almacenamiento de muebles necesarios para promover el distanciamiento físico. NUSD puso en marcha sus propias clínicas de pruebas y vacunación de COVID-19 para apoyar el aprendizaje en persona, a los estudiantes, al personal, a las familias y a la comunidad. El 75% de nuestro personal está vacunado y comenzamos a vacunar a los estudiantes de 16 años o más, así como a los miembros de la familia del personal a partir del 17 de abril del 2021.

3. Proporcionar a las familias con opciones educativas - El Distrito continuó ajustándose a un entorno virtual mediante el aprendizaje de las diferentes tecnologías y recursos disponibles para proporcionar instrucción en línea, conectar y comprometer a los estudiantes, y ajustar sus funciones normales del día a día de en persona a virtual, y luego de nuevo a en persona. NUSD negoció varios memorandos de entendimiento con la Asociación de Maestros de Natomas NTA) y el capítulo local de la Asociación de Empleados Escolares Clasificados (CSEA) que apoyaron el nuevo entorno y el impacto que tuvo en el personal, los estudiantes y la comunidad. Nuestros estudiantes comenzaron el año escolar 2020-2021 en el aprendizaje a distancia con instrucción en vivo y actividades para promover la conexión socio-emocional. Las Asociaciones y el Distrito acordaron un MOU que se alineaba con las directrices del Estado y del Departamento de Salud Pública de Sacramento que incluía volver a la instrucción en persona basada en la ciencia. El éxito del Distrito en la planificación de la reapertura y la instrucción en persona, junto con las Asociaciones, al tiempo que mantuvo a los padres informados y les proporcionó opciones, lo que permitió el regreso a una instrucción en persona limitada el 23 de febrero del 2021, y un modelo de instrucción en persona ampliado el 12 de abril del 2021.

4. Ampliación de la salud emocional de los estudiantes y el personal - NUSD aumentó nuestro apoyo socio-emocional para nuestros estudiantes debido a la necesidad actual y el impacto futuro que la pandemia de COVID-19 tendrá en ellos y sus familias. Las acciones incluyeron la adición de recursos y personal en esta área, incluyendo la adición de trabajadores sociales en todos nuestros campus de primaria y K-8 y alguien dedicado para los jóvenes de crianza temporal/sin hogar.

5. Creando una Cultura de Conectividad en un Nuevo Ambiente Escolar - Sabiendo que nuestros estudiantes prosperan y esperan la conectividad que ocurre con sus compañeros y adultos en el campus, NUSD proveyó oportunidades virtuales para que los estudiantes reciban esa conectividad con una inversión de $1millon en actividades extracurriculares como atletismo, música/banda, teatro, clubes, rallies, etc. Éstas se implementaron virtualmente y en persona en alineación con las directrices del estado.

6. Alimentando a nuestros estudiantes - Desde el inicio de nuestro cierre físico, nuestro servicio de alimentos fue una constante en nuestra comunidad proporcionando desayuno, almuerzo, cena y merienda sin costo alguno a los niños de 18 años o menos. Esto ocurría tanto en la enseñanza a distancia como en la presencial, incluso durante los descansos prolongados.

El personal estableció un proceso para identificar a los estudiantes que están experimentando una interrupción significativa del aprendizaje ("estudiantes objetivo"). Las métricas utilizadas para identificar a los estudiantes objetivo incluyen:

- Asistencia
- Período de asistencia
- Código "Presente, no comprometido".
- Calificaciones del trimestre 1
- Número de F's (para los grados 7-8)
- Evaluación de CoVitalidad (una evaluación socio-emocional)

Estas mediciones y las acciones correspondientes ayudaron al personal a involucrar o volver a involucrar a los estudiantes seleccionados, a proporcionar recursos, a remitirlos a los apoyos y servicios, y a identificar las necesidades de apoyo socio-emocional.

Además de los datos de los estudiantes, la colaboración del personal y los comentarios fueron componentes críticos para ajustar los planes y las acciones durante este período. La participación continua de las familias también proporcionó información clave para las estrategias y los plazos de reapertura.

Desafíos:
NUSD enfrentó muchos desafíos a lo largo de este período que se derivaron de aprender más sobre la pandemia y los requisitos de reapertura en evolución establecidos por CDC, el Departamento de Salud Pública de California (CDPH), CalOSHA y el departamento de salud del condado. NUSD reabrió la instrucción en persona en fases de transición, según lo permitido por CDPH, y en consonancia con los contratos negociados colectivamente con los grupos laborales locales. Actualmente, el 50% de nuestros estudiantes asisten a la instrucción en persona, mientras que el resto asiste a través de la educación a distancia.

Programa de aprendizaje a distancia

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje

Descripción	Fondos totales presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Chromebooks	$1,000,000	$1,560,000	No
Puntos de acceso WiFi e IPADs	$300,000	$2,500,000	Sí
Suministros para el aprendizaje a distancia	$300,000	$500,000	Sí
3 días adicionales de desarrollo profesional y colaboración para los maestros	$729,000	$830,000	Sí
Sustitutos adicionales de larga duración para apoyar la continuidad de los servicios	$180,000	$760,000	Sí
GATE	$33,000	$33,000	Sí
Apoyo de AP/IB	$50,000	$0	Sí
Pago de servicios esenciales clasificados y apoyo adicional certificado	$225,000	$435,000	Sí
Reasignación de funciones del personal clasificado para apoyar el aprendizaje a distancia	$430,000	$481,000	Sí
Programa de apoyo moderado/grave (vea Acciones relacionadas con la sección de Pérdida de Aprendizaje del Alumno)			
El Centro Virtual de Tutoría y Bienestar (vea Acciones relacionadas con la sección de Pérdida de Aprendizaje del Alumno)			

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

El presupuesto inicial del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia se elaboró planificando una reapertura a la enseñanza presencial en enero del 2021. Algunos gastos estimados son mayores debido a la ampliación del calendario de aprendizaje a distancia y a la necesidad de cada acción. Las necesidades de WiFi y los costes asociados fueron significativamente mayores de lo previsto. Los apoyos de AP/IB continuaron pero no requirieron la cantidad adicional presupuestada para su implementación. La gran variación en los costes de sustitución proyectados está relacionada con la ampliación del tiempo de aprendizaje a distancia como resultado del cierre de las escuelas debido a COVID-19, proporcionando apoyos diarios a los estudiantes, como al Centro Virtual de Tutoría y Bienestar.

Análisis del programa de aprendizaje a distancia

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de cada uno de los siguientes elementos del programa de aprendizaje a distancia durante el año escolar 2020-21, según corresponda: Continuidad de la instrucción, acceso a dispositivos y conexión, participación y progreso de los alumnos, capacitación profesional del aprendizaje a distancia, funciones y responsabilidades del personal y apoyo a los alumnos con necesidades especiales.

Éxitos:
Debido a la planificación proactiva de NUSD, el compromiso del personal y los padres, y las acciones de respuesta, se han experimentado muchos éxitos durante el año escolar 2020-2021, por ejemplo:
Continuidad de la instrucción:

- implementó el modelo de aprendizaje a distancia para los minutos de instrucción requeridos
- cambió a la instrucción en persona tan pronto como sea posible en alineación con los requisitos del CDPH y proporcionó a los padres la opción de continuar el aprendizaje a distancia para el resto del 2020-2021
- proporcionó a los estudiantes Chromebooks o iPads durante el verano para que pudieran seguir participando en la escuela de verano, las actividades SEL y las actividades extracurriculares
- se llevaron a cabo múltiples oportunidades de participación de los padres en relación con el aprendizaje a distancia y el regreso a la instrucción en persona
- implementó sistemas de intervención de estudiantes específicos para promover la continuidad de la instrucción
- se ofrecieron "campamentos de día" durante todo el día para los alumnos en riesgo y las familias que necesitaban apoyo en cada uno de los nueve centros escolares de K-5/K-8 para proporcionar apoyo y orientación adicionales de la instrucción y el aprendizaje virtuales
- Continuación de las Unidades de Indagación del IB, basadas en conceptos, que se siguen impartiendo a través de la enseñanza a distancia y la instrucción presencial modificada.

Acceso a dispositivos y conectividad:

- desplegar rápidamente 10,000 Chromebooks o iPads a los estudiantes
- proporcionó a los estudiantes Chromebooks o iPads durante el verano para que pudieran seguir participando en la escuela de verano, las actividades SEL y las actividades extracurriculares
- proporcionó acceso a WiFi en el hogar
- se distribuyeron 3,000 puntos de acceso a los estudiantes para garantizar el acceso a los programas en línea durante el aprendizaje a distancia
- se puso en marcha un sistema de apoyo al correo electrónico de los Chromebooks
- se abrió un Centro de Servicios para apoyar a los padres/familias y a los estudiantes cara a cara
- se ha puesto en marcha un centro de asistencia telefónica
- se siguió ofreciendo apoyo tecnológico 24 horas al día, 7 días a la semana, para todo el personal, los estudiantes y los padres
- se lanzó Zoom para la enseñanza a distancia
- se ha ampliado la participación en las reuniones de padres
- creación de mochilas digitales especializadas en línea y formación de estudiantes y padres
- se utilizó un programa informático de terceros para supervisar el uso de Internet e identificar las necesidades socio-emocionales o los problemas de seguridad

Participación de los alumnos:

- la asistencia de los estudiantes fue del 97% durante el aprendizaje a distancia

- proporcionó actividades extracurriculares/deportivas en persona cuando lo permitió el CDPH
- implementó un seguimiento semanal de la asistencia
- implementó equipos de intervención de asistencia
- proporcionó actividades extracurriculares virtuales y oportunidades de enriquecimiento para todos los estudiantes de los grados TK-12
- proporcionó un Centro Virtual de Tutoría y Bienestar a todos los estudiantes para apoyo adicional
- proporcionó programas de tutoría y extraescolares proporcionó actividades virtuales y (cuando lo permite el CDPH) en persona, apoyo y enriquecimiento
- se ha cambiado a libros de texto, bibliotecas y materiales en línea

Progreso de los alumnos:

- ha realizado evaluaciones del plan de estudios y bloques de evaluación intermedia a través de la enseñanza a distancia
- Utilización de herramientas de evaluación en línea basadas en los estándares.
- se dirigió intencionadamente a los estudiantes con intervenciones adicionales durante la jornada escolar
- se perfeccionó el uso de los datos del aula para supervisar el progreso de los estudiantes
- se implementó el horario de oficina de los maestros para apoyar el aprendizaje de los estudiantes
- se implementaron modificaciones temporales de las puntuaciones que permitieron a los estudiantes trabajar con sus maestros para obtener puntuaciones aprobatorias en el primer semestre

Desarrollo profesional a distancia:

- creó un "maletín" en línea especializado para el personal, que incluía formación y recursos en línea
- se implementaron PLCs virtuales
- se incorporó el PD en el sitio para apoyar la asistencia de los estudiantes
- proporcionó Zoom y otro programa de aprendizaje a distancia
- creó una presentación de google slides para todo el distrito para que todos los maestros la añadieran con recursos y formación

Funciones y responsabilidades del personal:

- reasignación/reutilización de personal clasificado para apoyar las necesidades académicas, de seguridad, socio-emocionales y necesidades de nutrición
- reasignación de personal clasificado para apoyar el despliegue tecnológico
- el personal reasignado participó en las pruebas de COVID-19 y en las clínicas de vacunación
- contrató a sustitutos a tiempo completo para cada centro
- pagó al personal horas extras para apoyar a los estudiantes con actividades extracurriculares y de enriquecimiento
- pagó a los entrenadores de atletismo una paga extra para apoyar a los estudiantes durante su temporada baja con apoyo y conexión socio-emocional.
- El PD y las autorizaciones del sitio continuaron con éxito (entrenamiento del IB, autorización del IB, entrenamiento de AVID, nuevo sitio que adopta AVID...)
- contrató personal adicional de servicios de salud
- Contratación de trabajadores sociales
- se permitió el trabajo a distancia desde casa cuando fue posible para aumentar la seguridad del personal

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas - Crianza temporal/sin hogar::

- proporcionó vivienda y comidas a estudiantes sin hogar y a sus familias durante un mes para ayudarles en sus necesidades de transición
- se establecieron relaciones más sólidas con las familias mediante la comunicación directa
- visitar a los estudiantes sin hogar y proporcionarles servicios y apoyo
- estableció relaciones más sólidas con las familias sin hogar y conoció personalmente sus realidades por su nombre y sus necesidades
- se asignó un trabajador social dedicado a apoyar a los jóvenes de crianza temporal.
- aumento en el alcance de los jóvenes de crianza temporal para la asistencia y las revisiones académicas
- entrega de libros de texto directamente a los estudiantes
- 31 jóvenes de crianza temporal/sin hogar participaron en el VTWC
- se entregaron mochilas con material a los jóvenes de crianza temporal/sin hogar proporcionaron actividades extracurriculares virtuales y oportunidades de participación para todos los estudiantes de los grados Tk-12

Estudiantes con discapacidades

- se ha proporcionado una sesión de verano a todos los estudiantes de SPED
- se ofrecen cohortes reducidas en persona para apoyar a los estudiantes de nivel moderado a severo
- proporcionó atención en el hogar e instrucción en persona
- 161 SWD participaron en el VTWC
- muchos estudiantes en riesgo respondieron positivamente a los apoyos virtuales
- disminución del absentismo crónico, un 3% menos
- mayor acceso a la tecnología - planes de estudio en línea - iPads para navegar mejor por la tecnología y kits para llevar a casa
- todo el personal se ha incorporado - aumento del servicio al cliente y de satisfacción
- regreso SWD al NUSD desde los recursos del condado
- aumento la comunicación con los padres y el compromiso a través de las reuniones de zoom de las familias
- creó mochilas digitales especializadas en línea y formación para estudiantes y padres
- creó una " carpeta" especializada en línea para el personal, que incluía formación y recursos en línea
- identificó y abordó inmediatamente un aumento del 823% en las derivaciones del SES y las evaluaciones de riesgo de suicidio
- se proporcionaron servicios virtuales de terapia del habla
- proporcionó "kits de éxito" virtuales de terapia ocupacional y terapia física
- se proporcionaron "kits de éxito" de terapia ocupacional y terapia física
- IEPS supervisado y actualizado dentro de las métricas y los plazos requeridos
- capacitó a los asistentes de instrucción sobre Zoom y otras plataformas en línea necesarias para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia
- proporcionó a los asistentes de instruccion un Chromebooks
- proporcionó actividades extracurriculares virtuales y oportunidades de participación para todos los estudiantes en los grados Tk-12

Aprendices de inglés:

- proporcionó 2 TOSAs de ELD para el apoyo del personal en las estrategias de EL durante el aprendizaje a distancia
- implementó WestEd para el desarrollo profesional en línea Estrategias EL para 60 maestros
- se llevaron a cabo reuniones de ELAC/DELAC a través de Zoom con una mayor participación de los padres

- implementación del programa de aprendizaje QTEL para desarrollar formadores internos que aceleren el desarrollo del lenguaje, la lectura académica y los conocimientos disciplinarios de todos los estudiantes, especialmente de los que aprenden inglés
- mejora la asistencia de los estudiantes aprendices de inglés
- colaboró con la Oficina del Condado RISE y CA Roadmaps para implementar mejores prácticas EL durante DL
- proporcionó servicios de traducción a través de Zoom para los miembros de DELAC
- implementó programas interactivos suplementarios para ayudar en la adquisición del lenguaje
- monitorear las oportunidades de expresión oral para los estudiantes EL durante la instrucción

Desafíos:
El NUSD, al igual que muchos distritos en todo el estado, enfrentó muchos desafíos durante el año escolar 2020-2021. A continuación hay algunos ejemplos de los desafíos que enfrentó NUSD:

Continuidad de la instrucción:

- NUSD reabrió las escuelas a la instrucción en persona tres veces diferentes de tres maneras diferentes debido a los cambios en las guías de reapertura de COVID-19.
- asegurar que las Unidades de Investigación del IB se enseñen con rigor y profundidad en horas de instrucción acortadas y con las mismas estrategias de instrucción en el zoom (por ejemplo, Provocaciones en el Zoom)
- acortar o recortar la instrucción de ciencias y ciencias sociales para los minutos de ELA y Matemáticas durante los días de instrucción acortados
- días de instrucción acortados, los estudiantes que asisten en persona cada dos o tres días
- estudiantes que participan virtualmente, pero que no se involucran en el curso (sonido y video apagados)

Acceso a dispositivos y conectividad:

- el suministro y el precio de los Chromebooks y de los puntos de acceso por parte de los proveedores fue un reto
- algunos estudiantes/familias que recibieron puntos de acceso no los utilizaron
- obtener dispositivos prestados después de ser dados de baja
- conseguir que los maestros se instalen en sus aulas como lo hacían en sus oficinas para el aprendizaje a distancia
- suministro de inventario de audífonos
- los puntos de acceso de Verizon no fueron tan efectivos como los de AT&T; los padres/familias devolvieron muchos de ellos, lo que creó una escasez de inventario
- los informes de uso de Verizon y AT&T variaban para determinar cuántos puntos de acceso se utilizaban realmente
- transición inicial a los protocolos de Zoom y a los requisitos de uso de la cámara

Participación de los alumnos:

- algunos estudiantes estaban presentes, pero no participaban en el aprendizaje a distancia
- el absentismo crónico aumentó en algunos subgrupos
- dificultad para encontrar soluciones a algunos de nuestros estudiantes más crónicamente ausentes
- cierto cansancio de los padres con la comunicación escolar

- estudiantes de cursos superiores que no regresan al aprendizaje presencial (por ejemplo, estudiantes de secundaria)
- estudiantes que participan virtualmente, pero no se involucran en el curso (sonido y vídeo apagados)
- los estudiantes disponían de horas de oficina, pero algunos de ellos no se involucraron para recibir apoyo adicional

Progreso de los alumnos:

- aumento de Ds y Fs reportados para las escuelas secundarias
- dificultad en el apoyo de la escuela secundaria (vinculación de los apoyos a las conexiones en persona, como la tutoría del equipo deportivo, los controles de las calificaciones deportivas, la Academia de los Viernes, la Escuela de los Sábados, etc.)
- dificultad para conseguir que los estudiantes con dificultades asistan a los apoyos
- dificultades en secundaria con la participación de los padres en las reuniones académicas

Desarrollo profesional a distancia:

- abordar los objetivos cambiantes
- la atención a la formación continua a distancia tuvo prioridad sobre las prioridades educativas del centro
- el reto de adelantar el PD para la educación concurrente antes de que los estudiantes regresen
- El cansancio del personal con las nuevas iniciativas

Funciones y responsabilidades del personal:

- el reto de hacer funcionar los centros sin el apoyo de la oficina de clasificados en persona
- el reto de la supervisión sin apoyo de tareas de no instrucción
- los retos de personal relacionados con los requisitos de cuarentena

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas - Jóvenes de Crianza temporal/Sin Hogar:

- Apoyo a los padres de familia de crianza temporal en el nivel secundario para el aprendizaje a distancia y la asistencia
- aumento el absentismo crónico
- aumento de las Ds y Fs
- aumento de los estudiantes y familias sin hogar

Estudiantes con discapacidades:

- asistencia
- reapertura en 3 ocasiones diferentes
- atención de los alumnos durante la enseñanza a distancia
- lecciones y servicios no compatibles con el aprendizaje a distancia
- incumplimiento de los plazos para las evaluaciones y los IEPs

Aprendices de inglés:

- el aprendizaje a distancia limitó algunas estrategias de EL
- la adquisición/práctica del lenguaje entre compañeros era limitada en la enseñanza a distancia
- la participación de los estudiantes a través de Zoom

- el modelo de aprendizaje a distancia creó limitaciones y barreras para la adquisición/práctica del idioma
- las comunicaciones con los padres y los alumnos no estaban en todos los idiomas
- múltiples dispositivos en casa con un ancho de banda WiFi limitado

Pérdida de aprendizaje del alumno

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje del alumno

Descripción	Fondos totales presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Campamento de día (El Centro)	$1,000,000	$1,500,000	Sí
Programa de apoyo moderado/grave	$656,000	$656,000	Sí
Plataforma de Terapia del Habla	$21,500	$13,000	Sí
Centro Virtual de Tutoría y Bienestar	$236,000	$236,000	Sí
Apoyo certificado adicional para los estudiantes aprendices de inglés	$120,000	$0	Sí
Apoyo de EL TOSA y recursos complementarios (por ejemplo, WestEd)	$328,000	$328,000	Sí
Apoyo al IB/AP (vea las acciones relacionadas con el programa de educación a distancia)			
Programa de verano virtual	$230,000	$230,000	Sí
Programa virtual de apoyo socio-emocional y de verano SPED	$216,000	$216,000	Sí
Suministros de para jovens de crianza temporal/sin hogar para el aprendizaje a distancia	$30,000	$30,000	Sí
Reasignación de funciones del personal clasificado para apoyar la pérdida de aprendizaje de los alumnos (consulte las Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia)			

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones

El presupuesto inicial del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia se elaboró planificando una reapertura a la enseñanza presencial en enero del 2021. Algunos gastos estimados son mayores debido a la ampliación del calendario de aprendizaje a distancia y a la necesidad de cada acción. Los campamentos diurnos se ampliaron debido a los continuos cierres de las escuelas, por lo que las estimaciones reales han aumentado. El PD/Apoyo de EL planificado se retrasó debido a COVID y debido al aprendizaje a distancia extendido y se reanudará en el otoño. El apoyo a los estudiantes EL se realizó durante el aprendizaje a distancia.

Análisis de la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Describa los éxitos y desafíos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21 y provea un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos hasta la fecha.

NUSD experimentó éxitos y desafíos durante 2020-2021 al abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos. Los siguientes son algunos ejemplos:

Éxitos:

- Se ha podido identificar a los estudiantes en un grupo específico basándose en criterios académicos, de asistencia y de salud y bienestar socio-emocional. Se implementaron apoyos dirigidos a través de ciclos
- Se mejoraron los sistemas MTSS en los centros escolares para responder mejor a las necesidades de los estudiantes
- El control de la asistencia se hizo mucho más eficaz y consistente
- Los estudiantes recibieron una calificación de "en progreso" para el semestre 1 si obtuvieron una puntuación entre el 50 y el 69% y se les dio tiempo adicional para trabajar con sus maestros para aumentar sus resultados.
- Los centros escolares desarrollaron acciones locales y un plan para abordar la pérdida de aprendizaje
- Reducción de los "1s" del trimestre 1 al 2 para los estudiantes de primaria en los estándares claves de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas
- Los trabajadores sociales y los datos de CoVitality proporcionaron más datos para formar grupos y estos apoyos adicionales de los trabajadores sociales y los psicólogos escolares pueden haber tenido un impacto positivo en las pérdidas de aprendizaje a través de SEL
- Se desarrolló un Plan de Recuperación del Aprendizaje de 18 meses basado en las lecciones aprendidas y los datos

Desafíos:

- Los estudiantes que demostraron una pérdida significativa de aprendizaje no asistieron a clase, no participaron en las actividades de aprendizaje y/o no volvieron a las horas de oficina cuando esta opción estuvo disponible
- Los estudiantes que más necesitaban asistir a las horas de oficina no lo hacían o eran crónicamente incapaces de hacerlo mientras que los estudiantes con 3 y 4/A y B hacían un uso muy efectivo de las horas de oficina
- Las familias necesitaban un horario mucho más flexible para acceder al personal de la escuela, lo que llevó a un mayor número de mensajes/contactos durante las noches y los fines de semana... el agotamiento mental del personal, por ejemplo, puede afectar al número de personas dispuestas a apuntarse a las intervenciones de la escuela de verano
- Imposibilidad de conectar con los padres/tutores de los alumnos con baja asistencia

Análisis de salud mental y bienestar social y emocional

Describa los éxitos y desafíos en el seguimiento y apoyo a la salud mental y el bienestar social y emocional en el año escolar 2020-21.

