BOLETÍN COMUNITARIO DE OUHSD

PRIMAVERA DE 2025



Actualización sobre cómo el Distrito Escolar Secundario de Oroville Union está cambiando sus políticas y procedimientos de disciplina para garantizar que sus escuelas sean entornos seguros, positivos y conducentes al aprendizaje de todos los estudiantes.

El Distrito Escolar Secundario de Oroville Union está comprometido a proveer un entorno seguro, culturalmente sensible y enriquecedor para todos nuestros estudiantes.

100%

DEL OBJETIVO DEL DISTRITO: GARANTIZAR QUE TODOS LOS ESTUDIANTES TENGAN ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y QUE TENGAN UN ENTORNO CONDUCENTE AL APRENDIZAJE.

DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS RECTORES

El Distrito Escolar Secundario de Oroville Union está comprometido a proveer a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, que los prepara para ser miembros productivos de la sociedad y ser listos para la universidad o una carrera. Todos los estudiantes de Distrito Escolar asistirán a escuelas con climas que se enfocan en la seguridad, la enseñanza, el aprendizaje y las relaciones interpersonales para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Cada estudiante, desde el noveno grado hasta el adulto, tiene el derecho de ser educado en un entorno seguro, respetuoso y acogedor.

Cada educador tiene el derecho de enseñar en un entorno libre de interrupciones y obstáculos que impidan el aprendizaje.

El objetivo del distrito es garantizar que proveen para todos estudiantes escuelas seguras y positivas que tengan un entorno conducente al aprendizaje. El Distrito está comprometido a la práctica de no discriminación en las prácticas disciplinarias y el tratamiento de todos los estudiantes en una manera justa y equitativa sin distinción de raza, color, nacionalidad de ascendencia, nacionalidad, estado migratorio, edad, etnia, religión, estado de ser padres o estado de embarazo, estado civil, información médica, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, género, identidad de género, expresión de género, información genética o cualquier otro estado legalmente protegido o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas.

El Distrito tomará medidas efectivas y rápidas para prevenir, eliminar y remediar los efectos del acoso en los estudiantes en base a cualquier característica o categoría protegida.

Es fundamental que los estudiantes aprendan un comportamiento apropiado y que se refuerce cuando sea necesario, para que participen en el programa educativo en lugar del sistema disciplinario. Por lo tanto, en la mayor medida posible, permitida y de conformidad con la ley, el Distrito utilizará políticas de disciplina estudiantil que implementen de manera equitativa alternativas a la exclusión basadas en la investigación; y solo utilizará la disciplina de exclusión como último recurso.

Un estudiante no será suspendido por tardanza o absentismo escolar. Si la presencia de un estudiante causa un peligro para sí mismo u otros, el Distrito tomará las medidas apropiadas para garantizar la seguridad y proteger al estudiante y a los demás. Si el estudiante comete una infracción por la cual la ley exige la suspensión o expulsión, se cumplirá con la suspensión o expulsión.

El Distrito Escolar Secundario de Oroville Union está comprometido a proporcionar un entorno seguro, culturalmente receptivo y enriquecedor para todos nuestros estudiantes.

¿QUIERE APRENDER MÁS?

Visite la página del Comité del Entorno Escolar de Apoyo en nuestro sitio web en bit.ly/SupportiveSchoolClimate

CONCEPTO	NÚMEROS TOTALES	PORCENTAJE TOTAL
Matriculación en el distrito al 28 de febrero de 2025	2249	n/a
Porcentaje de estudiantes de educación especial (SPED, Special Education) en el distrito	350	15.56%
Porcentaje de estudiantes del idioma inglés en el distrito	103	4.58%
Porcentaje de jóvenes en régimen de acogida familiar en el distrito	15	.822%
Porcentaje de estudiantes sin hogar en el distrito	84	3.73%
Porcentaje de estudiantes de escasos recursos socioeconómicos (SED, Socio-Economically Disadvantaged) en el distrito	1799	80%
Matriculación en un estudio independiente en el distrito	238	10.49%
Matriculación en LPHS	1215	54.02%
Matriculación en OHS	795	35.35%
Matriculación en PHS	73	3.25%
Matriculación en CDS	7	.31%

LOS PROYECTOS INNOVADORES EN EL AULA INSPIRAN EL APRENDIZAJE PRÁCTICO Y EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES EN EL OUHSD

En el Distrito Escolar Secundario de Oroville Union (OUHSD), los estudiantes aprovechan oportunidades de aprendizaje innovadoras más allá de los libros de texto. Estos proyectos únicos dentro del aula y de los clubes fomentan la creatividad, la resolución de problemas, el liderazgo y el compromiso con la comunidad. A través de experiencias prácticas y apasionantes, los estudiantes del OUHSD adquieren habilidades valiosas para la vida a la vez que influyen de manera positiva en sus compañeros y en la comunidad.

Estas iniciativas también desempeñan un papel fundamental en el apoyo a **las medidas de intervenciones y apoyos conductuales positivos** (PBIS) del OUHSD. Al participar en proyectos del mundo real, los estudiantes aprenden valores esenciales, como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo, una piedra angular del marco de PBIS. Gracias a estos proyectos, los estudiantes pueden demostrar comportamientos positivos en entornos prácticos al reforzar la importancia de la colaboración, el liderazgo y la responsabilidad. Los estudiantes que participan en estas actividades innovadoras contribuyen al clima de su escuela y fortalecen el sentimiento y la cultura general de los centros escolares del OUHSD.



En Las Plumas High School, la clase de **Administración de Sistemas Agrícolas** completó su segunda cosecha hidropónica. Los estudiantes cultivaron cilantro y eneldo frescos, que luego suministraron al **Departamento Culinario** de la escuela. Este proyecto no solo introdujo a los estudiantes en las técnicas de agricultura sostenible, sino que también demostró la conexión que existe entre la agricultura y las artes culinarias al brindarles a los estudiantes una sensación tangible de lo que es el logro y mostrarles cómo su trabajo puede servir a sus compañeros.



Este tipo de proyectos pone de manifiesto la integración de las diferentes disciplinas y permite a los estudiantes ver aplicaciones reales de sus estudios. La creatividad y la recaudación de fondos convergieron en el proyecto de San Valentín del club de **Arte de Las Plumas**. Los estudiantes crearon corazones de vidrio fundido, algunos grabados con diseños complejos que resultaron posibles gracias a una donación de Lundberg Family Farms. Estas creaciones artísticas brindaron apoyo al club y permitieron a los estudiantes desarrollar sus habilidades creativas en un formato significativo basado en proyectos.

Las aventuras educativas de Las Plumas High School continúan con sus **estudiantes de Historia Mundial** de 10.° grado. Recientemente, 34 estudiantes visitaron la Isla de los Ángeles, la "Isla Ellis del Oeste", donde exploraron la historia inmigratoria. Hacer una excursión a los barracones de detención les ofreció un entorno de aprendizaje inmersivo y permitió que la historia cobrara vida de una forma que simplemente no puede reproducirse en el aula.



El liderazgo y la educación agrícola resaltaron cuando nueve **estudiantes de Liderazgo Agrícola** de Las Plumas visitaron Oakdale Elementary School. A través del libro How Did That Get in My Lunchbox?, involucraron a los estudiantes más jóvenes en una lección sobre el proceso que transcurre de la granja a la mesa. Gracias a esta iniciativa, los estudiantes de primaria no solo enriquecieron su entendimiento de lo que es la agricultura, sino que también desarrollaron las capacidades de liderazgo y enseñanza de los estudiantes de la escuela secundaria.



Otro gran programa es la clase de **Ciclos Reciclados de Prospect High School**, donde los estudiantes reacondicionan bicicletas viejas y adquieren conocimientos prácticos de mecánica mientras promueven la sostenibilidad medioambiental. Al aprender cómo reparar y reciclar bicicletas, los estudiantes contribuyen a la comunidad proporcionando bicicletas reacondicionadas a quienes las necesitan.









