

Title I School-Level Parent and Family Engagement Policy

Feaster Charter School

September 13, 2024

2.0 With approval from the local governing board, *Feaster Charter* has jointly developed with, and distributed to, parents and family members of participating children a written parent and family engagement policy, agreed upon by such parents, and updated periodically to meet the changing needs of parents and the school. (EC Section 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Section [§] 6318[b][1-4])

Feaster Charter School jointly develops the Parent and Family Engagement Policy and School-Parent Compact through Coffee with Community and our Parent-Teacher Organization (PTO). A Title I Annual Parent Meeting is held at the beginning of the school year to share information about Title I, the programs at the school, and how parents can provide input into this policy and the compact. The Parent and Family Engagement Policy is distributed during the first quarter of the school year at Coffee with Community, DELAC, and at our monthly Board meeting. Additionally, the Parent and Family Engagement Policy and School-Parent Compact is distributed to parents via School Messenger and is posted on the school website.

2.1 Involvement of Parents in the Title I Program

The school-level parent and family engagement policy shall describe the means for how *Feaster Charter School shall* carry out the following requirements: (20 U.S.C. § 6318[b][1])

- a) The school convenes an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited to attend and encouraged to attend, to inform parents and family members of their school's participation in the Title I program and to explain the requirements, and the right of the parents to be involved. (20 U.S.C. § 6318[c][1])

The Title I Annual Parent Meeting takes place at Coffee with Community, School Board meeting, or at a DELAC parent meeting early in the school year. A copy of the Title I Annual Parent Meeting presentation is also available on the school's website.

- b) The school offers a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide, with Title I funds, transportation, childcare, or home visits, as such services relate to parental involvement. (20 U.S.C. § 6318[c][2])
Feaster Charter offers monthly Coffee with Community in the morning, monthly hybrid (in-person or virtual) school Board meetings in the afternoons, and in person DELAC meetings. Additionally, parent education workshops are offered throughout the school year. Childcare is provided for in-person parent meetings during and after school.

- c) The school involves parents in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I program, including the planning, review, and improvement of the school parent and family engagement policy and the joint development of the schoolwide program plan. (20 U.S.C. § 6318[c][3])
Parents have the opportunity to participate in Coffee with Community and attend DELAC and Board meetings to assist in the development of the Local Control Accountability Plan. Five parents and community members are elected to serve on the Feaster Charter Board as educational partners in our school plan and in development in the School Parent and Family Engagement Policy and the School-Parent Compact.
- d) The school provides parents of participating children with the following:
- i. Timely information about the Title I program. (20 U.S.C. § 6318[c][4][A])
This information is presented at a parent meeting during first quarter. The Title I Annual Parent Meeting presentation is also available on our school website.
 - ii. A description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging state academic standards. (20 U.S.C. § 6318[c][4][B])
This information is presented at a parent meeting during first quarter where Tier 1 instruction, the Student Study Team, and Special Educational assessment process are described. Teachers also provide a more detailed explanation of grade level curriculum and assessments during their classroom Back to School Night presentations and during Parent-Teacher Conferences.
 - iii. If requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practicably possible. (20 U.S.C. § 6318[c][4][C])
A calendar of Coffee with Community meetings, DELAC meetings, Board meetings parent workshops are be provided to parents on an ongoing basis to provide opportunities for parent participation and input regarding the education of their children.
- e) If the schoolwide program (SWP) plan is not satisfactory to the parents of participating children, the school submits any parent comments on the plan when the school makes the plan available to the local educational agency (LEA). (20 U.S.C. § 6318[c][5])
Educational Partner Involvement is a critical component of the Local Control Accountability Plan and input is documented on the plan prior to submitting for local board approval. Parents have the opportunity to provide input during Coffee with Community, Board Meetings, DELAC, and other school parent workshops throughout the school year.

