



Escuela Primaria John J. Montgomery

1601 Fourth Avenue • Chula Vista, CA 91911 • (619) 422-6131 • Niveles de año K-6

Monica Ruiz, Director/a

monica.ruiz@cvesd.org

<http://schools.cvesd.org/schools/montgomery/Pages/Home.aspx#.WIV9TI-cHD4>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker
Armando Farias
Laurie K. Humphrey
Eduardo Reyes, Ed.D.
Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.

Superintendente

Jeffrey Thiel, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Recursos Humanos

Oscar Esquivel

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo Comerciales

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios y Apoyo de Innovación e Instrucción

Descripción Escolar

La Escuela John J. Montgomery es uno de los 46 planteles del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista. Se construyó en 1945 y se modernizó en 1997. Tiene 22 aulas, incluyendo dos portátiles añadidas en el año escolar 1999-00; una biblioteca; un recinto que sirve como auditorio y comedor; y oficinas administrativas.

La visión de la primaria Montgomery es tener un estudiantado que muestre valores esenciales, tales como integridad, colaboración, perseverancia, justicia, aprendizaje constante, servicio e innovación. En este plantel nuestra prioridad son los alumnos. Nuestra variada comunidad se conforma de alumnos, maestros, padres, voluntarios y gente de la comunidad. Brindamos un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y enriquecedor, donde se pueda producir el aprendizaje genuino y el crecimiento personal.

La primaria Montgomery posee una cultura orientada al logro. Formamos pensadores innovadores y seres en constante búsqueda de conocimientos. Nuestros alumnos aprenden de manera significativa y apropiada a fin de asegurar su preparación para cursar estudios universitarios y trabajar en el mundo laboral. Ellos se comunican efectivamente y saben resolver problemas de manera creativa. Son automotivados, responsables y animosos. Las "Águilas de Montgomery" son alumnos conocedores de aspectos tecnológicos, que valoran la alfabetización y la educación. Además, ellos participan activamente en su propio aprendizaje.

En la escuela Montgomery formamos al niño integral. Más que sólo una institución académica, Montgomery es un sitio seguro, donde los maestros y los alumnos son ejemplo de integridad, fuerza de carácter y salud. Acogemos los atributos singulares de los alumnos y desarrollamos sus capacidades. Ellos se enriquecen con las artes y las actividades extracurriculares en Montgomery. Además tienen oportunidades y herramientas para llevar un estilo de vida sano y equilibrado.

¡La primaria Montgomery está comprometida a formar a los líderes del futuro y a perseguir la excelencia!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
1er año	51
2do año	43
3er año	48
4to año	44
5to año	44
6to año	55
Matriculación total	344

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.3
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	94.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	2.3
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	92.4
Estudiantes del inglés	70.1
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria John J. Montgomery	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	16	17	17
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	
Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria John J. Montgomery	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		
Puestos vacantes de maestros	0		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo Benchmark Reading para niveles de año de Kinder a 6º año en inglés, incluyendo los libros de ejercicios de ELD. Adoptado en el año escolar 2017-2018. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Currículo de matemáticas GoMath de Kinder a 6º año, en inglés. Adoptado en el 2015-16. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto de ciencia para los años kinder a sexto, de la editorial Houghton Mifflin, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de ciencias sociales para los años kinder a sexto, de la editorial Harcourt, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Montgomery tiene cupo suficiente en las aulas para el total de alumnos matriculados. El distrito mantiene un programa que asegura que las operaciones de mantenimiento rutinarias se hagan en forma planificada. Todos los días, el personal de conserjería realiza tareas de limpieza básica. Los trabajos para cambiar ventanas y mejoras a la plomería se programan para las vacaciones de verano.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de marzo del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Laboratorio informático 401: Alfombra se está levantando en 2 áreas; al grifo le falta el aireador; el agua del bebedero sigue corriendo; puerta no se cierra completamente, cubierta y puertas se están deslaminando. Salón 201: 1 panel de techo manchado; 1 panel de techo está empezando a caerse de la cuadrícula de paneles, lámpara fundida, interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) suelto Salón 202: refrigerador, panel del techo fuera de la cuadrícula de paneles Salón 203: paredes dañadas, interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) suelto. Salón 204: paredes sucias, agujeros en la pared. Salón 304: productos de limpieza debajo del lavamanos, protector de salpicaduras se tiene que sellar Salón 306: 1 panel de techo manchado; panel de techo está empezando a caerse Salón 403: panel del techo manchado. Salón 703: panel techo manchado Cocina: pared dañada, laminado dañado, baldosa agrietada y levantada Biblioteca: la puerta de atrás no cierra propiamente, el tirador de la puerta de entrada y el cierre están sueltos. Baño de sala multiusos (Derecha): se tienen que pintar las paredes. Sala de Padres: 1 panel de techo manchado; base del gabinete está agrietada y ha sido dañada por agua; puerta no se cierra completamente Salón de Pre-Kínder 303: el baño de niños no tira de la cadena completamente, agujeros en FRP, falta placa de clavija de conexión de datos, gabinete de lavamanos sucio y se está deslaminando, falta el interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) de fuera.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 204: paredes sucias, agujeros en la pared. Salón 402: 1 panel de techo manchado, el protector de salpicaduras se tiene que sellar. Estructura de juego de kínder: telarañas. Estructura de juego principal: teraños; tiene grafitis, muy sucio y se tendría que lavar. Salón de Pre-Kínder 303: el baño de niños no tira de la cadena completamente,