Éxitos:
Durante el año escolar 2020-2021, NUSD expandió significativamente los servicios socio-emocionales en alineación con el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. Algunos de los aspectos más destacados y exitosos incluyen:

- contrató a 10 trabajadores sociales para apoyar las necesidades socio-emocionales de los estudiantes y del personal en los grados de primaria y para los jóvenes de crianza temporal (en cada sitio escolar de K-5, K-8)
- se ha implementado una herramienta de detección para los grados 4 a 12 (por ejemplo, CoVitality)
- crear equipos de salud mental basados en el sitio y procesos de derivación
- aumentar la formación certificada y clasificada relacionada con las prácticas informadas por el trauma
- introdujo/amplió el aprendizaje socio-emocional, las prácticas restaurativas y la prevención del suicidio, entre otros
- todas las clases de los grados Kinder a 6to incorporaron un tiempo dedicado al aprendizaje socio-emocional proporcionado por los maestros y el personal de apoyo.
- desarrolló el Centro Virtual de Tutoría y Bienestar (VTWC) para proporcionar formación a los padres, servicios de consulta sobre el comportamiento y sesiones nocturnas de asesoramiento tanto para los padres como para los estudiantes
- la recopilación y el análisis de los datos durante el año escolar 2020-2021 revelaron que había un promedio de 157 derivaciones de estudiantes por mes para servicios socio-emocionales (antes de la pandemia, nuestro distrito tenía un promedio de 16.9 referencias por mes)
- hasta abril del 2021, el personal proporcionó servicios socio-emocionales a 4,608 estudiantes, lo que representó el 40% de nuestra población estudiantil, que incluyó consejería individual y grupal, intervenciones de entrada/salida, tutoría y revisiones individuales de estudiantes
- proporcionó Chromebooks y puntos de acceso WiFi a cualquier estudiante que los necesitara, incluso durante los meses de verano, con el fin de apoyar la conectividad escolar
- invertir en personal y recursos para continuar las conexiones con la escuela a través de actividades extracurriculares y deportes
- proporcionó tiempo de Aprendizaje Social Emocional (SEL) durante el aprendizaje a distancia con personal clasificado y certificado y SEL integrado en la instrucción diaria
- se invirtió en trabajadores sociales, apoyos de salud mental, una encuesta de CoVitalidad, Centro de Tutoría Virtual y Bienestar (VTWC), Clínica COVID (pruebas y vacunación), EPP para el personal y los estudiantes, suministros de limpieza, certificación para las aulas/espacios de trabajo, etc.
- proporcionó formación (orientación/tours) antes de que los estudiantes volvieran a la enseñanza presencial
- mantener el tiempo de educación física para los estudiantes (virtual y presencial), así como el tiempo de recreo ahora que los estudiantes están de vuelta en el campus
- analizaron múltiples fuentes de datos, incluyendo los comentarios de los propios estudiantes, para determinar las necesidades individuales de los estudiantes y los enfoques para apoyar esas necesidades
- formación para padres a través del VTWC
- sesiones de terapia conjunta entre padres y alumnos a través del VTWC
- formación y guía de recursos para el aprendizaje socio-emocional y las prácticas restaurativas proporcionadas al personal
- implementación de un equipo de apoyo de salud mental intencional dirigido por el trabajador social en cada escuela primaria/K-8

- Proporcionar servicios de asesoramiento virtual a todos los estudiantes que lo necesiten.
- proporcionó apoyos socio-emocionales al personal (VTWC, sitios web de bienestar, EAP, equipo de respuesta a la crisis)
- se llevó a cabo una formación basada en el trauma
- ajustó el desarrollo profesional al DP virtual durante las órdenes de permanencia en el hogar
- se coordinaron sitios web, como las "mochilas digitales", para que los agentes interesados pudieran encontrar fácilmente la información
- se comunicó de forma temprana y oportuna para aliviar los temores de las partes interesadas y sensibilizarlas
- aumento de las estrategias de instrucción y apoyo socio-emocional a nivel del centro, a través de los niveles de grado
- el personal identificó a 850 estudiantes de secundaria que requerían más controles para determinar si se beneficiarían del apoyo socio-emocional
- aumento el apoyo a los estudiantes/familias sin hogar, como la identificación y el apoyo a los estudiantes sin hogar y a sus familias la asistencia de vivienda y alimentos durante los meses de invierno

Desafíos:
Debido al panorama cambiante de la pandemia con respecto a los requisitos de aprendizaje a distancia y de reapertura, NUSD abordó los desafíos que enfrentó y continúa abordando los desafíos presentados. Algunos de los desafíos incluyeron:

- desplazar temporalmente a parte del personal de primaria a los centros de secundaria para apoyar a los alumnos de orientación
- reabrir las escuelas tres veces de tres maneras diferentes
- proporcionando apoyo de tecnología oportuno (es decir, acceso a WiFi) para apoyar la conectividad
- aumentando el conocimiento y el uso del VTWC
- coordinar los recursos de salud mental y bienestar social y emocional durante el cambio de panorama para la prestación de servicios equitativos en todos los niveles de grado
- variar el nivel de comodidad en el uso de la tecnología de los estudiantes, los padres y el personal
- ofrecer un desarrollo profesional coherente durante el cierre de las escuelas y las órdenes de permanencia en casa
- promover el autocuidado del personal y la autoidentificación de las necesidades relacionadas con el bienestar socioemocional y el acceso a los recursos
- Aumento el número de estudiantes/familias sin hogar
- la participación de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia
- aumento el tiempo de pantalla para el personal y los estudiantes debido a la pandemia

Análisis de la participación y el alcance de los alumnos y las familias

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de la participación de los alumnos y las familias y la divulgación en el año escolar 2020-21

~~El NUSD ha tenido más éxitos que desafíos con la implementación de la participación y el alcance de los alumnos y las familias~~ durante el año escolar 2020-21. De hecho, nuestras escuelas han reportado un aumento en la asistencia de los padres a las reuniones y actividades escolares. Creemos que es porque el formato virtual ha proporcionado a las familias una mayor oportunidad de participar. Además de una mayor participación en nuestros centros escolares y en los talleres de compromiso familiar ofrecidos a través de la Universidad de Padres, continuamos solicitando/recibiendo comentarios de nuestros padres a través de múltiples

encuestas a lo largo del año escolar. Esta fue una forma vital de compromiso, ya que no pudimos conectar con las familias en persona. Nuestras familias revisaban regularmente sus correos electrónicos y respondían a nuestras llamadas telefónicas para recibir información del distrito y de las escuelas. Para facilitar al máximo que los padres se mantuvieran al día con la información, creamos un sitio web especial de aprendizaje a distancia con recursos, herramientas e información y algo que conocimos como Mochila Digital. El sitio web de cada escuela tiene su propia Mochila Digital que incluye mensajes y comunicaciones de la escuela de su alumno y de la oficina del distrito, apoyo técnico, formas de conectar con sus maestros y recibir tutoría y apoyo virtual, y mucho más.El seguimiento de la asistencia de los estudiantes, por estar presentes y no comprometidos durante el aprendizaje a distancia, permitió al personal identificar a los estudiantes que requerían apoyos adicionales de compromiso.

El seguimiento de la asistencia de los estudiantes por "Presente, no comprometido" durante el aprendizaje a distancia permitió al personal identificar a los estudiantes que requerían un compromiso adicional. El personal implementó varias estrategias para volver a involucrar a los estudiantes que no cumplían con los requisitos académicos durante el aprendizaje a distancia que incluían la asignación de encargados de casos a los padres y a los estudiantes, los encargados de casos contactaron a los padres y a los estudiantes, los trabajadores sociales realizando visitas a domicilio, proporcionando actividades suplementarias de la academia virtual, asignando mentores y estableciendo citas para usar el Centro de Tutoría Virtual y Bienestar.

El desafío que tuvimos fue mantenernos al día con todos los cambios del Estado y del Condado en relación con las escuelas y la pandemia y asegurarnos de que los padres conocieran esas actualizaciones. Nos comunicamos constantemente por teléfono, texto y correo electrónico y apoyamos esa información con nuestros sitios web, medios sociales y mochilas digitales.

Análisis de la nutrición escolar

Describa los éxitos y desafíos en la provisión de nutrición escolar en el año escolar 2020-21.

El año escolar 2020-21 continuó destacando la importancia de las comidas escolares para los estudiantes gracias a la extensión de las exenciones del USDA que permitieron a NUSD alimentar a nuestra comunidad al máximo. Las exenciones permitieron a NUSD servir a nuestra comunidad a través de comidas móviles en 15 sitios escolares y 3 centros comunitarios. Todos los sitios sirvieron el desayuno, el almuerzo, la cena y los refrigerios de forma gratuita a todos los estudiantes de 18 años o menos. Las comidas estuvieron disponibles durante 7 días a la semana con distribuciones diarias de lunes a viernes y comidas de fin de semana disponibles para recoger los viernes.

Además de proporcionar comidas a los necesitados, los Servicios de Nutrición apoyaron la economía local comprando directamente de los agricultores locales, cultivadores y proporcionando productos del Programa de Frutas y Verduras Frescas del Departamento de Defensa del USDA. NUSD también se asoció con las agencias locales para proporcionar USDA Farm to Family Boxes y Family Meals de los restaurantes locales que se pone a disposición junto con el servicio de Nutricion en la acera. Durante las vacaciones de invierno, NUSD apoyó a los estudiantes sin hogar con el servicio de entrega de comidas y vivienda temporal.

Como resultado de la eliminación de la barra de ensaladas, el modelo de servicio de cafetería y los problemas de la cadena de suministro, el menú y las proporciones de personal requirieron continuos ajustes. A pesar de estos retos, el Departamento de Servicios de Nutrición fue capaz de proporcionar oportunamente comidas nutritivas a todos los estudiantes de 18 años o menos.

Acciones adicionales y requisitos del plan

Acciones adicionales para aplicar el plan de continuidad del aprendizaje

Sección	Descripción	Fondos totales presupuestados	Gastos reales estimados	Contribucciones
Salud mental y social y bienestar emocional	9 Trabajadores sociale	$1,120,000	$1,120,000	Sí
Salud mental y social y bienestar emocional	1 Trabajador social para apoyar a los jóvenes en crianza temporal/sin hogar	$120,000	$120,000	Sí
Salud mental y social y bienestar emocional	Encuesta de salud socio-emocional	$39,000	$39,000	Sí
Salud mental y social y bienestar emocional	Reasignación de empleados clasificados (vea la sección de acciones relacionadas con el programa de educación a distancia)			
Salud mental y social y bienestar emocional	Un psicólogo adicional de 2.4 ETC seguirá prestando atención específica a los subgrupos	$300,000	$300,000	Sí
Salud mental y social y bienestar emocional	Servicios de Consejería adicionales para seguir apoyando el compromiso de los estudiantes específicos y de bajos ingresos	$89,000	$89,000	Sí
Salud mental y social y bienestar emocional	Continuar con la formación y aplicación de la Justicia Restaurativa	$55,000	$55,000	Sí
Compromiso de los alumnos y extensión	Formación del zoom para padres	$2,300	$2,300	Sí
Compromiso de los alumnos y extensión	Actividades extraescolares y deportivas de primaria y secundaria	$1,000,000	$470,000	Sí

Sección	Descripción	Fondos totales presupuestados	Gastos reales estimados	Contribucciones
Compromiso de los alumnos y extensión	Reasignación de empleados clasificados (véase la sección Acciones relacionadas con el programa de enseñanza a distancia)			Sí
Compromiso de los alumnos y extensión	Los asistentes sanitarios seguirán prestando más servicios sanitarios y control de asistencia	$215,000	$215,000	Sí
Compromiso de los alumnos y extensión	Apoyo de tutoría para los estudiantes seleccionados durante el aprendizaje a distancia	$256,500	$274,000	Sí
Nutrición escolar	Pago de servicios esenciales clasificados	$81,000	$230,000	Sí
Nutrición escolar	Contribución a la nutrición para la posible reducción de la participación	$320,000	$0	Sí

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y lo que se ejecutó y gastó en las acciones.

El presupuesto inicial del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia se elaboró planificando una reapertura a la enseñanza presencial en enero del 2021. Algunos gastos estimados son mayores debido a la ampliación del calendario de aprendizaje a distancia y a la necesidad de cada acción. Las necesidades de apoyo del personal de nutrición escolar se ampliaron debido a las necesidades de los estudiantes/familias. No se requirió una contribución del fondo general a los Servicios de Nutrición debido a que se recibieron suficientes fondos estatales y federales para apoyar la nutrición infantil durante este período. Debido a los requisitos del departamento de salud pública, se limitaron las actividades extracurriculares de primaria y secundaria, por lo que se gastaron menos fondos de los previstos.

Análisis general

Explique cómo las lecciones aprendidas de la aplicación de los programas de enseñanza presencial y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24.

El NUSD aprendió que nuestros estudiantes y maestros han adquirido habilidades y experiencias que de otra manera no habrían sido desarrolladas en el lapso de tiempo que duró el cierre y la reapertura de las escuelas. Además, la administración reconoce que estos logros pueden seguir siendo aprovechados como parte de un plan de recuperación de aprendizaje. NUSD iniciará un plan de recuperación de aprendizaje de 18 meses basado en el éxito, los desafíos y los datos/métricos mencionados anteriormente. La administración hizo una evaluación comparativa con otros eventos catastróficos, como el huracán Katrina, para aprender de los eventos posteriores a la recuperación que ocurrieron para ayudar a desarrollar un camino hacia adelante con un plan de recuperación del aprendizaje. A lo largo de los procesos de cierre y reapertura, la participación de los agentes interesados fue crítica para un camino hacia adelante y eso continuará guiándonos. Las acciones específicas del LCAP para el 2021-24 para abordar la recuperación del aprendizaje y los apoyos necesarios incluyen un Plan de Recuperación del Aprendizaje de 18 meses, apoyos emocionales sociales específicos, apoyos de salud física y un enlace continuo a la Teoría de Acción del distrito. Muchas acciones anteriores del LCAP se han incluido ya que continúan produciendo los resultados alineados con las metas establecidas por la Mesa Directiva para los estudiantes y el personal.

Una explicación de cómo la pérdida de aprendizaje de los alumnos sigue siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

En diciembre del 2020, el personal estableció un proceso para identificar a los estudiantes que están experimentando una interrupción significativa del aprendizaje. Las métricas utilizadas para identificar a los estudiantes objetivo incluyen la asistencia, la asistencia a un período, las calificaciones semestrales, el número de F, y una evaluación social emocional (CoVitality). Además, el NUSD ha desarrollado un almacén de datos que se actualiza cada noche y que informa al personal sobre el rendimiento de los estudiantes, los datos de evaluación de referencia, los datos de asistencia, los datos de comportamiento, etc. Estas estrategias de evaluación continuarán en el LCAP 2021-24 para apoyar el Plan de Recuperación del Aprendizaje de 18 meses. El plan de recuperación del aprendizaje de 18 meses incluye apoyos y acciones específicas en las áreas académicas, apoyos para el aprendizaje socio-emocional y la salud física. Se puede encontrar más información en las presentaciones de la Mesa Directiva entre los meses de enero y junio del 2021. Las acciones del LCAP 2021-2024 que se han añadido incluyen el mencionado Plan de Recuperación del Aprendizaje, Apoyos de Salud Social Emocional/Mental, Plan de Lectura y acciones correspondientes, aumento del desarrollo profesional de la tecnología de instrucción, y un Centro de Recursos Comunitarios de Natomas para proporcionar apoyos de salud física.

El personal también continuará utilizando el Informe de Progreso del Distrito (DPR) como un medio para informar públicamente los resultados de los estudiantes. El DPR no será el único medio por el que el personal comparta los datos con la Mesa Directiva o el público. El DPR continuará reportando datos que abordan la diversidad del distrito escolar. El equipo de Investigación y Datos, bajo la supervisión directa del Director Académico o del Superintendente Asociado correspondiente, informará sobre los resultados de los estudiantes, incluyendo datos por género, raza/etnia, estatus socioeconómico, discapacidad, estudiantes aprendices de inglés y otros grupos de estudiantes tradicionalmente desatendidos, para permitir a la Mesa Directiva tomar decisiones basadas en datos. Además del DPR, el Oficial Académico Principal o el Superintendente Asociado correspondiente compartirá con los Fideicomisarios la información demográfica para la inscripción en los programas académicos a más tardar en la primera reunión de la Mesa Directiva en octubre de cada año. La inscripción se informará tanto por programas individuales como considerando los datos demográficos de cada escuela en su totalidad. El propósito de este informe es asegurar que el personal supervise las tendencias demográficas de la inscripción de los programas para asegurarse de que el "control" de los estudiantes no excluya a los estudiantes de solicitar y/o ser admitidos. Al mismo tiempo, el equipo de Investigación y Datos presentará la información sobre el éxito de los estudiantes del año anterior por programa, incluida la retención de un semestre a otro, protegiendo al mismo tiempo la información individual de los estudiantes.

Para alumnos con necesidades únicas:
Las evaluaciones incluyen:

- CoVitality, una evaluación socio-emocional para los estudiantes de 4º a 12º grado, seguirá utilizándose para identificar y apoyar a los estudiantes que lo necesiten
- continuar recopilando y supervisando los datos de la terapia y ajustar los servicios
- recopilar y supervisar los registros de servicios para los apoyos de instrucción adicionales para todos los estudiantes con IEPS
- continuar monitoreando todas las metas del IEP para cumplir con las metas
- seguir recopilando y controlando los datos de los jóvenes de crianza temporal y las personas sin hogar y ajustar los servicios, conocer al estudiante por su nombre, por su necesidad
- utilizar sistemas de remisión basados en la web para proporcionar respuesta a la crisis y/o servicios terapéuticos
- supervisar la hospitalización de los jóvenes y proporcionar apoyos
- supervisar las evaluaciones de riesgo de suicidio y proporcionar una respuesta inmediata
- supervisar los datos de asistencia, suspensión y/o expulsión de los estudiantes con necesidades únicas y ajustar los apoyos

Las acciones incluyen:

- continuará ampliando los equipos y servicios de salud mental de los centros para proporcionar intervenciones de nivel II y III a los estudiantes identificados
- seguirá habiendo trabajadores sociales que presten apoyo directo a las escuelas y a sus alumnos
- se seguirán asignando trabajadores sociales específicamente para apoyar a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar
- proporcionará un programa ampliado de año escolar/verano
- continuará la tutoría virtual y el centro de bienestar

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios identificados como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios y las acciones o servicios implementados para cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios.

N/A

Análisis global del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Describa cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 a 23-24.

Tanto las acciones del LCAP 2019-20 como las del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-2021 y los presupuestos y gastos asociados se vieron afectados por la pandemia, los cierres de escuelas relacionados, los cambios en los requisitos de respuesta locales, estatales y federales de COVID-19 para los distritos escolares, el aumento del apoyo de fondos estatales y federales, etc. Como parte de nuestro ciclo de aprendizaje y mejora continuos, el personal reflexionó sobre los éxitos, los desafíos y las nuevas oportunidades mediante el uso de datos, análisis e investigación. Como resultado de lo que hemos aprendido y de las necesidades de nuestros estudiantes, personal y familias, el Distrito implementará un Plan de Recuperación del Aprendizaje de 18 meses. El personal aprendió que nuestros estudiantes y maestros han adquirido habilidades y experiencias que de otra manera no habrían sido desarrolladas y el personal necesita reconocerlas como activos a ser aprovechados como parte del Plan de Recuperación del Aprendizaje. El plan incluye, pero no se limita a, las siguientes acciones de recuperación del aprendizaje/áreas de enfoque:

Escuelas primarias / K-8: Todos los estudiantes

- Instrucción alineada con los estándares
- Oportunidades de participación de los padres
- Actividades extracurriculares (socio-emocionales y físicas)
- Acceso a la tecnología 1:1

Escuelas primarias/K-8: Estudiantes que necesitan apoyo adicional

- Contacto con las familias
- Intervenciones durante la jornada escolar
- Horas de oficina y día extendido para apoyo adicional
- Intervenciones de asistencia
- Apoyo del equipo MTSS (incluye trabajador social)
- Apoyos a la lectura de ELA y Matemáticas

Escuelas primarias/K-8: Estudiantes que necesitan apoyo intensivo específico

- Manejo de casos del equipo MTSS
- Apoyos del trabajador social
- Apoyos de lectura de ELA y matemáticas

Escuelas secundarias y preparatorias - Todos los estudiantes

- Apoyo de intervención durante la jornada escolar
- Oportunidades de participación de los padres
- Horas de oficina para apoyo adicional más allá del día escolar

Escuelas secundarias y preparatorias - Estudiantes que necesitan apoyo adicional

- Contacto con los padres (llamadas, visitas a domicilio)
- Encargados de casos para estudiantes seleccionados
- Apoyos de asesoramiento académico/socioemocional

Escuela secundaria y preparatoria - Estudiantes que necesitan apoyo intensivo específico

- Calificaciones en curso
- Inscripción en los cursos APEX

Las métricas a nivel de centro, las métricas a nivel de distrito, el uso del almacén de datos del distrito y los datos anteriores del tablero de mando de CA se utilizarán para supervisar y seguir el progreso de los estudiantes para determinar el impacto de las acciones implementadas.

El Plan de Recuperación del Aprendizaje de 18 meses fue discutido/presentado a la Mesa Directiva del NUSD en múltiples reuniones de la mesa directiva desde diciembre de 2020 y las presentaciones relacionadas están disponibles en nuestro sitio web del distrito bajo la pestaña de la Mesa Directiva en la página principal del NUSD. Hay un número de elementos que el Distrito aprendió, implementó con un grado de éxito y continuará, o agregó nuevas acciones que serán parte del LCAP 2021-2024 (bajo las principales acciones enumeradas) como:

- Actualización tecnológica
- Acceso WiFi en casa para las familias
- Cámaras de reuniones virtuales actualizadas que incluyen el seguimiento de un instructor/anfitrión de la reunión que se desplaza por el aula
- Apoyos de salud física para los estudiantes y el personal
- Apoyos para la salud mental
- Tutoría virtual y centro de bienestar
- Ampliación del año escolar/escuela de verano para la educación especial
- Ampliación de la recuperación de créditos de verano en secundaria
- Programas de aprendizaje y enriquecimiento de verano para K-5 y K-8
- Ampliación de los programas "Mejora tu mañana
- Apoyos dirigidos a la alfabetización en ELA y matemáticas para las escuelas K-5 y K-8
- Centro de Recursos Comunitarios, en respuesta a la pandemia, para apoyar el bienestar social, emocional y físico de los estudiantes y el personal. Este recurso se financia con fondos de estímulo estatales y federales de una sola vez y estará disponible hasta 2023-2024.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2019-20 y la actualización anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 deben ser completadas como parte del desarrollo del LCAP 2021-22. En los años subsiguientes, la actualización anual se realizará utilizando la plantilla del LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Junta Estatal de Educación.

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la elaboración de la plantilla del LCAP, por favor póngase en contacto con el COE local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización anual para el año 2019-20 del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Actualización anual

Los objetivos planificados, las prioridades estatales y/o locales, los resultados esperados, las acciones/servicios y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2019-20 aprobado. Los errores tipográficos menores pueden ser corregidos. Duplique las tablas de objetivos, resultados anuales medibles, acciones/servicios y análisis según sea necesario.

