



Indhold

Indsatsområde 1: Dialogisk undervisning	2
Indsatsområde 2: Undervisningsdifferentiering	3
Indsatsområde 3: Trivsel	3



Skoleåret 23/24

Der fokuseres på følgende områder:

- Indsatsområde 1: Dialogisk undervisning
- Indsatsområde 2: Undervisningsdifferentiering
- Indsatsområde 3: Trivsel

Indsatsområde 1: Dialogisk undervisning

Indhold

Dialogbaseret undervisning er en undervisningsmetode, der systematisk arbejder med at fremme evnen til at lytte såvel som evnen til at tale, evnen til at indgå i fællesskaber og til at have reelle dialoger, hvor formålet ikke er at 'vinde', men at blive klogere i fællesskab.

Vi ønsker at arbejde videre med følgende mål:

- at eleverne udvikler evnen til at engagere sig i dialog om egen udvikling og omverdenen
- at udvikle evnen til at afkode og tilpasse os vores omgivelser.
- at skabe en åben dialog og gode relationer til at skabe en læringskultur, hvor eleverne føler sig anerkendt og motiveret.
- at støtte og facilitere elevernes engagement i dialogen med det formål at udvikle kritisk tænkning og handlingskompetencer i en kompleks verden.

Empiri og resultater

I forlængelse af skoleåret 2022/2023, hvor vi havde besøg af Michael Bang Sørensen og Mikkel Risbjerg (Det Fri Gymnasium), som introducerede undervisningsmetoden dialogbaseret undervisning, og lavede en evaluering i lærergruppen og besluttede, at arbejde videre med metoden i de fag, hvor det gav mening (især Samfunds-fag og Historie), samt tværfaglige forløb.

Opfølgningsplan

Metoden hjælper med at løfte blikket fra "mig" og kræver sikkerhed, lyttende og ikke-dømmende tilgang. I det kommende skoleår vil dialogbaseret undervisning fortsætte som dialogværktøj baseret på erfaringer i de to forløbne skoleår.



Indsatsområde 2: Undervisningsdifferentiering

Indhold

Undervisningsdifferentiering handler om at inddrage elevernes forskellige faglige forudsætninger og motivation for at lære. Indsatsområdet er en fortsættelse af indsatsområdet fra skoleåret 22/23, hvor skolen havde et sparringsforløb med læringskonsulenter fra UVM.

Baseret på evalueringen af forløbet blandt lærerne i foråret 2023, har vi identificeret følgende områder, vi vil arbejde videre med i år:

1. Temabaseret observation
2. Undervisningsobservation i klasser fremfor fakulteter.
3. Fokus på mere differentiering i skriftlige opgaver
4. Mindre gruppestørrelser ved gruppearbejde
5. ekstra ræsonnementer/opgaver til A-niveau-elever i afleveringer
6. Opsamlingsopgaver til tekster
7. Refleksionsøvelser og øvelser til aktivering af forforståelse
8. Eksplicitering af læringsmål

Empiri og resultater

Vi kørte med endnu en runde observation blandt lærerne indenfor klasseteams, så resultaterne kunne drøftes til klasseteammøder først, afsluttet med fælles diskussion på afsluttende planlægningsdag i slutningen af skoleåret.

Ifølge elevernes undervisningsevalueringer svarer X% af skolens elever, at de "Altid" eller "ofte"

Opfølgningsplan

Vi fortsætter med at have undervisningsdifferentiering som en del af vores *best practice* fremadrettet.

Indsatsområde 3: Trivsel

Indhold

På baggrund af trivsel som indsatsområde i skoleåret 22/23, blev det besluttet at fortsætte med at have dette som et indsatsområde i indeværende skoleår.



Vi nedsatte nogle arbejdsgrupper, som kom frem med følgende mål, som vores indsats i dette skoleår:

- Evaluering af efter-skole aktiviteter
- Tværgående aktiviteter STX.
- Fællessamlinger
- Første skoledag for 2. og 3.g'er

Empiri og resultater

Første skoledag for 2. og 3.g'er

Vi startede skoleåret ud i august med en "klassens time" med velkomst og fælles morgenmad for vores 2. og 3.g-elever, så de fik muligheden for at være sociale og snakke ferie sammen, inden skoledagen rigtigt gik i gang.

1.g-eleverne startede dagen efter, og her bød 2. og 3.g-elever dem velkomne på skolen og stod for at arrangere teambuilding-aktiviteter for de nye elever.

Tværgående aktiviteter STX.

