



Escuela Primaria Enrique S. Camarena

1650 Exploration Falls Drive • Chula Vista • (619) 591-5500 • Niveles de año K-6

Jonathan Strout, Director/a

jonathan.strout@cvesd.org

camarenaelementary.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.

Superintendente

Jeffrey Thiel, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios
y Apoyo de Recursos Humanos**

Oscar Esquivel

**Superintendente Auxiliar, Servicios
y Apoyo Comerciales**

Matthew Tessier, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios
y Apoyo de Innovación e
Instrucción**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Camarena es el plantel más nuevo de las 46 escuelas del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista. Abrió sus puertas en julio de 2013 y se halla en la comunidad Winding Walk de Eastlake. Esta institución académica consiste de dos edificios de dos pisos con 32 salones, y dos edificios de una planta con doce salones adicionales, lo que da un total de 44 salones. En cada salón hay un televisor de pantalla plana y el sistema Apple TV para la proyección de los dispositivos digitales de los maestros y los alumnos. A una pared de ocho pies se le ha aplicado pintura blanca de pizarrón para que los alumnos generen y exploren ideas. El Centro de Medios de la Biblioteca es un espacio abierto con dos televisores de pantalla plana en cada lado del lugar. También hay un salón de video con una pantalla verde dentro del Centro de Medios de la Biblioteca para la producción y difusión de videos. También tenemos 10 salas de recursos que albergan el Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), al logopeda, al auxiliar de alumnos con competencia limitada del inglés, al psicólogo y al orientador del Programa de orientación y Coordinación de Familias de las Fuerzas Armadas.

La escuela Camarena actualmente tiene 1,082 alumnos.

Estamos orgullosos de la diversidad de nuestra comunidad escolar. Los orígenes étnicos de los alumnos son los que se detallan a continuación:

Afroamericanos - 10%
Asiáticos - 3%
Filipinos - 20%
Hispanicos - 45%
Otras - 1%
Dos o Más Razas - 7%
Blanco- 14%

Subgrupos específicos

18 % son estudiantes de inglés como segunda lengua,
9 % son alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
29% alumnos desfavorecidos socioeconómicamente desfavorecidos.
7% son alumnos con discapacidades;

Misión

Hacer de Camarena la escuela modelo para el aprendizaje en el siglo XXI.

Valores

El personal escolar y los alumnos de Camarena:

1. Serán ejemplos de carácter mostrando integridad, perseverancia y liderazgo como miembros de una comunidad donde son valorados por sus capacidades individuales.
2. Serán personas con un gran deseo de aprender que estén inspiradas para explorar y conocer el mundo que los rodea.
3. Serán pensadores inteligentes gracias al aprendizaje social estructurado, la interacción de ideas, la reflexión profunda y las opiniones basadas en la evidencia.
4. Serán completamente alfabetizados (incluso en lo digital) e integrarán sus conocimientos en todos los ámbitos académicos.
5. Serán excelentes colaboradores y comunicadores, sabrán escuchar con empatía a los demás y analizarán lo que les dicen, y podrán hablar con claridad y eficacia reforzada por la tecnología multimedia.
6. Explorarán sus pasiones e intereses todos los días, publicarán lo que están aprendiendo, y crearán productos que pongan de relieve sus habilidades y talentos únicos.
7. Adoptarán la tecnología para facilitar la adquisición de los mejores conocimientos e información, el desarrollo de productos y presentaciones, y el establecimiento de relaciones con expertos y compañeros de estudio, en todo lugar y en todo momento.
8. Aprenderán otros idiomas a través de un programa de inmersión bilingüe y de oportunidades de aprendizaje de lenguas extranjeras.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
1er año	140
2do año	144
3er año	154
4to año	147
5to año	163
6to año	146
Matriculación total	1,014

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	3.6
Filipinos	19.8
Hispanos o latinos	46.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	13.3
Dos o más razas	7
De escasos recursos económicos	24.6
Estudiantes del inglés	21.5
Alumnos con discapacidades	5.9
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Enrique S. Camarena	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	41	41	44
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Enrique S. Camarena	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Go Math Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt Brace Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Brace Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Camarena se terminó de construir en julio de 2013, a tiempo para nuestro inicio de clases. Tenemos 44 salones, un centro de medios educativos, un salón multiusos, un salón para la YMCA y una oficina para la dirección.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/5/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Baños de niños en 400B: grieta en la parte superior del terrazzo Baños de niños en 400B: grieta en la parte superior del terrazzo Sala de trabajo 400B: paredes rayadas ... cubierta manchada y sucia Salón 305: tablón manchado