Para cada objetivo en 2019-20, identifique y revise los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales previstos identificados en 2019-20 para el objetivo. Si un resultado medible real no está disponible debido al impacto del COVID-19, proporcione una breve explicación de por qué el resultado medible real no está disponible. Si se ha utilizado una métrica alternativa para medir el progreso hacia el objetivo, especifique la métrica utilizada y el resultado medible real para esa métrica.

Identifique las acciones/servicios planificados, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro del objetivo descrito y los gastos reales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de objetivos
Utilizando los datos estatales y locales disponibles y las aportaciones de los padres, estudiantes, profesores y otras partes interesadas, responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron se gastaron en otras acciones y servicios hasta el final del año escolar, describa cómo se utilizaron los fondos para apoyar a los estudiantes, incluyendo los de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés o los jóvenes en hogar temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de las acciones/servicios implementados para mitigar el impacto del COVID-19 que no fueron parte del LCAP 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales en la implementación de las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique qué acciones/servicios no se implementaron debido al impacto del COVID-19, según corresponda. En la medida de lo posible, se alienta a las LEA a incluir una descripción de la eficacia general de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Instrucciones: Actualización anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Actualización anual

Las descripciones de las acciones y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21. Los errores tipográficos menores pueden ser corregidos

Acciones relacionadas con la oferta de enseñanza presencial

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la enseñanza presencial y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la enseñanza presencial y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.
- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la aplicación de la enseñanza presencial en el año escolar 2020-21, según corresponda. Si la enseñanza presencial no se proporcionó a ningún estudiante en 2020-21, por favor, indique como tal.

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda
- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la aplicación del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:
    - Continuidad de la enseñanza,
    - Acceso a dispositivos y a la conexión,
    - Participación y progreso de los alumnos,

- capacitación profesional del aprendizaje a distancia,
- Funciones y responsabilidades del personal, y
- o Apoyos para los alumnos con necesidades únicas, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares temporales y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda.

En la medida de lo posible, se anima a las LEA a incluir un análisis de la eficacia del programa de aprendizaje a distancia hasta la fecha. Si el aprendizaje a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, indique como tal.

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los alumnos

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los alumnos y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda
- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados al abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21, según corresponda. En la medida de lo posible, incluya un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos, incluso para los alumnos que son estudiantes aprendices de inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogar temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que no tienen hogar, según corresponda.

Análisis de la salud mental y el bienestar social y emocional

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los profesores y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la evaluación y el apoyo de la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de la participación de los alumnos y las familias y de las actividades de divulgación

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos relacionados con la participación de los alumnos y las actividades de divulgación durante el año escolar 2020-21, incluyendo la aplicación de estrategias de reenganche por niveles de los alumnos que se ausentaron de la educación a distancia y los esfuerzos de la LEA para llegar a los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no cumplían con los requisitos de educación obligatoria o no participaban en la instrucción, según corresponda

Análisis de la nutrición escolar

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la provisión de comidas nutritivamente adecuadas para todos los alumnos durante el año escolar 2020-21, ya sea que participen en la enseñanza en presencial o a distancia, según corresponda.

Análisis de las acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

- En la tabla, identifique la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos reales estimados para implementar las acciones, según corresponda. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis global del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Las preguntas del Análisis General deben responderse una sola vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcionar una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la aplicación de programas de enseñanza presencial y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24.
    - Como parte de este análisis, se alienta a las LEA a considerar cómo su respuesta en curso a la pandemia de COVID-19 ha informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24, como las consideraciones de salud y seguridad, el aprendizaje a distancia, la evaluación y el apoyo a la salud mental y el bienestar socioemocional y la participación de los alumnos y las familias.
- Proporcionar una explicación de cómo la pérdida de aprendizaje de los alumnos sigue siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas (incluyendo los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés, los alumnos con discapacidades atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogar temporal y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda).
- Describa cualquier diferencia sustantiva entre las acciones y/o servicios identificados que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, de acuerdo con el Código de Reglamentos de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496, y las acciones y/o servicios que la LEA implementó para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados. Si la LEA ha proporcionado una descripción de las diferencias sustanciales de las acciones y/o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados dentro de las secciones de Enseñanza presencial, Programa de aprendizaje a distancia, Pérdida de aprendizaje o Acciones adicionales de la Actualización anual, la LEA no está obligada a incluir esas descripciones como parte de esta descripción.

Análisis global del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

La pregunta sobre el análisis general debe responderse una sola vez, después del análisis tanto del LCAP 2019-20 como del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21.

- Describa cómo el análisis y la reflexión relacionados con los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 al 23-24, según corresponda.

Departamento de Educación de
California Enero del 2021

Actualización anual del resumen de gastos del año del plan de rendición de cuentas y control local 2019-2020

Gastos totales por fuente de financiación		
Fuente de financiamiento	**2019-20 Actualización anual presupuestada**	**2019-20 Actualización anual real**
Todas las fuentes de financiación	27,454,120.00	27,614,389.00
Educación técnica y profesional de Carl D. Perkins	0.00	73,148.00
Iniciativa CTE de Gobernadores : Academias de Asociación de California	0.00	206,975.00
LCFF	5,836,843.00	5,529,368.00
Definido localmente	0.00	238,084.00
Lotería	537,582.00	540,900.00
Otro	1,584,692.00	1,027,241.00
RRMA	3,035,558.00	4,560,673.00
Educación especial	155,852.00	136,623.00
suplementario y de concentración	15,834,741.00	14,435,161.00
Título I	458,852.00	542,756.00
Título II	0.00	213,169.00
Título III	10,000.00	90,425.00
Título IV	0.00	19,866.00

*Totales basados en gastos presupuestarios en las secciones de objetivo y actualización anual.

Gastos totales por tipo de objeto		
Tipo de objeto	**2019-20 Actualización anual presupuestada**	**22019-20 Actualización anual real**
Todo tipo de gastos	27,454,120.00	27,614,389.00
	24,864,255.00	24,770,494.00
0001-0999: Sin restricciones: LCFF definido localmente	45,000.00	21,381.00
4000-4999: Libros y suministros	1,348,582.00	1,672,498.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración	1,196,283.00	1,150,016.00

* Totales basados en gastos presupuestarios en las secciones de objetivo y actualización anual.

Gastos totales por fuente de financiación			
Tipo de objeto	**Fuente de financiamiento**	**2019-20 Actualización anual presupuestada**	**2019-20 Actualización anual real**
Todo tipo de gastos	Todas las fuentes de financiación	27,454,120.00	27,614,389.00
	Educación técnica y profesional de Carl D. Perkins	0.00	73,148.00
	Iniciativa CTE de Gobernadores : Academias de Asociación de California	0.00	206,975.00
	LCFF	5,276,843.00	5,034,380.00
	Definido localmente	0.00	238,084.00
	Lotería	0.00	185.00
	Otro	1,582,192.00	409,837.00
	RRMA	3,035,558.00	4,560,673.00
	Educación especial	155,852.00	136,623.00
	suplementario y de concentración	14,591,408.00	13,473,066.00
	Título I	212,402.00	317,554.00
	Título II	0.00	213,169.00
	Título III	10,000.00	86,934.00
	Título IV	0.00	19,866.00
0001-0999: Sin restricciones: LCFF definido localmente	LCFF	45,000.00	21,381.00
4000-4999: Libros y suministros	LCFF	304,500.00	285,002.00
4000-4999: Libros y suministros	Lotería	537,582.00	540,715.00
4000-4999: Libros y suministros	Otro	2,500.00	617,404.00
4000-4999: Libros y suministros	suplementario y de concentración	500,000.00	229,377.00
4000-4999: Libros y suministros	Título I	4,000.00	0.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración	LCFF	210,500.00	188,605.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración	suplementario y de concentración	743,333.00	732,718.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración	Título I	242,450.00	225,202.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración	Título III	0.00	3,491.00

* Totales basados en gastos presupuestarios en las secciones de objetivo y actualización anual.

Gastos totales por objetivo		
Objetivo	**2019-20 Actualización anual presupuestada**	**2019-20 Actualización anual real**
Objetivo 1	3,656,423.00	3,556,295.00
Objetivo 2	4,178,879.00	3,819,102.00
Objetivo 3	951,782.00	888,601.00
Objetivo 4	7,944,307.00	8,700,504.00
Objetivo 5	10,722,729.00	10,649,887.00

* Totales basados en gastos presupuestarios en las secciones de objetivo y actualización anual.

Actualización anual para el resumen de gastos del plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21

Gastos totales por oferta/programa		
Oferta / Programa	**2020-21 Presupuestado**	**2020-21 Actual**
Ofertas de instrucción en persona	$1,540,000.00	$1,640,000.00
Programa de aprendizaje a distancia	$3,247,000.00	$7,099,000.00
Pérdida de aprendizaje del alumno	$2,837,500.00	$3,209,000.00
Acciones adicionales y requisitos del plan	$3,597,800.00	$2,914,300.00
Todos los gastos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia	$11,222,300.00	$14,862,300.00

Expenditures by Offering/Program (Not Contributing to Increased/Improved requirement)		
Oferta / Programa	**2020-21 Presupuestado**	**2020-21 Actual**
Ofertas de instrucción en persona	$1,540,000.00	$1,640,000.00
Programa de aprendizaje a distancia	$1,000,000.00	$1,560,000.00
Pérdida de aprendizaje del alumno	$656,000.00	$656,000.00
Acciones adicionales y requisitos del plan		
Todos los gastos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia	$3,196,000.00	$3,856,000.00

Expenditures by Offering/Program (Contributing to Increased/Improved requirement)		
Oferta / Programa	**2020-21 Presupuestado**	**2020-21 Actual**
Ofertas de instrucción en persona		
Programa de aprendizaje a distancia	$2,247,000.00	$5,539,000.00
Pérdida de aprendizaje del alumno	$2,181,500.00	$2,553,000.00
Acciones adicionales y requisitos del plan	$3,597,800.00	$2,914,300.00
Todos los gastos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia	$8,026,300.00	$11,006,300.00

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) se encuentran en la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distroto Escolar Unificado de Natomas	Constituyente y servicio al cliente	customerservice@natomasunified.org (916) 561-5253

Resumen del plan anual [2021-22]

Información general

Describa la LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

El Distrito de Natomas opera 14 escuelas (cuatro escuelas primarias K-5, cinco escuelas K-8, una escuela intermedia, tres escuelas secundarias y una escuela charter dependiente de 6-12 grados). El Distrito de Natomas también atiende a los estudiantes en otras escuelas charter locales. En total, más de 17,300 estudiantes son atendidos en todo el Distrito Escolar Unificado de Natomas, con aumentos constantes de matrícula en los últimos diez años. Este Plan de Control Local y Rendición de Cuentas es para las escuelas y programas no chárter del Distrito Escolar Unificado de Natomas. Cada escuela charter local está obligada a completar su propio LCAP.

El Distrito de Natomas atiende actualmente a estudiantes desde preescolar hasta los 22 años de edad. Aproximadamente el 12% de los estudiantes de Natomas son estudiantes aprendices de inglés, y casi 1,850 estudiantes hablan 54 idiomas/dialectos diferentes. Más de la mitad de todos los estudiantes en el Distrito, incluyendo los chárteres independientes, reciben almuerzo gratuito o a precio reducido. Natomas sirve entre 50 y 100 estudiantes de crianza temporal al año, cientos de familias sin hogar, más de mil estudiantes en educación especial, y casi 4,100 estudiantes aprendices de inglés y estudiantes reclasificados con dominio del inglés. El 62% de los estudiantes del Distrito entran en una o más de las tres categorías de "altas necesidades" - bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés o estudiantes de crianza temporal - que son criterios identificados como prioritarios en la ley estatal de la Fórmula de Financiación de Control Local.

El Distrito Escolar Unificado de Natomas se enorgullece de su visión, sus objetivos y sus creencias fundamentales. Nuestra visión es que todos los estudiantes se graduarán como ciudadanos globales preparados para la universidad y la carrera, productivos, responsables y comprometidos. Logramos esto a través de nuestras metas y nuestro compromiso con las creencias de que nuestra diversidad es nuestra fuerza; cada estudiante puede aprender; la desproporcionalidad y la disparidad deben ser eliminadas; y el personal debe ser comprometido, colaborador, cuidadoso y ejemplar. Nuestro Distrito representa nuestra Visión a través de la acción, con las metas del LCAP que se alinean y ayudan a hacer realidad nuestras propias metas, creencias centrales y la Teoría de Acción (BP/ AR 0100). NUSD continúa siendo financieramente estable y capaz de expandir los programas y servicios de apoyo social, emocional y físico, y las actividades y programas académicos especializados que conectan a los estudiantes con sus escuelas. Los ejemplos incluyen un continuo de Bachillerato Internacional (IB) de grado K-12, el programa AP Capstone, la Academia Universitaria Temprana de California
(CECA), un continuo de apoyos y programas socio-emocionales galardonados, clínicas de salud y apoyos, nueve programas de aprendizaje temprano, y diez vías de CTE.

El personal de Natomas está comprometido y es comprensivo y proporciona apoyo socio-emocional a nuestros estudiantes a través de un programa multifacético de servicios y programas de salud mental que ha sido premiado y que se centra en mejorar la cultura escolar para mejorar el comportamiento de los estudiantes. El Distrito Escolar Unificado de Natomas está comprometido con la comunidad y con los estudiantes para que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y la carrera.

Observaciones: Logros

Describa los logros y/o el progreso basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

En marzo del 2020, debido a la pandemia, el Departamento de Educación de los Estados Unidos aprobó la solicitud de California de no aplicar los requisitos de rendición de cuentas e informes a nivel estatal para el año escolar 2019-2020. En junio del 2020, el Gobernador Newsom aprobó el Proyecto de Ley del Senado (SB) 98, que prohíbe al Departamento de Educación de California (CDE) publicar indicadores estatales y locales en el Tablero del 2020. Por lo tanto, el Tablero 2020 informará solamente:

- Datos de la agencia educativa local (LEA) y de la escuela (por ejemplo, la dirección de LEA/de la escuela)
- Datos de la población estudiantil (por ejemplo, datos de inscripción)
- Un enlace a DataQuest o a una página web del CDE que informe sobre los datos de 2019-2020 recopilados en el Sistema de Datos Longitudinales del Alumno de California (CALPADS) (por ejemplo, datos de graduación)

La sección "Informes y Datos Adicionales" del Tablero Escolar de CA 2020 proporcionó datos de la Medida de la Universidad/Carrera y datos de la Tasa de Graduación solamente. La siguiente información sobre los éxitos y el progreso del Distrito Escolar Unificado de Natomas incluye los datos más recientes disponibles.

El Distrito de Natomas continúa progresando en la conexión de los estudiantes con las escuelas y en la preparación para la universidad, con datos estatales que muestran que nuestra tasa de graduados se mantiene por encima del 94%, nuestra tasa de deserción escolar disminuye, y NUSD supera a muchos otros distritos escolares en el porcentaje de graduados elegibles para inscribirse en un colegio o universidad de California al completar los requisitos de a-g de UC/CSU.

Casi 7 de cada 10 graduados completan los requisitos a-g, el porcentaje más alto en todo el condado. La tasa de a-g en Natomas High aumentó un 7% en 2020 y en la escuela Inderkum High la tasa de a-g aumentó un 0. 4%.

La tasa de graduación de NUSD es de 95. 7%, que sigue siendo la más alta del condado en general y entre nuestros grupos de estudiantes. Los estudiantes afroamericanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, blancos, de dos o más razas, estudiantes aprendices de inglés, estudiantes sin hogar y estudiantes con desventajas socioeconómicas superaron la tasa de graduación general del condado de 83.7% y la tasa de graduación general del estado de 84.3%. Los estudiantes con discapacidades tuvieron una tasa de graduación de 83.7%, que es casi 18% por encima de la tasa de graduación del condado para este grupo de estudiantes.

El NUSD también cumplió con la métrica establecida por el estado para el acceso a los cursos.

Además de todos los indicadores estatales, NUSD cumplió con todos los indicadores locales, incluyendo los Básicos, la Implementación de los estándares académicos, el compromiso de los padres y nuestra encuesta local de ambiente estudiantil.

El NUSD también ha visto mejoras en las medidas locales de éxito, como el porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad; la inscripción en clases de AP e IB; las tasas de realización de exámenes para los programas de AP e IB; las tasas de reclasificación de EL; y el número de estudiantes que se gradúan con el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de California.

Los datos estatales más recientes reflejan el duro trabajo de los maestros, consejeros, personal clasificado y líderes de Natomas, que trabajan cada día para aumentar el acceso y mejorar la preparación de nuestros estudiantes. Juntos, demuestran el compromiso con nuestra visión aprobada por la Mesa Directiva de que todos los estudiantes de NUSD se gradúen como ciudadanos globales listos para la universidad y la carrera, productivos, responsables y comprometidos.

El Distrito Escolar Unificado de Natomas implementará un Plan de Recuperación del Aprendizaje de 18 meses para continuar evaluando y apoyando las necesidades de los estudiantes en las áreas académicas, sociales, emocionales y de bienestar físico como resultado de la interrupción del aprendizaje que ocurrió con el cierre de las escuelas debido a la pandemia.

Observaciones: Necesidad identificada

Describa las áreas que necesitan una mejora significativa sobre la base de una revisión de los datos del tablero y de los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

En marzo del 2020, debido a la pandemia, el Departamento de Educación de los Estados Unidos aprobó la solicitud de California de no aplicar los requisitos de rendición de cuentas e informes estatales para el año escolar 2019-2020. En junio del 2020, el gobernador Newsom aprobó el proyecto de ley del Senado (SB) 98, que prohíbe al Departamento de Educación de California (CDE) publicar indicadores estatales y locales en el Tablero de Control de 2020. Por lo tanto, el Tablero 2020 informará solamente:

- Datos de la agencia educativa local (LEA) y de la escuela (por ejemplo, la dirección de LEA/de la escuela)
- Datos de la población estudiantil (por ejemplo, datos de inscripción)
- Un enlace a DataQuest o a una página web de CDE que informe sobre los datos de 2019-2020 recopilados en el Sistema de Datos Longitudinales de Alumnos de California (CALPADS) (por ejemplo, datos de graduación)

Como resultado de los cierres físicos de escuelas en todo el estado en febrero/marzo de 2020 debido a la pandemia de COVID-19, el CDE ha determinado que los datos de ausentismo de 2019-20 recopilados a través de CALPADS no son válidos y confiables para el año académico 2019-20, como lo requiere el SB 98. Por lo tanto, el CDE no ha procesado estos datos y no están disponibles para su publicación. Esto incluye la tasa de ausentismo crónico y los datos de la razón de ausentismo para 2019-20. Abordar el ausentismo crónico es un área de necesidad identificada para el NUSD y el distrito calculará y supervisará las medidas locales para abordar el ausentismo crónico.

Aunque los datos de las suspensiones sólo se colectaron hasta el final de febrero del 2020 debido a la pandemia, el NUSD experimentó una caída del 2.6% en la tasa de suspensiones. Tradicionalmente, el NUSD ha tenido disparidades en la tasa de suspensión de estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades.

El cierre de las escuelas debido a la pandemia y el modelo de aprendizaje a distancia son factores locales para la disminución del rendimiento académico y el aumento de las calificaciones D y F experimentadas por algunos estudiantes durante el final de 2019-20 y durante el inicio de 2020 - 2021. Se hicieron modificaciones para permitir a los estudiantes más tiempo para completar / recuperar el trabajo asignado para tratar el número de Ds ad Fs. Además, el bienestar social, emocional y físico de los estudiantes puede haber tenido un impacto en el rendimiento académico de algunos estudiantes.

El NUSD implementó apoyos académicos, sociales, emocionales y de salud para los estudiantes y sus familias como se indica en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-2021 y el NUSD implementará un plan de recuperación de aprendizaje de 18 meses para apoyar a los estudiantes.

LCAP Puntos destacados

Realice un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada.

El LCAP 2021-2024 del NUSD presenta una continuación del trabajo para apoyar a los estudiantes, el personal y las familias en una variedad de formas. El NUSD continuará apoyando numerosas acciones para mejorar el éxito de los estudiantes en ELA, matemáticas, ciencias, lectura y escritura y educación cívica. Habrá un enfoque intencional en nuestros estudiantes no duplicados con apoyos académicos y socio-emocionales, así como ofertas de programas K-12 para aumentar el acceso y la preparación universitaria y de carrera.

También habrá un enfoque intencional para apoyar a todos los estudiantes, padres y personal tanto durante como después de la pandemia. El NUSD reconoce que con la interrupción del aprendizaje experimentada por los estudiantes viene la necesidad de recuperación del aprendizaje y todas las acciones asociadas, incluyendo apoyos adicionales de bienestar social, emocional y físico para todos los agentes interesados

NUSD continuará el trabajo importante de antes, durante y después de la pandemia, como el desarrollo profesional para el aula, alineado con los estándares del Estado de CA para nuestros maestros; actualización de la tecnología para las computadoras de los estudiantes y el personal; apoyos socio-emocionales, apoyos de salud, y la programación después de la escuela; aumenta los apoyos de literatura ELA y Matemáticas, mayor enfoque de equidad como se indica en la Teoría de la Acción, el aumento de los salarios y beneficios para el personal, y los esfuerzos para reclutar diversos maestros.

Apoyo y mejora integrales

LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Realice una lista de las escuelas LEA que pueden recibir apoyo y mejora integrales.

American Lakes y Bannon Creek salieron del estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI) en 2019. Las siguientes escuelas fueron elegibles para Apoyo y Mejora Adicional Dirigida (ATSI) en 2019: American Lakes, Bannon Creek, Jefferson, H. Allen Hight, Natomas High y Witter Ranch. Debido a la pandemia, no se produjo un Tablero de Control de CA de otoño de 2020, y todos los sitios permanecieron en su estado de ATSI para 2020.

Asistencia a las escuelas identificadas

Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

N/A

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Describa cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

N/A

Compromiso de Agentes Interesados

Resuma el proceso de las partes interesadas y cómo se tuvo en cuenta la participación antes de finalizar el LCAP.

Se han tomado muchas acciones para involucrar a nuestras agentes interesados como parte del desarrollo del LCAP 2021-2024. Algunas de estas acciones fueron en preparación para desarrollar un LCAP 2020-2023, que se retrasó debido a la pandemia. Los comentarios de las partes interesadas recogidos durante ese período (2019-2020) también fue considerada ya que refleja la opinión durante un ambiente escolar tradicional. Además, también se incluyeron las acciones de participación de los agentes interesados en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, ya que la información recopilada fue relevante para el desarrollo del LCAP 2021-2024, específicamente aquellos puntos que abordan las necesidades académicas, de asistencia, sociales, emocionales y de salud de los estudiantes, y la entrega de instrucción, saliendo de una pandemia.

Las acciones enumeradas a continuación indican las fechas y los tipos de participación de los agentes interesados. Los métodos incluyeron una encuesta anual para reunir ideas y comentarios; encuestas telefónicas con una representación excesiva de familias de bajos ingresos, de crianza temporal, afroamericanas e hispanas/latinas; grupos de enfoque de estudiantes; y reuniones con Consejos y Comités Asesores, el Comité Asesor de Estudiantes de aprendices de Inglés del Distrito y líderes de unidades de negociación. Además, el Distrito puso en marcha un Comité Asesor de Padres del LCAP, además del grupo de padres existente que se utilizó previamente en alineación con el código de Educación. Se envió un mensaje al personal, a los padres, a los estudiantes y a la comunidad para que participaran en los diversos procesos de participación los agentes interesados, según correspondiera.