2.2 Building Capacity for Involvement

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement, each school and local educational agency assisted under Title I, Part A shall carry out the following requirements: (20 U.S.C. § 6318[e])

- a) The school provides assistance to parents of children served by the school or LEA, as appropriate, in understanding such topics as the challenging state academic standards, state and local academic assessments, the requirements of Title I, Part A, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children. (20 U.S.C. § 6318[e][1])

Title I programs and services provided to students at Feaster Charter include: Daily instruction based on CA standards with access to Tier 1 supports, STEAM-based instruction during Mindlabs, a certificated Intervention Specialist program, small group support for new-comers and English Learners, 1:1 devices for all students, school counselor program, and supplemental instructional materials.

- b) The school provides materials and training to help parents work with their children to improve their children's achievement, as appropriate, to foster parental involvement. (20 U.S.C. § 6318[e][2])

Parent workshops and trainings that will be offered include: Family Literacy and Math nights, Parent Teacher conferences, Community School learning events, Parent workshops (PIQUE, SWCC), social, emotional, and medical supports for school and at home, and additional workshops based on parent inquiry and need.

- c) The school educates teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school. (20 U.S.C. § 6318[e][3])

Frequent, open, two-way communication between school staff and parents is an expectation and is communicated weekly through SchoolMessenger and during our Coffee with Community, DELAC, and Parent-Teacher Conferences, and parents workshop meetings. Classroom teachers also communicate with students' families through ClassDojo, email, phone calls, and through one-on-one meetings as requested.

- d) The school, to the extent feasible and appropriate, coordinates and integrates parent involvement programs and activities with other federal, state, and local programs, including public preschool programs, and conducts other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children. (20 U.S.C. § 6318[e][4])

Feaster Charter School utilizes Title I Parent Participation funds to support programs that encourage parent involvement. For example, parents of English Learners are encouraged to attend our local Mini-CABE Conference every year, workshops such as ESL, navigating social media, dangers of drugs and alcohol, parenting class, etc. are offered as needed. The school ensures that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to

parents of participating children in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand. (20 U.S.C. § 6318[e][5])

A calendar of Board meetings, Coffee with Community meetings, DELAC meetings, and parent workshops will be provided to parents on an ongoing basis to provide opportunities for parent participation and input regarding the education of their children. Interpretation in Spanish, and any other language as needed, is provided to provide access to the content and information.

- e) The school provides such other reasonable support for parental involvement activities under this section as parents may request. (20 U.S.C. § 6318[e][14])
Parents are welcome to have meetings and conferences with school administration and their classroom teacher upon request, and staff is asked to reach out to parents to encourage involvement for classroom activities, field trips, projects, and support regarding their child's learning and progress.

2.3 Accessibility

In carrying out the parent and family engagement requirements of Title I, Part A, *Feaster Charter School*, to the extent practicable, shall provide opportunities for the informed participation of parents and family members (including parents and family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory children), including providing information and school reports required under section 1111 of the ESEA (20 U.S.C. § 6311), as amended by ESSA, in a format and, to the extent practicable, in a language such parents understand. (20 U.S.C. § 6318[f])

All communication to parents is provided in English and Spanish, and interpretation services are provided in Spanish and other languages as needed during parent meetings, workshops, IEP meetings and parent-teacher conferences. Handouts and materials from parent workshops and trainings are also provided in English and Spanish to ensure accessibility to our parent community. Other accommodations, such as American Sign Language, amplified audio, etc. will also be provided as needed to ensure that parents have access to the content and information.

2.4 School-Parent Compact *Feaster has a separate school-parent compact.*

As a component of the school-level parent and family engagement policy, each school served under this part shall jointly develop with parents for all children served under this part a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the state's high standards. The school-parent compact shall carry out the following requirements: (20 U.S.C. § 6318[d])

- a) Describe the school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under Title I, Part A to meet the challenging state academic standards, and the ways in which each parent will be responsible for supporting their children's learning; volunteering in their child's classroom; and participating,

as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extracurricular time. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

