

# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Burlingame	41 69047 4130472	15 de enero de 2025	16 de enero de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Burlingame para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	6
Inequidades de Recursos.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	6
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	6
Otras Necesidades .....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	8
Inscripción Estudiantil .....	8
<b>Resultado CAASPP</b> .....	11
<b>Resultados ELPAC</b> .....	15
Población Estudiantil.....	19
Desempeño General.....	21
Desempeño Académico.....	23
Inclusión Académica.....	34
Condiciones y Entorno.....	39
<b>Medidas Longitudinales: Estatal y Local</b> .....	42
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	66
Meta 1 .....	66
Meta 2.....	71
Meta 3.....	76
Meta 4 .....	80
Meta 5.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 6.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 7.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 8.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Meta 9 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 10 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Resumen Presupuestario .....	84
Resumen Presupuestario .....	84
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	84
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	85
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	85
Gastos por Fuente Financiera .....	85
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	85
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	85
Gastos por Meta .....	86
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	87
Recomendaciones y Garantías .....	89
Instrucciones .....	90
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	98
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI .....	101
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales .....	104

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Burlingame para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

La Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) celebra 100 años atendiendo a alumnos con excelencia académica y sólidas relaciones comunitarias. BHS es una de las seis escuelas preparatorias integrales del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo, con inscripción abierta. Aproximadamente 1500 alumnos provienen de toda el área del distrito, tras haber asistido a trece escuelas asociadas diferentes, tanto públicas como privadas. Los alumnos son atendidos por 83 miembros del personal certificado. La Escuela Preparatoria Burlingame ofrece un amplio currículo para apoyar a los alumnos en su búsqueda de metas académicas, personales y profesionales. Además de las clases de preparación universitaria, BHS ofrece más de 18 cursos de acceso abierto de colocación avanzada, dos cursos de honores, tres programas de dos años de CTE y artes visuales y escénicas, además de otras ofertas de materias optativas. Los programas incluyen AVID, la Comisión de Liderazgo y Servicio, y también se ofrecen servicios de apoyo académico, como estudios guiados. BHS utiliza un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que consta de un enfoque de tres niveles para apoyar a los alumnos académica, conductual, emocional y socialmente.

La Escuela Preparatoria Burlingame ha alineado el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con las metas de autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) establecidas en otoño de 2023. Este plan incluye Equidad y Logros para todos los alumnos; Formación y Crecimiento Profesional; Implementación y Comunicación del Programa de Conducta y Bienestar; y un programa más inclusivo e inspirador. La Escuela Preparatoria Burlingame se esfuerza por apoyar a todos los alumnos para que dominen el inglés y alcancen altas normas académicas en lectura, artes lingüísticas y matemáticas. Nuestro programa AVID apoya a los alumnos de primera generación en el desarrollo de las habilidades y los conocimientos necesarios para alcanzar el éxito académico en BHS y en el futuro, brindándoles técnicas de estudio relevantes, visitas a universidades, simulacros de entrevistas y oportunidades de investigación universitaria y vocacional. Muchos de los maestros de BHS participan en actividades de formación profesional patrocinadas por el distrito, incluidas "Constructing Meaning" (construcción del significado [CM, por sus siglas en inglés]) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Además, el coordinador de participación familiar de la Escuela Preparatoria Burlingame colabora para promover la participación de los padres, la familia y la comunidad en la educación de los estudiantes del inglés. Nuestro Consejo de Participación Familiar (FEC, por sus siglas en inglés) trabaja en estrecha colaboración con nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y con los Grupos de Padres Latinos (LPG, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y las necesidades de los padres. También trabaja en estrecha colaboración con los FEC y sigue las directivas del distrito para cumplir metas y iniciativas. Los padres que asisten todos los meses a las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de los LPG están bien informados acerca del programa para los estudiantes del inglés en la BHS y reciben formación personalizada en grupos reducidos en las áreas de pruebas, solicitud y admisión a la universidad, requisitos de graduaciones, becas y ayuda financiera.

# Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Burlingame como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

## Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

A través de la revisión de mitad de ciclo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), el personal de BHS colaboró en el desarrollo de las metas escolares que se describen en este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA está alineado con las metas y las medidas de acción de WASC. Los componentes del plan son revisados por el Consejo del Currículo (jefes de departamento del sitio), luego se comparten con el personal de BHS y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Una vez aprobado por el Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), el SPSA se lleva al Consejo de Educación para su aprobación final.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

N/A

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

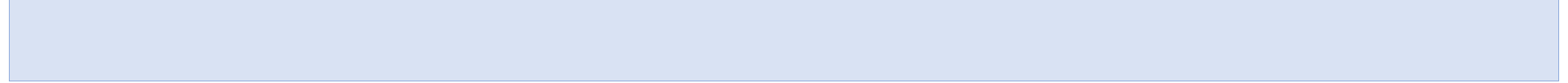
### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

## Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Burlingame. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo				
Grupo Estudiantil	21-22	22-23	23-24	24-25
<b>Nativo Americano</b>	1 0.07%	0 0%	%	%
<b>Afroamericano</b>	10 0.65%	6 0.39%	6 0.39%	%
<b>Asiático</b>	308 20.13%	317 20.87%	339 22.01%	%
<b>Filipino</b>	52 3.40%	46 3.03%	45 2.92%	%
<b>Hispano/Latino</b>	326 21.31%	335 22.05%	317 20.58%	%
<b>Isleño del Pacífico</b>	5 0.33%	6 0.39%	7 0.45%	%
<b>Blanco</b>	680 44.44%	647 42.59%	648 42.08%	%
<b>Múltiple/Sin Respuesta</b>	148 9.67%	162 10.66%	178 11.56%	%
<b>Inscripción Total</b>	1,530	1519	1540	

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año				
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	24-25
9no año	350	376	375	
10mo año	361	352	392	
11vo año	372	366	358	
12vo año	447	425	415	
<b>Inscripción Total</b>	1,530	1,519	1,540	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La inscripción ha permanecido relativamente estable: aumentó en 21 alumnos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)			
Grupo Estudiantil	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	48 2.2%	51 3.1%	43 2.8%
Dominio del Inglés (FEP)	471 30.4%	482 30.8%	484 31.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	381 24.9%	393 25.9%	390 25.3%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tenemos una población pequeña de estudiantes del inglés en la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	368	363	356	284	331	286	284	330	284	77.2	91.2	80.3

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	2673.7	2694.8	2680.8	51.06	55.45	53.17	33.80	30.91	34.15	9.86	9.70	8.80	5.28	3.94	3.87

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	47.65	53.37	49.47	48.01	42.33	45.58	4.33	4.29	4.95

<b>Redacción</b>									
<b>Produciendo texto claro y significativo</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	50.72	58.28	56.89	43.53	36.81	37.10	5.76	4.91	6.01

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	26.52	31.71	27.11	68.82	65.24	67.25	4.66	3.05	5.63

<b>Investigación/Indagación</b>									
<b>Investigando, analizando y presentando información</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	45.58	48.02	46.48	49.82	49.85	49.65	4.59	2.13	3.87

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 87.32 por ciento supera o cumple la norma (punto de datos de logro general).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	368	363	356	269	329	279	268	329	278	73.1	90.6	78.4

