

# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela preparatoria Península 2024-2025	41-69047-0135814	Diciembre de 2024	Enero de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela preparatoria Península 2024-2025 para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejoramiento Integral

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos de que dispone la escuela a la vez que minimiza la duplicación de esfuerzos para aumentar el logro estudiantil. El desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) debe estar alineado con el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) e informarlo. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para los programas financiados a través de la solicitud consolidada ConApp, y para los programas federales de mejora escolar, incluyendo los programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Identificados (TSI, por sus siglas en inglés), y Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés), de conformidad con el Código de Educación de California Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa en toda la escuela. También señala cómo cumplir los requisitos de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Identificados (TSI, por sus siglas en inglés) o de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés), según corresponda. El Plan Estatal de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo de estudiantes mediante el uso de recursos federales. Las escuelas utilizan el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del Estado.

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporciona a las escuelas y a las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) flexibilidad para diseñar programas y ofrecer servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para el Instituto, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) apoya ciclos continuos de reunión de la comunidad escolar, obtención de sus aportaciones, acción, reflexión y mejora. En consonancia con EC 65001, el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)) debe desarrollar y revisar anualmente el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), establecer un presupuesto anual y modificar el plan que refleje las necesidades y prioridades cambiantes, según proceda. La escuela preparatoria Península tiene como objetivo apoyar a todos nuestros estudiantes de inglés, en particular a sus estudiantes multilingües. Estos programas/servicios se utilizan para ayudar a estos alumnos a aumentar sus conocimientos lingüísticos, alcanzar las normas estatales básicas y mejorar su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	6
Inequidades de Recursos.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	6
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	7
Otras Necesidades .....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	8
Inscripción Estudiantil .....	8
<b>Resultado CAASPP</b> .....	11
<b>Resultados ELPAC</b> .....	15
Población Estudiantil.....	18
Desempeño General.....	20
Desempeño Académico.....	22
Inclusión Académica.....	32
Condiciones y Entorno.....	37
<b>Medidas Longitudinales: Estatal y Local</b> .....	40
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	64
Meta 1 .....	64
Meta 2.....	69
Meta 3.....	74
Meta 4 .....	78
Meta 5.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 6.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 7.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 8.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Meta 9 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 10 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Resumen Presupuestario .....	81
Resumen Presupuestario .....	81
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	81
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	82
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	82
Gastos por Fuente Financiera .....	82
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	82
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	83
Gastos por Meta .....	84
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	85
Recomendaciones y Garantías .....	86
Instrucciones .....	87
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	95
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI .....	98
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales .....	101

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela preparatoria Península 2024-2025 para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos de que dispone la escuela a la vez que minimiza la duplicación de esfuerzos para aumentar el logro estudiantil. El desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) debe estar alineado con el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) e informarlo. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para los programas financiados a través de la solicitud consolidada ConApp, y para los programas federales de mejora escolar, incluyendo los programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Identificados (TSI, por sus siglas en inglés), y Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés), de conformidad con el Código de Educación de California Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa en toda la escuela. También señala cómo cumplir los requisitos de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Identificados (TSI, por sus siglas en inglés) o de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés), según corresponda. El Plan Estatal de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo de estudiantes mediante el uso de recursos federales. Las escuelas utilizan el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del Estado.

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporciona a las escuelas y a las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) flexibilidad para diseñar programas y ofrecer servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para el Instituto, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) apoya ciclos continuos de reunión de la comunidad escolar, obtención de sus aportaciones, acción, reflexión y mejora. En consonancia con EC 65001, el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)) debe desarrollar y revisar anualmente el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), establecer un presupuesto anual y modificar el plan que refleje las necesidades y prioridades cambiantes, según proceda. La escuela preparatoria Península tiene como objetivo apoyar a todos nuestros estudiantes de inglés, en particular a sus estudiantes multilingües. Estos programas/servicios se utilizan para ayudar a estos alumnos a aumentar sus conocimientos lingüísticos, alcanzar las normas estatales básicas y mejorar su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está correctamente constituido y se formó según la política del Consejo administrativo del distrito y la ley estatal. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisó sus responsabilidades en virtud de la ley estatal y las políticas del Consejo administrativo del distrito, incluidas las políticas del Consejo relativas a los cambios materiales en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieren la aprobación del Consejo. Antes de adoptar este plan, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités: Consejo Escolar, Eventos Nocturnos Mensuales de los

