# Turlock Unified School District

**Angélica Cárdenas Ayala**
Coordinator of Equity Initiatives

# Actas de la reunión del DELAC
# 6 de mayo de 2025
# 1:00-2:30pm

**Esta reunión se inició a la 1:10 p. m.**
La reunión fue presencial en el Centro de Recursos Familiares del distrito. Se envió a los miembros por correo la agenda y las actas de las reuniones anteriores antes de la reunión.

**Presente:**
**Crowell:** Alma Franco
**Cunningham-**Yolanda Alonzo
**Earl:** Caty Nariman- Enlace comunitario
**Osborn:** Anaid Alvarado
**Dutcher:** Anaid Alvarado
**Medeiros:** Iris M Colocho
**Turlock Jr. High:** Iris M Colocho
**Turlock High:** Janine Arakelian - Subdirectora, Erika Cortes
**Wakefield:** Ana Tavares Amador- Enlace Comunitario
**Pitman:** Janet Clemente

**Oficina del Distrito Escolar Unificado de TUSD:** Angélica Cárdenas Ayala, Coordinadora de Iniciativas de Equidad

**Escuelas No Presentes:** Brown, Julien, eCademy, Walnut, Pitman, Roselawn,

**Presentación de los miembros y el personal:**
Angélica Cárdenas Ayala, Coordinadora de Iniciativas de Equidad, dio la bienvenida a los miembros. Todos los asistentes se presentaron.

**Aprobación de la agenda:**
La Oficina de Estudiantes de Inglés, Evaluación y Programas Especiales envió por correo la agenda y las actas de las reuniones anteriores a los miembros antes de la reunión.

**Aprobación del acta:**
Todos los miembros aprobaron por unanimidad el acta del 19 de marzo de 2025.

**Información del distrito**

I. **Presentación de Servicios Estudiantiles sobre Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) (Gil Ogden, Director de Servicios Estudiantiles)**

Gil Ogden, Director de Servicios Estudiantiles, presentó las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) y las prácticas restaurativas, explicando cómo estos enfoques están transformando la disciplina en las escuelas del TUSD. Destacó el progreso del distrito en la reducción de la disciplina punitiva y el fomento de un entorno de aprendizaje más positivo y de apoyo. Estas prácticas se centran en enseñar y reforzar comportamientos positivos, construir relaciones saludables y abordar las causas fundamentales del comportamiento, en lugar de simplemente castigar a los estudiantes. Los padres aprendieron que estos métodos han contribuido a una disminución significativa de las suspensiones y expulsiones, creando entornos escolares más seguros e inclusivos.

**II. Aprobación del Plan Título III 2025-2026**

Los padres revisaron y aprobaron la propuesta del plan Título III para el año escolar 2025-2026, que describe la asignación y el uso de fondos federales para apoyar a los estudiantes de inglés. Los padres analizaron cómo se utilizarían estos fondos para brindar apoyo específico, incluyendo desarrollo profesional docente, recursos complementarios y financiación para el personal. Ofrecieron valiosa retroalimentación, destacando el impacto de programas como Ellevation, la necesidad de más maestros de ELD en secundaria y apoyo adicional para los estudiantes de inglés a largo plazo. Los padres también expresaron su deseo de mayores oportunidades de educación para padres, incluyendo talleres para ayudar a las familias recién llegadas a Estados Unidos a comprender mejor las normas, expectativas y adaptación cultural de la escuela.

**Aportes públicos/Noticias de las escuelas**

Los padres compartieron sus perspectivas y brindaron retroalimentación durante la reunión, expresando las siguientes prioridades:

- ➢ Mayor apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo.
- ➢ Más docentes de ELD en secundaria para garantizar la adquisición del idioma y el éxito académico.
- ➢ Oportunidades adicionales de educación para padres, incluyendo talleres para ayudar a las familias a desenvolverse en el sistema educativo estadounidense y adaptarse a las normas culturales.
- ➢ Capacitación para padres sobre PBIS y prácticas restaurativas, que les permita reforzar estas estrategias en casa para un enfoque coherente en el manejo del comportamiento y el desarrollo de relaciones.

.

**Artículos legales**

**I. Asistencia a la escuela**

No se proporcionó información

**Artículos solicitados por los padres**

- ➢ Interés en aprender más sobre el programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) el próximo año, específicamente cómo afecta a los estudiantes en programas de inmersión dual y cómo se puede apoyar a estos estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

**Aplazamiento:**

La reunión se levantó aproximadamente a las 2:35 p.m.