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	2667.0	2680.6	2660.8	39.55	43.77	34.53	21.27	21.58	26.62	23.13	20.97	24.46	16.04	13.68	14.39

<b>Conceptos y Procedimientos</b>									
<b>Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	43.98	47.72	41.01	39.10	34.65	41.73	16.92	17.63	17.27

<b>Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos</b>									
<b>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	40.45	44.07	32.37	50.56	47.72	55.76	8.99	8.21	11.87

<b>Comunicando Razonamiento</b>									
<b>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	36.19	39.21	30.94	55.22	54.10	55.40	8.58	6.69	13.67

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 61.15 por ciento de los alumnos de BHS supera o cumple la norma.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](http://ELPAC.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	1597.4	1558.8	*	1612.8	1552.4	*	1581.4	1565.1	*	11	12	7
10mo Grado	1615.8	*	*	1612.3	*	*	1618.9	*	*	12	8	9
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	5	5
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	5
Todos los Grados										33	29	26

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	36.36	16.67	*	45.45	41.67	*	18.18	33.33	*	0.00	8.33	*	11	12	*
10mo Grado	50.00	*	*	33.33	*	*	16.67	*	*	0.00	*	*	12	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	48.48	20.69	46.15	33.33	31.03	30.77	18.18	31.03	23.08	0.00	17.24	0.00	33	29	26

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	45.45	25.00	*	54.55	50.00	*	0.00	25.00	*	0.00	0.00	*	11	12	*
10mo Grado	50.00	*	*	50.00	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	12	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	54.55	34.48	61.54	42.42	41.38	38.46	3.03	20.69	0.00	0.00	3.45	0.00	33	29	26

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	18.18	16.67	*	45.45	33.33	*	18.18	16.67	*	18.18	33.33	*	11	12	*
10mo Grado	50.00	*	*	16.67	*	*	33.33	*	*	0.00	*	*	12	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	33.33	10.34	26.92	27.27	27.59	34.62	30.30	27.59	30.77	9.09	34.48	7.69	33	29	26

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	9.09	0.00	*	90.91	83.33	*	0.00	16.67	*	11	12	*
10mo Grado	16.67	*	*	83.33	*	*	0.00	*	*	12	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	9.09	13.79	19.23	87.88	62.07	61.54	3.03	24.14	19.23	33	29	26

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	90.91	83.33	*	9.09	16.67	*	0.00	0.00	*	11	12	*
10mo Grado	91.67	*	*	8.33	*	*	0.00	*	*	12	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	90.91	85.19	92.31	9.09	14.81	7.69	0.00	0.00	0.00	33	27	26

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	36.36	41.67	*	36.36	25.00	*	27.27	33.33	*	11	12	*
10mo Grado	50.00	*	*	50.00	*	*	0.00	*	*	12	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	42.42	27.59	38.46	36.36	31.03	53.85	21.21	41.38	7.69	33	29	26

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	0.00	8.33	*	90.91	75.00	*	9.09	16.67	*	11	12	*
10mo Grado	8.33	*	*	91.67	*	*	0.00	*	*	12	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	9.09	3.45	11.54	87.88	72.41	84.62	3.03	24.14	3.85	33	29	26

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. 26 alumnos tomaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
2. El 77 por ciento de los alumnos obtuvo puntajes de nivel 3 o 4.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,540	12.1%	2.8%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Burlingame.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	43	2.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	0	0.0%
En Desventaja Socioeconómica	186	12.1%
Alumnos con Discapacidades	193	12.5%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	6	0.4%

### Inscripción por Raza/Etnia

Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	339	22%
Filipino	45	2.9%
Hispano	317	20.6%
Dos o Más Etnias	178	11.6%
Islaño del Pacífico	7	0.5%
Blanco	648	42.1%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 13 por ciento de los alumnos tienen Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), el 14.2 son alumnos en desventaja socioeconómica y el 3.4 por ciento son estudiantes del inglés.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)









Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

## Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Amarillo	<b>Tasa de Graduación</b>  Azul	<b>Tasa de Suspensión</b>  Verde
<b>Matemáticas</b>  Amarillo		
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Sin color de desempeño		
<b>Universitario/Vocacional</b>  Azul		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduación de la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) es muy alta.
2. La tasa de suspensión ha disminuido gracias a las Alternativas a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) y las Prácticas Restauradoras. BHS seguirá trabajando para lograr una disminución continua de la tasa de suspensión.
3. El desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas es alto (desempeño más alto).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

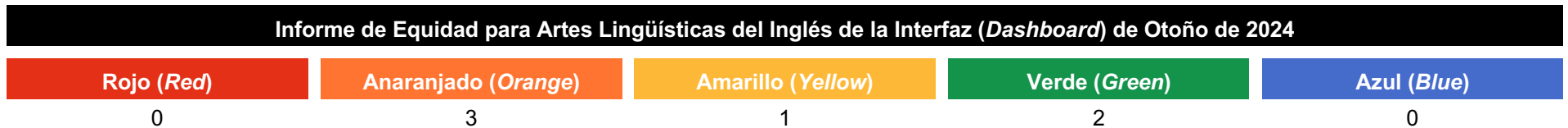
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>29.3 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 64.5 puntos</p> <p>336 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>93.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 69.1 puntos</p> <p>15 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja</p> <p>34.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 70.8 puntos</p> <p>42 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>76.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 14.6 puntos</p> <p>39 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Verde</p> <p>77.4 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 46.8 puntos</p> <p>77 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>91.1 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 35.6 puntos</p> <p>15 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>41.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 68.0 puntos</p> <p>73 alumnos</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde	 Sin color de desempeño	 Amarillo
67.3 puntos por encima de la norma	Menos de 11 alumnos	19.6 puntos por encima de la norma
Disminuyó 66.0 puntos	1 alumno	Disminuyó 88.0 puntos
34 alumnos		138 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Si bien nuestros números generales son positivos, estos datos indican que hay un espacio significativo de mejora para nuestros estudiantes del inglés.
2. Alumnos con discapacidades aún se desempeñan por debajo de la norma, con 90.9 puntos por debajo de la norma.
3. Los estudiantes del inglés reclasificados están 27.4 puntos por debajo de la norma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

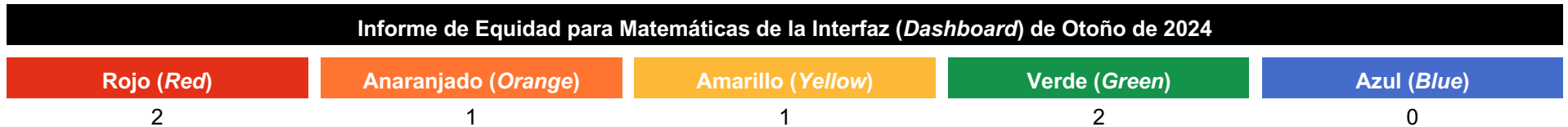
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>35.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 71.0 puntos</p> <p>336 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>151.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 74.3 puntos</p> <p>15 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Rojo</p> <p>121.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 55.9 puntos</p> <p>42 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>152.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 20.4 puntos</p> <p>39 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Verde</p> <p>45.4 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 55.3 puntos</p> <p>77 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>54.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 20.2 puntos</p> <p>15 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>125.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 59.5 puntos</p> <p>73 alumnos</p>

Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Verde	 Sin color de desempeño	 Amarillo
21.4 puntos por encima de la norma	Menos de 11 alumnos	49.2 puntos por debajo de la norma
Disminuyó 20.8 puntos	1 alumno	Disminuyó 110.6 puntos
34 alumnos		138 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes del inglés, los estudiantes latinos y los estudiantes con discapacidades no se desempeñan al mismo nivel que nuestro cuerpo estudiantil en general.
2. El número de estudiantes en desventaja socioeconómica aumentó, pero se mantuvieron por debajo de la norma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 <p>Sin color de desempeño 50% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 18 Students</p>	 <p>Sin color de desempeño 36.4% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 11 Students</p>

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
11.1%	38.9%	0%	50%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 40.7% de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio.