Tutores, Café con el Director, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Gabinete del Distrito y el Consejo Escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela preparatoria Península 2024-2025 como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El consejo escolar se reúne al menos una vez al mes, normalmente los miércoles por la tarde o por la noche. Es posible que nos reunamos con más frecuencia en otoño para determinar dónde ajustar los recursos y el financiamiento que proporcionamos a nuestros estudiantes. Está formado por profesores, personal clasificado, administración, alumnos, padres/tutores y, ocasionalmente, miembros de la comunidad. Siete miembros electos votan las partidas del presupuesto escolar del Título 1. Los representantes de los padres/tutores pueden tener dificultades para asistir con regularidad. Aun así, se les permite votar y dar su opinión antes de las votaciones en las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o del Café con el Director que intentan celebrarse unos días antes de cada reunión. Compartimos los temas del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en las reuniones de café con el director, y realizamos entrevistas telefónicas y encuestas a las familias para recibir su opinión sobre las iniciativas de la escuela. Estamos capturando nuestras reuniones en Google Meets y grabándolas para que los padres puedan ponerse al día. También le permitimos votar sobre temas en las encuestas de Google cuando no pueden estar presentes en las reuniones. Consultamos a Vanessa Aguayo, especialista en aprendizaje multilingüe, sobre cómo utilizar mejor los recursos para apoyar a nuestra población de estudiantes de inglés.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Hemos estado utilizando el dinero prorrateado proporcionado por el condado para el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) con el fin de servir mejor a nuestras poblaciones identificadas que necesitan apoyo adicional para lograr la graduación y su diploma.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

## Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

## Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela preparatoria Península 2024-2025. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo				
Grupo Estudiantil	21-22	22-23	23-24	24-25
<b>Nativo Americano</b>	0 %	0 0%	%	%
<b>Afroamericano</b>	1 0.58%	0 0%	1 0.54%	%
<b>Asiático</b>	4 2.31%	9 5.42%	5 2.69%	%
<b>Filipino</b>	4 2.31%	3 1.81%	3 1.61%	%
<b>Hispano/Latino</b>	131 75.72%	128 77.11%	152 81.72%	%
<b>Isleño del Pacífico</b>	11 6.36%	8 4.82%	10 5.38%	%
<b>Blanco</b>	11 6.36%	7 4.22%	8 4.30%	%
<b>Múltiple/Sin Respuesta</b>	11 6.36%	11 6.63%	7 3.76%	%
<b>Inscripción Total</b>	173	166	186	

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año				
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	24-25
10mo año	2	2	1	
11vo año	56	48	62	
12vo año	115	116	123	
Inscripción Total	173	166	186	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)			
Grupo Estudiantil	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	70 37.2%	87 40.5%	102 54.8%
Dominio del Inglés (FEP)	58 36.6%	40 33.5%	39 21.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	56 32.4%	38 22.9%	37 19.9%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque hay una bajada en la cantidad de alumnos, los porcentajes de alumnos identificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) y los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) representan unos valores más altos en el conjunto del alumnado.
2. Es necesario hacer hincapié en el apoyo a estos grupos de estudiantes a través de programas y financiamiento, pero también en la formación profesional en torno a la aplicación de las técnicas de CM que se utilizan para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
3. Trabajar para proporcionar a todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceso a clases de institutos de educación superior durante la escuela preparatoria para lograr mejores transiciones después de la escuela.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	92	75	92	38	39	37	38	39	37	41.3	52.0	40.2

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2497.4	2429.9	2405.6	0.00	0.00	2.70	15.79	7.69	2.70	42.11	23.08	5.41	42.11	69.23	89.19

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	2.63	0.00	2.70	52.63	41.03	24.32	44.74	58.97	72.97

<b>Redacción</b>									
<b>Produciendo texto claro y significativo</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	0.00	0.00	2.70	51.35	25.64	10.81	48.65	74.36	86.49

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	5.26	2.56	2.70	78.95	53.85	56.76	15.79	43.59	40.54

<b>Investigación/Indagación</b>									
<b>Investigando, analizando y presentando información</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	2.63	5.13	2.70	71.05	51.28	35.14	26.32	43.59	62.16

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	92	76	92	45	42	38	45	41	38	48.9	55.3	41.3

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	2434.4	2448.0	2398.2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	11.11	12.20	7.89	88.89	87.80	92.11