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/5/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Salón 310: bebedero con baja presión de agua ... rodapiés suelto ... el soporte de la puerta en la pared se está soltando del estuco (la puerta no se sujeta correctamente para mantenerla abierta) Salón 314: tablón junto a las ventanas superiores suelto y se está despegando Salón 401: el protector de salpicaduras se tiene que sellar... el tablón tiene manchas de pintura ... el soporte de la puerta en la pared se está soltando del estuco (la puerta no se sujeta correctamente para mantenerla abierta) Salón 410: rodapié suelto Salón 201: rodapié suelto... enchufe suelto ... el protector de salpicaduras de detrás de cubierta se tiene que sellar ... baldosa sucia ... panel del techo manchado ... gabinete de almacenamiento no asegurado en la pared... conducto ventilación del baño de niños sucio.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 201: rodapié suelto... enchufe suelto ... el protector de salpicaduras de detrás de cubierta se tiene que sellar ... baldosa sucia ... panel del techo manchado ... gabinete de almacenamiento no asegurado en la pared... conducto ventilación del baño de niños sucio.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 502: panel del techo manchado...PANEL ELÉCTRICO CUBIERTO...gabinetes de archivos no asegurados Áreas generales: exterior de edificio 500: parte trasera de edificio falta la cubierta del interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) y dos enchufes están sueltos...Edificio 300-400: mancha de alquitrán en el marco de la puerta.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 310: bebedero con baja presión de agua ... rodapiés suelto ... el soporte de la puerta en la pared se está soltando del estuco (la puerta no se sujeta correctamente para mantenerla abierta) Salón 401: el protector de salpicaduras se tiene que sellar... el tablón tiene manchas de pintura ... el soporte de la puerta en la pared se está soltando del estuco (la puerta no se sujeta correctamente para mantenerla abierta) Salón 504: panel del techo manchado... el protector de salpicaduras de la cubierta se está laminando y se tiene que sellar. Salón 201: rodapié suelto... enchufe suelto ... el protector de salpicaduras de detrás de cubierta se tiene que sellar ... baldosa sucia ... panel del techo manchado ... gabinete de

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/5/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				almacenamiento no asegurado en la pared... conducto ventilación del baño de niños sucio.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 303: botella de spray sin identificar en la cubierta del lavamanos, Salón 307: spray lysol debajo de lavamanos. Salón 403: enchufar ambientador. Salón 502: panel del techo manchado...PANEL ELÉCTRICO CUBIERTO...gabinets de archivo no asegurados en la pared Salón 601: rodapié suelto...enchufar ambientador Salón 603: enchufar ambientador
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Salón 312: panel del techo manchado. Áreas generales: exterior de edificio 500: parte trasera de edificio falta la cubierta del interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) y dos enchufes están sueltos... Edificio 300-400: mancha de alquitrán en el marco de la puerta.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Baños de personal 400A: la puerta no cierra completamente Salón 306: la puerta no cierra correctamente Salón 310: bebedero con baja presión de agua ... rodapiés suelto ... el soporte de la puerta en la pared se está soltando del estuco (la puerta no se sujeta correctamente para mantenerla abierta) Salón 401: el protector de salpicaduras se tiene que sellar... el tablón tiene manchas de pintura ... el soporte de la puerta en la pared se está soltando del estuco (la puerta no se sujeta correctamente para mantenerla abierta) Salón 404: puerta hacia la sala de trabajo no se queda abierta Sistema eléctrico/señal: la puerta no cierra completamente Patio de recreo: bebedero pierde agua...tampoco desagua bien. Sala de recursos 300C: la película en la ventana se está pelando
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	63	69	62	62	48	48
Matemática	55	62	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	62	64	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16	31.3	38.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	152	149	98.0	63.8
Masculinos	74	72	97.3	63.9
Femeninas	78	77	98.7	63.6
Filipino	23	23	100.0	78.3
Hispano o Latino	72	71	98.6	53.5
Blanco	24	22	91.7	81.8
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.0	66.7
En Desventaja Socioeconómica	45	44	97.8	40.9
Estudiantes del Inglés	22	22	100.0	27.3
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.0	72.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	617	615	99.68	68.62
Masculinos	320	318	99.38	61.64
Femeninas	297	297	100	76.09
Afroamericanos	56	56	100	62.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	25	25	100	92
Filipino	114	114	100	81.58
Hispano o Latino	277	276	99.64	59.06
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	94	93	98.94	72.04
Dos o más orígenes étnicos	42	42	100	80.95
En Desventaja Socioeconómica	180	180	100	50.56
Estudiantes del Inglés	161	160	99.38	56.25
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	617	614	99.51	61.73
Masculinos	320	318	99.38	63.21
Femeninas	297	296	99.66	60.14
Afroamericanos	56	56	100	39.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	25	25	100	96
Filipino	114	114	100	78.07
Hispano o Latino	277	275	99.28	53.82
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	94	93	98.94	64.52
Dos o más orígenes étnicos	42	42	100	71.43
En Desventaja Socioeconómica	180	179	99.44	43.58
Estudiantes del Inglés	161	159	98.76	55.35
Alumnos con Discapacidades	49	47	95.92	17.02
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Datos de contacto: Director Jonathan Strout

