



Escuela Primaria Ella B. Allen

4300 Allen School Lane • Bonita, CA 91902-2309 • (619) 479-3662 • Niveles de año K-6

Maria (Sisi) Garcia, Director/a
maria.garcia@cvesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.
Superintendente

Jeffrey Thiel, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo Comerciales

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Innovación e Instrucción

Visión del aprendizaje:

Los alumnos de la Escuela Primaria Allen son ciudadanos de una comunidad global que cambia rápidamente. Los alumnos de Allen se enfocan continuamente en el aprendizaje académico, social y emocional. Son ciudadanos del siglo XXI, que se caracterizan por ser innovadores, bondadosos, compasivos, creativos, colaboradores y con autoconsciencia.

Misión:

Todos los adultos de la comunidad de esta primaria trabajan colaborativamente para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y acogedor. El profesorado aplica una profunda comprensión de los Estándares de Contenido de California y proporciona experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes para involucrar y estimular a todos los alumnos. Los maestros también incorporan la ciencia, la tecnología, las matemáticas y las artes en todas las áreas de contenido, a la vez que proporcionan los apoyos y los andamios adecuados para que todos los niños tengan éxito en sus estudios.

El tema del año para 2017-18 es "Águilas de Allen, juntos somos fuertes". Este tema conecta con el tema del distrito de "Iluminando el Espíritu Humano Mediante las Relaciones" centrado en la colaboración y el desarrollo de sólidas relaciones entre alumnos y compañeros. Todos los miembros de la comunidad de Allen se enfocarán en las fortalezas de los alumnos para promover el crecimiento y el aprendizaje.

Valores

Valoramos la bondad, el respeto, la integridad, la individualidad, la cooperación, la creatividad, la responsabilidad, la seguridad, la concentración y la diversidad.

Descripción

La Escuela Primaria Ella B. Allen es una escuela primaria de kínder a sexto año del Distrito Escolar Primario de Chula Vista que atiende a una población diversa de 366 alumnos. Tenemos 15 salones para educación general de kínder a sexto año, incluyendo un programa de Especialistas de Recursos y un programa de Lenguaje, Habla y Audición que apoya a 30 alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés). La tecnología es imprescindible para el éxito académico de nuestros alumnos. Cada uno de las 15 salones tiene una variedad de dispositivos de tecnología, incluyendo Lenovo ThinkPads, tabletas Asus, iPads y un laptop de MacBook Pro para el maestro. En cada uno de las salones de kínder a segundo año tienen una combinación de computadoras portátiles y de escritorio para el acceso de los alumnos. Además, los años del 3º a 6º están integrando 48 tabletas Asus y 215 Lenovo ThinkPads diariamente en todas las áreas curriculares. Cada salón tiene un televisor de pantalla de 65 pulgadas --conectado a dispositivos de Apple TV y de "ScreenBeam"-- y una cámara de documentos para proyecciones desde la computadora portátil del maestro. También hay proyectores en la biblioteca y el auditorio para reuniones y eventos de grupo. Hay 15 iPads y 30 iPads Mini para uso de los alumnos en los salones, de los especialistas de recursos y de las clases de artes visuales e interpretativas. Los alumnos utilizan estos dispositivos para trabajar en las habilidades del siglo XXI --colaboración, comunicación, creatividad y razonamiento crítico-- para crear proyectos multimedia y de artes visuales e interpretativas u otros proyectos relacionados con las Normas de Contenido de California. La integración de la tecnología en todas las áreas académicas es una expectativa para cada maestro y miembro del personal. Durante el año escolar 2017-2018, los maestros de artes visuales e interpretativas darán clases de música, artes visuales y artes digitales, por citar algunas. A pesar de los cambios en el programa de arte previo de nuestra escuela, todos los adultos se han comprometido a ver hacia el futuro para asegurar que cada niño tenga acceso a la enseñanza de artes visuales e interpretativas, tecnología, ciencia, lectoescritura y matemáticas, integradas y vinculadas con las Normas de Contenido de California para impulsar un programa educativo bien equilibrado.

