

Escuela Primaria Heritage

1450 Santa Lucia Road • Chula Vista, CA 91913 • (619) 421-7080 • Niveles de año K-6

Ruth Diaz de Leon , Director/a

ruth.diazdeleon@cvesd.org

<http://schools.cvesd.org/schools/heritage/Pages/default.aspx#>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.
Superintendente
Jeffrey Thiel, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo Comerciales

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Innovación e Instrucción

Descripción:

La Escuela Primaria Heritage tiene 70,000 pies cuadrados de extensión y se halla en Santa Lucia Road, en el desarrollo urbano Otay Ranch de Chula Vista. Fue inaugurada el 10 de julio de 2001 y actualmente tiene 814 alumnos. El plantel representa un nuevo prototipo que refleja la visión progresiva de nuestro distrito escolar, con instalaciones educacionales propias de la era de la información. El singular "ambiente de poblado" de la escuela es el resultado del proceso de planeación que tomó en cuenta la opinión de la comunidad, los maestros, el personal administrativo y el personal de limpieza. Debido a la reducción del tamaño de las clases, sus salones son más amplios y hay más espacio para actividades de planificación académica. El plantel tiene ocho estructuras de un solo piso, incluyendo el edificio de servicios administrativos, el edificio multiusos, una biblioteca y siete edificios con aulas. El ambiente de poblado del plantel hace perfecto juego con las zonas residenciales que lo rodean. La Escuela Primaria Heritage es la número 38 de nuestro distrito escolar.

Misión de la escuela:

Nuestro distrito se compromete a dar a los niños una experiencia educacional fructífera, segura, estimulante y enriquecedora, y a inculcarles la importancia del aprendizaje a todos los niños. La visión y los valores del distrito afirman su orgullo por desarrollar el potencial total de cada niño y promover el logro estudiantil. El distrito además considera que todos en la comunidad escolar son responsables del éxito de nuestro alumnado.

Filosofía de la Primaria Heritage en función de las Normas Básicas Comunes Estatales:

En esta primaria nos proponemos lograr que los alumnos avancen hacia estar preparados para la universidad y la carrera, lo que hará que puedan expresarse a través de diversos medios de comunicación, que puedan colaborar y perseverar en la solución de problemas, y que lleguen a ser ingeniosos, innovadores y pensadores críticos en la comunidad global.

Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Heritage:

La misión del Programa de DLI de la Primaria Heritage es formar pensadores críticos bilingües, capaces de leer y escribir en dos idiomas. Los alumnos adquieren un alto nivel de aptitud y de razonamiento crítico en español y en inglés, a la vez que alcanzan las Normas Básicas académicas en ambos idiomas. Ellos también adquieren un sentido de conciencia social, responsabilidad global y aprecio de sus culturas en nuestra sociedad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1er año	102
2do año	97
3er año	144
4to año	131
5to año	119
6to año	138
Matriculación total	829

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	4.9
Filipinos	17.4
Hispanos o latinos	52.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	12.1
Dos o más razas	5.8
De escasos recursos económicos	22.1
Estudiantes del inglés	18.2
Alumnos con discapacidades	6.6
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Heritage	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	37	36	37
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Heritage	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		
Puestos vacantes de maestros	0		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	"Go Math" de la editorial Houghton Mifflin, para kínder a 6to año, en inglés y en español. Adoptado en el 2015. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para kínder a 6to año, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Heritage tiene suficiente cupo en las aulas para su totalidad de alumnos matriculados. El distrito cuenta con un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se realicen en la forma proyectada. Todos los días tres conserjes hacen las operaciones de limpieza básica. El personal administrativo se reúne periódicamente con el conserje principal para examinar la evaluación que le hace el distrito a nuestras instalaciones. Un cerco alrededor del plantel brinda más seguridad a todos los alumnos y adultos en la escuela. Las instalaciones del plantel se mantienen limpias y seguras para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de mayo de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sala de comunicaciones 700: Hace calor-termostato dice 83 grados
Interior: Superficies Interiores	X			Kínder 401:
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 507: Manchas en la alfombra Salón 602: Manchas en la alfombra Salón 603: botella de "germ-x" debajo de lavamanos Salón 604: Alfombra manchada; palanca del bebedero está suelta Salón 701: Alfombra manchada

