



Escuela Primaria J. Calvin Lauderbach

390 Palomar Street • Chula Vista, CA 91911 • (619) 422-1127 • Niveles de año K-6

Melody Belcher, Director/a

melody.belcher@cvesd.org

<https://lauderbachelementary.wordpress.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.

Superintendente

Jeffrey Thiel, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo Comerciales

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Innovación e Instrucción

Descripción

La Escuela Primaria Lauderbach es uno de los 46 planteles del Distrito Escolar Primario de Chula Vista. La escuela Lauderbach sirve a más de 800 alumnos de Preescolar hasta 6o año. Además, en la escuela también tenemos tres clases de Educación Especial. El edificio se construyó en 1955 y tiene 42 salones, cada una de ellos provisto de todo lo necesario. El terreno y la infraestructura han sido convertidos en un moderno centro de enseñanza y en un importante recurso comunitario.

Misión:

La primaria Lauderbach es una comunidad escolar que trabaja colaborativamente y que se compone de individuos con un inagotable deseo por aprender. Nuestros alumnos tienen una perspectiva global y los motivamos y preparamos para que se comuniquen de manera instruida y competente en un mundo digital. Los enseñamos a perseverar como líderes y a desarrollar estrategias innovadoras para alcanzar el éxito académico, social, emocional y físico. En este centro escolar se acepta y celebra la diversidad y el valor de cada uno de sus integrantes.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1er año	107
2do año	102
3er año	122
4to año	119
5to año	138
6to año	96
Matriculación total	800

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.3
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	92.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	2.6
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	88.1
Estudiantes del inglés	69.3
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria J. Calvin Lauderbach	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	35	37	35
Sin certificación total	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria J. Calvin Lauderbach	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Programa Benchmark Universe K-6. Adoptado en la primavera del 2017 (Inglés y Español) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Libros de texto "Go Math" para la materia de matemáticas de los grados K-6°. Adoptados en la primavera de 2015. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de la editorial Houghton-Mifflin para la materia de ciencia de los grados K-6°, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de la editorial Harcourt para la materia de ciencias sociales de los grados K-6°, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La cantidad de salones en nuestra escuela basta para la cantidad de estudiantes inscritos ahora. El Distrito cuenta con un plan para asegurar la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones conforme a un horario previsto. Todos los días, los conserjes realizan operaciones de limpieza básica. Se puso una cadena para cerrar el estacionamiento del personal a las 7:45 cada mañana y a las 2:15 cada tarde, eliminando así el carril alterno por el que los conductores ignoraban el carril para dejar y recoger a los alumnos. Nuestro plantel se sujeta a la norma "William's Settlement". Cada año se inspecciona éste para asegurar que todas sus instalaciones sean seguras y funcionen bien.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 1101: 2 - El sistema de climatización no funciona. Sala de trabajo: 2- El sistema de climatización no funciona.
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 704: En el sanitario izquierdo del laboratorio de computación un panel del cielo raso está manchado y la puerta no se cierra bien.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		102 B: Oficina de Orientación, manchas en la alfombra. 800 - Niños: Un panel del cielo raso está manchado. La puerta no se cierra bien.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				900 - El juguete del área de juegos tiene telarañas. El tobogán en espiral tiene un declive de más de 12 pulgadas. Bebedero de administración: se tiene que limpiar, está sucio. Salón 1004: ducto de ventilación en pared sucio, se tiene que aspirar la alfombra. Salón 1102: se tiene que aspirar la alfombra, 2 lámparas fundidas, mancha en el techo. Salón 204: La alfombra está manchada. Salón 501: La alfombra está manchada. Salón 601: Salón 602: La alfombra tiene manchas. Salón 603: La alfombra tiene manchas. Salón 604: La alfombra tiene manchas. Salón 701: Manchas en la alfombra. Salón 702: Manchas en alfombra sucia. Salón 801: El ducto de ventilación está sucio. La alfombra está manchada. Hay un foco fundido. Salón 802: Salón 803: Hay un foco fundido. La puerta no se cierra bien. Alfombra sucia Salón 804: Los ductos de ventilación están sucios. La alfombra está manchada. La puerta no cierra bien. Salón 805: Manchas en la alfombra. Salón 806: Hay dos focos fundidos. Alfombra manchada. Salón 908: Hay telarañas en la parte posterior del edificio. El extintor de incendios obstruye la estación. Kínder 1002: La alfombra está manchada. Focos fundidos. El ducto de ventilación está sucio. Taller de Kínder: Manchas en techo. Oficina 1002: Oficina de logopeda, Mancha en el techo. El juguete en el área de juegos tiene telarañas. Hay basura tirada. Todos los toboganes en espiral tienen un declive de más de 12 pulgadas. Taller: La alfombra tiene manchas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Recepción del administrador: Salón 1003: Hay dos focos fundidos. Salón 1101: Hay tres focos fundidos. Salón 1102: Se debe aspirar la alfombra. Hay dos focos fundidos, mancha en el techo Salón 601: Salón 801: El ducto de ventilación está sucio. La alfombra está manchada. Hay un foco fundido. Salón 803: Hay un foco fundido. La puerta no se cierra bien. Alfombra sucia. Salón 806: Hay dos focos fundidos. Alfombra manchada. Salón 901: Salón 902: Hay dos focos fundidos. Hay un foco fundido. El bebedero lanza rocío,

