



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Mills	41-69047-4134557	Noviembre de 2022	

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y

mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Mills para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	5
Inequidades de Recursos.....	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	7
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	11
Resultados ELPAC	15
Población Estudiantil.....	19
Desempeño General.....	21
Desempeño Académico.....	24
Inclusión Académica.....	35
Condiciones y Entorno.....	40
Medidas Longitudinales: Estatal y Local	43
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	67
Meta 1	67
Meta 2.....	78
Meta 3.....	87
Meta 4	102
Meta 5.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 6.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 7.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 8.....	Error! Bookmark not defined.

Meta 9	Error! Bookmark not defined.
Meta 10	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	111
Resumen Presupuestario	111
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	111
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	112
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	112
Gastos por Fuente Financiera	112
Gastos por Referencia Presupuestaria	112
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	112
Gastos por Meta	112
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	113
Recomendaciones y Garantías	114
Instrucciones	115
Apéndice A: Requisitos del Plan	123
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI	126
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	129

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Mills para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Los objetivos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se crearon para alinearse con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito: Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Comunidad segura y conectada: Estamos dedicados como distrito a crear una cultura y una comunidad acogedoras, culturalmente receptivas y solidarias en nuestras escuelas y en todo el distrito. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los alumnos, el personal y las familias están seguros emocional, física y socialmente. Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Humanizar la educación: Todos los alumnos participarán en experiencias de aprendizaje que sean alegres, edificantes, potenciadoras y validadoras de sus identidades. Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Capacitar al personal: Garantizar que el personal disponga y utilice las herramientas, los recursos, la formación y el aprendizaje profesional que promuevan una cultura de bienestar y aprendizaje entre los alumnos.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Mills como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La participación en la revisión y actualización anual del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye lo siguiente:

- Revisión de metas y datos relacionados por parte del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés);
- Revisión de metas y datos relacionados por parte del Senado Académico;
- Revisión de metas y datos relacionados por parte del Consejo de Sitio Escolar;
- Aprobación del SPSA por parte del Consejo de Sitio Escolar.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

A nuestros alumnos sistemáticamente marginados (alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), hispanos/latinos y alumnos afroamericanos y de las islas del Pacífico) se les han proporcionado históricamente menos recursos y oportunidades para tener éxito académico en comparación con sus compañeros.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Tasa de suspensión

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Tasa de graduación. Estudiantes con discapacidades
Preparación para el Instituto y las carreras profesionales: alumnos hispanos
Matemáticas: estudiantes hispanos

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Tasa D/F para alumnos multilingües en Inglés, Álgebra I, Geometría, Álgebra 2, Biología, Química, Estudios Étnicos, Historia del Mundo Moderno, Historia de EE.UU. y Educación Física
Tasa de D/F para estudiantes con discapacidades en inglés, matemáticas e idiomas del mundo
Tasa de D/F para estudiantes hispanos en matemáticas

Basado en los datos del análisis de notas del tercer periodo de calificaciones del otoño de 2024

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Mills. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo				
Grupo Estudiantil	21-22	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	3 0.26%	1 0.09%	%	%
Afroamericano	6 0.52%	7 0.61%	2 0.18%	%
Asiático	563 48.70%	559 48.99%	557 49.78%	%
Filipino	93 8.04%	100 8.76%	100 8.94%	%
Hispano/Latino	212 18.34%	223 19.54%	219 19.57%	%
Isleño del Pacífico	15 1.30%	13 1.14%	13 1.16%	%
Blanco	160 13.84%	138 12.09%	130 11.62%	%
Múltiple/Sin Respuesta	104 9.00%	100 8.76%	98 8.76%	%
Inscripción Total	1,156	1141	1119	

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año				
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	24-25
9no año	266	285	271	
10mo año	294	270	286	
11vo año	305	294	271	
12vo año	291	292	291	
Inscripción Total	1,156	1,141	1,119	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Números de inscripción constantes desde 2019-2020 con una ligera disminución general.
2. La Escuela Preparatoria Mills sigue siendo una escuela relativamente pequeña con la capacidad de satisfacer de mejor manera las necesidades de los subgrupos de estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)			
Grupo Estudiantil	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	59 5.6%	43 5.1%	44 3.9%
Dominio del Inglés (FEP)	540 44.5%	554 46.7%	548 48.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	467 40.4%	482 42.2%	475 42.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los números de los estudiantes del inglés y de los estudiantes Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) se mantuvieron relativamente estables desde 2019, con un aumento en los estudiantes FEP debido al enfoque continuo en el desarrollo de la lectoescritura académica en la instrucción.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	288	287	266	139	265	263	139	265	263	48.3	92.3	98.9

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2678.5	2648.8	2638.5	48.92	46.79	39.92	34.53	26.04	35.36	15.11	15.09	14.45	1.44	12.08	10.27

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	46.76	38.49	31.56	48.20	48.30	59.32	5.04	13.21	9.13

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	59.71	48.86	45.25	37.41	40.15	41.44	2.88	10.98	13.31

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	20.29	19.25	27.00	75.36	71.70	66.16	4.35	9.06	6.84

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	47.48	36.23	36.12	48.20	58.11	56.27	4.32	5.66	7.60

Conclusiones basadas en estos datos:

- Más del 75% de los alumnos superaron o cumplieron la norma en inglés, con un aumento constante del 2.5% respecto al año anterior.
- En el caso de los alumnos que realizaron el examen, un elevado número de estudiantes se encuentra por encima, en o cerca de las normas en lectura, escritura, escucha e investigación, con más de un 85% por encima, en o cerca de la norma.
- Las áreas de interés incluyen la lectura y la escritura que tienen porcentajes más bajos que cumplen o casi cumplen la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	288	287	266	121	260	262	121	260	262	42.0	90.6	98.5

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2698.4	2645.7	2633.4	47.93	36.54	27.48	23.14	20.00	29.01	20.66	22.69	16.79	8.26	20.77	26.72

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	48.76	39.23	32.82	43.80	38.46	43.13	7.44	22.31	24.05

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	47.11	35.38	28.24	47.93	52.31	54.20	4.96	12.31	17.56

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	44.63	31.15	28.63	52.07	56.15	55.73	3.31	12.69	15.65

Conclusiones basadas en estos datos:

- Más de la mitad de los alumnos superaron o cumplieron la norma en Matemáticas, con un 56% del total de alumnos, manteniéndose estables respecto al año anterior. Más del 40% de los alumnos casi alcanzaron o no alcanzaron las normas de matemáticas, con un aumento de los alumnos que no alcanzaron las normas.
- Más del 80% de los alumnos están por encima, en o cerca de las normas en resolución de problemas/modelado y comunicación de razonamientos.
- Las áreas de interés incluyen conceptos y procedimientos, aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	1608.7	1576.8	1577.9	1609.9	1562.6	1559.2	1606.9	1590.4	1596.3	16	16	13
10mo Grado	1641.6	*	1614.4	1647.9	*	1613.4	1634.9	*	1615.0	20	9	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	6	10
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	6	6
Todos los Grados										52	37	41

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	50.00	18.75	30.77	43.75	50.00	38.46	0.00	18.75	30.77	6.25	12.50	0.00	16	16	13
10mo Grado	60.00	*	50.00	30.00	*	25.00	10.00	*	25.00	0.00	*	0.00	20	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	48.08	18.92	39.02	44.23	54.05	36.59	5.77	18.92	24.39	1.92	8.11	0.00	52	37	41

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	56.25	18.75	38.46	37.50	37.50	46.15	0.00	25.00	7.69	6.25	18.75	7.69	16	16	13
10mo Grado	65.00	*	58.33	35.00	*	41.67	0.00	*	0.00	0.00	*	0.00	20	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	57.69	21.62	48.78	40.38	51.35	41.46	0.00	16.22	7.32	1.92	10.81	2.44	52	37	41

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	31.25	25.00	30.77	50.00	37.50	15.38	12.50	31.25	53.85	6.25	6.25	0.00	16	16	13
10mo Grado	55.00	*	41.67	20.00	*	25.00	20.00	*	33.33	5.00	*	0.00	20	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	34.62	18.92	26.83	40.38	48.65	34.15	21.15	29.73	39.02	3.85	2.70	0.00	52	37	41

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	25.00	31.25	7.69	68.75	56.25	84.62	6.25	12.50	7.69	16	16	13
10mo Grado	30.00	*	33.33	70.00	*	58.33	0.00	*	8.33	20	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	19.23	18.92	21.95	78.85	75.68	70.73	1.92	5.41	7.32	52	37	41

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	87.50	37.50	76.92	6.25	43.75	15.38	6.25	18.75	7.69	16	16	13
10mo Grado	85.00	*	91.67	15.00	*	8.33	0.00	*	0.00	20	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	84.62	48.65	75.61	13.46	37.84	21.95	1.92	13.51	2.44	52	37	41

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	37.50	25.00	30.77	56.25	62.50	69.23	6.25	12.50	0.00	16	16	13
10mo Grado	60.00	*	50.00	35.00	*	33.33	5.00	*	16.67	20	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	38.46	27.03	34.15	57.69	62.16	58.54	3.85	10.81	7.32	52	37	41

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	18.75	0.00	7.69	81.25	93.75	92.31	0.00	6.25	0.00	16	16	13
10mo Grado	20.00	*	25.00	80.00	*	75.00	0.00	*	0.00	20	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	23.08	8.11	14.63	76.92	86.49	85.37	0.00	5.41	0.00	52	37	41

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 59 alumnos totales en 2020-21 y 52 alumnos en 2021-22 con un descenso a 37 alumnos en 2022-23 y un aumento hasta 41 alumnos para 2023-24.
2. Todas las áreas (oral, escrita, comprensión auditiva, expresión oral) son un área de enfoque desde entonces. Las actividades de instrucción en el aula deben centrarse en aumentar la participación y las oportunidades de comprensión auditiva, escritura y lectura para los estudiantes multilingües.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,119	18.1%	3.9%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Mills.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	44	3.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	4	0.4%
En Desventaja Socioeconómica	203	18.1%
Alumnos con Discapacidades	105	9.4%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	2	0.2%

Inscripción por Raza/Etnia

Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	557	49.8%
Filipino	100	8.9%
Hispano	219	19.6%
Dos o Más Etnias	98	8.8%
Islaño del Pacífico	13	1.2%
Blanco	130	11.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Preparatoria Mills atiende a un grupo diverso de estudiantes, lo que indica la necesidad de evaluar detenidamente los datos desglosados del rendimiento y el entorno escolar.
2. En Mills hay un número significativo de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, con casi un 20% de la población designada como alumnos con desventajas a nivel socioeconómico.
3. Los estudiantes con discapacidades y los porcentajes de estudiantes de inglés apoyan un enfoque centrado en la equidad y el acceso. La diversidad de nuestros alumnos, en general, nos obliga a examinar las estrategias culturalmente pertinentes, el desarrollo del lenguaje y el diseño universal en el salón de clases.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)









Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Verde	Tasa de Graduación  Verde	Tasa de Suspensión  Anaranjado
Matemáticas  Verde		
Progreso de Estudiantes del Inglés  Azul		
Universitario/Vocacional  Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos de la Interfaz en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) reflejan los datos de otoño de 2024. Mills se encuentra en las categorías verde y azul en todas las áreas de datos de rendimiento, a excepción de los índices de suspensión. Las tasas de graduación aumentaron ligeramente para los estudiantes con discapacidades y se mantuvieron para los estudiantes hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos.
- Según los datos de la Interfaz, las tasas de inglés, matemáticas y graduados se mantienen fuertes. Artes Lingüísticas en Inglés está 56 puntos por encima de la norma, y matemáticas 6 puntos por encima de la norma. Ningún alumno en rojo o en color anaranjado en Artes Lingüísticas en Inglés, con avances de 56 puntos para los alumnos hispanos y de 63 puntos para los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Los alumnos hispanos están en color anaranjado en matemáticas, pero obtuvieron avances de 42 puntos. Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron avances de 68 puntos en matemáticas. Más del 71% de los estudiantes de inglés están progresando en el dominio del idioma inglés. Los datos de preparación para el instituto y para las carreras profesionales reflejan datos similares, estando en el color verde, con avances generales de cuatro puntos. Los estudiantes hispanos descendieron 18 puntos y los estudiantes con discapacidades aumentaron 15 puntos.