La Primaria Allen se conoce como el "Hogar de las Águilas de Allen" y continúa promoviendo y apoyando la excelencia a través de las varias disciplinas de estudio, así como a través de su programa de Aprendizaje Social y Emocional conocido como Stanford Harmony. La escuela tiene un Comité de Clima Escolar activo y se enfoca en promover las habilidades sociales, emocionales y de autorregulación de cada alumno. Los alumnos recitan las metas de la escuela de ser amable, ser respetuoso, ser responsable, y estar seguro cada mañana después del Juramento de Lealtad para recordarse la importancia de cuidarse a sí mismos y a otros. Adicionalmente, los maestros lideran reuniones de círculo comunitario a diario llamado "Meet Up" para hablar como rinden los alumnos hacia la consecución de las metas de amabilidad, respeto, responsabilidad y seguridad. Los maestros también se agrupan intencionalmente con un compañero del salón para desarrollar y mantener relaciones. Los alumnos se involucrarán en una actividad para desarrollar relaciones durante las actividades llamadas "Buddy Up".

En la Escuela Allen hay dos jardines. Durante la modernización, los jardines fueron reubicados para proporcionar un espacio para un nuevo edificio. Este año, la huerta de temporada y el jardín perenne siguen siendo un trabajo en progreso. Se ha establecido un comité de alumnos, padres, maestros y voluntarios de la comunidad y se están haciendo planes para un nuevo jardín. El jardín perenne será la primera tarea ya que se trata de un centro del campus para el pensamiento y la reflexión. El personal de Allen está en el proceso de desarrollar unidades de investigación científicas centradas en el jardín de hortalizas de temporada y el jardín perenne.

La escuela Allen atiende a una diversa población de estudiantes que consta de 23% estudiantes del idioma inglés, 6% alumnos con discapacidades, 61% hispanos/latinos, 24% blancos, 15% dispersos entre afroamericanos, asiáticos y filipinos y de dos o más orígenes étnicos. El 34% de nuestros alumnos califican para almuerzo gratis o a precio reducido. La escuela califica para la financiación Título I ya que el 40.5% de la población estudiantil se considera socioeconómicamente desfavorecida después del año escolar 2014-2015.

Personal certificado a tiempo completo:

- 15 maestros de educación general
- 1 especialista en recursos
- 1 maestro de recursos del distrito
- 1 director
- 1 maestro de recursos de las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

Personal certificado a tiempo parcial:

- 1 especialista en lenguaje, habla y audición
- 1 psicólogo
- 1 enfermera registrada + ayuda diaria adicional a la enfermera
- 1 maestro de recursos de VAPA

Personal clasificado a tiempo completo:

- 1 asistente de instrucción
- 1 secretario
- 1 secretario de asistencia y salud
- 1 asistente de alumnos

- 2 conserjes
- 3 empleados para servicios de nutrición infantil

Personal clasificado a tiempo parcial:

- 1 especialista en tecnología y hardware
- 1 asistente de instrucción para estudiantes del inglés
- 4 supervisores de turno del mediodía
- 1 técnico de biblioteca

Características de la escuela

- Rigurosos programas de instrucción de las Normas de Contenido de California en todos los niveles de año
- Los datos de evaluación formativa y sumativa utilizados para impulsar la instrucción
- Salons autónomos
- Laboratorio de tecnología totalmente equipado
- Equipo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de maestros, y apoyo del personal de educación especial, para alumnos en riesgo sobre la base de un enfoque de Respuesta a la Intervención
- Reconocimiento semanal del alumno por comportamiento positivo
- Asambleas de premios trimestrales para el logro académico y la ciudadanía
- Reconocimiento trimestral de asistencia perfecta
- Participación de padres a través del Consejo del Sitio Escolar, Club de Padres y Maestros, Comité de Adquisición del Idioma Inglés, Comité de Padres del programa Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Patrulla de Padres
- Sesiones de día prolongado durante todo el año
- Cuidado infantil en el sitio a través de YMCA y la Ciudad de Chula Vista (Horas Extraescolares Dinámicas, o DASH por sus siglas en inglés)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	41
1er año	65
2do año	55
3er año	50
4to año	62
5to año	61
6to año	59
Matriculación total	393

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	2
Filipinos	6.6
Hispanos o latinos	61.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	24.9
Dos o más razas	2.5
De escasos recursos económicos	35.4
Estudiantes del inglés	23.2
Alumnos con discapacidades	7.9
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A

. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Ella B. Allen	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	20	19	19
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Ella B. Allen	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		
Puestos vacantes de maestros	1		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Julio de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, en Inglés y en Español Adoptado en el 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Go Math para matemáticas de Kínder a 6º, en inglés y en español. Adoptado en el 2015. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para los años kínder a 6º, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Julio de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kínder a 6°, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Allen tiene suficiente cupo en las aulas para la totalidad de alumnos matriculados. El distrito mantiene un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se realicen en forma planificada. Todos los días los conserjes de la escuela realizan operaciones de limpieza básica. Nuestro plantel fue modernizado en el verano de 2015. La modernización incluyó mejoras en electricidad, plomería, climatización y conectividad inalámbrica de banda ancha. Además, en cada una de las aulas se instaló todo lo siguiente: alfombra nueva, tableros de anuncios, muebles, televisiones, iluminación de LED, y ventanas que economizan energía. La modernización fue financiada por la Propuesta E.

Las instalaciones escolares comprenden cuatro alas principales, un auditorio, un recinto para artes visuales e interpretativas, una biblioteca y un edificio aparte con cinco aulas más. Un sistema de seguridad vigila la escuela después del horario de clases y durante los fines de semana.

En nuestro plantel, cada salón de clases está equipado con un teléfono que permite la intercomunicación entre los administradores, la dirección y con otros maestros. En cada ala de la escuela hay una radio (walkie-talkie) para comunicarse en caso de que el servicio telefónico no funcione.

Cada salón de kínder hasta 2° año está equipado con un mínimo de seis computadoras y 4 iPads Mini. Además, los alumnos en tercero y cuarto año cuentan con dispositivos de uso individual, adquiridos con fondos del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). También hay 50 computadoras portátiles para uso de los alumnos en los salones de 5° y 6°. Cada maestro cuenta con una computadora portátil y hay puntos de acceso inalámbrico por todo el plantel. Se ha mejorado el aprendizaje en los años quinto y sexto mediante el uso de dos "smart boards" interactivos. Una variedad de actividades y servicios estudiantiles están disponibles en el plantel fuera de la jornada escolar. Éstos incluyen:

- DASH (Horas Extraescolares Dinámicas), el cual es un programa gratuito de dos horas, dirigido por la Biblioteca de la Ciudad de Chula Vista y el Departamento de Recreación, que proporciona actividades estructuradas para niños de 1° a 6° año
- El "Día Escolar Prolongado" brinda apoyo académico adicional a alumnos en kínder a 6° año.

En sus instalaciones, nuestro plantel no evidencia ninguna de las ocho necesidades urgentes precisadas en el Artículo 17592.72(c)(1) del Código de Educación.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de marzo de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 301: laminado pelado - bordes afilados Sala de trabajo de edificio 100: panel del techo dañado, tapacán dañado en pared norte Sala multiusos: agujeros en la pared, bebedero de agua con baja presión de agua Almacenamiento: panel del techo manchado. Tienda de alumnos: agujeros en pared, clavija de teléfono suelta.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Estructura de juego exterior: telarañas.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de marzo de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			802: paredes dañadas, caja de conexión para dispositivos suelta, agujeros en paredes en ambos baños. Salón 804: bebedero con baja presión de agua, afilador de lápices suelto, falta placa de cuadro de conexiones, agujeros en pared de baños Sala: clavija de teléfono suelta, falta placa de cuadro de conexiones Tienda de Alumnos: agujeros en pared, clavija de teléfono suelta.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón de Kinder 102: bebedero con baja presión de agua, la llave pierde agua. Salón 303: bebedero con baja presión de agua Salón 501: el lavamanos desagua lento, la puerta no cierra bien Salón 803: agujeros en pared al lado del lavamanos, conducto de ventilación sucio, agujeros en paredes de baños, asiento de inodoro manchado. Salón 804: bebedero con baja presión de agua, afilador de lápices suelto, falta placa de cuadro de conexiones, agujeros en pared de baños Sala multiusos: agujeros en pared, bebedero con baja presión de agua
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 101 de kínder: sala de trabajo-panel eléctrico bloqueado. Salón 302: panel eléctrico bloqueado. Salón 405: agujeros en pared de oficina, pesticida y botellas de productos de limpieza debajo de lavamanos.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Cocina: tapacán y viga dañados Estructura de juego: faltan los topes superiores de pasamanos, tornillos quebrados.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 402: exterior- grieta grande Salón 501: el lavamanos desagua lento, la puerta no cierra bien Sala: la puerta no cierra bien Estructura de juego: faltan los topes superiores de pasamanos, tornillos quebrados.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	71	61	62	62	48	48
Matemática	57	53	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	63	38	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.3	33.9	35.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	154	153	99.4	37.9
Masculinos	80	79	98.8	32.9
Femeninas	74	74	100.0	43.2
Hispano o Latino	123	122	99.2	32.8
Blanco	18	18	100.0	61.1
En Desventaja Socioeconómica	111	111	100.0	27.9
Estudiantes del Inglés	61	61	100.0	6.6
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.8	30.4