Feaster Charter School uses a state-adopted curriculum aligned to the California State Standards to provide high-quality instruction. Materials and resources are available in each classroom, and online instructional resources such as Benchmark Universe, iReady Math, Achieve 3000, and other resources are accessed by students during the school day. Parents are encouraged to volunteer in school events as much as possible to support their children in academic, social, emotional, and physical learning. During Parent-Teacher Conferences and Student Study Team meetings, parents are provided the opportunity to collaborate with the teacher in making decisions and goals related to their child's learning and progress.

b) Address the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum, the following: (20 U.S.C. § 6318[d][2])

1. Parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as the compact relates to the individual child's achievement. (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

The School-Parent Compact is utilized and discussed with parents during the fall Parent-Teacher Conference. At this conference, the teacher shares baseline data in reading and math as well as progress on goals for their child to meet the challenging state standards. Parents walk away with a Student Success Action Plan that specifies how the school, parent and student will work together to achieve goals.

2. Frequent reports to parents on their children's progress. (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

Quarterly progress reports are provided to parents, sharing timely academic growth in language arts, math, writing, and other content-learning areas. Parents and/or teachers can also schedule meetings as needed to monitor students' learning. Teachers are in constant communication with students, parents, and support providers to monitor and support student academic growth.

3. Reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class, and observation of classroom activities. (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])

Parents make appointments to meet with their child's classroom teacher to discuss their academic progress and are able to observe in the classroom alongside the school principal when requests are made. Through our new Community Schools program and workshops, parents are empowered to productively participate in their child's education by knowing the right questions to ask.

4. Ensuring regular two-way, meaningful communication between family members and school staff, and, to the extent practicable, in a language that family members can understand. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

Various forms of communication to include phone calls, before, during, and after school meetings, email and ClassDojo are utilized to ensure regular, two-way communication between school, staff and parents. Interpretation and translation services will be provided as needed to ensure that parents and family members can understand the information being provided and can ask questions and provide input regarding their child.

**It may be helpful to include the parent and family engagement policy review in the annual review of the School Plan for Student Achievement or the Local Control Accountability Plan.*

***The policy must be updated periodically to meet changing needs of parents and family members and the school. If the school has a process in place for involving parents and family members in planning and designing the school's programs, the school may use that process if it includes adequate representation of parents and family members of children receiving Title I, Part A services.*

13 de septiembre de 2024

2.0 Con la aprobación de la junta gobernante local, la Escuela Charter Feaster ha desarrollado conjuntamente con, y distribuido a, los padres y miembros de la familia de los niños participantes una política escrita de participación de padres y familias, acordada por dichos padres y actualizada periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela. (Sección EC 11503; 20 Código de los Estados Unidos [U.S.C.] Sección [§] 6318[b][1-4])

La Escuela Charter Feaster desarrolla conjuntamente la Política de Participación de Padres y Familias y el Pacto Escuela-Padre a través de Café con la Comunidad y nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO). Se lleva a cabo una Reunión Anual de Padres de Título I al comienzo del año escolar para compartir información sobre Título I, los programas en la escuela y cómo los padres pueden brindar su opinión sobre esta política y el pacto. La Política de Participación de Padres y Familias se distribuye durante el primer trimestre del año escolar en Café con la Comunidad, DELAC y en nuestra reunión mensual de la Junta. Además, la Política de Participación de Padres y Familias y el Pacto Escuela-Padre se distribuyen a los padres a través de School Messenger y se publica en el sitio web de la escuela.

2.1 Participación de los Padres en el Programa Título I

La política de participación de padres y familias a nivel escolar describirá los medios por los cuales la Escuela Charter Feaster llevará a cabo los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[b][1])

La escuela convoca una reunión anual, en un horario conveniente, a la que se invita a todos los padres de los niños participantes a asistir y se les anima a participar, para informar a los padres y miembros de la familia sobre la participación de su escuela en el programa Título I y explicar los requisitos y el derecho de los padres a participar. (20 U.S.C. § 6318[c][1])

La Reunión Anual de Padres de Título I se lleva a cabo en Café con la Comunidad, reunión de la Junta Escolar o en una reunión de padres de DELAC a principios del año escolar. Una copia de la presentación de la Reunión Anual de Padres de Título I también está disponible en el sitio web de la escuela.

