

# Margaret Landell Elementary School(마거릿 랜델 초등학교)

2023~2024년 학교 책임 보고서

(2024~2025 학년도 중 발행)



## 학교 책임 보고서(SARC)에 대한 일반 정보

### SARC 개요



캘리포니아주의 모든 학교는 매년 2월 1일까지 주법에 따라 학교 책임 보고서(SARC)를 발행해야 합니다. SARC에는 캘리포니아주 내 모든 공립학교의 상태와 성과에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 지역 통제 기금 공식(LCFF)에 따라 모든 지역 교육 기관(LEA)은 지역 통제 및 책임 계획(LCAP)을 마련해야 합니다. 이 계획에는 모든 학생을 위한 연간 학교별 목표를 달성하려는 위한 방법과 주 및 지역 우선순위를 해결하기 위한 구체적 활동이 설명되어 있습니다. 또한 LCAP에 보고된 데이터는 SARC에 보고된 데이터와 일관성이 있어야 합니다.

- SARC 요구 사항 및 전년도 보고서 사용에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(CDE) SARC 웹 페이지(<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>)를 참조하십시오.
- LCFF 또는 LCAP에 대한 자세한 내용은 <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>에 있는 CDE LCFF 웹페이지를 참조하십시오.
- 학교에 대한 추가 정보를 원하는 경우, 학부모, 보호자 그리고 지역민께서는 학교장 또는 학군 사무실로 문의하십시오.

학교 책임 보고서 사본은 요청 시 학교 사무실에서 받아보실 수 있습니다.

### DataQuest



DataQuest는 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 위치한 CDE DataQuest 웹 페이지에 있는 온라인 데이터 도구로 이 학교에 대한 추가 정보와 학교를 학군 및 카운티와 비교하는 내용을 담고 있습니다. 특히, DataQuest는 시험 데이터, 등록, 고등학교 졸업생, 중퇴자, 수업 등록, 직원 배치, 영어 학습자 관련 데이터 등 책임에 대한 보고서를 제공하는 동적 시스템입니다.

### 캘리포니아 학교 대시보드



캘리포니아 학교 대시보드(대시보드)(<https://www.caschooldashboard.org/>)는 캘리포니아의 새로운 책임성과 지속적인 개선 시스템을 반영하며 LEA와 학교가 캘리포니아의 다양한 학생 인구의 요구를 어떻게 충족하고 있는지에 대한 정보를 제공합니다. 대시보드에는 LEA, 학교 그리고 학생 그룹의 성과를 주 및 지역 측정 기준에 따라 보여주는 보고서가 포함되어 있어 강점, 도전 과제 및 개선이 필요한 영역을 파악하는 데 도움이 됩니다.

### 인터넷 접속

공공 도서관 및 기타 공개적으로 이용할 수 있는 장소(예: 캘리포니아 주립 도서관)에서는 인터넷 접속을 할 수 있습니다. 도서관 및 공공장소에서 인터넷에 접속할 수 있는 시간은 일반적으로 선착순으로 제공됩니다. 기타 사용 제한 사항에는 운영 시간, 워크스테이션 사용 가능 시간(사용할 수 경우에만), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어 프로그램 유형, 문서 출력 기능 등이 포함될 수 있습니다.

## 캘리포니아 대학교(UC) 입학 요건

UC 입학 요건은 마스터 플랜에 명시된 지침을 따르며, 주 내 고등학교 졸업생의 상위 1/8과 지정된 대학 과정을 성공적으로 이수한 편입생에게는 UC에 입학할 자격이 있어야 합니다. 이러한 요건은 자격을 갖춘 모든 학생이 대학 수준의 학업에 적절히 준비할 수 있게 하도록 마련되었습니다. 일반 입학 요건에 대한 자세한 내용은 <https://admission.universityofcalifornia.edu/>에 있는 UC 입학 정보 웹사이트를 방문하시기 바랍니다.

## 캘리포니아 주립 대학(CSU) 입학 요건

CSU 입학 자격은 세 가지 요소에 의해 결정됩니다. (1) 특정 고등학교 과목, (2) 지정 과목의 성적 및 시험 점수, (3) 고등학교 졸업. 일부 캠퍼스는 특정 전공 학생이나 캠퍼스 지역 외부에 거주하는 학생에게 더 높은 기준을 적용합니다. 다수의 지원 학생으로 인해 일부 캠퍼스에서는 모든 지원자에게 더 높은 기준(추가 입학 기준)을 적용하고 있습니다. 대부분의 CSU 캠퍼스는 해당 지역의 CSU 캠퍼스에서 출신 서비스를 제공한 고등학교 및 대학을 졸업하거나 이러한 학교에서 편입한 학생을 위한 지역 입학 보장 정책을 시행하고 있습니다. 입학, 지원, 수수료에 관한 정보는 CSU 웹사이트 <https://www2.calstate.edu/>에서 확인하십시오.

## 2024~25년 학교 연락처 정보

|                   |   |
|-------------------|---|
| 학교 이름             | Margaret Landell Elementary School(마거릿 랜델 초등학교) |
| Street            | 9739 Denni Street                               |
| 시/주/우편번호          | Cypress CA, 90630                               |
| 전화번호              | (714) 220-6960                                  |
| 교장                | Vanessa Freedman                                |
| 이메일 주소            | vfreedman@cypsd.org                             |
| 학교 웹사이트           | la.cypsd.org                                    |
| 학년 범위             | K-6   |
| 카운티-학군-학교(CDS) 코드 | 30-66480-6027858                                |

## 2024~25년 학군 연락처 정보

|         |                   |
|---------|-------------------|
| 학군 이름   | Cypress 교육구       |
| 전화번호    | (714) 220-6900    |
| 교육감     | Anne Silavs       |
| 이메일 주소  | asilavs@cypsd.org |
| 학군 웹사이트 | www.cypsd.org     |

## 2024~25년 학교 설명 및 사명 선언문

Margaret Landell Elementary School(마거릿 랜델 초등학교)은 교직원, 학생, 학부모가 합심하여 비판적 사고, 우수한 학업 성취도 달성, 다양성에 대한 인식 증진을 함양하는 매력적인 학습 환경을 제공하기 위하여 최선을 다하는 공동체입니다. 본교의 목표는 학생들이 학구열을 기르고 나아가 21세기의 주역이 되도록 하는 것입니다.