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de mayo de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Baño de hombres del Edificio 800: Telarañas encima del lavamanos en las luces Salón 802: Manchas en la alfombra; 1 lámpara fundida Salón 804: Manchas en la alfombra Salón 805: Manchas en la alfombra; 1 lámpara fundida Oficina de salud: 1 lámpara fundida Sala (máquina de venta de sodas, 2 microondas, refrigerador): alfombra manchada, 1 lámpara fundida, producto lysol debajo de lavamanos
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Sala de trabajo 800: 2 lámparas fundidas. Salón 801: 1 lámpara fundida. Salón 802: alfombra manchada, 1 lámpara fundida Almacén: 2 lámparas fundidas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niñas 401/402: Bebedero fuera del baño con alta presión de agua Salón 402: Bebedero con baja presión de agua Salón 403: Bebedero con baja presión de agua y palanca suelta Baño de niños 404/403: Bebedero fuera del baño con alta presión de agua Salón 501: palanca del bebedero está suelta Salón 504: bebedero con alta presión de agua Salón 505: bebedero con alta presión de agua Salón 509: bebedero con alta presión de agua Salón 604: Alfombra manchada; palanca del bebedero está suelta Salón 608: bebedero con alta presión de agua Salón 701: Alfombra manchada.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 404 de kínder: 16 botellas de "germ-x" debajo de lavamanos. Salón 603: botella de "germ-x" debajo de lavamanos. Sala (máquina de venta de sodas, 2 microondas, refrigerador lleno): alfombra manchada, 1 lámpara fundida, producto lysol debajo de lavamanos Sala de recursos 406/407: botella de "germ-x" debajo de lavamanos.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Sala eléctrica 400: la puerta golpea en la parte superior.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	83	77	62	62	48	48
Matemática	65	59	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	63	52	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.8	30.8	30.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	134	134	100.0	52.2
Masculinos	74	74	100.0	55.4
Femeninas	60	60	100.0	48.3
Filipino	32	32	100.0	75.0
Hispano o Latino	68	68	100.0	35.3
Blanco	11	11	100.0	54.6
En Desventaja Socioeconómica	33	33	100.0	48.5
Estudiantes del Inglés	12	12	100.0	16.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	530	520	98.11	76.73
Masculinos	263	259	98.48	67.57
Femeninas	267	261	97.75	85.82
Afroamericanos	35	35	100	68.57
Asiático	19	19	100	78.95
Filipino	98	98	100	87.76
Hispano o Latino	271	265	97.79	73.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	66	62	93.94	79.03
Dos o más orígenes étnicos	38	38	100	78.95
En Desventaja Socioeconómica	118	112	94.92	58.93
Estudiantes del Inglés	109	106	97.25	68.87
Alumnos con Discapacidades	34	33	97.06	21.21
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	530	524	98.87	58.78
Masculinos	263	260	98.86	57.31
Femeninas	267	264	98.88	60.23
Afroamericanos	35	35	100	40
Asiático	19	19	100	73.68
Filipino	98	98	100	79.59
Hispano o Latino	271	269	99.26	52.04
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	66	62	93.94	62.9
Dos o más orígenes étnicos	38	38	100	60.53
En Desventaja Socioeconómica	118	114	96.61	33.33
Estudiantes del Inglés	109	109	100	45.87
Alumnos con Discapacidades	34	33	97.06	15.15
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Datos de contacto: Ruth Diaz de Leon

Número telefónico: (619) 421-7080

Los padres de los alumnos de la Escuela Primaria Heritage en verdad engrandecen nuestro programa educativo. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) patrocina muchos proyectos para el provecho y el disfrute de nuestros niños. Muchos padres y personas de la comunidad trabajan como voluntarios en las aulas y ayudan en eventos escolares especiales. Los miembros de la comunidad se sienten bien recibidos en este plantel y lo apoyan activamente. Ellos reconocen la importancia de la participación de los padres para el éxito de sus hijos.

Al presente, tenemos programas que estimulan el involucramiento y participación de los padres en la escuela entera. Durante el año escolar los padres participan ya sea en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC), en la Organización de Padres y Maestros (PTO), y en calidad de voluntarios en los salones. La reunión trimestral para tomar café con la directora ayuda a mantener la comunicación continua entre la escuela y el hogar y a fortalecer su alianza. Un comité de padres voluntarios respalda a los maestros y a los alumnos en los salones. Se apoya a los padres con capacitaciones y a los alumnos con enseñanza diferenciada en las aulas.

En nuestra escuela se aceptan y respetan todas las culturas y todos los idiomas. Acogemos la diversidad y promovemos la aceptación, el respeto y la tolerancia.

El trabajo en equipo es la clave del éxito de nuestra escuela. Todas las partes interesadas, los alumnos, los padres y el personal trabajan en equipo para aumentar las oportunidades de aprendizaje del alumnado y para hacer del plantel un lugar de excelencia educacional.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad del estudiantado y de los adultos es una prioridad. Para practicar los procedimientos de seguridad, frecuentemente hacemos simulacros de lo siguiente: evacuación de autobuses escolares, preparación para catástrofes, incendios y encierro. También damos capacitación sobre la supervisión eficaz en el patio de juego, la prevención del abuso de drogas y alcohol, la prevención del abuso de menores y la supresión del pandillerismo, y proporcionamos lecciones semanales para forjar el carácter. En nuestras asambleas trimestrales de orgullo escolar fomentamos la creación y el mantenimiento de una comunidad de aprendizaje segura y positiva. Reforzamos la buena conducta mediante nuestro programa "Héroes de la Escuela Heritage" y dando notas de "Te pesqué portándote bien". El policía auxiliar asignado a nuestro plantel (SRO) y el psicólogo escolar respaldan a la escuela Heritage para garantizar la seguridad física, social y emocional de los alumnos. En esta escuela se utiliza el programa "Project Wisdom". Continuamente se da capacitación a los alumnos y a los adultos. El cerco que rodea a nuestro plantel hace que sea un lugar más seguro. Los padres o una persona autorizada debe firmar en la oficina de la escuela para poder dejar salir al alumno del plantel. A todos los visitantes y al personal escolar se les requiere reportarse en la oficina con el uso del Sistema Raptor y llevar puesto un gafete mientras se encuentren dentro del plantel. La Patrulla de Seguridad Escolar y los padres voluntarios ayudan a que en nuestra escuela se respeten las leyes de tránsito para la seguridad de los peatones. Nuestra Patrulla de la Paz ayuda al alumnado a resolver problemas en el patio de juegos. Confiamos en que los alumnos y los adultos se sienten seguros en la escuela y eso nos produce un sentido de orgullo. El Consejo de Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad Escolar el 13 de septiembre de 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.4	0.2	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.4
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.4
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a social	.1
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	23	19	20	1	2	4	3	4	1			
1	24	20	17		2	1	6	3	4			
2	24	22	22	1	3	1	5	3	4			
3	22	21	22	2	2	1	3	4	5			
4	29	28	27				5	4	4			
5	27	31	28	1			3	3	5			
6	30	29	28				5	5	5			
Otro	19	26	16	1	1	1		1				

