



Escuela Primaria Juárez-Lincoln

849 Twining Avenue • Chula Vista, CA 92154 • (619) 690-9222 • Niveles de año K-6

Toni Faddis, Ed. D., Director/a

Toni.Faddis@cvesd.org

juarezlincolnschool.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.

Superintendente

Jeffrey Thiel, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios
y apoyo de Recursos Humanos**

Oscar Esquivel

**Superintendente Auxiliar, Servicios
y apoyo comercial**

Matthew Tessier, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios
y apoyo de innovación e
instrucción**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Juárez-Lincoln es una institución que educa a alumnos de kínder a sexto año, a cuatro millas de la frontera internacional con México, dentro de la comunidad de Otay Mesa en la ciudad de San Diego. Fue construida en 1971 y una de las 46 escuelas del Distrito Escolar Primario de Chula Vista. Durante el verano del año 2000, la remodelaron por completo y le agregaron 16 salones de clases. Se transformaron las instalaciones e infraestructura de la escuela y ésta sigue ejemplificando el ambiente de aprendizaje del Siglo XXI, además de ser un importante recurso de la comunidad. Las aulas, el auditorio, la biblioteca y el Centro de Capacitación Profesional están equipados con cámaras y sistemas de proyección de documentos. En cada salón hay una computadora por cada tres alumnos y una computadora portátil para el maestro. El Centro de Aprendizaje Tecnológico (TLC, por sus siglas en inglés) tiene 32 computadoras para instruir a grupos grandes y ayudar en el programa de regularización.

Misión:

La Misión de la Escuela Primaria Juárez-Lincoln es formar individuos que puedan comunicarse bien y pensar razonadamente al leer y escribir y al ejercitarse con las matemáticas, y que además tomen su sitio de líderes y participantes plenos en nuestra sociedad global.

La escuela mide el rendimiento escolar de cada estudiante con las siguientes evaluaciones:

- reportes semanales del aprendizaje de inglés mediante el programa "Imagine Learning",
- evaluaciones trimestrales de escritura mediante el método de desarrollo de temas,
- evaluaciones de objetivos de lenguaje y matemáticas; y
- observación trimestral del progreso de cada estudiante.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1er año	77
2do año	70
3er año	76
4to año	80
5to año	84
6to año	89
Matriculación total	552

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.8
Filipinos	4.5
Hispanos o latinos	79.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	3.6
Dos o más razas	4.7
De escasos recursos económicos	73
Estudiantes del inglés	48.2
Alumnos con discapacidades	15.8
Jóvenes de crianza temporal	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Juarez-Lincoln	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	25	26	26
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Juarez-Lincoln	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		
Puestos vacantes de maestros	0		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo Benchmark Advance de ELA, adoptado en el mes de julio del 2017. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Currículo de Matemáticas "Go Math" Adoptado en el ciclo escolar 2015-2016. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de Ciencia de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y español, para los grados K a 6°. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de Ciencias Sociales de la editorial Harcourt, en inglés y español, para los grados K a 6°. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Juárez-Lincoln tiene cupo suficiente en las aulas para el total de alumnos matriculados.

El Distrito cuenta con un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se realicen en la forma proyectada. Todos los días, el personal de intendencia realiza tareas de limpieza básica. El plan de seguridad de la escuela brinda seguridad a todos los estudiantes. Para entrar a la escuela, los visitantes deben registrarse en el sistema de seguridad "Raptor" del Distrito y llevar puesta en todo momento una etiqueta que les identifique. Existen suficientes aulas y áreas de apoyo para dar cabida a todas las actividades de aprendizaje.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de agosto de 2013