Margaret Landell Elementary School(마거릿 랜델 초등학교)의 교직원들은 전체 학생에게 풍부한 학습 기회를 제공하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 교사들은 학생들이 심도 있는 개념적 이해를 하고, 실생활 경험을 통해 학습한 내용을 응용할 수 있도록 하고, 문제를 해결할 때 문제 해결법과 해결 경로를 효과적으로 전달하기 위해 노력합니다. 본교는 학생들이 최선을 다하고, 적극적으로 도전하고, 성장 지향적인 태도를 갖고, 나아가 즐겁게 지내도록 장려합니다! Landell(랜델) 초등학교에서 제공하는 돌봄 및 교육 지원 환경은 학생들의 학업 성취도를 높이고 사회 정서적 발달을 지원합니다.

전인 교육에 대한 본교의 균형 잡힌 접근 방식은 수많은 수상 및 표창 경력으로 이어졌으며, 최근 수상 경력 일부는 다음과 같습니다.

## 2024~25년 학교 설명 및 사명 선언문

- California Department of Education(캘리포니아 교육부)가 수여하는 Gold Ribbon School Award(골드 리본 학교상)
- 2023년도 California Distinguished School Award(캘리포니아 우수학교상)
- Campaign for Business and Education Excellence(비즈니스 및 교육 수월성 캠페인) 및 the Educational Results Partnership(교육 성과 파트너십)에서 수여하는 California Honor Roll Recognition(캘리포니아 아너 롤 표창)
- Orange County Department of Education(오렌지카운티 교육부)가 수여하는 Math and Science Field Day(수학 및 과학 현장학습의 날) 상

포용적이고 호의적인 학교 분위기를 조성하는 것은 Landell(랜델) 초등학교가 중점적으로 강조하는 영역으로, 본교는 모든 학생을 위한 안전하고 긍정적인 학습 환경을 조성하기 위해 일상적으로 노력을 기울이고 있습니다. 긍정적인 태도, 책임감 있는 행동, 안전하게 공부하고 놀기, 존중하기(P.A.W.S.)는 학생들이 매일 배우고, 실천하고, 확인하는 가치입니다. 학생 인성 계발에 대한 강조는 학교와 가정 사이의 강력한 파트너십을 통해 더욱 강화됩니다. Landell(랜델) 가족은 자녀 교육의 전 측면에 심도 있게 참여하며 학생들의 룰모델 역할을 합니다. 학교 프로그램을 지원하기 위한 가족들의 자발적인 참여는 노력 덕분에 본교는 모든 학생에게 고유한 학습 기회를 제공할 수 있습니다. Landell(랜델) 교육공동체는 본교에 큰 자부심을 가지고 있으며 학생들이 성공을 거둘 수 있도록 깊이 협력하고 있습니다.

## 학교 정보

### 2023~24년 학년별 학생 등록 현황

|         |     |
|---------|-----|
| 유치원     | 96  |
| 1학년     | 95  |
| 2학년     | 96  |
| 3학년     | 96  |
| 4학년     | 96  |
| 5학년     | 111 |
| 6학년     | 110 |
| 총 등록자 수 | 700 |

### 2023~24년 학생 그룹별 학생 등록 현황

| 학생 그룹              | 총 등록자 수 대비 비율 |
|--------------------|---------------|
| 여                  | 49.6          |
| 남                  | 50.4          |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민 | 0.3           |
| 아시아인               | 65.1          |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인    | 1             |
| 필리핀인               | 4.7           |
| 히스패닉계 또는 라틴계       | 12.9          |
| 2개 이상의 인종          | 7.3           |
| 백인                 | 8.7           |
| 영어 학습자             | 14.4          |
| 위탁 가정 청소년          | 0.3           |
| 노숙자                | 2.3           |
| 사회경제적 약자           | 26.1          |

**A. 학습 조건****주 우선순위: 기본**

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 기본(우선순위 1):

- 교사가 해당 과목 영역과 가르치는 학생에 대해 적절하게 배정되고 완전한 자격을 갖춘 정도;
- 학생들은 표준에 부합하는 교육 자료를 이용할 수 있습니다. 그리고,
- 학교 시설은 양호한 상태로 유지됩니다.

