



Academia Daly

4300 Allen School Lane • Bonita, CA 91902 • 619-479-3665 • Niveles de año

Joseph Prosapio, Principal, Director/a

joseph.prosapio@cvesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Primario de Chula Vista

84 East J Street
Chula Vista, CA 91910-6100
(619) 425-9600
www.cvesd.org

Consejo Directivo Distrital

Leslie Ray Bunker

Armando Farias

Laurie K. Humphrey

Eduardo Reyes, Ed.D.

Francisco Tamayo

Administración Distrital

Francisco Escobedo, Ed.D.

Superintendente

Jeffrey Thiel

Superintendente adjunto, Servicios de Recursos Humanos y Apoyo

Oscar Esquivel

Superintendente adjunto, Servicios de Negocio y Apoyo

Matthew Tessier, Ed.D.

Superintendente adjunto, Servicios de innovación e instrucción y Apoyo

Descripción Escolar

La Academia Daly es un programa de educación alternativa para niveles de año desde el Kinder hasta sexto año en el Distrito Escolar Primario de Chula Vista. El enfoque del programa es evaluar las necesidades conductuales de cada alumno y enseñar las habilidades académicas, socio-emocionales y de la vida necesarias para encarar de manera efectiva un programa escolar de vecindario y la comunidad del niño. La Academia es un programa de educación especial que ofrece un conjunto integrado de servicios de salud mental y educación para los alumnos que tienen impedimentos significativos para su desarrollo social y emocional. Hay un programa intensivo ambulatorio en la escuela que trabaja con los alumnos de forma personalizada, en sesiones grupales y con familias del entorno familiar. Estas familias tienen acceso a servicios ambulatorios con agencias de todo el Sur del Condado. Los niños considerados para su matriculación en este programa tienen una dificultad importante para gestionar los encuentros con la escuela, sus compañeros, los padres y la comunidad en general. La escuela se creó en el año 2004 en la ubicación actual, pero el edificio que alberga la escuela se construyó en la década de los 60. En 2015, el edificio se modernizó como parte del proceso de modernización general del distrito. Las mejoras eléctricas y de mejoras en los sistemas tecnológicos han permitido que el equipo de la Academia Daly incorpore muchas nuevas tecnologías en su currículo.

La Academia Daly sirve a un alumnado cultural y económicamente diverso formado por hasta 30 alumnos con discapacidades de kínder a sexto año. El alumnado actual incluye alumnos que son hispanos (61%), blancos (22%), filipinos (0%), nativos de Hawái o de las islas del Pacífico (0%), nativos americanos o de Alaska (0%), asiáticos (0%) y afroamericano (17%). Los orígenes de todos los alumnos son respetados e incorporados en el currículo y las actividades escolares. Las lecciones de instrucción y las actividades que se ofrecen a lo largo del currículo de orientación tratan los prejuicios y las percepciones estereotipadas. La información sobre los diversos orígenes de nuestros alumnos y del personal ayuda a desarrollar la sensibilidad y el respeto intercultural. Se alienta a los padres de los Estudiantes de inglés a participar en el Comité de Adquisición del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Las traducciones escritas de los avisos del DELAC se proporcionan en todos los idiomas de nuestra escuela y se ofrecen traducciones activas en las reuniones del Distrito.

Hay tres salones de Día Especial en nuestra escuela: un "apoyo para grupos pequeños" (para los alumnos que necesitan apoyos significativos o incluso a nivel personal), unos en los años de intermedio (de 1° a 4°) y uno en los niveles de año superiores (de 4° a 6° año). Cambios tipo "maquillaje" en salones a partir de la matriculación del año actual y las necesidades específicas de cada niño. Los alumnos entran y salen de la Academia Daly en diferentes momentos durante el año escolar. El equipo toma decisiones en función de la matriculación de cada momento. Las condiciones de los salones proporcionan un entorno de aprendizaje de apoyo emocional y académico estructurado que mejora la experiencia de aprendizaje y fomenta interacciones positivas entre los alumnos y el personal. La instrucción proactiva y un currículo global fomentan el desarrollo de habilidades personales y sociales de los alumnos. El uso de técnicas de instrucción multimodales permiten atender los estilos de aprendizaje de los alumnos y les ofrece la oportunidad de practicar habilidades de diversas maneras. Las estrategias de aprendizaje cooperativo se utilizan para promover el trabajo en equipo, apoyar a los alumnos con dificultades y lograr que los alumnos aprendan. Los componentes curriculares que abordan la autoconciencia, la autoestima, el desarrollo personal, la tolerancia, las habilidades de toma de decisiones, la responsabilidad cívica, las relaciones sociales, el manejo de conflictos y el control de la ira se utilizan en los niveles de año adecuados. El personal del salón de clases, el Equipo de Apoyo Estudiantil, el psicólogo escolar y el terapeuta matrimonial y familiar con licencia están a disposición de los alumnos para proporcionar servicios de orientación diarios y apoyar a los salones de clase con refuerzo positivo y ayudar en caso de una situación de crisis.