La escuela ofrece un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la tarde, y puede proporcionar, con fondos de Título I, transporte, cuidado infantil o visitas a domicilio, en relación con la participación de los padres. (20 U.S.C. § 6318[c][2])

La Escuela Charter Feaster ofrece Café con la Comunidad mensualmente por la mañana, reuniones híbridas (presenciales o virtuales) de la Junta Escolar mensualmente por la tarde, y reuniones DELAC en persona. Además, se ofrecen talleres de educación para padres a lo largo del año escolar. Se ofrece cuidado de niños para reuniones presenciales de padres durante y después de la escuela.

La escuela involucra a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora del programa Título I de la escuela, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de padres y familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa de toda la escuela. (20 U.S.C. § 6318[c][3])

Los padres tienen la oportunidad de participar en Café con la Comunidad y asistir a reuniones DELAC y de la Junta para ayudar en el desarrollo del Plan de Responsabilidad de Control Local. Cinco padres y miembros de la comunidad son elegidos para servir en la Junta Charter Feaster como socios educativos en nuestro plan escolar y en el desarrollo de la Política de Participación de Padres y Familias de la Escuela y el Pacto Escuela-Padre.

La escuela proporciona a los padres de los niños participantes lo siguiente:

Información oportuna sobre el programa Título I. (20 U.S.C. § 6318[c][4][A])

Esta información se presenta en una reunión de padres durante el primer trimestre. La presentación de la Reunión Anual de Padres de Título I también está disponible en nuestro sitio web.

Una descripción y explicación del currículo utilizado en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes, y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos estatales. (20 U.S.C. § 6318[c][4][B])

Esta información se presenta en una reunión de padres durante el primer trimestre, donde se describen la instrucción de Nivel 1, el Equipo de Estudio de Estudiantes y el proceso de evaluación de Educación Especial. Los maestros también brindan una explicación más detallada del currículo de nivel de grado y las evaluaciones durante sus presentaciones de la Noche de Regreso a Clases y durante las Conferencias de Padres y Maestros.

Si los padres lo solicitan, se ofrecen oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a cualquier sugerencia lo más pronto posible. (20 U.S.C. § 6318[c][4][C])

Se proporcionará un calendario de reuniones de Café con la Comunidad, reuniones de DELAC, reuniones de la Junta y talleres para padres a los padres de manera continua para proporcionar oportunidades de participación e input por parte de los padres respecto a la educación de sus hijos.

Si el plan del programa de toda la escuela (SWP) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presenta cualquier comentario de los padres sobre el plan cuando la escuela lo pone a disposición de la agencia educativa local (LEA). (20 U.S.C. § 6318[c][5])

La participación de socios educativos es un componente crítico del Plan de Responsabilidad de Control Local y se documenta la entrada en el plan antes de presentarlo para su aprobación por la junta local. Los padres tienen la oportunidad de proporcionar su opinión durante Café con la Comunidad, reuniones de la Junta, DELAC y otros talleres para padres a lo largo del año escolar.

2.2 Construyendo Capacidad para la Participación

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el logro académico de los estudiantes, cada escuela y agencia educativa local asistida bajo Título I, Parte A deberá llevar a cabo los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[e])

La escuela proporciona asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela o la LEA, según corresponda, para entender temas como los desafiantes estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos de Título I, Parte A, y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. (20 U.S.C. § 6318[e][1])

Los programas y servicios de Título I proporcionados a los estudiantes en la Escuela Charter Feaster incluyen: instrucción diaria basada en los estándares de California con acceso a apoyos de Nivel 1, instrucción basada en STEAM durante Mindlabs, un programa de Especialista en Intervención certificado, apoyo a grupos pequeños para nuevos y aprendices de inglés, dispositivos 1:1 para todos los estudiantes, programa de consejero escolar, y materiales de instrucción suplementarios.