**2020~21년 교사 준비 및 배치**

| 권한/배정   | 학교 번호        | 학교 비율         | 학군 번호         | 학군 비율         | 주 번호             | 주 비율          |
|---|--------------|---------------|---------------|---------------|------------------|---------------|
| 과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨) | 31.80        | 96.96         | 159.20        | 98.07         | 228366.10        | 83.12         |
| 인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨                         | 0.00         | 0.00          | 1.00          | 0.62          | 4205.90          | 1.53          |
| 자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')          | 0.00         | 0.00          | 0.00          | 0.00          | 11216.70         | 4.08          |
| 현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')       | 1.00         | 3.04          | 1.10          | 0.70          | 12115.80         | 4.41          |
| 알 수 없음/미완료/NA                                 | 0.00         | 0.00          | 1.00          | 0.62          | 18854.30         | 6.86          |
| <b>총 교직 자리</b>                                | <b>32.80</b> | <b>100.00</b> | <b>162.40</b> | <b>100.00</b> | <b>274759.10</b> | <b>100.00</b> |

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

**2021~22년 교사 준비 및 배치**

| 권한/배정   | 학교 번호        | 학교 비율         | 학군 번호         | 학군 비율         | 주 번호             | 주 비율          |
|---|--------------|---------------|---------------|---------------|------------------|---------------|
| 과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨) | 28.70        | 100.00        | 160.90        | 98.77         | 234405.20        | 84.00         |
| 인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨                         | 0.00         | 0.00          | 0.00          | 0.00          | 4853.00          | 1.74          |
| 자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')          | 0.00         | 0.00          | 0.00          | 0.00          | 12001.50         | 4.30          |
| 현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')       | 0.00         | 0.00          | 2.00          | 1.23          | 11953.10         | 4.28          |
| 알 수 없음/미완료/NA                                 | 0.00         | 0.00          | 0.00          | 0.00          | 15831.90         | 5.67          |
| <b>총 교직 자리</b>                                | <b>28.70</b> | <b>100.00</b> | <b>162.90</b> | <b>100.00</b> | <b>279044.80</b> | <b>100.00</b> |

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

## 2022~23년 교사 준비 및 배치

| 권한/배정   | 학교 번호        | 학교 비율         | 학군 번호         | 학군 비율         | 주 번호          | 주 비율       |
|---|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|
| 과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨) | 28.10        | 100.00        | 152.50        | 96.83         | 231142.40     | 100.00     |
| 인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨                         | 0.00         | 0.00          | 1.00          | 0.63          | 5566.40       | 2.00       |
| 자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')          | 0.00         | 0.00          | 1.00          | 0.63          | 14938.30      | 5.38       |
| 현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')       | 0.00         | 0.00          | 2.00          | 1.27          | 11746.90      | 4.23       |
| 알 수 없음/미완료/NA                                 | 0.00         | 0.00          | 1.00          | 0.63          | 14303.80      | 5.15       |
| <b>총 교직 자리</b>                                | <b>28.10</b> | <b>100.00</b> | <b>157.50</b> | <b>100.00</b> | <b>277698</b> | <b>100</b> |

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

## 자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')

| 권한/배정                        | 2020~21     | 2021~22     | 2022~23  |
|------------------------------|-------------|-------------|----------|
| 허가 및 면제                      | 0.00        | 0.00        | 0        |
| 잘못된 배정                       | 0.00        | 0.00        | 0        |
| 빈 자리                         | 0.00        | 0.00        | 0        |
| <b>자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정</b> | <b>0.00</b> | <b>0.00</b> | <b>0</b> |

## 현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')

| 지표                             | 2020~21     | 2021~22     | 2022~23  |
|--------------------------------|-------------|-------------|----------|
| 허가 또는 면제로 권한이 부여된 자격 증명이 있는 교사 | 1.00        | 0.00        | 0        |
| 지역 배정 선택권                      | 0.00        | 0.00        | 0        |
| <b>총 현장 외 교사</b>               | <b>1.00</b> | <b>0.00</b> | <b>0</b> |

## 수업 배정

| 지표   | 2020~21 | 2021~22 | 2022~23 |
|--|---------|---------|---------|
| 영어 학습자에 대한 잘못된 배정<br>(영어 학습자가 있는 모든 학급 중 교사가 잘못 배정된 학급의 비율)                      | 0.00    | 0       | 0       |
| 가르칠 수 있는 자격 증명, 허가 또는 권한이 없음<br>(모든 학급 중 가르칠 수 있는 권한에 대한 기록이 없는 교사가 가르치는 학급의 비율) | 0.00    | 0       | 0       |

참고: 자세한 내용은 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>에 있는 업데이트된 교사 형평성 정의 웹페이지를 참조하십시오.

## 2024~25년 교과서 및 기타 교육 자료의 품질, 통용성, 가용성

데이터가 수집된 연도 및 월

2024년 9월

| 과목                   | 교과서 및 기타 교육 자료/책임 연도  | 가장 최근에<br>책임된<br>것부터? | 본인에게 할당된<br>책이 없는 학생의<br>비율 |
|----------------------|---|-----------------------|-----------------------------|
| 읽기/언어                | Benchmark Advanced — 2018년도 책임<br>Language Live — 2018년도 책임     | 예                     | 0                           |
| 수학                   | McGraw-Hill — 2015년도 책임<br>My Math (K-5)<br>Course 1 (6)        | 예                     | 0                           |
| 과학                   | Macmillan/McGraw Hill (K-5) — 2008년도 책임<br>Holt (6) — 2008년도 책임 | 예                     | 0                           |
| 역사-사회 과학             | Harcourt — 2008년도 책임  | 예                     | 0                           |
| 과학 실험 장비<br>(9~12학년) | 해당 사항 없음  | 해당 사항<br>없음           |                             |

참고: '해당 사항 없음' 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

## 학교 시설 상태 및 계획된 개선 사항

해당 정보는 학교 운동장, 건물, 화장실의 관리 및 청결 상태를 포함한 학교 시설의 안전성, 청결성, 적합성을 다룹니다. 학교 시설 상태에 대한 더 자세한 정보는 학교장에게 문의하면 얻을 수도 있습니다.