2. El 37% progresó un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que demuestra que están progresando.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

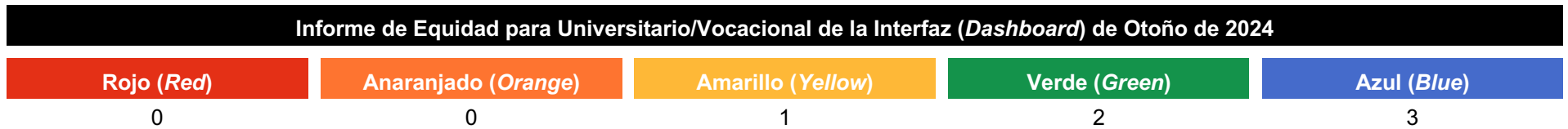
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.





Todos los Alumnos
 Azul
80.9 preparado
Aumentó 12.2
366 alumnos


Estudiantes del Inglés
 Sin color de desempeño
29.4 preparado
Disminuyó 10.6
17 alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos 0
8 alumnos


Jóvenes de Crianza Temporal
 Sin color de desempeño
0 alumnos


Sin Hogar
 Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos 0
1 alumno


En Desventaja Socioeconómica
 Verde
65.3 preparado
Aumentó 12.1
75 alumnos


Alumnos con Discapacidades
 Amarillo
34.4 preparado
Aumentó 16.2
32 alumnos

Afroamericano
 Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos 0
1 alumno

Nativo Americano
 Sin color de desempeño
0 alumnos

Asiático
 Azul
96.9 preparado
Aumentó 6.6
64 alumnos

Filipino
 Sin color de desempeño
63.6 preparado
Disminuyó 9.1
11 alumnos

Hispano
 Verde
58.4 preparado
Aumentó 5.8
77 alumnos

Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Azul	 Sin color de desempeño	 Azul
91.3 preparado	Menos de 11 alumnos 0	83.7 preparado
Aumentó 18		Aumentó 16.9
46 alumnos	1 alumno	166 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestros estudiantes están bien preparados para la universidad y para las oportunidades de carrera después de la escuela preparatoria.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*)  
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)  
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. [Sin datos]

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

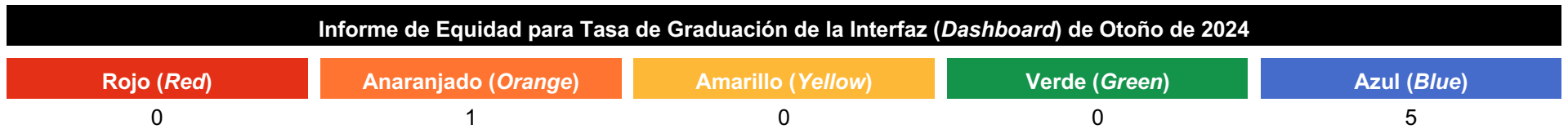
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.





Todos los Alumnos
 Azul
97.6% graduado
Se mantuvo 0.7%
368 alumnos


Estudiantes del Inglés
 Sin color de desempeño
94.1% graduado
Se mantuvo 0.8%
17 alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivo de privacidad
8 alumnos


Jóvenes de Crianza Temporal
 Sin color de desempeño
0 alumnos


Sin Hogar
 Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad
1 alumno


En Desventaja Socioeconómica
 Azul
96% graduado
Se mantuvo 0.8%
75 alumnos


Alumnos con Discapacidades
 Naranja
79.4% graduado
Disminuyó 7.9%
34 alumnos

Afroamericano
 Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad
1 alumno

Nativo Americano
 Sin color de desempeño
0 alumnos

Asiático
 Azul
98.4% graduado
Se mantuvo 0.2%
64 alumnos

Filipino
 Sin color de desempeño
90.9% graduado
Disminuyó 9.1%
11 alumnos

Hispano
 Azul
96.1% graduado
Se mantuvo 0.7%
77 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul	 Sin color de desempeño	 Azul
100% graduado	Menos de 11 alumnos: datos no mostrador por motivos de privacidad	97.6% graduado
Se mantuvo 0%	1 alumno	Aumentó 2.3%
46 alumnos		168 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los índices de graduaciones de todos los alumnos son muy altas: 96.8 por ciento.
2. Los índices de graduaciones de alumnos con discapacidades aumentaron al 87.3 por ciento, en comparación con el ciclo escolar 2022-2023, que fue del 70.5 por ciento.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p> Verde</p> <p>1.5% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 1.1%</p> <p>1572 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p> Verde</p> <p>5.5% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 4.2%</p> <p>55 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p> Naranja</p> <p>9.1% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.3%</p> <p>33 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p> Verde</p> <p>3.3% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 1.8%</p> <p>215 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p> Naranja</p> <p>6.9% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.4%</p> <p>216 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>6 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p> Verde</p> <p>0.9% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 1%</p> <p>343 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p> Amarillo</p> <p>2.1% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>48 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p> Verde</p> <p>3.3% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 1.3%</p> <p>329 alumnos</p>

Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Verde 0.6% suspendido al menos un día Disminuyó 1.8% 181 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos nos mostrados por motivos de privacidad 7 alumnos	 Verde 0.8% suspendido al menos un día Disminuyó 1.1% 658 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Las tasas de suspensión se han reducido (disminuyeron un 12.5 % en general). La Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) ha mejorado este criterio mediante el uso de Alternativas a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) y Prácticas Restauradoras.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Medidas Longitudinales: Estatal y Local

### Inscripción Estudiantil

Grupo Estudiantil	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano				
Nativo Americano				
Asiático				
Filipino				
Latino				
Islaño del Pacífico				
Blanco				
Dos o Más Razas				
Estudiante Multilingüe				
ML a Largo Plazo				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigente				
Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con IEP				
Todos los Alumnos				

<b>Enrollment Trend</b>								
<b>Academic Year</b>	<b>2023-24</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>	<b>2021-22</b>	<b>2020-21</b>	<b>2020-21</b>
<b>Burlingame High</b>	1,540	1,540	1,519	1,519	1,530	1,530	1,537	1,537
<b>African American</b>	6	0.40%	6	0.40%	10	0.70%	10	0.70%
<b>American Indian or Alaska Native</b>	0	0.00%	0	0.00%	1	0.10%	2	0.10%
<b>Asian</b>	339	22.00%	317	20.90%	308	20.10%	303	19.70%
<b>Filipino</b>	45	2.90%	46	3.00%	52	3.40%	48	3.10%
<b>Hispanic or Latino</b>	317	20.60%	335	22.10%	326	21.30%	307	20.00%
<b>Pacific Islander</b>	7	0.50%	6	0.40%	5	0.30%	4	0.30%
<b>White</b>	648	42.10%	647	42.60%	680	44.40%	699	45.50%
<b>Two or More Races</b>	178	11.60%	162	10.70%	148	9.70%	164	10.70%
<b>Multilingual Learners</b>	43	2.80%	51	3.40%	48	3.10%	34	34
<b>Foster Youth</b>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0
<b>Homeless</b>	0	0.00%	2	0.10%	0	0.00%	0	0
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	186	12.10%	215	14.20%	203	13.30%	198	198
<b>Students with IEPs</b>	193	12.50%	197	13.00%	186	12.20%	195	195