3. Las áreas de enfoque incluyeron: los alumnos con discapacidad en la tasa de graduación y de suspensión. Alumnos hispanos en el indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales, suspensiones, artes lingüísticas en inglés y matemáticas (en todos los ámbitos) y alumnos con desventajas socioeconómicas con suspensiones.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

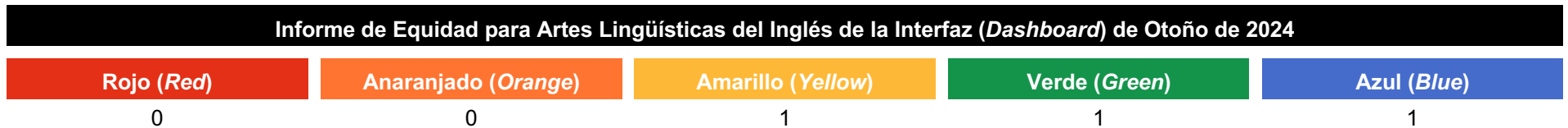
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>55.5 puntos por encima de la norma</p> <p>Mantenido 0.0 puntos</p> <p>262 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>34.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento 47.8 puntos</p> <p>27 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>2 estudiantes</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Azul</p> <p>35.5 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumento 63.7 puntos</p> <p>54 estudiantes</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>127.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento 106.1 puntos</p> <p>29 estudiantes</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>
<p>Asiático</p>  <p>Verde</p> <p>84.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminución 12.6 puntos</p> <p>151 estudiantes</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>22.7 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminución 40.8 puntos</p> <p>17 estudiantes</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>26.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento 56.8 puntos</p> <p>40 estudiantes</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin nivel de rendimiento 63.3 puntos por encima de la norma Disminución 29.4 puntos 22 estudiantes	 Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 2 estudiantes	 Sin nivel de rendimiento 5 puntos por encima de la norma Disminución 51.5 puntos 34 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Interfaz en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) reflejan las puntuaciones de la primavera de 2024. El grupo "Todos los estudiantes" se mantiene 50 puntos por encima de la norma.
2. Los estudiantes hispanos aumentaron 56 puntos, pero siguen en la categoría amarilla.
3. Los alumnos con desventajas a nivel socioeconómico aumentaron significativamente en 63 puntos y están 35 puntos por encima de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

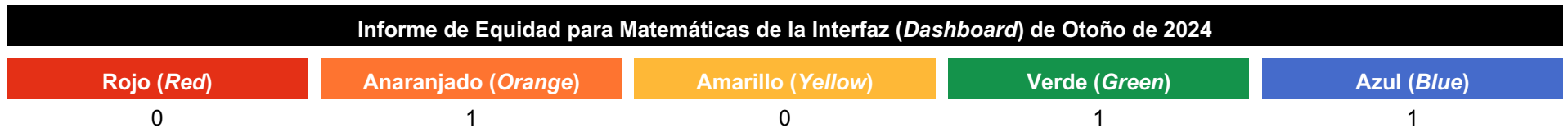
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



<p>Todos los Alumnos</p> <p> Verde</p> <p>6.1 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumento 4.4 puntos</p> <p>261 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>70.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento 50.6 puntos</p> <p>27 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>2 estudiantes</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Sin Hogar</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Verde</p> <p>23.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento 68.5 puntos</p> <p>55 estudiantes</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>182.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento 83.2 puntos</p> <p>29 estudiantes</p>	<p>Afroamericano</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>
<p>Asiático</p> <p> Azul</p> <p>59.1 puntos por encima de la norma</p> <p>Mantenido 1.1 puntos</p> <p>151 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>66.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 45.2 puntos</p> <p>17 estudiantes</p>	<p>Hispano</p> <p> Anaranjado</p> <p>123.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento 42.5 puntos</p> <p>40 estudiantes</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin nivel de rendimiento	 Sin nivel de rendimiento	 Sin nivel de rendimiento
2.6 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes.	62.2 puntos por debajo de la norma
Disminución 36 puntos		Disminución 70.5 puntos
22 estudiantes	2 estudiantes	33 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Interfaz en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) reflejan los datos de la primavera de 2024. Todos los alumnos se mantienen 6 puntos por encima de la norma en el código verde.
2. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente aumentaron significativamente en 68 puntos, pero siguen estando por debajo de la norma 23 puntos, y en verde.
3. Los alumnos hispanos aumentaron significativamente en 42 puntos, pero siguen en el color anaranjado y por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil



Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Azul 71.1% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 38 Students	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin nivel de rendimiento 68.8% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 16 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
7.9%	21.1%	0%	71.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

- La mayoría de los estudiantes de inglés, el 71% (de un total de 38 alumnos) progresaron en el nivel nivel en el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

2. El 21% mantuvo el nivel de Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y menos del 8% aproximadamente lo redujo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

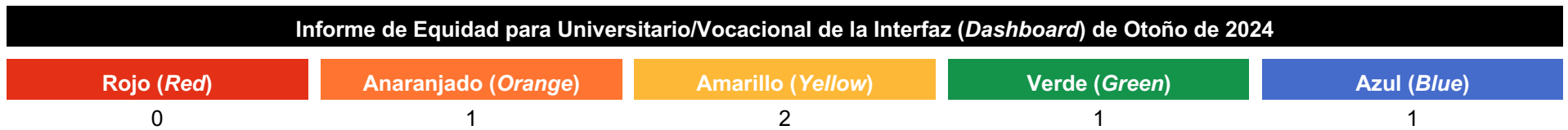
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.














Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



<p>Todos los Alumnos</p> <p> Verde</p> <p>67.9 preparados</p> <p>Aumento 4</p> <p>293 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>44.8 preparados</p> <p>Disminución 10.7</p> <p>29 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>50 preparados</p> <p>Aumento 6.3</p> <p>14 estudiantes</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Sin Hogar</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. 0</p> <p>2 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Amarillo</p> <p>50.5 preparados</p> <p>Mantenido 0.5</p> <p>93 estudiantes</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p> Amarillo</p> <p>15.2 preparados</p> <p>Aumento 15.2</p> <p>33 estudiantes</p>	<p>Afroamericano</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. 0</p> <p>1 estudiante</p>	<p>Nativo Americano</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>
<p>Asiático</p> <p> Azul</p> <p>79.9 preparados</p> <p>Aumento 2.8</p> <p>144 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>77.4 preparados</p> <p>Aumento 9.4</p> <p>31 estudiantes</p>	<p>Hispano</p> <p> Anaranjado</p> <p>32.2 preparados</p> <p>Disminución 17.8</p> <p>59 estudiantes</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Sin nivel de rendimiento	Sin nivel de rendimiento	Verde
72 preparados	Menos de 11 estudiantes. 0	65.6 preparados
Aumento 10.5		Aumento 20.2
25 estudiantes	1 estudiantes	32 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los indicadores de Instituto y carreras profesionales para "Todos los estudiantes" se sitúan en la zona verde con un aumento constante de 4 puntos.
2. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente se encuentran en la zona amarilla con un 50.5 de niveles de rendimiento preparados y mantenidos.
3. Los estudiantes hispanos están en el color anaranjado, y descendieron 17 puntos con un 32.2 preparado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos disponibles.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

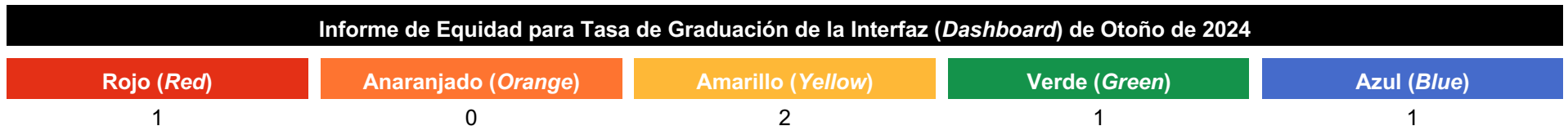
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.





Todos los Alumnos
 Verde
93.9% graduados
Mantenido 0.3%
294 estudiantes


Estudiantes del Inglés
 Sin nivel de rendimiento
93.1% graduados
Aumento 11.6%
29 estudiantes


Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin nivel de rendimiento
92.9% graduados
Aumento 24.1%
14 estudiantes

Jóvenes de Crianza Temporal
 Sin nivel de rendimiento
0 estudiantes


Sin Hogar
 Sin nivel de rendimiento
Menos de 11 estudiantes.
2 estudiantes


En Desventaja Socioeconómica
 Amarillo
89.4% graduados
Mantenido 0.6%
94 estudiantes


Alumnos con Discapacidades
 Rojo
61.8% graduados
Aumento 1.2%
34 estudiantes

Afroamericano
 Sin nivel de rendimiento
Menos de 11 estudiantes.
1 estudiante

Nativo Americano
 Sin nivel de rendimiento
0 estudiantes

Asiático
 Azul
96.5% graduados
Disminución 2%
144 estudiantes

Filipino
 Sin nivel de rendimiento
100% graduados
Aumento 4%
31 estudiantes

Hispano
 Amarillo
86.4% graduados
Mantenido 0.6%
59 estudiantes

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Sin nivel de rendimiento	Sin nivel de rendimiento	Verde
92.3% graduados	Menos de 11 estudiantes.	90.6% graduados
Aumento 3.8%		Mantenido 0.3%
26 estudiantes	1 estudiantes	32 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos en verde con un 93.9% de alumnos graduados. Los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos mantuvieron la tasa de graduación en el 89.4%.
2. Los estudiantes con discapacidades en la zona roja, con sólo un aumento marginal del 1.2% con un 61.8% de estudiantes con discapacidades que se gradúan. Esto incluye a los alumnos que cursan estudios no diplomados en Bay Academy.
3. Los estudiantes hispanos en amarillo, manteniendo las tasas de graduación en el 86%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p>Todos los Alumnos</p> <p> Anaranjado</p> <p>4.1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1.6%</p> <p>1141 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p> Anaranjado</p> <p>12.2% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución 5.4%</p> <p>49 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>14.3% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución 14.7%</p> <p>21 estudiantes</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Sin Hogar</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>3 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Rojo</p> <p>7.8% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 3.4%</p> <p>231 estudiantes</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p> Rojo</p> <p>11.5% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 6.7%</p> <p>113 estudiantes</p>	<p>Afroamericano</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>2 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>
<p>Asiático</p> <p> Anaranjado</p> <p>1.6% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 0.7%</p> <p>564 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p> Anaranjado</p> <p>2.9% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1.9%</p> <p>102 estudiantes</p>	<p>Hispano</p> <p> Rojo</p> <p>10.9% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 3.3%</p> <p>229 estudiantes</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Anaranjado	Sin nivel de rendimiento	Verde
4% suspendidos al menos un día	28.6% suspendidos al menos un día	1.5% suspendidos al menos un día
Aumento 2.1%	Aumento 28.6%	Disminución 0.6%
99 estudiantes	14 estudiantes	131 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos de color anaranjado con un 4.1% de alumnos suspendidos al menos un día.
2. En rojo se incluyen los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, los estudiantes hispanos y los estudiantes con discapacidades.
3. En el color anaranjado se incluyen asiáticos, filipinos, estudiantes que son de 2 o más razas. El único grupo de estudiantes en el verde son los estudiantes blancos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Medidas Longitudinales: Estatal y Local

Inscripción Estudiantil

Grupo Estudiantil	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano				
Nativo Americano				
Asiático				
Filipino				
Latino				
Isleño del Pacífico				
Blanco				
Dos o Más Razas				
Estudiante Multilingüe				
ML a Largo Plazo				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigente				
Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con IEP				
Todos los Alumnos				

Enrollment Trend								
Academic Year	2023-24	2023-24	2022-23	2022-23	2021-22	2021-22	2020-21	2020-21
Mills High	1,119	1,119	1,141	1,141	1,156	1,156	1,180	1,180
African American	2	0.20%	7	0.60%	6	0.50%	8	0.70%
American Indian or Alaska Native	0	0.00%	1	0.10%	3	0.30%	3	0.30%
Asian	557	49.80%	559	49.00%	563	48.70%	542	45.90%
Filipino	100	8.90%	100	8.80%	93	8.00%	107	9.10%
Hispanic or Latino	219	19.60%	223	19.50%	212	18.30%	235	19.90%
Pacific Islander	13	1.20%	13	1.10%	15	1.30%	23	1.90%
White	130	11.60%	138	12.10%	160	13.80%	152	12.90%
Two or More Races	98	8.80%	100	8.80%	104	9.00%	110	9.30%
Multilingual Learners	44	3.90%	43	3.80%	59	5.10%	66	5.60%
Foster Youth	0	0.00%	1	0.10%	3	0.30%	1	0.10%
Homeless	4	0.40%	2	0.20%	3	0.30%	1	0.10%
Socioeconomically Disadvantaged	203	18.10%	246	21.60%	274	23.70%	268	22.70%
Students with IEPs	105	9.40%	118	10.30%	115	9.90%	112	9.50%

Interfaz (Dashboard) Tasa de Graduación para 4 y 5 Años

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	* *	* *	284 97.90%
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	144 96.50%	135 98.50%	132 99.20%
Filipino	31 100%	25 96%	25 96%
Latino	59 86.40%	54 87%	
Isleño del Pacífico	* *	* *	* *
Blanco	32 90.60%	44 90.90%	43 93%
Dos o Más Razas	26 92.30%	26 88.50%	31 100%
Estudiante Multilingüe	29 93.10%	27 81.50%	28 96.40%
ML a Largo Plazo	14 92.90%		
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	94 89.40%	80 88.80%	71 98.60%
Alumnos con IEP	34 61.80%	33 60.60%	21 90.50%
Todos los Alumnos	294 93.90%	294 94.20%	284 97.90%

Indicador Universitario/Vocacional (CCI)