El éxito académico de los estudiantes del OUHSD se hizo evidente durante la **competencia del decatlón académico del condado**, en la que el equipo recientemente formado de Las Plumas High School ganó 36 medallas y superó a otras cuatro escuelas. Oroville High School también vio cómo sobresalieron sus estudiantes y trajo a casa 11 medallas. Estos logros ponen de relieve la dedicación que tiene el distrito para fomentar no solo la excelencia académica, sino también oportunidades de aprendizaje que son prácticas e innovadoras.

Además de proyectos académicos y creativos, el programa **Family, Career, and Community Leaders of America** (FCCLA) de Oroville High School celebró múltiples victorias en el primer puesto de varias categorías, entre las que se incluyen panadería, estrategias de enseñanza, tartas creativas y muestras de servicio a la comunidad. Estas victorias reconocen el talento de los estudiantes y reflejan la importancia del trabajo en equipo, el liderazgo y la resolución de problemas del mundo real que fomenta FCCLA.

El compromiso del OUHSD para ofrecer a los estudiantes oportunidades de preparación para la universidad y las carreras se mostró plenamente durante una excursión escolar reciente. Los asesores de la **California Scholarship Federation** (CSF) de Oroville High School guiaron a 25 estudiantes brillantes en un emocionante viaje a San Jose State University y Santa Clara University que realizaron el 5 de marzo. Los estudiantes exploraron ambos campus, aprendieron sobre las oportunidades educativas para el futuro y adquirieron valiosos conocimientos sobre la vida en la universidad. Esta excursión los llenó de inspiración y descubrimiento, y les mostró a los estudiantes las posibilidades que tienen por delante, motivándolos a cursar estudios superiores.

POR QUÉ EL APRENDIZAJE INNOVADOR ES IMPORTANTE PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES

Este tipo de programas son esenciales para el éxito de los estudiantes de la escuela secundaria, ya que los involucra de una manera más profunda y significativa. Al participar en proyectos prácticos, los estudiantes adquieren habilidades que no pueden enseñarse solo a través de métodos tradicionales: liderazgo, colaboración, creatividad y pensamiento crítico. Estas experiencias preparan a los estudiantes para su futuro éxito académico y profesional y les ofrece capacitación para que sean miembros activos y reflexivos de sus propias comunidades.

Estas oportunidades innovadoras de aprendizaje apoyan directamente los esfuerzos de **PBIS del OUHSD**. Al participar en el aprendizaje a través de proyectos, los estudiantes practican la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo, componentes básicos de PBIS. Estos proyectos también refuerzan los comportamientos positivos, animando a los estudiantes a apropiarse de su aprendizaje y contribuir positivamente al entorno escolar y al de la comunidad. Los estudiantes que conocen el éxito trabajando juntos y resolviendo problemas con sus compañeros también ayudan a crear un sentido de orgullo y pertenencia y fortalecen el enfoque del distrito en el comportamiento positivo y nuestra alineación con las iniciativas de PBIS.

En el acelerado y cambiante mundo de hoy, los estudiantes necesitan algo más que memorización y pruebas estandarizadas para alcanzar el éxito. Necesitan oportunidades para aplicar lo que aprenden en el mundo real; esto les permite desarrollar la confianza en sus capacidades. En el OUHSD, estos proyectos innovadores ofrecen la plataforma ideal para que los estudiantes hagan precisamente eso y se aseguren de que están preparados para graduarse y para los retos y oportunidades que se presentan más allá de las paredes de la escuela secundaria.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE OUHSD

OUHSD está comprometido a proporcionar a cada estudiante con las oportunidades educativas y extracurriculares equitativas que los prepare para ser listo para la universidad y/o carrera. Cada escuela tendrá una clima que se enfoca en ser seguro, responsable y respetuoso

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE OUHSD

Preparando estudiantes hoy para el futuro.

CREENCIAS BÁSICAS DEL DISTRITO ESCOLAR SECUNDARIO DE OROVILLE UNION

Creemos que:

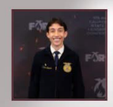
1. Cuando se proporciona un entorno de aprendizaje atractivo, inspirador y desafiante, cada estudiante tendrá la oportunidad de alcanzar su potencial.
2. La participación activa de los estudiantes por parte de adultos solidarios es clave para ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos.
3. Cada estudiante aprende a su propio ritmo y tendrá acceso a servicios educativos y apoyos para mejorar su experiencia del aprendizaje.
4. Cada estudiante tendrá una meta para la universidad y/o carrera, y nuestro distrito preparará a cada estudiante para participar en esas oportunidades.
5. Cada miembro de la comunidad de aprendizaje merece ser parte de un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso, equitativo y enriquecedor y debe ser tratado con respeto, dignidad y valor.



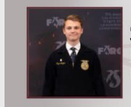
EQUIPO DIRECTIVO DE LA FFA DEL ESTADO DE CALIFORNIA 2025-2026



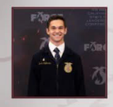
PRESIDENT
Lily Vaughan
Oroville-Las Plumas FFA



VICE PRESIDENT
Noah Stansai
Temecula-St. Jeanne Catholic FFA



SECRETARY
Ryan Taylor
Kelseyville FFA



TREASURER
Daren Deftereos
Hanford FFA



REPORTER
Tessa Camacho
O'neals Minarets FFA



SENTINEL
Sophia Camou
Bakersfield-Garces Memorial FFA

ASISTENCIA

Todos los estudiantes

80.4% (2023-24) ▲ 82.1% (2024-25)

Absentismo crónico
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos

22% (2023-24) ▼ 19.7% (2024-25)

Chronic absenteeism
Todos los estudiantes

19.5% (2023-24) ▼ 17.9% (2024-25)

Chronic absenteeism
Estudiantes con discapacidades

33.3% (2023-24) ▼ 29.4% (2024-25)

TASA DE SUSPENSIÓN

Todos los estudiantes

6.39% (2023-24) ▼ 3.69% (2024-25)

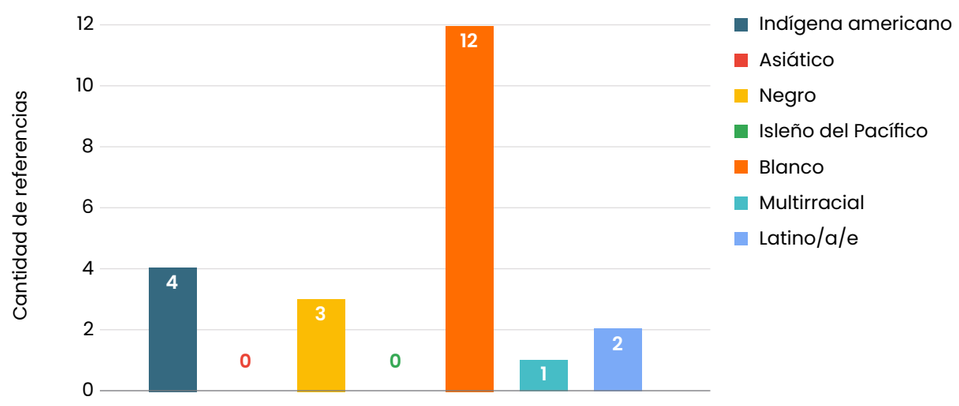
TASA DE EXPULSIÓN

Todos los estudiantes

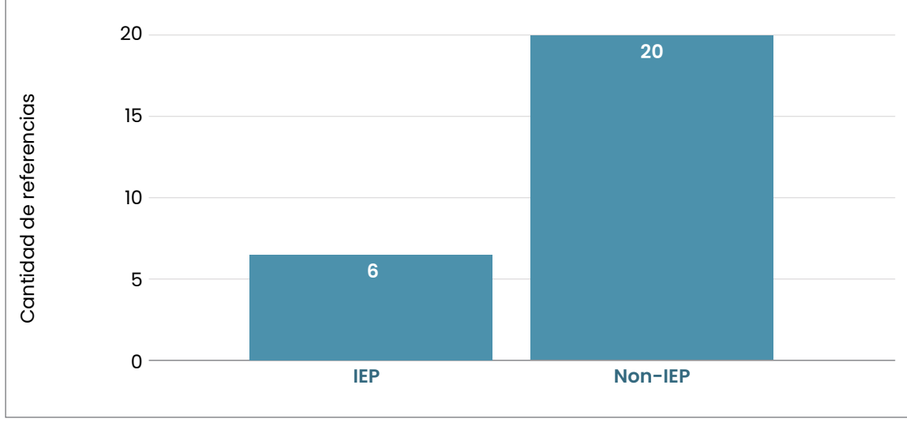
.19% (2023-24) ▼ .04% (2024-25)

MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE OHS AÑO ESCOLAR 2024-2025

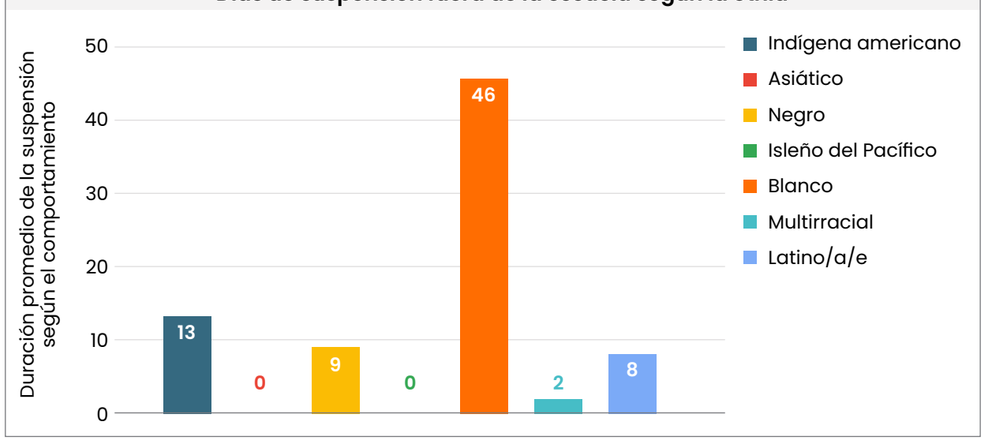
Cantidad de referencias que dan lugar a una suspensión fuera de la escuela según la etnia



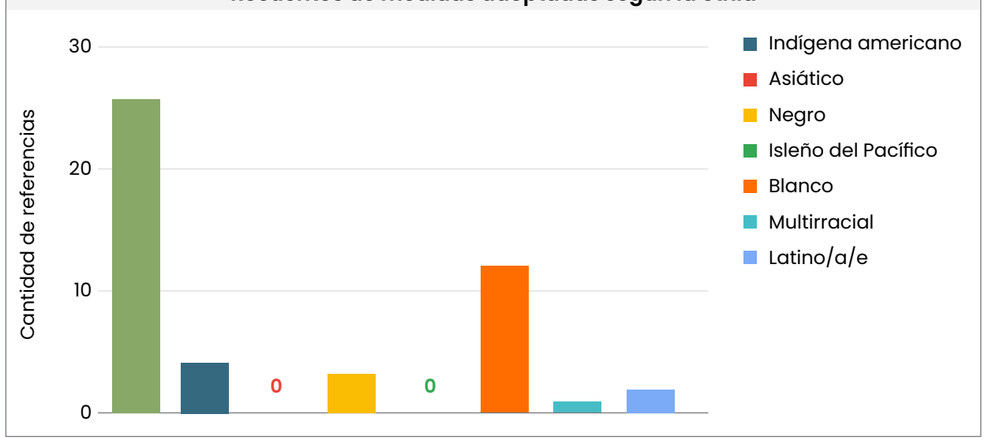
Referencias que dan lugar a una suspensión fuera de la escuela según el estado del programa de educación individualizado



Días de suspensión fuera de la escuela según la etnia



Recuentos de medidas adoptadas según la etnia



LA POLÍTICA DE INTERVENCIÓN PROGRESIVA

La Política de Intervención Progresiva está diseñada para proveer a las aulas seguridades y los ambientes de aprendizaje saludables. Cada nivel pone un énfasis en siendo Seguro, Respetuoso, y Responsable. Los procedimientos de intervención son documentados en cada de nuestras escuelas y las intervenciones adicionales que no están listadas pueden ser usadas, también.

Nivel I: Intervenciones por Los Profesores o Los Personales

Nivel II: Intervenciones por Los Consejeros, Los Trabajadores sociales, o Los Administradores de Casos Objetivos

Nivel III: Intervenciones por Los Administradores

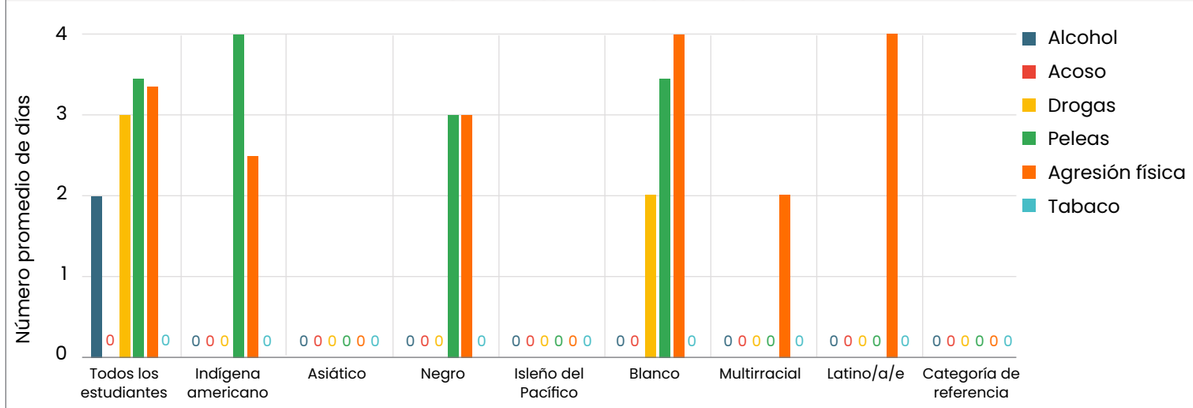
Los ejemplos a los suspensiones incluye, pero no son limitados a: el día estructurado, un acuerdo de práctica restaurativa, una intervención breve, el almuerzo con un profesor, o una hoja de reflexión.

El objetivo del OUHSD es para prevenir la mala conducta de los estudiantes y para corregir el comportamiento de los estudiantes por Los Intervenciones y Los Apoyos de Los Conductuales Positivos y Culturalmente Receptivos en Toda La Escuela, para habilitarlos ser miembros exitosos y producidos de nuestra sociedad. La escuela tomará los métodos efectivos y breves para prevenir, eliminar, y recursar las interrupciones y los obstáculos que puedan prevenir el aprendizaje.