**Interfaz (Dashboard) Tasa de Graduación para 4 y 5 Años**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	64 98.40%	72 98.60%	90 92.20%
<b>Filipino</b>	11 90.90%	11 100%	13 100%
<b>Latino</b>	77 96.10%	93 96.80%	69 87%
<b>Isleño del Pacífico</b>	* *	* *	* *
<b>Blanco</b>	168 97.60%	172 95.30%	192 99%
<b>Dos o Más Razas</b>	46 100%	30 100%	36 97.20%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	17 94.10%	15 93.30%	21 57.10%
<b>ML a Largo Plazo</b>	* *		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	75 96%	62 95.20%	67 86.60%
<b>Alumnos con IEP</b>	34 79.40%	55 87.30%	44 70.50%
<b>Todos los Alumnos</b>	368 97.60%	380 96.80%	405 95.30%

**Indicador Universitario/Vocacional (CCI)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	*	*	not reported not reported
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(62 / 64) 96.90%	(65 / 72) 90.30%	not reported not reported
<b>Filipino</b>	(7 / 11) 63.60%	(8 / 11) 72.70%	not reported not reported
<b>Latino</b>	(45 / 77) 58.40%	(49 / 93) 52.70%	not reported not reported
<b>Isleño del Pacífico</b>	*	*	not reported not reported
<b>Blanco</b>	(139 / 166) 83.70%	(115 / 172) 66.90%	not reported not reported
<b>Dos o Más Razas</b>	(42 / 46) 91.30%	(22 / 30) 73.30%	not reported not reported
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(5 / 17) 29.40%	(6 / 15) 40.00%	not reported not reported
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>	*	*	not reported not reported
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(49 / 75) 65.30%	(33 / 62) 53.20%	not reported not reported
<b>Alumnos con IEP</b>	(11 / 32) 34.40%	(10 / 55) 18.20%	not reported not reported
<b>Todos los Alumnos</b>	(296 / 366) 80.90%	(261 / 380) 68.70%	not reported not reported

<b>LEVEL</b>	<b>DECLINED SIGNIFICANTLY</b> <i>from Prior Year (by 9.1% or more)</i>	<b>DECLINED</b> <i>from Prior Year (by 2.0% to less than 9.0%)</i>	<b>MAINTAINED</b> <i>from Prior Year (declined or increased by less than 1.9%)</i>	<b>INCREASED</b> <i>from Prior Year (by 2.0% to 8.9%)</i>	<b>INCREASED SIGNIFICANTLY</b> <i>from Prior Year (by 9.0% or more)</i>
<b>VERY HIGH</b> <i>70.0% or greater in Current Year</i>	Yellow (None)	Green (None)	Blue (None)	Blue <ul style="list-style-type: none"> <li>Asian</li> <li>Two or More Races</li> </ul>	Blue <ul style="list-style-type: none"> <li>All Students (School Placement)</li> <li>White</li> </ul>
<b>HIGH</b> <i>55.0% to 69.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Yellow (None)	Green (None)	Green <ul style="list-style-type: none"> <li>Socioeconomically Disadvantaged</li> <li>Hispanic</li> </ul>	Blue (None)
<b>MEDIUM</b> <i>35.0% to less than 54.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Orange (None)	Yellow (None)	Green (None)	Green (None)
<b>LOW</b> <i>10.0% to 34.9% in Current Year</i>	Red (None)	Orange (None)	Orange (None)	Yellow <ul style="list-style-type: none"> <li>Students with Disabilities</li> </ul>	Yellow (None)
<b>VERY LOW</b> <i>9.9% or lower in Current Year</i>	Red (None)	Red (None)	Red (None)	Orange (None)	Yellow (None)

### Elegibilidad de UC/CSU

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(55 / 59) 93.70%	(56 / 63) 88.70%	(78 / 83) 94.00%
<b>Filipino</b>	(5 / 7) 70.00%	(9 / 10) 90.90%	(11 / 13) 84.60%
<b>Latino</b>	(27 / 45) 60.80%	(41 / 61) 67.80%	(47 / 60) 78.30%
<b>Isleño del Pacífico</b>	* *	* *	* *
<b>Blanco</b>	(133 / 147) 90.70%	(114 / 137) 83.50%	(170 / 190) 89.50%
<b>Dos o Más Razas</b>	(35 / 40) 87.00%	(23 / 26) 86.70%	(33 / 35) 94.30%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(4 / 8) 50.00%	(5 / 8) 57.10%	(8 / 12) 66.70%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(29 / 46) 63.90%	(24 / 38) 64.40%	(44 / 58) 75.90%
<b>Alumnos con IEP</b>	(5 / 11) 44.00%	(9 / 21) 43.80%	(20 / 31) 64.50%
<b>Todos los Alumnos</b>	(251 / 299) 83.80%	(243 / 299) 81.30%	(343 / 386) 88.90%

**Tasa de Participación en Curso de Colocación Avanzada (AP)/Bachillerato Internacional (IB)/Inscripción Simultánea (DE)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	1 100.00%	1 0.00%	2 100.00%
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	63 80.95%	71 78.87%	83 80.72%
<b>Filipino</b>	10 50.00%	11 54.55%	13 38.46%
<b>Latino</b>	74 43.24%	90 42.22%	60 51.67%
<b>Isleño del Pacífico</b>	1 0.00%	1 0.00%	2 0.00%
<b>Blanco</b>	163 74.85%	164 64.02%	190 67.37%
<b>Dos o Más Razas</b>	46 80.43%	30 70.00%	35 80.00%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	6 0.00%	5 0.00%	8 37.50%
<b>ML a Largo Plazo</b>	1 0.0%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	4 50.00%	43 32.56%	45 42.22%
<b>Alumnos con IEP</b>	3 33.33%	43 16.28%	28 17.86%
<b>Todos los Alumnos</b>	358 69.27%	368 61.41%	386 67.62%

**Alumnos de 10° Grado en Trayecto para Graduación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(1/2) 50.00%	* *	(2/2) 100.00%
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(93/95) 97.89%	(80/81) 98.77%	(61/65) 93.85%
<b>Filipino</b>	(7/7) 100.00%	(15/15) 100.00%	(9/10) 90.00%
<b>Latino</b>	(61/69) 88.41%	(70/78) 89.74%	(73/81) 90.12%
<b>Isleño del Pacífico</b>	* *	(1/1) 100.00%	(1/1) 100.00%
<b>Blanco</b>	(158/164) 96.34%	(141/145) 97.24%	(153/161) 95.03%
<b>Dos o Más Razas</b>	(49/52) 94.23%	(37/38) 97.37%	(44/48) 91.67%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(7/11) 63.64%	(11/12) 91.67%	(13/16) 81.25%
<b>ML a Largo Plazo</b>	(3/5) 60.00%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(53/61) 86.89%	(34/37) 91.89%	(53/56) 94.64%
<b>Alumnos con IEP</b>	(31/37) 83.78%	(36/39) 92.31%	(26/33) 78.79%
<b>Todos los Alumnos</b>	(369/390) 94.62%	(344/358) 96.09%	(343/368) 93.21%