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	400 pasillos: alfombra sucia Biblioteca 606: 1 panel del techo manchado Baños de niños 800: Piso sucio; rodapiés levantando; el lavamanos derecho se tiene que sellar; se tiene que pintar la puerta de ventilación. Baño de niñas 800: baldosas rotas; se tienen que sellar el lavamanos Salón 302: alfombra manchada; 2 botellas de spray, windex. Salón 502: alfombra manchada Salón 505: manchas en las alfombras; falta el aireador en la llave; el bebedero se atasca; productos de limpieza que no son del distrito (Amway) Salón 602: se tienen que aspirar de forma inmediata; la alfombra tiene manchas Salón 603: se tienen que aspirar de forma inmediata; manchas en la alfombra; superficie de escritorio sucia Salón 605: alfombra manchada Salón 701: se tienen que aspirar de forma inmediata; manchas en la alfombra; 1 panel del techo manchado, 1 panel del techo con agujero grande. Salón 702: se tienen que aspirar de forma inmediata Salón 703: pintura en el piso; 1 lámpara fundida; 2 botellas de spray - no son del distrito Salón 704: alfombra manchada y se necesita pasar la aspiradora Salón 801: alfombra muy manchada Salón 802: alfombra manchada; 1 panel del techo manchado. Salón 803: alfombra manchada; 1 panel del techo tiene un agujero Salón 805: alfombra manchada; 1 botella de spray - no es del distrito (resolver). Salón 806: alfombra sucia; puede que entre agua a través de la ventana - el alféizar tiene signos de que entró agua. Manchas en la alfombra Kinder 101: alfombra manchada Kinder 102: alfombra sucia; 1 panel del techo manchado; 3 lámparas fundidas; la puerta necesita una almohadilla parachoques (cierre de puerta de golpe contra la pared) Sala multiusos: manchas en la alfombra Patrulla de Seguridad: piso muy sucio.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de agosto de 2013

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Sala de recursos especiales 202: manchas en la alfombra Sala 400: Se tiene que restregar el piso. Pasillos 400: alfombra sucia Baños mujeres 500: alfombra sucia Baños de niños 800: Piso sucio; rodapiés levantando; el lavamanos derecho se tiene que sellar; se tiene que pintar la puerta de ventilación. Baños de hombres 800: Baños de mujeres 800: sucio alrededor del inodoro Sala 901: suciedad en el piso/manchas en la alfombra Salón 301: manchas en la alfombra Salón 302: alfombra manchada; 2 botellas de spray, windex. Salón 303: Se tiene que limpiar la alfombra. Salón 304: Se tiene que limpiar la alfombra. Salón 305: Se tiene que limpiar la alfombra. Salón 305: manchas en la alfombra. Salón 401: limpieza de alfombras Salón 402: manchas en la alfombra Salón 403: manchas en la alfombra. Se sale el tirador. Salón 501: manchas en la alfombra Salón 503: manchas en la alfombra Salón 504: manchas en la alfombra Salón 602: se tienen que aspirar de forma inmediata; la alfombra tiene manchas Salón 603: se tienen que aspirar de forma inmediata; manchas en la alfombra; superficie de escritorio sucia Salón 701: se tienen que aspirar de forma inmediata; manchas en la alfombra; 1 panel del techo manchado, 1 panel del techo con agujero grande. Kínder 102: alfombra sucia; 1 panel del techo manchado; 3 lámparas fundidas; la puerta necesita una almohadilla parachoques (cierre de puerta de golpe contra la pared) Taller principal: manchas en la alfombra Sala Multiusos: manchas en la alfombra Director: manchas en la alfombra Patrulla de Seguridad: piso muy sucio
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Edificio 400 - Sanitarios de niños: 7 - Hay un foco fundido. Edificio 800: Sanitarios de niñas: Kínder 101: 7 - Hay un foco fundido. Kínder 102: 7 - Hay un foco fundido. Cocina: 7 - Hay un foco fundido.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de agosto de 2013