<b>Conceptos y Procedimientos</b>									
<b>Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	0.00	0.00	0.00	13.33	7.32	10.53	86.67	92.68	89.47

<b>Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos</b>									
<b>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	0.00	2.44	0.00	40.00	68.29	42.11	60.00	29.27	57.89

<b>Comunicando Razonamiento</b>									
<b>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	0.00	0.00	0.00	57.78	56.10	52.63	42.22	43.90	47.37

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	1401.7	*	*	1352.3	*	*	1450.8	*	*	11	7	7
11vo Grado	1466.7	1453.8	1447.8	1442.4	1428.9	1420.1	1490.6	1478.3	1474.9	38	38	36
12vo Grado	1459.4	1446.6	1452.2	1436.3	1422.8	1424.8	1482.1	1469.8	1479.1	55	70	77
Todos los Grados										104	115	120

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	0.00	*	*	9.09	*	*	0.00	*	*	90.91	*	*	11	*	*
11vo Grado	5.26	2.63	2.78	5.26	7.89	11.11	26.32	26.32	16.67	63.16	63.16	69.44	38	38	36
12vo Grado	1.82	1.47	1.33	10.91	7.35	4.00	14.55	13.24	18.67	72.73	77.94	76.00	55	68	75
Todos los Grados	2.88	4.42	2.54	8.65	7.96	6.78	17.31	16.81	16.95	71.15	70.80	73.73	104	113	118

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	0.00	*	*	9.09	*	*	0.00	*	*	90.91	*	*	11	*	*
11vo Grado	5.26	7.89	8.33	23.68	23.68	16.67	10.53	13.16	8.33	60.53	55.26	66.67	38	38	36
12vo Grado	9.09	5.88	4.00	16.36	14.71	16.00	7.27	7.35	12.00	67.27	72.06	68.00	55	68	75
Todos los Grados	6.73	9.73	5.93	18.27	16.81	16.10	7.69	9.73	10.17	67.31	63.72	67.80	104	113	118

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	0.00	*	*	0.00	*	*	9.09	*	*	90.91	*	*	11	*	*
11vo Grado	2.63	0.00	0.00	5.26	5.26	0.00	21.05	18.42	16.67	71.05	76.32	83.33	38	38	36
12vo Grado	0.00	0.00	0.00	10.91	2.94	1.33	10.91	11.76	16.00	78.18	85.29	82.67	55	68	75
Todos los Grados	0.96	0.00	0.00	7.69	5.31	1.69	14.42	14.16	16.95	76.92	80.53	81.36	104	113	118

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	0.00	*	*	18.18	*	*	81.82	*	*	11	*	*
11vo Grado	0.00	2.63	5.56	31.58	21.05	16.67	68.42	76.32	77.78	38	38	36
12vo Grado	0.00	0.00	1.33	18.18	19.12	18.67	81.82	80.88	80.00	55	68	75
Todos los Grados	0.00	2.65	3.39	23.08	20.35	19.49	76.92	76.99	77.12	104	113	118

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	9.09	*	*	0.00	*	*	90.91	*	*	11	*	*
11vo Grado	26.32	36.84	27.78	21.05	7.89	8.33	52.63	55.26	63.89	38	38	36
12vo Grado	26.42	24.24	20.27	22.64	9.09	17.57	50.94	66.67	62.16	53	66	74
Todos los Grados	24.51	31.53	23.28	19.61	8.11	13.79	55.88	60.36	62.93	102	111	116

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	0.00	*	*	0.00	*	*	100.00	*	*	11	*	*
11vo Grado	2.63	2.63	0.00	13.16	10.53	13.89	84.21	86.84	86.11	38	38	36
12vo Grado	0.00	1.52	0.00	16.36	7.58	13.33	83.64	90.91	86.67	55	66	75
Todos los Grados	0.96	3.60	0.85	13.46	9.01	14.41	85.58	87.39	84.75	104	111	118

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado	0.00	*	*	9.09	*	*	90.91	*	*	11	*	*
11vo Grado	5.41	0.00	0.00	29.73	37.84	30.56	64.86	62.16	69.44	37	37	36
12vo Grado	5.45	0.00	0.00	23.64	22.06	22.67	70.91	77.94	77.33	55	68	75
Todos los Grados	4.85	0.00	0.00	24.27	29.46	26.27	70.87	70.54	73.73	103	112	118

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

### Población Estudiantil de 2023-24

Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
186	56.5%	54.8%	0.0%

Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela preparatoria Península 2024-2025.

Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

### Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	102	54.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	0	0.0%
En Desventaja Socioeconómica	105	56.5%
Alumnos con Discapacidades	21	11.3%

### Inscripción por Raza/Etnia

Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	1	0.5%

<b>Inscripción por Raza/Etnia</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nativo Americano</b>	0	0.0%
<b>Asiático</b>	5	2.7%
<b>Filipino</b>	3	1.6%
<b>Hispano</b>	152	81.7%
<b>Dos o Más Etnias</b>	7	3.8%
<b>Islaño del Pacífico</b>	10	5.4%
<b>Blanco</b>	8	4.3%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Hay una sobrerrepresentación estudiantil de los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes latinxs en comparación con el resto de los porcentajes del distrito en los sitios escolares integrales. Se ha implementado el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y otras iniciativas tanto en la Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) como en las escuelas integrales, con el fin de ayudar a los estudiantes a graduarse y sobresalir más allá de la escuela preparatoria con más preparación y mejores transiciones al instituto de educación superior, la escuela vocacional, a la fuerza laboral o a una combinación de estas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

**Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024**

**Desempeño Académico**

**Artes Lingüísticas del Inglés**



Rojo

**Matemáticas**



Rojo

**Progreso de Estudiantes del Inglés**



Rojo

**Universitario/Vocacional**



Rojo

**Inclusión Académica**

**Tasa de Graduación**



Rojo

**Condiciones y Entorno**

**Tasa de Suspensión**



Rojo

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

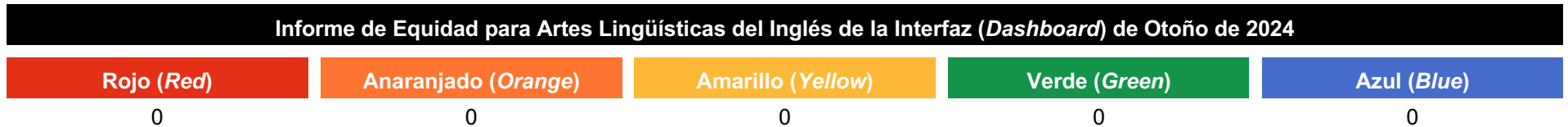
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.
















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Rojo</p> <p>260.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 52.5 puntos</p> <p>57 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>273.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 12.8 puntos</p> <p>27 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>259.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 7.6 puntos</p> <p>16 estudiantes</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>269.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 51.7 puntos</p> <p>29 estudiantes</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>8 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>2 estudiantes</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>269.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 51.5 puntos</p> <p>45 estudiantes</p>

Dos o Más Etnias
 Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes.  5 estudiantes

Isleño del Pacífico
 Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes.  2 estudiantes

Blanco
 Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes.  3 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- 1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

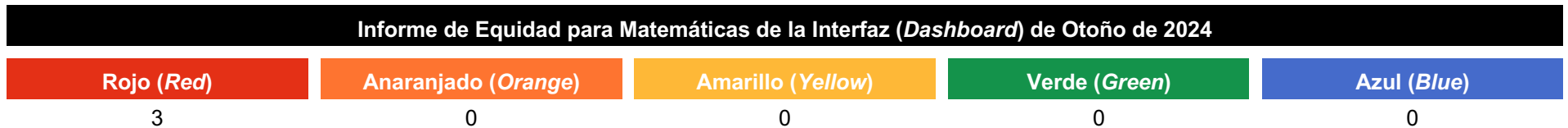
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.










Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p> Rojo</p> <p>304.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 38 puntos</p> <p>75 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p> Rojo</p> <p>325.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 22.3 puntos</p> <p>45 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>308.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 49.8 puntos</p> <p>16 estudiantes</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>1 estudiante</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p> Rojo</p> <p>304.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 21.3 puntos</p> <p>43 estudiantes</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>8 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>2 estudiantes</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p> Rojo</p> <p>313.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 31.2 puntos</p> <p>63 estudiantes</p>

Dos o Más Etnias
 Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes.  5 estudiantes

Isleño del Pacífico
 Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes.  2 estudiantes

Blanco
 Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes.  3 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- 1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo 11.4% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 79 Students	 Rojo 24.2% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 33 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
13.9%	55.7%	0%	11.4%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

