



Escuela Primaria EastLake

1955 Hillside Drive • Chula Vista, CA 91913 • (619) 421-4798 • Niveles de año K-6

Dr. Eric J. Banatao, Director/a
eric.banatao@cvesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Primario de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.
Superintendente
Jeffrey Thiel, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo Comerciales

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Innovación e Instrucción

Descripción Escolar

La Escuela EastLake es una de 45 escuelas en el Distrito Escolar Primario de Chula Vista. Queda en EastLake y presta servicios a las comunidades de EastLake Hills y EastLake Shores. Asimismo, recibe a estudiantes de los vecindarios aledaños a EastLake y Otay Ranch. Al llegar al plantel, lo primero que ven los alumnos, el personal y los visitantes son jardines bien atendidos y un amplio estacionamiento. Cada uno de los cinco edificios tiene cuatro salones, una sala de trabajo y salas que se pueden utilizar como oficinas o para estudios. También, hay 11 salas de clases portátiles.

La Escuela Primaria EastLake tiene un fuerte sentido de comunidad. Nos preciamos de ser hospitalarios y orientados a la prestación de servicios, y de brindar un ambiente enfocado en el bienestar de nuestros niños. En nuestra Familia de Águilas, trabajamos juntos para tomar decisiones y nos responsabilizamos del éxito de nuestros niños.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ha estado muy activa con muchos eventos patrocinados durante el año. Además, en el plantel tenemos maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en las áreas de música, arte dramático y artes visuales/diseño gráfico, quienes también se desempeñan como maestros de apoyo multidisciplinario para reforzar los estándares de artes lingüísticas, matemáticas y tecnología.

Misión

La Escuela Primaria EastLake educa al niño a nivel integral fomentando el crecimiento social, académico y verbal del alumno. A través de actividades de enriquecimiento extracurriculares y durante la jornada escolar, nuestros alumnos se convierten en ciudadanos independientes, amables y responsables que están preparados académica e intrapersonalmente para la universidad y la carrera profesional.

Para cumplir con nuestra misión, tenemos metas en nuestro plan escolar para apoyar el rendimiento en artes lingüísticas del inglés, lectura y matemáticas. Medimos el rendimiento y el progreso utilizando una variedad de fuentes de datos: La Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil en California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la Prueba de California para el Desarrollo del Inglés (CELDT), informes de progreso trienales, la evaluación "Local Measures" y las evaluaciones formativas del plantel.

Nuestra escuela está enfocada en los Estándares del Estado de California y en aumentar las habilidades de expresión oral y de comprensión auditiva, dando suma importancia al desarrollo de los estudiantes de inglés. Los alumnos trabajan para aumentar su capacidad para leer con rapidez y facilidad, así como con sentido y expresión, a la vez que se enfocan en el significado y las palabras del vocabulario.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	165
1er año	86
2do año	68
3er año	71
4to año	67
5to año	84
6to año	107
Matriculación total	648

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	2.2
Filipinos	9.3
Hispanos o latinos	67.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	12.3
Dos o más razas	2.3
De escasos recursos económicos	32.7
Estudiantes del inglés	21.3
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria EastLake	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	30	32	28
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	
Distrito Escolar Primario de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria EastLake	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		
Puestos vacantes de maestros	1		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto de lectura Benchmark Advance y Benchmark Adelante (inglés y español). Adoptados en la primavera del 2017. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	"Go Math", de la editorial Houghton Mifflin. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para los años kínder a 6°, de la editorial Houghton-Mifflin, en inglés y español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6°, de la editorial Harcourt, en inglés y español. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El número de salones en la Escuela Primaria EastLake es adecuado para el número de alumnos inscritos actualmente. El distrito mantiene un plan para asegurar la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones conforme al calendario previsto. El personal de limpieza realiza diariamente las operaciones de limpieza básica. Se instaló un nuevo patio de recreo para kínder. Hemos instalado alfombra nueva en todas las áreas de la escuela, excepto en la administración. Todos los salones tienen proyectores empotrados. Esto hará que las aulas sean más espaciales y mejorará la experiencia educativa por medio de la tecnología. En 2010, se eliminaron varios árboles que tenían plaga. Se plantaron nuevos árboles en las áreas del frente de la escuela y en sus campos de deporte.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16 de agosto del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Cuarto de trabajo 500: zoclo cerca del lavamanos está separado de la pared Salón 202: el área de transición de la alfombra al piso se está separando Salón 604: 1 lámpara fundida; se necesita reparar la puerta del gabinete del lavamanos; palanca del bebedero suelta Salón 705: YMCA-- alfombra manchada; 2 tejas de techo manchadas; se necesita reparar y volver a enmasillar el mostrador del lavamanos