가장 최근 FIT 보고서의 연도 및 월

2024년 10월 14일

| 시스템 검사됨                       | 평가<br>좋음 | 평가<br>보통 | 평가<br>나쁨 | 수리 필요 및 취했거나 계획 중인 조치 |
|-------------------------------|----------|----------|----------|-----------------------|
| 시스템:<br>가스 누출, 기계/HVAC, 하수도   | X        |          |          |                       |
| 내부:<br>내부 표면                  | X        |          |          |                       |
| 청결도:<br>전반적인 청결도, 해충/벌레 서식 여부 | X        |          |          |                       |
| 화장실/식수대:<br>화장실, 싱크/식수대       | X        |          |          |                       |
| 안전성:<br>화재 안전, 위험 물질          | X        |          |          |                       |
| 구조적:                          | X        |          |          |                       |

## 학교 시설 상태 및 계획된 개선 사항

|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
| 구조적 손상, 지붕                      |   |  |  |
| 외부:<br>놀이터/학교 운동장, 창문/문/게이트/울타리 | X |  |  |

## 전체적인 시설 평가

| 모범적 | 좋음 | 보통 | 나쁨 |
|-----|----|----|----|
| X   |    |    |    |

## B. 학생 성과

### 주 우선순위: 학생 성취도

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학생 성취도(우선순위 4):

#### 주 전체 평가

(즉, 캘리포니아 학생 성취도 및 진도 평가[CAASPP] 시스템에는 일반 교육 대상 학생을 위한 Smarter Balanced Summative Assessments와 3~8학년 및 11학년에서 실시하는 영어/문해력[ELA] 및 수학에 대한 California Alternate Assessments[CAA]가 포함되어 있습니다. 자격을 갖춘 학생만이 CAA 운영에 참여할 수 있습니다. CAA 항목은 가장 심각한 인지 장애가 있는 학생을 위한 Common Core State Standards[CCSS]와 연결된 대체 성취 기준에 맞춰 조정됩니다.

CAASPP 시스템은 다음과 같은 평가와 학생 참여 요건을 포함합니다.

- 3~8학년과 11학년의 **ELA**를 위한 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA
- 3~8학년과 11학년의 **수학**을 위한 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA
- 5학년, 8학년, 고등학교 1회(즉, 10학년, 11학년 또는 12학년)의 **과학**을 위한 **California Science Test(CAST) and CAA**

#### 대학 및 직업 준비

캘리포니아 대학교와 캘리포니아 주립 대학교에 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 학업 프로그램에 필요한 요건을 충족하는 과목을 성공적으로 이수한 학생의 비율

## CAASPP에 대한 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 모든 학생의 ELA 및 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

ELA와 수학 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. "충족 또는 초과 비율"은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

| 과목                       | 학교<br>2022~23 | 학교<br>2023~24 | 학군<br>2022~23 | 학군<br>2023~24 | 주<br>2022~23 | 주<br>2023~24 |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 영어/문해력<br>(3~8학년 및 11학년) | 82            | 83            | 65            | 67            | 46           | 47           |
| 수학                       | 80            | 75            | 62            | 62            | 34           | 35           |

## 2023~24년 학생 그룹별 ELA CAASPP 시험 결과

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 ELA CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

ELA 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. '총족 또는 초과 비율'은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

| CAASPP 학생 그룹        | CAASPP 총 등록자 수 | CAASPP 시험을 치른숫자 | CAASPP 시험을 치른비율 | CAASPP 시험을 치르지 않은비율 | CAASPP 총족 또는 초과된비율 |
|---------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------------|--------------------|
| 모든 학생               | 412            | 411             | 99.76           | 0.24                | 83.45              |
| 여                   | 214            | 213             | 99.53           | 0.47                | 86.38              |
| 남                   | 198            | 198             | 100.00          | 0.00                | 80.30              |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민  | --             | --              | --              | --                  | --                 |
| 아시아인                | 272            | 271             | 99.63           | 0.37                | 89.30              |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인     | --             | --              | --              | --                  | --                 |
| 필리핀인                | 19             | 19              | 100.00          | 0.00                | 94.74              |
| 히스패닉계 또는 라틴계        | 48             | 48              | 100.00          | 0.00                | 70.83              |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | 0              | 0               | 0               | 0                   | 0                  |
| 2개 이상의 인종           | 32             | 32              | 100.00          | 0.00                | 71.88              |
| 백인                  | 37             | 37              | 100.00          | 0.00                | 64.86              |
| 영어 학습자              | 19             | 18              | 94.74           | 5.26                | 50.00              |
| 위탁 가정 청소년           | --             | --              | --              | --                  | --                 |
| 노숙자                 | --             | --              | --              | --                  | --                 |
| 군인                  | --             | --              | --              | --                  | --                 |
| 사회경제적 약자            | 103            | 102             | 99.03           | 0.97                | 70.59              |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생   | 0              | 0               | 0               | 0                   | 0                  |
| 장애인 학생              | 41             | 41              | 100.00          | 0.00                | 53.66              |

## 2023~24년 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과

이 표에는 3학년부터 8학년, 11학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

수학 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment와 CAA가 포함됩니다. '총족 또는 초과 비율'은 Smarter Balanced Summative Assessment에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