**Inscripción Postsecundaria Inmediatamente después de Graduación de Preparatoria**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

**Inscripción Postsecundaria Dos Años después de Graduación de Preparatoria (Persistencia)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

**CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés - Participación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(69/82) 84%	(1/1) 100%	(2/2) 100%
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(15/16) 94%	(63/60) 95%	(67/72) 93%
<b>Filipino</b>	(15/16) 94%	(11/10) 91%	(10/11) 91%
<b>Latino</b>	(57/77) 74%	(75/67) 89%	(69/86) 80%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(1/1) 100%	(2/0) 0%	(1/1) 100%
<b>Blanco</b>	(114/145) 79%	(165/150) 91%	(112/166) 67%
<b>Dos o Más Razas</b>	(31/37) 84%	(46/43) 93%	(23/28) 82%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(12/15) 80%		(30/35) 86%
<b>ML a Largo Plazo</b>	(3/3) 100%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	(2/2) 100%	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(35/45) 78%		(44/49) 90%
<b>Alumnos con IEP</b>	(34/41) 83%		(26/47) 55%
<b>Todos los Alumnos</b>	(287/358) 80%	(363/331) 91%	(284/366) 78%

**CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(0 / 0) 0.00%	(1 / 1) 100.00%	(1 / 2) 50.00%
<b>Nativo Americano</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Asiático</b>	(66 / 69) 95.00%	(55 / 60) 91.00%	(60 / 67) 89.00%
<b>Filipino</b>	(15 / 16) 93.00%	(8 / 10) 80.00%	(9 / 10) 90.00%
<b>Latino</b>	(42 / 57) 73.00%	(46 / 67) 68.00%	(51 / 69) 74.00%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(0 / 1) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(1 / 1) 100.00%
<b>Blanco</b>	(95 / 112) 85.00%	(132 / 150) 88.00%	(95 / 112) 85.00%
<b>Dos o Más Razas</b>	(28 / 30) 92.00%	(41 / 43) 95.00%	(21 / 23) 90.00%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(1 / 5) 20.00%	(1 / 6) 16.00%	(2 / 7) 28.00%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Alumnos con IEP</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Todos los Alumnos</b>	(243 / 286) 85.00%	(281 / 331) 85.00%	(239 / 284) 84.00%

**CAASPP Matemáticas – Participación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	* *	(1/1) 100%	(1/2) 50%
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(69/82) 84%	(61/63) 97%	(63/72) 88%
<b>Filipino</b>	(13/16) 81%	(9/11) 82%	(10/11) 91%
<b>Latino</b>	(55/77) 71%	(66/75) 88%	(67/87) 77%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(1/1) 100%	(0/2) 0%	(1/1) 100%
<b>Blanco</b>	(109/145) 75%	(150/165) 91%	(109/166) 66%
<b>Dos o Más Razas</b>	(32/37) 86%	(42/46) 91%	(18/28) 64%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(11/15) 73%	(20/21) 95%	(28/35) 80%
<b>ML a Largo Plazo</b>	(3/3) 100%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	(2/2) 100%	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	(0/1) 0%	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(32/45) 71%	(48/57) 84%	(42/49) 86%
<b>Alumnos con IEP</b>	(31/41) 76%	(25/34) 74%	(27/47) 57%
<b>Todos los Alumnos</b>	(279/358) 78%	(329/363) 91%	(269/367) 73%

**CAASPP Matemáticas – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(0 / 0) 0.00%	(1 / 1) 100.00%	(0 / 1) 0.00%
<b>Nativo Americano</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Asiático</b>	(57 / 69) 83.00%	(48 / 61) 79.00%	(53 / 63) 84.00%
<b>Filipino</b>	(8 / 14) 56.00%	(5 / 9) 55.00%	(6 / 10) 60.00%
<b>Latino</b>	(19 / 55) 35.00%	(20 / 66) 30.00%	(21 / 67) 31.00%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(0 / 1) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(1 / 1) 100.00%
<b>Blanco</b>	(60 / 108) 56.00%	(108 / 150) 72.00%	(66 / 109) 61.00%
<b>Dos o Más Razas</b>	(22 / 31) 70.00%	(32 / 42) 75.00%	(13 / 18) 71.00%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(0 / 5) 0.00%	(1 / 6) 16.00%	(0 / 5) 0.00%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Alumnos con IEP</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Todos los Alumnos</b>	(167 / 279) 60.00%	(211 / 329) 64.00%	(161 / 269) 60.00%

**CAASPP Ciencia (CAST) – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 1) 0.00%	(0 / 1) 0.00%
<b>Nativo Americano</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 1) 0.00%
<b>Asiático</b>	(45 / 54) 84.00%	(50 / 65) 77.00%	(59 / 76) 78.00%
<b>Filipino</b>	(6 / 10) 60.00%	(7 / 10) 70.00%	(6 / 11) 54.00%
<b>Latino</b>	(26 / 66) 40.00%	(28 / 67) 42.00%	(19 / 50) 38.00%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(0 / 1) 0.00%	(1 / 1) 100.00%	(0 / 1) 0.00%
<b>Blanco</b>	(97 / 136) 71.00%	(73 / 113) 65.00%	(82 / 143) 57.00%
<b>Dos o Más Razas</b>	(32 / 39) 81.00%	(17 / 24) 70.00%	(22 / 27) 81.00%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(0 / 5) 0.00%	(0 / 2) 0.00%	(1 / 2) 50.00%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Alumnos con IEP</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Todos los Alumnos</b>	(205 / 306) 67.00%	(177 / 281) 63.00%	(189 / 310) 61.00%

**Evaluación Local – MAP/NWEA – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2024-25</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>				
<b>Nativo Americano</b>				
<b>Asiático</b>				
<b>Filipino</b>				
<b>Latino</b>				
<b>Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>				
<b>Dos o Más Razas</b>				
<b>Estudiante Multilingüe</b>				
<b>ML a Largo Plazo</b>				
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>				
<b>Indigente</b>				
<b>Desventaja Socioeconómica</b>				
<b>Alumnos con IEP</b>				
<b>Todos los Alumnos</b>				

### Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés (ELPI)

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23
Estudiante Multilingüe	(9/18) 50%	(11/27) 40.70%
ML a Largo Plazo	(4/11) 36.40%	* *

### Tasa de Reclasificación (RFEP)

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	(18/45) 40.0%	(22/54) 40.7%	(13/49) 26.5%

