



Sistemas equitativos,
coherentes y sustentables

Junta del DAC/DELAC
18 de octubre del 2022

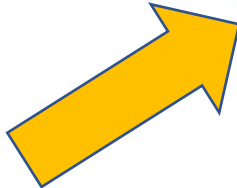
Plan Maestro para Aprendices de Inglés Multilingües





Noviembre 2022

Enero 2023



Octubre 2022

Mayo 2022



Categorías de Aprendices Multilingües

Estudiantes de inglés que progresan
normativamente

Inmigrantes/Nuevo ingreso

Aprendiz de inglés a largo plazo (LTEL)

En riesgo de aprendiz de inglés a largo
plazo (AR-LTEL)

Aprendiz de inglés con necesidades
especiales

Reclasificado como competente en inglés
(RFEP)

Mejores prácticas para inmigrantes/nuevo ingreso

- Ambiente acogedor
 - Sentido de seguridad y pertenencia
- Apoyo socioemocional
- Valorando identidad
 - Lengua materna, cultura, costumbres, etc.
 - Promover el uso y desarrollo de la lengua materna en la escuela y la comunidad.
 - Estímulo
- Programas académicos de alta calidad diseñados para satisfacer los desarrollos académicos y lingüísticos del estudiante



- Comunicación con las familias
 - Sistema educativo, instrucción académica, etc.
 - Defensa estudiantil
 - Recursos disponibles

¿Quiénes son nuestros estudiantes de ARLTEL/LTEL?

En riesgo de ser aprendiz de inglés a largo plazo (ARLTEL)

- Grado 3 +
- Inscrito en una escuela de los Estados Unidos durante 4 o más años
- Obtuvo 1, 2 o 3 en ELPAC
- Estándar "No logrado" en CAASPP
- (se aplica solo a los grados 4º y 5º)

Aprendiz de inglés a largo plazo (LTEL)

- Grado 6 +
- Inscrito en una escuela de Estados Unidos por 6 o más años
- No logró progreso anual en ELPAC
- Estándar "No logrado" en CAASPP
-



Mejores prácticas AR-LTEL/LTEls



- Tres R's: Rigor, relevancia y relaciones
- Participación activa en su propia educación; establecimiento de objetivos
- Un enfoque en el desarrollo del lenguaje oral y escrito
- Instrucción explícita de vocabulario académico
- Materiales relevantes
 - Apropiado para nivel de grado
 - Alto interés
 - Aplicación en la vida real
- Instrucción/programa que aborda las brechas académicas
- Entorno escolar inclusivo
- Rutinas consistentes
- Monitoreo del progreso
 - Formularios de monitoreo de AR-LTEL y LTEL

Quiénes son nuestros MEL con necesidades especiales?

Algunos de nuestros estudiantes son identificados como aprendices multilingües de inglés con diferencias de aprendizaje o necesidades especiales.

Dependiendo de su Plan de Educación Individualizado, reciben su educación en:

- Salón de clases de Educación General
 - Servicios de Habla y Lenguaje
 - Servicios del Programa de Recursos (RSP)
- Clase de día especial
 - Leve/Moderado
 - Moderado/Severo



Mejores prácticas para MEL'S con necesidades especiales



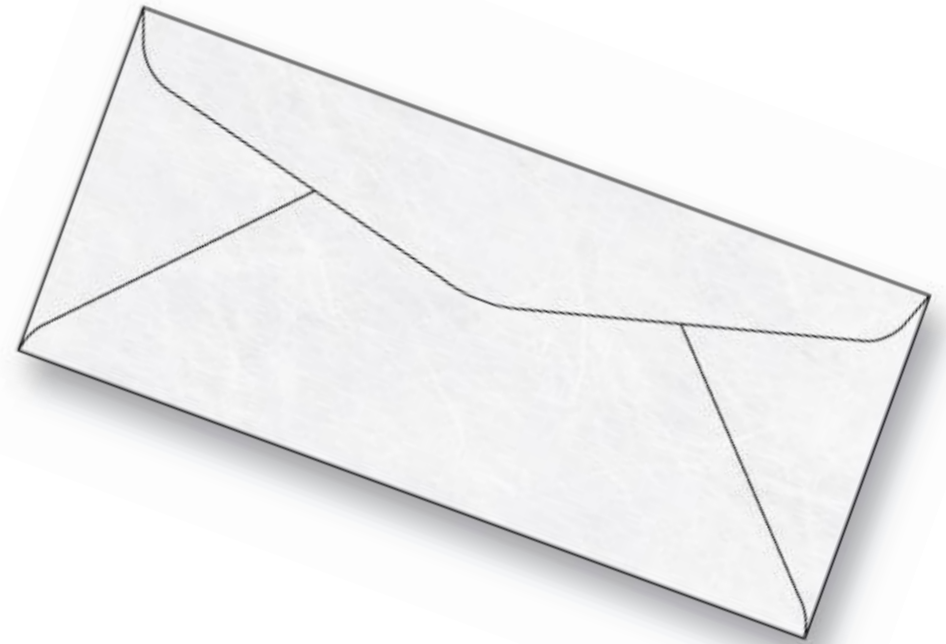
Estas estrategias podrían usarse en ELD integrado o designado (dependiendo de los objetivos y detalles de las lecciones y unidades de estudio) y deben diferenciarse para satisfacer el dominio del idioma inglés individual y las necesidades de aprendizaje relacionadas con la discapacidad.

- *APROVECHAR EL CONOCIMIENTO DE FONDO*
- *ESTRATEGIA CONSTRUCTIVA PARA COMPRENSIÓN DE TEXTOS COMPLEJOS*
- *FOMENTAR EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO*
- *ESTRATEGIA CONSTRUCTIVA EN ESCRITURA Y CONCIENCIA DEL LENGUAJE*
- *DISCUSIONES COLABORATIVAS*
- *SECUENCIACIÓN DE TAREAS DE APRENDIZAJE*

Actividad colaborativa: “Haz coincidir la clasificación”

Con el equipo de su escuela, coloque los elementos en el sobre de actividad sobre la mesa y haga coincidir

- **Categoría de MEL** con el
- **Perfil del estudiante** y
- **Estrategia** apropiada



Categoría MEL

**Perfil del
estudiante**

Estrategia

¡Gracias por su participación!

Si tiene alguna **aportación, comentario o sugerencia** para esta sección del Plan Maestro de MEL, "Sistemas equitativos, coherentes y sustentables", colóquelos en las tarjetas didácticas y déjelos en las mesas.
¡Gracias!



Desarrollo del Lenguaje,
Instrucción, Servicios y Apoyo

Lalaine Perez – Directora Ejecutiva
619-425-9600 ext. 181501
lalaine.perez@cvesd.org

Patty Pimentel-Coordinadora
619-425-9600 ext. 181523
patricia.pimentel@cvesd.org

Dr. Nancy Rojas-Coordinadora
619-425-9600 ext. 181525
nancy.rojas@cvesd.org