- 16 de octubre de 2019: reunión del Consejo Asesor de Padres del Superintendente
- 22 de octubre de 2019: Grupo de enfoque de estudiantes en la escuela Discovery High
- 24 de octubre de 2019: Grupo de enfoque de estudiantes en la escuela American Lakes
- 28 de octubre de 2019: Grupo de enfoque de estudiantes en Natomas Park
- 28 de octubre de 2019: Grupo de enfoque de estudiantes en la Escuela Natomas Middle
- 29 de octubre de 2019: Grupo focal de estudiantes en la escuela Bannon Creek
- 7 de noviembre de 2019: Grupo de enfoque de estudiantes en Witter Ranch
- 13 de noviembre de 2019: Grupo de enfoque de estudiantes en la escuela Jefferson K-8
- 14 de noviembre de 2019: Grupo focal de estudiantes en la escuela secundaria Inderkum High
- 15 de noviembre de 2019: Grupo de enfoque de estudiantes en la escuela secundaria Discovery High
- 18 de noviembre de 2019: Grupo de enfoque de estudiantes en la escuela Paso Verde
- 19 de noviembre de 2019: Grupo de enfoque de estudiantes en la escuela Heron
- 20 de noviembre de 2019: grupo de enfoque de estudiantes en la escuela primaria Two Rivers
- 20 de noviembre de 2019: grupo de enfoque de estudiantes en la escuela secundaria Natomas High
- 21 de noviembre de 2019: Presentación en la reunión de DELAC
- 3 de febrero de 2020: Se reunió con el capítulo 745 de CSEA
- 12 de febrero de 2020: Se publicó la Encuesta del Plan de Responsabilidad de Control Local 2020-2023 - 817 respuestas
- 8 de abril de 2020: Se llevaron a cabo 948 chequeos telefónicos con jóvenes identificados en riesgo, incluyendo jóvenes sin hogar y de crianza, nuevas referencias de padres y personal, y estudiantes que estaban recibiendo previamente apoyo socio-emocional.
- 2 de marzo de 2020: Se reunió con la Asociación de Maestros de Natomas

- 4 de mayo de 2020: Encuesta enviada a las familias de K-5 para medir el interés en la posibilidad de mezclar nuestros recursos tecnológicos ampliados con una opción académica existente.
- 15 de mayo de 2020: Lanzamiento de una encuesta para recopilar información y comentarios de los padres que nos ayudarán a saber más sobre cómo el aprendizaje a distancia funcionó para ellos y sus hijos.
- 18 de mayo de 2020: Se llevaron a cabo 624 consultas telefónicas con jóvenes identificados en situación de riesgo, incluidos los jóvenes sin hogar y los jóvenes de crianza temporal, las nuevas referencias de los padres y del personal, y los estudiantes que estaban recibiendo previamente apoyo socio-emocional.
- 5 de junio de 2020: Encuesta enviada a todas las familias de NUSD para medir inicialmente su(s) opción(es) educativa(s) preferida(s) para 2020-21
- 25 de junio de 2020: Encuesta enviada a todas las familias del NUSD para medir el interés en la opción académica de 5 días a la semana para su(s) estudiante(s)
- 7 de julio de 2020: Encuesta enviada a todas las familias del NUSD pidiéndoles que clasifiquen su preferencia de 4 opciones educativas para el año escolar 2020-21 con fines de planificación. Las opciones incluyeron: Programa Académico Tradicional de 5 días a la semana con clases mucho más pequeñas, Aprendizaje Híbrido, Estudios Independientes, y Aprendizaje a Distancia 100%.
- 23 de julio de 2020: Se realizaron entrevistas individuales con los padres miembros del CAC de Educación Especial
- 28 de julio de 2020: Se llevó a cabo una encuesta telefónica de resolución de problemas con el fin de revisar la participación de los agentes interesados y, lo que es más importante, para determinar cómo podemos apoyar mejor a nuestros estudiantes durante el aprendizaje a distancia.
- 31 de julio de 2020: Celebró dos seminarios web con una opción de preguntas y respuestas en vivo para los maestros, el personal de apoyo y el equipo de servicios psicológicos. Hubo 61 participantes en la asistencia
- 3 de agosto de 2020: Se envió una encuesta anónima a las familias de K-5 para medir el interés en el cuidado de niños y los campamentos de día y obtener información preliminar sobre la posible contribución financiera de los padres
- 6 de agosto de 2020: Los Servicios de Apoyo al Estudiante celebraron dos seminarios web para padres -uno en inglés y otro en español- con una sesión de comentarios en vivo de preguntas y respuestas. Asistieron 146 padres.
- 14 de agosto de 2020: Se llevaron a cabo 389 chequeos telefónicos con jóvenes identificados en riesgo, incluyendo jóvenes sin hogar y de acogida, nuevas referencias de padres y personal, y estudiantes que estaban recibiendo previamente apoyo socio-emocional.
- 20 de agosto de 2020: Se compartió el borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia con el Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial (CAC). Los asistentes proporcionaron opiniones críticas al Distrito con respecto a la instrucción en persona y en grupos pequeños
- 28 de agosto de 2020: Se compartió el borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia con el Capítulo 745 de CSEA
- 1 de septiembre de 2020: Un borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia fue compartido con la Asociación de Maestros de Natomas
- Del 1ro al 3ro de septiembre del 2020: Se llevaron a cabo cuatro reuniones informativas para padres sobre los grupos pequeños de cohorte en persona disponibles para los estudiantes de Educación Especial de moderados a severos. Los padres aprendieron sobre las opciones y tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y proporcionar comentarios.
- 2 de septiembre del 2020: Se realizaron llamadas telefónicas a los miembros de DELAC y a una muestra aleatoria de padres de estudiantes de aprendizaje de inglés para obtener su opinión y comentarios sobre cómo se estaba atendiendo a su estudiante durante el Aprendizaje a Distancia, si estaban al tanto de los recursos y apoyos disponibles, e informarles sobre el borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.- 22 de septiembre de 2020: Envió una encuesta a las familias de NUSD titulada " Revisión temprana" para revisar a las familias con respecto al aprendizaje a distancia
- 20 de noviembre de 2020: Presentó la visión general del LCAP y la discusión en la reunión del DELAC
- Diciembre 2020 - Enero 2021: Formación del Comité Asesor de Padres del LCAP
- 26 de enero de 2021: Se envió una encuesta a las familias del NUSD titulada "Estudiantes que necesitan apoyo adicional" para abordar las necesidades de aprendizaje
- Enero 27, 2021: Se presentó el resumen del LCAP y se discutió en la reunión del Consejo Asesor de Padres del Superintendente
- 10 de febrero de 2021: Presentó a la Mesa Directiva el Presupuesto y el Plan de Control Local de Rendición de Cuentas
- 8 de febrero de 2021: Presentó la actualización del LCAP y la discusión en la reunión del DELAC
- Febrero 12, 2021 - Marzo 12, 2021: Encuesta del Plan de Responsabilidad de Control Local 2021-2024 abierta al público

- 25 de febrero del 2021: Presentación de la actualización del LCAP y formación de la reunión del LCAP PAC
- 1 de marzo de 2021 - 10 de marzo de 2021: Banco telefónico con servicios de interpretación a los hogares que no hablan inglés y a los grupos representados
- 17 de marzo de 2021: Presentó los resultados de la encuesta de los agentes interesados del LCAP y la discusión en la reunión del Consejo Asesor de Padres del Superintendente
- 18 de marzo de 2021: Presentación de los resultados de la encuesta de los agentes interesados del LCAP y discusión en la reunión del Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial / SELPA
- 24 de marzo de 2021: Presentación de la Mesa Directiva sobre el presupuesto y los comentarios de la encuesta de los agentes interesados del LCAP
- 25 de marzo de 2021: Presentación de los resultados de la encuesta de los agentes interesados del LCAP y discusión en la reunión del PAC del LCAP
- Abril - Junio 2021: Varias reuniones con el liderazgo del Distrito sobre el desarrollo del LCAP 2021-2024
- 21 de abril de 2021: Reunión del Consejo Asesor de Padres del Superintendente
- 22 de abril de 2021: Presentación en la reunión del DELAC
- 15 de abril de 2021: Se reunió con NTA
- Abril 16, 2021: Se reunió con CSEA Capítulo 745
- Abril 29, 2021: Reunión del LCAP PAC
- 4 de mayo de 2021: Revisión del borrador del LCAP con los líderes del distrito
- Mayo 7, 2021: Reunión con los estudiantes de secundaria (asistieron 16) para discutir la Teoría de la Acción AR 0100 y el Rap del Patio de la Escuela
- Mayo 12, 2021: Reunión consultiva de padres para revisar el borrador del LCAP
- Mayo 10, 2021: Versión imprimida del BORRADOR del LCAP disponible en el vestíbulo del Centro de Educación del Distrito Escolar Unificado de Natomas
- 17 de mayo de 2021: El borrador del LCAP se publica en la página web del Distrito Escolar Unificado de Natomas
- 20 de mayo, 2021: Reunión del CAC para revisar el borrador del LCAP 2021-2024
- Mayo 20 y 21, 2021: Grupos de Enfoque Estudiantil para obtener opiniones sobre las nuevas acciones del borrador - representantes estudiantiles de cada escuela secundaria y subgrupo
- 24 de mayo de 2021: Se reunió con NTA para revisar el borrador del LCAP 2021-2024
- 24 de mayo de 2021: Se reunió con CSEA Capítulo 745 para revisar el borrador del LCAP 2021-2024
- Mayo 26, 2021: Reunión de DELAC para revisar el borrador del LCAP 2021-2024
- Mayo 27, 2021: Reunión del LCAP PAC para revisar el borrador del LCAP 2021-2024
- 31 de mayo de 2021: La persona designada por el Superintendente respondió por escrito a los comentarios y preguntas de las reuniones del DELAC y del PAC del LCAP, que se publican en la página web del LCAP del NUSD con las respuestas.
- 7 de junio de 2021: Audiencias públicas sobre el LCAP y el presupuesto del NUSD
- 23 de junio de 2021: Aprobación del LCAP y el presupuesto por parte de la Mesa Directiva

Las encuestas del LCAP se proporcionaron en inglés y en español. Las encuestas se comunicaron a todo el personal a través de correos electrónicos del distrito, a todas las familias a través de nuestro sistema de mensajería del distrito por el Departamento de Comunicaciones y por los Directores, a todos los estudiantes en los grados 6-12 a través de correo electrónico, así como invitar a los interesados a participar mediante la publicación en nuestro sitio web del distrito, Facebook, en varias reuniones de los agentes interesados, y la mensajería directa (boletines del distrito y la escuela). La invitación a participar y los recordatorios sobre la encuesta del LCAP se iniciaron el 12 de febrero de 2021 y se extendieron hasta el 12 de marzo de 2021. Durante ese período también se realizaron llamadas telefónicas para llegar a los hogares que no hablan inglés (54 idiomas/dialectos diferentes) y a los grupos poco representados. En total, se completaron 2,882 encuestas en 2020-2021. Una presentación de la Mesa Directiva con los resultados de la encuesta resumidos y todas las respuestas abiertas están publicadas en el sitio web del Distrito.

La siguiente lista muestra el número de personas que participaron en la encuesta en línea de 2020-2021:

- Etnia: Afroamericano: 365
- Origen étnico: Indio Americano/Nativo de Alaska: 28
- Origen étnico: Asiáticos: 575
- Origen étnico: Filipino: 122
- Origen étnico: Hispano/Latino: 669
- Origen étnico: Nativo de Hawai o de las Islas del Pacífico 73
- Origen étnico: Blanco: 548
- Origen étnico: Dos o más razas: 263
- Origen étnico: Se negó a declarar: 239
- Estudiantes: 607
- Padres/tutores/cuidadores: 2156
- Miembros de la comunidad: 90
- Personal certificado (miembro de NTA): 87
- Personal clasificado (miembro de CSEA): 80
- Otros miembros del personal del NUSD: 10
- Otros: 0

Las respuestas abiertas por escrito de la pregunta #22 de la encuesta, "Por favor, proporcione los pensamientos finales, las prioridades, las acciones, los servicios y / o programas que le gustaría ver continuados, mejorados o aumentados por NUSD", fueron proporcionados por 568 padres y 420 estudiantes. Estas respuestas abiertas se pueden encontrar en nuestro sitio web LCAP del Distrito.

Los grupos de enfoque de estudiantes se llevaron a cabo en las 14 escuelas en octubre y noviembre de 2019 en la preparación de un LCAP 2020-2023, antes de los cierres de escuelas relacionados con la pandemia. En cada grupo de enfoque, los estudiantes de la pobreza, los estudiantes aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal fueron sobremuestreados para obtener a propósito tasas más altas de participación para los estudiantes no duplicados de LCFF. 196 estudiantes participaron en el año escolar anterior de los grupos de enfoque. Esta información de los estudiantes interesados también se utilizó en la preparación del LCAP 2021-2024. Durante la pandemia y el cierre de las escuelas, se alentó a los estudiantes de los grados 6 a 12 a completar una encuesta en línea. 607 estudiantes dieron su opinión. Además, se llevaron a cabo grupos de enfoque más pequeños para obtener comentarios sobre el Reglamento Administrativo de la Teoría de la Acción y las acciones relacionadas, así como comentarios sobre el proyecto de acciones del LCAP.

Resuma los comentarios de grupos específicos de interesados.

Las aportaciones de nuestros grupos de interesados continúan apoyando nuestra visión adoptada por la Mesa Directiva de que todos los estudiantes se gradúen como ciudadanos globales listos para la universidad y la carrera, productivos, responsables y comprometidos. Nuestros agentes interesados proporcionaron información sobre programas, acciones, servicios y gastos en el Distrito de Natomas en cada uno de nuestros cinco objetivos:

1.Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo
2.Preparar los estudiantes a estar listos para la universidad y ser profesionales
3.Involucrar a los padres y familias en el apoyo del éxito del estudiante en la escuela
4.Crear un ambiente seguro y confortable para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas

5.Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad quesean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplare
A través de nuestras encuestas, bancos telefónicos, reuniones con las partes interesadas y reuniones con los líderes de la unidad de negociación, aprendimos que hay apoyo para continuar nuestra dirección actual como parte de nuestras Próximas 5 Direcciones Estratégicas de 2017 a 2022, que se actualizarán el próximo año e incluirán oportunidades adicionales de comentarios de los agentes interesados.

Preguntamos a los encuestados cuánto sabían sobre las acciones del Distrito para mejorar el rendimiento de los estudiantes. En general, la mayoría de los encuestados:

- están de acuerdo en que el NUSD está aumentando el éxito de los estudiantes en ELA, matemáticas, ciencias, lectura y escritura y educación cívica
- conocer los programas universitarios/de carrera en NUSD como AP/IB, enfoque universitario/de carrera en las escuelas primarias y K-8 y conocer el aumento y el uso de la tecnología en el aula
- están de acuerdo en que el NUSD está preparando a los estudiantes para estar listos para la universidad/carrera con el aumento de los programas académicos y las vías de carrera
- indicaron un amplio conocimiento sobre las comunicaciones del distrito, varios métodos de comunicación y oportunidades de participación de los padres
- conocen los esfuerzos y/o están de acuerdo en que el NUSD está creando ambientes de aprendizaje seguros y agradables donde los estudiantes asisten y están conectados con su escuela
- conocen los esfuerzos y/o están de acuerdo en que el NUSD recluta, contrata, capacita y retiene personal de alta calidad que está comprometido, colabora, se preocupa y es ejemplar
- reconoció todos los diversos esfuerzos realizados para ayudar a los estudiantes, las familias y el personal durante la pandemia
- reconoció los diversos apoyos al bienestar social, emocional y físico que han aumentado en los últimos años para apoyar al "niño completo"
- saben que los apoyos para los estudiantes y las familias sin hogar están disponibles por NUSD
- reconoció que será necesario un período de recuperación del aprendizaje a medida que el Distrito regrese a la enseñanza presencial

Describa los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.

El NUSD continuará con las acciones y servicios anteriores exitosos, algunos influenciados por agentes interesados, como la reducción del tamaño de las clases en TK-3 para mantener un promedio de 24:1 o menos; apoyos adicionales para las escuelas K-8 para la seguridad escolar; proporcionando apoyos de acceso a la universidad; proporcionando cartas " En camino a la universidad" a los estudiantes de secundaria y las familias; el Departamento de Comunicaciones y Participación de la Familia para continuar el trabajo comenzó con la Universidad de Padres NUSD para ampliar las ofertas de programas y los impactos en todo Natomas; y proporcionar mejor información más oportuna y más precisa a los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en la web.

Los aspectos del LCAP del NUSD 2021-2024 que pueden haber sido influenciados por las opiniones de los agentes interesados incluyen, pero no se limitan necesariamente a:

- Un plan de recuperación del aprendizaje de 18 meses
- Implementación de Estudios Étnicos
- Aumento del desarrollo profesional de la tecnología de instrucción, dispositivos de compromiso y actualización
- Implementación de apoyos a la alfabetización en ELA y matemáticas
- Una aplicación de compromiso familiar multilingüe para promover y aumentar el compromiso de los padres y las familias
- Acciones enfocadas y expandidas para apoyar al "Niño Completo" con respecto al bienestar social, emocional y físico
- Ampliación de los apoyos para el acceso a la universidad

- Desarrollo profesional para incluir prácticas restaurativas, prácticas informadas por el trauma, intervención y apoyo al comportamiento positivo, formación antirracista/antiprejuicio y pedagogía culturalmente relevante.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo#	Descripción
1	Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, leer y escribir, y educación cívica

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

"Como parte de la responsabilidad de la Mesa Directiva de establecer la dirección del distrito escolar, la Mesa Directiva adoptará metas a largo plazo enfocadas en el logro y las necesidades de todos los estudiantes del distrito. Los objetivos del distrito deberán estar alineadas con la Visión, las Creencias y Compromisos Fundamentales, la filosofía/Teorías de Acción y las prioridades del distrito y deberán ser limitadas en número para que sean razonablemente alcanzables dentro de los plazos establecidos". (Política del Consejo 0200 - Objetivos del Consejo)

Los objetivos del distrito son:

1. Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, leer y escribir, y educación cívica
2. Preparar a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera profesional
3. Involucrar a los padres y las familias para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela
4. Crear entornos de aprendizaje seguros y agradables en los que los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas
5. Reclutar, contratar, formar y retener a personal de alta calidad, comprometido, colaborativo, atento y ejemplar.

Estos son los objetivos que se utilizarán en el LCAP del NUSD 2021-2024. La participación y los comentarios de los agentes interesados, la revisión/ presentaciones de datos y varias reuniones públicas de la Mesa Directiva se llevaron a cabo para desarrollar estas metas que fueron aprobadas/ confirmadas en 2014 y ajustadas en 2015 para agregar la palabra cívica el Objetivo 1.

Además de las Metas del Distrito adoptadas por la Directiva, la Política de la Mesa Directiva y la Regulación Administrativa 0100 - Teoría de Acción para el Éxito del Estudiante impulsarán las políticas de la Mesa Directiva, los presupuestos y las acciones del personal para construir y mantener la cultura del Distrito de Natomas. La Teoría de Acción aborda siete áreas principales. Estas áreas son:

1. Calidad y compromiso del personal
2. Desarrollo profesional sistemático, apoyo y colaboración
3. Acceso sistemático, apoyo académico, apoyo socioemocional/salud mental y clima
4. Participación y compromiso de los padres
5. Supervisión y evaluación del personal a través de un ciclo de aprendizaje y mejora continua
6. Vías de promoción y reconocimiento formal de las personas con mayor talento
7. Aplicación y presentación de informes

Siguiendo la pandemia y el enfoque nacional de abordar la raza y la justicia social en nuestras comunidades, el Distrito Escolar Unificado de Natomas continuará abordando estos temas en alineación con la Regulación Administrativa 0100 para fortalecer aún más el enfoque del distrito en la equidad para todos. El enfoque de equidad de la Teoría de Acción se centrará en la inscripción en el programa académico, el éxito académico, el plan de estudios, la instrucción, el ambiente escolar/cultura, el apoyo social emocional y la salud.

Las acciones alineadas con estas áreas promoverán la posibilidad real de igualdad de resultados educativos para cada estudiante y entre diversos grupos de estudiantes.