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	*	*	not reported not reported
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(115 / 144) 79.90%	(104 / 135) 77.00%	not reported not reported
Filipino	(24 / 31) 77.40%	(17 / 25) 68.00%	not reported not reported
Latino	(19 / 59) 32.20%	(27 / 54) 50.00%	not reported not reported
Isleño del Pacífico	*	* *	not reported not reported
Blanco	(21 / 32) 65.60%	(20 / 44) 45.50%	not reported not reported
Dos o Más Razas	(18 / 25) 72.00%	(16 / 26) 61.50%	not reported not reported
Estudiante Multilingüe	(13 / 29) 44.80%	(15 / 27) 55.60%	not reported not reported
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	not reported not reported
Indigente	*	* *	not reported not reported
Desventaja Socioeconómica	(47 / 93) 50.50%	(40 / 80) 50.00%	not reported not reported
Alumnos con IEP	(5 / 33) 15.20%	(0 / 33) 0.00%	not reported not reported
Todos los Alumnos	(199 / 293) 67.90%	(188 / 294) 63.90%	not reported not reported

LEVEL	DECLINED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 9.1% or more)</i>	DECLINED <i>from Prior Year (by 2.0% to less than 9.0%)</i>	MAINTAINED <i>from Prior Year (declined or increased by less than 1.9%)</i>	INCREASED <i>from Prior Year (by 2.0% to 8.9%)</i>	INCREASED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 9.0% or more)</i>
VERY HIGH <i>70.0% or greater in Current Year</i>	Yellow (None)	Green (None)	Blue (None)	Blue • Asian	Blue (None)
HIGH <i>55.0% to 69.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Yellow (None)	Green (None)	Green • All Students (School Placement) • White	Blue (None)
MEDIUM <i>35.0% to less than 54.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Orange (None)	Yellow • Socioeconomically Disadvantaged	Green (None)	Green (None)
LOW <i>10.0% to 34.9% in Current Year</i>	Red (None)	Orange • Hispanic	Orange (None)	Yellow • Students with Disabilities	Yellow (None)
VERY LOW <i>9.9% or lower in Current Year</i>	Red (None)	Red (None)	Red (None)	Orange (None)	Yellow (None)

Elegibilidad de UC/CSU

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	* *	* *	* *
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(105 / 121) 87.10%	(81 / 104) 78.20%	(124 / 130) 95.40%
Filipino	(22 / 26) 83.90%	(15 / 19) 79.20%	(16 / 24) 66.70%
Latino	(8 / 20) 39.20%	(10 / 22) 46.80%	(25 / 45) 55.60%
Isleño del Pacífico	* *	* *	* *
Blanco	(17 / 22) 75.90%	(17 / 26) 65.00%	(30 / 40) 75.00%
Dos o Más Razas	(16 / 19) 82.60%	(11 / 16) 69.60%	(28 / 31) 90.30%
Estudiante Multilingüe	(9 / 16) 59.30%	(8 / 13) 59.10%	(16 / 27) 59.30%
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	(34 / 53) 63.90%	(16 / 34) 47.90%	(49 / 70) 70.00%
Alumnos con IEP	(1 / 5) 25.00%	(0 / 3) 15.00%	(8 / 19) 42.10%
Todos los Alumnos	(160 / 210) 76.40%	(129 / 189) 68.20%	(226 / 277) 81.60%

Tasa de Participación en Curso de Colocación Avanzada (AP)/Bachillerato Internacional (IB)/Inscripción Simultánea (DE)

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	1 100.00%	4 0.00%	1 0.00%
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	139 86.33%	133 88.72%	132 83.33%
Filipino	31 83.87%	24 58.33%	24 54.17%
Latino	51 39.22%	47 36.17%	45 35.56%
Isleño del Pacífico	1 100.00%	5 40.00%	4 0.00%
Blanco	29 75.86%	41 46.34%	41 48.78%
Dos o Más Razas	25 80.00%	23 69.57%	31 80.65%
Estudiante Multilingüe	6 16.67%	5 60.00%	17 29.41%
ML a Largo Plazo	2 50.0%		
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	17 11.76%	49 55.10%	46 45.65%
Alumnos con IEP	4 0.00%	19 10.53%	18 11.11%
Todos los Alumnos	277 75.81%	277 67.15%	280 65.71%

Alumnos de 10° Grado en Trayecto para Graduación

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	(1/1) 100.00%	* *	(1/2) 50.00%
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(137/139) 98.56%	(154/155) 99.35%	(133/138) 96.38%
Filipino	(26/26) 100.00%	(16/17) 94.12%	(29/32) 90.63%
Latino	(56/61) 91.80%	(43/45) 95.56%	(51/64) 79.69%
Isleño del Pacífico	(5/5) 100.00%	(2/2) 100.00%	(1/2) 50.00%
Blanco	(24/26) 92.31%	(34/34) 100.00%	(34/36) 94.44%
Dos o Más Razas	(27/28) 96.43%	(22/22) 100.00%	(22/22) 100.00%
Estudiante Multilingüe	(11/14) 78.57%	(10/11) 90.91%	(19/21) 90.48%
ML a Largo Plazo	(5/7) 71.43%		
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	(46/50) 92.00%	(57/58) 98.28%	(71/79) 89.87%
Alumnos con IEP	(19/22) 86.36%	(27/29) 93.10%	(24/30) 80.00%
Todos los Alumnos	(276/286) 96.50%	(271/275) 98.55%	(271/296) 91.55%

Inscripción Postsecundaria Inmediatamente después de Graduación de Preparatoria

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano			
Nativo Americano			
Asiático			
Filipino			
Latino			
Isleño del Pacífico			
Blanco			
Dos o Más Razas			
Estudiante Multilingüe			
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigente			
Desventaja Socioeconómica			
Alumnos con IEP			
Todos los Alumnos			

Inscripción Postsecundaria Dos Años después de Graduación de Preparatoria (Persistencia)

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano			
Nativo Americano			
Asiático			
Filipino			
Latino			
Isleño del Pacífico			
Blanco			
Dos o Más Razas			
Estudiante Multilingüe			
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigente			
Desventaja Socioeconómica			
Alumnos con IEP			
Todos los Alumnos			

CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés - Participación

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	* *	(1/1) 100%	(1/3) 33%
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(151/153) 99%	(139/134) 96%	(80/140) 57%
Filipino	(15/17) 88%	(32/31) 97%	(13/24) 54%
Latino	(40/43) 93%	(62/49) 79%	(24/54) 44%
Isleño del Pacífico	(1/2) 50%	(1/1) 100%	(2/5) 40%
Blanco	(34/34) 100%	(30/28) 93%	(11/44) 25%
Dos o Más Razas	(22/22) 100%	(22/21) 95%	(9/26) 35%
Estudiante Multilingüe	(28/29) 97%		(16/32) 50%
ML a Largo Plazo	(3/3) 100%		
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	(1/2) 50%
Desventaja Socioeconómica	(54/55) 98%		(30/67) 45%
Alumnos con IEP	(25/30) 83%		(4/33) 12%
Todos los Alumnos	(263/271) 97%	(287/265) 92%	(140/297) 47%

CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés – Tasa de Aprobación

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	(0 / 0) 0.00%	(1 / 1) 100.00%	(0 / 1) 0.00%
Nativo Americano	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
Asiático	(125 / 151) 83.00%	(105 / 134) 78.00%	(69 / 80) 86.00%
Filipino	(13 / 15) 86.00%	(25 / 31) 80.00%	(11 / 13) 84.00%
Latino	(20 / 40) 49.00%	(20 / 49) 40.00%	(18 / 24) 74.00%
Isleño del Pacífico	(0 / 1) 0.00%	(1 / 1) 100.00%	(1 / 2) 50.00%
Blanco	(19 / 34) 55.00%	(22 / 28) 78.00%	(9 / 11) 81.00%
Dos o Más Razas	(19 / 22) 86.00%	(17 / 21) 80.00%	(9 / 9) 99.00%
Estudiante Multilingüe	(2 / 10) 20.00%	(0 / 5) 0.00%	(1 / 4) 25.00%
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
Alumnos con IEP	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
Todos los Alumnos	(195 / 263) 74.00%	(191 / 265) 72.00%	(116 / 140) 83.00%

CAASPP Matemáticas – Participación

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	* *	(1/1) 100%	(1/3) 33%
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(151/153) 99%	(135/139) 97%	(67/140) 48%
Filipino	(15/17) 88%	(31/32) 97%	(15/24) 63%
Latino	(41/43) 95%	(44/62) 71%	(18/53) 34%
Isleño del Pacífico	(1/2) 50%	(1/1) 100%	(1/5) 20%
Blanco	(32/34) 94%	(28/30) 93%	(11/44) 25%
Dos o Más Razas	(22/22) 100%	(20/22) 91%	(8/26) 31%
Estudiante Multilingüe	(28/29) 97%	(28/34) 82%	(14/32) 44%
ML a Largo Plazo	(3/3) 100%		
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *		(1/2) 50%
Desventaja Socioeconómica	(55/55) 100%	(58/71) 82%	(22/67) 33%
Alumnos con IEP	(25/30) 83%	(12/31) 39%	(1/33) 3%
Todos los Alumnos	(262/271) 97%	(260/287) 91%	(121/296) 41%

CAASPP Matemáticas – Tasa de Aprobación

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	(0 / 0) 0.00%	(1 / 1) 100.00%	(0 / 1) 0.00%
Nativo Americano	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
Asiático	(110 / 151) 73.00%	(95 / 135) 70.00%	(52 / 67) 77.00%
Filipino	(8 / 15) 53.00%	(13 / 31) 41.00%	(10 / 15) 66.00%
Latino	(7 / 41) 16.00%	(6 / 44) 13.00%	(11 / 18) 60.00%
Isleño del Pacífico	(0 / 1) 0.00%	(0 / 1) 0.00%	(0 / 1) 0.00%
Blanco	(11 / 32) 33.00%	(17 / 28) 60.00%	(7 / 11) 63.00%
Dos o Más Razas	(11 / 22) 49.00%	(14 / 20) 70.00%	(6 / 8) 74.00%
Estudiante Multilingüe	(2 / 10) 20.00%	(1 / 5) 20.00%	(1 / 4) 25.00%
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
Alumnos con IEP	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
Todos los Alumnos	(147 / 262) 56.00%	(146 / 260) 56.00%	(85 / 121) 70.00%

CAASPP Ciencia (CAST) – Tasa de Aprobación

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	(0 / 1) 0.00%	(0 / 4) 0.00%	(0 / 1) 0.00%
Nativo Americano	(0 / 0) 0.00%	(1 / 1) 100.00%	(0 / 0) 0.00%
Asiático	(71 / 136) 52.00%	(81 / 133) 61.00%	(39 / 44) 88.00%
Filipino	(12 / 30) 39.00%	(17 / 24) 70.00%	(2 / 3) 66.00%
Latino	(9 / 50) 18.00%	(16 / 47) 33.00%	(5 / 10) 50.00%
Isleño del Pacífico	(0 / 1) 0.00%	(2 / 4) 50.00%	(0 / 2) 0.00%
Blanco	(15 / 29) 51.00%	(11 / 39) 27.00%	(3 / 5) 60.00%
Dos o Más Razas	(14 / 22) 63.00%	(11 / 23) 47.00%	(7 / 9) 77.00%
Estudiante Multilingüe	(0 / 6) 0.00%	(0 / 5) 0.00%	(0 / 1) 0.00%
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
Alumnos con IEP	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
Todos los Alumnos	(118 / 269) 44.00%	(138 / 275) 50.00%	(56 / 74) 75.00%

Evaluación Local – MAP/NWEA – Tasa de Aprobación

Grupo Estudiantil	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano				
Nativo Americano				
Asiático				
Filipino				
Latino				
Isleño del Pacífico				
Blanco				
Dos o Más Razas				
Estudiante Multilingüe				
ML a Largo Plazo				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigente				
Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con IEP				
Todos los Alumnos				

Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés (ELPI)

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23
Estudiante Multilingüe	(27/38) 71.10%	(14/31) 45.20%
ML a Largo Plazo	(11/16) 68.80%	* *

Tasa de Reclasificación (RFEP)

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Todos los Alumnos	(11/55) 20.0%	(16/49) 32.7%	(35/71) 49.3%

Tasa RFEP Local (Total de RFEP del Mismo Año / Total del Cohorte ML)

Ausentismo Crónico

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	* *	* *	* *
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(15 / 559) 2.70%	(28 / 561) 5.00%	(29 / 566) 5.10%
Filipino	(7 / 102) 6.90%	(6 / 100) 6.00%	(7 / 96) 7.30%
Latino	(33 / 225) 14.70%	(40 / 231) 17.30%	(51 / 219) 23.30%
Isleño del Pacífico	(1 / 13) 7.70%	(1 / 14) 7.10%	(2 / 14) 14.30%
Blanco	(11 / 130) 8.50%	(15 / 138) 10.90%	(30 / 162) 18.50%
Dos o Más Razas	(12 / 98) 12.20%	(14 / 100) 14.00%	(20 / 103) 19.40%
Estudiante Multilingüe	(6 / 47) 12.80%	(11 / 51) 21.60%	(12 / 71) 16.90%
Jóvenes de Crianza Temporal		* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	(23 / 226) 10.20%	(43 / 267) 16.10%	(55 / 290) 19.00%
Alumnos con IEP	(23 / 113) 20.40%	(34 / 121) 28.10%	(37 / 124) 29.80%
Todos los Alumnos	(79 / 1129) 7.00%	(107 / 1152) 9.30%	(142 / 1169) 12.10%