La versión completa de la Política de Intervención Progresiva se puede encontrar a:
www.ouhsd.org/parents-students/progressiveintervention-policy

MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE OHS AÑO ESCOLAR 2024-2025

Días de suspensión promedio por comportamiento



Resumen de equidad de datos - OSS

	Índice de riesgo				Coeficiente de riesgo				
	Número de estudiantes matriculados	Cantidad de estudiantes con referencias	Porcentaje de estudiantes dentro de la raza/etnia con referencias	Índice de riesgo		Número de estudiantes matriculados	Índice de riesgo	Índice de riesgo compuesto	Coeficiente de riesgo
Indígena americano	72	4	5.56%	0.06	**Indígena americano**	72	0.06	0.02	2.29
Asiático	176	0	0.00%	0.00	**Asiático**	176	0.00	0.02	0.00
Negro	62	3	4.84%	0.05	**Negro**	62	0.05	0.02	1.99
Isleño del Pacífico	18	0	0.00%	0.00	**Isleño del Pacífico**	18	0.00	0.02	0.00
Blanco	412	10	2.43%	0.02	**Blanco**	412	0.02	0.02	1.00
Multirracial	32	1	3.13%	0.03	**Multirracial**	32	0.03	0.02	1.29
Latino/a/e	137	2	1.46%	0.01	**Latino/a/e**	137	0.01	0.02	0.60

SERVICOS DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

OUHSD tiene miembros del personal en cada sitio disponiblespara ayudar a los padres con traducciones en hmong y español en las reuniones. El distrito también tiene acceso a formularios IEP en hmong y español.

OUHSD está contratado con Language Line Services, Inc. para proporcionar interpretación telefónica, traducción de documentos y traducción de reuniones virtuales cuando el local no pueda traducir el idioma requerido.

Los padres pueden comunicarse con el Director de Educación del Distrito Escolar Secundario de Oroville Union si necesitan servicios de traducción. OUHSD Google Translate está disponible en el sitio de web de OUHSD para estudiantes, padres y maestros.

Resumen de equidad de datos - Grave

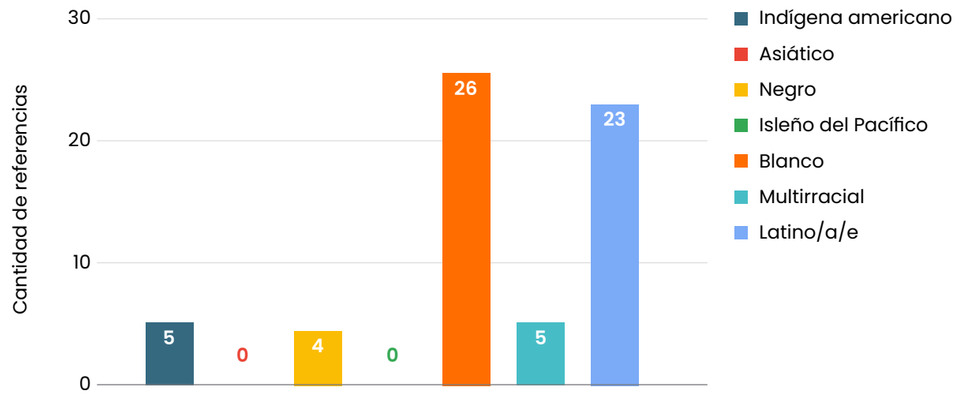
	Índice de riesgo				Coeficiente de riesgo				
	Número de estudiantes matriculados	Cantidad de estudiantes con referencias	Porcentaje de estudiantes dentro de la raza/etnia con referencias	Índice de riesgo		Número de estudiantes matriculados	Índice de riesgo	Índice de riesgo compuesto	Coeficiente de riesgo
Indígena americano	72	13	18.06%	0.18	**Indígena americano**	72	0.18	0.17	1.09
Asiático	176	2	1.14%	0.01	**Asiático**	176	0.01	0.17	0.07
Negro	62	15	24.19%	0.24	**Negro**	62	0.24	0.17	1.47
Isleño del Pacífico	18	1	5.56%	0.06	**Isleño del Pacífico**	18	0.06	0.17	0.34
Blanco	412	68	16.50%	0.17	**Blanco**	412	0.17	0.17	1.00
Multirracial	32	13	40.63%	0.41	**Multirracial**	32	0.41	0.17	2.46
Latino/a/e	137	21	15.33%	0.15	**Latino/a/e**	137	0.15	0.17	0.93

Resumen de equidad de datos - Leve

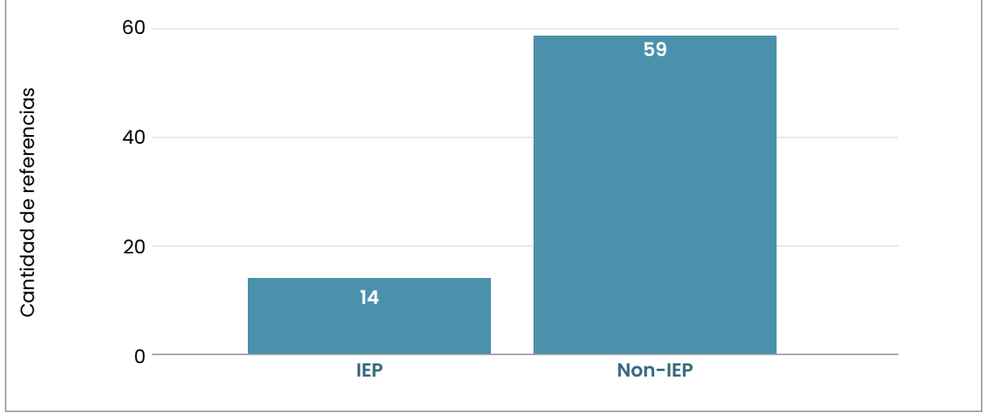
	Índice de riesgo				Coeficiente de riesgo				
	Número de estudiantes matriculados	Cantidad de estudiantes con referencias	Porcentaje de estudiantes dentro de la raza/etnia con referencias	Índice de riesgo		Número de estudiantes matriculados	Índice de riesgo	Índice de riesgo compuesto	Coeficiente de riesgo
Indígena americano	72	20	27.78%	0.28	**Indígena americano**	72	0.28	0.30	0.94
Asiático	176	15	8.52%	0.09	**Asiático**	176	0.09	0.30	0.29
Negro	62	24	38.71%	0.39	**Negro**	62	0.39	0.30	1.31
Isleño del Pacífico	18	2	11.11%	0.11	**Isleño del Pacífico**	18	0.11	0.30	0.38
Blanco	412	122	29.61%	0.30	**Blanco**	412	0.30	0.30	1.00
Multirracial	32	21	65.63%	0.66	**Multirracial**	32	0.66	0.30	2.22
Latino/a/e	137	45	32.85%	0.33	**Latino/a/e**	137	0.33	0.30	1.11

MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE LPHS AÑO ESCOLAR 2024-2025

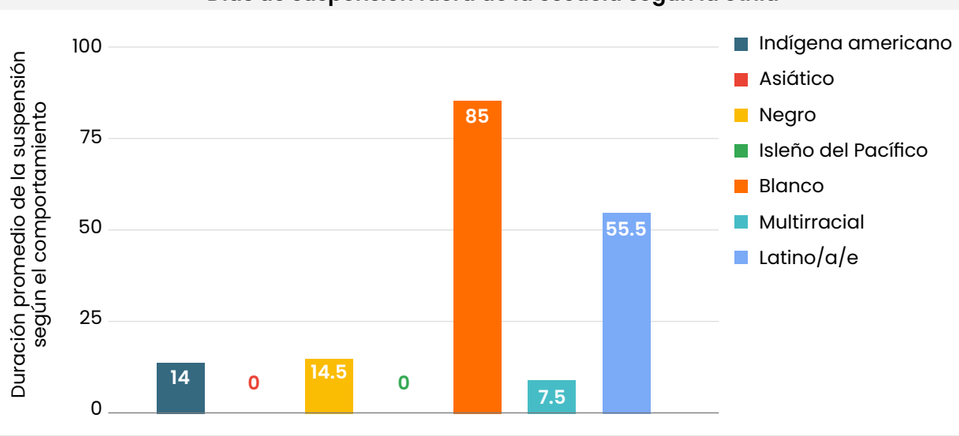
Cantidad de referencias que dan lugar a una suspensión fuera de la escuela según la etnia