Objetivo #1 Las acciones del LCAP y las métricas relacionadas están destinadas a:

- Seguir aplicando las normas estatales proporcionando los libros de texto y la tecnología adecuados para los estudiantes y el personal
- Mejorar la implementación de los estándares ELD
- Aumentar la competencia en ELA y matemáticas
- Aumentar la competencia de los afroamericanos en matemáticas y ELA
- Aumentar la competencia de los estudiantes aprendices de inglés en matemáticas y ELA
- Aumentar las tasas de aprobación de AP/IB
- Mejorar los resultados/progreso de los estudiantes aprendices de inglés
- Mejorar las intervenciones académicas a nivel escolar y la aceleración para nuestros estudiantes
- Mejorar las intervenciones académicas a nivel escolar y la aceleración para los estudiantes afroamericanos
- Mejorar las intervenciones académicas a nivel escolar y la aceleración para los estudiantes aprendices de inglés
- Mejorar las intervenciones académicas a nivel escolar y la aceleración para los estudiantes de los jóvenes de crianza temporal
- Mejorar las intervenciones académicas a nivel escolar y la aceleración para los estudiantes de bajos recursos
- Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año que obtienen el Sello Estatal de Compromiso Cívico
- Aumentar el número de estudiantes de 11º grado inscritos en el curso de Raza y Justicia Social y/o Estudios Étnicos

Medición y comunicación de resultados

Medidas	Nivel de referencia	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
Incrementar el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares como medido por el CAASPP en ELA y matemáticas	ELA 42.36% (18-19) Matemáticas 30.72% (18-19)				ELA 55% Matemáticas 50%
Incrementar estudiantes que pasen los exámenes de AP/IB	43%				50%
Incrementar el resultado de los Aprendices de Inglés como medido por la tasa de promedio de inglés y tasa de re-designados	10% (20-21)				15%

Medidas	Nivel de referencia	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
Aumentar los resultados para los estudiantes Aprendiz de Inglés como medido por el progreso de Aprendiz de Inglés en el Indicador del tablero de escuelas de CA	37.60%				45%
El 100% de los estudiantes tendrá un plan de estudios alineado con los estándares, que incluya estándares ELD integrados según corresponda, alineados con el proceso de la Ley Williams	100%				100%
La revisión de salones de clase se conducirá al 100% de las escuelas de NUSD para monitorear la implementación de standares estatales	100%				100%
El 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional sobre los Estándares Estatales y las prácticas de instrucción efectivas	100%				100%
Aumentar el porcentaje de alumnos de 11º grado matriculados en el curso de Raza y Justicia Social y/o Estudios Étnicos	16%				25%
Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año que obtienen el Sello de Compromiso Cívico del Estado de California	0% Lanzamiento en 2021-2022				más que10%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribucione
1	Apoyos AP/IB	El NUSD continuará proporcionando recursos a las escuelas para apoyar el aumento de las tasas de aprobación en los exámenes AP/ IB. Proporcionar apoyos de tutoría o preparación especializada para los exámenes, por ejemplo, apoya a los estudiantes no duplicados que se preparan para los exámenes AB/IB.	$84,000.00	Sí
2	Tasas de los exámenes AP/IB	El NUSD continuará pagando las tarifas de los exámenes AP/IB para todos los estudiantes. Datos locales anteriores indicaron que nuestros estudiantes de bajos recursos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes de crianza temporal eran menos propensos a tomar los exámenes AP/IB antes de que NUSD implementara esta acción en 2016. El costo de esos exámenes para los estudiantes no duplicados y sus familias puede haber desanimado a los estudiantes de intentar los exámenes.	$142,000.00	Sí
3	Aumento de los minutos de instrucción	A partir de 2014-15, los minutos de instrucción para los grados 1, 2 y 3 se aumentaron por 17 minutos por día, 85 minutos por semana, o el equivalente a casi 8 días más de instrucción por año. Los minutos de instrucción para las escuelas secundarias y los grados 7 y 8 se aumentaron por 50 minutos por día, 250 minutos por semana, o el equivalente a casi 25 días más de instrucción por año. El aumento del tiempo de instrucción beneficia a todos los estudiantes, en particular a nuestros estudiantes de bajos recursos, a los estudiantes aprendices de inglés y a los jóvenes de crianza temporal. (Véa el Objetivo) 5.03 para los costos y las acciones relacionadas)		Sí
4	Apoyos para la preparación universitaria	El NUSD continuará apoyando la preparación para la universidad a través de la implementación de Clases de Lectura y Escritura Expositivas (ERWC) y el Curso de Matemáticas del Último Año del EAP (ESM). Estos cursos proporcionarán a los estudiantes del 12º grado acceso a la lectura y escritura expositiva, así como a la teoría matemática, habilidades y estrategias para apoyar la preparación y el acceso a la universidad.	$11,400.00	Sí
5	Actualización de la tecnología	NUSD implementará un plan de actualización de tecnología para incluir el reemplazo de hardware obsoleto para los estudiantes y el personal, la compra de nuevos equipos que puedan haberse	$1,200,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribucione
		perdido/robado/roto, la compra de nuevos equipos cuando se contrate personal nuevo/adicional, la compra de nuevos equipos cuando la inscripción crezca. El apoyo tecnológico continuará a través del personal clasificado.		
6	Apoyos para estudiantes aprendices de inglés	NUSD continuará apoyando a los aprendices de inglés (EL) y a los maestros EL a través de dos Maestros en Asignación Especial (TOSA) (2.0 FTE) y un Coordinador EL, todos los cuales apoyarán las necesidades de los aprendices de inglés incluyendo la redistribución, el acceso/colocación y el desarrollo profesional.	$505,429.00	Sí
7	Apoyos escolares de verano y de día extendido para estudiantes aprendices de inglés	El NUSD continuará proporcionando apoyos de día extendido para los estudiantes aprendices de inglés y los maestros de EL y la escuela de verano extendida/suplementaria para los estudiantes aprendices de inglés.	$19,200.00	Sí
8	Cumplimiento de la Ley Williams	El NUSD continuará cumpliendo con las expectativas de la Ley Williams asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a materiales alineados con los estándares. Los agentes interesados pueden ponerse en contacto con Constituyente y Servicio al Cliente si las escuelas que no son parte de la Ley Williams tienen necesidades curriculares.	$510,201.00	No
9	Adopción de los libros de texto	El NUSD pondrá a prueba los nuevos libros de texto de ciencias, los adoptará y llevará a cabo el desarrollo profesional relacionado con la implementación completa del plan de estudios NGSS para el 2022-2023. Participar en el proceso de adopción de los idiomas del mundo y comprometer los fondos disponibles para la adopción futura.	$1,647,316.00	No
10	Programas y servicios suplementarios en los sitios escolares	Las escuelas recibirán anualmente asignaciones de fondos para implementar programas suplementarios aprobados, servicios, suministros relacionados y desarrollo profesional para cumplir con las Creencias Centrales del distrito de que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la disparidad y desproporcionalidad puede y debe ser eliminada.	$1,089,548.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribucione
11	Apoyo académico y socio-emocional por niveles	NUSD implementará capas intencionales de apoyos académicos y sociales emocionales. Esto incluye estrategias universales así como intervenciones y aceleraciones para nuestros estudiantes y desarrollo profesional para el personal. Este trabajo también se integrará dentro del Plan de Recuperación de Aprendizaje de 18 meses y las Acciones de Respuesta a la Pandemia durante 2021-2023, ver Objetivo 1, Acción 13 y Objetivo 4, Acciones 20 y 21 para las acciones y costos relacionados.	$16,100.00	Sí
12	Sello estatal de compromiso cívico	El NUSD pondrá en marcha eventos de celebración para los estudiantes galardonados con el Sello Estatal de Compromiso Cívico.	$4,000.00	No
13	Plan de recuperación del aprendizaje de 18 meses	El NUSD implementará el Plan de Recuperación del Aprendizaje de 18 meses como se presentó a la Mesa Directiva en la primavera de 2021. El plan incluye apoyos de lectura y escritura en clase de TK-6 por personal maestro certificado suplementario (TOSAs), AVID TOSA, y la extensión de los programas de la escuela de verano. El plan incluye un enfoque intencional en estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades únicas. Esta Acción estará en conjunto con el Objetivo 4, Acciones 20 y 21.	$3,283,000.00	No
14	Estudios étnicos y planes de estudio con sensibilidad cultural	El NUSD analizará los recursos, desarrollará e implementará estudios étnicos K-12 y un plan de estudios culturalmente receptivo que pretende revertir la marginación de los grupos tradicionalmente subrepresentados a través de la historia y el texto. Esta acción incluye la integración del plan de estudios en el currículo de Artes del Lenguaje Inglés e Historia/Estudios Sociales.	$100,000.00	No
15	Desarrollo de alfabetización en ELA y matemáticas	El NUSD implementará apoyos de instrucción de ELA y Matemáticas de TK-6 con puntos de referencia a nivel de grado, desarrollo profesional relacionado, y un enfoque dirigido a los estudiantes no duplicados, los estudiantes por debajo de la norma como se informó en el tablero de la escuela de CA, y los estudiantes con necesidades únicas. Esta acción operará en conjunto con el Plan de Recuperación de Aprendizaje de 18 meses que incluye 21 Maestros en Asignación Especial para la instrucción/ apoyos de literatura en clase.	$75,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribucione
16	PD de Tecnología Educativa	El NUSD analizará lo aprendido en la instrucción a distancia y proporcionará/incrementará el desarrollo profesional de la Tecnología Educativa.	$10,000.00	No
17	Desarrollo profesional de la disparidad y la desproporcionalidad	El NUSD implementará el desarrollo profesional, en relación con el estudio del Dr. Okonofua, para reducir y eventualmente eliminar las disparidades socioeconómicas en el rendimiento académico de los estudiantes, la asistencia y los resultados disciplinarios a través de la formación antirracista/antiprejuicio y la pedagogía culturalmente relevante y la gestión del aula. Esta acción será en conjunto con el Objetivo 5, Acción 9. Esta acción está alineada con AR 0100.	$100,000.00	No

Análisis de objetivos [2021-22]

Analice cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Describa cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Describa los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el tablero de gastos de la actualización anual.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo#	Descripción
2	Preparar a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

"Como parte de la responsabilidad de la Mesa Directiva de establecer la dirección del distrito escolar, la Mesa Directiva adoptará metas a largo plazo enfocadas en el logro y las necesidades de todos los estudiantes del distrito. Los objetivos del distrito deberán estar alineadas con la Visión, las Creencias y Compromisos Fundamentales, la filosofía/Teorías de Acción y las prioridades del distrito y deberán ser limitadas en número para que sean razonablemente alcanzables dentro de los plazos establecidos". (Política del Consejo 0200 - Objetivos del Consejo)
Los objetivos del distrito son:

1. Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, leer y escribir, y educación cívica
2. Preparar a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera profesional
3. Involucrar a los padres y las familias para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela
4. Crear entornos de aprendizaje seguros y agradables en los que los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas
5. Reclutar, contratar, formar y retener a personal de alta calidad, comprometido, colaborativo, atento y ejemplar.

Estos son los objetivos que se utilizarán en el LCAP del NUSD 2021-2024. La participación y los comentarios de los agentes interesados, la revisión/ presentaciones de datos y varias reuniones públicas de la Mesa Directiva se llevaron a cabo para desarrollar estas metas que fueron aprobadas/ confirmadas en 2013, y ajustadas en 2014 y2015 para agregar la palabra cívica el Objetivo 1.

Además de las Metas del Distrito adoptadas por la Directiva, la Política de la Mesa Directiva y la Regulación Administrativa 0100 - Teoría de Acción para el Éxito del Estudiante impulsarán las políticas de la Mesa Directiva, los presupuestos y las acciones del personal para construir y mantener la cultura del Distrito de Natomas. La Teoría de Acción aborda siete áreas principales. Estas áreas son:

1. Calidad y compromiso del personal
2. Desarrollo profesional sistemático, apoyo y colaboración
3. Acceso sistemático, apoyo académico, apoyo socioemocional/salud mental y clima
4. Participación y compromiso de los padres
5. Supervisión y evaluación del personal a través de un ciclo de aprendizaje y mejora continua
6. Vías de promoción y reconocimiento formal de las personas con mayor talento
7. Aplicación y presentación de informes

Siguiendo la pandemia y el enfoque nacional de abordar la raza y la justicia social en nuestras comunidades, el Distrito Escolar Unificado de Natomas continuará abordando estos temas en alineación con la Regulación Administrativa 0100 para fortalecer aún más el enfoque del distrito en la equidad para todos. El enfoque de equidad de la Teoría de Acción se centrará en la inscripción en el programa académico, el éxito académico, el plan de estudios, la instrucción, el ambiente escolar/cultura, el apoyo social emocional y la salud.

Las acciones alineadas con estas áreas promoverán la posibilidad real de igualdad de resultados educativos para cada estudiante y entre diversos grupos de estudiantes.
Objetivo #2 Las acciones del LCAP y las métricas relacionadas están destinadas a:

- Aumentar el acceso a la universidad y el conocimiento de la universidad
- Aumentar el número de estudiantes hispanos con a-g UC/CSU
- Aumentar el número de estudiantes afroamericanos con a-g UC/CSU
- Mantener y mejorar la tasa de abandono escolar de un año en la escuela secundaria y la tasa de cohorte de graduados de la escuela secundaria
- Continuar proporcionando a los estudiantes acceso a clases de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB)
- Proveer y monitorear las inscripciones para los caminos de la universidad/carrera y las secuencias/clases de carrera
- Continuar proporcionando a los estudiantes la oportunidad de obtener el Sello Estatal de Bilingüe de CA
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que están listos para la universidad, según se informa en el tablero de CA
- Monitorear y mejorar el acceso a programas especializados para estudiantes no duplicados y poco presentados

Medición y comunicación de resultados

Medidas	Nivel de referencia	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
Mantener una tasa del 70% de estudiantes de preparatoria que obtienen al menos 11 créditos UC/CSU a-g o se inscriben en un programa para obtener un certificado de carrera o una designación/ carrera similar	70.00%				70.00% o mas
Aumentar los alumnos del grado 12 que se gradúan con UC/CSU a-g completado	62.20%				63.00%
Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año que han tomado al menos una clase AP/IB y/o están inscritos en un curso de colegio comunitario	66.40%				67.00%

Medidas	Nivel de referencia	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año que obtienen el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de California	17.50%				18.00%
Aumentar el porcentaje de graduados de la escuela preparatoria que se ubican en el "Preparados" en el indicador de universidad/ carrera como se indica en el tablero de mando de la escuela de CA	39.70%				50.00%
Mantener o aumentar la tasa de graduación de la escuela preparatoria por encima del 94%.	94.00%				94% o mas
Mantener una tasa de abandono escolar inferior al 2.0% anual	1.70%				Menos de 2.00%
Mantener el índice de deserción de secundaria de menos de 5 estudiantes por nivel de grado (grados 7 y 8)	Menos de 5 estudiantes por nivel de grado				Menos de 5 estudiantes por nivel de grado

Acciónes

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribucione
1	Apoyos de carerra y universidad	Continuar con el apoyo de carerra y universidad en la escuela Discovery High, Inderkum High, Natomas High para ayudar a aumentar la tasa de graduados, tasa UC/CSU a base de a-g, acceso a estudiantes a vías de profesión y disminuir la deserción con un	$762,068.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribucione
		enfoque particular en estudiantes hispanos y Afroamericanos. Esto incluye dos Coordinadores Especialistas en universidad y profesiones en las escuelas NHS e IHS.		
2	Recuperación de créditos de verano en la escuela preparatoria	NUSD continuará proporcionando un programa de escuela de verano para los estudiantes que aborda la graduación y UC/CSU a-g crédito original y las oportunidades de recuperación de crédito en todas las escuelas secundarias que han tomado un curso a-g, pero obtuvieron una D o F.	$430,101.00	Sí
3	Programa AP Capstone	NUSD continuará implementando un programa AP Capstone.	$210,294.00	Sí
4	Apoyos para la graduación de la escuela secundaria	NUSD continuará implementando asientos sistémicos APEX, programa de recuperación de créditos de día extendido, para aumentar la tasa de graduación por escuela y subgrupo y aumentar UC/CSU a-g por subgrupo.	$72,394.00	Sí
5	Apoyos para jóvenes de crianza temporal	Un trabajador social centrado en los jóvenes de crianza temporal se reunirá regularmente con los los jóvenes de crianza temporal, implementará sistemas para medir y recopilar datos de referencia sobre los jóvenes de crianza temporal, rastreará los estudiantes de los jóvenes de crianza temporal con precisión con Foster Focus y el sistema de información de los estudiantes, desarrollará prácticas con respecto a la inscripción, la colocación y la concesión de créditos parciales a los jóvenes de crianza temporal que se transfieren dentro y fuera de NUSD.	$73,771.00	Sí
6	Programas de Bachillerato Internacional (IB) PK-12	El NUSD continuará implementando el Programa IB PK-12 en múltiples escuelas del distrito.	$1,660,457.00	No
7	Programas GATE	El NUSD continuará implementando las pruebas GATE para los alumnos de primer grado y continuará ofreciendo el acceso al programa GATE para los alumnos referidos en todas las escuelas primarias durante el día escolar.	$33,000.00	No
8	Sello Estatal Bilingüe de California	El NUSD continuará implementando las medallas, los premios y los eventos de reconocimiento del Sello Estatal de Bilingüe para los estudiantes y las familias.	$4,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribucione
9	Vías de Educación Técnica Profesional (CTE)	NUSD continuará proporcionando diez (10) caminos de educación técnica de carrera e implementará el camino once (Cosmetología) en 2022-2023 para los estudiantes de secundaria con la incorporación de un Director para ayudar a dirigir el desarrollo y el crecimiento del programa.	$1,872,840.00	No
10	Programa de educación para adultos	El NUSD continuará implementando un Programa de Educación para Adultos como se indica en los lineamientos de la subvención de beca del Consorcio Regional de Educación para Adultos de la Capital (CAERC).	$367,1575.00	No
11	Apoyos para el acceso a la universidad	NUSD desarrollará un nuevo énfasis en el acceso a la universidad para aumentar los estudiantes que se matriculan en la universidad. El énfasis apoyará a los estudiantes desde el noveno grado hasta la aceptación de la universidad. Las áreas de apoyo a los estudiantes pueden incluir el pago de las tarifas de solicitud, las tarifas de los exámenes (PSAT, SAT, etc.), los cursos de ingreso a la universidad requeridos, la oferta de capacitación y apoyo para la preparación de solicitudes, la capacitación para la solicitud de ayuda financiera, etc. Habrá un enfoque intencional en subgrupos no duplicados y tradicionalmente poco representados.	$65,000.00	Sí
12	Monitoreo de programas especializados	NUSD supervisará los programas especializados como el Programa del Diploma IB AP, CTE, CECA en relación con la demografía de los estudiantes que solicitan, son aceptados, que se inscriben, y que completan el programa para asegurarse de que los estudiantes "gate-keeping" no excluye a los estudiantes de aplicar y/o ser admitido. (Sin costo adicional)	sin costo adicional	No

Análisis de objetivos [2021-22]

Analice cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Describa cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Describa los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el tablero de gastos de la actualización anual.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
3	Involucrar a padres y familias para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

"Como parte de la responsabilidad de la Mesa Directiva de establecer la dirección del distrito escolar, la Mesa Directiva adoptará metas a largo plazo enfocadas en el logro y las necesidades de todos los estudiantes del distrito. Los objetivos del distrito deberán estar alineadas con la Visión, las Creencias y Compromisos Fundamentales, la filosofía/Teorías de Acción y las prioridades del distrito y deberán ser limitadas en número para que sean razonablemente alcanzables dentro de los plazos establecidos". (Política del Consejo 0200 - Objetivos del Consejo)

Los objetivos del distrito son:

1. Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, leer y escribir, y educación cívica
2. Preparar a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera profesional
3. Involucrar a los padres y las familias para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela
4. Crear entornos de aprendizaje seguros y agradables en los que los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas
5. Reclutar, contratar, formar y retener a personal de alta calidad, comprometido, colaborativo, atento y ejemplar.

Estos son los objetivos que se utilizarán en el LCAP del NUSD 2021-2024. La participación y los comentarios de los agentes interesados, la revisión/presentaciones de datos y varias reuniones públicas de la Mesa Directiva se llevaron a cabo para desarrollar estas metas que fueron aprobadas/confirmadas en 2014, y ajustadas en 2015 para agregar la palabra cívica el Objetivo 1.

Además de las Metas del Distrito adoptadas por la Directiva, la Política de la Mesa Directiva y la Regulación Administrativa 0100 - Teoría de Acción para el Éxito del Estudiante impulsarán las políticas de la Mesa Directiva, los presupuestos y las acciones del personal para construir y mantener la cultura del Distrito de Natomas. La Teoría de Acción aborda siete áreas principales. Estas áreas son:

1. Calidad y compromiso del personal
2. Desarrollo profesional sistemático, apoyo y colaboración
3. Acceso sistemático, apoyo académico, apoyo socioemocional/salud mental y clima
4. Participación y compromiso de los padres
5. Supervisión y evaluación del personal a través de un ciclo de aprendizaje y mejora continua
6. Vías de promoción y reconocimiento formal de las personas con mayor talento
7. Aplicación y presentación de informes

Siguiendo la pandemia y el enfoque nacional de abordar la raza y la justicia social en nuestras comunidades, el Distrito Escolar Unificado de Natomas continuará abordando estos temas en alineación con la Regulación Administrativa 0100 para fortalecer aún más el enfoque del distrito en la equidad para todos.

El enfoque de equidad de la Teoría de Acción se centrará en la inscripción en el programa académico, el éxito académico, el plan de estudios, la instrucción, el ambiente escolar/cultura, el apoyo social emocional y la salud.
Objetivo #3 Las acciones del LCAP y las métricas relacionadas están destinadas a:

- Realizar una encuesta anual a los padres, con un enfoque específico en la opinión de los padres y si sienten que su opinión es bienvenida
- Aumentar el número de padres que se comprometen y apoyan el éxito educativo de sus hijos a través de programas como la Universidad de Padres y los programas de participación de los padres basados en la escuela
- Continuar con el servicio de atención al cliente, los medios sociales y las comunicaciones para involucrar a los padres, las familias y la comunidad
- Aumentar las oportunidades de los estudiantes a través del compromiso sistémico
- Involucrar a los padres a través de los medios sociales, sitios web y servicios/solicitudes multilingües
- Aumentar las oportunidades de participación de los padres

Medición y comunicación de resultados

Medidas	Nivel de referencia	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
Aumentar el porcentaje de participación en la encuesta anual de padres (local)	14% (2020-21)				aumentar la línea de base por 5%
Porcentaje de padres que respondieron que el personal de la escuela agradece sus sugerencias con un "de acuerdo" o "muy de acuerdo".	81% (2020-21)				81% o mas
Aumentar el número de padres que participan en la Universidad de Padres en el Distrito de Natomas (local) con un enfoque particular en los padres de los estudiantes no duplicados y los padres de los estudiantes con necesidades especiales	35% (2019-20)				aumentar la línea de base por 5%
Mantener o aumentar el número de estudiantes	2 por sitio				mantener o aumentar

Medidas	Nivel de referencia	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
actividades de participación de las voces por escuela					
Número de familias con un idioma diferente al inglés que utilizan la aplicación de comunicación multilingüe	0% (nuevo programa)				Aumentar por 5%
Number of LanguageLink uses, a third party language interpretation service	250				mantener o aumentar
Mantener o aumentar el número de actividades de participación de grupos diversos por sitio	2 por sitio				mantener o aumentar

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribucione
1	Encuesta anual de padres	El NUSD distribuirá la encuesta anual a los padres en inglés y español.	$4,500.00	Sí
2	Universidad de Padres	NUSD continuará proporcionando oportunidades educativas a los padres para UC/CSU a-g a través de la Universidad de Padres para apoyar a los estudiantes no duplicados y poco representados.	$119,649.00	Sí
3	Sistema de Información de Estudiantes y Portal de Padres	NUSD continuará implementando el sistema de información estudiantil con un énfasis en el aumento del uso del Portal de Padres para comunicarse con los estudiantes y sus padres/tutores/ cuidadores.	$144,000.00	Sí
4	Apoyos para padres de DELAC	El NUSD seguirá proporcionando	$10,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribucione
		• Necesidades de transporte en las reuniones del DELAC para aumentar la participación de los miembros. • Entrenamiento de Zoom según sea necesario para aumentar la participación en las reuniones (alternativa al transporte en autobús) • Talleres para padres - taller dirigido a través de la Universidad de Padres para padres EL. • Aumento de los servicios de traducción • Apoyo a las reuniones del DELAC (comida, traducciones, cuidado de niños) • Tecnología de compromiso		
5	Constituyente y Servicio al cliente (CCS)	El departamento de Servicios Constituyentes y de Atención al Cliente sirve de acceso para las necesidades de información, apoyo e intervención de todos los padres, el personal y los agentes interesados de la comunidad. Este servicio incluye opciones de participación multilingüe para los padres y un centro de apoyo telefónico bilingüe las 24 horas del día y los 7 días de la semana.	$380,877.00	Sí
6	Eventos de reconocimiento de reclasificación de estudiantes Aprendices de inglés	El NUSD organizará eventos de reconocimiento de reclasificación a nivel de distrito para estudiantes y familias.	$2,500.00	No Sí
7	Comité Asesor Comunitario de Educación Especial	El NUSD continuará con las reuniones de padres del Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial, programadas regularmente. (Sin costo adicional)		No
8	Departamento de Participación Familiar	A partir de 2021-2022, el NUSD lanzará el Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar para aumentar la participación de los grupos interesados con diversos grupos y familias de estudiantes no duplicados.	$235,260.00	Sí
9	Comunicaciones a través de sitios web y medios sociales	El NUSD proporcionará información oportuna y precisa en el sitio web y en las comunicaciones en los medios sociales a los padres y las familias, con el apoyo de un especialista en contenido web en los medios sociales.	$99,112.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribucione
10	Cartas " En camino a la universidad" a las familias	El NUSD proporcionará cartas " En camino a la universidad" a las familias con estudiantes de secundaria para involucrar y preparar a los padres y a los estudiantes con caminos de acceso a la universidad.	$20,000.00	No
11	Aplicación de compromiso familiar multilingüe	El NUSD implementará una aplicación de comunicación multilingüe, que incluye herramientas de comunicación multilingüe con los maestros, en todo el distrito para promover aún más la participación de los padres y las familias.	$150,000.00	Sí
12	Voces de los alumnos	El NUSD desarrollará e implementará un proceso sistémico para involucrar y obtener las voces de diversos estudiantes, incluyendo diferentes niveles de grado (de acuerdo a la edad) y grupos que han sido tradicionalmente poco representados y poco atendidos, y no aprovechados en la educación pública. Este compromiso se suma a las encuestas anuales de los estudiantes y a los grupos de discusión de los estudiantes. Esto está en consonancia con AR 0100.	(sin costo adicional)	Sí
13	Rap del patio de la escuela	El NUSD implementará un programa para mejorar las experiencias educativas de los estudiantes de todas las edades proporcionando un plan de estudios, contenido, música y desarrollo profesional que ayudará al NUSD a comenzar a infundir un plan de estudios que revierta la marginación de los grupos de estudiantes históricamente subrepresentados/menos prencesiados.	$100,000.00	No

Análisis de objetivos [2021-22]

Analice cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Describa cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Describa los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el tablero de gastos de la actualización anual.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
4	Crear entornos de aprendizaje seguros y agradables en los que los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

"Como parte de la responsabilidad de la Mesa Directiva de establecer la dirección del distrito escolar, la Mesa Directiva adoptará metas a largo plazo enfocadas en el logro y las necesidades de todos los estudiantes del distrito. Los objetivos del distrito deberán estar alineadas con la Visión, las Creencias y Compromisos Fundamentales, la filosofía/Teorías de Acción y las prioridades del distrito y deberán ser limitadas en número para que sean razonablemente alcanzables dentro de los plazos establecidos". (Política del Consejo 0200 - Objetivos del Consejo)
Los objetivos del distrito son:

1. Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, leer y escribir, y educación cívica
2. Preparar a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera profesional
3. Involucrar a los padres y las familias para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela
4. Crear entornos de aprendizaje seguros y agradables en los que los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas
5. Reclutar, contratar, formar y retener a personal de alta calidad, comprometido, colaborativo, atento y ejemplar.

