

Escuela Primaria Silver Wing

3730 Arey Drive • San Diego, California 92154 • 619-423-3950 • Niveles de año K-6

M. Theresa Corona, Director/a
maria.corona@cvesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.

Superintendente

Jeffrey Thiel, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y apoyo comercial

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y apoyo de innovación e instrucción

Descripción Escolar

Descripción

La Escuela Primaria Silver Wing es uno de los 46 planteles del Distrito Escolar Primario de Chula Vista. Fue construida en 1968 y remodelada en 2003. La escuela Silver Wing está formada de un edificio principal compuesto de oficinas administrativas, una cafetería, la biblioteca, el auditorio y el salón multiusos y 20 salones. Ocho de cada diez alumnos son hispanos/latinos. Más de la mitad de nuestros estudiantes hablan un idioma distinto al inglés y están clasificados como Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua. La Escuela Silver Wing es una escuela de Provisión 2, con un 100% de nuestros que reciben el almuerzo gratis o a precio reducido.

Misión y visión

La comunidad escolar del plantel Silver Wing valora las aportaciones de todos y cada uno de los interesados en la escuela. La honestidad, la confianza, el respeto mutuo, la responsabilidad personal, el esfuerzo individual y la formalidad son valores que consideramos son la base de un ambiente de trabajo y de aprendizaje seguro, placentero y estimulante.

Nuestra escuela se compromete a crear un ambiente de aprendizaje estimulante y sustentador, en donde se valora y respeta a todas las personas. Creemos que la fuerza del plantel Silver Wing radica en su diversidad. Gracias a la cooperación de la comunidad entera, los alumnos llegan a ser ciudadanos sobresalientes, innovadores y responsables en la sociedad. Nos enorgullece desarrollar el máximo potencial de todos y cada uno de los niños.

Somos una comunidad en donde todos aprendemos. El aprendizaje se considera como un proceso continuo que es significativo y esencial en nuestro mundo cambiante. La comunidad está consagrada a asegurar el tipo de amor por el aprendizaje que desafía la situación imperante e incorpora el mundo tecnológico. La comunidad vislumbra generaciones de niños plenos de esperanza en el futuro.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1er año	54
2do año	58
3er año	55
4to año	58
5to año	78
6to año	67
Matriculación total	438

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.2
Filipinos	6.2
Hispanos o latinos	84.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	5.3
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	79
Estudiantes del inglés	48.9
Alumnos con discapacidades	5.9
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Silver Wing	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	19	19	19
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Silver Wing	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		
Puestos vacantes de maestros	0		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Lectura/Lengua y Literatura Libros de texto de Lectura para los grados K-6, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y español. Adoptados en el ciclo escolar 2002-03. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Matemáticas Houghton Mifflin Harcourt Go Math Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Ciencias Libros de texto de Ciencias para los grados K-6, de la editorial Houghton-Mifflin, en inglés y español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia y Ciencias Sociales Libros de texto de Ciencias Sociales para los grados K-6, de la editorial Harcourt, en inglés y español. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones del plantel escolar y mejoras proyectadas

La cantidad de aulas en la Escuela Primaria Silver Wing es suficiente para la población estudiantil actual. El Distrito tiene un plan para asegurar que se dé mantenimiento de rutina a las instalaciones conforme al horario establecido. El personal de limpieza realiza las operaciones de limpieza básica diariamente. La primaria Silver Wing se enorgullece de los elogios que recibe por su limpieza. Damos suma importancia a que la escuela siempre se vea limpia y presentable y nos aseguramos de que nuestros alumnos se sientan orgullosos de asistir a ella todos los días. La atención a los visitantes es decisiva al abrir nuestras puertas a la comunidad. Nos enorgullece asegurarnos de que todas las personas interesadas en la escuela sean tratadas con atención, cortesía y respeto.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de agosto de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Cocina: las cubiertas del cierre de la puerta. El cierre no está asegurado. Salón multiusos: (4) rasguño en tablón (entre los extintores). (15) Puerta de atrás del escenario hacia el pastillo se arrastra.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Limpieza Kinder CR 401: (5) Orificios de ventilación de escape están sucios. Sección de arriba para varones: (5) Está sucia. Cuartos de arriba de los conserjes: (5) Los respiraderos están sucios. Baños de arriba de las niñas: (5) El piso está sucio y mojado. (9) Bebedero de afuera – El flujo del bebedero de abajo es muy bajo.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			300 E ELL: Cinco lámparas fundidas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños de niñas 300: asientos en baños suelto. Salón 204: (9) Bebedero demasiado alto Salón de Kinder 402: El aireador pierde agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 301: (11) Limpiadores domésticos debajo del fregadero
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Patio de recreo del kínder:
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 304: una lámpara fundida. El gabinete del lavamanos falta Salón 305: Salón 307: (15) La puerta no cierra bien. Salón 309: (15) la puerta cierra muy rápido (en 3 segundos). Multiusos: (4) Desgarro en el tablero de la tachuela (entre el extinguidor). (15) Puerta de atrás del escenario hacia el pastillo se arrastra.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de agosto de 2017						
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada		
	Bueno	Adecuado	Malo			
		X				

