

Comité Asesor de Aprendices Afroamericanos
(B-LAC)

Adoptado por la Mesa Directiva de Educación de CVESD
15 de diciembre del 2020

Consejo Ejecutivo y Estatutos establecidos
12 de enero del 2021



1

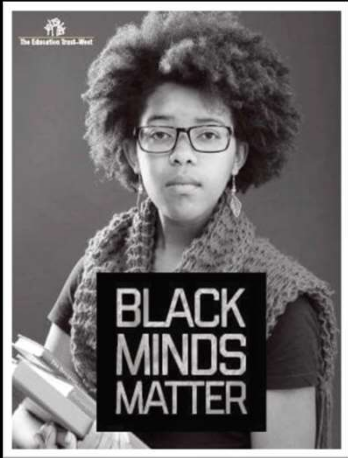
BLACK
HISTORY
MONTH

CVESD
Celebra



2

¿Por qué B-LAC?



Brindar y monitorear el apoyo continuo para los **estudiantes y familias de raza negra/afroamericanos** en el Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD) para garantizar prácticas/políticas imparciales, resultados educativos equitativos y acceso equitativo a una educación de calidad.



5

INFORMACIÓN CVESD: CAASPP 2019



Estudiantes de raza negra/afroamericanos

Estudiante identificado como **raza negra/afroamericano** 5% (aproximadamente 1400)

Estudiantes **de raza negra/afroamericanos** competentes:

- En general - ELA 61% y Matemáticas 44%
- No clasificado como Educación Especial (SED) o Discapacitado
 - 71% ELA (406 no competentes)
 - 56% Matemáticas (616 no competentes)

Estudiantes de raza blanca

Estudiantes identificados como **raza blanca** 19% (aproximadamente 5700)

Estudiantes de **raza blanca** competentes:

- En general - ELA 75% y Matemáticas 63%
- No clasificado como Educación Especial (SED) o Discapacitado
 - 82% ELA (1026 no competentes)
 - 85% Matemáticas (855 no competentes)

CONCLUSIÓN: Los estudiantes de raza negra/afroamericanos tienen un bajo rendimiento.
PROPORCIÓN de 1:3 en ELA y 1:2 en Matemáticas no competentes en comparación con los estudiantes de raza blanca 1:5 en ELA y 1:6 en Matemáticas

6

Datos de suspensión de CVESD 2019 – 2020

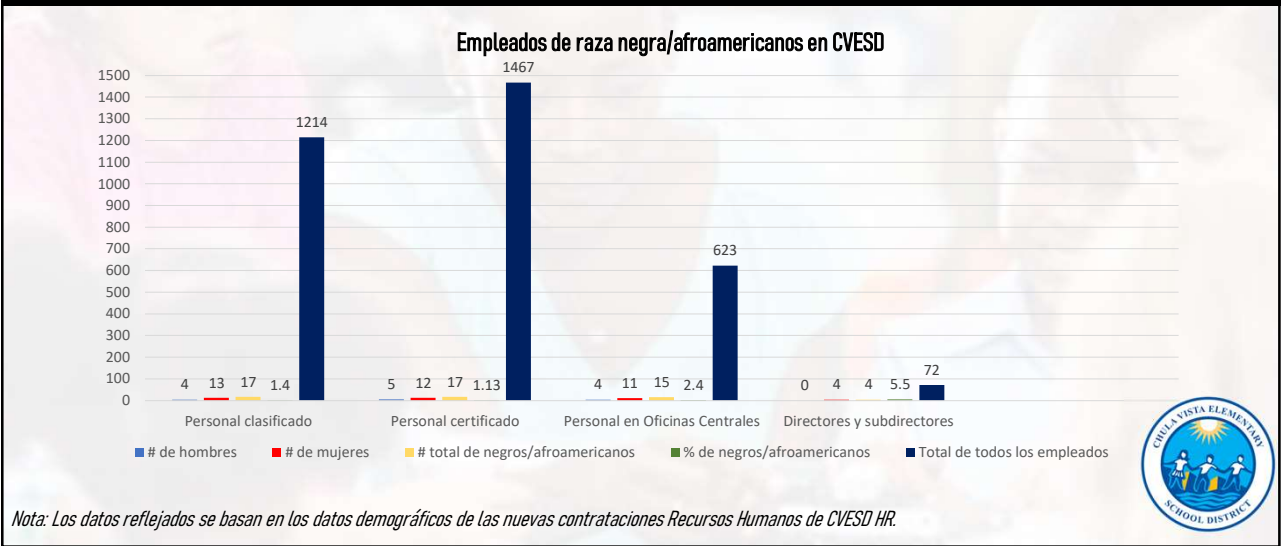
- Estudiantes de raza blanca suspendidos por 1 día - 18%
- Estudiantes hispanos/latinos suspendidos por 1 día - 22%
- Estudiantes de raza negra/afroamericanos suspendidos por 1 día - 39%

BOY - March 13, 2020



7

Empleados de raza negra/afroamericanos



8

Nuestro propósito



Funcionar como un grupo asesor del distrito/escuela para padres/tutores de raza negra/afroamericanos y sus hijos con el fin de proporcionar información para el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y participar en la revisión de su eficacia en relación con las necesidades de los estudiantes de raza negra/afroamericanos.