| CAASPP<br>학생 그룹     | CAASPP<br>총 등록자 수 | CAASPP<br>시험을 치른숫자 | CAASPP<br>시험을 치른비율 | CAASPP<br>시험을 치르지<br>않은비율 | CAASPP<br>총족 또는<br>초과된비율 |
|---------------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|--------------------------|
| 모든 학생               | 412               | 412                | 100.00             | 0.00                      | 75.24                    |
| 여                   | 214               | 214                | 100.00             | 0.00                      | 75.70                    |
| 남                   | 198               | 198                | 100.00             | 0.00                      | 74.75                    |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민  | --                | --                 | --                 | --                        | --                       |
| 아시아인                | 272               | 272                | 100.00             | 0.00                      | 84.19                    |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인     | --                | --                 | --                 | --                        | --                       |
| 필리핀인                | 19                | 19                 | 100.00             | 0.00                      | 78.95                    |
| 히스패닉계 또는 라틴계        | 48                | 48                 | 100.00             | 0.00                      | 43.75                    |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | 0                 | 0                  | 0                  | 0                         | 0                        |
| 2개 이상의 인종           | 32                | 32                 | 100.00             | 0.00                      | 62.50                    |
| 백인                  | 37                | 37                 | 100.00             | 0.00                      | 62.16                    |
| 영어 학습자              | 19                | 19                 | 100.00             | 0.00                      | 36.84                    |
| 위탁 가정 청소년           | --                | --                 | --                 | --                        | --                       |
| 노숙자                 | --                | --                 | --                 | --                        | --                       |
| 군인                  | --                | --                 | --                 | --                        | --                       |
| 사회경제적 약자            | 103               | 103                | 100.00             | 0.00                      | 61.17                    |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생   | 0                 | 0                  | 0                  | 0                         | 0                        |
| 장애인 학생              | 41                | 41                 | 100.00             | 0.00                      | 43.90                    |

## 모든 학생을 위한 과학 분야 CAASPP 시험 결과

이 표에는 5학년, 8학년 및 고등학교 전체 학생 중 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율이 표시됩니다.

과학 시험 결과에는 CAST 및 과학 분야 CAA가 포함됩니다. "총족 또는 초과 비율"은 CAST에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 과학 분야 CAA에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 과학 평가에 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

| 과목                      | 학교<br>2022~23 | 학교<br>2023~24 | 학군<br>2022~23 | 학군<br>2023~24 | 주<br>2022~23 | 주<br>2023~24 |
|-------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 과학<br>(5학년, 8학년 및 고등학교) | 72.90         | 67.27         | 58.51         | 54.89         | 30.29        | 30.73        |

## 2023~24년 학생 그룹별 과학 CAASPP 시험 결과

이 표에는 5학년, 8학년 및 고등학교 학생의 학생 그룹별 과학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다. 학생 수가 10명 이하일 때 표에 이중 대시(--)가 표시되는데, 이는 이 범주의 학생 수가 너무 적어 통계의 정확성을 위해 또는 학생의 개인 정보를 보호하기 위한 것입니다.

| 학생 그룹               | 총 등록자 수 | 시험을 치른수자 | 시험을 치른비율 | 시험을 치르지 않은비율 | 총 족 또는 초과된비율 |
|---------------------|---------|----------|----------|--------------|--------------|
| 모든 학생               | 110     | 110      | 100.00   | 0.00         | 67.27        |
| 여                   | 51      | 51       | 100.00   | 0.00         | 70.59        |
| 남                   | 59      | 59       | 100.00   | 0.00         | 64.41        |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민  | 0       | 0        | 0        | 0            | 0            |
| 아시아인                | 72      | 72       | 100.00   | 0.00         | 79.17        |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인     | --      | --       | --       | --           | --           |
| 필리핀인                | --      | --       | --       | --           | --           |
| 히스패닉계 또는 라틴계        | 13      | 13       | 100.00   | 0.00         | 30.77        |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | 0       | 0        | 0        | 0            | 0            |
| 2개 이상의 인종           | --      | --       | --       | --           | --           |
| 백인                  | 11      | 11       | 100.00   | 0.00         | 27.27        |
| 영어 학습자              | --      | --       | --       | --           | --           |
| 위탁 가정 청소년           | 0       | 0        | 0        | 0            | 0            |
| 노숙자                 | --      | --       | --       | --           | --           |
| 군인                  | --      | --       | --       | --           | --           |
| 사회경제적 약자            | 26      | 26       | 100.00   | 0.00         | 57.69        |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생   | 0       | 0        | 0        | 0            | 0            |
| 장애인 학생              | 15      | 15       | 100.00   | 0.00         | 20.00        |

## B. 학생 성과

### 주 우선순위: 기타 학생 성과

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 기타 학생 성과(우선순위 8): 체육 과목 분야의 학생 성과

## 2023~24년 캘리포니아 체력 시험 결과

이 표에는 캘리포니아 체력 검사 결과의 다섯 가지 체력 구성 요소 각각에 참여한 학생의 비율이 표시되어 있습니다. PFT 관리에는 이 5가지 체력 영역에 대한 참여 결과만 필요합니다. 시험 대상 학생 수가 10명 이하일 때 백분율은 계산되지 않으며 표에 이중 대시(--)가 표시되는데, 이는 이 범주의 학생 수가 너무 적어 통계의 정확성을 위해 또는 학생의 개인 정보를 보호하기 위한 것입니다.

| 학년 | 구성 요소 1: | 구성 요소 2: | 구성 요소 3: | 구성 요소 4: | 구성 요소 5: |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|
|----|----------|----------|----------|----------|----------|

|     | 유산소 능력 | 복근력과 지구력 | 몸통 신근 및 힘과 유연성 | 상체 근력 및 지구력 | 유연성  |
|-----|--------|----------|----------------|-------------|------|
| 5학년 | 100%   | 100%     | 100%           | 100%        | 100% |

## C. 참여

### 주 우선순위: 학부모 참여

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학부모 참여(우선순위 3): 학군과 관련된 결정을 각 학교 현장에서 내릴 때 학부모의 의견을 구하기 위해 학군이 기울이는 노력

## 2024~25년 학부모 참여 기회

학교 운영위원회(SSC)는 정기 모임을 통해 정보를 제공받고, 학교 프로그램에 대해 논의하며, 교내 의사결정에 제언하는 자문단입니다. 학교 운영위원회(SSC)는 학교장, 담임 교사 3인, 기타 교직원 1인, 학부모 또는 지역사회 구성원 5인으로 구성됩니다. 학교 운영위원회(SSC) 산하 소위원회로는 교육법 52870에 따라 기존 학교 운영위원회에 권한을 위임할 수 있는 영어 자문 위원회(ELAC)가 있습니다. 모든 회의는 공개로 진행됩니다.