Estos son los objetivos que se utilizarán en el LCAP del NUSD 2021-2024. La participación y los comentarios de los agentes interesados, la revisión/presentaciones de datos y varias reuniones públicas de la Mesa Directiva se llevaron a cabo para desarrollar estas metas que fueron aprobadas/confirmadas en 2014, y ajustadas en 2015 para agregar la palabra cívica el Objetivo 1.

Además de las Metas del Distrito adoptadas por la Directiva, la Política de la Mesa Directiva y la Regulación Administrativa 0100 - Teoría de Acción para el Éxito del Estudiante impulsarán las políticas de la Mesa Directiva, los presupuestos y las acciones del personal para construir y mantener la cultura del Distrito de Natomas. La Teoría de Acción aborda siete áreas principales. Estas áreas son:

1. Calidad y compromiso del personal
2. Desarrollo profesional sistemático, apoyo y colaboración
3. Acceso sistemático, apoyo académico, apoyo socioemocional/salud mental y clima
4. Participación y compromiso de los padres
5. Supervisión y evaluación del personal a través de un ciclo de aprendizaje y mejora continua
6. Vías de promoción y reconocimiento formal de las personas con mayor talento
7. Aplicación y presentación de informes

Siguiendo la pandemia y el enfoque nacional de abordar la raza y la justicia social en nuestras comunidades, el Distrito Escolar Unificado de Natomas continuará abordando estos temas en alineación con la Regulación Administrativa 0100 para fortalecer aún más el enfoque del distrito en la equidad para todos.

Las acciones alineadas con estas áreas promoverán la posibilidad real de igualdad de resultados educativos para cada estudiante y entre diversos grupos de estudiantes. students.
Objetivo #4 Las acciones del LCAP y las métricas relacionadas están destinadas a:

- Mantener la tasa de asistencia del distrito y disminuir la tasa de absentismo crónico
- Mantener la tasa de expulsión
- Disminuir la tasa de suspensiones
- Aumentar los apoyos socioemocionales para los estudiantes a nivel escolar, con énfasis en los estudiantes afroamericanos e hispanos
- Mantener las instalaciones
- Aumentar la participación de los estudiantes en la música y el atletismo
- Aumentar las oportunidades de voz de los estudiantes

Medición y comunicación de resultados

Medidas	Nivel de referencia	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
Mantener o mejorar el índice de asistencia de estudiantes arriba de 95%.	95.5%				mas de 95%
Aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros y conectados con su escuela	Seguro-90% Conectado-90%				90% o mas aumentar en primaria y secundaria
Disminuir la tasa de absentismo crónico de los alumnos anualmente entre el 0.1 y el 0.3%.	11.90%				11.50%
Disminuir los índices de suspensión de alumnos anualmente entre el 0.1 y el 0.5%.	4.70%				4.40%
Mantener la tasa de expulsión de alumnos del Distrito Escolar Unificado de Natomas por debajo del 0.2% anual.	0.10%				en o por debajo de 0.2%
Mantener todas las escuelas que cumplen o superan					Bueno

Medidas	Nivel de referencia	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
un promedio de Bueno o mejor en la Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT)	El 100% de las escuelas reciben una buena calificación (o mejor)				El 100% de las escuelas reciben una buena calificación (o mejor)
Mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes participando en música y atletismo incluyendo el análisis de subgrupo	Música Grados 6-12: 17% Atletismo Grados 4-12: 31%				Música Grados 6-12: 17% Atletismo Grados 4-12: 31%
Monitorear anualmente los contactos y el tiempo de respuesta de los Constituyentes y del Servicio al Cliente.	1 presentación de datos que incluye el número de contactos y el tiempo de respuesta				1 o más presentaciones

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribucione
1	Intervenciones contra el absentismo crónico	El NUSD continuará implementando una progresión de intervenciones para los estudiantes que están en camino de ser o que son crónicamente ausentes. Se prestará especial atención a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés, los subgrupos de bajos recursos, los afroamericanos y los hispanos.	$60,801.00	Sí
2	Programa Promesa / Escuela Comunitaria de Día	El NUSD continuará implementando las opciones del Programa Promesa/Día de la Comunidad para los estudiantes de secundaria.	$10,000.00	Sí
3	Justicia restaurativa/ Prácticas restaurativas	El NUSD continuará implementando la Justicia Restaurativa / Prácticas Restaurativas en la Escuela Natomas Middle y otros sitios escolares que tienen la necesidad de servicios. Esta acción será implementada en conjunto con el objetivo 5, acción 9.	$55,904.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribucione
4	Encuesta sobre el ambiente socio-emocional y cultural de los estudiantes	El NUSD continuará implementando una encuesta estudiantil sobre el ambiente socio-emocional y la cultura de los estudiantes para reunir la opinión de los estudiantes sobre el ambiente y la seguridad de la escuela. (Sin costo adicional)	$10,000.00	No
5	Educación musical	El NUSD continuará manteniendo un presupuesto de música para: el reemplazo de instrumentos, la reparación de instrumentos, la compra de nueva música, mantener el FTE asignado a la música y la banda en las escuelas secundarias.	$100,000.00	Sí
6	Deportes en la escuela primaria y secundaria	NUSD continuará implementando 3 temporadas de deportes en todas las escuelas primarias y proporcionará todo el equipo necesario para todas las escuelas primarias y secundarias.	$435,945.00	Sí
7	Condiciones de las instalaciones escolares	NUSD continuará realizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) cada otoño en todas las instalaciones del distrito. El personal de mantenimiento y operaciones realizará/coordinará todo el mantenimiento y las reparaciones necesarias en todas las instalaciones del Distrito.	$2,697,950.00	No
8	Servicios de transporte	El NUSD mantendrá los servicios de transporte.	$2,740,476.00	No
9	Apoyos para jóvenes de crianza temporal	El NUSD se asegurará de que los jóvenes de crianza temporal tengan acceso a apoyos, tales como actividades extracurriculares, clubes, música/banda, deportes, actividades de enriquecimiento después de la escuela, tecnología de instrucción y útiles escolares.	$19,500.00	Sí
10	Apoyos de educación musical	NUSD continuará asignando 1.0 FTE a Natomas High School; 1.0 FTE a la escuela Natomas Middle, y 0.6 FTE en Inderkum para la instrucción de música.	$232,694.00	Sí
11	Voces de estudiantes	El NUSD desarrollará e implementará un proceso sistémico para involucrar y obtener las voces de estudiantes diversos, incluyendo diferentes niveles de grados (apropiados para la edad) y grupos que han sido tradicionalmente poco representados y menos atendidos, y no usados en la educación pública.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribucione
		Este compromiso se suma a las encuestas anuales de los estudiantes y a los grupos de discusión de los estudiantes. Esto está en consonancia con el AR 0100. (vea Objetivo 3.12 para los costos y la acción relacionadas)		
12	Encuesta de estudiantes en ultimo año de secundaria	El NUSD continuará implementando una encuesta para todos los estudiantes del 12º grado para obtener información sobre las experiencias de la escuela secundaria, el grado de preparación de los estudiantes, los intereses y los planes para después de la graduación. Esta información se utilizará para informar al personal para continuar preparando a los estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera. (Sin costo adicional)		Sí
13	Programas de mentores que apoyen a las alumnas	El NUSD implementará programas de mentoría ampliados/ suplementarios para apoyar a las alumnas.	$50,000.00	No
14	Aumento de asistentes de salud	Continuar con la incorporación de Asistentes de Salud durante seis horas al día, lo que incluye el aumento de los servicios de salud y el control de la asistencia.	$224,768.00	Sí
15	Aumento de psicólogos	NUSD continuará la adición de 2.4 psicólogos FTE para apoyar la implementación de capas intencionales de apoyos académicos, sociales emocionales para influir en las necesidades de los estudiantes PK-12, con un enfoque específico en los subgrupos.	$302,239.00	Sí
16	Mejora tu mañana (IYT)	El NUSD continuará y ampliará el programa " Mejora tu Mañana" (IYT) en la Escuela Inderkum High, la Escuela Natomas High, la Escuela Discovery High, la Escuela Natomas Middle y la Escuela Jefferson (K-8) para aumentar el número de jóvenes de color que asisten y se gradúan de las universidades.	$372,000.00	No
17	Personal de seguridad del campus de primaria	NUSD continuará con el personal adicional de seguridad del campus en las escuelas primarias y K-8.	$108,013.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contributing
18	Evaluaciones socioemocionales	El NUSD implementará un sistema de evaluación social y emocional para identificar las necesidades de apoyo de los estudiantes durante la pandemia. Reexaminar el programa para 2023-24.	$112,000.00	No
19	Programa de Salud Mental/Apoyo Socio-Emocional	El NUSD implementará un Programa de Apoyo a la Salud Mental/ Social Emocional que incluye SEL y desarrollo profesional para el personal para proporcionar capas intencionales de apoyo académico y socio-emocional. Este trabajo también se incluirá en el Plan de Recuperación del Aprendizaje de 18 meses y en las Acciones de Respuesta a la Pandemia durante 2021-2023, ver Objetivo 1, Acción 13 y Objetivo 4, Acciones 20 y 21 para las acciones y costos relacionados.		No
20	Plan de recuperación del aprendizaje de 18 meses	El NUSD implementará el Plan de Recuperación del Aprendizaje de 18 meses como se presentó a la Mesa Directiva en la primavera del 2021. El plan incluye apoyos de lectura y escritura en clase de TK-6 por personal docente certificado suplementario (TOSAs), AVID TOSA, y la extensión de los programas de la escuela de verano. El plan incluye un enfoque intencional en estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades únicas. (Ver Objetivo 1, Acción 13 para los costos y acciones relacionadas)		No
21	Acciones de respuesta a la pandemia	En respuesta a la pandemia, NUSD proporcionará una Comunidad y una Clínica de Salud Móvil que incluye salud mental, apoyos sociales y emocionales, incluyendo trabajadores sociales, y apoyo de salud y bienestar para los estudiantes, el personal y las familias. Además, se incluyen sustitutos de larga duración, un aumento del personal de apoyo informático, una tutoría virtual y un centro de bienestar para apoyar esta acción. Se incluye la ampliación de la dotación de personal de los servicios sanitarios para apoyar las necesidades de salud relacionadas con el COVID.	$5,848,378.00	No

Análisis de objetivos [2021-22]

Analice cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Describa cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Describa los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el tablero de gastos de la actualización anual.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
5	Reclutar, contratar, formar y retener a personal de alta calidad, comprometido, colaborativo, atento y ejemplar.

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

"Como parte de la responsabilidad de la Mesa Directiva de establecer la dirección del distrito escolar, la Mesa Directiva adoptará metas a largo plazo enfocadas en el logro y las necesidades de todos los estudiantes del distrito. Los objetivos del distrito deberán estar alineadas con la Visión, las Creencias y Compromisos Fundamentales, la filosofía/Teorías de Acción y las prioridades del distrito y deberán ser limitadas en número para que sean razonablemente alcanzables dentro de los plazos establecidos". (Política del Consejo 0200 - Objetivos del Consejo)
Los objetivos del distrito son:

1. Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, leer y escribir, y educación cívica
2. Preparar a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera profesional
3. Involucrar a los padres y las familias para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela
4. Crear entornos de aprendizaje seguros y agradables en los que los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas
5. Reclutar, contratar, formar y retener a personal de alta calidad, comprometido, colaborativo, atento y ejemplar.

Estos son los objetivos que se utilizarán en el LCAP del NUSD 2021-2024. La participación y los comentarios de los agentes interesados, la revisión/presentaciones de datos y varias reuniones públicas de la Mesa Directiva se llevaron a cabo para desarrollar estas metas que fueron aprobadas/confirmadas en 2014, y ajustadas en 2015 para agregar la palabra cívica el Objetivo 1.

Además de las Metas del Distrito adoptadas por la Directiva, la Política de la Mesa Directiva y la Regulación Administrativa 0100 - Teoría de Acción para el Éxito del Estudiante impulsarán las políticas de la Mesa Directiva, los presupuestos y las acciones del personal para construir y mantener la cultura del Distrito de Natomas. La Teoría de Acción aborda siete áreas principales. Estas áreas son:

1. Calidad y compromiso del personal
2. Desarrollo profesional sistemático, apoyo y colaboración
3. Acceso sistemático, apoyo académico, apoyo socioemocional/salud mental y clima
4. Participación y compromiso de los padres
5. Supervisión y evaluación del personal a través de un ciclo de aprendizaje y mejora continua
6. Vías de promoción y reconocimiento formal de las personas con mayor talento
7. Aplicación y presentación de informes

Siguiendo la pandemia y el enfoque nacional de abordar la raza y la justicia social en nuestras comunidades, el Distrito Escolar Unificado de Natomas continuará abordando estos temas en alineación con la Regulación Administrativa 0100 para fortalecer aún más el enfoque del distrito en la equidad para todos.

Las acciones alineadas con estas áreas promoverán la posibilidad real de igualdad de resultados educativos para cada estudiante y entre diversos grupos de estudiantes.
Objetivo #5 Las acciones del LCAP y las métricas relacionadas están destinadas a:

- Mantener la asignación y el control sistemáticos del personal con las debidas credenciales en las aulas
- Mantener el aumento de la compensación de los empleados
- Proporcionar apoyo continuo al personal nuevo y al que regresa
- Aumentar la diversidad del personal
- Implementar el desarrollo profesional para abordar la disparidad y la desproporcionalidad

Medición y comunicación de resultados

Medidas	Nivel de referencia	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
Mantener un 95% o más alto índice de maestros y totalmente acreditados y debidamente asignado como medido por el monitoreo del Acto Williams	95.00%				mantener o aumentar
Mantener un porciento de maestro con computadoras portables y tabletas para implementar las Normas Fundamentales Comunes del Estado y preparar a los estudiantes conhabilidades tecnológicas del siglo 21	99.80%				100%
Establecer la Base de maestros que se sienten seguros y conectados a su escuela y aumentar el número de encuestas completadas en los siguientes años	Respuesta:0 Seguro:0 (Restablecer la línea de base en 2021-22) Conectado:0 (Restablecer la línea de base en 2021-22)				Los encuestados: 5% más que la línea de base establecida Seguridad: 5% más que la línea de base establecida Conectados:5% Línea de base restablecida en (2021-22)
Aumentar el porcentaje de personal de maestros de NUSD de origen diverso a través del	31.00%				37.00%

Medidas	Nivel de referencia	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
Programa de Futuros Maestros Diversos					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribucione
1	Personal de apoyo tecnológico	El NUSD proporcionará el apoyo tecnológico continuo necesario a través del personal clasificado adicional para apoyar el aumento de la tecnología de los estudiantes y las necesidades de programas e infraestructura.	$266,766.00	No
2	Sistemas de recursos humanos	El NUSD continuará monitoreando e implementando los protocolos de Recursos Humanos para asegurar que el personal sea asignado apropiadamente en base a sus credenciales. (Sin costo adicional)		No
3	Aumento de los salarios y de los minutos de enseñanza	El NUSD implementará el aumento de los salarios a los empleados para aumentar el tiempo de colaboración y los minutos de instrucción como se negoció en el 2014. Esta acción está directamente relacionada con el Objetivo 1, Acción 3.	$10,730,761.00	Sí
4	Programa de iniciación para maestros principiantes	El NUSD apoyará a los nuevos maestros a través del Programa de Inducción para Maestros Principiantes. Un administrador (0.30 FTE) apoyará el programa y el desarrollo profesional relacionado.	$393,332.00	No
5	Programa de asistencia por pares (PAR)	El NUSD apoyará a los maestros a través del Programa de Asistencia entre compañeros (PAR). Un administrador (0.10 FTE) apoyará el programa y el desarrollo profesional relacionado.	$45,048.00	No
6	Sistema de información de recursos humanos	El NUSD mantendrá un Sistema de Información de Recursos Humanos para rastrear la entrega de desarrollo profesional por miembro del personal y otra información de recursos humanos requerida.	$28,334.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribucione
7	Programa del reclutamiento de la diversidad	El NUSD continuará implementando el Programa de Futuros Maestros Diversos para aumentar la diversidad de la fuerza laboral de los maestros para alinearse mejor con la diversidad de nuestros estudiantes. Un administrador (0.40 FTE) apoyará el programa y el desarrollo profesional relacionado.	$339,361.00	Sí
8	Programa de Aspirantes a Líderes	El NUSD continuará e implementará el Programa de Aspirantes a Líderes para desarrollar nuestro propio personal certificado en futuros administradores del distrito. Un administrador (0.20 FTE) apoyará el programa y el desarrollo profesional relacionado.	$83,381.00	Sí
9	Desarrollo profesional sistémico	El NUSD desarrollará y lanzará una serie de desarrollo profesional sistémico, de apoyo y de colaboración centrada en las Prácticas Restaurativas, las Prácticas Informadas por el Trauma, los Apoyos de Intervención Positiva en el Comportamiento, y los programas de la escuela relacionados, a través de la Formación Antirracista/ Antiprejuicio y la Pedagogía y Manejo del Aula Culturalmente Responsables. Esta acción será en conjunto con la Meta 1, Acción 17. Esta acción está alineada con AR 0100.	$391,000.00	No

Análisis de objetivos [2021-22]

Analice cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Describa cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados..

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Describa los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

El análisis de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el tablero de gastos de la actualización anual.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingreso [2021-22]

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos
16.21%	14,863,421

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden encontrarse en el cuadro de gastos de servicios aumentados o mejorados.

Descripciones obligatorias

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primeramente las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con los objetivos para estos estudiantes.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad del Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD) es de 16.21%, o equivalente a $14,863,421. La mayoría de los estudiantes atendidos son estudiantes no duplicados (62.41%) y las acciones y servicios identificados en el LCAP servirán mejor a TODOS los estudiantes, incluyendo TODOS los subgrupos, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los jóvenes de crianza, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes aprendices de inglés, proporcionando acciones y servicios aumentados/mejorados/objetivados como se indica en las páginas anteriores.

Como se indica en la Teoría de la Acción (AR 0100), específicamente en la sección de Implementación y Reporte, "El personal continuará utilizando el Reporte de Progreso del Distrito (DPR) como un medio para reportar públicamente los resultados de los estudiantes. El DPR no será el único medio por el que el personal comparta los datos con la Mesa Directiva o con el público. El DPR continuará informando de los datos que abordan la diversidad del distrito escolar. El equipo de Investigación y Datos, bajo la supervisión directa del Director Académico o del Superintendente Asociado correspondiente, informará sobre los resultados de los estudiantes, incluyendo datos por género, raza/etnicidad, estatus socioeconómico, discapacidad, aprendices de inglés y otros grupos de estudiantes tradicionalmente poco atendidos, para permitir a la Mesa Directiva tomar decisiones basadas en datos. Además del DPR, el Director Académico o el Superintendente Asociado correspondiente compartirá con los administradores la información demográfica de la inscripción en los programas académicos a más tardar en la primera reunión de la Mesa Directiva en octubre de cada año. La inscripción se informará tanto por programas individuales como considerando los datos demográficos de cada escuela en su totalidad. El propósito de este informe es asegurar que el personal supervise las tendencias demográficas de la inscripción de los programas para asegurarse de que el " mantenimiento de la puerta " de los estudiantes no excluya a los estudiantes de solicitar y/o ser admitidos. Al mismo tiempo, el equipo de Investigación y Datos presentará la información sobre el éxito de los estudiantes del año anterior por programa, incluyendo la retención de un semestre a otro, protegiendo al mismo tiempo la información individual de los estudiantes."

Tal y como se ha compartido, el DPR es sólo una forma de compartir los datos con el Consejo o el público e indicar las áreas de éxito y los retos en el cumplimiento de los objetivos y las acciones establecidas y la formación/ajuste de las acciones futuras. El DPR comunica lo que más importa en cuanto al desempeño y la mejora de todo el sistema. El DPR se encuentra en el sitio web del Distrito y se proporciona a la Mesa Directiva y al público dos veces al año, durante la primavera y el otoño.

El último informe publicado fue en el otoño del 2019 y debido a la pandemia, el informe local ha sido pausado temporalmente pero se reanudará tan pronto como sea posible.

"Los fideicomisarios apoyan el Ciclo de Aprendizaje y Mejora Continuos (CCLI), en el que todos los miembros del personal deben planificar eficazmente, tomar medidas, supervisar el progreso y realizar los ajustes necesarios cuando los datos demuestren que es necesario un cambio. El Consejo de Administración cree que el "progreso a lo largo del tiempo" es más esencial que una instantánea en el tiempo de los resultados del rendimiento de los estudiantes. La Mesa Directiva monitoreará el progreso de los estudiantes y del personal a través del tiempo siguiendo el CCLI para los elementos de la Teoría de Acción para tomar decisiones de política y presupuesto para asegurar que el éxito de los estudiantes siga siendo el enfoque principal del personal del Distrito Escolar Unificado de Natomas". (Política de la Directiva 0100)

Todas las acciones indicadas en este LCAP para aumentar y/o mejorar los servicios para los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal, y/o los estudiantes de bajos recursos se han desarrollado en base a los datos estatales y locales, la necesidades identificadas, y los comentarios de los interesados. Las siguientes acciones y servicios son otros esfuerzos intencionales para apoyar mejor a nuestros estudiantes no duplicados que de otra manera no tendrían las oportunidades o el acceso a los programas para tener éxito en la escuela.

