

Escuela Primaria Clear View

455 Windrose Way • Chula Vista, CA 91910 • (619) 498-3000 • Niveles de año K-6

Erin Thiessen, Director/a

erin.thiessen@cvesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.

Superintendente

Jeffrey Thiel

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo Comerciales

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Innovación e Instrucción

Descripción

La escuela Clear View abrió sus puertas en septiembre de 1991, y en 1994 se convirtió en la sexagésima octava escuela semi-autónoma del estado de California. Clear View hizo la conversión a una escuela semi-autónoma incorporada al Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista. Clear View ha sido reconocida como una "Escuela Distinguida de California" y ha recibido numerosos premios gracias a la fuerte colaboración entre la escuela, el hogar y la comunidad. En el ciclo escolar 2008-09, el personal votó para volver al estado distrital, y la primaria dejó de operar como una escuela semi-autónoma.

La escuela está ubicada sobre la colina frente al Centro Comercial Terra Nova. Un hermoso panorama y un fósil de 37 toneladas dan la bienvenida a visitantes, al personal y a los estudiantes. Nuestro plantel escolar tiene una distribución modular, y cada módulo consiste en cuatro salones y una sala de trabajo. Actualmente, tenemos cinco módulos con un edificio adicional que contiene seis salones y una sala de trabajo así como una guardería operada por la YMCA de South Bay. En la actualidad, Clear View cuenta con 26 maestros de preescolar a sexto año, un director, un maestro de recursos específico a nuestra escuela, así como un especialista en recursos de tiempo completo y otro de tiempo parcial. Éste es un plantel único debido a que ofrece un programa de inmersión bilingüe en español e inglés para alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto año. Asimismo, Clear View tiene tres Clases Especiales Diurnas para alumnos de TK a sexto año con discapacidades de moderadas a severas, y dos Clases Especiales Diurnas para preescolar.

Misión

Como una comunidad de aprendizaje comprensiva, Clear View fomenta el conocimiento, las habilidades de razonamiento y las actitudes que empoderan a todos los alumnos para que sean miembros productivos influyentes de una sociedad global en constante cambio.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
1er año	80
2do año	53
3er año	61
4to año	70
5to año	69
6to año	75
Matriculación total	495