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños de niños 800: Piso sucio; rodapiés levantando; el lavamanos derecho se tiene que sellar; se tiene que pintar la puerta de ventilación. Baño de mujeres 800: sucio alrededor de inodoro. Salón 403: Manchas en alfombra. Se sale tirador. Salón 505: manchas en las alfombras; falta el aireador en la llave; el bebedero se atasca; productos de limpieza que no son del distrito (Amway) Oficina de salud: Productos de desinfección debajo del lavamanos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 302: alfombra manchada; 2 botellas de spray, windex. Salón 303: se tiene limpiar la alfombra Salón 505: manchas en las alfombras; falta el aireador en la llave; el bebedero se atasca; productos de limpieza que no son del distrito (Amway) Salón 703: pintura en el piso; 1 lámpara fundida; 2 botellas de spray - no son del distrito Salón 805: alfombra manchada; 1 botella de spray - no es del distrito (resolver). Salón 806: alfombra sucia; puede que entre agua a través de la ventana - el alféizar tiene signos de que entró agua. Manchas en la alfombra Oficina de salud: Productos de desinfección debajo del lavamanos. Escenario: se está usando como zona de almacenaje.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Baños de niños 800: Piso sucio; rodapiés levantando; el lavamanos derecho se tiene que sellar; se tiene que pintar la puerta de ventilación. Baño de niñas 800: baldosas rotas; se tienen que sellar el lavamanos Salón 806: alfombra sucia; puede que entre agua a través de la ventana - el alféizar tiene signos de que entró agua. Manchas en la alfombra Kinder 102: alfombra sucia; 1 panel del techo manchado; 3 lámparas fundidas; la puerta necesita una almohadilla parachoques (cierre de puerta de golpe contra la pared)
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	49	45	62	62	48	48
Matemática	26	31	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	61	61	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.1	39.3	33.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	93	89	95.7	60.7
Masculinos	47	44	93.6	65.9
Femeninas	46	45	97.8	55.6
Hispano o Latino	78	76	97.4	57.9
En Desventaja Socioeconómica	68	67	98.5	61.2
Estudiantes del Inglés	43	40	93.0	45.0
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.4	58.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	332	328	98.8	45.12
Masculinos	164	161	98.17	37.89
Femeninas	168	167	99.4	52.1
Afroamericanos	14	14	100	71.43
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	19	19	100	89.47
Hispano o Latino	260	256	98.46	37.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	12	100	58.33
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100	61.9
En Desventaja Socioeconómica	249	245	98.39	38.78
Estudiantes del Inglés	193	190	98.45	39.47
Alumnos con Discapacidades	61	60	98.36	10
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	332	331	99.7	30.51
Masculinos	164	163	99.39	34.36
Femeninas	168	168	100	26.79
Afroamericanos	14	14	100	28.57
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	19	19	100	73.68
Hispano o Latino	260	259	99.62	25.48
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	12	100	50
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100	38.1
En Desventaja Socioeconómica	249	248	99.6	27.82
Estudiantes del Inglés	193	193	100	25.39
Alumnos con Discapacidades	61	60	98.36	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Datos de contacto: Toni Faddis, Director de Educación