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16 de agosto del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Baño de varones en la biblioteca: lavamanos de la derecha necesita volverse a enmasillar; difusores de luz sucios; pared de entrada sucia
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 604: 1 lámpara fundida; se necesita reparar la puerta del gabinete del lavamanos; palanca del bebedero suelta Baño de varones en la biblioteca: lavamanos de la derecha necesita volverse a enmasillar; difusores de luz sucios; pared de entrada sucia
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Almacén/oficina 601/603: falta cubierta de la caja del enchufe Salón 501: 1 lámpara fundida; oficina Salón 602: puerta del armario del fregadero necesita reparación; 3 lámparas fundidas; 1 botella de spray sin identificar Salón 712: dos lámparas fundidas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 303: bebedero con baja presión Salón 401: Tubería corroída Salón 403: la parte superior del bebedero se sale de su lugar. Salón 503: Tubería corroída Salón 603: bebedero con baja presión Salón 707: bebedero con baja presión Salón 711: bebedero con baja presión Sala de personal: la llave necesita un aireador
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 404: 1 botella de spray sin identificar Salón 601: Se tiene que sellar el lavamanos, Spray de Lysol debajo del lavamanos. Salón 602: puerta del armario del fregadero necesita reparación; 3 lámparas fundidas; 1 botella de spray sin identificar Almacenamiento de cocina: cierre no aseguradora Sala multiusos: escenario, salida bloqueada, elevador de sillas de rueda bloqueado. Plafón de corcho dañado. Escenario: Estante no asegurado.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Sala de juegos: el gran juguete tiene astillas de madera. Patio de recreo: agua en el asfalto.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	69	70	62	62	48	48
Matemática	49	61	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	81	66	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20	40	17.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	105	100	95.2	66.0
Masculinos	51	47	92.2	59.6
Femeninas	54	53	98.2	71.7
Filipino	11	11	100.0	90.9
Hispano o Latino	79	76	96.2	61.8
En Desventaja Socioeconómica	43	40	93.0	52.5
Estudiantes del Inglés	26	25	96.2	32.0
Alumnos con Discapacidades	18	14	77.8	85.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	341	325	95.31	69.54
Masculinos	158	151	95.57	61.59
Femeninas	183	174	95.08	76.44
Afroamericanos	17	17	100	70.59
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	31	31	100	90.32
Hispano o Latino	229	217	94.76	66.82
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	43	41	95.35	70.73
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	138	131	94.93	57.25
Estudiantes del Inglés	111	103	92.79	64.08
Alumnos con Discapacidades	47	43	91.49	25.58
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	341	332	97.36	60.54
Masculinos	158	153	96.84	58.82
Femeninas	183	179	97.81	62.01
Afroamericanos	17	17	100	64.71
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	31	31	100	70.97
Hispano o Latino	229	222	96.94	57.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	43	42	97.67	71.43
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	138	134	97.1	48.51
Estudiantes del Inglés	111	110	99.1	53.64
Alumnos con Discapacidades	47	43	91.49	20.93
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Persona de contacto: El Dr. Eric J. Banatao

Número de teléfono de la persona a contactar: (619) 421-4798

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y las escuelas de buen rendimiento. Por ello, invitamos a los padres a que participen activamente en nuestra escuela. Ofrecemos noches de información para los padres. En ellas les hablamos sobre el sistema de evaluación, el plan de estudios, la enseñanza y formas en que pueden llegar a ser socios con nosotros en la educación de sus hijos.

Los padres son una parte esencial del proceso de toma de decisiones de nuestro plantel. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para repasar, revisar y actualizar el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil. Éste asegura el aprovechamiento estudiantil mediante un riguroso programa académico que ofrece el mismo acceso a todos los estudiantes. El SSC supervisa la asignación de fondos de nuestro presupuesto escolar y de los fondos de control local. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne trimestralmente para asegurar que se atiendan las necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL). La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) apoya a la escuela con fondos y actividades a beneficio del plantel entero. Entre los que financia esta asociación figuran los siguientes: libros para la biblioteca, subvenciones para los maestros, excursiones, asambleas escolares, deportes después de clases y tecnología. Este año tenemos aproximadamente 155 padres voluntarios trabajando en las aulas, la biblioteca y la oficina. Tenemos relaciones formales e informales con empresas y organizaciones a lo largo de la comunidad; por ejemplo: EastLake Company, los centros comerciales "EastLake Village" I y II, el Departamento de Policía de Chula Vista, el Cuerpo de Bomberos #6 de Chula Vista, la Patrulla Fronteriza de los EE.UU. y la Escuela Preparatoria EastLake. Hay maestros en formación que vienen de universidades cercanas para hacer sus prácticas en la Escuela EastLake. Además, la Fundación de Educación de EastLake (EEF, por sus siglas en inglés) dona casi \$20,000 cada año para apoyar la implementación de tecnología.