Suspensión

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	* *	* *	* *
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(9 / 564) 1.60%	(5 / 564) 0.89%	(7 / 572) 1.22%
Filipino	(3 / 102) 2.94%	(1 / 100) 1.00%	(5 / 97) 5.15%
Latino	(25 / 229) 10.92%	(19 / 235) 8.09%	(13 / 222) 5.86%
Isleño del Pacífico	(4 / 14) 28.57%	(0 / 14) 0.00%	(0 / 15) 0.00%
Blanco	(2 / 131) 1.53%	(3 / 141) 2.13%	(6 / 164) 3.66%
Dos o Más Razas	(4 / 99) 4.04%	(2 / 102) 1.96%	(2 / 103) 1.94%
Estudiante Multilingüe	(6 / 49) 12.24%	(9 / 51) 17.65%	(3 / 74) 4.05%
Jóvenes de Crianza Temporal		* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	(18 / 231) 7.79%	(12 / 272) 4.41%	(12 / 295) 4.07%
Alumnos con IEP	(13 / 113) 11.50%	(7 / 126) 5.56%	(10 / 124) 8.06%
Todos los Alumnos	(47 / 1141) 4.12%	(30 / 1164) 2.58%	(33 / 1182) 2.79%

Expulsión

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano			
Nativo Americano			
Asiático			(1 / 572)
Filipino			
Latino			
Isleño del Pacífico			
Blanco			
Dos o Más Razas	(1 / 99)		
Estudiante Multilingüe			
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigente			
Desventaja Socioeconómica			(1 / 295)
Alumnos con IEP			
Todos los Alumnos	(1 / 1141)		(1 / 1182)

Demográficas de Personal Certificado

Grupo Estudiantil	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22
African American				
Native American				
Asian				
Filipino				
Latino				
Pacific Islander				
White				
Two or More Races				
Multilingual Learner				
ML Long Term				
Foster Youth				
Homeless				
Socioeconomically Disadvantaged				
Students with IEPs				
Other				
All Students				

Sondeo Panorama – Pregunta sobre Sintiendo Seguro (Respuesta sobre Discurso de Odio)

Porcentaje de alumnos que responden positivamente a la siguiente pregunta del Sondeo Panorama: ¿Cuándo hay situaciones de discurso de odio en mi escuela, yo veo adultos respondiendo de manera que me hace sentir seguro?”

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano			
Nativo Americano			
Asiático			
Filipino			
Latino			
Isleño del Pacífico			
Blanco			
Dos o Más Razas			
Estudiante Multilingüe			
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigente			
Desventaja Socioeconómica			
Alumnos con IEP			
Todos los Alumnos			

Sondeo Panorama – Pregunta sobre Participación Familiar

Porcentaje de alumnos/padres que responden de forma “favorable” a la siguiente pregunta del Sondeo Panorama: ¿El Distrito/la Escuela de nuestro alumno proporciona mi familia con múltiples oportunidades para participación y/o gobierno escolar?”

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano			
Nativo Americano			
Asiático			
Filipino			
Latino			
Isleño del Pacífico			
Blanco			
Dos o Más Razas			
Estudiante Multilingüe			
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigente			
Desventaja Socioeconómica			
Alumnos con IEP			
Todos los Alumnos			

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Relaciones auténticas:

Aumentar la diversidad del personal para que refleje la diversidad de las comunidades a las que servimos. Garantizar que cada estudiante tenga al menos una relación sólida con un adulto en el plantel y que existan múltiples oportunidades para el compromiso familiar y una comunicación eficaz.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Unas relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para el éxito, el compromiso y el éxito de los estudiantes. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los alumnos, las familias, el personal, los profesores y los administradores son la base de una cultura escolar y de distrito sólida.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Sobre la base de los datos de rendimiento académico y clima escolar, sigue existiendo la necesidad de un mayor desarrollo como escuela culturalmente receptiva centrada en la equidad que centre las relaciones auténticas, la relevancia cultural, la inclusividad y la conexión para todos los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Porcentaje de personal recién contratado que son afroamericanos, indígenas y personas de color (BIPOC, por sus siglas en inglés)	Los datos certificados recibidos de recursos humanos para el otoño de 2024 muestran un 44% de personal blanco, un 21% asiático, un 21% hispano y un 3% afroamericano. Los datos clasificados recibidos de recursos humanos para el otoño de 2024 indican un 9% de personal afroamericano, un 14% asiático, un 38% hispano y un 28% blanco.	Aumentar el porcentaje de personal recién contratado que sean afroamericanos, indígenas y personas de color (BIPOC, por sus siglas en inglés) y que represente a nuestros grupos de estudiantes.
Porcentaje de alumnos que responden favorablemente a las relaciones profesor/alumno	Datos de la Encuesta Panorama de estudiantes de otoño de 2024: El 89% de los estudiantes respondieron favorablemente a la pregunta: "¿Tienes	Datos de la Encuesta Panorama de Estudiantes de otoño de 2025. El 90% o más de los estudiantes responderán favorablemente a la pregunta: "¿Tienes

	<p>algún adulto en el plantel al que puedas ir si necesitas apoyo?"</p> <p>Primavera de 2025. Datos de la Encuesta Panorama a los alumnos: el 91% respondió favorablemente a "¿Cuántos de tus profesores son respetuosos contigo?"</p> <p>Datos de la Encuesta Panorama de estudiantes de la primavera de 2023: El 86% de los alumnos respondieron favorablemente a la pregunta: "¿Cuántos de tus profesores son respetuosos contigo?"</p> <p>Datos de la Encuesta Panorama de estudiantes de la primavera de 2025: El 91% de los alumnos respondieron favorablemente a la pregunta: "¿Cuántos de tus profesores son respetuosos contigo?"</p>	<p>un adulto en el plantel al que puedas ir si necesitas apoyo?"</p> <p>Datos de la Encuesta Panorama de estudiantes de la primavera de 2026. El 90% o más de los estudiantes responderán favorablemente a la pregunta: "¿Cuántos de tus profesores son respetuosos contigo?"</p> <p>Datos de la Encuesta Panorama de estudiantes de la primavera de 2026. El 90% o más de los estudiantes responderán favorablemente a la pregunta: "¿Cuántos de tus profesores son respetuosos contigo?"</p>
<p>Aumentar el número de disponibilidad para actividades de participación en familia</p>	<p>En el año escolar 2024-25:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se organizaron seis reuniones para el grupo de padres hispanohablantes con la asistencia regular de 15 familias. -Se organizaron tres reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). -tres tardes para todas las familias organizadas por el equipo de consejería escolar (Noche de Padres de Alumnos de último año, Noche de Planificación Académica) -Organización de dos eventos para toda la escuela (Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar) -El Consejo Directivo y la Asamblea General de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente -Primera comida familiar anual organizada en noviembre por el director de la escuela y la 	<p>Mantener la cantidad de actividades de participación familiar que se ofrecen en el plantel escolar. Explorar más oportunidades para las familias de alumnos con discapacidades, especialmente en el programa Bay Academy.</p>

	<p>Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> -El refuerzo deportivo se reúne todos los meses -Los grupos de música y arte de Mills se reúnen dos veces por semana -El Grupo de Padres de estudiantes de último año se reúne periódicamente a lo largo del año escolar para planificar los eventos de los estudiantes de último año -Se ofreció un programa de fin de semana de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) un sábado, además de un evento organizado por el Distrito -Se organizan tres reuniones anuales de padres para los atletas cada temporada deportiva -Las familias entrantes/interesadas son bienvenidas en la Visita Escolar en octubre y en la Orientación de Programación en marzo, antes de la Visita Escolar. -Los padres asisten a eventos musicales, representaciones teatrales y eventos deportivos. <p>El equipo de orientación escolar, el equipo de orientación para el bienestar y la administración escolar se reúnen regularmente con los padres para tratar las preocupaciones específicas de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los gestores de casos de educación especial mantienen una comunicación frecuente y regular con las familias a lo largo del proceso del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y del año escolar. 	
<p>Porcentaje de familias que responden favorablemente que la comunicación es inclusiva y accesible</p>	<p>120 personas respondieron a la Encuesta Panorama de los padres de invierno 2024-25 de un total aproximado de 2000 contactos con padres:</p>	<p>Aumentar la respuesta favorable a que la comunicación sea inclusiva y accesible en un 3% o más.</p>

	<p>El 85% de las familias de Mills respondieron favorablemente en la Encuesta Panorama de padres en el invierno de 2024-25 que la comunicación es inclusiva y accesible</p> <p>El 77% de las familias de Mills respondieron que están seguras de cómo comunicarse con la escuela</p> <p>El 75% de las familias de Mills respondieron que creen que la escuela comunica información sobre las oportunidades de participación</p> <p>El 83% de las familias de Mills respondieron que la escuela acoge bien a los padres.</p>	
--	---	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
1.1	<p>Acción 1.1: Integrar el Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel en toda la escuela, específicamente el trabajo de Nivel 1 que se realiza en el salón de clases mediante:</p> <p>Proporcionar formación profesional en toda la escuela sobre los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Colaborar con los jefes de departamento para crear estrategias de primer nivel alineadas departamentalmente</p> <p>Alinear nuestro equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) con nuestro equipo de liderazgo del sitio y el equipo del senado académico.</p>	Todos los estudiantes	Continuo	<p>Departamentos</p> <p>Equipo de Liderazgo del Sitio</p> <p>Equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Senado académico</p>		<p>Aumentar los porcentajes de personal certificado y clasificado que reflejen la demografía de nuestros alumnos. De los 75 miembros del personal certificado de Mills, las etnias representadas son la blanca (51%), la asiática (29%), la hispana/latina (12%) y la afroamericana (8%).</p> <p>Los datos certificados recibidos de recursos humanos para el otoño de 2024 muestran un 44% de personal blanco, un 21% asiático, un 21% hispano y un 3% afroamericano. Los datos clasificados</p>

	<p>Crear un banco de recursos de nivel 1 para los profesores</p> <p>Involucrar la voz de los estudiantes de Nivel 3 en el diseño de sistemas de Nivel 1 (peceras, entrevistas)</p> <p>Crear oportunidades de observación entre colegas para que visiten las clases y aprendan las mejores prácticas de nivel 1</p>				<p>recibidos de recursos humanos para el otoño de 2024 indican un 9% de personal afroamericano, un 14% asiático, un 38% hispano y un 28% blanco.</p> <p>Aumentar en 3 puntos porcentuales los estudiantes que responden favorablemente a las siguientes preguntas de la encuesta: La encuesta de datos Panorama más reciente (otoño de 2023) presentaba lo siguiente:</p> <p>El 76% de los alumnos respondieron favorablemente a "Las expectativas de mis profesores hacen que quiera dar lo mejor de mí"</p> <p>El 67% de los alumnos respondió favorablemente a "¿Cree que sus profesores y otros empleados de la escuela comprenden las necesidades de bienestar de sus alumnos?"</p> <p>Se tendrán en cuenta otros datos de Panorama, ya que la encuesta de otoño de 2024 y primavera de 2025 no incluía ninguna</p>
--	--	--	--	--	--

						de las preguntas anteriores.
1.2	<p>Acción 1.2: Enfatizar y proporcionar formación y recursos a los profesores y otros miembros del personal para crear relaciones auténticas con los alumnos a través del Nivel 1 del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) mediante:</p> <p>Basándonos en nuestro programa de comportamiento vikingo esperado llamado "VIBE, GRIND, THRIVE" (Cuando conectamos (VIBE), trabajamos duro (GRIND), y todos tenemos éxito (THRIVE).</p> <p>Utilizar el tiempo flexible para hacer verificaciones estudiantiles a nivel individual</p> <p>Impartir formación a los profesores sobre la creación y el mantenimiento de normas en el salón de clases</p> <p>Trabajar con nuestro Consejo de Equidad Estudiantil, recogiendo las voces de los estudiantes sobre cómo los profesores pueden conectar con los estudiantes de manera más eficaz (es decir,</p>		Continuo	<p>Senado académico</p> <p>Equipo de nivel 1</p> <p>Equipo de nivel 2</p> <p>Equipo de nivel 3</p> <p>Equipo administrativo</p> <p>Coordinador de equidad estudiantil</p>		<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>Aumentar en 3 puntos porcentuales los estudiantes que responden favorablemente a las siguientes preguntas de la encuesta: La Encuesta Panorama de la primavera de 2023 centrada en la equidad tuvo lo siguiente:</p> <p>El 86% de los alumnos respondieron favorablemente a "¿Cuántos de tus profesores son respetuosos contigo?"</p> <p>El 38% de los alumnos respondió favorablemente a "Si entraras en clase disgustado, ¿cuántos de tus profesores se preocuparían por ti?"</p> <p>El 42% de los alumnos respondió</p>