*Tasa RFEP Local (Total de RFEP del Mismo Año / Total del Cohorte ML)*

### Ausentismo Crónico

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(6 / 342) 1.80%	(8 / 323) 2.50%	(10 / 308) 3.20%
<b>Filipino</b>	(1 / 48) 2.10%	(2 / 47) 4.30%	(5 / 52) 9.60%
<b>Latino</b>	(21 / 323) 6.50%	(41 / 342) 12.00%	(40 / 327) 12.20%
<b>Isleño del Pacífico</b>	* *	* *	* *
<b>Blanco</b>	(19 / 654) 2.90%	(50 / 649) 7.70%	(46 / 683) 6.70%
<b>Dos o Más Razas</b>	(4 / 180) 2.20%	(8 / 166) 4.80%	(9 / 151) 6.00%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(4 / 49) 8.20%	(8 / 59) 13.60%	(6 / 49) 12.20%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(12 / 211) 5.70%	(27 / 235) 11.50%	(24 / 224) 10.70%
<b>Alumnos con IEP</b>	(21 / 214) 9.80%	(41 / 212) 19.30%	(30 / 202) 14.90%
<b>Todos los Alumnos</b>	(53 / 1560) 3.40%	(113 / 1539) 7.30%	(111 / 1538) 7.20%

## Suspensión

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(3 / 343) 0.87%	(6 / 323) 1.86%	(27 / 311) 8.68%
<b>Filipino</b>	(1 / 48) 2.08%	(1 / 47) 2.13%	(8 / 52) 15.38%
<b>Latino</b>	(11 / 331) 3.32%	(16 / 348) 4.60%	(78 / 331) 23.56%
<b>Isleño del Pacífico</b>	* *	* *	* *
<b>Blanco</b>	(5 / 658) 0.76%	(13 / 651) 2.00%	(94 / 691) 13.60%
<b>Dos o Más Razas</b>	(1 / 181) 0.55%	(4 / 168) 2.38%	(23 / 154) 14.94%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(3 / 55) 5.45%	(6 / 62) 9.68%	(21 / 51) 41.18%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(7 / 216) 3.24%	(12 / 238) 5.04%	(60 / 229) 26.20%
<b>Alumnos con IEP</b>	(15 / 216) 6.94%	(14 / 214) 6.54%	(51 / 207) 24.64%
<b>Todos los Alumnos</b>	(23 / 1574) 1.46%	(40 / 1549) 2.58%	(235 / 1556) 15.10%

## Expulsión

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>		(1 / 348)	
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>		(1 / 214)	
<b>Todos los Alumnos</b>		(1 / 1549)	

**Demográficas de Personal Certificado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2024-25</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>African American</b>				
<b>Native American</b>				
<b>Asian</b>				
<b>Filipino</b>				
<b>Latino</b>				
<b>Pacific Islander</b>				
<b>White</b>				
<b>Two or More Races</b>				
<b>Multilingual Learner</b>				
<b>ML Long Term</b>				
<b>Foster Youth</b>				
<b>Homeless</b>				
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>				
<b>Students with IEPs</b>				
<b>Other</b>				
<b>All Students</b>				

**Sondeo Panorama – Pregunta sobre Sintiendo Seguro (Respuesta sobre Discurso de Odio)**

Porcentaje de alumnos que responden positivamente a la siguiente pregunta del Sondeo Panorama: ¿Cuándo hay situaciones de discurso de odio en mi escuela, yo veo adultos respondiendo de manera que me hace sentir seguro?”

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

**Sondeo Panorama – Pregunta sobre Participación Familiar**

Porcentaje de alumnos/padres que responden de forma “favorable” a la siguiente pregunta del Sondeo Panorama: ¿El Distrito/la Escuela de nuestro alumno proporciona mi familia con múltiples oportunidades para participación y/o gobierno escolar?”

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Meta n.º 1 del plan de acción: Desarrollar espacios seguros que centren las voces de los alumnos y grupos marginados**

Meta n.º 1 del plan de acción: Desarrollar espacios seguros que centren las voces de los alumnos y grupos marginados

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 1 del LCAP/SMUHSD: acceso

Meta n.º 2 del LCAP/SMUHSD: rendimiento, equidad e inclusión

Meta n.º 3 del LCAP/SMUHSD: bienestar estudiantil y participación familiar/estudiantil

Meta n.º 1: Relaciones auténticas: las relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para el éxito, la participación y el éxito estudiantil. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los alumnos, las familias, el personal, los maestros y los administradores son la base de una sólida cultura escolar y distrital.

Meta n.º 2: Comunidades seguras y conectadas. Como distrito, nos comprometemos a crear una cultura y una comunidad acogedoras, culturalmente receptivas y comprensivas en nuestras escuelas y en todo el distrito. Se crean entornos de aprendizaje eficaces cuando los alumnos, el personal y las familias están emocional, física y socialmente seguros.

Resultados:

- Ampliar la diversidad del personal a fin de que refleje la diversidad de las comunidades que atiende la escuela.
- Garantizar que cada estudiante tenga al menos una relación sólida con un adulto en el plantel.
- Garantizar que se brinden diversas oportunidades para la participación familiar y la comunicación eficaz.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

#2 La Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) ha identificado la necesidad de ayudar a los alumnos y al personal a establecer una cultura de inclusión y participación en toda la escuela que fomente conexiones auténticas dentro de los salones y con la comunidad de Burlingame en general. El éxito en esta área será el resultado de un compromiso renovado con prácticas equitativas centradas en el alumno dentro y fuera del salón.

#2 BHS ha identificado la necesidad de una mayor inclusión de estrategias de aprendizaje socioemocional en el salón para ayudar a los alumnos a regular sus emociones y fomentar una mayor compasión y empatía en las relaciones entre alumnos y personal. Es necesario priorizar continuamente el apoyo al bienestar y la salud mental en el plantel a medida que aumenten las necesidades de los alumnos.

## Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tareas estudiantiles que fomentan la conexión personal con el tema y demuestran su comprensión del contenido desde una perspectiva de justicia social.		
Aumentar el sentimiento de pertenencia de los alumnos (apoyados, reconocidos y seguros) a través de la encuesta Panorama.		
Los alumnos de BHS participaron activamente en diálogos inclusivos y debates, actividades y tareas en clase.		
Aumentar la participación estudiantil medido a través de la encuesta Panorama.		
BDW: respuestas de los alumnos que indican que el evento es inclusivo		
Aumentar el número de membresías de clubes y de actividades del plantel centradas en la cultura junto con los clubes.		
Aumento del número de alumnos marginados que se gradúan con créditos universitarios de inscripción simultánea.		
Aumento de alumnos que informan una participación positiva medida a través de la encuesta Panorama.		
Uso continuo de los servicios de bienestar		
Disminuir el número de alumnos que informan altos niveles de estrés en la escuela según la encuesta Panorama.		