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de marzo del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				agujeros en FRP, falta placa de clavija de conexión de datos, gabinete de lavamanos sucio y se está deslaminando, falta el interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, poor sus siglas en inglés) de fuera. Estructura de juego de pre-Kínder: pintura pelándose; telarañas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Salón 104: 2 lámparas fundidas Salón 201: 1 panel de techo manchado; 1 panel de techo está empezando a caerse de la cuadrícula de paneles, lámpara fundida, interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) suelto Salón 203: paredes dañadas, interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, por sus siglas en inglés) suelto. Salón 701: la puerta no cierra completamente, lámpara fundida, clavija separada del interruptor GFCI Salón Kínder 501: Luz fundida Baño de sala multiusos (izquierda): la puerta no cierra completamente, asiento de inodoro manchado. Salón de Pre-Kínder 303: el baño de niños no tira de la cadena completamente, agujeros en FRP, falta placa de clavija de conexión de datos, gabinete de lavamanos sucio y se está deslaminando, falta el interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, poor sus siglas en inglés) de fuera.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño de niños 200: el 1o y 2o lavamanos necesitan ser sellados nuevamente, 2 asientos de inodoros sueltos y manchados Baño de niñas 200: Lavamanos necesita ser sellado nuevamente, asientos de inodoros manchados y arañados. Baño de niños al lado del Salón 703: dispensador de jabón quebrado, asientos de inodoro sueltos Laboratorio informático 401: Alfombra se está levantando en 2 áreas; al grifo le falta el aireador; el agua del bebedero sigue corriendo; puerta no se cierra completamente, cubierta y puertas se están deslaminando. Salón 304: productos de limpieza debajo del lavamanos, protector de salpicaduras se tiene que sellar Salón 305: bebedero con baja presión de agua. Salón 402: 1 panel de techo manchado, el protector de salpicaduras se tiene que sellar.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de marzo del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Baños de niñas junto salón 703: se tiene que sellar el lavamanos, asientos de inodoros sueltos. Patio de recreo de kínder: bebedero izquierdo tiene baja presión de agua; grietas en el cemento- riesgo de tropiezo Sala 405: se tiene que sellar el lavamanos. Patio de recreo principal: bebedero no funciona, y le falta la placa de cubierta, cerca de malla de portería de futbol suelta, grietas en asfalto se tienen que rellenar Salón de Pre-Kínder 303: el baño de niños no tira de la cadena completamente, agujeros en FRP, falta placa de clavija de conexión de datos, gabinete de lavamanos sucio y se está deslaminando, falta el interruptor de circuito por falla a tierra (GFCI, poor sus siglas en inglés) de fuera.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 307: productos de limpieza debajo de lavamanos.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		103: alfeizar de ventana de delante tiene pintura pelándose. Sala de conserjes 200: la puerta no cierra bien. Laboratorio informático 401: Alfombra se está levantando en 2 áreas; al grifo le falta el aireador; el agua del bebedero sigue corriendo; puerta no se cierra completamente, cubierta y puertas se están deslaminando. Salón 701: la puerta no cierra completamente, lámpara fundida, clavija separada del interruptor GFCI Patio de recreo de kínder: bebedero izquierdo tiene baja presión de agua; grietas en el cemento- riesgo de tropiezo Biblioteca: la puerta de atrás no cierra propiamente, el tirador de la puerta de entrada y el cierre están sueltos. Estructura de juego principal: terañas; tiene grafitis, muy sucio y se tendría que lavar. Patio de recreo principal: bebedero no funciona, y le falta la placa de cubierta, cerca de malla de portería de futbol suelta, grietas en asfalto se tienen que rellenar Baño de sala multiusos (izquierda): la puerta no cierra completamente, asiento de inodoro manchado. Sala de Padres: 1 panel de techo manchado; base del gabinete está agrietada y ha sido dañada por agua; puerta no cierra completamente