	<p>reunión del equipo de nivel 1 con el SEC).</p> <p>Involucrar la voz de los estudiantes de nivel 2 en el diseño de los sistemas de nivel 1 (utilizar peceras, entrevistas, encuestas, trabajos de los estudiantes) para informar nuestras prácticas de instrucción de nivel 1.</p>					<p>favorablemente a "Cuando tus profesores te preguntan cómo te va, ¿cuántos de ellos están realmente interesados en tu respuesta?"</p> <p>Se tendrán en cuenta los datos de Panorama de primavera de 2025, ya que la encuesta de otoño de 2024 no incluía ninguna de las preguntas anteriores.</p>
1.3	<p>Acción 1.3: Reforzar nuestro compromiso con la comunidad en general, es decir, con los padres, las familias y los miembros de la comunidad mediante</p> <p>Envío regular de anuncios y actualizaciones sobre AERIES Communication</p> <p>Proporcionar recursos y formación a los profesores sobre cómo comunicarse con las familias en un e integrar las oportunidades para llegar a los padres en las estructuras de KidTalk.</p> <p>Invitando a nuestros grupos de padres a involucrarse y participar durante las reuniones comunitarias y los eventos escolares</p> <p>Ser anfitrión de varios eventos nocturnos de compromiso familiar organizados por la orientación para hablar sobre el Instituto o las</p>		Continuo	Departamento de Orientación Coordinador/a de Participación Familiar Profesores		<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>Aumentar en un 3% o más los comentarios de los padres en las encuestas Panorama que indican que Mills es una escuela inclusiva y solidaria.</p> <p>Aumentar en 5 o más el número de eventos familiares basados en la afinidad (grupo de padres hispanohablantes, etc.) que se celebran cada año.</p> <p>Aumentar los datos de logro estudiantil (Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, tasas A-G) para hispanos/latinos, estudiantes con</p>

	carreras profesionales, ofertas de cursos y la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés).					discapacidades y estudiantes multilingües.
1.4	<p>Acción 1.4: Utilizar prácticas de contratación equitativas e inclusivas que nos permitan reflejar la diversidad de nuestra comunidad</p> <p>Todos los miembros de un panel de entrevistadores completarán una Autoevaluación Antiprejuicios y participarán en una formación Antiprejuicios</p> <p>Garantizar que los comités de entrevistas sean diversos</p>		De forma continua	Equipo administrativo de Mills Jefes de departamento		<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>Seguir aumentando el porcentaje de personal que refleja la demografía de nuestros estudiantes según los datos demográficos del personal certificado de Mills desde 2020 hasta ahora.</p>
1.5	<p>Acción 1.5: Aumentar los esfuerzos de orientación escolar centrados en apoyar a los estudiantes marginados sistémicamente y a los que son los primeros en ir al Instituto mediante:</p> <p>Proporcionar una clase de inscripción dual sobre el éxito en el Instituto y las carreras</p>		De forma continua	Equipo de orientación Equipo administrativo Jefes de departamento Coordinador/a de Éxito Estudiantil		<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>Aumentar las mediciones en al menos tres puntos porcentuales de los siguientes según la hoja de datos de inscripción, graduación y seguimiento:</p>

	<p>profesionales, diseñada para los estudiantes de primera generación e impartida por orientadores escolares.</p> <p>Ofrezca excursiones a universidades y comercios para grupos específicos de estudiantes, centrándose en los estudiantes hispanos/latinos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes multilingües.</p> <p>Establecer sistemas que proporcionen prioridad para los alumnos marginados y a los alumnos de primera generación a la hora de recibir orientación a nivel individual.</p> <p>Desarrollar nuevas estrategias para apoyar a los estudiantes de primera generación, estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), hispanos/latinos, isleños del Pacífico y/o afroamericanos para su admisión en el Instituto.</p> <p>Ofrecer oportunidades de exploración de carreras profesionales para los estudiantes que estén tanto integradas en el plan de estudios de las clases como proporcionadas durante el tiempo flexible.</p>			<p>Coordinador de Instituto y carreras profesionales Coordinador/a de Educación de Carrera Técnica</p>		<p>Para la clase de 2023, el 89.74% de los estudiantes de 1^a generación asisten a una institución postsecundaria (Instituto/universidad de 2 o 4 años)</p> <p>Para la clase de 2023, el 94% de los estudiantes que no son de 1^a generación van a una institución postsecundaria (Instituto/universidad de 2 o 4 años)</p> <p>Más de la mitad de los estudiantes de 1^a generación van al Instituto de Educación Superior</p> <p>Más de la mitad de los estudiantes que no son de primera generación van a universidades públicas de 4 años</p> <p>Los datos de intervención de Aeries reflejarán el aumento de las intervenciones de los orientadores para los alumnos identificados</p>
--	--	--	--	---	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Mills vio aumentar la diversidad del personal en relación con el personal certificado hispano para 2024-25. Todos los participantes en los comités de selección y entrevistas participan en la evaluación de prejuicios de género aprobada por el distrito antes de la selección o entrevista. Durante el tiempo de colaboración escolar, incluidos los días de formación profesional del plantel, los profesores llevan a cabo ciclos de indagación basados en las estrategias del nivel 1: relaciones auténticas (ciclo de indagación n° 1), la diferenciación y el diseño universal del aprendizaje (ciclo de indagación n° 2), y la información a los alumnos (ciclo de indagación n° 3). Además, nuestro coordinador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y el equipo de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel 1 forman parte del equipo de liderazgo escolar, que se centra en desarrollar la formación profesional. Las peceras de los alumnos se utilizaron en la investigación del ciclo n° 1: relaciones auténticas y parte de la visita de equidad en febrero de 2025. Las oportunidades para la observación entre iguales se integraron en el ciclo n° 2, lo que permitió a los profesores emparejarse con un amigo crítico ajeno a la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de contenidos para observar una lección que incorporaba el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y dar su opinión. El Consejo de Equidad Estudiantil (SEC, por sus siglas en inglés) de Mills se capacitó en el otoño de 2024 y diseñó la primera asamblea estudiantil que se centró en el lenguaje deshumanizante en octubre como parte de la Semana Unidos Contra el Odio. El Consejo de Equidad Estudiantil (SEC, por sus siglas en inglés) sigue trabajando en el mural estudiantil que celebra la diversidad estudiantil en Mills y está planeando actividades para aumentar la conciencia sobre cuestiones de interseccionalidad. La comunicación con las familias y los padres se realiza regularmente a través de las comunicaciones de Aeries, incluidos los protocolos de seguridad promulgados en los planteles escolares. El director trabaja directamente con el coordinador de compromiso familiar para diseñar y celebrar reuniones para nuestros padres hispanohablantes, y en enero celebramos nuestros premios de reconocimiento a los estudiantes y un taller sobre la aplicación de las leyes de inmigración. La orientación escolar está liderando los esfuerzos para apoyar mejor a los estudiantes de primera generación, incluyendo a nuestro nuevo Coordinador de Instituto y carreras profesionales y al Coordinador/a de Educación de Carrera Técnica, que trabajan juntos para conferenciar individualmente con los estudiantes de primera generación y proporcionarles apoyo específico y oportunidades desde la preparación para el trabajo, la planificación postsecundaria, las becas de ayuda financiera y las solicitudes universitarias. La clase de Éxito en el Instituto y las carreras profesionales impartida como curso vespertino sigue siendo una poderosa estrategia de apoyo a los estudiantes de primera generación.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las preguntas de Panorama a los alumnos han cambiado para el otoño de 2024. Algunas preguntas que se utilizaron para proporcionar una base de referencia para criterios no se incluyeron en la encuesta de otoño de 2024, por lo que tales criterios cambiaron y se identifican en "Medios para supervisar e informar del progreso".

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Comunidades seguras y conectadas

Fomentar un compromiso familiar que sea positivo y proactivo para apoyar el desarrollo socioemocional, el bienestar y el aprendizaje de nuestros alumnos. Crear una comunidad segura y solidaria que sea de prácticas fortalecedoras, culturalmente receptiva e inclusiva que fomente una cultura de la honradez.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Estamos dedicados como distrito a crear una cultura y una comunidad en nuestras escuelas y en todo el distrito que sea acogedora, culturalmente receptiva y solidaria. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los alumnos, el personal y las familias están seguros emocional, física y socialmente.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un número desproporcionado de nuestra población latina está identificada para recibir servicios de educación especial e indica la necesidad de centrarse en los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), especialmente en los niveles 1 y 2.

Crear asociaciones con la participación de las familias que sean inclusivas y culturalmente receptivas, y que reconozcan las necesidades únicas de cada familia a la hora de apoyar al estudiante en su totalidad.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Aumentar el porcentaje de líderes estudiantiles formados para abordar cuestiones de equidad en el plantel	29 estudiantes de Mills participaron en la formación del Consejo de Equidad Estudiantil (SEC, por sus siglas en inglés) en octubre de 2024.	Mantener y aumentar en 5 o más el número de estudiantes que participan en el Consejo de Equidad Estudiantil (SEC, por sus siglas en inglés) y reciben formación sobre cómo abordar las cuestiones de equidad en el plantel.
Aumentar el porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a las preguntas sobre cómo abordar la incitación al odio en la Encuesta Panorama	<p>La Encuesta de Estudiantes de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2023 indicó que el 15% de los estudiantes han sido víctimas de discursos o comportamientos motivados por el odio, el 25% han experimentado microagresiones en el plantel y el 69% conocen la política contra el odio de las escuelas. Reduzca estas cifras al menos en un 10%.</p> <p>Los datos de la Encuesta Panorama a los Estudiantes de la primavera de 2025 indicaron que el 15% de los estudiantes han sido víctimas de discursos o comportamientos motivados por el odio, el 29% han sufrido microagresiones en el plantel y el 74% conocen la política contra el odio de la escuela.</p>	Reducir en un 5% o más el porcentaje de alumnos que han sido víctimas de discursos o comportamientos motivados por el odio y que han sufrido microagresiones. Aumentar en un 5% o más el porcentaje de alumnos que responden favorablemente a conocer la política contra el odio de la escuela.
Disminución del número de suspensiones, expulsiones y ausentismo crónico	<p>Prácticas de justicia fortalecedora: La referencia es 43 para abril de 2024. A 17 de marzo de 2025, el número total de intervenciones de prácticas de justicia fortalecedora es de 20.</p> <p>La Encuesta a los Estudiantes sobre Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de otoño de 2023 indicó un descenso en la conexión con la escuela del 79 al 74%. La Encuesta Panorama de la primavera de 2025 indicó un aumento del 4% en los alumnos que respondieron "¿En qué medida te sientes conectado con los adultos de tu escuela?" y un aumento del 5% en la pregunta "En general, ¿en qué medida sientes que perteneces a tu escuela?"</p> <p>Los alumnos con ausentismo crónico se redujeron del 9.2% en el año escolar 2022-23 al 6.9% para 2023-24.</p>	<p>Aumentar en 10 las intervenciones de prácticas de justicia fortalecedora (codificadas como AD - Reunión de prácticas fortalecedoras y AD - Prácticas fortalecedoras) para el año escolar 2025-26.</p> <p>Aumentar en un 5% o más el número de alumnos que respondan "¿En qué medida te sientes unido a los adultos de tu escuela?" y "En general, ¿en qué medida sientes que perteneces a tu escuela?"</p> <p>Seguir reduciendo el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico en un 2% o más.</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
2.1	Acción 2.1: Formar al personal en la aplicación de prácticas de justicia fortalecedora (RJP) basadas en el modelo IIRP y utilizarlas como primera intervención y práctica en el salón de clases y en la comunidad (alternativas a la suspensión, círculos, normas de salón de clases y conferencias de prácticas fortalecedoras).		<p>Desde la primavera de 2024, de forma continua</p> <p>Formación de Community Matters para todos los orientadores, orientadores de bienestar y administradores en la primavera de 2024</p> <p>Calibrar con el equipo de administración de MHS sobre el uso de prácticas de justicia fortalecedora como primera intervención para asuntos de disciplina.</p> <p>Mejorar la documentación en Aeries para todas las intervenciones de prácticas de justicia fortalecedora</p> <p>Formar a todos los profesores en el establecimiento y desarrollo de</p>	<p>Administración Decano de Estudiantes Coordinador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) Liderazgo del Sitio Profesores</p>		<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>Reducir las suspensiones de los alumnos que aprenden inglés están en la categoría roja y en color anaranjado las de los hispanos/latinos y los desfavorecidos socioeconómicamente y pasar de los niveles azul o verde</p> <p>Mejorar las tasas de graduación que actualmente están en anaranjado para los estudiantes hispanos/latinos y socioeconómicamente desfavorecidos hasta niveles azules o verdes</p> <p>Los datos de intervención de Aeries indicarán un aumento de las prácticas de justicia fortalecedora indicadas por la Interfaz de Intervención de Aeries. La referencia es 43 para abril de 2024 y el objetivo es aumentar las intervenciones en al menos 20 para abril de 2025.</p>

			normas de salón de clases durante la jornada de formación profesional de agosto.			
2.2	Acción 2.2: Formar al personal e implementar el Protocolo de MHS para responder a incidentes racistas, sexistas y otros incidentes discriminatorios junto con BP 5145.9, Comportamiento motivado por el odio, todos los años, y seguir el protocolo en cada caso. Trabajar con el Equipo de Equidad Estudiantil para crear una cultura inclusiva de pertenencia y respeto a través de asambleas estudiantiles y actividades contra el odio en el plantel que reflejen nuestro viaje de transformación antirracista.		<p>Línea de tiempo y fondos: Desde la primavera de 2024, de forma continua</p> <p>Presentación del Consejo de Equidad Estudiantil (SEC, por sus siglas en inglés) ante el Consejo de Administración del SMUHSD, primavera de 2024</p> <p>Organizar y facilitar una Asamblea de Lenguaje Deshumanizado - Consejo de Equidad Estudiantil (SEC, por sus siglas en inglés)- en toda la escuela en octubre de 2024</p>	<p>Administración Decano de Estudiantes Profesores Asesor de Equidad Estudiantil Directores de Actividades</p>		<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>La Encuesta a los Estudiantes sobre el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de otoño de 2023 indicó que los estudiantes buscan primero a sus amigos cuando se sienten abrumados o estresados</p> <p>Reducir el porcentaje de estudiantes que informaron en la Encuesta de Estudiantes sobre Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de primavera de 2023 indicó que el 15% de los estudiantes han sido víctimas de discursos o comportamientos motivados por el odio, el 25% han experimentado microagresiones en el plantel y el 69% son conscientes de la política contra el odio de</p>

						las escuelas. Reducir estas cifras al menos en un 10%.
2.3	Acción 2.3: Seguir explorando estructuras para que los educadores analicen los apoyos y las intervenciones para los alumnos, incluidos los equipos de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), niveles 2 y 3, KidTalk, intervenciones de nivel 2 y tiempo flexible.		Línea de tiempo y fondos: Desde la primavera de 2024, de forma continua	Administración Equipo de Liderazgo del Sitio Jefes de departamento Profesores Orientación		<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>La Encuesta a los Estudiantes sobre el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de otoño de 2023 indicó que los estudiantes buscan primero a sus amigos cuando se sienten abrumados o estresados</p> <p>Reducir el porcentaje de estudiantes que informaron en la Encuesta de Estudiantes sobre Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de primavera de 2023 indicó que el 15% de los estudiantes han sido víctimas de discursos o comportamientos motivados por el odio, el 25% han experimentado microagresiones en el plantel y el 69% son conscientes de la política contra el odio de las escuelas. Reducir estas cifras al menos en un 10%.</p>