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
1.1	Desarrollar una pedagogía docente que incluya una perspectiva y un enfoque de estudios étnicos para la instrucción.	Todos los estudiantes		Administración Consejo Curricular	startcollapse 0 General Fund  endcollapse	
1.2	Implementar enfoques de enseñanza que enfatizan la participación activa de los alumnos y el debate, con especial atención a la voz de los alumnos en el salón.	Todos los estudiantes		Administración Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) Consejo Curricular	startcollapse 0 General Fund  endcollapse	
1.3	Mejorar la participación de la comunidad del plantel mediante la implementación de iniciativas específicas que fomenten conexiones significativas entre los alumnos: Seguir invitando "Breaking Down the Walls" (derribando muros) a la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) Apoyar la continuidad y el desarrollo de clubes y grupos para alumnos marginados.	Todos los estudiantes		Administración Consejo Curricular	startcollapse 0  endcollapse	
1.4	Identificar a los alumnos marginados que necesitan apoyo: evaluar sus intereses y	Todos los estudiantes		Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en	startcollapse 0 General Fund	

	<p>presentarles opciones de trayectos/vocacionales</p> <p>Continuar con los apoyos de Nivel 2</p>			<p>inglés) para la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Administración Coordinador de capacitación de "Constructing Meaning" (construcción del significado [CM, por sus siglas en inglés])</p>		
1.5	<p>Continuar o ampliar el apoyo del asesor de bienestar para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra población estudiantil.</p>			<p>Administración Consejo Curricular Comité Asesor Escolar Comité Docente Ad Hoc Coordinadores de Tecnología Institucional (ITCs, por sus siglas en inglés)</p>		
1.6				<p>Administración Consejo Curricular Departamentos Comité Docente Ad Hoc</p>		

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Clarificar y desarrollar aún más los sistemas de apoyo para abordar las necesidades académicas y sociales de los alumnos, incluida la alineación de las prácticas instructivas clave en toda la escuela.**

Clarificar y desarrollar aún más los sistemas de apoyo para abordar las necesidades académicas y sociales de los alumnos, incluida la alineación de las prácticas instructivas clave en toda la escuela.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Comunidades seguras y conectadas: Como distrito nos comprometemos a crear una cultura y una comunidad acogedoras, culturalmente receptivas y comprensivas en nuestras escuelas y en todo el distrito. Se crean entornos de aprendizaje eficaces cuando los alumnos, el personal y las familias se sienten seguros emocional, física y socialmente.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

#1 La Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) ha identificado la necesidad de optimizar aún más los sistemas de intervención y seguir brindando apoyo académico constante, con especial énfasis en estrategias para grupos de alumnos históricamente desfavorecidos. (Todos los alumnos se beneficiarán de las mejores prácticas iniciales y las estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) previamente identificadas).

#3 BHS ha identificado la necesidad de una mayor inclusión de estrategias de aprendizaje socioemocional en el salón para ayudar a los alumnos a regular sus emociones y fomentar una mayor comprensión y empatía en las relaciones entre alumnos y personal. Es necesario priorizar continuamente el bienestar y el apoyo a la salud mental en el lugar a medida que aumentan las necesidades de los alumnos.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Menos alumnos con calificaciones D y F	El 77% de los alumnos informa que se están satisfaciendo sus necesidades académicas. Este porcentaje aumentó con respecto al 74% del año pasado.	Aumento positivo de un año al otro (promedio de BHS)
Aumentar/mantener el apoyo a los alumnos para el ámbito académico y la conexión con la escuela, como instrucciones adicionales y reuniones rápidas	El 86% de los alumnos de BHS afirma dedicar mucho esfuerzo a sus clases y estudios académicos. El 63% de los alumnos informa tener al menos un adulto en el plantel al que puede acudir en busca de apoyo.	Aumento positivo de un año a otro
Aumento en la cantidad de alumnos que se benefician de los apoyos de Nivel 1 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (debido a normas y acuerdos sólidos); disminución en la cantidad de alumnos que necesitan apoyos de Nivel 2.	Nivel base de autogestión estudiantil: 76%. Un 3% superior al promedio del distrito.	Aumento positivo de un año a otro
Planes de lecciones y actividades en el salón que reflejan las habilidades académicas universales que se demuestran en todas las clases en BHS.	Necesidades académicas de los alumnos cumplidas: 77% Inferior al promedio del distrito	Aumento positivo de un año a otro
Reducción del número de secciones de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en relación con CP.	Relaciones estudiantiles/nivel de referencia de conciencia social: 69%, seis por ciento más alto que el promedio del distrito	Aumento positivo de un año a otro
Reducción del estrés estudiantil (datos de Panorama)		
Clases y actividades específicas que se centran en carreras y pasiones personales		
Aumento del número de personas mayores que toman cinco o más clases		

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
2.1	Continuar ampliando y apoyando los programas de instrucción adicional y apoyo académico, incluyendo la priorización y el	Todos los estudiantes		Administración Apoyo a la oficina distrital	startcollapse endcollapse	

	perfeccionamiento del horario flexible.			Apoyo al Analista de Datos Estudiantiles		
<b>2.2</b>	Revisar los sistemas actuales del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de niveles 1, 2 y 3 para garantizar que toda la escuela comprenda los sistemas de apoyo actuales.	Todos los estudiantes		Administración Analista de Datos Estudiantiles Asesores Asesor del Centro Universitario y Vocacional	startcollapse endcollapse	
<b>2.3</b>	<p>Mejorar nuestros apoyos de Nivel 1 mediante el establecimiento de acuerdos comunes entre los maestros, incluyendo la creación de un catálogo universal de métodos de enseñanza que benefice a todos los alumnos.</p> <p>Facilitar reuniones entre grupos de instrucción horizontal (por ejemplo, maestros que imparten principalmente clases de 9° grado, etc.) para aprovechar las prácticas de enseñanza comunes y coincidentes. Además, proporcionar un lugar para apoyar a los alumnos que reciben clases comunes y que pueden necesitan apoyo.</p> <p>Perfeccionar la comunicación entre maestros, y entre maestros y el equipo de Nivel 2 para garantizar el apoyo de todos los alumnos.</p>	Todos los estudiantes		Asesor del Centro Universitario y Vocacional	startcollapse endcollapse	
<b>2.4</b>	Educar a los alumnos y sus familias sobre la sobrecarga de horarios y la necesidad de equilibrar el rigor académico con las necesidades mentales, físicas y sociales.	Todos los estudiantes		Comité Ad Hoc de maestros Asesor del Centro Universitario y Vocacional Departamento de Asesoría		

	Explorar un posible límite en la cantidad de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que un alumno puede tomar.					
2.5	Priorizar y fomentar el desarrollo y la retención de cursos optativos para apoyar el interés de los alumnos y/o la planificación de su carrera.	Todos los estudiantes		Departamento de asesoría		
2.6		Todos los estudiantes		Administración Maestros de clases de apoyo Departamento de asesoría		
2.7		Estudiantes del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)		Administración Consejo curricular Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del distrito		
2.8		Estudiantes de educación especial y {del plan} 504		Administración Departamento de asesoría Psicólogo escolar Asesores de bienestar + Coordinador		
2.9		Todos los estudiantes		Administración Equipo de asesoría Equipo de asesoría de bienestar		

				Departamento de educación especial		
2.10		Estudiantes autoseleccionados		Administración Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) TOSAs del distrito		

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Potenciar a los alumnos para que busquen trayectorias profesionales y académicas que se alineen con sus pasiones.**  
Potenciar a los alumnos para que busquen trayectorias profesionales y académicas que se alineen con sus pasiones.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Aprendizaje inclusivo y relevante para cada alumno: Cada alumno del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) recibe experiencias de aprendizaje (académico, social y emocional) relevantes e inclusivas. Los alumnos cuentan con apoyos en etapas según sus necesidades específicas para garantizar que puedan alcanzar su potencial y sus metas vocacionales y universitarias individuales.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

#1 BHS ha identificado la necesidad de optimizar aún más los sistemas de intervención y seguir brindando apoyo académico constante, con especial énfasis en estrategias para grupos de alumnos históricamente desfavorecidos. (Todos los alumnos se beneficiarán de las mejores prácticas iniciales y las estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) previamente identificadas).