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				parece tener algo atorado. Hay cinta pegada en la alfombra se tiene que reparar. Kínder 1002: La alfombra está manchada. Focos fundidos. El ducto de ventilación está sucio. Biblioteca: El reloj tiene telarañas. Hay un foco fundido. Salón multiusos: Hay cinco focos fundidos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 902: Hay dos focos fundidos. Hay un foco fundido. El bebedero lanza rocío, parece tener algo atorado. Hay cinta pegada en la alfombra se tiene que reparar. Patio de recreo: bebedero muy sucio.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 601: Salón 602: La alfombra está manchada. Salón 908: Hay telarañas en la parte posterior del edificio. El extintor de incendios obstruye la estación.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Salón 905: Manchas en el techo por encima del lavamanos. Salón 907: Alfombra sucia.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			800 - Niños: Un panel del cielo raso está manchado. La puerta no se cierra bien. 800 - Niñas: La puerta no se cierra bien. 900 - El juguete del área de juegos tiene telarañas. El tobogán en espiral tiene un declive de más de 12 pulgadas. Salón 704: En el sanitario izquierdo del laboratorio de computación un panel del cielo raso está manchado y la puerta no se cierra bien. Salón 801: El ducto de ventilación está sucio. La alfombra está manchada. Hay un foco fundido. Salón 802: Salón 803: Hay un foco fundido. La puerta no se cierra bien. Alfombra sucia Salón 804: Los ductos de ventilación están sucios. La alfombra está manchada. La puerta no cierra bien. Salón 901: Patio de recreo de kínder: se tiene que pintar el juguete grande. El juguete en el área de juegos tiene telarañas. Hay basura tirada. Todos los toboganes en espiral tienen un declive de más de 12 pulgadas.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	49	45	62	62	48	48
Matemática	36	32	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	61	--	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.5	17.3	16.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	470	452	96.17	45.13
Masculinos	249	237	95.18	34.6
Femeninas	221	215	97.29	56.74
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	437	420	96.11	43.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	12	100	75
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	431	417	96.75	44.6
Estudiantes del Inglés	355	338	95.21	43.2
Alumnos con Discapacidades	68	64	94.12	3.13

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	470	465	98.94	32.47
Masculinos	249	246	98.8	27.64
Femeninas	221	219	99.1	37.9
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	437	432	98.86	31.94
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	12	100	50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	431	428	99.3	32.48
Estudiantes del Inglés	355	351	98.87	30.2
Alumnos con Discapacidades	68	65	95.59	3.08

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Datos de contacto: Alex Cortés

Número de teléfono (619) 422-1127

Invitamos a los padres a que visiten nuestra escuela y a que se involucren en ella. Muchos padres y miembros de la comunidad dan servicio voluntario en nuestros salones o ayudan en actividades especiales. La escuela Lauderbach trabaja con la meta de "Construir una Comunidad" con más oportunidades para que los padres participen en eventos escolares como los patrocinados por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) como el festival de otoño, el programa de saltar la cuerda para la salud del corazón ("Jump Rope for Heart"), la semana del listón rojo, y el baile de primavera. Además, las noches en familia de matemáticas y de alfabetización y las asambleas de premios invitan a nuestras familias a ser parte de nuestra escuela. Además, los padres de nuestros alumnos también forman parte del Comité Consultivo Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La PTA de Lauderbach ayuda a recabar fondos para la escuela con el fin de que nuestros alumnos reciban el apoyo extra que pueden requerir para tener éxito.

Favor de llamar al 619-422-1127 si quiere involucrarse en las actividades escolares. Hay traducción en español disponible.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El mes de octubre de 2017, el Consejo Escolar de nuestra primaria aprobó el Plan de Seguridad Escolar.