Correo electrónico: jonathan.strout@cvesd.org

Número telefónico: (619) 591-5500

Los padres y la comunidad tienen muchas oportunidades de participar en la educación de nuestros alumnos. Se alienta a los padres a visitar nuestro plantel en cualquier momento del día durante las horas normales de escuela. Por favor comunicarse el maestro de vuestro hijo o con la oficina principal de la escuela para programar una cita.

Los padres tienen la oportunidad de participar en uno o más de los siguientes comités de padres que normalmente se reúnen cada mes durante el año escolar:

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Hay otras oportunidades a menudo disponibles para los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos en Camarena, incluyendo dar de su tiempo para ayudar en el salón y con actividades de extensión como las excursiones.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Camarena se compromete a brindar un ambiente seguro a los alumnos, al personal y a los visitantes. Colaboramos estrechamente con representantes de agencias de seguridad como la policía, los bomberos, los servicios de emergencias médicas y la salud pública a fin de asegurar que nuestra escuela esté bien preparada para emergencias. Hemos desarrollado un plan de seguridad escolar integral que abarca una diversidad de situaciones de emergencia. Los miembros del personal reciben capacitaciones de forma continuada para ayudar a garantizar la seguridad de todos los alumnos. Se hacen simulacros de incendio mensuales y de terremoto cada trimestre para garantizar que todos los alumnos, personal y visitantes conozcan los procedimientos durante estas emergencias. Todos los visitantes se reportan primero a la oficina principal y portan el pase de visitante mientras estén en el plantel. El Consejo de Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 5 de octubre de 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.5	0.2	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	n/a
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	n/a
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	n/a
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	n/a
Enfermera/o	.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	n/a

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	23	23	24				8	8	5			
1	23	24	23				6	6	6			
2	23	24	24				7	6	6			
3	23	23	22			1	7	7	6			
4	30	30	26			2	5	5	3			
5	31	31	30				4	5	6			
6	30	31	29				4	4	5			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El personal participa en formación profesional por parte del distrito en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas en inglés, así como en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Aparte de los maestros de las aulas, este plantel emplea a seis maestros de apoyo de tiempo parcial para ayudar a fortalecer el programa educativo. Estos maestros imparten clases en las áreas de artes visuales, danza, música y fotografía digital. Mientras estos maestros dan clases en estas disciplinas, los maestros regulares tienen la oportunidad de colaborar y repasar prácticas educativas así como de recibir capacitación profesional en los aspectos reconocidos como de necesidad.

En el ciclo escolar 2015-16, nuestro desarrollo profesional se enfocó en el aprendizaje visible. En julio enviamos a un equipo de seis personas a la conferencia de dicho modelo de aprendizaje, llevada a cabo en San Antonio. Asimismo, en el otoño la administración asistió a un taller de aprendizaje visual en el Condado de Orange. Nuestros profesores han trabajado en equipos para diseñar clases con objetivos de aprendizaje claros, criterios para el éxito y múltiples modos de encontrar evidencia de aprendizaje.

En el ciclo escolar 2016-17, nuestras metas a nivel escolar incluyen el desarrollo de una cultura de liderazgo compartido y un enfoque en un programa equilibrado de alfabetización. Mediante el uso de un ciclo de aprendizaje profesional y un enfoque en lectura guiada, hemos trabajado como escuela para crear un lenguaje y criterios comunes dentro del ámbito de instrucción guiada en las artes lingüísticas en inglés.

Nuestra formación profesional para el 2017-18 se concentra en estrategias de desarrollo del lenguaje de alto impacto y en el uso de la aproximación a la conversación "Accountable Talk" en todos los niveles de año y todo el currículo con el uso del ciclo de aprendizaje profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,161.23	\$1,893.80	\$6,267.42	\$68,822.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-11.3	-1.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			9.2	-5.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

En los salones, los maestros imparten clases guiadas a grupos pequeños de alumnos y realizan intervenciones con los alumnos considerados en riesgo (mediante un proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST por sus siglas en inglés). Durante el año escolar, el maestro del Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) apoya el proceso escolar de Respuesta a Intervención (RTI)/SST dando servicios dentro y fuera del salón. Los alumnos de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) reciben enriquecimiento mediante clases en horario extracurricular enseñadas por maestros y padres voluntarios. Los programas de lectura y matemáticas Jumpstart están disponibles después de clases para los alumnos en riesgo también.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.