학교는 다음과 같은 다양한 방법을 통해 학부모의 학교 프로그램 참여 기회를 적극적으로 모색합니다.

- 학부모가 교육 과정에 적극적으로 참여할 수 있도록 연중 학부모 연수 기회가 제공됩니다.
- 학부모는 교육구 자문 위원회(DAC), 교육구 영어 학습자 자문 위원회(DELAC), 학부모 교사 협의 위원회(PTA Council)와 같은 다양한 교육구 위원회에서 활동화함으로써 교육구 차원에서 참여합니다.
- 학부모 교사 협의회(PTA)는 학부모의 참여를 장려하고 조직하며, 학생들의 자존감을 높이고, 특수 프로그램, 서비스 및 활동을 제공하여 학교 프로그램을 풍부화함으로써 학교 프로그램을 지원합니다.
- 학부모/보호자 자원봉사자는 자녀의 학급에 참여하여 담임 교사를 지원할 수 있습니다.

## 2023~24년 학생 그룹별 만성 결석률

| 학생 그룹               | 누적 등록자 수 | 만성 결석 적격 등록자 수 | 만성 결석 횟수 | 장기 결석률 |
|---------------------|----------|----------------|----------|--------|
| 모든 학생               | 714      | 713            | 25       | 3.5    |
| 여                   | 355      | 354            | 9        | 2.5    |
| 남                   | 359      | 359            | 16       | 4.5    |
| 중성                  | --       | --             | --       | --     |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민  | --       | --             | --       | --     |
| 아시아인                | 465      | 464            | 10       | 2.2    |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인     | --       | --             | --       | --     |
| 필리핀인                | 33       | 33             | 1        | 3.0    |
| 히스패닉계 또는 라틴계        | 90       | 90             | 4        | 4.4    |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | --       | --             | --       | --     |
| 2개 이상의 인종           | 51       | 51             | 3        | 5.9    |
| 백인                  | 64       | 64             | 4        | 6.3    |
| 영어 학습자              | 105      | 104            | 3        | 2.9    |
| 위탁 가정 청소년           | --       | --             | --       | --     |
| 노숙자                 | 19       | 19             | 1        | 5.3    |
| 사회경제적 약자            | 193      | 192            | 5        | 2.6    |

|                   |    |    |    |     |
|-------------------|----|----|----|-----|
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생 | -- | -- | -- | --  |
| 장애인 학생            | 73 | 73 | 3  | 4.1 |

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

## C. 참여

### 주 우선순위: 학교 분위기

SARC는 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학교 환경(우선순위 6):

- 학생 정학률;
- 학생 퇴학률; 및
- 안전감에 대한 기타 역적 조치

## 정학 및 퇴학

이 표에는 정학 및 퇴학 데이터가 표시됩니다.

| 비율 | 학교<br>2021~22 | 학교<br>2022~23 | 학교<br>2023~24 | 학군<br>2021~22 | 학군<br>2022~23 | 학군<br>2023~24 | 주<br>2021~22 | 주<br>2022~23 | 주<br>2023~24 |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| 정학 | 0.14          | 0             | 0.28          | 0.14          | 0.14          | 0.26          | 3.17         | 3.6          | 3.28         |
| 퇴학 | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0.07         | 0.08         | 0.07         |

## 2023~24년 학생 그룹별 정학 및 퇴학

| 학생 그룹               | 정학률  | 퇴학률  |
|---------------------|------|------|
| 모든 학생               | 0.28 | 0.00 |
| 여                   | 0.28 | 0.00 |
| 남                   | 0.28 | 0.00 |
| 중성                  | 0.00 | 0.00 |
| 미국 인디언 또는 알래스카 원주민  | 0.00 | 0.00 |
| 아시아인                | 0.22 | 0.00 |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인     | 0.00 | 0.00 |
| 필리핀인                | 0.00 | 0.00 |
| 히스패닉계 또는 라틴계        | 1.11 | 0.00 |
| 하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민 | 0.00 | 0.00 |
| 2개 이상의 인종           | 0.00 | 0.00 |
| 백인                  | 0.00 | 0.00 |
| 영어 학습자              | 0.95 | 0.00 |
| 위탁 가정 청소년           | 0.00 | 0.00 |
| 노숙자                 | 0.00 | 0.00 |
| 사회경제적 약자            | 0.52 | 0.00 |
| 이주자 교육 서비스를 받는 학생   | 0.00 | 0.00 |
| 장애인 학생              | 1.37 | 0.00 |

## 2024~25년 학교 안전 계획

Landell School(랜델 초등학교)은 종합 학교 안전 계획을 수립하여 높은 수준의 학교 안전을 제공하거나 유지할 수 있는 적절한 전략과 프로그램을 제공하고, 학교 안전과 관련된 기준 법률을 준수하기 위한 본교의 절차에 관하여 다루고 있습니다. 해당 계획에는 본교의 사회적, 물리적 환경과 관련된 학교별 목표와 활동이 포함됩니다. 교직원은 계획 실행을 위한 교육을 받고 담당 업무를 할당받습니다. 교직원과 학생들이 비상 상황에 필요한 사고 대응을 실습할 수 있는 월별 훈련을 실시합니다. 또한, Landell(랜델) 초등학교 및 해당 교육구는 지역사회 기반 학교 공동체 비상대응팀(SCAT)과 협력하고 있습니다. 학교 점검 보고서는 해당 학교의 청결, 정리, 관리 상태를 만족스러운 것으로 평가했습니다. Landell(랜델) 초등학교의 종합 학교 안전 계획은 최소 연간 1회 이상 검토 및 업데이트되며, 최근 2024년 5월 14일에 검토를 마쳤습니다.

