



Escuela Primaria Otay

1651 Albany Avenue • Chula Vista, CA 91911 • (619) 425-4311 • Niveles de año K-6

Monica Castillo, Director/a
monica.castillo@cvesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.
Superintendente

Jeffrey Thiel, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios
y apoyo de Recursos Humanos**

Oscar Esquivel

**Superintendente Auxiliar, Servicios
y apoyo comercial**

Matthew Tessier, Ed.D.

**Superintendente Auxiliar, Servicios
y apoyo de innovación e
instrucción**

Descripción Escolar

Descripción:

La Escuela Primaria Otay es uno de los 46 planteles del Distrito Escolar Primario de Chula Vista. La escuela fue construida en 1975 con una estructura tipo "loft" diseñada para tener todas las salones bajo un mismo techo. Nuestra escuela se enfoca en el Aprendizaje Social y Emocional como la base para la instrucción académica. El enfoque para la instrucción se pone en estrategias para la alfabetización dirigidas a Estudiantes de Inglés. Los maestros colaboran semanalmente mientras que los alumnos asisten a clases especializadas. Cada semana, todos los alumnos tienen 2 horas de Arte, Música y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)/Baile. Para apoyar las necesidades emocionales de los alumnos tenemos un orientador a tiempo completo que se reúne con los alumnos y apoya a maestros en sus salones.

Misión de la escuela:

La comunidad de la Primaria Otay se compromete a brindar un ambiente educativo seguro y enriquecedor, que forma individuos sobresalientes que piensan innovadoramente, que reconocen su potencial, que son desenvueltos y que tienen un deseo inagotable por aprender. Se considera a los alumnos como el núcleo de la comunidad escolar. La primaria Otay ofrece oportunidades a sus alumnos y familias para que se responsabilicen del aprendizaje y jueguen un papel activo en su educación. Estamos consagrados al éxito de todos.

Visión de la escuela:

La visión de esta escuela es impartir una educación que forme el carácter de los alumnos y que los prepare para que hagan aportaciones positivas a la sociedad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1er año	78
2do año	69
3er año	82
4to año	75
5to año	86
6to año	93
Matriculación total	552

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.4
Filipinos	2
Hispanos o latinos	91.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	2.9
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	81.9
Estudiantes del inglés	63.6
Alumnos con discapacidades	7.8
Jóvenes de crianza temporal	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Otay	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	25	25	27
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	n/a
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Otay	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo Benchmark Advanced para Artes Lingüísticas del Inglés Adoptado en el 2017-2018 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Go Math Adoptado en el 2015-16 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para los grados K-6, de la editorial Houghton-Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los grados K-6, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Durante el verano de 2008, se agregaron tres nuevos salones para dar cabida a la reducción del tamaño de grupo en los niveles de año superiores para el ciclo 2008-09. La escuela Otay tiene espacio suficiente en las aulas para su total de alumnos matriculados. El Distrito mantiene un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se hagan en forma planificada. Todos los días, los dos conserjes realizan las operaciones de limpieza básica. Las instalaciones escolares también son inspeccionadas anualmente por el equipo de visita de observación de Williams. En este aspecto la escuela resultó ser ejemplar pues obtuvo una calificación de 99.84%.

Personal de supervisión asignado vigila a los alumnos antes y después de clases. Los patrones de tráfico son observados por la administración, padres voluntarios, y son asistidos por el Departamento de Policía de Chula Vista. Durante el horario regular de clases, el perímetro de la escuela está resguardado de forma que todos los visitantes tengan que entrar y salir por la puerta de la oficina principal. Todas las puertas de acceso a la escuela se cierran con llave a las 8:00 de la mañana y se abren a la salida a las 2:25.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de noviembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 603: se tiene que poner el techo a su puesto original; alfombrada manchada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		400 baño de niñas: techo sucio alrededor del panel de acceso Salón 301: manchas en la alfombra Salón 305: manchas en la alfombra Salón 502: manchas en la alfombra Salón 504: manchas en la alfombra; 1 lámpara fundida Salón 601: Salón 605: manchas en la alfombra Salón 606: manchas en la alfombra Salón 607: manchas en la alfombra Salón 701: manchas de tinta en la alfombra Salón 702: manchas de tinta; 1 limpiador doméstico Salón 703: rejilla de ventilación sucia Salón 302: manchas en la alfombra Salón 303: manchas en la alfombra Salón 602: manchas en la alfombra; 1 teja de techo manchada Kinder 201: manchas en la alfombra; baño de la izquierda - rejilla de ventilación sucia
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 401: 2 lámparas fundidas Salón 504: manchas en la alfombra, 1 lámpara fundida Salón 603: se tiene que poner el techo a su puesto original; alfombrada manchada. Almacén exterior del sur: paneles de electricidad bloqueados Escenario: 4 lámparas fundidas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 501: Salón 503: palanca del bebedero suelta
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Baños de niños 600: Área de almacenamiento. Baños de niñas 600: Área de almacenamiento. Salón 306: ambientador. Salón 402: ambientador enchufado a la corriente; palanca en la llave suelta Salón 702: manchas de tinta; 1 limpiador doméstico
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de noviembre de 2017					
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
	Bueno	Adecuado	Malo		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Varones, norte, exterior: se necesita enmasillar alrededor de la puerta, por fuera Varones, sur, exterior: se necesita enmasillar por debajo del letrero del baño, por fuera Multiusos, baño de varones: la puerta no cierra bien Área de juegos: equipo de juegos, pintura pelada, rebaladilla cn caída de más de 12"; se necesit parchar el cemento en tres puntos, en 301 en el asfalto	
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
		X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	54	57	62	62	48	48
Matemática	34	38	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	68	28	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.2	20.2	10.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	94	92	97.9	28.3
Masculinos	45	44	97.8	20.5
Femeninas	49	48	98.0	35.4
Hispano o Latino	90	88	97.8	26.1
En Desventaja Socioeconómica	83	82	98.8	29.3
Estudiantes del Inglés	44	42	95.5	16.7
Alumnos con Discapacidades	12	11	91.7	18.2