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Mantener un alto número de graduados del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		Aumento del 5%
Mejorar en los indicadores de preparación universitaria y vocacional		Aumento del 5%
Portafolios de alumnos de su clase específica de CTE; datos de graduados del trayecto		
Portafolios de alumnos de su clase específica de CTE; datos de graduados del trayecto		

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
3.1	<p>Ampliar las actividades del Día de la Industria en todo el distrito, el aprendizaje basado en el trabajo y las oportunidades de exploración vocacional, así como los trayectos de CTE de dos años en el plantel, mediante una comunicación formal con padres y alumnos.</p> <p>Integrar la comunicación sobre las conexiones entre la carrera y la pasión en la asesoría, incluyendo acercamiento educativo dentro del salón general/en grupos pequeños, y noches de padres.</p>	Todos los estudiantes		Administración Analista de Datos Estudiantiles	startcollapse endcollapse	
3.2	<p>Aumentar el conocimiento estudiantil sobre las trayectorias profesionales y las certificaciones de dos años en Institutos de Educación Superior como alternativa a un Título de cuatro años.</p> <p>Desarrollar el alcance y la secuencia de asesoría, carrera y universidad por nivel de grado para coordinar y comunicar los apoyos en esta área; proporcionar transparencia.</p> <p>Animar a los alumnos a explorar programas y oficios luego de la escuela preparatoria como cosmetología, carpintería, automoción, etc.</p> <p>Crear una red más amplia para que todos los involucrados reciban</p>	Todos los estudiantes		Administración Analista de Datos Estudiantiles Equipo de asesoría Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) Consejo Curricular	startcollapse endcollapse	

	información sobre las oportunidades para los alumnos (específicamente, aumentar la participación de las familias BIPOC).					
3.3	Destacar y promover los programas actuales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de dos años en el plantel.	Todos los estudiantes		Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés)		
3.4		Todos los estudiantes		Centro universitario y vocacional Departamento de asesoría Administración		
3.5		Todos los estudiantes		Analista de Datos Estudiantiles Maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Departamento de asesoría		
3.6		Todos los estudiantes		Administración Oficina del distrito Departamento de asesoría		

				Administración del Instituto de Educación Superior Analista de Datos Estudiantiles		
3.7		Todos los estudiantes		Administración Decano		

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Aprovechar el aprendizaje profesional para abordar los desafíos cambiantes de la educación y sostener una comunidad académica que sea inclusiva y comprensiva con todos los estudiantes.**

Aprovechar el aprendizaje profesional para abordar los desafíos cambiantes de la educación y sostener una comunidad académica que sea inclusiva y comprensiva con todos los estudiantes.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Aprendizaje inclusivo y relevante para cada alumno: Cada alumno del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) recibe experiencias de aprendizaje (académico, social y emocional) relevantes e inclusivas. Los alumnos cuentan con apoyos en etapas según sus necesidades específicas para garantizar que puedan alcanzar su potencial y sus metas vocacionales y universitarias.

Meta n.º 4 del LCAP: Apoyar y potenciar al personal: Garantizar que el personal cuente con las herramientas, los recursos, la capacitación y el aprendizaje profesional necesarios para promover una cultura positiva del distrito.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

#1 BHS ha identificado la necesidad de optimizar aún más los sistemas de intervención y seguir brindando apoyo académico constante, con especial énfasis en estrategias para grupos de alumnos históricamente desfavorecidos. (Todos los alumnos se beneficiarán de las mejores prácticas iniciales y las estructuras del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) previamente identificadas).

#2 BHS ha identificado la necesidad de ayudar a los alumnos y al personal a establecer una cultura de inclusión y participación en toda la escuela que fomente conexiones auténticas dentro de los salones y con la comunidad de Burlingame en general. El éxito en esta área será el resultado de un compromiso renovado con prácticas equitativas y centradas en el alumno, dentro y fuera del salón.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Mejorar la percepción del personal sobre el valor de la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés), como se indica en la encuesta Panorama del personal.		
Los alumnos participarán en experiencias de aprendizaje comunes dentro de las materias.		
Las lecciones en la Escuela Preparatoria Burlingame (BHS, por sus siglas en inglés) resaltan estrategias de enseñanza eficaces y universalmente aplicables que involucran a los alumnos a usar habilidades de aplicación y pensar críticamente.  Los alumnos participarán en experiencias de aprendizaje comunes dentro de las asignaturas (por ejemplo, prácticas de laboratorio comunes en ciencias) o entre disciplinas (por ejemplo, la estrategia de toma de notas enfocada de AVID).		
Reducción de las calificaciones D/F en alumnos subrepresentados y un aumento en los alumnos elegibles para la aceptación en la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)/Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés).		

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
4.1	Desarrollar capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para ayudar al personal a crear entornos del salón que sean seguros para todos los alumnos, incluida la enseñanza basada en el trauma y la integración continua de estrategia de enseñanzas antirracistas y basadas en la equidad.					

4.2	Implementar formación profesional basado en contenido y específico del currículo (tanto dentro del sitio como en todo el distrito), incluido más capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre cómo aprovechar la inteligencia artificial (AI, por sus siglas en inglés) y evitar dificultades.					
4.3	Recopilar comentarios para informar la formación profesional que esté directamente relacionado con las necesidades tanto de los maestros como de los alumnos.					
4.4	Apoyar el trabajo de Nivel 1 mediante la revisión y modificación de las prácticas de calificación para garantizar la equidad y trabajar hacia la alineación horizontal y vertical.					

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$0.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
General Fund	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$0.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$0.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
General Fund	0.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
	General Fund	0.00

# Gastos por Meta

Número de la Meta
Meta 1

Gastos Totales
0.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Dr. Jen Fong	Director/a
Aimee Malcolm	Otro Personal Escolar
Lucas Keeley	Alumno/a de Secundaria
Emmett Kliger	Alumno/a de Secundaria
Akira Nakamura	Alumno/a de Secundaria
Emilie Scovill	Padre o Miembro Comunitario
Cyndi Wright	Padre o Miembro Comunitario
Howard Wettan	Padre o Miembro Comunitario
Jamie Cheng	Padre o Miembro Comunitario
Rachel Quillen	Maestro/a Docente
Tish Wall	Maestro/a Docente
Chris Balmy	Maestro/a Docente

Brian Clack	Maestro/a Docente
Carrie Herman	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Comité Asesor de Departamentos

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 15 de enero de 2025.

Doy fe:

Director/a, Dr. Jen Fong el 15 de enero de 2025

Presidente del SSC, Lucas Keeley, Co-Chair el 15 de enero de 2025

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITILEI@cde.ca.gov](mailto:TITILEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## **Inequidad de Recursos**

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## **Evaluación Integral de Necesidades**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

**Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

**Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

**Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

**Metas, Estrategias/Actividades, Gastos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Meta**

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizabile
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil. Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

## **Tabla de Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos.  
Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

*Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

*Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

*Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

### **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
      - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
        - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
        - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
        - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
        - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
        - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
  - C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
  - D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
    - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
  - F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
    1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
    2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
  - G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
  - H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
  - I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023