



Escuela Primaria Thurgood Marshall (TMES)

2295 MacKenzie Creek Road • Chula Vista, CA 91914 • (619) 656-6252 • Niveles de año TK-6

Monica Loyce, Ed.D., Director/a

Monica.Loyce@cvesd.org

<http://schools.cvesd.org/schools/marshall/Pages/default.aspx>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de

Chula Vista

84 East J Street

Chula Vista, CA 91910-6100

(619) 425-9600

www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker

Armando Farias

Laurie K. Humphrey

Eduardo Reyes, Ed.D.

Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.

Superintendente

Jeffrey Thiel, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo Comerciales

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Innovación e Instrucción

Descripción Escolar

Descripción

La Escuela Primaria Thurgood Marshall (TMES, por sus siglas en inglés) fue establecida en 1999 y está localizada en el condado de San Diego y presta servicio a una población cultural y económicamente diversa de 660 alumnos de Kinder de Transición hasta sexto año. El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista con cuarenta y seis escuelas es el distrito de escuelas primarias más grande de California. Nuestro alumnado es diverso e incluye niños hispanos, asiáticos, filipinos, blancos, de dos o más orígenes étnicos y alumnos afroamericanos.

En Marshall, la diversidad y las culturas de nuestros alumnos son celebradas e incorporadas en nuestro plan de estudios y en las actividades escolares. Un mural altamente visible que da a la comunidad exhibe con orgullo la herencia cultural rica de nuestro estudiantado. Este mural, creado en colaboración con la Universidad Southwestern, es actualizado para reflejar las culturas de nuestros nuevos estudiantes. Nuestra comunidad escolar valora: honestidad, integridad, respeto, diversidad, compromiso, perseverancia, trabajo en equipo, equidad, optimismo y creatividad. Somos una escuela comprometida con la justicia, la igualdad y los derechos humanos en el espíritu de los ideales del juez de la Corte Suprema Thurgood Marshall.

TMES es una comunidad comprensiva y segura que se enfoca en el desarrollo académico y socio-emocional de todos los alumnos.

Declaración de visión

A través del uso de las mejores prácticas y tecnología, así como con participación de la comunidad y colaboración, proporcionaremos una experiencia de aprendizaje inclusiva y personalizada que inspira un camino de aprendizaje de por vida para todos.

Declaración de misión

Mediante excelencia, rigor, innovación, creatividad y compasión, inspiramos a nuestros niños a convertirse en estudiantes de por vida.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	121
1er año	82
2do año	74
3er año	75
4to año	99
5to año	104
6to año	119
Matriculación total	674

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	5.9
Filipinos	14.8
Hispanos o latinos	45.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	26.9
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	16.8
Estudiantes del inglés	16.9
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Thurgood Marshall (TMES)	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	27	36	29
Sin certificación total		0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	0
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Thurgood Marshall	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas Benchmark y de matemáticas están alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

El currículo Benchmark Advance es un programa de instrucción riguroso e integrado de lectura, escritura, habla y escucha que atiende las necesidades de los distrito al implementar una aproximación colaborativa y equilibrada a la lectura, o modelo de taller, y permite a todos los alumnos dominar las exigentes metas de aprendizaje con el apoyo de una sólida instrucción integrada y una enseñanza receptiva a partir de las evaluaciones continuada.

El programa Benchmark Advance fue desarrollado específicamente para atender los desafíos únicos de California. Proporcionan los recursos que necesitan para dar respuesta a los cambios educativos clave en conjunto con el marco de instrucción de ELA/ELD de California, garantizando que puedan cumplir sus cinco temas.

- Desarrollo de Conocimiento sobre Contenido.
- Desarrollo de Significado
- Expresión Efectiva
- Habilidades Básicas
- Desarrollo del Idioma