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	230	229	99.57	61.14
Masculinos	112	112	100	53.57
Femeninas	118	117	99.15	68.38
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	15	15	100	66.67
Hispano o Latino	138	138	100	54.35
Blanco	64	64	100	73.44
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	87	86	98.85	43.02
Estudiantes del Inglés	59	58	98.31	41.38
Alumnos con Discapacidades	22	22	100	9.09

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	230	230	100	53.04
Masculinos	112	112	100	50.89
Femeninas	118	118	100	55.08
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	15	15	100	80
Hispano o Latino	138	138	100	44.93
Blanco	64	64	100	62.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	87	87	100	36.78
Estudiantes del Inglés	59	59	100	37.29
Alumnos con Discapacidades	22	22	100	18.18

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Persona de contacto: Directora, María E. García

Número de teléfono de la persona de contacto: (619) 479-3662

Los estudios demuestran que hay una estrecha relación entre la participación de los padres de familia y las escuelas eficaces. Es por ello que invitamos a los padres a que participen activamente en nuestra escuela. La directora de la escuela envía una llamada telefónica a todos los padres los domingos por la noche para mantener a los padres informados sobre lo que está pasando en la Escuela Allen. Tenemos Noches de Información para los Padres y cafecitos para platicar e informar a los padres sobre nuestros exámenes, el currículo y las clases que impartimos, y además se les dice cómo pueden llegar a ser socios con nosotros en la educación de sus hijos. Además, la Escuela Allen colabora con otras dos escuelas primarias en el área de Bonita para proveer capacitación para padres en Desarrollo del Idioma Inglés, Aprendizaje Social/Emocional y Alfabetización.

La primaria Allen cuenta con un Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) muy activo, que patrocina y coordina muchas actividades tales como asambleas sobre la educación, ferias del libro, la Semana del Listón Rojo, el Baile de la Cosecha, un espectáculo de variedades, una subasta silenciosa, el anuario, la Patrulla de Padres y actividades para recaudar fondos.

El PTC también da fondos para las pequeñas subvenciones de los maestros, computadoras, tecnología, preparación en caso de desastres, excursiones de estudio y otros proyectos provechosos para los alumnos de la escuela Allen y la comunidad.