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	331	316	95.47	57.14
Masculinos	144	139	96.53	49.28
Femeninas	187	177	94.65	63.28
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	303	290	95.71	56.06
Blanco	12	11	91.67	63.64
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	279	268	96.06	55.06
Estudiantes del Inglés	225	214	95.11	56.07
Alumnos con Discapacidades	39	37	94.87	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	331	321	96.98	37.81
Masculinos	144	141	97.92	40
Femeninas	187	180	96.26	36.11
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	303	295	97.36	38.31
Blanco	12	11	91.67	30
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	279	272	97.49	35.42
Estudiantes del Inglés	225	219	97.33	39.45
Alumnos con Discapacidades	39	37	94.87	27.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Datos de contacto: Directora, Mónica J. Castillo

Número de teléfono para contacto: 425-4311

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y las escuelas efectivas. Invitamos a los padres a visitarnos y a involucrarse en nuestra escuela.

En nuestra escuela se valora mucho el voluntariado en las aulas y los eventos especiales por parte de los padres y la gente de la comunidad. El centro para padres voluntarios abre de lunes a viernes, de ocho de la mañana a dos de la tarde. El centro brinda una forma singular para que los padres se reúnan para llenar las necesidades de nuestros estudiantes y la escuela. Un coordinador voluntario sirve como enlace de la comunidad para aumentar y organizar nuestro programa de padres voluntarios. En los siguientes organismos participan padres de familia: Consejo Escolar, comité ELAC, comité DAC/DELAC, Organización de Padres y Maestros (PTO), Comité para la Buena Conducta y equipo del Plan de Educación Individualizado (IEP). Los padres y la comunidad colaboraron con el personal escolar para crear la misión y visión de la escuela primaria Otay. Ellos juegan un papel integral en la planeación de las actividades escolares.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Promovemos la seguridad y el bienestar de los alumnos mediante actividades tales como: simulacros de emergencia y preparación en caso de terremotos, simulacros de evacuación de autobuses, supervisión en el patio de recreo, programas educativos para la prevención del uso de drogas y alcohol, concientización sobre el abuso de menores y un programa para prevenir el acoso o "bullying". El Consejo del Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar, con modificaciones, el 13 de septiembre de 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.8	1.3	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	43.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.30
Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	17	22	17	4	1	4		3				
1	17	22	20	5		3		3	1			
2	16	21	23	5	1			3	3			
3	20	21	21	4		2		4	2			
4	24	30	25				4	3	3			
5	21	31	22			1	4	3	3			
6	19	28	31	1			4	3	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Se ha dado capacitación profesional a maestros, conserjes, secretarías y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y son parte de nuestro Plan Escolar. En la capacitación profesional de los pasados tres años se incluyó lo siguiente:

- Desarrollo profesional sobre las normas estatales en Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas y Escritura
- Lectura atenta con anotaciones
- Discusión argumentada con preguntas dependientes del texto
- Estrategias GLAD
- Escritura en un diario
- Comprensión de la lectura
- Los maestros también recibieron formación profesional por parte de personal del Distrito
- Modelo de liberación gradual de responsabilidad - lección de enfoque, enseñanza guiada, trabajo de grupo colaborativo
- ELD Designado
- Capacitación sobre estrategia de matemáticas "3-Reads".
- Lectura guiada
- Matemáticas conceptuales y razonamiento algebraico
- Taller para escritores
- El aprendizaje y el cerebro
- Temas sobre aspectos sociales y emocionales, tales como Justicia Reparadora, prácticas informadas para casos de trauma y manejo del salón de clases.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela apoya la financiación de un orientador a tiempo completo y 3 maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en las áreas de educación física/baile, arte y música. Esto nos permite apoyar a los alumnos que tienen problemas que afectan su progreso académico, social o emocional; dar a los maestros la oportunidad de colaborar entre sí semanalmente; así como garantizar que los alumnos reciban clases de enriquecimiento en las artes semanalmente.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,847.30	\$3,252.84	\$7,594.46	\$69,385.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.0	-4.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			28.1	-8.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.