Cuando los alumnos han logrado un crecimiento y una mejora significativa en las áreas de desarrollo socioemocional, habilidades para manejar la ira y la responsabilidad académica, se desarrolla un plan de transición con los padres a través de una reunión del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) para comenzar el proceso de aclimatación de regreso a una escuela integral. El Plan de transición se supervisa de cerca y, una vez acordados los plazos, el equipo del IEP determina la necesidad de un cambio de ubicación a otra escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Daly	15-16	16-17	17-18
Con certificación total		3	3
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	NA	0
Distrito Escolar Primario de Chula Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	1281
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia Daly	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Libro de texto Benchmark para ELA, modificaciones para clase de alumnos con discapacidades leves o moderadas y uso con los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés El programa Benchmark se adoptó en el mes de julio del 2017. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Programa Go Math para los alumnos de nivel de año de Kinder a 6º año. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Libros de texto Houghton-Mifflin de ciencia para los grados K a 6º, en inglés y en español. Adoptados en la primavera de 2008. Programa Mystery Science (lecciones de ciencia en línea aprobadas para cumplir con los requisitos de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto de la materia de ciencias sociales para los grados K a 6º, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Un maestro de programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) 1 vez por semana que usa un currículo adaptado a las normas. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El número de salones en Daly Academy es adecuado para el número de estudiantes inscritos actualmente. El Distrito mantiene un plan programado, para asegurar la ejecución rutinaria del mantenimiento de las instalaciones de acuerdo al horario planeado. Los conserjes de Daly Academy desarrollan sus operaciones de limpieza básica diariamente.

Los tres salones de clases de Daly Academy están dentro de un solo edificio. Un sistema de seguridad vigila la escuela después del horario de clase y los fines de semana. Además, un monitor de ruido notifica al personal cuando alguien entra o sale del edificio.

En Daly Academy, cada salón de clase está equipado con un teléfono que permite la intercomunicación entre los administradores, la dirección y con otros maestros. Cada salón de clases de la escuela cuenta con dos radios walkie-talkies para comunicarse en caso que el servicio telefónico no funcionara.

El diseño y las condiciones de los salones y del plantel, así como las rutinas y los procedimientos practicados, ofrecen un ambiente seguro y ordenado que propicia la enseñanza y el aprendizaje. Se supervisa cuidadosamente a los estudiantes durante el día y el personal se asegura de que a la hora de la salida se acompañe a cada estudiante que tiene transporte en autobús. Los visitantes se reportan en la oficina y presentan una identificación válida a través del sistema de seguridad Raptor.

Todos los miembros del personal regular reciben entrenamiento para situaciones de crisis (CPI, por sus siglas en inglés) y también entrenamiento sobre resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) a través de la oficina del Distrito.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de marzo de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 301: laminado pelándose - esquinas afiladas. Sala de trabajo de edificio 100: panel del techo dañado, imposta dañada en pared norte Sala multiusos: agujeros en pared, bebedero con baja presión de agua. Almacenamiento: panel del techo manchado. Tienda de alumnos: agujeros en la pared, clavija de teléfono suelta.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Estructura de juego fuera del edificio 400: telarañas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 802: paredes dañadas, caja de telecomunicaciones suelta, agujeros en paredes en ambos baños. Salón 804: bebedero con baja presión de agua, afilador de lápices suelto, falta cubierta para tapar sistema eléctrico, agujeros en pared de baño Tienda de alumnos: agujeros en la pared, clavija de teléfono suelta.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón Kinder 102: bebedero con baja presión de agua, la llave pierde agua. Salón 303: bebedero con baja presión de agua. Salón 501: el lavamanos desagua lento, la puerta no cierra correctamente Salón 803: agujeros en pared junto lavamanos, conducto de ventilación sucio, agujeros en paredes de baños, asiento de inodoro manchado Salón 804: bebedero con baja presión de agua, afilador de lápices suelto, falta cubierta para tapar sistema eléctrico, agujeros en pared de baño Sala multiusos: agujeros en pared, bebedero con baja presión de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Kinder 101: sala de trabajo- panel eléctrico bloqueado Salón 302: panel eléctrico bloqueado Salón 405: 801: agujeros en pared de oficina, pesticida y botellas de productos de limpieza debajo de lavamanos.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Cocina: imposta y viga dañados Estructura de juego, faltan los topes del pasamanos, tornillos quebrados.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 402: fuera- gran grieta Salón 501: el lavamanos desagua lento, la puerta no cierra correctamente Sala: la puerta no cierra correctamente. Estructura de juego, faltan los topes del pasamanos, tornillos quebrados.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Datos de contacto: Joseph Prosapio.