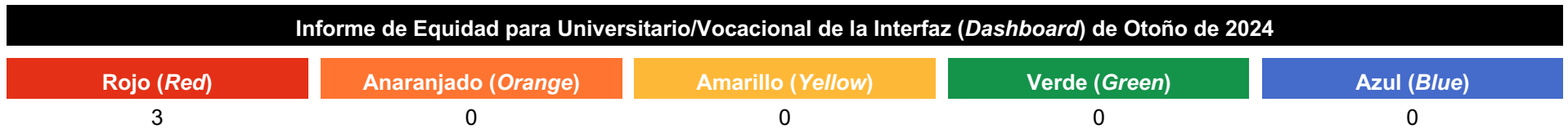
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p> Rojo</p> <p>0 preparados</p> <p>Mantenido 0</p> <p>130 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p> Rojo</p> <p>0 preparados</p> <p>Mantenido 0</p> <p>87 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 preparados</p> <p>Mantenido 0</p> <p>33 estudiantes</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. 0</p> <p>9 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p> Rojo</p> <p>0 preparados</p> <p>Mantenido 0</p> <p>107 estudiantes</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 preparados</p> <p>Mantenido 0</p> <p>15 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. 0</p> <p>5 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. 0</p> <p>1 estudiante</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p> Rojo</p> <p>0 preparados</p> <p>Mantenido 0</p> <p>106 estudiantes</p>

Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 <p>Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 0</p> <p>3 estudiantes</p>	 <p>Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 0</p> <p>8 estudiantes</p>	 <p>Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 0</p> <p>7 estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Es necesario ayudar a más estudiantes a acceder y a hacer la transición a las clases del instituto de educación superior.
2. Existe la necesidad de una diversidad continua de instrucción y oportunidades para que los estudiantes demuestren el dominio de las habilidades de múltiples maneras dentro de sus clases de experiencia laboral.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)  
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)  
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

  
Rojo (*Red*)  
Desempeño Inferior

  
Anaranjado (*Orange*)

  
Amarillo (*Yellow*)

  
Verde (*Green*)

  
Azul (*Blue*)  
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p> Rojo</p> <p>64.4% graduados</p> <p>Aumento 3.7%</p> <p>149 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p> Rojo</p> <p>54.8% graduados</p> <p>Aumento 5.3%</p> <p>104 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>78.8% graduados</p> <p>Disminución 10.1%</p> <p>33 estudiantes</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>9 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p> Rojo</p> <p>61.8% graduados</p> <p>Aumento 3.7%</p> <p>123 estudiantes</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>87.5% graduados</p> <p>Aumento 2.9%</p> <p>16 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>5 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>1 estudiante</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p> Rojo</p> <p>60.5% graduados</p> <p>Aumento 3.7%</p> <p>124 estudiantes</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes.</p> <p>4 estudiantes</p>	 <p>Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes.</p> <p>8 estudiantes</p>	 <p>Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes.</p> <p>7 estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Las tasas de graduaciones disminuyeron cuando se prestó servicio a más estudiantes de ELD 1. Sin embargo, los apoyos y servicios adecuados están ayudando a que más de estos estudiantes se gradúen y hagan la transición a programas posteriores a la escuela preparatoria. Las tasas de graduaciones están aumentando nuevamente debido a su éxito en el programa “Bridge” (Puente) de la Escuela Preparatoria Península.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

  
Rojo (*Red*)  
Desempeño Inferior

  
Anaranjado (*Orange*)

  
Amarillo (*Yellow*)

  
Verde (*Green*)

  
Azul (*Blue*)  
Desempeño Superior





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.


### Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p> Rojo</p> <p>12.1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 0.7%</p> <p>280 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p> Amarillo</p> <p>7.4% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución 0.6%</p> <p>162 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p> Rojo</p> <p>21.2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 3.8%</p> <p>52 estudiantes</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>1 estudiante</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>12 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p> Rojo</p> <p>10.9% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 0.5%</p> <p>174 estudiantes</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>20% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 3.3%</p> <p>30 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>2 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>1 estudiante</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>5 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>5 estudiantes</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p> Amarillo</p> <p>8.7% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución 0.8%</p> <p>229 estudiantes</p>

Dos o Más Etnias
 Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes.  10 estudiantes

Isleño del Pacífico
 Sin nivel de rendimiento 33.3% suspendidos al menos un día Disminución 6.7%  15 estudiantes

Blanco
 Sin nivel de rendimiento 30.8% suspendidos al menos un día  13 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Medidas Longitudinales: Estatal y Local