9

Nuestra misión

Asegurar que los niños de raza negra/afroamericanos y sus familias en la comunidad del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD) sean valorados y apoyados mientras atesoramos la fortaleza de nuestra diversidad.

Garantizar que el aprendizaje sea significativo, relevante y conectado con las necesidades, la ética, la cultura y las experiencias individuales de cada niño. Buscar incansablemente la excelencia y la integridad sistémica para todos los estudiantes, las familias y el personal dentro y alrededor de la comunidad de CVESD.



10

Nuestras METAS

- 1

Brindar y monitorear el apoyo continuo para los estudiantes de raza negra/afroamericanos y sus familias en el Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD) para garantizar prácticas/políticas imparciales, resultados educativos equitativos y acceso equitativo a una educación de calidad.
- 2

Funcionar como un grupo asesor del distrito/escuela para padres/tutores de raza negra/afroamericanos y sus hijos con el fin de proporcionar información para el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y participar en la evaluación de su eficacia en lo que respecta a las necesidades educativas de los estudiantes de raza negra/afroamericanos.
- 3

Garantizar el apoyo y los aportes continuos para la capacitación cultural y la conciencia de todas las partes interesadas a través de un proceso que involucre la toma de decisiones compartida con una perspectiva de cómo esto afecta a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad de raza negra/afroamericana en general.



11

Nuestro formato de juntas

- Juntas virtuales mensuales
- Bienvenida y llamado al orden
- Proceso de comunicaciones
- Descripción general de nuestra misión y objetivos
- Construyendo conversaciones comunitarias
- Presentaciones: información del Distrito, capacitación para padres, participación de los padres
- Informes del consejo
- Comunicaciones



12

Agenda

Chula Vista Elementary School District
Black Learners Advisory Council
B-LAC

Meeting Agenda
Thursday, February 24, 2022
6:00 p.m. - 7:30 p.m.
Virtual Meeting- Zoom

I.	Welcome/ Call the Meeting to Order	7 Min.
i.	Dr. Eduardo Reyes, CVESD New Superintendent	
II.	Process for Announcements/Public Comment	1 Min.
III.	B-LAC Mission and Goals Review	5 Min.
IV.	Building Community Conversations	15 Min.
	• What does Black History Month mean to you?	
	• Dawn McQuin – Black Author	10 Min.
V.	Presentations	30 Min.
i.	FRC Presentation	
ii.	School Counselor	
iii.	Resources – Restorative Practices, Cognitive Behavior Therapy	
VI.	Committee Updates	10 Min.
VII.	Announcements	5 Min.
i.	Angelica Maldonado, District Parent Engagement Liaison	
VIII.	Public Comments/ Oral Communications	5 Min.
IX.	Next General Meetings Time and Place	1 Min.
	Thursday, March 17, 2022	
	Presentation: Test Taking Strategies and College and Career	
	Thursday, April 28, 2022	
	Presentation: Social Justice, Culturally Responsive Teaching, Anti-Blackness	
	Thursday, May 19, 2022	
	Presentation: Mental Health, trauma, and How I can support my child at home	
X.	Closing Remarks & Meeting Adjournment	1 Min.

Nuestros comités

Planeación estratégica

Plan de estudio

LCAP

Padres, escuela y difusión en la comunidad



15

Metas del 1er año

- 1. Establecer un Consejo B-LAC, compuesto por padres, estudiantes y personal en cada una de las escuelas del Distrito.
 - 1. Lograda
- 2. Establecer un proceso de toma de Decisiones compartido para que el Consejo B-LAC brinde opinión sobre las Políticas del Distrito
 - 2. Lograda – Comités
- 3. Hacer recomendaciones respecto a las practicas de contratación, los procesos de entrevista y el protocolo de capacitación del panel de entrevistas para garantizar que tengamos un grupo diverso de empleados.
 - 3. En proceso. Un padre representante de B-LAC fue parte del panel del CVESD para entrevista del Superintendente
- 4. Desarrollar un subcomité de B-LAC para examinar las prácticas de disciplina, asistencia y datos de suspensión para estudiantes de raza negra y hacer recomendaciones para mejorar.
 - 4. Comité actual