Teléfono (619) 690-9222

Invitamos y recomendamos a los padres a que participen como aliados trascendentales en la educación de nuestros estudiantes. Durante todo el año escolar damos pláticas a los padres para involucrarlos en la educación de sus hijos. En las pláticas, entre otras cosas hablamos de lo siguiente: buena crianza de los hijos, ayuda con las tareas, noches dedicadas a la ciencia o a las matemáticas, días y noches dedicadas a la tecnología, y el Instituto para Educación de Calidad para los Padres. Para hablar sobre las calificaciones de sus hijos, dos veces al año los padres se entrevistan formalmente con los maestros. Los padres también asisten a las juntas del Comité Evaluador del Estudiante (SST, por sus siglas en inglés) y a las juntas del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) para elaborar un plan para el éxito del estudiante. Los padres pueden servir en el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y en el Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); además de ayudar como voluntarios en las aulas, en la biblioteca y en la preparación de materiales para las actividades estudiantiles. Uno de los principales aspectos que la PTA respalda es el programa de lectoescritura de la escuela. La PTA patrocina los programas de Lectura Acelerada y de Lectura en Casa, que motivan y premian a los estudiantes a leer por gusto, incluso fuera de la escuela. Cada mes los padres van al "café con el director" a decirle sus inquietudes y darle sugerencias para mejorar los procesos escolares. Los padres también participan en la creación y actualización del Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil, el Plan de Seguridad Escolar y el Informe Escolar de Rendición de Cuentas de esta escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se fomenta la seguridad y el bienestar de los alumnos mediante actividades que incluyen simulacros de emergencia y preparación en caso de terremotos, simulacros de evacuación de autobuses, supervisión en los patios de recreo, programas educativos para la prevención del uso de drogas y alcohol, concientización sobre el abuso a menores, un programa dirigido a la eliminación de pandillas, y una Patrulla de la Paz y una Patrulla de Seguridad Escolar. Cada año, el comité de seguridad escolar estudia las políticas, las prácticas y los procedimientos de seguridad. La disposición de los salones y del resto de las instalaciones permite un aprendizaje continuo, a la vez que facilita la seguridad de los estudiantes al desplazarse por el plantel. Los alumnos toman parte junto con el personal y los padres en lo referente a revisar los procedimientos y hacer recomendaciones para modificaciones durante el año escolar. Se capacita a los estudiantes por lo que se refiere a la resolución de conflictos y se les apoya para resolver los problemas antes de que se agraven. Este proceso ha reducido en mucho la cantidad de niños que son reportados a la oficina. La seguridad de nuestros niños es una importante prioridad en la primaria Juárez-Lincoln, y estamos comprometidos a presentar modelos ejemplares a nuestros alumnos a fin de que aspiren a los más altos ideales posibles. Elementos del Plan de Seguridad Escolar: Cada maestro es responsable de una tarea específica relacionada con la seguridad de todo el estudiantado. Todas las personas que deseen entrar a la escuela deben acudir a la oficina de la dirección y recibir un pase para ingresar a las instalaciones. Un comité de seguridad vigila y actualiza el plan. El Departamento de Policía de San Diego ayuda a vigilar que la escuela esté segura y a revisar el plan. En la escuela se tienen tres expectativas de conducta: Cuidar de uno mismo, ser respetuoso y ser responsable. El Consejo Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar en la reunión de octubre de 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.3	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.6
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a social	.3
Enfermera/o	0.6
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	22	23	18			4	3	3	1			
1	22	23	22	1			2	3	3			
2	24	23	23				3	3	3			
3	20	24	24	2			2	3	3			
4	25	27	24	1			3	3	3			
5	28	24	25		1		3	3	3			
6	24	25	24	1	1	1	3	3	3			
Otro	6	11	13	1	1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, basándose en los datos del logro estudiantil y en la autoevaluación del personal, se llevan a cabo actividades de formación profesional de los maestros, los asistentes de maestros y otros empleados de apoyo. Las actividades de formación profesional se planifican para tratar el enfoque general de la escuela y las áreas que se concluyó necesitan mejorar.

Entre las actividades de aprendizaje profesional para el año escolar 2015-2016 figuraron las siguientes:

Todos los maestros asistieron a sesiones de capacitación del distrito sobre Desarrollo del Idioma Inglés. Desarrollo profesional del sitio enfocado en Artes Lingüísticas del Inglés. Todos los maestros asistieron a sesiones de Seminario Socrático para mejorar las habilidades de expresión oral y comprensión auditiva.

Nuestro grupo de maestros que lideran el área de tecnología asistió a la Convención de Educadores que Utilizan Computadoras y compartieron la información obtenida con el resto de la planta docente. Todos los maestros asistieron a la capacitación relativa al Programa de Desarrollo de Inglés. Todos los maestros asistieron a sesiones para entender diferentes técnicas de cuestionamiento y actividades divergentes empleando el modelo de Profundidad del Conocimiento. Los maestros colaboraron por nivel de grado y entre nivel de grado para planificar las clases y emplear evaluaciones para informar la instrucción.