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto de lectura para kínder a 6to año, de la editorial Houghton Mifflin, y libros de texto de lectura en español para kínder a 6to año, de la editorial Houghton Mifflin. Adoptados en el ciclo escolar 2002-03. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	GoMath para kínder a 6to año, en inglés y en español. Adoptado en el ciclo escolar 2015. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de ciencias para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Houghton Mifflin. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Actualmente, los salones de la Escuela Thurgood Marshall dan cabida a 735 alumnos. Actualmente, tenemos a 660 alumnos. Dos alumnos más fueron enviados a otras escuelas durante el año escolar debido al cupo limitado en ciertos niveles de año. El distrito implementa un plan para asegurar la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones conforme al calendario previsto. Los conserjes de la escuela realizan las operaciones de limpieza básica diariamente para lograr un alto grado de limpieza para los alumnos.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de diciembre de 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Administración: (2) Hace frío Oficina de salud: (2) Hace frío
Interior: Superficies Interiores	X			Baño de niños del salón multiusos: (4) Pintura descascarada y óxido en el interior de la puerta
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 305: lámpara fundida Salón de Kinder 605: luz fundida. Sala multiusos: (7) lámpara fundida
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño de niñas 400: (9) Bebedero exterior a la izquierda con baja presión de agua Salón 205: palanca para activar el bebedero desconectada Salón 304: Bebedero con baja presión de agua Salón 404: llave suelta Salón 501: (9) Bebedero Salón 502: (9) Bebedero Salón 503: (9) Bebedero Salón 504: (9) Bebedero Salón de kinder 601: (9) Bebedero; (15) Manilla de la puerta del baño Baño de hombres en el salón multiusos: urinario de en medio atascado.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 402: extintor de incendios bloqueado
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 702: (15) Puerta no se cierra con pestillo Salón 703: Manilla de la puerta se queda atascada Salón de kinder 601: (9) Bebedero; (15) manilla de la puerta del baño.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	76	75	62	62	48	48
Matemática	60	61	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	81	82	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	9.4	38.5	46.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	121	115	95.0	81.7
Masculinos	62	59	95.2	83.1
Femeninas	59	56	94.9	80.4
Filipino	19	18	94.7	83.3
Hispano o Latino	61	59	96.7	74.6
Blanco	35	32	91.4	90.6
En Desventaja Socioeconómica	23	20	87.0	50.0
Estudiantes del Inglés	16	14	87.5	42.9
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.0	58.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	405	398	98.27	75.13
Masculinos	213	210	98.59	70.48
Femeninas	192	188	97.92	80.32
Afroamericanos	13	12	92.31	66.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	25	23	92	91.3
Filipino	58	58	100	84.48
Hispano o Latino	180	177	98.33	68.93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	110	109	99.09	77.06
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	84.62
En Desventaja Socioeconómica	57	57	100	52.63
Estudiantes del Inglés	90	85	94.44	65.88
Alumnos con Discapacidades	54	52	96.3	13.46
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	405	400	98.77	60.75
Masculinos	213	211	99.06	62.09
Femeninas	192	189	98.44	59.26
Afroamericanos	13	12	92.31	50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	25	23	92	82.61
Filipino	58	58	100	67.24
Hispano o Latino	180	179	99.44	53.07
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	110	109	99.09	65.14
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	53.85
En Desventaja Socioeconómica	57	57	100	31.58
Estudiantes del Inglés	90	88	97.78	51.14
Alumnos con Discapacidades	54	51	94.44	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Datos de contacto: Monica Loyce, Ed.D., Directora

Número de teléfono: (619) 656-6252

El personal de Thurgood Marshall cree que la opinión de los padres es decisiva para el éxito de nuestra escuela; por lo tanto, adopta un modelo de toma de decisiones basado en el estudiantado. Se invita a los padres a que asistan a las juntas de los comités vía el sitio web de la escuela (<http://www.cvesd.org/marshall>), mensajes de la directora, avisos del salón, anuncios en la marquesina escolar, el sistema de recados "School Messenger" y el calendario mensual.

Entre otros, el plantel cuenta con los siguientes comités: el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC) y el Consejo de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC). Se les recomienda a los padres que asistan a los talleres formativos y a las juntas individuales entre los padres, el alumno y el maestro.

TMES emplea un modelo de toma de decisiones centrado en el alumno (consenso) que involucra al personal y a miembros comunitarios para determinar las metas y gastos presupuestarios. Las decisiones del currículo y programa son el resultado del análisis de investigaciones recientes, datos desagregados, y de las normas de contenido estatales. Cuando es adecuado, también se alienta a los alumnos a participar en discusiones relevantes sobre asuntos que afectan al conjunto del programa educativo. El personal trabaja para garantizar la implicación de los padres al incrementar la comunicación mediante los sistemas de mensajes School Messenger, Class Dojo, Remind App, comunicaciones por correo electrónico, página web, volantes, el programa PeachJar, el Mustang Daily Rally, las capacitaciones del distrito, la Academia de Padres y la noche del currículo.

Los programas y actividades para involucrar a los padres incluyen: Horario de Recogida de Bienvenida a Alumnos, la Noche de Currículo, el Café y Té con la Directora, Cena con la Directora, Postres y Libros y nuestro maratón anual de lectura "Read-a-Thon". En tercero a sexto año se celebran días de fin de las unidades de estudios sociales, por ejemplo: el Día de la Cultura Kumeeyaay, el Día de la Fiebre del Oro, el Día del Tiempo de la Colonia y el Día de los Egipcios. Además, los Días de Muestras de Proyectos de Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), el Día de Carreras Profesionales, la semana del listón rojo, la semana de Actos Esporádicos de Amabilidad, la actividad de lectura "Read Across America", y la semana de prevención de los hostigamientos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos se promueve a diario. Nuestras expectativas a nivel escolar son Sé Cuidadoso, Sé Respetuoso, y Sé Responsables. Durante este año, la escuela TMES hace simulacros periódicos de emergencia de terremoto, desastre, incendio, encierro, plantel protegido y evacuación de autobuses escolares. Siempre se mantiene una supervisión adecuada en el patio de recreo. Se educa a los alumnos sobre los peligros del abuso de las drogas y el alcohol durante la Semana del Listón Rojo, sobre las presiones de los compañeros y la importancia de tomar buenas decisiones en la vida con los programas Tribes; Second Step; Be a Buddy y Harmony. Asimismo, nuestra Patrulla de Seguridad Escolar ayuda a mantener la seguridad emocional y física de los alumnos cuando caminan a la escuela y de vuelta a casa. El Consejo de Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar Integral el 11 de octubre de 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.6	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5
Especialista de recursos	1
Otro	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	660