16

Actualización del comité

- **Tema:** Adopción del Plan de Estudio, presentación de Rochelle Carroll, Directora, Servicios de Instrucción y Apoyo
 - Proceso
 - Participación de las partes interesadas y educación de la comunidad de padres
 - Plan de estudios inclusivo para estudiantes afroamericanos a tener en cuenta al seleccionar la próxima adopción
 - Cronograma *tentativo* para la próxima adopción (Historia/Ciencias Sociales)
- **Próximos pasos potenciales:**
 - Identificar elementos no negociables para la selección de materiales
 - Continuar colaborando con el distrito para asegurar que nuestra voz se escuche
- **Próxima junta:**
 - Fecha: Por determinarse
 - Tema: Revisión de Auditoría de Equidad y/o Plan de Equidad

17

Subcomité LCAP

Priority	Areas of Concern	Recommendation for the LCAP
Priority 1	Low % of Black employees, specifically Teachers and Admin Lack of quality and dependable working technology Lack of technology support on campus daily	Teacher training on cultural proficiency (on-going) Recruitment: Hiring/EDD practices (increase in Black CVSED staff) Invest in quality technology for students Hire a tech to be on campus daily
Priority 2	Lack of accurate history and teaching of Black people in history (current and relevant)	Purchase books and curriculum that are culturally sensitive and have Black people highlighted (written by Black authors and portray Black people in a positive light)
Priority 3	Lack of educational topics/series that are linked to Black families Parent representation from all schools for B-LAC Consistent communication to families e.g. Surveys	Focused topics that are linked to Black families B-LAC shall have a parent representative/advocate from all schools that attend B-LAC
Priority 4	Lack of access and opportunity of educational knowledge for families about A-G course access in grade five Lack of preparation for students in college and career Lack of science course and access	Stronger partnership with Middle School for course access Students that score at the 9 th grade level or higher in -- Ready math should take a math course at the middle school while at the elementary level Students in 5 th grade that score high in 5 th grade CAST should take a science course in sixth grade at the middle school Students that have exceptional abilities to take a math or science class at the middle school Provide education at the second quarter of 6 th grade (to help transition) Create a College and career plan for students starting at grade three Sixth grade portfolio (College and career exploring, writing, math problem on real-life math problem)
Priority 5	Attendance	Fund schools with support staff on campus to help intervene with students and families that are having difficulty (School Counseling Support)
Priority 6	Culturally responsive school activities/days Spirit Day: lack of awareness towards Black children e.g. cross hair day Lack of support on campus (SEL/Behavior) Suspension rates of Black children and boys	Teacher training/professional development on culturally responsive/cultural proficiency Hire and train staff on teaching the whole child, how to build positive relationships Anti-racism training Hire school counselors
Priority 7	Ensuring student access to A-G courses, science courses and second language courses Taking a deeper look at 6 th grade expectations and structure	Consider looking at making grade six departmental to help our students prepare for middle school Consider having students in grade five test at the end of the year for Spanish for Spanish Speakers or Spanish 1 at the sixth grade level if a student was in OI from Grade K-5. Students can then graduate with three languages
Priority 8	Lack of partnership with Sweetwater USD for successful middle school transition	Middle school and elementary school principals and teachers should have meetings to discuss successful transition plans for all students and not just SP students

Figure 1
California's Eight State Priorities

1. Basic Needs

- State of teacher messaging
- Access to standards-aligned materials
- Practices in good repair

2. Implementation of State Standards

- Academic content
- Performance standards

3. Parental Involvement

- Efforts to seek parental input in decision-making
- Possession of parent participation

4. Pupil Achievement

- Standardized test scores
- Advanced placement test pass rates
- English learning proficiency and reclassification rates
- Incidence of college and career readiness

5. Pupil Engagement

- Absenteeism rates
- Middle & high school dropout rates
- Graduation rates
- Chronic absenteeism rates

6. School Climate

- Suspension rates
- Expulsion rates
- Sense of safety and connectedness (school climate surveys)

7. Course Access

- Pupil enrollment in a broad set of electives, including core academic subjects, STEM, world languages, fine arts, health, career technical education, and physical education

8. Other Pupil Outcomes

- Pupil outcomes in broad course of study

Source: California Department of Education, State Priority Related Resources: <https://www.cde.ca.gov/Sp/rel/res/> | By: <https://www.cde.ca.gov/Sp/rel/res/>

18

Padres, escuela y difusión en la comunidad

Nuestro objetivo es involucrar a las familias y socios para desarrollar recursos informativos para las necesidades de nuestra comunidad. Esto implica una colaboración con grupos de partes interesadas dentro del condado de San Diego, mientras se construyen conexiones alrededor de Chula Vista.



19

Próxima junta: 17 de marzo del 2022 a las 6 p.m.



B-LAC (6:00 pm – 7:30 pm)

General Meetings
2021-2022



B-LAC

August 26, 2021
October 28, 2021
November 18, 2021
January 27, 2022
February 24, 2022
March 17, 2022
April 28, 2022
May 19, 2022

July 14, 2021 Revised



<https://cvesdblacklearneradvisorycouncil.com/>

20