<p>2.4</p>	<p>Acción 2.3: Seguir explorando estructuras para que los educadores analicen los apoyos y las intervenciones para los alumnos, incluidos los equipos de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), niveles 2 y 3, KidTalk, intervenciones de nivel 2 y tiempo flexible.</p>		<p>Línea de tiempo y fondos: Desde la primavera de 2024, de forma continua</p>	<p>Administración Equipo de Liderazgo del Sitio Jefes de departamento Profesores Orientación</p>	<p>Puntos de datos (mediciones): La Encuesta a los Estudiantes sobre Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de otoño de 2023 indicó un descenso en la conexión con la escuela del 79 al 74%. Mejore este porcentaje en al menos un 5%.</p> <p>Las tasas de A-G para los estudiantes hispanos/latinos y de las islas del Pacífico indican que los estudiantes tienen dificultades para cumplir los requisitos A-G en matemáticas e inglés; las revisiones de los expedientes académicos indican la necesidad de aumentar las tasas de éxito en los grados 9º/10º. Aumentar el porcentaje de estudiantes hispanos/latinos y de las islas del Pacífico que cumplen los requisitos A-G para la clase de 2025 en al menos un 10%</p> <p>La encuesta de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para estudiantes del otoño de 2023 indicó que "la escuela" era la principal fuente de estrés para los estudiantes. Reducir la</p>
-------------------	---	--	--	--	--

						tasa de estudiantes que informan de que la escuela es un estrés importante.
2.5	<p>Acción 2.4: Crear asociaciones familiares que ofrezcan múltiples puntos de entrada para la diversa población a la que servimos. Esto incluye un grupo de padres hispanohablantes basado en la afinidad, un Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés, y programas y actos estructurados para las familias de los distintos niveles de enseñanza. Cree oportunidades y proporcione modelos de cómo el personal puede comprometerse de forma proactiva y positiva con las familias. Explorar asociaciones para grupos de padres basados en la afinidad con los distritos de escuelas primarias preparatorias vecinas y las escuelas del SMUHSD.</p>		<p>Línea de tiempo y fondos: Desde la primavera de 2024, de forma continua</p>	<p>Administración Coordinador/a de Participación Familiar Especialista en estudiantes de inglés Equipo de orientación</p>		<p>Puntos de datos (mediciones): Reducir en un 2% o más los alumnos con ausentismo escolar crónico que utilizan la base de datos A2A</p> <p>Reducir las remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) cada semestre de una media de cinco a una media de dos casos.</p> <p>Convocar al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con todas las familias para crear un plan de acción para los alumnos ausentistas que sea supervisado por el personal de la escuela. Haga que los Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en</p>

							inglés) se reúnan bimensualmente con las familias.
--	--	--	--	--	--	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La tasa de ausentismo crónico para el año escolar 2023-24 disminuyó del 9.2% al 6.9%, y disminuyó para los siguientes grupos de alumnos: Estudiantes asiáticos (disminución de 2.3%), hispanos/latinos (disminución de 2.6%), dos o más razas (disminución de 1.6%), blancos (disminución de 2.2%), estudiantes multilingües (disminución de 8.2%), estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (disminución de 5.8%) y estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) (disminución de 7.7%). La única categoría de alumnos que aumentó los índices de ausentismo crónico incluye a los alumnos filipinos (aumento del 0.9%). Estos descensos en el ausentismo crónico son el resultado de los esfuerzos de la escuela por crear una mayor conexión entre los alumnos y la comunidad escolar, trabajando con los diversos grupos de padres para proporcionarles apoyo y un protocolo de ausentismo crónico claro, exhaustivo y con capacidad de respuesta que está dirigido por el decano de alumnos, el enlace de asistencia y el trabajador social del distrito. Según los datos de 2023-24 de Asistencia de alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés) por escuela, Mills tiene la tasa más baja de ausencias crónicas de alumnos recién llegados del distrito. Sin embargo, las áreas de crecimiento incluyen las ausencias crónicas de los alumnos multilingües de "medio plazo" y "largo plazo". Alinear más apoyos para los estudiantes multilingües "a medio plazo" y "a largo plazo" a través de los sistemas en Mills, incluyendo apoyos de orientación, intervenciones de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), estrategias de compromiso familiar y conexión escolar, servirá para hacer mejoras en esta área. Aunque se ha explorado la cohorte de alumnos de 9º/10º como estrategia exploratoria, los esfuerzos para alinear la formación profesional interdepartamental y utilizar plenamente la nueva estructura de hablar de los alumnos que preocupan con los colegas de grado (KidTalk) pueden utilizarse aún más para abordar el ausentismo crónico, aumentar la conexión escolar de los alumnos y reducir las suspensiones. Los programas Flex innovadores como el Flex Intensivo, los grupos de Bienestar y las actividades del personal y los alumnos han servido como estrategias importantes para establecer una conexión con los grupos de alumnos en las categorías roja y de color anaranjado de suspensión. Además, la administración y el decano continuarán alineando y calibrando las prácticas de suspensión mientras utilizan plenamente las prácticas fortalecedoras y las intervenciones alternativas a la suspensión.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje inclusivo y pertinente para cada alumno

Crear experiencias de aprendizaje rigurosas y atractivas para todos los alumnos que estén en consonancia con sus identidades, experiencias vividas e intereses. Construir y aplicar un sólido sistema de apoyo de varios niveles anclado en una pedagogía, un plan de estudios, una instrucción y una evaluación culturalmente pertinentes y receptivos. Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a cursos rigurosos alineados con sus intereses y objetivos postsecundarios.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Humanizar la educación: Todos los alumnos participarán en experiencias de aprendizaje que sean alegres, edificantes, potenciadoras y validadoras de sus identidades.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

WASC CAN: 2. Un número desproporcionado de nuestra población hispana/latina está identificada para recibir servicios de educación especial, lo que indica la necesidad de centrarse en los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), especialmente en los niveles 1 y 2.
WASC CAN 3. Mills necesita crear entornos de aprendizaje para los estudiantes que sean a la vez rigurosos y humanizadores, que eleven la voz de los estudiantes y promuevan un aprendizaje y un compromiso profundos, y que evalúen auténticamente el crecimiento académico de los estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
<p>El distrito mejorará el porcentaje de alumnos que se consideran "preparados" al cumplir uno o más elementos del indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales de California.</p>	<p>Año escolar 2023-24 (N° de estudiantes: 293) Preparados 67.9% Aumento del 4%.</p> <p>Hispanos/latinos (N° de estudiantes: 59) Preparados 32/2% Disminuyó un 17.8%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (N° de alumnos: 93) Preparados 50.5% Mantenido 0.5%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (N° de estudiantes: 33) Preparados 15.2% Aumento del 15.2%</p> <p>Sin color de rendimiento: estudiantes de inglés, estudiantes de inglés de largo plazo, dos o más razas</p>	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos "Preparados" en un 5% o más en general y en las siguientes categorías: Hispanos/latinos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades.</p>
<p>Porcentaje desglosado de alumnos de 10° en vías de graduarse año tras año (otoño de 2022)</p>	<p>Alumnos de 10° en vías de graduarse, 2022-23: 98.5% Todos los estudiantes 100% de raza blanca 99.4% Asiáticos 94.1% Filipinos 95.6% Hispanos/Latinos</p> <p>98.3% Alumnos con desventajas a nivel socioeconómico 93.1% Estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) 90.9% Alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos de 10° en vías de graduarse, 2023-24: 98.6% Todos los estudiantes 100% Filipinos</p>	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos de 10° grado en vías de graduarse para todos los estudiantes. Aumentar en un 2% o más el porcentaje de alumnos de los grupos siguientes: Hispanos/latinos, blancos y estudiantes con discapacidades. Aumentar en un 5% o más los alumnos plurilingües.</p>

	<p>98.6% Asiáticos 92.8% Blancos 91.8% Hispanos/Latinos</p> <p>92% Alumnos con desventajas a nivel socioeconómico 86.4% Estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) 78.6% Alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés)</p>	
<p>Porcentaje desglosado de estudiantes del 11º grado que cumplieron/excedieron la norma en Artes Lingüísticas en Inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) año tras año.</p>	<p>Año escolar 2023-24 En general, cumplido/superado: 75% Asiáticos: 84% Filipinos: 87% Latino: 49% Blancos: 56% Dos o más razas: 86% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 64% Estudiantes con discapacidades: 20%</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024</p> <p>262 alumnos</p> <p>Todos los alumnos (Verde). Se mantiene, 55.5 puntos por encima de la norma general -Los alumnos hispanos/latinos (nº: 40) aumentaron 56.8 puntos y están por debajo de la norma en 26.5 puntos (amarillo) -Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (nº 54) aumentaron 63.7 puntos y superan la norma (azul) -Los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés de largo plazo y los estudiantes con discapacidades no tienen color de rendimiento (subgrupos no significativos) -Los estudiantes de inglés aumentaron 47.8 puntos y están 34.8 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes hispanos/latinos de la categoría de color anaranjado a la amarilla o superior en matemáticas y a la verde o superior en inglés.</p> <p>Mantener o aumentar el rendimiento de Todos los alumnos que actualmente están en verde tanto en matemáticas como en inglés.</p>

	<p>-Los alumnos con discapacidades aumentaron 106.1 puntos y están 127.1 puntos por debajo de la norma</p>	
<p>Porcentaje desglosado de estudiantes del 11º grado que cumplieron/excedieron la norma en Matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) año tras año.</p>	<p>Año escolar 2023-24 En general, cumplido/superado: 57% Asiáticos: 74% Filipinos: 53% Latino: 18% Blancos: 34% Dos o más razas: 50% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 19% Estudiantes con discapacidades: 5%</p> <p>Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para 2024</p> <p>261 alumnos</p> <p>Todos los alumnos (Verde). Aumento de 4.4 puntos, 6.1 puntos por encima de la norma -Los estudiantes hispanos/latinos (nº: 40) aumentaron 42.5 puntos y están por debajo de la norma en 123.2 puntos (anaranjado) -Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (nº 55) aumentaron 68.5 puntos y están 23.8 puntos por debajo de la norma (verde) -Los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes blancos no tienen color de rendimiento (subgrupos no significativos) -Los estudiantes de inglés aumentaron 50.6 puntos y están 70.5 puntos por debajo de la norma. -Los alumnos con discapacidades aumentaron 83.2 puntos y están 182.2 puntos por debajo de la norma -Los estudiantes blancos disminuyeron 10.5 puntos y están 62.2 puntos por debajo de la norma.</p>	

<p>Porcentaje desglosado de alumnos de 11° y 12° grado inscritos en dos o más cursos de colocación avanzada / licenciatura internacional / inscripción dual (Instituto de Educación Superior) año tras año.</p>		
<p>Porcentaje de alumnos que acceden a la jornada de 7 periodos; mejora entre los alumnos de HUGS. Estudiante de inglés. Medida n° 1: Aumentar el porcentaje de alumnos que crecen un año en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Los índices de Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés) para 2023-24 mostraron que el 71% de los alumnos multilingües y el 68% de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo obtuvieron logros, en comparación con el 45% de los alumnos multilingües en 2022-2023.</p>	<p>Continuar aumentando el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en un 3% o más tanto para los estudiantes de inglés como para los estudiantes de inglés de largo plazo para 2024-2025.</p>
<p>Estudiante de inglés. Medida n° 1: Aumentar el porcentaje de alumnos que crecen un año en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Los índices de Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés) para 2023-24 mostraron que el 71% de los alumnos multilingües y el 68% de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo obtuvieron logros, en comparación con el 45% de los alumnos multilingües en 2022-2023.</p>	<p>Continuar aumentando el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en un 3% o más tanto para los estudiantes de inglés como para los estudiantes de inglés de largo plazo para 2024-2025.</p>
<p>Estudiante de inglés. Medida n° 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de desarrollo del idioma inglés que han estado en nuestras escuelas un curso académico completo y que avanzan al siguiente nivel de desarrollo del idioma inglés o pasan a cursos generales</p>	<p>El 100% de los alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés) avanzaron a un nivel de curso superior durante el año del informe.</p>	<p>Seguir manteniendo el 100% de alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés) que avanzan de curso cada año.</p>
<p>Estudiante de inglés. Medida n° 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados cada año</p>	<p>Los índices de Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés) para 2023-24 mostraron que el 71% de los alumnos multilingües y el 68% de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo obtuvieron logros, en comparación con el 45% de los alumnos multilingües en 2022-2023.</p>	<p>Continuar aumentando el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en un 3% o más tanto para los estudiantes de inglés como para los estudiantes de inglés de largo plazo para 2024-2025.</p>