Cada mes se hacen simulacros de preparación para emergencias y terremotos. El personal escolar es informado de los últimos cambios a nuestros procedimientos de emergencia. El personal de nuevo ingreso recibe adiestramiento sobre los procedimientos de seguridad del plantel y se les proporcionan copias del Plan de Seguridad del plantel. Se supervisa el patio de juegos como corresponde para garantizar la máxima seguridad de los estudiantes durante las horas de recreo. Como parte del plan de estudios, los alumnos en quinto grado participan en un programa de educación y prevención del consumo y abuso de drogas y alcohol. El programa dura una semana y se imparte con el auxilio de un oficial del Departamento de Policía de Chula Vista. Se recomienda al personal asistir al adiestramiento de seguridad que ofrece el Distrito. Además, una enfermera asignada a nuestra escuela de tiempo completo, da capacitación sobre agentes patógenos de transmisión hemática, y sobre cómo reportar el abuso infantil.

METAS

Componente 1 - Ambiente escolar

Meta: La primaria Lauderbach tratará las necesidades personales, sociales, emocionales y culturales de su comunidad escolar (estudiantes, personal y familias).

Objetivo: El personal de Lauderbach luchará por acabar con el acoso en la escuela (bullying) y alentará el respeto recíproco de los miembros del centro escolar. Ello se medirá con observación del personal, de los alumnos y de los padres y con la disminución de las derivaciones de alumnos para disciplina debido a conductas intimidatorias. Para esto se utilizarán las siguientes estrategias e intervenciones:

- Implementación del programa PBIS (Programa de Buena Conducta e Intervención de Apoyo)

Los miembros del comité PBIS asistirán a la capacitación de prácticas de comportamiento del programa BEST y transmitirán lo aprendido en éste al personal. El Comité PBIS implementará un sistema de seguimiento de comportamiento para rastrear conductas y tratar áreas problemáticas a través del programa SWIS.

Se capacitará a los maestros en el nuevo sistema de reporte y nuevos modos de tratar comportamientos.

- Se capacitará al personal en prácticas de Justicia Restaurativa para que los estudiantes reflexionen en su comportamiento.
- Se dará consejería individual y grupal a todos los estudiantes.
- Continuación del Programa de Elogios "Cougar", con especial énfasis en reconocer y recompensar la bondad y la conducta respetuosa.
- Capacitación de la Patrulla de la Paz, con especial énfasis en reconocer y eliminar las conductas intimidantes.
- Capacitar a los padres en lo referente al protocolo y los procedimientos de la escuela y al programa PBIS.

Meta: La escuela Lauderbach promoverá el compromiso con la educación.

Objetivo: El personal de la escuela trabajará conjuntamente para aumentar el promedio de asistencia diaria de 97.15% en el ciclo escolar 2015-16 a 98% o más en el ciclo escolar 2016-17 por medio de las siguientes estrategias e intervenciones:

- Manual para los padres - Una sección del manual para los padres, entregada a cada familia de Lauderbach, señala la importancia de la buena asistencia escolar y la normativa de asistencia del Distrito.
- Noche de Regreso a la Escuela y entrevistas de padres y maestros - El Director y el subdirector tratarán la importancia de la buena asistencia para el éxito académico.
- Programa de incentivos.
- En cada salón habrá una gráfica de barras para mostrar el promedio semanal de asistencia de la clase.
- Reconocimiento trimestral para las aulas con el promedio más alto de asistencia. (Fiestas de "Wii" con el director y el subdirector)
- Premios trimestrales (lápices, carpetas, etc.) para cada estudiante con asistencia perfecta durante el trimestre.
- Los maestros pueden ofrecer otros incentivos por buena asistencia.
- Reconocimiento especial a los padres y a los alumnos por asistencia perfecta.

Componente 2 - Entorno físico

Meta: La primaria Lauderbach protegerá la seguridad de todos los miembros de la comunidad escolar.

Objetivo: Lauderbach se esforzará por reducir el riesgo de lesiones causadas por padres que violan los patrones de tráfico en el estacionamiento, el cruce y el área para dejar alumnos por la avenida cuarta.