La escuela proporciona materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, según corresponda, para fomentar la participación de los padres. (20 U.S.C. § 6318[e][2])

Los talleres y capacitaciones para padres que se ofrecerán incluirán: Noches de Alfabetización Familiar y Matemáticas, conferencias de Padres y Maestros, eventos de aprendizaje de la Escuela Comunitaria, talleres para padres (PIQUE, SWCC), apoyos sociales, emocionales y médicos para la escuela y en casa, y talleres adicionales basados en la consulta y necesidad de los padres.

La escuela educa a maestros, personal de apoyo instruccional especializado, directores y otros líderes de la escuela, y otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo comunicarse, relacionarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela. (20 U.S.C. § 6318[e][3])

La comunicación frecuente, abierta y bidireccional entre el personal de la escuela y los padres es una expectativa y se comunica semanalmente a través de SchoolMessenger y durante nuestro Café con la Comunidad, DELAC y Conferencias de Padres y Maestros, y reuniones de talleres para padres. Los maestros de aula también se comunican con las familias de los estudiantes a través de ClassDojo, correo electrónico, llamadas telefónicas y a través de reuniones uno a uno según se solicite.

La escuela, en la medida de lo posible y apropiado, coordina e integra programas y actividades de participación de padres con otros programas federales, estatales y locales, incluidos programas públicos de preescolar, y realiza otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomentan y apoyan a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos. (20 U.S.C. § 6318[e][4])

La Escuela Charter Feaster utiliza fondos de Participación de Padres de Título I para apoyar programas que fomentan la participación de los padres. Por ejemplo, se alienta a los padres de aprendices de inglés a asistir a nuestra Conferencia local de Mini-CABE cada año, y se ofrecen talleres como ESL, navegación en redes sociales, peligros de drogas y alcohol, clases de crianza, etc., según sea necesario. La escuela se asegura de que la información relacionada con programas escolares y para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[e][5])

Se proporcionará un calendario de reuniones de la Junta, reuniones de Café con la Comunidad, reuniones de DELAC y talleres para padres de manera continua para brindar oportunidades de participación e input de los padres respecto a la educación de sus hijos. Se ofrece interpretación en español, y en cualquier otro idioma según sea necesario, para brindar acceso al contenido y la información.

La escuela proporciona otros apoyos razonables para actividades de participación de padres bajo esta sección según lo que los padres puedan solicitar. (20 U.S.C. § 6318[e][14])

Los padres son bienvenidos a tener reuniones y conferencias con la administración escolar y su maestro de aula a solicitud, y se les solicita al personal que se comuniquen con los padres para fomentar la participación en actividades de aula, excursiones, proyectos y apoyo respecto al aprendizaje y progreso de su hijo.

2.3 Accesibilidad

Al llevar a cabo los requisitos de participación de padres y familias de Título I, Parte A, la Escuela Charter Feaster, en la medida de lo posible, proporcionará oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y miembros de la familia que tienen dominio limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades, y padres y miembros de la familia de niños migrantes), incluyendo la provisión de información e informes escolares requeridos bajo la sección 1111 de la ESEA (20 U.S.C. § 6311), en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprenden. (20 U.S.C. § 6318[f])

Toda comunicación a los padres se proporciona en inglés y español, y se brindan servicios de interpretación en español y otros idiomas según se requiera durante reuniones de padres, talleres, reuniones de IEP y conferencias de padres y maestros. Los materiales y folletos de los talleres y capacitaciones para padres también se proporcionan en inglés y español para garantizar la accesibilidad para nuestra comunidad de padres. Otras adaptaciones, como el lenguaje de señas americano, audio amplificado, etc. también se proporcionarán según sea necesario para asegurar que los padres tengan acceso al contenido y la información.

2.4 Pacto Escuela-Padre

Feaster tiene un pacto escuela-padre separado.