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de marzo del 2017						
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada		
	Bueno	Adecuado	Malo			
				Patio de recreo de pre-kínder: Cemento alrededor de la estructura de juego tiene huecos grandes- riesgo de tropiezo Baño al lado izquierdo de la oficina: Puerta es difícil de abrir		
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo		
		X				

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	37	52	62	62	48	48
Matemática	30	32	48	49	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	44	55	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.1	34.2	23.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	48	47	97.9	55.3
Masculinos	24	23	95.8	73.9
Femeninas	24	24	100.0	37.5
Hispano o Latino	47	46	97.9	54.4
En Desventaja Socioeconómica	45	45	100.0	53.3
Estudiantes del Inglés	26	25	96.2	40.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El “Hábil o Avanzado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	188	180	95.74	51.67
Masculinos	101	98	97.03	51.02
Femeninas	87	82	94.25	52.44
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	181	173	95.58	52.02
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	180	173	96.11	50.87
Estudiantes del Inglés	138	130	94.2	47.69
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	22.73
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	188	186	98.94	32.26
Masculinos	101	99	98.02	38.38
Femeninas	87	87	100	25.29
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	181	179	98.9	31.84
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	180	179	99.44	31.28
Estudiantes del Inglés	138	136	98.55	32.35
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Persona de contacto: Mónica Ruiz, Directora

Número telefónico de la persona de contacto: (619) 422-6131, ext. 3999

Los estudios indican que hay una estrecha relación entre la participación de los padres y las escuelas efectivas. Invitamos a los padres a que visiten nuestro plantel y participen activamente en las múltiples y variadas oportunidades que les damos. Cada mes se lleva a cabo una junta de los padres con la directora para hablarles de las Normas Básicas Comunes Estatales actuales, las nuevas evaluaciones, el currículo más reciente y las mejores prácticas pedagógicas. Consideramos a los padres nuestros aliados y les ofrecemos distintas oportunidades para que se nos unan en la educación de sus hijos. Ellos son invitados a visitar las aulas en compañía de la directora. Durante el transcurso del año, en conjunto con distintas organizaciones, llevamos a cabo talleres para padres con el fin de apoyar y mejorar sus habilidades de crianza de hijos. Cada dos lunes viene a la escuela una clínica móvil para aumentar los servicios integrales para los padres y la comunidad.

Los padres eligen a representantes para servir en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) y la Organización de Padres y Maestros (PTO). Los padres siempre apoyan los programas escolares y han participado en diversas funciones escolares, entre ellas: picnic escolar, festival de primavera, noches de función de cine, noches de lectura, noches de matemáticas, programa "Saltar a la Cuerda por el Corazón", desfile de personajes de la literatura, recaudación de fondos para sexto grado y servicio de voluntariado en la oficina de la dirección y en los salones.

Mediante el Programa Preventivo de Intervención Temprana, en colaboración con los Servicios Comunitarios de South Bay, nuestros padres reciben apoyo y consejería adicionales de manera individualizada o en pequeños grupos, a fin de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos en Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a tercer año.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante actividades que incluyen simulacros de emergencia y preparación en caso de terremotos, simulacros de evacuación de autobuses, supervisión en los patios de recreo y los buses, programas educativos para la prevención del uso de drogas y alcohol, concientización sobre el abuso a menores, y un programa para combatir el pandillerismo. Se enseña a los alumnos el uso adecuado tanto del equipo en las aulas como del equipo en el patio de juegos, y se les recomienda que pidan ayuda a los adultos si surgen problemas. Al inicio del año escolar, en las asambleas por nivel de año, se les dicen a los alumnos las expectativas de buena conducta a nivel escolar; y todos los días del año escolar se repasan las mismas con ellos. El Plan de Seguridad se trata constantemente con el personal. El Consejo del Sitio Escolar estudió y aprobó el Plan de Seguridad Escolar Integral el 30 de octubre de 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	1.3	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.6	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	43.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.25
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.75
Especialista de recursos	1
Otro	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	360

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	23	22	19	1		2	2	3	2			
1	25	20	20		1	1	2	1	1			
2	24	22	21			1	2	2	1			
3	23	21	24		1		2	1	2			
4	17	23	22	1			2	2	2			
5	27	16	21		1	1	2	2	1			
6	26	25	18			1	2	2	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Se utilizaron datos del rendimiento académico de los alumnos para determinar el enfoque de la escuela en la lectura, acorde con las Normas Básicas Comunes Estatales y con énfasis en apoyar a nuestra gran población de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Planeamos todo el desarrollo profesional para alcanzar los objetivos redactados en nuestro Plan Escolar y lograr nuestro enfoque académico. Los días modificados y las horas designadas para la colaboración entre los maestros dan tiempo para la capacitación profesional.