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.2
Filipinos	9.3
Hispanos o latinos	66.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.6
Blancos	14.5
Dos o más razas	4
De escasos recursos económicos	35.4
Estudiantes del inglés	36.6
Alumnos con discapacidades	15.4
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Clear View	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	21	26	25
Sin certificación total	3	2	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	0
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Clear View	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark K-6º en inglés y en español. Adoptado en el 2017. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Materiales de matemáticas "Go Math", en inglés y en español, para kínder a 6º año. Adoptados en el ciclo escolar 2014-15. Materiales de matemáticas "Eureka Engage NY Math", utilizados para complementar la enseñanza de matemáticas. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de ciencias de la editorial Houghton-Mifflin, en inglés y en español, para kínder a 6º año . Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia y ciencias sociales de California. Currículo en inglés y en español para kínder a 5º año, publicado por la Editorial Scott Foresman. "History Alive", "The Ancient World". Currículo en inglés y en español para 6º año, publicado por Teachers' Curriculum Institute. Ambos fueron adoptados en 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Ninguno Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	Ninguno. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El número de salones en nuestra escuela es adecuado para el número de alumnos inscritos actualmente. El distrito implementa un plan para asegurar la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones conforme al calendario previsto. Los conserjes realizan las operaciones de limpieza básica diariamente. Nuestra escuela no tiene ninguna de las ocho necesidades urgentes de instalaciones, precisadas en el Artículo 17592.72 (c) (1) del Código de Educación.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de mayo del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		700 baños de niños: se tiene que sellar el lavamanos ... El interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) no funciona ... agujeros en la pared en plafón FRP ... el urinario necesita sellarse... la puerta está oxidada ... La pared del plafón FRP está sucia 700 baños de niñas: se tiene que sellar el lavamanos... El interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) no funciona ... agujeros en la pared de plafón FRP ... panel de techo manchado... paneles del techo agrietados Salón 503: difusor de luz agrietado. Tablón manchado Salón 706: parte superior de lavamanos: tope quebrado...hay daño por agua en la parte superior de lavamanos...tablón manchado Kinder 601: tablón manchado Kinder 603: foco fundido ... panel del techo manchado ... un panel del techo cortado demasiado pequeño Cocina: la pared este tiene daño en los paneles de yeso ... la pared oeste tiene agujeros sobre el área del lavamanos...la pared oeste tiene agujeros encima de la cubierta...baño suelto en la pared de baño Baños de niños en sala multiusos: se tiene que sellar el lavamanos ... las particiones de urinarios están sueltas Sala Multiusos: paneles del techo manchados. Plafón dañado Escenario: escaleras del escenario trasero: pasamanos suelto... el panel de yeso tiene esquinas dañadas ... rodapiés flojos Sala de trabajo: Tablón de pasillo dañado Salón YMCA: panel del techo manchado ... agujeros en tablón... el revestimiento exterior "T-111" tiene daños por agua en la parte inferior.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			700 baños de niños: se tiene que sellar el lavamanos ... El interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) no funciona ... agujeros en la pared en plafón FRP ... el urinario necesita sellarse... la puerta está oxidada ... La pared del plafón FRP está sucia 700 baños de niñas: se tiene que sellar el lavamanos... El interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de mayo del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				inglés) no funciona ... agujeros en la pared de plafón FRP ... panel de techo manchado... paneles del techo agrietados Patio de recreo de 700: pantalla de serpiente separándose de sujeción...cerca enrollándose (no está bien sujeta en la parte inferior)...el asfalto tiene una grand división (riesgo de tropiezo)...cerca noroeste con presencia de bichos debajo Estructura de juego de 700: astilla de madera al nivel inferior de tobogán.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			700 baños de niños: se tiene que sellar el lavamanos ... El interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) no funciona ... agujeros en la pared en plafón FRP ... el urinario necesita sellarse... la puerta está oxidada ... La pared del plafón FRP está sucia 700 baños de niñas: se tiene que sellar el lavamanos... El interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) no funciona ... agujeros en la pared de plafón FRP ... panel de techo manchado... paneles del techo agrietados Salón 503: difusor de luz agrietado. Tablón manchado Salón 704: una luz fundida Biblioteca: focos fundidos...luces de debajo del saliente del edificio fundidos Almacenamiento de almacén: focos fundidos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		200 sala central: se tiene que sellar el lavamanos...panel del techo manchado...presión de agua baja 700 baños de niños: se tiene que sellar el lavamanos ... El interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) no funciona ... agujeros en la pared en plafón FRP ... el urinario necesita sellarse... la puerta está oxidada ... La pared del plafón FRP está sucia 700 baños de niñas: se tiene que sellar el lavamanos... El interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) no funciona ... agujeros en la pared de plafón FRP ... panel de techo manchado... paneles del techo agrietados Salón 201 Sala de logopeda para ELD: panel del techo manchado...se tiene que sellar el techo...la palanca de la llave pierde agua...desagua muy lento. Salón 203: se tiene que sellar el lavamanos. Salón 301: panel del techo agrietado...bebedero con baja presión de agua Salón 303: panel del techo manchado... se tiene que sellar lavamanos Salón 701: tope de parte superior de lavamanos quebrado...falta la moldura laminada en cajones