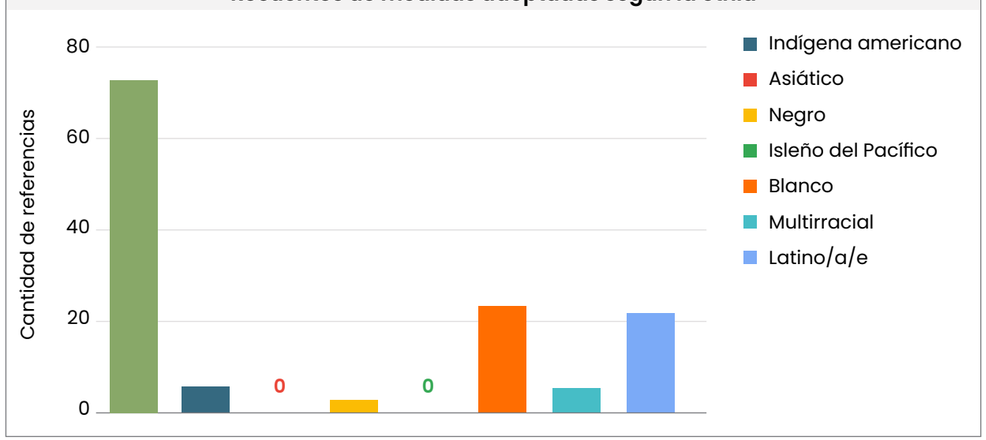
Referencias que dan lugar a una suspensión fuera de la escuela según el estado del programa de educación individualizado



Días de suspensión fuera de la escuela según la etnia

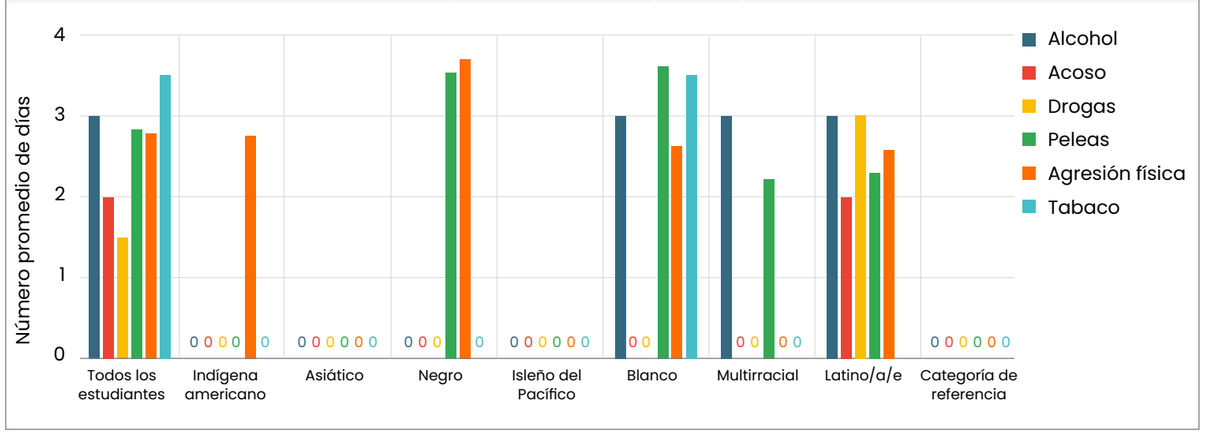


Recuentos de medidas adoptadas según la etnia



MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE LPHS AÑO ESCOLAR 2024-2025

Días de suspensión promedio por comportamiento



Resumen de equidad de datos - Grave

	Índice de riesgo				Coeficiente de riesgo				
	Número de estudiantes matriculados	Cantidad de estudiantes con referencias	Porcentaje de estudiantes dentro de la raza/etnia con referencias	Índice de riesgo		Número de estudiantes matriculados	Índice de riesgo	Índice de riesgo compuesto	Coeficiente de riesgo
Indígena americano	77	12	15.58%	0.16	**Indígena americano**	77	0.16	0.15	1.07
Asiático	88	2	2.27%	0.02	**Asiático**	88	0.02	0.15	0.16
Negro	30	9	30.00%	0.30	**Negro**	30	0.30	0.15	2.07
Isleño del Pacífico	7	2	28.57%	0.29	**Isleño del Pacífico**	7	0.29	0.15	1.97
Blanco	723	105	14.52%	0.15	**Blanco**	723	0.15	0.15	1.00
Multirracial	100	7	7.00%	0.07	**Multirracial**	100	0.07	0.15	0.48
Latino/a/e	305	45	14.75%	0.15	**Latino/a/e**	305	0.15	0.15	1.02

Resumen de equidad de datos - OSS

	Índice de riesgo				Coeficiente de riesgo				
	Número de estudiantes matriculados	Cantidad de estudiantes con referencias	Porcentaje de estudiantes dentro de la raza/etnia con referencias	Índice de riesgo		Número de estudiantes matriculados	Índice de riesgo	Índice de riesgo compuesto	Coeficiente de riesgo
Indígena americano	77	3	3.90%	0.04	**Indígena americano**	77	0.04	0.03	1.41
Asiático	88	0	0.00%	0.00	**Asiático**	88	0.00	0.03	0.00
Negro	30	3	10.00%	0.10	**Negro**	30	0.10	0.03	3.62
Isleño del Pacífico	7	0	0.00%	0.00	**Isleño del Pacífico**	7	0.00	0.03	0.00
Blanco	723	20	2.77%	0.03	**Blanco**	723	0.03	0.03	1.00
Multirracial	100	3	3.00%	0.03	**Multirracial**	100	0.03	0.03	1.08
Latino/a/e	305	13	4.26%	0.04	**Latino/a/e**	305	0.04	0.03	1.54

Resumen de equidad de datos - Leve

	Índice de riesgo				Coeficiente de riesgo				
	Número de estudiantes matriculados	Cantidad de estudiantes con referencias	Porcentaje de estudiantes dentro de la raza/etnia con referencias	Índice de riesgo		Número de estudiantes matriculados	Índice de riesgo	Índice de riesgo compuesto	Coeficiente de riesgo
Indígena americano	77	26	33.77%	0.34	**Indígena americano**	77	0.34	0.32	1.07
Asiático	88	8	9.09%	0.09	**Asiático**	88	0.09	0.32	0.29
Negro	30	13	43.33%	0.43	**Negro**	30	0.43	0.32	1.37
Isleño del Pacífico	7	2	28.57%	0.29	**Isleño del Pacífico**	7	0.29	0.32	0.91
Blanco	723	228	31.54%	0.32	**Blanco**	723	0.32	0.32	1.00
Multirracial	100	20	20.00%	0.20	**Multirracial**	100	0.20	0.32	0.63
Latino/a/e	305	116	38.03%	0.38	**Latino/a/e**	305	0.38	0.32	1.21