Número de teléfono de la persona a contactar: 619-479-3665.

La Academia Daly acepta con beneplácito la participación de los padres y la comunidad en general. Recomendamos a los padres que apoyen activamente a sus niños ofreciendo tiempo como voluntarios en las clases y actividades escolares. La Academia Daly mantiene buenas relaciones con las agencias de la comunidad en lo que respecta al bienestar de los estudiantes y de sus familias en la escuela. El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se compone de padres, maestros, la directora y miembros del personal del plantel. Los miembros del Consejo Escolar comparten información sobre cuestiones y aspectos de interés acerca de la escuela y modos de mejorar el funcionamiento global de ésta. Se ha involucrado a los padres en eventos escolares como: el Día de la Carrera, la Celebración del Aprendizaje, las excursiones, así como varios eventos escolares adicionales.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad y el bienestar de los estudiantes se promueven mediante actividades que incluyen ejercicios de preparación para emergencias y terremotos, supervisión en el patio de recreo, asambleas escolares relacionadas con la prevención del uso y abuso de alcohol y drogas y otros temas sobre la salud. La Academia Daly colabora con el departamento de policía y ha mantenido buenas relaciones con el hospital Sharp-Mercy, de donde han venido voluntarios a dar presentaciones a los estudiantes sobre temas relacionados con la salud. En nuestro plantel también tenemos procedimientos establecidos para manejar desastres como incendios, terremotos e intrusos peligrosos. Rutinariamente se conducen con el personal y alumnado ejercicios de preparación para casos de desastre. A los visitantes se les requiere que se registren al entrar y al salir del plantel y sólo se permite al personal autorizado recoger de la escuela a los estudiantes. La Academia Daly ha participado, por varios años, en un programa del distrito de alianza con la Liga de antidifamación y tenemos planificadas varias actividades que se centran en la iniciativa “No hay lugar para el odio”. El Consejo Escolar Local aprobó el Plan de Seguridad Escolar el mes de septiembre de 2017.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.8
Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1
Especialista de recursos	
Otro	0.1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, se ofrecen actividades de mejoramiento profesional específicas para los maestros, para los auxiliares de instrucción y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y son parte de nuestro Plan Escolar Único. Temas de desarrollo profesional durante el ciclo escolar 2017-18 incluyeron entre otros:

- 1.) Análisis de las pruebas locales y de los resultados de la evaluación CAASPP y los datos del comportamiento estudiantil.
- 2.) Formación profesional proporcionada por la oficina de Distrito escolar sobre el nuevo currículo de ELA, la Academia de Nuevos Maestros, personal clasificado (capacitación STAARS), programa de lectura Visible Learning para los equipos de Liderazgo para la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) (con Fisher and Frey).
- 3) Discusión sobre las fortalezas de equipo y sus debilidades con actualizaciones continuadas para nuevos miembros del equipo.
- 4.) Capacitación sobre objetos maipulables para aprender matemáticas, entre otras diseñadas para mejorar la motivación de los alumnos y reducir las conductas no deseadas en el salón.
- 5) Capacitación sobre motivación por el Dr. Ernie Mendes.
- 6) prácticas docentes a partir del conocimiento de los traumas de los alumnos (trabajadores sociales del distrito).

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,867.73	\$5,206.85	\$8,660.88	\$75,208.00
Distrito	♦	♦	\$166,094,334.61	
Estado	♦	♦		
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-200.0	2.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado				

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos de control local de la escuela se utilizan para comprar todos los materiales de instrucción académicos y las herramientas de asesoramiento que se utilizan para asistir a los alumnos en su desarrollo del crecimiento social, emocional y académico. Otros servicios incluyen cuidado informado sobre antecedentes de traumas, servicios de orientación emocionales.

Programas de Educación para Carrera Técnica

No procede

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.