Entre las actividades de aprendizaje profesional para el año escolar 2016-2017 se incluyen:

Con el objeto de mejorar en lo tocante a estrategias de lectura y escritura, todos los maestros asistieron a la capacitación de escritura "Writing Up a Storm" a lo largo del año, que imparte la consultora Wilda Storm. Ella les hace demostraciones de lecciones sobre esta materia a lo largo del año.

Todos los maestros asistieron a sesiones de Desarrollo del Idioma Inglés designado a nivel escolar y el Equipo de Liderazgo en la Enseñanza recibe capacitación en las instalaciones del Distrito.

A través de la experiencia y la capacitación profesional planificada, sigue evolucionando la práctica de los maestros de analizar datos formativos para tomar decisiones referentes a la enseñanza.

Se enseña a los maestros de 3° a 6° año a entender las categorías y los objetivos en los que se evalúa a los alumnos en las pruebas del Estado.

Los maestros se reunieron en grupos de nivel de año y de diferentes niveles de año para planificar las clases y emplear evaluaciones para disponer de información para la toma de decisiones sobre la enseñanza.

Entre las actividades de aprendizaje profesional para el año escolar 2017-2018 se incluyen:

Todos los maestros asisten a sesiones de capacitación del distrito sobre Desarrollo del Idioma Inglés con el uso de nuestros nuevos materiales adoptados. La formación profesional se centró en las Artes Lingüísticas del Inglés.

- El Equipo ILT estructura las oportunidades de formación profesional para el personal para apoyar el enfoque a nivel escolar en artes lingüísticas.
- Los maestros participan en análisis de datos incluyendo la prueba CELDT, las Medidas Locales y las evaluaciones intermedias CAASPP para planear la instrucción.
- Los maestros se reúnen en nivel de año y en diferentes niveles de año para colaborar sobre la planeación de la instrucción y el uso de evaluaciones para disponer de información para la toma de decisiones sobre la instrucción.
- Los maestros reciben una capacitación sobre las estrategias de Adquisición y Desarrollo del Idioma Guiados (GLAD, por sus siglas en inglés).
- Los maestros reciben capacitaciones sobre matemáticas conceptuales y sobre estrategias para resolver problemas para implementar en los salones.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,408.47	\$3,265.16	\$7,143.31	\$76,652.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			1.4	8.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			24.8	3.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela recibe fondos de LCAP para apoyar y mejorar el desempeño estudiantil, el desarrollo profesional y las operaciones escolares. Como programa a nivel escolar, todas las intervenciones y los programas de apoyo están diseñados para señalar las necesidades que se ha identificado tienen los alumnos, en función de una información cuantitativa y cualitativa. Durante el año escolar 2016-2017, los maestros recibieron un desarrollo profesional adicional para apoyar el entendimiento de los maestros y la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales para Artes Lingüísticas del Inglés. El día extendido y la tutoría después de clases están diseñados para que maestros altamente calificados refuerzan las aptitudes en Matemáticas y en Lengua y Literatura en Inglés de los alumnos que están en riesgo. Los estudiantes de los grados de tercero a sexto participan en el programa en línea Achieve 3000. Este programa proporciona a los alumnos una práctica basada en las normas para la comprensión de lectura utilizando artículos nivelados y de no ficción. Todos los Estudiantes de Inglés que obtienen una puntuación de 1, 2 o 3 en la evaluación CELDT participan en sesiones de 20 minutos del programa "Imagine Learning English", un programa en línea diseñado para acelerar el desarrollo del idioma inglés. La educación para los padres va al parejo con el programa de los estudiantes. Se caracteriza por dar oportunidades a los padres para que aprendan a usar las estrategias empleadas en las clases, con el fin de apoyar el aprendizaje extendido de sus hijos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.