Objetivo 1, Acciones 1 y 2:
Los estudios y los datos locales indican que la inscripción y la participación de los estudiantes en los programas AP/IB aumentan el rendimiento académico, las tasas de graduación y las oportunidades de acceso y éxito en la universidad. Al proporcionar apoyos y acceso a los programas AB/IB a los estudiantes aprendices de inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes de bajos recursos de la escuela secundaria, un camino hacia la universidad y la carrera está disponible sin ninguna barrera financiera familiar asociada con las tarifas de los exámenes AB/IB o la tutoría suplementaria de AP/IB. Además, la aprobación de los exámenes AP puede reducir los costos de la inscripción universitaria para las familias de los estudiantes no duplicados.

Objetivo 1, Acción 3 y Objetivo 5, Acción 3
A partir de 2014-15, los minutos de instrucción para los grados 1, 2 y 3 se incrementaron en 17 minutos por día, 85 minutos por semana, o el equivalente a casi 8 días más de instrucción por año. Los minutos de instrucción para las escuelas secundarias y los grados 7 y 8 se incrementaron en 50 minutos por día, 250 minutos por semana, o el equivalente a casi 25 días más de instrucción por año. El NUSD invirtió en el aumento de los minutos de instrucción y el tiempo de colaboración, lo que garantiza que los maestros tengan más tiempo para trabajar juntos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y que los estudiantes tengan más tiempo para aprender junto con su maestro durante el día escolar. Esto es particularmente importante para los estudiantes de bajos recursos y los aprendices de inglés para asegurar que tengan el mayor tiempo de aprendizaje con su maestro para mantenerse en el camino de los estándares del nivel de grado. Con el aumento de los minutos de instrucción para los estudiantes no duplicados, también se incrementó el tiempo de colaboración de los maestros para promover que el personal conozca a los estudiantes por su nombre y por sus necesidades, analice los datos de los estudiantes para proporcionar instrucción y apoyos específicos, y tenga un impacto en el rendimiento académico, la asistencia, el compromiso y la conexión. Más tiempo con los maestros y compañeros impacta el crecimiento académico de los estudiantes no duplicados y las oportunidades de adquisición del lenguaje para los estudiantes que aprenden inglés.

Objetivo 1, Acciones 6 y 7
El Progreso de los Aprendices de Inglés reportado por la Prueba Estatal Anual para los Aprendices de Inglés bajó a 62% en 2019. La tasa de redistribución de aprendices de inglés bajó del 18% en 2019 al 10% en 2020. Ambas reducciones también están en relación con los cambios en las pruebas estatales, la puntuación y los métodos de rediseño. NUSD continuará alineando las acciones suplementarias para los EL para apoyar el crecimiento continuo de la adquisición del lenguaje y la redignación del lenguaje. Este trabajo estará alineado con el Plan Maestro de Aprendices de Inglés. El NUSD continúa proporcionando el recurso de Maestros en Asignación Especial para entrenar y apoyar a los maestros de aula para aumentar el rendimiento de los estudiantes a través del entrenamiento de las Normas Estatales, el aprendizaje diferenciado y el aprendizaje centrado en el estudiante.

Este es un componente importante del apoyo a los maestros para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Además de los apoyos tradicionales en el aula, las oportunidades efectivas de aprendizaje complementario pueden mejorar los resultados académicos de los alumnos EL. El desarrollo profesional de la adquisición del lenguaje seguirá siendo un enfoque. NUSD continuará proporcionando apoyos de día extendido para los maestros para los aprendices de inglés y la escuela de verano específica para los aprendices de inglés. Dentro del Plan de Recuperación del Aprendizaje del 18 meses hay acciones intencionales para apoyar a los aprendices de inglés, tales como TOSAs en clase que se centrarán en la literatura de ELA y matemáticas. Además, se ofrecerán apoyos adicionales en la escuela de verano. NUSD ha participado en numerosos dias de PD para apoyar la instrucción de los estudiantes de inglés en los modelos de grupos designados, y ELD integrado en todas las materias. La formación ha incluido PD dirigido por ELD TOSAs con el personal en torno a la formación ELD designado y el apoyo de co-enseñanza con el enfoque de los estudiantes y ELA secundaria / ELD PLCs. Además, el personal participó en la Enseñanza de Calidad para los Aprendices de Inglés a través de WestEd (ramas secundarias y primarias) los aprendices del distrito / formación de formadores, la formación de Inglés 3D y la implementación de las clases de ELD, y la formación SCOE, formación de EL Rise para los maestros y administradores. Además, nuestro plan de estudios CCSS adoptado por el estado incluye componentes ELD sobre los que el personal ha recibido formación.

Objetivo 1, Acción 10
Proporcionar fondos a la escuela para implementar programas suplementarios aprobados, servicios y útiles relacionados con el impacto del éxito académico de los estudiantes no duplicados, así como promover la conexión de la escuela a través de apoyos adicionales del personal, actividades de participación, tales como asambleas, PD a nivel de la escuela, eventos de participación de los padres, etc. Estos fondos pueden apoyar actividades y apoyos interdisciplinarios.

Objetivo 1, Acción 11 y Objetivo 4, Acción 15
El NUSD está implementando apoyos académicos y sociales emocionales en capas con un enfoque particular en los estudiantes no duplicados para aumentar el rendimiento, los apoyos sociales emocionales y el progreso hacia la graduación/universidad/carrera. El NUSD agregó y continúa proporcionando fondos para un psicólogo en cada escuela y un asistente de salud de tiempo completo. Esto es particularmente importante para apoyar a los estudiantes de la pobreza para asegurarse de que tienen acceso a la salud básica y apoyos de bienestar para estar listo para aprender cada día. El NUSD también está proporcionando trabajadores sociales en cada escuela para apoyar los sistemas de apoyo académico y social emocional para los estudiantes. Estas acciones se integrarán en el Plan de Recuperación del Aprendizaje de 18 meses y el Plan de Respuesta a la Pandemia para apoyar a los estudiantes.

Objetivo 1, Acción 4 y Objetivo 2, Acciones 1-4, 11
NUSD ha tomado un número de acciones y provee servicios que apoyarán a los estudiantes no duplicados a permanecer en la escuela con el objetivo de graduarse y estar preparados para las universidades y carreras. Los estudiantes del último año tienen acceso a los cursos de lectura y escritura expositiva que pueden ayudar a los estudiantes a evitar la remediación en la universidad y por lo tanto ahorrar a las familias el dinero de la matrícula en la universidad. El NUSD invirtió recursos adicionales para el asesoramiento escolar y los especialistas en universidades y carreras para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos que también son hispanos o afroamericanos para aumentar las tasas de graduación y disminuir las tasas de deserción en nuestras escuelas secundarias. Los programas de la escuela de verano abordan la graduación y las oportunidades de recuperación de créditos UC/CSU a-g para las escuelas y los estudiantes y las oportunidades para que los estudiantes seleccionados en las escuelas primarias y secundarias reciban apoyo académico. Esto es particularmente importante para los estudiantes no duplicados que son más propensos a necesitar opciones de recuperación de créditos para permanecer en la escuela en el objetivo de graduarse. El programa AP Capstone en la escuela Natomas High sirve a un alto número de estudiantes no duplicados en un nuevo programa riguroso de preparación para la universidad. Esto es particularmente importante para el alto número de estudiantes no duplicados en la escuela Natomas High que ahora tienen acceso a un riguroso programa de preparación para la universidad mientras se preparan para la graduación, la universidad y la carrera. Los estudiantes pueden requerir opciones alternativas de recuperación de créditos para completar la escuela secundaria o los requisitos a-g y NUSD ha invertido en APEX para proporcionar un programa de recuperación de créditos de día extendido.

Objetivo 2, Acción 5 y Objetivo 4, Acción 9
Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes jóvenes de crianza, que representan el 0.7% de la matrícula del Distrito, o aproximadamente 50 a 100 estudiantes anualmente, se asignará un trabajador social para implementar un Sistema de Apoyo para Jóvenes de Crianza temporal. El sistema incluye un trabajador social que se comunica regularmente con cada Joven de Crianza temporal y su familia para proporcionar apoyos académicos entrantes y salientes, apoyos socio-emocionales, apoyos de salud, acceso a actividades extracurriculares para la conexión con la escuela, proporcionando los útiles escolares necesarios y la tecnología, y las conexiones a los recursos relacionados.

Objetivo 3, Acción 1
El NUSD recoge la opinión de las familias a través de la Encuesta Anual de Padres como una herramienta importante para involucrar a las familias en la mejoría continua de nuestras escuelas y el distrito para proporcionar información valiosa sobre las necesidades de los estudiantes y las familias. Con el porcentaje de estudiantes no duplicados, tener comentarios de los padres es valioso para monitorear qué tan bien los padres y las familias están comprometidos en apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela.

Objetivo 3, Acción 2
El NUSD continuará y ampliará nuestra Universidad de Padres y el Departamento de Participación Estudiantil y Familiar. Gran parte de ese trabajo proviene de "El Plan Estratégico de los próximos 5 años" y se centrará en la mejoría de la educación cívica, la colaboración con los estudiantes y los maestros en el desarrollo de cursos de estudios étnicos, el desarrollo de culturas escolares inclusivas/clima, la instrucción culturalmente sensible, y la mejoría/expansión de las oportunidades para comprometer e involucrar a las familias en la educación de sus hijos. Dado que los índices de participación de los padres son más elevados en las escuelas más prósperas, esta labor ampliada de participación de los padres tendrá repercusiones especialmente importantes en las familias de bajos ingresos, las familias de crianza temporal y las familias con alumnos aprendices de inglés.

Objetivo 3, Acción 3
El NUSD implementó un nuevo sistema de información estudiantil para aumentar la precisión de los datos y asegurar que los estudiantes con mayores necesidades puedan ser identificados y apoyados. Además, este sistema permite a los padres acceder a las calificaciones de los estudiantes y la asistencia para permitir a las familias, especialmente las familias mas necesitadas, supervisar el progreso de sus hijos. El uso de la tecnología es una herramienta importante para todas las familias, pero puede ser especialmente útil para las familias en situación de pobreza. Por ejemplo, si un padre o tutor trabaja en un horario no tradicional, puede tener menos tiempo para reunirse con los maestros de sus estudiantes para supervisar las calificaciones, la asistencia y el progreso hacia la graduación. Estas aplicaciones eliminan la necesidad de un compromiso en tiempo real o cara a cara entre las familias y el personal de la escuela, alertando a las familias cuando sus estudiantes pueden estar fuera del camino en estas importantes medidas de éxito.

Objetivo 3, Acción 4
El NUSD proporciona transporte a las familias para apoyar a los padres en el Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) y talleres para padres, a través de la Universidad de Padres, para las familias con estudiantes aprendices de inglés. Esta acción también apoya el aumento de los servicios de traducción y otros apoyos DELAC como la comida, las traducciones, y el cuidado de niños para apoyar a las familias con estudiantes aprendices de inglés. Con el aumento del uso del programa informático de reuniones virtuales, las cámaras de participación/seguimiento también ayudarán a los padres a participar y al presidente del comité y al personal a ofrecer opciones de reuniones tanto en persona como virtuales.

Objetivo 3, Acción 5
El NUSD continuará con el Departamento de Servicios de Constituyente y servicio al Cliente que responde a las preocupaciones y solicitudes de los padres, empleados y miembros de la comunidad. Esta es una herramienta importante para asegurar que nuestras escuelas, el personal y los departamentos proporcionen un servicio al cliente de alta calidad a los estudiantes, el personal y las familias. En ausencia de este departamento, es posible que las necesidades de algunas familias, en particular las de bajos recursos y las de los estudiantes aprendices de inglés, no sean atendidas. Este servicio también incluye un servicio de respuesta 24/7 para proporcionar apoyos de emergencia.

Objetivo 3, Acción 8
La participación estratégica de las familias de grupos específicos a través de un nuevo Departamento de Participación Familiar proporcionará y ampliará las oportunidades para que los padres aprendan cómo pueden participar más en el aprendizaje de los estudiantes y en la aportación de la toma de decisiones de la escuela.

La participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes es un factor clave para el éxito de los estudiantes, y la investigación demuestra que los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de familias de bajos ingresos y EL tienen padres con menores tasas de compromiso y participación.

Objetivo 3, acción 11
La implementación de una aplicación multilingüe ayudará a apoyar a los padres que no hablan inglés como lengua materna. Los padres podrán responder por texto/correo electrónico en su lengua materna y el personal, incluyendo los maestros, podrá recibir la traducción en inglés. Los maestros y el personal podrán responder por texto/correo electrónico en inglés y los padres recibirán el mensaje del miembro del personal en su lengua materna principal. Este mayor nivel de comunicación apoyará a todos los estudiantes no duplicados y a sus familias al aumentar las oportunidades de participación de los padres. El compromiso de los padres en el aprendizaje de los estudiantes es un predictor clave del éxito de los estudiantes, y la investigación demuestra que los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de familias de bajos ingresos y EL tienen padres con menores tasas de compromiso y participación.

Objetivo 4, Acciones 1 y 14
El NUSD tiene una progresión de intervenciones, así como oportunidades para que los estudiantes recuperen clases, para los estudiantes que están en el camino o están crónicamente ausentes. Se prestará especial atención a los subgrupos de jóvenes de crianza temporal, EL, de bajos ingresos, afroamericanos e hispanos. Algunos estudiantes necesitan algunos apoyos adicionales para asegurarse de que están en el objetivo de graduarse y convertirse en la universidad y la carrera listo.

Objetivo 4, Acción 2
El NUSD continuará con el Programa Promesa/Escuela Comunitaria Diurna que proporciona apoyos intensivos para los estudiantes no duplicados que tienen dificultades en los entornos escolares tradicionales. Los apoyos intensivos tienen la intención de ayudar a que los estudiantes vuelvan al camino para regresar a los entornos escolares tradicionales cuando estén preparados y listos.

Objetivo 4, Acción 4
Algunas escuelas también están utilizando el Programa de Justicia Restaurativa/Prácticas Restaurativas para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes en las escuelas con mayor porcentaje de estudiantes no duplicados. Esta acción también será apoyada por el Objetivo 5, Acción 9 que desarrollará y lanzará una serie de desarrollo profesional sistémico, apoyo y colaboración centrada en las Prácticas Restaurativas, Prácticas Informadas por el Trauma, Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo, y programas relacionados con el sitio, a través de la Formación Anti-Racista/Anti-Perjuicio y la Pedagogía Culturalmente Responsiva Relevante y la Administración del Aula. Ambas acciones están alineadas con la Teoría de la Acción AR 0100.

Objetivo 4, Acciones 5, 6 y 10
El NUSD continúa proporcionando recursos para la música y el atletismo para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en actividades extracurriculares. Además, el NUSD invirtió en la expansión de las clases de música con instructores adicionales para proporcionar a los estudiantes más oportunidades de participar y conectarse en la escuela. Estos apoyos reducen las barreras financieras para que los estudiantes no duplicados participen en estos programas ofrecidos fuera de la jornada escolar. Todas estas acciones promueven la conectividad escolar.

Objetivo 4, Acción 11 y Objetivo 4, Acciones 11 y 12
Junto con una encuesta anual para los estudiantes de los grados 3-12 y una encuesta anual para los estudiantes de último año, el NUSD implementará un proceso sistémico para involucrar y obtener las voces de los estudiantes de un grupo diverso de estudiantes, incluyendo diferentes niveles de grado (apropiados para la edad y grupos que han sido tradicionalmente subrepresentados y desatendidos en la educación pública. Las acciones recopilarán comentarios y opiniones directas de los estudiantes para garantizar que se escuchen y comprendan las experiencias de los estudiantes no duplicados. Ambas acciones están en consonancia con la Teoría de la Acción AR 0100.

Objetivo 4, Acción16
El NUSD continuará y ampliará el programa " Mejora tu Mañana" (IYT) en la Escuela Inderkum High, la Escuela Natomas High, la Escuela Discovery High, la Escuela Natomas Middle, y la Escuela Jefferson (K-8) para aumentar el número de jóvenes de color que incluye a los estudiantes no duplicados, para asistir y graduarse de los colegios y universidades. Este programa complementario, como se comparte en el sitio web de IYT, "es único porque nuestros estudiantes pueden entrar en el programa desde el séptimo grado y permanecer en el programa hasta 12 años, o hasta la graduación universitaria. En el IYT, contratamos a nuestros estudiantes universitarios para que formen parte del personal como Directores del Programa, Mentores Académicos y tutores, creando lo que llamamos la vía de la universidad a la comunidad. El proceso de transición de la universidad a la comunidad está ayudando a que los jóvenes de algunos de los barrios más difíciles de nuestra ciudad vuelvan a la comunidad para ayudar al siguiente grupo de estudiantes a ir a la universidad a través de la beca de mentores del IYT".

Objetivo 5, Acciones 7 y 8
El NUSD continúa con sus esfuerzos de reclutamiento para responder a la escasez de maestros y para reclutar, contratar, entrenar y retener personal de alta calidad que sea comprometido, colaborador, cuidadoso y ejemplar. El NUSD está reclutando candidatos a maestros de todo el estado y el país con experiencia en el apoyo a diversas poblaciones de estudiantes y para aumentar la diversidad de nuestro personal para reflejar la demografía de nuestros estudiantes tanto como sea posible. Los candidatos a maestros incluyen personal clasificado y ex alumnos. El NUSD también está innovando para apoyar a los candidatos a maestros ejemplares que apoyarían la diversidad de nuestra comunidad y servirían como un conducto para las áreas temáticas difíciles de llenar, proporcionando hasta el 80% de los costos de un año para su programa de credenciales de enseñanza. También recibirán una asignación mensual de 500 dólares si viven dentro de los límites del NUSD mientras obtienen su credencial. Se proporcionarán ayudas financieras adicionales para fomentar la diversidad y para contratar en áreas temáticas difíciles de cubrir. El NUSD también está lanzando un nuevo programa de aspirantes a líderes para responder a la necesidad de futuros líderes que estén capacitados para apoyar a nuestros estudiantes no duplicados tanto académica como socialmente.

Describa de cómo se están incrementando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Basado en los datos, la respuesta de los agentes interesados, y la toma de decisiones dirigidas es el corazón de LCFF para mejorar los resultados de los estudiantes con las mayores necesidades. Está claro que los ejemplos anteriores indican, que con casi 2 de cada 3 estudiantes que cumplen con la definición de los estudiantes no duplicados, el uso más eficaz de los fondos en el Distrito de Natomas es proporcionar el aumento y la mejora de las acciones y servicios en una escuela y en todo el distrito. Se han asignado $16,963,444 para aumentar los servicios y apoyos a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes aprendices de inglés y a los estudiantes de bajos recursos. Esto es un 12.38% por encima de la asignación suplementaria requerida de $14,863,421. Los apoyos de intervención a estos grupos de estudiantes se han incrementado en las áreas de lectura y escritura de ELA y matemáticas, apoyos sociales emocionales, desarrollo profesional del personal para proporcionar apoyos, aumento de las oportunidades de participación de los estudiantes, el aumento de la participación de los padres y las oportunidades de apoyo, apoyos de preparación para la universidad y la carrera, y las acciones de conexión de la escuela.

Además, el NUSD reconoce la necesidad de implementar un plan de recuperación del aprendizaje y de respuesta a la pandemia de 18 meses de duración para apoyar a todos los estudiantes, especialmente a nuestros estudiantes no duplicados y a los estudiantes con necesidades únicas mientras volvemos a la instrucción en persona. Ambas acciones suplementarias impactan a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes no duplicados y a los estudiantes con necesidades únicas con apoyos académicos específicos, apoyos sociales emocionales, apoyos de salud, apoyos para personas sin hogar.

Instrucciones

Resumen del plan
Compromiso de las partes interesadas
Objetivos y acciones
Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con el llenado de la plantilla del LCAP, por favor comuníquese con el COE local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación con Control Local (LCFF) requiere que las LEAs involucren a sus interesados locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todas las medidas estatutarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEAs documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de rRendición de Cuentas con Control Local (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral**: El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [CE] 52064(e)(1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.

- **Participación significativa de las partes interesadas:**El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064(e)(1)). Las partes interesadas locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar los posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.

- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEAs demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, sobre todo:

    - Demostrar que las LEAs están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
    - Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias reglamentarias y las métricas reglamentarias (EC 52064(b)(1) y (2)).
    - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (EC 52064(b)(7)).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEAs deben utilizar la plantilla para memorizar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso completo de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del CE. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y para el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo, sino también permitir que las partes interesadas entiendan por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se anima a las LEAs a utilizar un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEAs a mantener el siguiente marco general en la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de las partes interesadas:

> Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades del estado y en los indicadores del Tablero de información escolar en California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de medidas o un conjunto de acciones que la LEA cree, sobre la base de las aportaciones recogidas de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, tendrá el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre las prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del plan

Finalidad

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general– Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y otra información como la que una LEA desea incluir puede permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de una LEA.

Observaciones: Éxitos - Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero de control, el progreso hacia los objetivos del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, los aportes de las partes interesadas, y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Observaciones: Necesidad identificada - Refiriéndose al Tablero de información escolar en California, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No se cumplió" o "No se cumplió durante dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes". ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Otras necesidades pueden ser identificadas usando datos recolectados localmente, incluyendo los datos recolectados para informar las herramientas de autoobservación y reportar los indicadores locales en el tablero.

Puntos destacados del LCAP – Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo integral y mejora - Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo integral y la mejora (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel de la escuela, intervenciones basadas en la evidencia, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.

- **Seguimiento y evaluación de la eficacia**: Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Compromiso de las partes interesadas

Finalidad

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluyendo aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha participación de las partes interesadas debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064(e)(1)). La participación de las partes interesadas es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a las partes interesadas y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los grupos interesados que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas charter consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe ser compartido con, y las LEAs deben solicitar la opinión de los grupos asesores a nivel de la escuela, según corresponda (por ejemplo, los consejos de la escuela, los Consejos Asesores de Estudiantes Aprendices de Inglés, los grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos y acciones a nivel de la escuela y del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos consultivos, se pueden encontrar en la sección de Recursos de la siguiente página web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e instrucciones

A continuación, se presenta un extracto de la Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los informes de cumplimiento del Estado, que se proporciona para destacar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:
Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA

a) Si corresponde, presentar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas al Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendices de Inglés, de acuerdo con el Código de Educación, sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
b) Notificar a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre las acciones y los gastos específicos que se proponen incluir en el plan de control local y de rendición de cuentas, de conformidad con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
c) Celebrar al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código de Educación, sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.

d) Haber adoptado el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas en una reunión pública de conformidad con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

e) e) Adoptar el plan local de control y rendición de cuentas en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Pregunta 1: "Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP".

Describa el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA respecto a la participación de las partes interesadas.

Pregunta 2: "Un resumen de las opiniones proporcionadas por grupos específicos de interesados".

Describa y resuma la información proporcionada por grupos específicos de interesados. Una respuesta suficiente a esta pregunta indicará las ideas, tendencias o aportaciones que han surgido del análisis de la información recibida de las partes interesadas.

Pregunta 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de las partes interesadas".

Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a los comentarios de los interesados descritos en la respuesta a la pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA prioriza las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera prioriza las áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los fines de esta solicitud, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las opiniones de los interesados pueden incluir, pero no están necesariamente limitados a:

Inclusión de un objetivo o decisión de proseguir un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
Inclusión de métricas distintas de las requeridas por la ley
Determinación del resultado deseado en una o más métricas
Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e informe de resultados
Inclusión de acción(es) o grupo de acciones
Eliminación de la(s) acción(es) o grupo de acciones
Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
Inclusión de la(s) acción(es) como contribución al aumento o la mejora de los servicios no duplicados
Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo
Determinación de las diferencias materiales en los gastos
Determinación de los cambios realizados en un objetivo para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual
Determinación de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

Objetivos y acciones

Finalidad

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo, y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado el objetivo. El enunciado del objetivo, las medidas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una medida o medidas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEAs deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar los objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEAs deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recolectados y reportados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Tablero de control para determinar si y cómo priorizar sus objetivos dentro del LCAP.