I samarbejde med skolens alumneforening har vi fået sat et samarbejde med interesserede alumner op, hvor de en gang om måneden arrangerer frivillige sociale aktiviteter for eleverne på alle tre årgange.

Derudover arrangerede skolen nogle aktiviteter, som vi håber på at gøre til tradition:

- En fælles grillhygge i gården i starten af skoleåret, så eleverne kan komme hinanden ved på tværs af årgange.
- En fælles skøjtetur i vinterhalvåret, for alle tre årgange.
- Skakturering i frokostpauserne
- En fælles kanotur i slutningen af året, for 1. og 2.-elever, som en fælles afslutning og vi-ses-efter-sommerferien til fortsætterklasserne.

Udover disse aktiviteter på tværs af klasserne, har klasselærerne desuden haft fokus på at arrangere sociale aktiviteter i klasserne, for at styrke den sociale trivsel indenfor klassen.

Vi har desuden haft nogle tværgående aktiviteter på tværs af STX og IB:

- Teambuildingarrangement med fokus på sprog, kultur og 'openmindedness' i starten af skoleåret
- Fælles idrætsdag i slutningen af august
- International Feast, et potluck-arrangement, arrangeret af elevrådene, hvor elevernes forskellige kulturer hyldes



Fællessamlinger

Vi holder fællessamling ti gange om året, ca. en gang om måneden. I dette skoleår blev der tilføjet en underholdnings dimension på vores fællessamlinger. Den ansvarlige lærer forberedte en 8-10 minutters Kahoot til hver. Blandt disse kan følgende nævnes:

- Gåder
- Almen viden
- Lær din lærer at kende (to sandheder og en løgn)

Der blev yderligere arrangeret et debatforum, hvor elever kunne debattere og evaluere vores telefonfrie uger fra januar 24 (se nedenfor). En gruppe elever skulle tale for og den anden imod tiltaget og der skulle argumenteres for og imod tiltaget.

Evaluerings af efter-skole aktiviteter

Vi har på skolen en god kontakt til vores alumner. I år har de stået for at facilitere en månedlig efter-skole aktivitet. Alumnerne sørger for at være i kontakt med nuværende elever, fx gennem spørgeskema, for at arrangere tid, dato og ønsket indhold, så aktiviteterne rammer bredt. Aktiviteterne spænder bredt, fx filmaften, bowlingtur osv.

Desuden har lærere udbudt følgende efter-skole aktiviteter, som eleverne kunne melde sig til efter interesse; disse spænder også bredt for at ramme flest forskellige interesseområder:

- Brætspilscafe
- Strikkeklub
- Spansk madlavningskursus (tapas)
- Torsdagsskak

Eleverne har desuden, med samarbejde med elevrådet, ønsket at stå for kagesalg hver anden fredag i frokostpausen. Elever, der ønsker at deltage, melder sig på en liste og bager selv kage. Pengene fra kagesalget går til både velgørende formål, valgt af eleverne (i år er pengene gået til World Central Kitchen), samt en elevaktivitet.

Der afholdes løbende evaluering af aktiviteterne med eleverne, bl.a. ved elevernes medbestemmelse af aktiviteterne indhold, samt at have det som et punkt på dagsordenen til elevrådsmøderne.

Andre tiltag

Søvnuger og mobilfri skoledag

I samråd med elevrådet og konsulenter fra Københavns Kommune arrangerede skolen to ugers søvnuge, hvor eleverne skulle føre søvndagbog, samt mobilfri uger, hvor mobilene skulle afleveres om morgenen og først måtte tages igen ved skoledagens ophør. I pauserne var der brætspil



og bolde til rådighed til eleverne. Dette blev der gjort god brug af – og især boldspil i pauserne blev populært og fortsatte efter projektet stoppede.

Innovationsdage

Trivsel var i fokus i innovationsdagene, hvor eleverne kunne komme med innovative løsningsforslag indenfor tre områder:

- Forbedring af studiemiljøet
- Fremme sund livsstil
- Trivsel.

Hjemmebesøg

Som et led i elevernes valg af studieretning kommer studievejlederen på hjemmebesøg hos eleven for at snakke om fordele og ulemper – og guide eleven (og dennes forældre) bedst muligt ift. feedback fra lærerne, samt resultater af screeninger i fagene, samt eksamensresultater i AP og NV. Dette håber vi kan mindske pres eller stress over forkert valg af studieretning senere i gymnasieforløbet.

Opfølgningsplan

Vi fortsætter det tætte samarbejde med både elevråd og alumneforening, så der sker forskellige sociale aktiviteter på tværs af klasserne. Skakturneringen var ligeledes en succes og vil fortsætte det kommende år.