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	57	55	62	62	48	48
Matemática	36	48	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	56	62	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.4	42.5	30.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	72	69	95.8	62.3
Masculinos	35	33	94.3	63.6
Femeninas	37	36	97.3	61.1
Hispano o Latino	63	60	95.2	58.3
En Desventaja Socioeconómica	56	56	100.0	57.1
Estudiantes del Inglés	28	26	92.9	34.6

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El “Hábil o Avanzado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	249	238	95.58	55.04
Masculinos	126	118	93.65	47.46
Femeninas	123	120	97.56	62.5
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	16	16	100	87.5
Hispano o Latino	214	204	95.33	52.94
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	200	193	96.5	52.85
Estudiantes del Inglés	156	150	96.15	52
Alumnos con Discapacidades	23	20	86.96	15

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	249	242	97.19	48.35
Masculinos	126	121	96.03	44.63
Femeninas	123	121	98.37	52.07
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	16	16	100	81.25
Hispano o Latino	214	207	96.73	45.89
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	200	197	98.5	44.16
Estudiantes del Inglés	156	154	98.72	45.45
Alumnos con Discapacidades	23	20	86.96	25

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Datos de contacto: Directora M. Theresa Corona

Número de teléfono para contacto: 619-423-3950

En Silver Wing coincidimos con los estudios que demuestran que en este país las escuelas con mayores logros son aquellas cuyos programas escolares tienen gran nivel de participación de las familias, los padres y la comunidad. Invitamos a los padres a visitar seguido el plantel Silver Wing y a participar activamente en nuestro programa escolar. La Escuela Primaria Silver Wing involucra a los padres de diferentes formas, como el Consejo Escolar (SSC) y el Comité para Estudiantes del Inglés (ELAC). Los padres y miembros de la comunidad de estas organizaciones participan en muchos proyectos y programas que benefician a los estudiantes, al personal docente y a las familias de la comunidad escolar de la Primaria Silver Wing. También invitamos a los padres a que vayan al "Café con la Directora" y a las noches de información del currículo para que se enteren cómo van sus hijos en sus estudios y de lo que acontece en la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Plan de seguridad escolar

Se promueve la seguridad y el bienestar del estudiantado mediante actividades como las siguientes: preparación para emergencias, incendios, desastres y terremotos y simulacros de evacuación que se efectúan mensualmente. La directora, los maestros, los supervisores del patio al medio día y los conserjes siempre están pendientes de la seguridad de los alumnos en el patio de juegos. Cuando los padres lo solicitan, se llevan a cabo talleres sobre estrategias eficaces para la crianza de los hijos, sobre la relación entre padres e hijos y sobre la participación de la familia para fomentar la seguridad estudiantil. El plantel Silver Wing se ha enfocado en traer grupos de apoyo para nuestros alumnos en los grados altos, los cuales se enfocan en tratar las necesidades sociales de ellos y en enseñarles la importancia de tomar buenas decisiones al enfrentar situaciones difíciles.

La Escuela Silver Wing ha establecido una programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva, donde se fomenta un ambiente responsable, respetuoso y seguro mediante una variedad de programas. Los datos se toman sobre cuando y donde tienen lugar las conductas que se tienen que atender.

El Consejo Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar y se compartió con el personal en el mes de septiembre del 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.2	0.0	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.3
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4
Especialista de recursos	1
Otro	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	19	19	23	3	2			1	3			
1	18	20	18	3	2	2		1	1			
2	15	23	22	4		1		2	1			
3	18	24	23	4		1		3	2			
4	23	30	29				2	2	2			
5	24	30	28				3	3	2			
6	25	31	30				2	2	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Desarrollo profesional

El personal docente del plantel Silver Wing ha recibido capacitación profesional varias veces para asegurar que se llenen mejor las necesidades del alumnado. El personal docente de Silver Wing asistió a talleres de desarrollo profesional con el objeto de avanzar rigurosamente hacia nuestro enfoque de la enseñanza en conversaciones colaborativas y discusiones. Los maestros continuarán usando el programa Achieve3000 y el programa computacional Imagine Learning English para satisfacer las necesidades de nuestra población de Estudiantes del Inglés. El Maestro de Recursos del Distrito, el personal y la directora capacitan profesionalmente al personal docente en sesiones semanales. Los maestros reciben apoyo constante en las sesiones semanales de colaboración con maestros de su mismo grado escolar. La maestra de recursos también prepara individualmente a los maestros y modela la enseñanza.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,943.20	\$2,334.15	\$7,609.05	\$70,346.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			11.0	-0.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			36.7	-4.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria Silver Wing ofrece programas y servicios suplementarios accesibles a la comunidad. El plantel apoya a un maestro de educación física y a un maestro de arte. Este grupo de profesores enseña a los maestros regulares estrategias de intervención para estudiantes con necesidades académicas, sociales y emocionales. También ayuda con estrategias de intervención oportuna para nuestros estudiantes en los primeros grados.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.