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	21	21	21	1	1	2	4	4	4			
1	21	24	20			3	3	3				
2	23	22	21				4	3	4			
3	23	18	24	1	2		4	3	3			
4	30	24	25		1	1	3	3	3			
5	30	29	30				4	4	3			
6	27	25	31	1	1		4	4	4			
Otro			10			2						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, se proporcionan actividades específicas de mejora profesional a los maestros, los auxiliares de instrucción y otros empleados auxiliares. Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y son parte del Plan Único para el Logro Estudiantil. Este año (2017-18) nuestro enfoque es desarrollar la Mentalidad de Crecimiento entre los maestros y los alumnos mediante metas y criterios para el éxito. Esto se hará con el uso de las estrategias de aprendizaje visible como las estrategias de metacognición, las metas del aprendiz, las intenciones del aprendizaje, las reflexión y la evaluación. Las capacitaciones de este año incluyeron, entre otras: Ver...Pensar...Preguntarse, prueba ELPAC, Revisión de Datos, Tecnologías, Programa Illuminate, las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS), Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Estrategias Metacognitivas, currículo Benchmark Education, resolución de problemas en matemáticas, programa Achieve 3000, programa Smarty Ants, programa Harmony, una capacitación sobre seguridad en la escuela, aprendizaje socio-emocional, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), Cash Handling, y más. Además, la escuela TMES apoya el Distrito Escolar CVESD con el impacto sobre el espíritu humano mediante las relaciones.

Durante el 2016-17, el principal enfoque de la escuela Thurgood Marshall es la lectura y la escritura. Durante el 2015-16 fue la lectura y la comprensión. La formación profesional de este año incluyó: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el program Imagine Learning, Trabajo en Equipo, programas de Tecnología, GATE, NGSS, terapia ocupacional, patología del habla y lenguaje, seguridad, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA), Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD), boletas de calificaciones, lectura minuciosa, desarrollo, escritura, aspectos socio-emocionales y apoyo para las necesidades de nuestros alumnos. Durante el ciclo escolar 2015-16, la formación profesional incluyó: lectura minuciosa y desarrollo del vocabulario del programa Wilda Storm, el programa Go Math, Instrucción Sistemática en la Conciencia Fonológica, la Fonética y Palabras de Uso Frecuente (SIPPS, por sus siglas en inglés), y el programa Achieve3000. En el ciclo escolar 2014-15, recibimos la siguiente capacitación profesional: Unidades de Estudio de Lucy Calkins, Seminario Socrático, desarrollo de vocabulario y el programa Achieve3000. En el ciclo escolar 2013-14, dimos capacitación a los profesores en lo siguiente: 8 Prácticas Matemáticas, Normas Básicas Comunes Estatales y el programa Achieve3000.

Otras áreas de desarrollo del personal incluyen, pero no se limitan al, apoyo que un maestro individual necesita: Instrucción diferenciada, tecnología como instrumento de enseñanza y aprendizaje, ortografía según la etapa de desarrollo del alumno, estándares de ELD, estrategias eficaces de lectura y escritura, Sistema Computarizado para la Notificación de Resultados de Evaluaciones (OARS, por sus siglas en inglés), estrategias de intervención, Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD) y Normas Básicas Comunes Estatales. En días escolares modificados, durante reuniones del personal después de clases, se les proporcionan talleres de capacitación profesional a los maestros. Esta formación profesional es brindada por la directora, un Maestro de Recursos del Distrito y el Equipo de Liderazgo Instructivo. Los maestros nuevos reciben capacitación y apoyo adicionales a través del programa Apoyo y Asistencia para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2016-17, un maestro recibió este apoyo. Todos los maestros de la escuela Marshall han recibido capacitación profesional para recibir el certificado Desarrollo Lingüístico, Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). Asimismo, dos maestros han recibido Certificación de la Junta Nacional.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,854.83	\$3,928.91	\$6,925.92	\$75,366.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.7	7.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			13.6	2.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos consolidados se destinan a aumentar las horas de nuestro empleado bibliotecario y el asistente de instrucción para estudiantes que hablan inglés como segundo idioma, para capacitación del personal, para suplentes para los periodos de planificación y para materiales de intervención. Los horarios escolares tienen flexibilidad para brindar apoyo adicional a niveles de año específicos, según el análisis de los resultados de exámenes. El personal de apoyo--el Maestro Especialista de Recursos, el Ayudante de Maestro Especialista de Recursos, el Ayudante de Instrucción para estudiantes con un dominio limitado del idioma inglés (LEP, por sus siglas en inglés), así como los Maestros y los Asistentes de Instrucción para Clases Especiales Diurnas-- colabora con los maestros de educación general para proporcionar servicios de intervención.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.