Como un componente de la política de participación de padres y familias a nivel escolar, cada escuela atendida bajo esta parte deberá desarrollar conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos bajo esta parte un pacto escuela-padre que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad por mejorar el logro académico estudiantil y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar altos estándares estatales. El pacto escuela-padre llevará a cabo los siguientes requisitos: (20 U.S.C. § 6318[d])

Describir la responsabilidad de la escuela de proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje solidario y eficaz que permita a los niños atendidos bajo Título I, Parte A cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, y las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; hacer voluntariado en el aula de su hijo; y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular. (20 U.S.C. § 6318[d][1])

La Escuela Charter Feaster utiliza un currículo adoptado por el estado alineado con los Estándares Estatales de California para proporcionar instrucción de alta calidad. Los materiales y recursos están disponibles en cada aula, y los recursos instructivos en línea como Benchmark Universe, iReady Math, Achieve 3000 y otros recursos son utilizados por los estudiantes durante el día escolar. Se alienta a los padres a colaborar en eventos escolares tanto como sea posible para apoyar a sus hijos en el aprendizaje académico, social, emocional y físico. Durante las Conferencias de Padres y Maestros y las reuniones del Equipo de Estudio de Estudiantes, se brinda a los padres la oportunidad de colaborar con el maestro en la toma de decisiones y metas relacionadas con el aprendizaje y progreso de su hijo.

b) Abordar la importancia de la comunicación continua entre maestros y padres a través, al menos, de lo siguiente: (20 U.S.C. § 6318[d][2])

1. Conferencias de padres y maestros en escuelas elementales, al menos anualmente, durante las cuales se discutirá el pacto en relación con el logro individual del niño. (20 U.S.C. § 6318[d][2][A])

El Pacto Escuela-Padre se utiliza y se discute con los padres durante la Conferencia de Padres y Maestros de otoño. En esta conferencia, el maestro comparte datos base en lectura y matemáticas, así como el progreso en las metas para que su hijo cumpla con los desafiantes estándares estatales.

Los padres se llevan a casa un Plan de Acción para el Éxito Estudiantil que especifica cómo la escuela, el padre y el estudiante trabajarán juntos para lograr las metas.

2. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos. (20 U.S.C. § 6318[d][2][B])

Se proporcionan informes de progreso trimestrales a los padres, compartiendo el crecimiento académico oportuno en artes del lenguaje, matemáticas, escritura y otras áreas de aprendizaje. Los padres y/o maestros también pueden programar reuniones según sea necesario para monitorear el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros están en comunicación constante con los estudiantes, padres y proveedores de apoyo para monitorear y apoyar el crecimiento académico del estudiante.

3. Acceso razonable al personal, oportunidades para hacer voluntariado y participar en la clase de su hijo, y observación de las actividades del aula. (20 U.S.C. § 6318[d][2][C])

Los padres hacen citas para reunirse con el maestro del aula de su hijo para discutir su progreso académico y pueden observar en el aula junto con el director de la escuela cuando se solicitan. A través de nuestro nuevo programa de Escuelas Comunitarias y talleres, los padres están empoderados para participar de manera productiva en la educación de su hijo al conocer las preguntas adecuadas que hacer.

4. Asegurar una comunicación regular, bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela, y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. (20 U.S.C. § 6318[d][2][D])

Se utilizan diversas formas de comunicación, que incluyen llamadas telefónicas, reuniones antes, durante y después de la escuela, correo electrónico y ClassDojo, para garantizar una comunicación regular y bidireccional entre la escuela, el personal y los padres. Se proporcionarán servicios de interpretación y traducción según sea necesario para asegurarse de que los padres y miembros de la familia puedan entender la información proporcionada y puedan hacer preguntas y proporcionar su opinión respecto a su hijo.

*Puede ser útil incluir la revisión de la política de participación de padres y familias en la revisión anual del Plan Escolar para el Logro Estudiantil o el Plan de Responsabilidad de Control Local.

**La política debe actualizarse periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de padres y miembros de la familia y de la escuela. Si la escuela tiene un proceso establecido para involucrar a los padres y miembros de la familia en la planificación y diseño de los programas de la escuela, la escuela puede utilizar ese proceso si incluye una representación adecuada de padres y miembros de la familia de los niños que reciben servicios de Título I, Parte A.