### Inscripción Estudiantil

Grupo Estudiantil	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano				
Nativo Americano				
Asiático				
Filipino				
Latino				
Isleño del Pacífico				
Blanco				
Dos o Más Razas				
Estudiante Multilingüe				
ML a Largo Plazo				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigente				
Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con IEP				
Todos los Alumnos				

<b>Enrollment Trend</b>								
<b>Academic Year</b>	<b>2023-24</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>	<b>2021-22</b>	<b>2020-21</b>	<b>2020-21</b>
<b>Peninsula (Continuation) High</b>	186	186	166	166	173	173	172	172
<b>African American</b>	1	0.50%	0	0.00%	1	0.60%	0	0.00%
<b>American Indian or Alaska Native</b>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.60%
<b>Asian</b>	5	2.70%	9	5.40%	4	2.30%	4	2.30%
<b>Filipino</b>	3	1.60%	3	1.80%	4	2.30%	3	1.70%
<b>Hispanic or Latino</b>	152	81.70%	128	77.10%	131	75.70%	129	75.00%
<b>Pacific Islander</b>	10	5.40%	8	4.80%	11	6.40%	9	5.20%
<b>White</b>	8	4.30%	7	4.20%	11	6.40%	14	8.10%
<b>Two or More Races</b>	7	3.80%	11	6.60%	11	6.40%	12	7.00%
<b>Multilingual Learners</b>	102	54.80%	87	52.40%	70	40.50%	64	64
<b>Foster Youth</b>	0	0.00%	0	0.00%	1	0.60%	1	1
<b>Homeless</b>	0	0.00%	0	0.00%	1	0.60%	1	1
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	105	56.50%	110	66.30%	122	70.50%	113	113
<b>Students with IEPs</b>	21	11.30%	16	9.60%	21	12.10%	12	12

**Interfaz (Dashboard) Tasa de Graduación para 4 y 5 Años**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	* *	* *	* *
<b>Filipino</b>	* *	* *	* *
<b>Latino</b>	124 60.50%	118 56.80%	109 53.20%
<b>Isleño del Pacífico</b>	* *	* *	* *
<b>Blanco</b>	* *	* *	15 *
<b>Dos o Más Razas</b>	* *	* *	* *
<b>Estudiante Multilingüe</b>	104 54.80%	95 49.50%	75 34.70%
<b>ML a Largo Plazo</b>	33 78.80%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	123 61.80%	117 58.10%	121 60.30%
<b>Alumnos con IEP</b>	16 87.50%	13 84.60%	16 93.80%
<b>Todos los Alumnos</b>	149 64.40%	145 60.70%	143 62.20%

**Indicador Universitario/Vocacional (CCI)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	not reported not reported
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	*	* *	not reported not reported
<b>Filipino</b>	*	* *	not reported not reported
<b>Latino</b>	(0 / 106) 0.00%	(0 / 110) 0.00%	not reported not reported
<b>Isleño del Pacífico</b>	*	* *	not reported not reported
<b>Blanco</b>	*	* *	not reported not reported
<b>Dos o Más Razas</b>	*	* *	not reported not reported
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(0 / 87) 0.00%	(0 / 87) 0.00%	not reported not reported
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>	*	* *	not reported not reported
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(0 / 107) 0.00%	(0 / 110) 0.00%	not reported not reported
<b>Alumnos con IEP</b>	(0 / 15) 0.00%	(0 / 13) 0.00%	not reported not reported
<b>Todos los Alumnos</b>	(0 / 130) 0.00%	(0 / 137) 0.00%	not reported not reported

LEVEL	DECLINED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 10.1 p.pts or more)</i>	DECLINED <i>from Prior Year (by 2.0 p.pts to 10.0 p.pts)</i>	MAINTAINED <i>from Prior Year (declined or increased by 1.9 p.pts or fewer)</i>	INCREASED <i>from Prior Year (by 2.0 p.pts to 9.9 p.pts)</i>	INCREASED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 10.0 p.pts or more)</i>
<b>VERY HIGH</b> 65.0% or greater in Current Year	Yellow (None)	Green (None)	Blue (None)	Blue (None)	Blue (None)
<b>HIGH</b> 55.0% to 64.9% in Current Year	Orange (None)	Yellow (None)	Green (None)	Green (None)	Blue (None)
<b>MEDIUM</b> 45.0% to less than 54.9% in Current Year	Orange (None)	Orange (None)	Yellow (None)	Green (None)	Green (None)
<b>LOW</b> 35.0% to 44.9% in Current Year	Red (None)	Orange (None)	Orange (None)	Yellow (None)	Yellow (None)
<b>VERY LOW</b> 34.9% or less in Current Year	Red (None)	Red (None)	Red <ul style="list-style-type: none"> <li>• English Learners</li> <li>• Long-Term English Learners</li> </ul>	Orange (None)	Yellow (None)