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, los días viernes, se les da capacitación profesional específica a los maestros y al personal auxiliar durante el tiempo de colaboración entre maestros y en las sesiones de capacitación del distrito. Estas sesiones planificadas de capacitación reflejan las metas y los objetivos del Plan Único para el Logro Estudiantil de la escuela.

A fin de apoyar la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales, durante el ciclo escolar 2012-2013 los maestros recibieron capacitación profesional acerca de los citados estándares en matemáticas (Guía de Recursos para Álgebra y Ocho Prácticas Matemáticas), lectura atenta según estos estándares para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y escritura según estos estándares (tipos de textos, estructuras textuales, y preguntas de pensamiento de orden superior [HOT]). Durante el ciclo escolar 2013-2014, se capacitó a los maestros en el entendimiento de las Normas Básicas Comunes Estatales, concretamente en las destrezas de expresión oral y de comprensión auditiva. Durante el ciclo escolar 2014-2015, los maestros recibieron capacitación continua acerca de las Normas Básicas Comunes Estatales en matemáticas, artes lingüísticas, Desarrollo del Idioma Inglés y escritura. Asimismo, para apoyar nuestro enfoque en expresión oral y comprensión auditiva, los maestros podían asistir voluntariamente al Seminario Socrático que ofrecemos. Nuestro Maestro de Recursos del Distrito dará otras capacitaciones a los maestros: preguntas dependientes del texto (para apoyar los diarios de HOT), lectura atenta y sesiones de Seminario Socrático. Durante el ciclo escolar 2015-2016, Wilda Storm dio capacitación continua a los maestros en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Los maestros seguirán participando en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para colaborar, observar el progreso de los alumnos, y reflexionar sobre su práctica didáctica para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Durante el ciclo escolar 2016-2017, los maestros recibirán capacitación matemática que incluye Charlas Numéricas, Mentalidad Matemática, y Mentalidad de Crecimiento.

Otras actividades de formación profesional incluyen:

Escritura, por Wilda Storm
Preguntas dependientes del texto
Resúmenes concisos
Conversaciones colaborativas
Pensamiento y razonamiento crítico
Seminario Socrático
Lectura atenta
Sistema de Evaluación y Reporte En Línea (OARS, por sus siglas en inglés) para planear las clases
Guía de Recursos para la Escritura
Guía de Recursos para Álgebra
Programa de Respuesta a Intervención
Programa Olweus Contra el Acoso en la Escuela
Modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad
Programa "Image Learning"
Comunidades de Aprendizaje Profesional
Programa de Inmersión Bilingüe- Siete Principios de Programas Eficaces
Programas Achieve3000, Kidbiz300, Smarty Ants
Modelo de escritura "Step Up to Writing" (Ponte a la Altura de la Escritura)
Estándares de Contenido de California
EDMODO
iXL Math
Zonas de regulación

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Nuestro presupuesto escolar concuerda con el Plan Único para el Logro Estudiantil de nuestra escuela. Todas las partes interesadas participan en este proceso con el apoyo del personal, el SSC, la PTO y ELAC.

Entre los servicios y programas que apoyan la enseñanza figuran los siguientes:

"Achieve3000"
 "Imagine Learning"
 "RazzKids" (kínder a 2do año)
 "Smarty Ants" (kínder a 1er año)
 Programa de enriquecimiento extraescolar para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
 Programa de día prolongado RISE
 Auxiliar de Instrucción de Estudiantes de Inglés
 Ayudante para la biblioteca
 Monitorización de los alumnos
 Colaboración entre maestros (PACE)
 Equipo de Liderazgo Instructivo
 Libros nivelados (en inglés y en español)
 Psicólogo escolar
 Maestro de Recursos financiado por el distrito

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,210.48	\$2,026.75	\$7,183.73	\$77,099.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.2	12.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			19.2	7.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.