Nuestra escuela también sirve como centro para actividades comunitarias. Entre las actividades extracurriculares figuran las siguientes: Horas Extraescolares Dinámicas (DASH, por sus siglas en inglés), YMCA, Club de Exploradores, caricaturas y animación, lacrosse, fútbol americano de banderines, baloncesto, fútbol y clases de música. Las actividades de fin de semana incluyen una variedad de deportes y de labores en grupos comunitarios.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven por medio de actividades como simulacros de preparación en caso de emergencia, encierro y terremoto; prácticas de evacuación de autobuses; supervisión en los patios de recreo; programas educativos para la prevención del abuso de drogas y alcohol; concientización sobre el abuso a menores; actividades del programa “No Hay Lugar para el Odio”, y la Patrulla de Seguridad Escolar. La Escuela EastLake también apoyó un ambiente conducente al aprendizaje de las siguientes formas: A todos los maestros nuevos del plantel se les dio el Manual para los Padres, el cual explica las expectativas en la escuela. El director del plantel indicó a los maestros las expectativas para desarrollar un ambiente efectivo en las aulas. Se elaboró un plan de disciplina escolar, y los planes de disciplina individuales en las aulas son un reflejo de éste. El patio de recreo se supervisa como es debido. Se permite la entrada de padres, voluntarios y visitantes después de que ellos registran su llegada en la oficina, y ellos tienen que llevar un pase de visitante. Un auxiliar de supervisión del patio de recreo y la patrulla matutina de seguridad de los alumnos supervisan a los alumnos durante el desayuno antes del inicio de clases.

El 6 de septiembre de 2017, el Consejo del Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar Integral.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.2	1.2	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	18	20	21	5	4	1	2	3	7			
1	18	18	17	3	3	3			2			
2	19	19	19	4	1	3		2				
3	20	17	19	3	4	3	1		1			
4	20	18	19	2	2	3	2	3	1			
5	21	27	22	1		2	2	3	1			
6	24	22	25		1	1	3	3	4			
Otro	15			1								

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, se ofrecen actividades específicas de capacitación profesional a maestros, auxiliares de instrucción y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y son parte de nuestro Plan Escolar.

Los temas de capacitación de personal para 2015-2016 incluyen: 1) Análisis de los datos de las pruebas administradas a los alumnos durante el ciclo escolar 2014-2015; 2) Capacitación profesional en las áreas del modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad y Manejo de Grupos Pequeños; estrategias de enseñanza del Diseño para la Adquisición Gradual de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) y estrategias de lectura/escritura de Wilda Storm, 3) Mejora de la Habla y la Escucha con los Seminario Socráticos.

Los temas de capacitación de personal para 2016-2017 incluyen: 1) Análisis de los datos de las pruebas administradas a los alumnos durante el ciclo escolar 2015-2016; 2) Capacitación profesional en las áreas del manejo de grupos pequeños. Capacitación profesional en la enseñanza del currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), estrategias de enseñanza GLAD, y estrategias de Wilda Storm 4) Programa Math Talk y resolución de problemas matemáticos de forma colaborativa.

Los temas de capacitación de personal para 2017-2018 incluyen: 1) Análisis de los datos de las pruebas administradas a los alumnos durante el ciclo escolar 2017-2018; 2) Capacitación profesional sobre estrategias de aprendizaje lingüístico de alto impacto para fomentar el habla y la escucha; 3) formación profesional en el área de evaluación estudiantil, análisis de datos; y 4) Programa Math Talk y resolución de problemas matemáticos de forma colaborativa.

Se recurre a maestros de recursos de ESSC para recibir capacitación e información instructiva. El tiempo de colaboración se implementó para brindar a los maestros tiempo estructurado para el análisis de los datos y para la práctica de la enseñanza. Un maestro de recursos escolar (capacitador académico) se contrató por primera vez durante el ciclo escolar 2014-2015 para apoyar a los maestros y brindar formación profesional al personal.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La combinación de fondos escolares locales del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Título 1 apoya nuestro programa de recursos de lectura. Determinados alumnos reciben apoyo con la lectura en grupos pequeños en los años 2° a 6°. Además, determinados alumnos en los años 2° a 6° participan en los programas de día prolongado para ayudarles con ciertas destrezas. Los alumnos que estén atrasados académicamente y los alumnos clasificados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo adicional para las artes lingüísticas y las matemáticas después de clases una o dos veces por semana. Asimismo, un equipo de apoyo a los programas, que labora tiempo parcial, da oportunidades de enriquecimiento a los alumnos en las áreas de educación física, arte y ciencia. Esto también da tiempo a los maestros regulares para que colaboren entre sí en lo tocante a currículo, enseñanza y evaluación.

Por otra parte, las encuestas administradas a la comunidad escolar ayudan con la identificación, la priorización y el gasto de los fondos categóricos y los fondos de control local.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,418.41	\$3,110.06	\$7,308.34	\$71,490.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			6.6	1.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			31.2	-3.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.