### D. 기타 SARC 정보

#### SARC에 필요한 정보

이 섹션의 정보는 SARC에 포함되어야 하지만 LCFF에 대한 주 우선순위에는 포함되지 않습니다.

## 2021~22년 초등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2021~22년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. '기타' 범주는 여러 학년 수준의 학급을 위한 것입니다.

| 학년 | 평균 학급 규모 | 1~20명의 학생이 있는 학급 수 | 21~32명의 학생이 있는 학급 수 | 33명 이상의 학생이 있는 학급 수 |
|----|----------|--------------------|---------------------|---------------------|
| K  | 24       |                    | 4                   |                     |
| 1  | 26       |                    | 4                   |                     |
| 2  | 25       |                    | 4                   |                     |
| 3  | 26       |                    | 4                   |                     |
| 4  | 29       |                    | 3                   |                     |
| 5  | 29       |                    | 3                   |                     |
| 6  | 29       |                    | 4                   |                     |
| 기타 | 30       |                    | 1                   |                     |

## 2022~23년 초등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2021~22년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. '기타' 범주는 여러 학년 수준의 학급을 위한 것입니다.

| 학년 | 평균 학급 규모 | 1~20명의 학생이 있는 학급 수 | 21~32명의 학생이 있는 학급 수 | 33명 이상의 학생이 있는 학급 수 |
|----|----------|--------------------|---------------------|---------------------|
| K  | 23       |                    | 4                   |                     |
| 1  | 24       |                    | 4                   |                     |
| 2  | 24       |                    | 4                   |                     |
| 3  | 23       |                    | 4                   |                     |
| 4  | 30       |                    | 3                   |                     |
| 5  | 31       |                    | 3                   |                     |
| 6  | 32       |                    | 2                   |                     |
| 기타 | 29       |                    | 1                   |                     |

## 2023~24년 초등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2023~24년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. '기타' 범주는 여러 학년 수준의 학급을 위한 것입니다.

| 학년 | 평균 학급 규모 | 1~20명의 학생이 있는 학급 수 | 21~32명의 학생이 있는 학급 수 | 33명 이상의 학생이 있는 학급 수 |
|----|----------|--------------------|---------------------|---------------------|
| K  | 24       |                    | 3                   |                     |
| 1  | 30       |                    | 3                   | 1                   |
| 2  | 24       |                    | 4                   |                     |
| 3  | 24       |                    | 4                   |                     |
| 4  | 32       |                    | 3                   |                     |
| 5  | 32       |                    | 3                   |                     |
| 6  | 32       |                    | 3                   |                     |
| 기타 | 30       |                    | 1                   |                     |

## 2023~24년 학생 대 학업 상담사 비율

이 표에는 학생과 학업 상담사의 비율이 표시됩니다. 정규직 근로자 1인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다.

|             |   |
|-------------|---|
| 학생 대 학업 상담사 | 0 |
|-------------|---|

## 2023~24년 학생 지원 서비스 직원

이 표는 이 학교에 배정된 FTE 지원 직원 수를 표시합니다. 정규직 근로자 1인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. '기타' 범주는 목록에 없는 기타 모든 학생 지원 서비스 직원 직책을 위한 범주입니다.

| 제목                      | 학교에 배정된 FTE 수 |
|-------------------------|---------------|
| 상담사(학업, 사회/행동 또는 경력 개발) |               |
| 도서관 미디어 교사(사서)          |               |
| 도서관 미디어 서비스 직원(준전문가)    |               |
| 심리 상담사                  | 0.5           |
| 간호사                     |               |
| 말하기/언어/청각 전문가           | 1.2           |
| 리소스 전문가(비교육직)           |               |
| 기타                      |               |

## 2022~23년 회계연도 학생 1인당 지출 비용 및 학교 현장 교사 급여

이 표는 이 학교의 2022~23년도 학생 1인당 지출 비용과 교사 평균 급여를 표시합니다. '해당 사항 없음' 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

| 수준                  | 학생 1인당<br>총<br>지출 비용 | 학생 1인당<br>지출<br>비용(제한됨) | 학생 1인당<br>지출<br>비용(제한되지 않음) | 평균<br>교사<br>급여 |
|---------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------|
| 학교 현장               | \$15,275             | 0                       | \$15,275                    | \$101,908      |
| 학군                  | 해당 사항 없음             | 해당 사항 없음                | \$15,896                    | \$95,390       |
| 백분율 차이 - 학교 현장 및 학군 | 해당 사항 없음             | 해당 사항 없음                | -4.0                        | 6.6            |
| 주                   | 해당 사항 없음             | 해당 사항 없음                | \$10,771                    | \$94,129       |
| 백분율 차이 - 학교 현장 및 주  | 해당 사항 없음             | 해당 사항 없음                | 34.6                        | 7.9            |

## 2023~24년 회계연도 자금 지원 서비스 유형

장애 학생은 최소한의 제약 환경에서 적절한 지원과 서비스를 받습니다. 지원에는 교육 전문가 및 보조 교직원이 제공하는 소규모 그룹별 특수 교육 또는 통합 교육 서비스가 포함됩니다.