<p>Aumentar la elegibilidad A-G para todos los estudiantes, especialmente nuestros estudiantes latinos, con discapacidades y multilingües.</p>	<p>Clase de 2023: Elegibilidad A-G 68% Todos los estudiantes 78% Asiáticos 79% Filipinos 65% Blancos 46% Hispanos/Latinos</p> <p>47% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 59% Estudiantes multilingües 15% Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Clase de 2024: Elegibilidad A-G 76% Todos los estudiantes 87% Asiáticos 83% Filipinos 82% Dos o más razas 76% Blancos 39% Hispanos/Latinos</p> <p>64% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 59% Estudiantes multilingües 25% Estudiantes con Discapacidades</p>	
--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
3.1	<p>Acción 3.1: Abordar las disparidades de A-G en matemáticas mediante:</p> <p>Crear más oportunidades para que los estudiantes accedan al apoyo académico de Álgebra 1 y 2 (Programa extracurricular, Flex Intensivo, clase de Autocapacitación Social, clases de matemáticas de enseñanza conjunta)</p> <p>Analizar la eficacia de las prácticas de enseñanza actuales, como la carga inicial de contenidos y destrezas matemáticas mediante evaluaciones informativas, pruebas, repasos y tareas en grupo antes de las evaluaciones sumativas como indicadores del dominio de los alumnos.</p> <p>Seguir explorando las políticas redentoras actuales en el programa de matemáticas.</p> <p>Continuar analizando la alineación de las evaluaciones en matemáticas que se apoyan en la investigación estructurada de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional a los profesores de matemáticas para que se unan al grupo de trabajo de</p>		Desde la primavera de 2024, de forma continua	Líderes del departamento de matemáticas Profesores de matemáticas Consejo curricular de matemáticas a nivel de distrito Administración		<p>Aumentar en un 10% el porcentaje de estudiantes latinos y de las islas del Pacífico que cumplen los requisitos de A-G en la clase de 2025. El análisis de los datos muestra que los estudiantes latinos y de las islas del Pacífico no cumplen los requisitos de A-G porque no cumplen el requisito de matemáticas en Álgebra 2, así como en Ciencias y otros cursos básicos.</p> <p>Los comentarios de los estudiantes en la encuesta sobre Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de otoño de 2023 identificaron las matemáticas como la asignatura en la que necesitan más ayuda.</p>

	intervención en matemáticas del distrito y amplíen sus prácticas de aprendizaje y enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.					
3.2	Acción 3.2: Desarrollar un Grupo de Trabajo de Estudiantes Multilingües en el sitio escolar para examinar las prácticas de instrucción que apoyan a los estudiantes multilingües y proporcionar formación profesional en el sitio a todos los maestros para apoyar a una gama de estudiantes de inglés en el salón de clases de contenido para implementar plenamente la Integración del Programa Estándar de Estudiantes Multilingües del Distrito para cerrar las brechas académicas y aumentar las tasas de graduación para los estudiantes multilingües.		Desde la primavera de 2024, de forma continua KidTalk sobre estudiantes del idioma inglés: Primavera de 2024	Administración Especialista en estudiantes de inglés Profesores Equipo de Liderazgo del Sitio		Puntos de datos (mediciones): El progreso de los estudiantes de inglés ha disminuido un 31.8% en términos de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés. Mejorar los índices de progreso en un 10%. Las suspensiones para los estudiantes de inglés están en la categoría roja. Mover los índices de suspensión a la categoría azul o verde. El 81.5% de los estudiantes de inglés se graduaron en 4 años. Mejorar la tasa de graduación para la Clase de 2025 en al menos un 5%.
3.3	Acción 3.3: Aumentar el número de estudiantes sistemáticamente marginados que se inscriban en un curso de colocación avanzada y/o de Inscripción Dual y Camino Avanzado y aumentar los índices		Desde la primavera de 2024, de forma continua	Equipo de orientación Profesores Administración		Puntos de datos (mediciones): Aumentar en un 10% el número de estudiantes recomendados para participar en clases de

	<p>de preparación para el Instituto de todos los estudiantes mediante:</p> <p>Aumento de las remisiones por parte de los profesores</p> <p>Uso del sistema de horario maestro Abl</p> <p>Conferencias a nivel individual con el orientador</p> <p>Esfuerzos de información sobre cursos específicos durante las presentaciones de orientación, el día de información sobre cursos y la selección de cursos</p> <p>Aumentar las opciones de Educación de Carrera Técnica e Inscripción Dual disponibles para los estudiantes y explorar más Trayectorias de Educación de Carrera Técnica</p> <p>Mejorar las iniciativas de preparación para el Instituto y las carreras profesionales en los cursos</p>					<p>colocación avanzada utilizando la lista de recomendación de HUGS</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes latinos y de las islas del Pacífico en los Programas de colocación avanzada en un 5% según los datos de inscripción en el Programa.</p> <p>Aumentar el número de Trayectorias de Educación de Carrera Técnica disponibles para los estudiantes ofreciendo al menos dos programas de trayectorias más</p> <p>Aumentar en 10 puntos porcentuales el porcentaje de estudiantes "preparados" para el Instituto en la clase de 2026, pasando del 63% al 73%.</p> <p>Los estudiantes con discapacidades se encuentran en las categorías de color anaranjado para Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, y en la categoría "muy baja" para el Instituto y las carreras profesionales para los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023.</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>3.4</p>	<p>Acción 3.4: Proporcionar acceso y apoyo a los estudiantes con discapacidad a través del programa de enseñanza conjunta y un sistema bien diseñado de apoyo para ayudar a los estudiantes a lograr mediante:</p> <p>Mejorar la comunicación y el apoyo de los gestores de casos a los profesores de contenidos</p> <p>Ofrecer clases impartidas conjuntamente en el programa de educación general</p> <p>Asignar estratégicamente ayudantes de instrucción a los auxiliares docentes de clases de contenido y proporcionar a los profesores de educación general formación profesional para trabajar con los auxiliares docentes.</p> <p>Desarrollar unidades específicas sobre el desarrollo de habilidades e instrucción especializada en Estudios Dirigidos para ayudar a los estudiantes a mejorar sus objetivos individuales.</p> <p>En cada evaluación de elegibilidad, el equipo del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) evaluará detenidamente las necesidades de servicios de los alumnos</p>		<p>Desde la primavera de 2024, de forma continua</p>	<p>Departamento de Educación Especial: Especialistas en Educación y Auxiliares Docentes Administración Líderes de departamento Asesor de Instituto/carreras profesionales Equipo de orientación Especialistas profesionales</p>		<p>Puntos de datos (mediciones): Los estudiantes con discapacidades se encuentran en las categorías de color anaranjado para Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, y en la categoría "muy baja" para el Instituto y las carreras profesionales en los Datos de la Interfaz Escolar de California de 2023. Aumentar estas categorías a zonas amarillas, azules o verdes para 2024 y años posteriores.</p>

	<p>Aumentar la formación en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para todos los profesores.</p> <p>Implementar plenamente los niveles 1 y 2 de nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).</p>					
3.5	<p>Acción 3.5: Formar e implementar a los profesores en el nuevo Marco Instructivo del distrito. Garantizar que la instrucción sea culturalmente receptiva, rigurosa, accesible y alineada con las normas de contenido y que se utilicen diariamente estrategias de instrucción pedagógicas de alta utilidad en cada salón de clases.</p>		<p>Desde la primavera de 2024, de forma continua</p>	<p>Líderes de departamento Administración Capacitadores de Instrucción Profesores Equipo de Liderazgo del Sitio Equipo de Liderazgo Educativo del Distrito (ILT, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Puntos de datos (mediciones): El análisis de los datos muestra que los estudiantes latinos y de las islas del Pacífico no cumplen los requisitos de A-G. Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos en al menos un 5% para la clase de 2025.</p> <p>Los estudiantes con discapacidades se encuentran en las categorías de color anaranjado para Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, y en la categoría "muy baja" para el Instituto y las carreras profesionales para los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023. Mejore estos índices para optar a la categoría amarilla, azul o verde.</p> <p>El progreso de los estudiantes de inglés ha disminuido un 31.8% en términos de estudiantes</p>

						<p>que progresan hacia el dominio del idioma inglés. Mejorar los índices de progreso en un 10%.</p> <p>El 81.5% de los estudiantes de inglés se graduaron en 4 años. Mejorar la tasa de graduación para la Clase de 2025 en al menos un 5%.</p> <p>La asistencia a la formación profesional durante la formación sobre el marco del distrito y las pruebas de aplicación del marco en el salón de clases aumentarán un 5% para la jornada de formación profesional de octubre de 2024.</p> <p>Establecer la referencia de los profesores en la evaluación fijando objetivos relacionados con el Marco de Instrucción en otoño de 2024.</p> <p>Establecer una referencia de profesores que utilicen Lecciones de muestra que muestren evidencias del Marco Instructivo en cada salón de clases en otoño de 2024</p>
--	--	--	--	--	--	--

3.7	<p>Acción 3.7: Mejorar el Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) en los niveles 1 y 2 para abordar la desproporcionalidad de los estudiantes hispanos/latinos que reciben Servicios de Educación Especial mejorando la fidelidad de las intervenciones académicas y de comportamiento de Nivel 1 en cada salón de clases, implementando reuniones de equipo de Nivel 2 (sistemas de identificación y monitoreo del progreso) y desarrollando un equipo de Nivel 3. Utilizar la voz de los alumnos de nivel 3 para diseñar sistemas de nivel 1.</p> <p>Seguir utilizando FLEX como una oportunidad para proporcionar apoyos a nivel individual a los estudiantes</p> <p>Cree eventos de reconocimiento positivo para los estudiantes que realicen mejoras académicas, en</p>		Desde la primavera de 2024, de forma continua	<p>Administración Coordinador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) Equipo de nivel 1 Equipo de nivel 2 Equipo de nivel 3 Profesores</p>		<p>El 43% de los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) son hispanos/latinos mientras que sólo el 18% de la población estudiantil total es hispana/latina. Reducir el porcentaje de estudiantes hispanos/latinos que reciben un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) en un 10% para finales del semestre de otoño de 2024.</p> <p>Más del 52% de los alumnos hispanos/latinos con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)</p>

	los objetivos escolares y en la asistencia.					están clasificados con una discapacidad específica de aprendizaje (SLP, por sus siglas en inglés). Reducir el porcentaje de estudiantes hispanos/latinos que reciben un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) en un 5% para finales del semestre de otoño de 2024.
--	---	--	--	--	--	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los datos para 2023-24 de los estudiantes hispanos/latinos muestran una disminución de los alumnos de 10º en vías de graduarse del 2.3%. En general, el 91.8% de los estudiantes hispanos/latinos están en vías de graduarse en la cohorte de 2023-24, un aumento significativo respecto a 2021-22 del 79.7% de los estudiantes hispanos/latinos. Los estudiantes asiáticos y filipinos en vías de graduarse al final del 10º siguen siendo muy superiores al 95%. Entre los grupos en los que hay que centrarse para obtener datos sobre los alumnos en vías de graduarse en el 10º grado se incluyen los alumnos multilingües (el 78.6% están en vías de graduarse en la cohorte de 2023-24) y los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) (el 86.4% están en vías de graduarse en la cohorte de 2023-24). Un Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) claro y coherente con un enfoque en las estrategias de instrucción de nivel 1 en el salón de clases se produjo a lo largo de la formación profesional y el tiempo de colaboración durante el año escolar. Los profesores pusieron en práctica tres ciclos de indagación basados en los datos, incluyendo 1) la construcción de relaciones auténticas con los estudiantes 2) la diferenciación del aprendizaje para los estudiantes utilizando el Marco de Diseño Universal para el Aprendizaje, y 3) el trabajo con equipos interdepartamentales para hablar sobre dar a los estudiantes información para el aprendizaje y el crecimiento. Un jefe de departamento del departamento de matemáticas participó en el grupo de trabajo de intervención en matemáticas del distrito. En el semestre de otoño se ofreció una clase de apoyo para Álgebra 2.