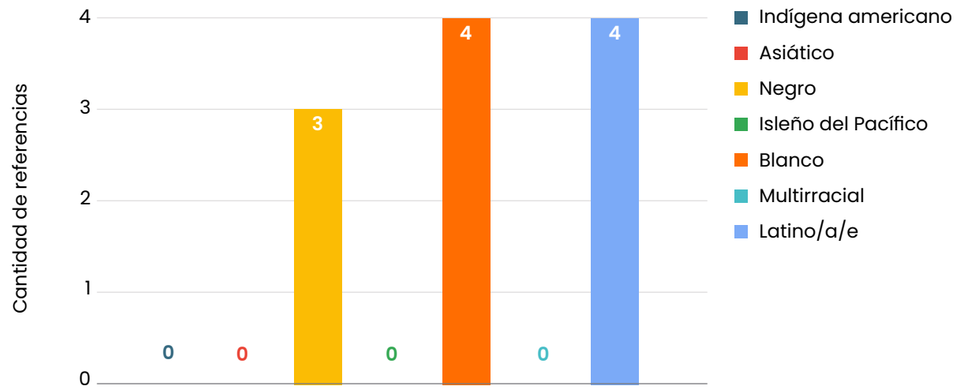
ACERCA DEL COMITÉ ASESOR DEL CLIMA DE LA ESCUELA DE APOYO

Uno de los requisitos del acuerdo estipulado con el Departamento de Justicia es establecer un Comité Asesor de Ambiente Escolar de Apoyo compuesto por padres, estudiantes y personal que represente a los diversos estudiantes que asisten a las escuelas del Distrito y miembros de organizaciones comunitarias y organizaciones sin fines de lucro que trabajar y brindar apoyo a los estudiantes y padres en el área para brindar sugerencias sobre mejoras a las políticas, procedimientos y prácticas disciplinarias del Distrito, los términos y la implementación de disposiciones sustantivas en este Fallo, y comunicaciones con padres, estudiantes y la comunidad con respecto a mismo. El enfoque de este comité es: (a) enfatizar el compromiso del Distrito de tratar a todos los estudiantes de manera justa y equitativa en la administración de la disciplina sin distinción de raza, color, origen nacional, sexo, género, identidad de género, discapacidad, religión o jóvenes adoptivos o estado sin hogar; (b) discutir lo que se espera de los estudiantes y el personal bajo las políticas y prácticas revisadas; (c) describir los medios alternativos de corrección que estarán disponibles e implementados; (d) explicar la ley, la investigación y la evidencia que respalda los pasos y las prácticas que el Distrito implementará para brindar un entorno escolar seguro, acogedor y de apoyo; y (e) las formas en que los padres, tutores y titulares de derechos educativos pueden asociarse con el Distrito para brindar un entorno escolar seguro, acogedor y de apoyo. El comité y su trabajo se alinean y apoyan los esfuerzos más amplios del Distrito para mejorar su equidad. y políticas y prácticas de rendimiento, incluido el aumento de la capacitación del personal, la modificación de sus políticas y prácticas de disciplina estudiantil, el establecimiento de sistemas de apoyo de varios niveles en todo el distrito, el fortalecimiento de los servicios de salud mental, trabajo social y asesoramiento para estudiantes, la participación de la comunidad escolar con respecto a los estudiantes, cambios en la política de disciplina y mejora de los procedimientos para manejar las quejas de los estudiantes.

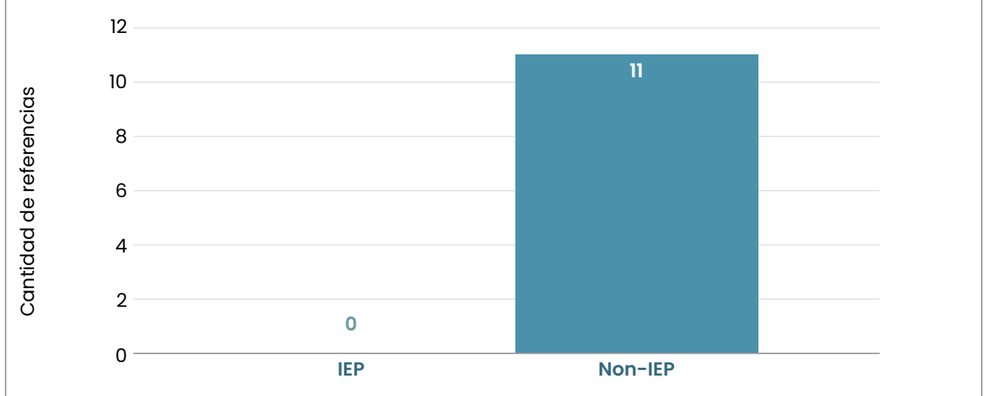
Puede encontrar más información en: www.ouhsd.org/community/supportive-school-climate-advisory-committee

MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE PHS AÑO ESCOLAR 2024-2025

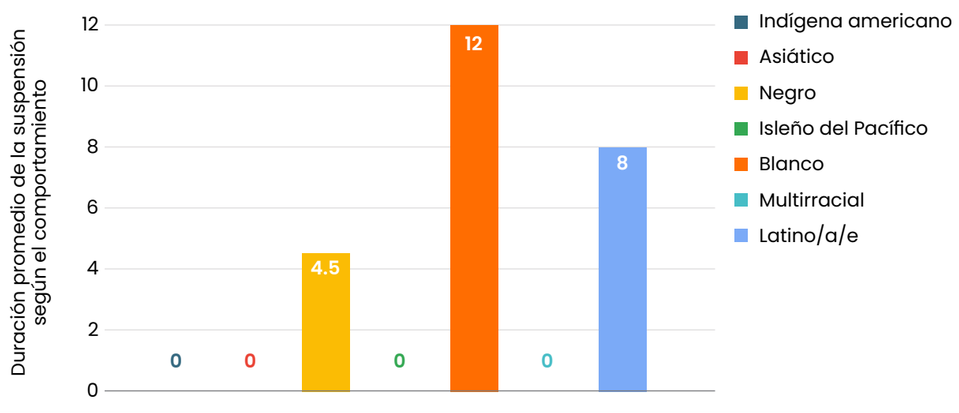
Cantidad de referencias que dan lugar a una suspensión fuera de la escuela según la etnia



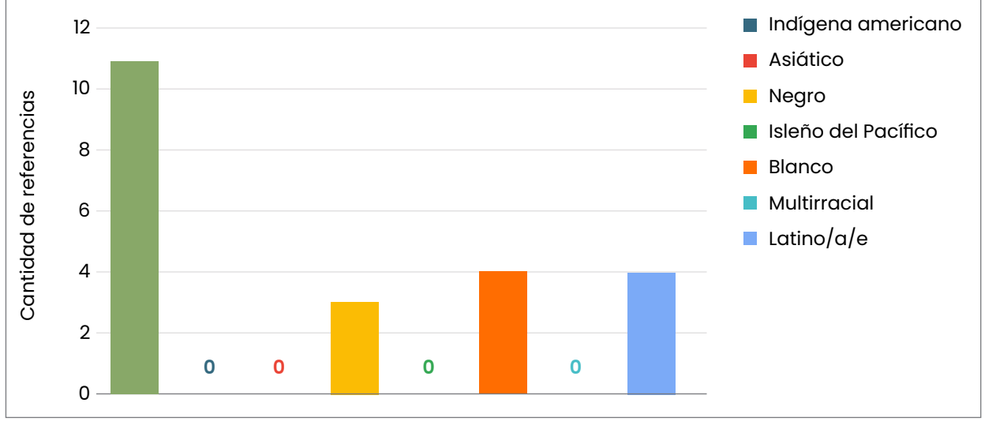
Referencias que dan lugar a una suspensión fuera de la escuela según el estado del programa de educación individualizado



Días de suspensión fuera de la escuela según la etnia

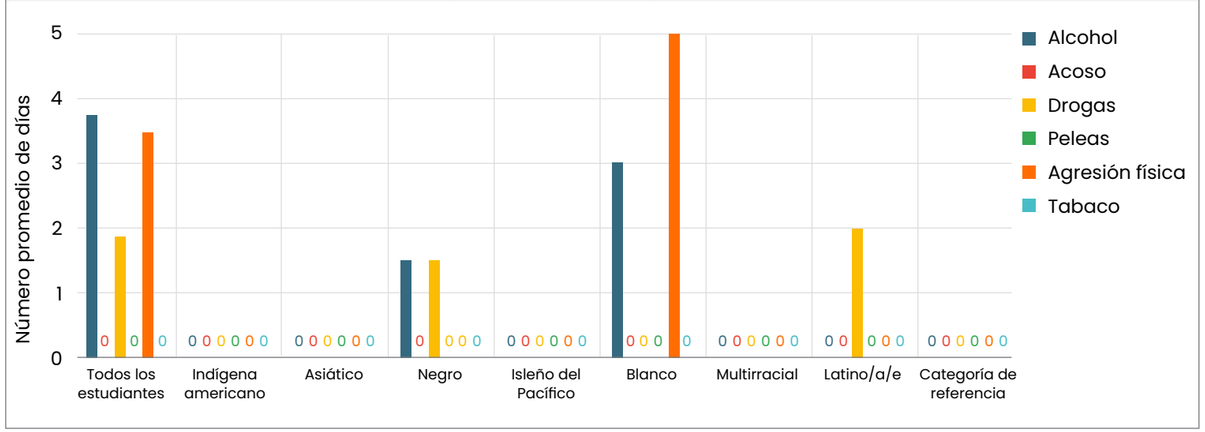


Recuentos de medidas adoptadas según la etnia



MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE PHS AÑO ESCOLAR 2024-2025