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de mayo del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Salón 705: tope de parte superior de lavamanos quebrado Salón 706: tope de parte superior de lavamanos quebrada...parte superior de lavamanos dañado...tablón manchado Salón Kinder 602: inodoro de baño con asiento suelto...se tiene que sellar lavamanos Cocina: la pared este tiene daño en los paneles de yeso ... la pared oeste tiene agujeros sobre el área del lavamanos...la pared oeste tiene agujeros encima de la cubierta...baño suelto en la pared de baño Oficina de biblioteca: lavamanos desagua muy lento Sala: el techo de suspensión está hundido...lavamanos Y protección de salpicaduras se tienen que sellar. Baños de hombres en sala multiusos: asiento de inodoro suelto...agujeros en particiones...se tiene que sellar urinario.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			132 Kidco: EXTINTOR DE INCENDIOS NO MONTADO EN LA PARED...ESTÁ RESPALDADO EN EL PISO Salón 204: se tiene que sellar lavamanos...enchufar ambientadores Salón 501: botella de spray de lysol debajo de lavamanos. Salón de Kinder 604: panel del techo manchado...botella de spray de "409" debajo de lavamanos...borde inferior de lavamanos sucio
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Salón 703: Hay 5 paneles del techo manchados Sala multiusos: paneles del techo manchados...tablón dañado
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			700 baños de niños: se tiene que sellar el lavamanos ... El interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) no funciona ... agujeros en la pared en plafón FRP ... el urinario necesita sellarse... la puerta está oxidada ... La pared del plafón FRP está sucia 700 baños de niñas: se tiene que sellar el lavamanos... El interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) no funciona ... agujeros en la pared de plafón FRP ... panel de techo manchado... paneles del techo agrietados Estructura de juego de 700: astilla de madera al nivel inferior de tobogán.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	62	68	62	62	48	48
Matemática	46	56	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	76	63	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.5	33.3	37.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	77	76	98.7	63.2
Masculinos	37	36	97.3	75.0
Femeninas	40	40	100.0	52.5
Hispano o Latino	55	54	98.2	57.4
En Desventaja Socioeconómica	37	37	100.0	54.1
Estudiantes del Inglés	24	23	95.8	30.4
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.0	64.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	278	274	98.56	68.25
Masculinos	141	139	98.58	64.75
Femeninas	137	135	98.54	71.85
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	29	29	100	86.21
Hispano o Latino	176	172	97.73	63.37
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	44	44	100	77.27
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100	58.33
En Desventaja Socioeconómica	109	107	98.17	60.75
Estudiantes del Inglés	115	112	97.39	68.75
Alumnos con Discapacidades	41	41	100	17.07
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	279	277	99.28	55.96
Masculinos	142	141	99.3	56.74
Femeninas	137	136	99.27	55.15
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	29	29	100	75.86
Hispano o Latino	177	175	98.87	48.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	44	44	100	70.45
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100	58.33
En Desventaja Socioeconómica	109	108	99.08	42.59
Estudiantes del Inglés	116	114	98.28	51.75
Alumnos con Discapacidades	41	41	100	14.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y escuelas efectivas. Invitamos a los padres a que visiten nuestra escuela y a que se involucren en ella. Se recomienda a los padres que les lean a sus hijos en casa, les proporcionen actividades culturales, animen el uso de matemáticas mentales y asistan a las funciones escolares con ellos.

La Escuela Primaria Clear View cuenta con un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), una Asociación de Padres y Maestros (PTA) y un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC). La Asociación de Padres y Maestros patrocina varios proyectos para el beneficio y bienestar de los niños y de la comunidad. Los padres y los miembros de la comunidad trabajaron más de 8,000 horas como voluntarios en las aulas, la oficina, y el patio de recreo, así como en actividades especiales. Cinco padres de familia de Clear View son miembros del Consejo de Sitio Escolar, el organismo encargado de tomar las decisiones más importantes de la escuela, y responsable de planear el presupuesto y promover las actividades escolares. También se recomienda a los padres que formen parte de alguno de los comités anteriormente citados o del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC) o el Comité Asesor Presupuestario (BAC).

Periódicamente se llevan a cabo estudios internos de todos los aspectos del ambiente escolar. El Plan Único para el Logro Estudiantil se actualiza a través de decisiones compartidas entre el personal y los padres.

Los eventos nocturnos de literatura, matemáticas y ciencia para las familias que se realizan durante el año dan a los padres experiencia práctica en apoyar a sus hijos con su crecimiento y aprendizaje continuos. A lo largo del ciclo escolar se llevan a cabo juntas informativas sobre temas tales como el programa Achieve3000, nuevo currículo, seguridad en la Internet y nuestro programa de inmersión bilingüe.