Con el fin de apoyar la priorización de los objetivos, la plantilla del LCAP proporciona a las LEAs la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- Objetivo de enfoque: Un objetivo de enfoque es relativamente más concentrado en su alcance y puede centrarse en un menor número de medidas para medir la mejora. La declaración de una meta de enfoque estará limitada en el tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- Objetivo amplio: Un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en la mejora del rendimiento a través de una amplia gama de medidas.
- Objetivo de mantenimiento del progreso: Un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del rendimiento en cualquier medida no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las medidas asociadas.

Objetivo(s) principal(es)

Descripción del objetivo: La descripción proporcionada para un Objetivo de Enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla un Objetivo de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. El Objetivo de Enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) medida(s) por la(s) cual(es) se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. La explicación debe basarse en los datos del tablero de mando o en otros datos recogidos localmente. Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con las partes interesadas. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Objetivo general

Descripción de la meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y cohesiva. La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo focalizado. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchos parámetros diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción de la meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y cohesiva. La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo focalizado. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchos parámetros diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Medición e informe de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique la(s) medidas(s) que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEAs a identificar las medidas para grupos específicos de estudiantes, según sea apropiado, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluya en la columna de la línea de base los datos más recientes asociados con esta medida disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEAs pueden usar los datos reportados en el Tablero 2019 para la línea de base de una medida solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales del Alumno de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunas métricas pueden no ser calculables en el momento en que se adopta el LCAP 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.
Los datos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Medida: Indicar cómo se está midiendo el progreso utilizando una medida.
- Datos: Introduzca los datos al completar el LCAP para 2021-22. Como se describió anteriormente, los datos son los más recientes asociados a una medida. Indique el año escolar al que se aplican los datos, relacionados con las instrucciones anteriores.
- Resultado del 1er. año: Al completar el LCAP para 2022-23, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, relacionados con las instrucciones anteriores.
- Resultado del 2do.año: Al completar el LCAP para 2023-24, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, relacionados con las instrucciones anteriores.
- Resultado del 3er.año: Al completar el LCAP para 2024-25, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, relacionados con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la actualización anual para ese año.
- Resultado deseado para 2023-24: Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la medida relevante que la LEA espera lograr al final del año 2023-24 del LCAP.

Calendario para completar la parte de "**Medición y notificación de resultados**" del objetivo.

Medidas	Nivel de referencia	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para (2023–24)
Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2021–22.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2021–22.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2022–23. Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2023–24. Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2024–25. Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2021–22.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los contenidos académicos estatales y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEAs a utilizar medidas basadas o reportadas a través de la herramienta de autoobservación relevante para los indicadores locales dentro del tablero.

Acciones: Introduzca el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en los cuadros de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros de resumen de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de resumen de aumento o mejora para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para los estudiantes aprendices de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, mínimo, con los programas de adquisición del idiomas, tal como se define en la Sección 306 de la CE, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes aprendices de inglés.

Acciones para los jóvenes en hogar temporal: Se alienta a los distritos escolares, a los COE y a las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes en hogar temporal a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes en hogar temporal.

Análisis de objetivos:
Entrar en el año LCAP
Utilizando los datos reales de los resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Tablero de información escolar en California, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo articulado según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las medidas asociadas al objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEAs pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola medida o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). La agrupación de acciones con medidas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de medidas está funcionando y aumentar la transparencia para las partes interesadas. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, en los resultados esperados, en las medidas o en las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos

Finalidad
Una sección de aumento o mejora de los servicios bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo las acciones a nivel de la LEA o de la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente preciso para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Objetivos y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones
Esta sección debe ser completada para cada año del LCAP.
Cuando desarrolle el LCAP en el año 2 o el año 3, copie la sección "Aumento o mejora de los servicios" e introduzca el año LCAP correspondiente. Usando la copia de la sección, complete la sección como se requiere para el año pertinente del LCAP. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios: Identifique el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

Aumento proporcional basado en la inscripción de jóvenes en hogar temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos: *Especifique la estimación de la cantidad de fondos proporcionales sobre la base del número y la concentración de alumnos no duplicados para el año del LCAP.*

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a una escuela entera, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Objetivos y acciones que contribuya al requisito de aumento o mejora de los servicios para los alumnos no duplicados y que se proporcione a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar la evidencia de los datos de resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y es efectiva para alcanzar los objetivos de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones y circunstancias [principalmente dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentos confiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. Objetivo N, las acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción(es) contribuyente(s))

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y escuelas concertadas: Describa cómo las acciones incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al cumplimiento de sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente, y son eficaces para ello. En el caso de los COE y las escuelas concertadas, se considera que los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" son sinónimos.

Sólo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:
Porcentaje de alumnos no duplicados > 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente.

Porcentaje de alumnos no duplicados < 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. Describa también cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir estos objetivos para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:
Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y se proporcionan a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos a nivel escolar.

Para las escuelas con un 40% o más de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus objetivos para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus objetivos para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

"Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido".

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran por lo menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Objetivos y acciones como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios.

Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Tabla de gastos

Complete la tabla de ingreso de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las otras tablas de gastos. Toda la información se introduce en la tabla de entrada de datos. No introduzca datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos deben incluirse en el LCAP tal y como lo adopte el consejo de administración local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos totales
- Tabla 3: Gastos que contribuyen
- Tabla 4: Gastos de actualización anual

La tabla de ingreso de datos puede incluirse en el LCAP tal como lo adoptó la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla.

En la tabla de entrada de datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Objetivo #: Ingrese el número del objetivo del LCAP para la acción.**
  - **Acción #: Ingrese el número de la acción como se indica en el Objetivo del LCAP.**
  - **Título de la acción: Proporcione un título de la acción.**
  - **Grupo(s) de estudiantes: Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.**
  - **Aumento / Mejora: Escriba "Sí" si la acción está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados; O bien, escriba "No" si la acción no está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.**
  - **Si se ha introducido "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:**

  - Alcance: El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela), en toda la escuela o limitado. Una acción que es de alcance de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es una acción que sirve sólo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

- **Grupo(s) de estudiantes no duplicado(s):** Independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.

- **Ubicación**: Identifique la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Tramos de grado específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados K-5), según corresponda.

- **Periodo de tiempo**: Indique "en curso" si la acción se ejecutará durante un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se aplicará la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".

- **Gastos de personal**: Esta columna se calculará automáticamente en base a la información proporcionada en las siguientes columnas:

- o **Total de personal:** Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para llevar a cabo esta acción.

- o **Total no personal**: Este importe se calculará automáticamente.

- **Fondos LCFF**: Ingrese el monto total de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y el transporte del hogar a la escuela).

- **Otros fondos estatale**s: Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hay.

- **Fondos locales**: Indique el importe total de los fondos locales utilizados para la ejecución de esta acción, en su caso.

- **Fondos federales**: Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.

- **Total de fondos**: Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.

Tabla de gastos totales

Fondos LCFF	Otros Fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
$32,030,080.00	$6,292,530.00		$3,538,950.00	$41,861,560.00

Totales:	Total de personal	Total de no personal
Totales:	$31,826,088.00	$10,035,472.00

Meta	Acción #	Grupo(s) de estudiant	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos estatales	Fondos locales	Fondos federale	Fondos totales
1	1	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Apoyos AP/IB	$84,000.00				$84,000.00
1	2	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Tarifa de los exámenes AP/IB	$142,000.00				$142,000.00
1	3	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Aumento de los minutos de instrucción					
1	4	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Apoyos para la preparación universitaria	$11,400.00				$11,400.00
1	5	Todos	Actualización de la tecnología		$1,200,000.00			$1,200,000.00
1	6	Aprendices de inglés	Apoyos para estudiantes aprendices de inglés	$287,139.00			$218,290.00	$505,429.00
1	7	Aprendices de inglés	Apoyos a la jornada extendida y a la escuela verano para estudiantes aprendices de inglés				$19,200.00	$19,200.00
1	8	Todos	Cumplimiento de la Ley Williams		$510,201.00			$510,201.00
1	9	Todos	Adopción de libros de texto	$1,647,316.00				$1,647,316.00
1	10	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Programas y servicios suplementarios en las escuelas	$1,089,548.00				$1,089,548.00
1	11	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Apoyo académico y socio-emocional por niveles	$16,100.00				$16,100.00
1	12	Todos	Sello estatal de compromiso cívico	$4,000.00				$4,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) de estudi	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	13	Todos	Plan de recuperación de aprendizaje de 18 meses				$3,283,000.00	$3,283,000.00
1	14	Todos	Estudios étnicos y planes de estudio con sensibilidad cultural		$100,000.00			$100,000.00
1	15	Todos	Desarrollo de la literatura ELA y matemática		$75,000.00			$75,000.00
1	16	Todos	PD de Tecnología Educativa	$10,000.00				$10,000.00
1	17	Todos	Desarrollo profesional de la disparidad y la desproporcionalidad		$100,000.00			$100,000.00
2	1	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Apoyos a la universidad y a la carrera universitaria	$762,068.00				$762,068.00
2	2	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Recuperación de créditos de verano en la escuela secundaria	$430,101.00				$430,101.00
2	3	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Programa AP Capstone	$210,294.00				$210,294.00
2	4	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Apoyos para la graduación de la escuela secundaria	$63,934.00			$8,460.00	$72,394.00
2	5	Jóvenes de crianza	Apoyos a los jóvenes de crianza	$73,771.00				$73,771.00
2	6	Todos	PK-12 International Baccalaureate (IB) Programmes	$1,660,457.00				$1,660,457.00
2	7	Todos	GATE Programs	$33,000.00				$33,000.00
2	8	Todos	State Seal of Biliteracy	$4,000.00				$4,000.00
2	9	Todos	Career Technical Education (CTE) Pathways	$1,872,840.00				$1,872,840.00
2	10		Adult Education Program	$378,675.00				$378,675.00
2	11	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Ayudas para el acceso a la universidad	$65,000.00				$65,000.00
2	12	Todos	Seguimiento de programas especializados					
3	1	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal	Encuesta anual de padre	$4,500.00				$4,500.00

Meta	Action #	Grupo(s) de estudiantes	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
3	2	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Universidad de Padres	$119,649.00				$119,649.00
3	3	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Sistema de Información de Estudiantes y Portal de Padres	$144,000.00				$144,000.00
3	4	Aprendices de inglés	Apoyos a los padres de DELAC				$10,000.00	$10,000.00
3	5	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Servicio Constituyentes y Atención al Cliente (CCS)	$380,877.00				$380,877.00
3	6	Aprendices de inglés Reclasificación de dominio del inglés fluido	Actos de reconocimiento de la reclasificación de estudiantes aprendices de inglés	$2,500.00				$2,500.00
3	7	Estudiantes con discapacidades	Comité Consultivo Comunitario de Educación Especial					
3	8	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Departamento de Compromiso Familiar	$235,260.00				$235,260.00
3	9	Todos	Comunicaciones a través de sitios web y medios sociales	$99,112.00				$99,112.00
3	10	Todos	Cartas a las familias "En camino a la universidad".	$20,000.00				$20,000.00
3	11	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Aplicación de compromiso familiar multilingüe	$12,600.00	$47,800.00			$60,400.00
3	12	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Las voces de los estudiantes	$3,000.00				$3,000.00
3	13	Todos	Rap en el patio de la escuela	$100,000.00				$100,000.00
4	1	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Intervenciones contra el absentismo crónico	$60,801.00				$60,801.00

Objetivo	Acción #	Grupo(s) de estudiantes	Title	Fondos LCFF	Otros Fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
4	2	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Programa Promesa/Escuela Comunitaria de Día	$10,000.00				$10,000.00
4	3	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Justicia reparadora/Prácticas reparadoras	$55,904.00				$55,904.00
4	4	Todos	Encuesta sobre el ambiente socio-emocional y cultural de los estudiantes	$10,000.00				$10,000.00
4	5	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Educación musical	$100,000.00				$100,000.00
4	6	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Deportes en la escuela primaria y secundaria	$437,163.00				$437,163.00
4	7	Todos	Condiciones de las instalaciones escolares		$3,681,529.00			$3,681,529.00
4	8	Todos	Servicios de transporte	$2,347,672.00				$2,347,672.00
4	9	Jóvenes de crianza	Ayudas a los jóvenes de crianza	$19,500.00				$19,500.00
4	10	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Apoyos de educación musical	$279,518.00				$279,518.00
4	11	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Las voces de los estudiantes					
4	12	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Encuesta de estudiantes en ultimo año de secundaria					
4	13	alumnas femeninas	Programas de mentores que apoyan a las alumnas		$75,000.00			$75,000.00
4	14	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Aumento en los asistentes de salud	$224,768.00				$224,768.00
4	15	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Aumento de psicólogos	$302,239.00				$302,239.00

Objetivo	Acción #	Grupo(s) de estudiante	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos estatale	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
4	16	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Mejora tu mañana (IYT)	$372,000.00				$372,000.00
4	17	Todos	Personal de seguridad del campus de primaria	$108,013.00				$108,013.00
4	18	Todos	Evaluaciones socioemocionales		$112,000.00			$112,000.00
4	19	Todos	Programa de Salud Mental/Apoyo Socio-Emocional					
4	20	Todos	Plan de recuperación de aprendizaje de 18 mes					
4	21	Todos	Acciones de respuesta a la pandemia	$5,848,378.00				$5,848,378.00
5	1	Todos	Personal de apoyo tecnológico	$266,766.00				$266,766.00
5	2	Todos	Sistemas de Recursos Humanos					
5	3	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Aumento de los salarios y de los minutos de instrucción	$10,730,761.00				$10,730,761.00
5	4	Todos	Programa de iniciación para maestros principiantes	$393,332.00				$393,332.00
5	5	Todos	Programa de revisión entre compañeros (PAR)	$45,048.00				$45,048.00
5	6	Todos	Sistema de información de recursos humanos	$28,334.00				$28,334.00
5	7	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Programa de contratación de diversidad	$339,361.00				$339,361.00
5	8	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Programa de Aspirantes a Líderes	$83,381.00				$83,381.00
5	9	Todos	Desarrollo profesional sistémico		$391,000.00			$391,000.00

Tabla de contribución de gastos

Totales por categoria	Fondos totales LCFF	Fondos totales
Total:	$17,153,137.00	$17,456,887.00
LEA-wide Total:	$14,326,163.00	$14,336,163.00
Limited Total:	$95,771.00	$114,971.00
Schoolwide Total:	$2,731,203.00	$3,005,753.00

Objetivo	Acción #	Titulo de la acción	Alcance	Grupo de estudiantes no duplicados	Localización	Fondos LCFF	Fondos totales
1	1	Apoyos AP/IB	LEA-wide	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Escuelas específicas: Escuelas preparatorias	$84,000.00	$84,000.00
1	2	Tarifa de los exámenes AP/IB	LEA-wide	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Escuelas específicas: Escuelas preparatorias	$142,000.00	$142,000.00
1	3	Aumento de los minutos de instrucción	LEA-wide	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Escuelas específicas: K-5, K-8 y escuelas secundarias Grados 1, 2, 3, 7, 8, escuelas secundarias		
1	4	Apoyos para la preparación universitaria	LEA-wide	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Escuelas específicas: Escuelas preparatorias	$11,400.00	$11,400.00
1	6	Apoyos para estudiantes aprendices de inglés	En toda las escuelas	Estudiantes aprendices de inglés	En toda las escuelas	$287,139.00	$505,429.00
1	7	Apoyos a la jornada extendida y a la escuela de verano para estudiantes aprendices de inglés	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes aprendices de inglés	En toda las escuelas		$19,200.00
1	10	Programas y servicios suplementarios en las escuelas	LEA-wide	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	En toda las escuelas	$1,089,548.00	$1,089,548.00

Objetivo	Acción #	Titulo de la acción	Alcance	Grupo de estudiantes no duplicados	Localización	Fondos LCFF	Fondos totales
1	11	Apoyo académico y socio-emocional por niveles	LEA-wide	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	En toda las escuelas	$16,100.00	$16,100.00
2	1	Apoyos para la universidad y la carrera profesional	Schoolwide	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	All Schools Escuelas específicas: Escuelas preparatorias	$762,068.00	$762,068.00
2	2	Recuperación de créditos de verano en la escuela secundaria	Schoolwide	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Escuelas específicas: Escuelas preparatorias	$430,101.00	$430,101.00
2	3	Programa AP Capstone	En toda las escuelas	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Specific Schools: Natomas High School	$210,294.00	$210,294.00
2	4	Apoyos para la graduación de la escuela secundaria	Schoolwide	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Escuelas específicas: Escuelas preparatorias	$63,934.00	$72,394.00
2	5	Ayudas a los jóvenes de crianza	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Ayudas a los jóvenes de crianza	En toda las escuelas	$73,771.00	$73,771.00
2	11	Ayudas para el acceso a la universidad	LEA-wide	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Escuelas específicas: Escuelas preparatorias	$65,000.00	$65,000.00
2	13				Escuelas específicas:		
3	1	Encuesta anual de padre	LEA-wide	English Learners Foster Youth	En toda las escuelas	$4,500.00	$4,500.00
3	2	Universidad de Padres	LEA-wide	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	En toda las escuelas	$119,649.00	$119,649.00
3	3	Student Information System and the Parent Portal	LEA-wide	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	En toda las escuelas	$144,000.00	$144,000.00
3	4	DELAC Parent Supports	LEA-wide	Estudiantes aprendices de inglés	En toda las escuelas		$10,000.00

Objetivo	Acción #	Titulo de la acción	Alcance	Grupo de estudiantes no duplicados	Localización	Fondos LCFF	Fondos totales
3	5	Servicio Constituyentes y Atención al Cliente (CCS)	LEA-wide	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Todas las escuelas	$380,877.00	$380,877.00
3	6	Actos de reconocimiento de la reclasificación de estudiantes aprendices de inglés	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	$2,500.00	$2,500.00
3	8	Departamento de Compromiso Familiar	LEA-wide	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Todas las escuelas	$235,260.00	$235,260.00
3	11	Aplicación de compromiso familiar multilingüe	En toda las escuelas	Estudiantes inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Escuelas específicas:Escuelas preparatorias	$12,600.00	$60,400.00
3	12	Las voces de los estudiantes	LEA-wide	Estudiantes inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Todas las escuelas	$3,000.00	$3,000.00
4	1	Intervenciones contra el absentismo crónico	LEA-wide	Estudiantes inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Todas las escuelas	$60,801.00	$60,801.00
4	2	Programa Promesa/ Escuela Comunitaria de Día	LEA-wide	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Escuelas específicas: Secundaria y Preparatoria	$10,000.00	$10,000.00
4	3	Justicia reparadora/ Prácticas reparadoras	En toda las escuelas	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Escuelas específicas: Secundaria y Preparatoria	$55,904.00	$55,904.00
4	5	Educación musical	En toda las escuelas	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Escuelas específicas: Secundaria y Preparatoria	$100,000.00	$100,000.00
4	6	Deportes en la escuela primaria y secundaria	En toda las escuelas	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Escuelas específicas: Secundaria y Preparatoria	$437,163.00	$437,163.00
4	9	Ayudas a los jóvenes de crianza	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	$19,500.00	$19,500.00
4	10	Apoyos de educación musical	LEA-wide	Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal	Escuelas específica: Natomas High	$279,518.00	$279,518.00

Objetivo	Acción #	Titulo de la acción	Alcance	Grupo de estudiantes no duplicados	Localización	Fondos LCFF	Fondos totales
				Bajos recursos económicos	School, Natomas Middle School, and Inderkum High School		
4	**11**	Las voces de los estudiantes	LEA-wide	Estudiantes inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	En toda las escuelas		
4	**12**	Senior Surveys	Schoolwide	Estudiantes inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Escuelas específicas: Escuelas preparatorias Grado 12		
4	**14**	Aumento en los asistentes de salud	LEA-wide	Estudiantes inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	En toda las escuelas	$224,768.00	$224,768.00
4	**15**	Aumento de psicólogos	LEA-wide	Estudiantes inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos		$302,239.00	$302,239.00
4	**16**	Mejora tu mañana (IYT)	Schoolwide	Estudiantes inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	Escuelas específicas: Inderkum High, Natomas High, Discovery High, Natomas Middle y Jefferson (K-8)	$372,000.00	$372,000.00
5	**3**	Aumento de los salarios y los minutos de instrucción	LEA-wide	Estudiantes inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	En toda las escuelas	$10,730,761.00	$10,730,761.00
5	**7**	Programa de contratación de la diversidad	LEA-wide	Estudiantes inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	En toda las escuelas	$339,361.00	$339,361.00
5	**8**	Programa de Aspirantes a Líderes	LEA-wide	Estudiantes inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos recursos económicos	En toda las escuelas	$83,381.00	$83,381.00

Tabla de actualización anual 1er. año

La actualización anual de los objetivos de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Objetivo del año anterior	Acción del año anterior	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gasto total planificado del año pasado	Fondos totales presupuestados

Totales:	Gastos totales planificados	Total actual estimado
Totales:		

AP	Colocación avanzada
AR	Reglamento administrativo
ATSI	Apoyo y mejoras adicionales específicas
AVID	Avance a través de la determinación individual
BP	Política de la Mesa Directiva
CAASPP	Evaluación del rendimiento y el progreso de los estudiantes de California
CAC	Comité Asesor de Padres
CAERC	Consorcio Regional de Educación de Adultos de la Capital
CALPADS	Sistema longitudinal de datos sobre el rendimiento de los alumnos de California (datos de graduación)
CAO	Oficial Académico Principal
CCLI	Ciclo de aprendizaje continuo y mejora
CCR	Código de Regulaciones de California
CCS	Constituyente y Servicio al cliente
CDE	Departamento de Educación de California
CECA	Academia de Educación Universitaria Temprana de California
COE	Oficina de Educación del Condado
CSEA	Asociación de Empleados Escolares de California
CSI	Apoyo comprensivo y mejoramiento
CSU	Universidad del Estado de California
CTE	Career and Technical Education
DELAC	Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés
DPR	Informe de progreso del distrito
EC	Código de Educación
EL	Aprendiz de inglés
ELA	Artes del Lenguaje en Inglés
ELD	Desarrollo del idioma inglés
ERWC	Clases de lectura y escritura expositiva
FTE	Equivalente a tiempo completo
GATE	Educación para niños superdotados y talentosos
HR	Recursos Humanos
IB	Bachillerato Internacional
IYT	Mejora tu mañana
LCAP	Plan de responsabilidad de control local
LCFF	Fórmula de financiación de control local
LEA	Agencia de Educación Local
MTSS	Sistemas de apoyo de varios niveles
NGSS	Estándar de Ciencias de la Próxima Generación
NTA	Asociación de Maestros de Natomas
NUSD	Distrito Escolar Unificado de Natomas
PAC	Comité Asesor de Padres

PAR	Revisión entre compañeros de trabajo
PBIS	Intervención y apoyo al comportamiento positivo
PD	Desarrollo profesional
POSA	Director en asignación especial
PSAT	Prueba de Evaluación Escolástica Preliminar
SAT	Prueba de Evaluación Escolástica
SB	Ley del Senado
SEL	Aprendizaje socio-emocional
SELPA	Área del Plan Local de Educación Especial
SSS	Servicios y apoyo a los estudiantes
TOSA	Maestro en asignación especial
UC	Universidad de California