Días de suspensión promedio por comportamiento



Resumen de equidad de datos - OSS

	Índice de riesgo				Coeficiente de riesgo				
	Número de estudiantes matriculados	Cantidad de estudiantes con referencias	Porcentaje de estudiantes dentro de la raza/etnia con referencias	Índice de riesgo		Número de estudiantes matriculados	Índice de riesgo	Índice de riesgo compuesto	Coeficiente de riesgo
Indígena americano	5	0	0.00%	0.00	**Indígena americano**	5	0.00	0.08	0.00
Asiático	1	0	0.00%	0.00	**Asiático**	1	0.00	0.08	0.00
Negro	6	1	16.67%	0.17	**Negro**	6	0.17	0.08	2.06
Isleño del Pacífico	2	0	0.00%	0.00	**Isleño del Pacífico**	2	0.00	0.08	0.00
Blanco	37	3	8.11%	0.08	**Blanco**	37	0.08	0.08	1.00
Multirracial	1	0	0.00%	0.00	**Multirracial**	1	0.00	0.08	0.00
Latino/a/e	17	2	11.76%	0.12	**Latino/a/e**	17	0.12	0.08	1.45

Resumen de equidad de datos - Grave

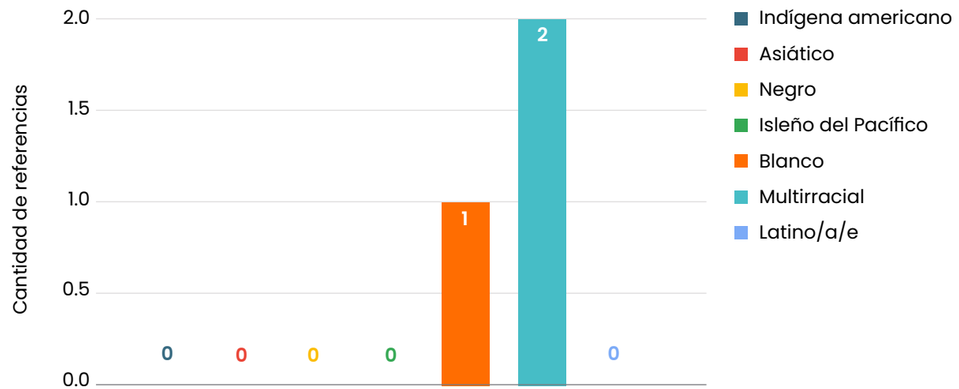
	Índice de riesgo				Coeficiente de riesgo				
	Número de estudiantes matriculados	Cantidad de estudiantes con referencias	Porcentaje de estudiantes dentro de la raza/etnia con referencias	Índice de riesgo		Número de estudiantes matriculados	Índice de riesgo	Índice de riesgo compuesto	Coeficiente de riesgo
Indígena americano	5	0	0.00%	0.00	**Indígena americano**	5	0.00	0.30	0.00
Asiático	1	0	0.00%	0.00	**Asiático**	1	0.00	0.30	0.00
Negro	6	1	16.67%	0.17	**Negro**	6	0.17	0.30	0.56
Isleño del Pacífico	2	0	0.00%	0.00	**Isleño del Pacífico**	2	0.00	0.30	0.00
Blanco	37	11	29.73%	0.30	**Blanco**	37	0.30	0.30	1.00
Multirracial	1	0	0.00%	0.00	**Multirracial**	1	0.00	0.30	0.00
Latino/a/e	17	3	17.65%	0.18	**Latino/a/e**	17	0.18	0.30	0.59

Resumen de equidad de datos - Leve

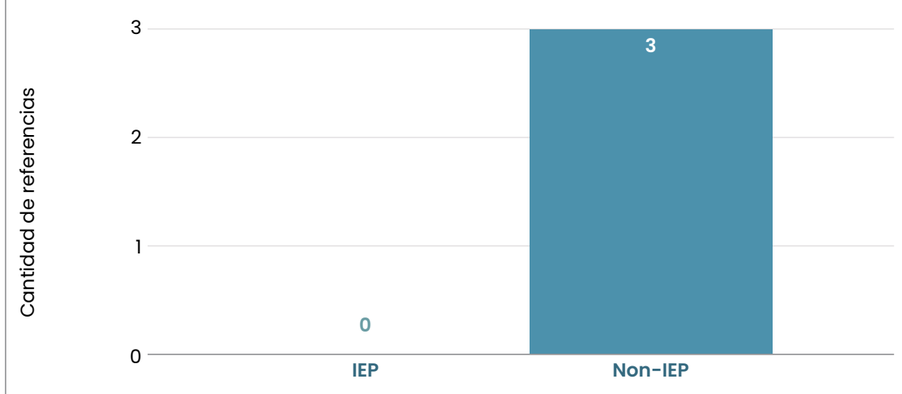
	Índice de riesgo				Coeficiente de riesgo				
	Número de estudiantes matriculados	Cantidad de estudiantes con referencias	Porcentaje de estudiantes dentro de la raza/etnia con referencias	Índice de riesgo		Número de estudiantes matriculados	Índice de riesgo	Índice de riesgo compuesto	Coeficiente de riesgo
Indígena americano	5	1	20.00%	0.20	**Indígena americano**	5	0.20	0.22	0.93
Asiático	1	0	0.00%	0.00	**Asiático**	1	0.00	0.22	0.00
Negro	6	1	16.67%	0.17	**Negro**	6	0.17	0.22	0.77
Isleño del Pacífico	2	0	0.00%	0.00	**Isleño del Pacífico**	2	0.00	0.22	0.00
Blanco	37	8	21.62%	0.22	**Blanco**	37	0.22	0.22	1.00
Multirracial	1	0	0.00%	0.00	**Multirracial**	1	0.00	0.22	0.00
Latino/a/e	17	2	11.76%	0.12	**Latino/a/e**	17	0.12	0.22	0.54

MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE CDS AÑO ESCOLAR 2024-2025

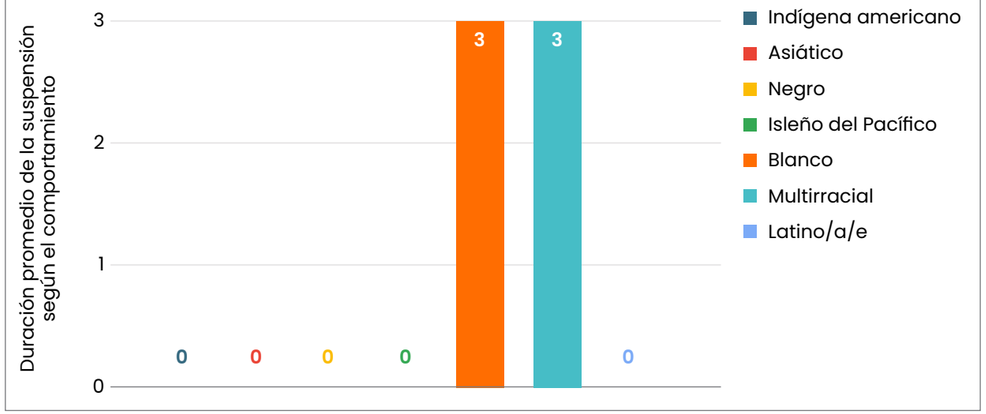
Cantidad de referencias que dan lugar a una suspensión fuera de la escuela según la etnia