영어 학습자는 필요와 어학 능력에 따른 맞춤형 지원을 받습니다. 교사는 수업 시간 동안 통합적이고 특성화된 영어 실력 발달 지원을 제공하며, 자격을 갖춘 교사가 정규 수업 시간 외에 추가적인 지원을 할 수 있는 기회를 제공합니다.

## 2022~23년 회계연도 교사 및 행정 급여

이 표는 2022~23년 교사 및 행정 급여를 표시합니다. 급여에 대한 자세한 내용은 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>에 있는 CDE 인증 급여 및 혜택 웹 페이지를 참조하십시오.

| 범주             | 학군<br>금액  | 동일 범주의<br>학군에<br>대한 주 평균 |
|----------------|-----------|--------------------------|
| 초급 교사 급여       | \$56,000  | \$57,839                 |
| 중간급 교사 급여      | \$98,323  | \$90,040                 |
| 최고 교사 급여       | \$122,374 | \$118,647                |
| 평균 교장 급여(초등학교) | \$150,030 | \$144,639                |
| 평균 교장 급여(중학교)  | \$0       | \$148,270                |
| 평균 교장 급여(고등학교) | \$0       | \$161,275                |
| 교육감 급여         | \$263,011 | \$229,986                |
| 교사 급여 예산의 비율   | 33%       | 31%                      |
| 행정 급여 예산의 비율   | 4%        | 6%                       |

## 전문성 개발

전문성 개발(PD)은 전 교육구 차원에서의 코칭 모델, 교실 참관, 전문 학습 커뮤니티, 교직원 회의, 교사-학교장 회의, 교육구 전체 단축 수업일, 교육구 전체 전문성 개발(PD) 세션 등을 통해 제공됩니다.

연수 우선순위는 학생 평가 데이터, 교직원 설문조사, 교육구 전체의 필요성 평가 등 다양한 출처의 데이터를 분석하여 이를 바탕으로 결정됩니다. 2022/23학년도의 전문성 개발(PD) 우선순위는 소그룹 교육을 활용하여 차별화된 1단계 교육을 제공하고 2단계 교육 및 지원을 목표로 하는 데 중점을 두었습니다. 교사들은 학생의 다음 단계를 결정하기 위한 데이터 분석에 관한 교육 및 새로 개발된 평가 도구 및 프로세스를 포함한 2단계 리소스에 관한 교육을 받았습니다. 또한 학습 협업(CASEL) 기구의 5가지 사회-정서적 역량에 관해서도 설명을 들었습니다. 2023/24 학년도에도 교사들은 5가지 사회-정서적 역량, 긍정적 행동 지원(PBIS) 보상을 충실히 이행하는 방법, 학생 성취도를 극대화하기 위한 차별화된 1단계 교육 제공 전략에 대한 연수를 계속 받았습니다. 또한 교사들은 학생에게 전략적인 2단계 지원을 제공하기 위한 학생 데이터 분석에 대한 추가 교육과 2단계 개입 주기 동안 성장을 평가하기 위한 진도 모니터링 도구 활용에 대한 교육도 받았습니다. 공식적인 연수 기회 외에도 교사들은 특수교사(TOSA) 티켓을 작성하여 상담, 시범 수업 또는 교육구 특수교사(TOSA)의 개별 코칭 지원 형태로 1:1 연수를 요청할 수 있었습니다. K-1학년 교사들은 새로 구입한 Benchmark Phonics 교재에 관한 연수를 받았습니다. 교육구 회의, 단축 수업일, 전 교육구 전문성 개발의 날에 지속적으로 기타 교직원(언어 치료사, 학습 보조원, 특수 교육 교직원 등)을 위한 직무별 전문성 개발을 진행하였습니다. 또한 전문가들이 워크숍, 컨퍼런스에 참석하고 Greater Anaheim Special Education Local Plan Area(그레이터 애너하임 특수 교육 지역 계획 지역, SELPA)의 지원을 받았습니다. 행정 직원들은 구체적인 업무와 관련된 현장 교육에 참여했습니다.

2024/25 학년도에도 교사들은 사회-정서적 역량에 관한 전문성 개발을 지속적으로 수행할 뿐만 아니라 새로 구입한 Second Step(세컨드 스텝) 커리큘럼 관련 연수에 참여하게 됩니다. Second Step(세컨드 스텝)은 모든 학생에게 5가지 사회-정서적 역량 영역에서 요구되는 기술을 제공하기 위해 고안된 1단계 커리큘럼입니다. 새로 채택된 주 수학 프레임워크가 승인됨에 따라 교사들은 프레임워크의 주요 개념에 초점을 맞춘 다양한 연수 기회를 제공받게 될 뿐만 아니라 수학적 실천 규준에 대한 이해를 높일 수 있게 됩니다. 교사는 학생의 문제 해결 및 비판적 사고력 개발과 관련한 자신의 교육 활동을 분석하기 위해 공동으로 협업하게 됩니다. 이러한 전문성 개발 기회는 교사가 수학 교육을 제공하는 방식에 영향을 미치고 교사가 최신 수학 교재 챕터 주기에 채택 승인될 자료를 효과적으로 평가할 수 있도록 준비하도록 설계되었습니다. Cypress 교육구는 교육구 회의, 단축 수업일, 전 교육구 전문성 개발의 날에 지속적으로 기타 교직원(언어 치료사, 학습 보조원, 특수 교육 교직원 등)을 위한 직무별 전문성 개발을 진행할 예정입니다.

이 표에는 직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수가 표시되어 있습니다.

| 과목                        | 2022~23 | 2023~24 | 2024~25 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| 직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수 | 5       | 5       | 5       |