Nuestro plantel cuenta con varios comités activos que supervisan los diversos programas de la escuela; entre ellos: el Consejo del Sitio Escolar, el Comité de Tecnología y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (también conocido como el Comité de Cultura y Clima del Valle de Bonita).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Uno de los componentes clave de la Escuela Allen es el Programa de Aprendizaje Socio-Emocional llamado Sanford Harmony. Cada salón tiene reuniones de círculo comunitario llamadas "Meet Up" donde los maestros facilitan conversaciones con los alumnos para apoyar las habilidades de auto-regulación, de empatía y para fortalecer las relaciones entre compañeros y con los adultos. Adicionalmente se promueve la seguridad y el bienestar del estudiantado con lo siguiente: prácticas de evacuación de autobuses, supervisión del patio escolar, implementación de programas educativos para prevenir el uso de drogas y alcohol, educación sobre el abuso a menores, un programa contra el hostigamiento, el programa de Patrulla de Padres, consulta y colaboración con un trabajador social del distrito, y una Patrulla de Seguridad Escolar. En nuestro plantel también tenemos procedimientos establecidos para manejar desastres tales como incendios, terremotos, amenaza de bombas y/o intrusos peligrosos. Los simulacros de preparación en caso de desastre se conducen rutinariamente y seguimos mejorando nuestras estrategias para manejar ese tipo de emergencias. No se deja que ningún alumno salga del plantel con alguien que no sea su padre o tutor, o con un adulto designado que esté anotado en la tarjeta de emergencia del alumno. El padre o tutor debe firmar en la oficina al recoger al alumno antes de salir de la escuela. A los desconocidos se les pedirá que muestren al personal de la dirección una tarjeta de identificación con foto antes de dejar salir al alumno. Se les pedirá a los padres y a los tutores que esperen en la dirección mientras el personal escolar llama al alumno a la oficina. Para promover la mayor seguridad posible, la primaria Allen es un plantel cerrado. El Consejo del Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad el 31 de octubre de 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	19	22	21	3	1	1		2	1			
1	20	21	25	2	1			1	2			
2	25	23	23				2	2	3			
3	24	23	25				3	3	2			
4	27	20	31		1		2	2	2			
5	30	28	20			1	2	2	2			
6	31	31	30				2	2	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, se ofrecen actividades específicas de mejoramiento profesional dirigidas a maestros, asistentes de maestros y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y son parte de nuestro Plan Escolar Individual. Los temas para el desarrollo del personal para los tres siguientes ciclo académicos están alineados con la evaluación "Medidas Múltiples" del distrito, y con los datos de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT) y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC). Esta información, junto con los las Normas Estatales de California, establece la necesidad del Desarrollo Sistemático del Idioma Inglés específicamente usando las estrategias GLAD de los cuadros de observación, el Diccionario de Contenido Cognitivo y los cuadros informaciones ilustradas. Adicionalmente, la claridad de los maestros en la instrucción, específicamente a la hora de comunicar de forma clara los objetivos de aprendizaje con criterios de éxito es una práctica que los maestros han estado aprendiendo mediante la formación profesional. El personal sigue recibiendo capacitación para mejorar la instrucción de lectura, las habilidades de razonamiento crítico de los alumnos, y el desarrollo conceptual de matemáticas. Las capacidades de expresión y comprensión oral de los estudiantes se desarrollan mediante el Desarrollo del Idioma Inglés designado y por medio de conversaciones colaborativas planeadas. El dominio de los contenidos se determina con trabajos y evaluaciones basados en el desempeño. La capacitación profesional se realiza de variadas formas: por ejemplo, en talleres después del horario normal de clases, en sesiones de colaboración entre maestros del mismo año y sesiones de colaboración entre maestros de distintos años, con tutorías entre colegas, un ciclo de aprendizaje profesional, el apoyo del Maestro de Recursos del Distrito y mediante el ciclo de observación y sugerencias por parte del director.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,867.73	\$5,206.85	\$8,660.88	\$75,208.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			7.0	9.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			31.7	4.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos categóricos sirven para financiar un maestro de apoyo para el programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para apoyar nuestro programa VAPA y para dejar tiempo a los maestros para participar en sesiones de colaboración con colegas. Los fondos de Título 1 se asignan para apoyar un programa de día ampliado en comprensión lectora para los alumnos de ingresos bajos enfocados y otros grupos objetivo.

Los fondos categóricos y de control local pagan por personal auxiliar para propósitos tales como la supervisión estudiantil adicional, más horas de biblioteca, y un auxiliar de instrucción para Estudiantes de Inglés. Estos fondos también se usan para la adquisición del programa Illuminate y otras evaluaciones formativas usadas por todo el profesorado para examinar el progreso del alumnado y guiar la instrucción. Además, financian el programa "Accelerated Reader", que ayuda al profesorado a motivar a los niños a leer mediante actividades auténticas de lectura. En beneficio de los alumnos de kínder a 3° año, que pudieran requerir más ayuda en las destrezas básicas, se emplean fondos categóricos y de control local en el programa computarizado de enseñanza temprana de lectoescritura, matemáticas y ciencia, conocido en inglés como Waterford Learning. Con fondos suplementarios se financia la instrucción sistemática de los maestros por lo que respecta al programa de Desarrollo del Idioma Inglés y los manuales correspondientes para elevar el nivel de rigor en la enseñanza y crear uniformidad en el tiempo de impartición de dicho programa. Por último, con el fin de fortalecer las capacidades de análisis de palabras y el aumento del vocabulario de los alumnos, para cada nivel de año escolar se adquieren materiales complementarios basados en los estándares para la materia de artes lingüísticas para fortalecer las habilidades de comprensión y escritura. En el caso de las matemáticas, se adquieren manipulativos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.