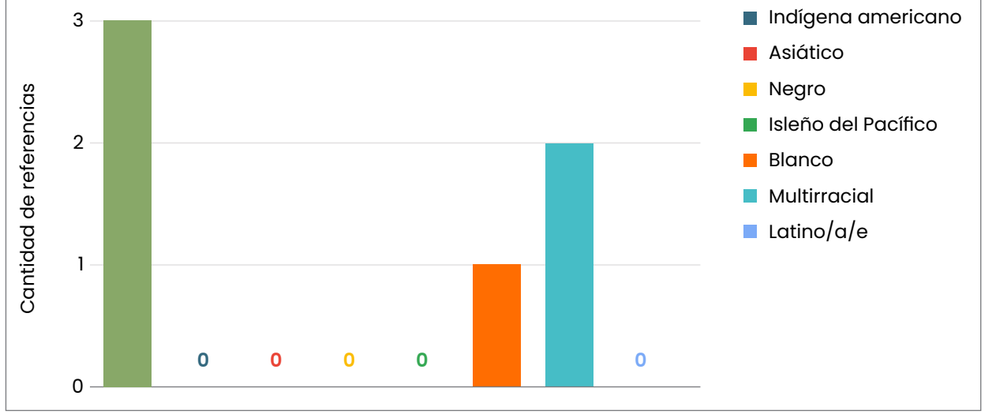
Referencias que dan lugar a una suspensión fuera de la escuela según el estado del programa de educación individualizado



Días de suspensión fuera de la escuela según la etnia

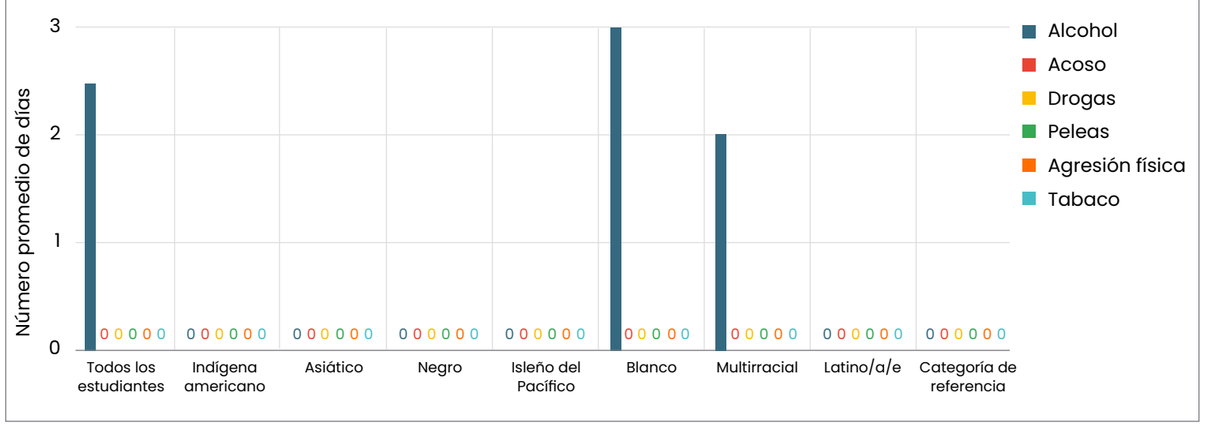


Recuentos de medidas adoptadas según la etnia



MEDIDAS DISCIPLINARIAS PARA ESTUDIANTES DE CDS AÑO ESCOLAR 2024-2025

Días de suspensión promedio por comportamiento



Resumen de equidad de datos - OSS

	Índice de riesgo				Coeficiente de riesgo				
	Número de estudiantes matriculados	Cantidad de estudiantes con referencias	Porcentaje de estudiantes dentro de la raza/etnia con referencias	Índice de riesgo		Número de estudiantes matriculados	Índice de riesgo	Índice de riesgo compuesto	Coeficiente de riesgo
Indígena americano	0	0	0.00%	0.00	**Indígena americano**	0	0.00	0.33	0.00
Asiático	0	0	0.00%	0.00	**Asiático**	0	0.00	0.33	0.00
Negro	1	0	0.00%	0.00	**Negro**	1	0.00	0.33	0.00
Isleño del Pacífico	0	0	0.00%	0.00	**Isleño del Pacífico**	0	0.00	0.33	0.00
Blanco	3	1	33.33%	0.33	**Blanco**	3	0.33	0.33	1.00
Multirracial	2	1	50.00%	0.50	**Multirracial**	2	0.50	0.33	1.50
Latino/a/e	0	0	0.00%	0.00	**Latino/a/e**	0	0.00	0.33	0.00

Resumen de equidad de datos - Grave

	Índice de riesgo				Coeficiente de riesgo				
	Número de estudiantes matriculados	Cantidad de estudiantes con referencias	Porcentaje de estudiantes dentro de la raza/etnia con referencias	Índice de riesgo		Número de estudiantes matriculados	Índice de riesgo	Índice de riesgo compuesto	Coeficiente de riesgo
Indígena americano	0	0	0.00%	0.00	**Indígena americano**	0	0.00	0.33	0.00
Asiático	0	0	0.00%	0.00	**Asiático**	0	0.00	0.33	0.00
Negro	1	0	0.00%	0.00	**Negro**	1	0.00	0.33	0.00
Isleño del Pacífico	0	0	0.00%	0.00	**Isleño del Pacífico**	0	0.00	0.33	0.00
Blanco	3	1	33.33%	0.33	**Blanco**	3	0.33	0.33	1.00
Multirracial	2	1	50.00%	0.50	**Multirracial**	2	0.50	0.33	1.50
Latino/a/e	0	1	0.00%	0.00	**Latino/a/e**	0	0.00	0.33	0.00

Resumen de equidad de datos - Leve

	Índice de riesgo				Coeficiente de riesgo				
	Número de estudiantes matriculados	Cantidad de estudiantes con referencias	Porcentaje de estudiantes dentro de la raza/etnia con referencias	Índice de riesgo		Número de estudiantes matriculados	Índice de riesgo	Índice de riesgo compuesto	Coeficiente de riesgo
Indígena americano	0	0	0.00%	0.00	**Indígena americano**	0	0.00	1.00	0.00
Asiático	0	0	0.00%	0.00	**Asiático**	0	0.00	1.00	0.00
Negro	1	0	0.00%	0.00	**Negro**	1	0.00	1.00	0.00
Isleño del Pacífico	0	0	0.00%	0.00	**Isleño del Pacífico**	0	0.00	1.00	0.00
Blanco	3	3	100.00%	1.00	**Blanco**	3	1.00	1.00	1.00
Multirracial	2	1	50.00%	0.50	**Multirracial**	2	0.50	1.00	0.50
Latino/a/e	0	1	0.00%	0.00	**Latino/a/e**	0	0.00	1.00	0.00



El Distrito está comprometido a la práctica de no discriminación en las prácticas disciplinarias y el tratamiento de todos los estudiantes en una manera justa y equitativa sin distinción de raza, color, nacionalidad de ascendencia, nacionalidad, estado migratorio, edad, etnia, religión, estado de ser padres o estado de embarazo, estado civil, información médica, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, género, identidad de género, expresión de género, información genética o cualquier otro estado legalmente protegido o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas.

Distrito Escolar Secundario de Oroville Union
2211 Washington Avenue
Oroville, CA 95966
Teléfono: (530) 538-2300