- El personal dirigirá a los conductores de vehículos para que usen el carril designado para el área donde se deja y recoge pasaje.
- La escuela trabajará con el Programa de Rutas Seguras a la Escuela para identificar los problemas que se suscitan al dejar y recoger pasaje y crear un plan para aumentar la seguridad de los estudiantes durante este tiempo.
- La escuela dedicará una semana para "Caminar a la Escuela y Andar en Bicicleta con Seguridad" para ser más decididos en nuestro objetivo de promover la seguridad de todos los miembros de la comunidad.
- La escuela promoverá los "Miércoles de Caminar a la Escuela" para aliviar la congestión y promover un estilo de vida saludable al caminar a la escuela.
- Con el afán de disminuir el tráfico por la avenida cuarta, la escuela colaborará con la iglesia de al lado para que permita usar su estacionamiento a los padres y a la comunidad.
- Todas las puertas de la escuela son cerradas diariamente a las 3:00 pm. Todo visitante tendrá que firmar en la oficina haciendo constar su visita. Se recoge a los estudiantes del programa "STRETCH" después de escuela en el auditorio.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.1	0.0	0.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		43.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.8
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.8
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1.6
Otro	0

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador Académico	
----------------------	--

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	16	20	17	6	2	5		4	2			
1	19	19	21	6	4	3		1	2			
2	20	23	19	6		4		5	1			
3	20	25	23	7				5	5			
4	18	27	29	1			4	5	4			
5	23	19	31		2		4	3	4			
6	22	27	19	1	1	3	4	3	3			
Otro	14	14	14	1	2	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El personal de Lauderbach recibe capacitación continua en lo referente a las Normas Comunes del Estado en matemáticas, artes lingüísticas y escritura. En el ciclo escolar 2015-16, en esta escuela nos enfocamos en asegurar que todos los días los alumnos tuvieran acceso a libros de texto, que se les dieran muchas oportunidades de leer durante el día escolar y que demostraran aprendizaje a través del trabajo en equipo y del trabajo independiente. En el ciclo escolar 2016-17, nos enfocamos en formar escritores críticos que se expresaran bien y pudieran comunicarse apropiadamente mostrando atención al público, a la actividad y al propósito de sus escritos. En el ciclo escolar 2017-18, el enfoque de la escuela se pone en matemáticas. Todo el personal participa en buenas prácticas de apoyo a estrategias de instrucción de alto impacto en matemáticas. Además, en la escuela Lauderbach seguimos enfocándonos en formar escritores críticos que se expresaran bien y pudieran comunicarse apropiadamente, mostrando atención al público, a la actividad

y al propósito de sus escritos, centrados en el programa "Mentor Text". El Distrito y nuestra escuela seguirán capacitando al personal en lo referente al programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado. Nuestros maestros seguirán creciendo profesionalmente en la área de Prácticas Matemáticas y Discurso Matemático, Lectura Guiada e Independiente al continuar participando en el Ciclo de Aprendizaje Profesional en Matemáticas y oportunidades para participar en observaciones de colegas. Todo el personal está comprometido a trabajar colaborativamente para analizar datos de alumnos para atender mejor las necesidades de los alumnos a nivel individual.

Entre otras de las actividades de capacitación profesional figuraron las siguientes:

Programa PBIS

Instrucción adaptada a las Normas Básicas Comunes

Programa DRA

Liberación Gradual de Responsabilidad

Programa "Imagine Learning English"

Comunidades de Aprendizaje Profesionales

Normas de Ciencia de Próxima Generación

Escritura del programa "Mentor Text"

Normas Matemáticas de Práctica

Programa Benchmark Universe

Programa Achieve 3000

Programa Visible Learning

Normas para el Desarrollo del Idioma Inglés.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,869.65	\$3,037.97	\$6,831.68	\$67,530.00
Distrito	♦	♦	\$166,094,33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.0	-6.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			20.7	-10.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

- Programa "Open Door" del Centro de Recursos para las Familias
- Dos maestros especialistas en recursos académicos y en currículo
- Departamento de Salud Mental del Condado de South Bay
- Biblioteca Pública de Chula Vista
- Programa STRETCH, para antes y después de escuela
- Programas de Intervención Académica "Jump Start" y de Día Prolongado.
- Excursiones educativas de Estudio Independiente (a distintos sitios en San Diego y Chula Vista)
- Programa de natación para alumnos en 4° año- South Bay YMCA y Kaiser Foundation
- Psicólogo de la escuela de tiempo completo
- Orientador de la escuela de medio tiempo
- Enfermera de la escuela de medio tiempo
- Asistente de instrucción para trabajar con los Estudiantes de Inglés
- 1 miembro de personal de apoyo tecnológico a medio tiempo
- Colaboración - 5 maestros de apoyo para programa VAPA
- Técnico de medios bibliotecarios
- Asistente de Instrucción/Apoyo principal para los salones.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.