El sitio web de Clear View, www.clearviewvoyagers.com, es actualizado constantemente con las actividades y los eventos actuales del calendario de Clear View. Por favor, llame al 498-3000 si desea participar en las actividades escolares. Proporcionamos servicio de interpretación al español. Para contactar con e involucrarse en nuestra PTA escolar, favor de enviar un correo electrónico a clearviewvoyagerspta@gmail.com o comunicarse con la oficina central.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El número de salones en nuestra escuela es adecuado para el número de alumnos inscritos actualmente. El distrito implementa un plan para asegurar la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones conforme al calendario previsto. Los conserjes realizan las operaciones de limpieza básica diariamente. En línea o en la oficina escolar de nuestro plantel puede acceder al Plan de Seguridad Escolar. El Consejo de Sitio Escolar estudió y aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 4 de octubre de 2017, y los maestros estudiaron actualizaciones al plan ese mes.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.6	0.2	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.3
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5
Especialista de recursos	1
Otro	0.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	18	19	18	1	3	4	3	3	1			
1	17	23	23	2			1	2	3			
2	23	21	23		1		3	2	2			
3	24	22	22			1	3	3	2			
4	27	27	26				2	2	2			
5	27	26	27			1	3	3	2			
6	23	26	21	2	1	1	2	2	3			
Otro	9	8	11	1	1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Después de estudiar minuciosamente las evaluaciones a nivel estatal, local y escolar, y de hacer una nueva adopción de libros de texto, se decidió que al personal se le daría capacitación profesional en el área de claridad docente y prácticas reparadoras. Los maestros están trabajando en el desarrollo de la auto-eficacia mediante unas expectativas claras del éxito de los alumnos y del desarrollo de relaciones. Adicionalmente, un gran número de miembros del personal fueron capacitados profesionalmente por el distrito sobre la nueva adopción del currículo Benchmark para ELA.

En nuestra escuela, la capacitación profesional en matemáticas ha sido dirigida en gran parte por nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés), compuesto de un maestro en cada nivel de año. Una vez al trimestre, dicho equipo se reúne durante la jornada escolar para elaborar un ciclo de aprendizaje profesional basado en artículos o investigación sobre nuestro tema, el cual incluye temas de las reuniones del personal, enfoques en la colaboración y oportunidades para la articulación vertical dentro del personal. Durante sesiones bimensuales de colaboración en la escuela, los maestros refuerzan su aprendizaje acerca de temas relacionados con las matemáticas, comparten recursos, planifican lecciones y analizan los trabajos y los datos de los alumnos.

Los maestros son apoyados mediante lo anterior y, en función de sus necesidades, a través de la capacitación continua y de las sugerencias del director. Además, los datos de los alumnos se utilizan con regularidad para guiar los pasos futuros en nuestro aprendizaje como maestros.

En los próximos tres años, nuestro personal participará en formación profesional proporcionada por el distrito sobre una nueva adopción de artes lingüísticas en inglés en el ciclo escolar 2016-2017, que se realizará durante un instituto de verano y durante la jornada escolar. Como escuela, trabajaremos con nuestro ILT y los auxiliares distritales para centrar la formación profesional de los maestros en la implementación de este nuevo programa con fidelidad. Nuestro plan de formación profesional continuará incluyendo reuniones del ILT en la escuela, así como reuniones del personal los viernes de salida temprana durante las sesiones bimensuales de colaboración. Se apoyará a los maestros con esta implementación mediante sugerencias y asesoramiento del director basado en datos estudiantiles formales e informales. Además, nuestro Maestro de Recursos del Distrito seguirá brindando recursos para maestros, ejemplificando lecciones y apoyando planificación e implementación.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$12,126.98	\$4,487.33	\$7,639.65	\$80,288.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			9.4	16.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			34.7	11.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Nuestra escuela ofrece más recursos y enseñanza a los estudiantes de inglés y a los alumnos con desventaja socioeconómica. Bajo la dirección del administrador escolar, un auxiliar de tiempo parcial presta servicios y evalúa a los estudiantes de inglés. Se paga una base de datos para hacer informes, evaluaciones, y tareas para hacer un seguimiento constante del progreso de todos los alumnos. Se financian a maestros de colaboración mediante fondos de la escuela y del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para que los maestros se puedan reunir por nivel de año académico a fin de analizar el trabajo estudiantil y planificar según los resultados.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.