Entre los temas de desarrollo profesional del ciclo escolar 2014-2015 figuraron los siguientes: trabajos de expresión escrita en los tres tipos de texto, profundidad del conocimiento, Diseño Guiado para la Adquisición de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés), tecnología para apoyar el rendimiento académico de los alumnos, escritura en los contenidos matemáticos, escritura para apoyar a los estudiantes del idioma inglés, Normas Básicas de matemáticas, maneras de mejorar las evaluaciones de los estudiantes en el sistema OARS y Enseñanza Sistemática sobre la Conciencia Fonológica y el Sistema de Fonética (SIPPS).

Entre los temas de desarrollo profesional del ciclo escolar 2015-2016 figuraron los siguientes: "Achieve 3000", "Renaissance Learning", GLAD: Diseño Guiado para la Adquisición de Lenguaje, planificación de unidades temáticas empleando un diseño curricular riguroso, capacitación matemática en "Number Talks", capacitación en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para apoyar las clases de artes lingüísticas del inglés (ELA) con planificación designada e integrada de ELD acorde con los estándares de ELD, y capacitación de los maestros en el aspecto social y emocional para apoyar la conducta y el logro de los alumnos.

La formación profesional para el ciclo escolar 2016-17 incluye: capacitaciones sobre el programa Achieve 3000, Diseño para la Adquisición Guiada de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés), Planeación de Unidades Temáticas con el uso de Currículo Riguroso, Capacitación de matemáticas sobre entendimiento de Matemáticas Conceptuales, capacitación sobre Desarrollo del Idioma Inglés para apoyar el bloque de ELA con planeación designada e integrada de ELD con el uso de las Normas ELA, y capacitación socio-emocional para que los maestros aprendan a apoyar la conducta de los alumnos y sus logros, y un consultor en nuestro enfoque para la instrucción de Comprensión Lectora y nuestra poderosa práctica docente de Tomar Notas mediante una lente para apoyar a nuestros alumnos ELL. Se proporcionaron un total de 30 días de formación profesional a lo largo del año escolar con un promedio de 2 horas por día.

Se apoya a los maestros antes, durante y después de la implementación mediante la colaboración, la capacitación dada por un maestro de recursos y por la directora, y reuniones concernientes a datos estudiantiles.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,672	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,414	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,793	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,057	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$265,166	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Para el año escolar 2016-2017, se proporcionó formación profesional mediante unas lentes de equidad centrada en nuestro 74% de alumnos ELL. Hubo un profundo y estratégico enfoque en datos, análisis de datos empezando con los datos de la evaluación sumativa CAASPP, los datos anuales de la prueba CELDT, y después datos formativos con implicaciones para la instrucción semanalmente. Mirando el trabajo de los alumnos y la calibración de las puntuaciones se decidió apoyar la escritura. Los días modificados y el tiempo sin clases para colaboración proporcionan una oportunidad para la formación profesional del personal.

Con nuestros dos maestros de lectura de impacto proporcionamos formación profesional sobre fundamentos fonológicos de la lectura para los nuevos maestros del personal a fin de reforzar nuestra iniciativa escolar sobre habilidades fundamentales en los niveles de año de Kínder a 3º.

Nuestro Coordinador de Matemáticas apoyó el crecimiento profesional de los maestros en el área de matemáticas conceptuales. Se proporcionó en colaboración con nuestro Grupo de Escuelas durante los días de preparación a lo largo del año escolar.

Adicionalmente, con las lentes de alumnos ELL, la escuela Montgomery recibió formación profesional de la oficina del distrito con estrategias de Diseño para la Adquisición Guiada de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés), garantizando apoyos visuales, oportunidades de lenguaje y acceso al contenido básico. El distrito proporcionó apoyo adicional de nuestro departamento de Adquisición de Lenguaje en las áreas de ELD Designado e Integrado profundizando las conexiones necesarias para nuestros alumnos ELL.

En último lugar, un consultor trabajó con los maestros y el personal de apoyo en la área de Comprensión Lectora como enfoque de instrucción y Anotaciones como la práctica poderosa. Este apoyo fue proporcionado a todos los maestros, incluyendo la capacidad de desarrollo con el Equipo de Liderazgo para la Instrucción.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$11,074.68	\$2,858.28	\$8,216.40	\$67,179.00
Distrito	♦	♦	\$166,094.33	\$72,171
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			9.0	-5.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			34.2	-9.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.