Los datos del otoño mostraron que el 63% de los estudiantes que tomaron Álgebra 2 de apoyo recibieron una C- o superior como nota final de Álgebra 2 en el otoño de 2024; el 37% no lo hicieron (no cumplieron el requisito A-G de aprobar Álgebra 2, a pesar de estar en la clase de apoyo). Otros datos muestran que el 79% de los estudiantes colocados en apoyo de Álgebra 1 aprobaron Álgebra 1 con una C- o superior para el otoño de 2024, mientras que el 36% no aprobaron.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Acción 3.6: Convocar un grupo de trabajo Flex para perfeccionar el Flex como apoyo de primer nivel que utilicen eficazmente el 85% o más de los estudiantes para mejorar el éxito académico. Este paso de acción se puso en marcha en la primavera de 2024, y se celebraron varias reuniones del grupo de trabajo para examinar los datos de los alumnos y del personal, y llegar a un consenso sobre una recomendación para alinear los sistemas Flex en toda la escuela. Se hizo una presentación a la facultad en la primavera de 2024 para su consideración. El resultado fue que no se introdujeron cambios en el sistema Flex de Mills a pesar del trabajo del grupo de trabajo y del análisis de los datos y las recomendaciones. Por lo tanto, este paso de acción se ha eliminado del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Apoyo y capacitación del personal

Crear y mantener comunidades de aprendizaje profesional que se centren en el aprendizaje de los alumnos a través de materias básicas educativas (profesores-alumnos-contenidos), el marco instructivo del SMUHSD y los ciclos de indagación. Los profesores con estatus de prueba y temporales participarán en el Programa de Entrenamiento Educativo y en el Programa de Inducción del SMUHSD si necesitan obtener sus credenciales. Todo el personal docente se sentirá apoyado e incluido en nuestra comunidad escolar y colegial.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3: Capacitar al personal: Garantizar que el personal disponga de las herramientas, los recursos, la formación y el aprendizaje profesional que promuevan una cultura de bienestar y aprendizaje entre los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

WASC CAN: 1. Sobre la base de los datos de rendimiento académico y clima escolar, sigue existiendo la necesidad de un mayor desarrollo como escuela culturalmente receptiva centrada en la equidad que centre las relaciones auténticas, la relevancia cultural, la inclusividad y la conexión para todos los alumnos. 2. Un número desproporcionado de nuestra población hispana/latina está identificada para recibir servicios de educación especial, e indica la necesidad de centrarse en los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), especialmente en los niveles 1 y 2. 3. Mills necesita crear entornos de aprendizaje para los estudiantes que sean a la vez rigurosos y humanizadores, que eleven la voz de los estudiantes y promuevan un aprendizaje y un compromiso profundos, y que evalúen auténticamente el crecimiento académico de los estudiantes. 5. Reforzar las estructuras y protocolos para que los Departamentos y comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) apoyen a los estudiantes, colaboren en las lecciones y compartan el trabajo de los estudiantes y las evaluaciones que informan las prácticas de enseñanza e instrucción.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Aumentar el % de profesores del SMUHSD que reúnen las calificaciones mínimas para los cursos de inscripción dual, incluyendo las maestrías		
Mejora de la satisfacción de los profesores con las experiencias de aprendizaje profesional (a través de la Encuesta Panorama anual)		
Medida de aplicación relativa a las prácticas docentes antirracistas (porcentaje de profesores que informan por sí mismos y/u observados que aplican la(s) práctica(s)), crear una medida y establecer un punto de referencia en 2021-22 y, a continuación, un objetivo de mejora para los años siguientes.		
Medida de la aplicación relativa a las prácticas de apoyo universal de nivel I comunes a toda la escuela (porcentaje de profesores que informan por sí mismos y/u observados que aplican la(s) práctica(s)), establezca un punto de referencia en 2021-22 y luego un objetivo de mejora para los años siguientes.		
Mejora de la percepción por parte de los profesores de color del apoyo/inclusión en la comunidad escolar (a través de la Encuesta Panorama), establecer un punto de referencia en 2021-22 y luego un objetivo de mejora para los años siguientes.		

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
4.1	Acción 4.1: Las prioridades de formación profesional en el plantel para el año escolar 2025-26 incluyen proporcionar una formación profesional alineada con las materias básicas educativas (profesores-alumnos-contenido), el marco instructivo del SMUHSD y los ciclos de investigación.		Desde la primavera de 2024, de forma continua	Equipo de Liderazgo del Sitio Equipo de administración Jefes de departamento Equipo de nivel 1 Equipo de nivel 2 Coordinador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)		<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>Aumentar las tasas de graduación de los estudiantes con discapacidades, hispanos/latinos y estudiantes en desventaja socioeconómica en un 3% o más.</p> <p>Aumentar las tasas de elegibilidad A-G para hispanos/latinos, estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües en un 3% o más.</p> <p>Aumentar en un 3% o más los índices de "alcanzado o superado" en artes lingüísticas en inglés y matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes hispanos/latinos, blancos, con desventajas socioeconómicas y con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).</p>

						Aumentar el Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales para los estudiantes hispanos/latinos, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con discapacidades en un 3% o más.
4.2	<p>Acción 4.2: Reforzar nuestra estructura de nuestras comunidades de aprendizaje profesional para apoyar la colaboración entre profesores y el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Desarrollar comunidades de aprendizaje profesional que permitan a los profesores colaborar y realizar esfuerzos colectivos para apoyar a los estudiantes compartidos y aumentar el logro estudiantil.</p> <p>Reforzar las prácticas del nivel 1 en el salón de clases mediante comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado que se reúnan y discutan las intervenciones en el salón de</p>		Desde la primavera de 2024, de forma continua	<p>Equipo de Liderazgo del Sitio</p> <p>Equipo de administración</p> <p>Jefes de departamento</p> <p>Equipo de nivel 1</p> <p>Equipo de nivel 2</p> <p>Coordinador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>El personal encontró beneficioso KidTalk con sus compañeros de trabajo según los comentarios del personal</p> <p>El 81.5% de los estudiantes de inglés se graduaron en 4 años. Mejorar la tasa de graduación para la Clase de 2025 en al menos un 5%.</p> <p>El análisis de los datos muestra que los estudiantes hispanos/latinos, los estudiantes con</p>

	<p>clases (KidTalk) y proporcionen estructuras para que los educadores discutan estrategias comunes de instrucción.</p> <p>Desarrollar estructuras que aumenten la transparencia y los objetivos de equidad de comunidades de aprendizaje profesional y los departamentos (es decir, plantillas estándar, protocolos estándar de trabajo de los alumnos, análisis de datos y acuerdos comunes).</p> <p>Desarrollar y utilizar protocolos para que los Departamentos y las comunidades de aprendizaje profesional compartan el trabajo y las evaluaciones de los alumnos que informen sobre las prácticas de enseñanza e instrucción, incluyendo rúbricas comunes.</p>					<p>discapacidades y los estudiantes multilingües no cumplen los requisitos A-G en comparación con sus compañeros asiáticos y blancos. Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos en al menos un 5% para la clase de 2025.</p> <p>Los estudiantes hispanos/latinos están en la categoría amarilla para Artes Lingüísticas en Inglés y en la categoría de color anaranjado para Matemáticas, y en la categoría de color anaranjado para el Instituto y las carreras profesionales para los datos de la Interfaz de California de 2024.</p> <p>Los datos de la Interfaz de California de 2024 muestran un aumento para los estudiantes con discapacidades para la Preparación para el Instituto y las carreras profesionales en un 15.2%. Los estudiantes con discapacidades fueron "sin color de rendimiento" en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, lo que indica que no eran un subgrupo significativo para las pruebas de la Evaluación del Logro y</p>
--	---	--	--	--	--	--

						Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en 2024.
4.3	<p>Acción 4.3: Alinear el programa de orientación educativa con las prioridades del plantel y del distrito que apoyan plenamente a los nuevos profesores que acceden a la profesión.</p> <p>Continuar con la estructura mensual de formación de nuevos profesores en el sitio escolar y utilizar un modelo de cohortes para proporcionar apoyo y oportunidades de observación por parte de los compañeros.</p> <p>Aumentar las oportunidades para que los nuevos profesores asistan a cursos de formación y talleres relacionados con los objetivos de equidad escolar.</p>		Desde la primavera de 2024, de forma continua	Administración Equipo de Liderazgo del Sitio Capacitadores de Instrucción		<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>Según la Encuesta Panorama de otoño de 2023 al Personal Certificado, sólo el 51% del personal certificado respondió favorablemente que consideraba valiosas las oportunidades de formación profesional centradas en la equidad. Aumentar las respuestas favorables en un 10% para el otoño de 2024.</p> <p>Según la Encuesta Panorama de otoño de 2023 al personal certificado, sólo el 38% del personal certificado respondió favorablemente a que la formación profesional proporcionada por la escuela mejore efectivamente la práctica instructiva de los profesores. Aumentar el porcentaje de respuestas favorables en un 10% para el otoño de 2024.</p>

4.4	Acción 4.4: Utilizar protocolos para desarrollar la colegialidad y la confianza entre el personal y el personal docente.		Desde la primavera de 2024, de forma continua	Administración Jefes de departamento Liderazgo del Sitio		<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>Según la encuesta de otoño de 2022 al personal certificado, el 42% del personal certificado de Mills respondió que tenía cierta confianza en que los adultos de la escuela pueden mantener conversaciones sinceras entre ellos sobre la raza. Aumentar el porcentaje de personal que responde favorablemente en un 10% para el otoño de 2024.</p> <p>Según la encuesta certificada de otoño de 2022, el 50% del personal respondió que los adultos de nuestra escuela hablan de las principales noticias relacionadas con la raza.</p>
4.5	Acción 4.5: Fortalecer nuestro entorno de aprendizaje profesional mejorando la cultura, el clima y la relación de los adultos para apoyar a la escuela y centrar el propósito		Desde la primavera de 2024, de forma continua	Administración Liderazgo del Sitio Jefes de departamento Comité Sunshine		<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>El personal encontró beneficiosa la colaboración con otros</p>

	<p>común de servir a nuestros alumnos y familias.</p> <p>Desarrollar normas en toda la escuela para formación profesional y las reuniones del personal docente que fomenten nuestro trabajo por la equidad y acojan la diversidad, la experiencia, los conocimientos y las relaciones entre el personal de la escuela.</p> <p>Proporcionar oportunidades para que los educadores compartan su PORQUÉ para trabajar en Mills y CÓMO apoyamos a los estudiantes y que centran nuestra visión y misión.</p> <p>Recopilar aportaciones sobre las ofertas de formación profesional.</p> <p>Establecer un Comité Sunshine que planifique y desarrolle eventos de desarrollo comunitario y reconocimiento para el personal.</p>					<p>profesores para su formación profesional basándose en los comentarios de la jornada de formación profesional. Los comentarios sobre la relevancia, la estructura y la satisfacción del tiempo de colaboración y los días de formación profesional aumentaron con respecto al año anterior.</p> <p>Aumentar el porcentaje de respuestas favorables en un 5% para lo siguiente, según la encuesta de otoño de 2023 al personal certificado</p> <p>El 54% de los encuestados afirma que la cultura es cooperativa y orientada al trabajo en equipo</p> <p>El 67% informó de que los administradores tratan al personal con respeto</p> <p>El 54% informó de que los administradores tratan al personal con respeto</p> <p>El 56% informó de que el personal y los administradores se preocupan por los demás</p>
--	--	--	--	--	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los comentarios se recopilan después de cada jornada de formación profesional en el sitio y en el distrito, y son analizados por el Equipo de Liderazgo del Sitio. A medida que el personal docente participaba en tres ciclos de indagación este año centrados en las prácticas del Nivel 1 (desarrollo de relaciones auténticas; diferenciación de la instrucción a través del marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y análisis de cómo damos información instructiva a los estudiantes), los temas que surgieron de la información incluyeron: Comentarios positivos sobre el contenido durante el aprendizaje profesional -trabajar en tríos, evaluación, tablero de opciones, marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), compartir estrategias de instrucción, analizar el trabajo de los alumnos; la gente apreció colaborar con miembros con los que no lo había hecho antes (tríos interdepartamentales); hay comentarios positivos sobre KidTalk -ayuda a los profesores a conectar entre contenidos, y los profesores ven en Kidtalk una base importante de nuestras estructuras de colaboración. Las áreas de crecimiento incluyen incorporar más sesiones de aprendizaje socioemocional (autocuidado) para los educadores; desarrollar un personal docente más cohesionado que esté alineado para impulsar el aprendizaje de los alumnos en el salón de clases; recopilar más aportaciones de los profesores para la formación profesional; y utilizar protocolos de forma más coherente que luego puedan aplicarse en el salón de clases. Además, a los profesores les gustaría que hubiera más toma de decisiones en el Senado Académico.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
-------------------	----------

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
---------------------------	----------

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
-------------------	----------------

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 3 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Pamela Duszynski	Director/a
Jonathan White	Otro Personal Escolar
Rachel Mack	Otro Personal Escolar
Cybil Schroeder	Otro Personal Escolar
Alexandra Dove	Maestro/a Docente
Anjali Abraham	Maestro/a Docente
Oded Korczyn	Padre o Miembro Comunitario
Karen Chin	Padre o Miembro Comunitario
Hunter Shui	Alumno/a de Secundaria
	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 26 de marzo de 2025.

Doy fe:



Director/a, Pamela Duszynski el 26 de marzo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizabile
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil. Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos.
Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
 - C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
 - D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
 - F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
 - G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
 - H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
 - I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña "Planning Requirements"): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023