### Elegibilidad de UC/CSU

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	* *	* *	* *
<b>Filipino</b>	* *	* *	* *
<b>Latino</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 52) 0.00%
<b>Isleño del Pacífico</b>	* *	* *	* *
<b>Blanco</b>	* *	* *	(0 / 14) 0.00%
<b>Dos o Más Razas</b>	* *	* *	* *
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 22) 0.00%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 67) 0.00%
<b>Alumnos con IEP</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 12) 0.00%
<b>Todos los Alumnos</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 81) 0.00%

**Tasa de Participación en Curso de Colocación Avanzada (AP)/Bachillerato Internacional (IB)/Inscripción Simultánea (DE)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	1 0.00%	* *	1 0.00%
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	3 0.00%	5 20.00%	1 0.00%
<b>Filipino</b>	1 0.00%	2 0.00%	3 0.00%
<b>Latino</b>	74 0.00%	67 0.00%	62 1.61%
<b>Isleño del Pacífico</b>	8 0.00%	4 0.00%	6 0.00%
<b>Blanco</b>	5 0.00%	4 0.00%	15 0.00%
<b>Dos o Más Razas</b>	4 0.00%	7 0.00%	6 0.00%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	49 0.00%	38 0.00%	27 0.00%
<b>ML a Largo Plazo</b>	18 0.0%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	19 36.84%	33 0.00%	43 2.33%
<b>Alumnos con IEP</b>	14 28.57%	11 9.09%	15 0.00%
<b>Todos los Alumnos</b>	96 0.00%	89 1.12%	94 1.06%

**Alumnos de 10° Grado en Trayecto para Graduación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	* *	* *	* *
<b>Filipino</b>	* *	* *	* *
<b>Latino</b>	(1/18) 5.56%	* *	(3/16) 18.75%
<b>Isleño del Pacífico</b>	* *	* *	* *
<b>Blanco</b>	* *	* *	* *
<b>Dos o Más Razas</b>	* *	* *	* *
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(1/9) 11.11%	* *	(2/14) 14.29%
<b>ML a Largo Plazo</b>	* *		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(/16) 0.00%	* *	(2/13) 15.38%
<b>Alumnos con IEP</b>	* *	* *	(/1) 0.00%
<b>Todos los Alumnos</b>	(1/24) 4.17%	* *	(3/19) 15.79%

**Inscripción Postsecundaria Inmediatamente después de Graduación de Preparatoria**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

**Inscripción Postsecundaria Dos Años después de Graduación de Preparatoria (Persistencia)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

**CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés - Participación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(4/2) 50%	* *	(2/4) 50%
<b>Filipino</b>	(1/2) 50%	(1/0) 0%	(1/2) 50%
<b>Latino</b>	(26/55) 47%	(40/26) 65%	(29/48) 60%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(3/5) 60%	(5/5) 100%	(2/4) 50%
<b>Blanco</b>	(4/4) 100%	(3/3) 100%	(1/3) 33%
<b>Dos o Más Razas</b>	(3/5) 60%	(3/2) 67%	(3/6) 50%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(15/32) 47%		(15/27) 56%
<b>ML a Largo Plazo</b>	(10/18) 56%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	(1/1) 100%
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(19/37) 51%		(26/46) 57%
<b>Alumnos con IEP</b>	(3/9) 33%		(4/6) 67%
<b>Todos los Alumnos</b>	(37/71) 52%	(56/38) 68%	(38/67) 57%

**CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Nativo Americano</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Asiático</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Filipino</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Latino</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Blanco</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Dos o Más Razas</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Alumnos con IEP</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Todos los Alumnos</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%

**CAASPP Matemáticas – Participación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>		(3/4) 75%	(3/4) 75%
<b>Filipino</b>	(1/2) 50%	(1/1) 100%	(1/2) 50%
<b>Latino</b>	(27/74) 36%	(27/59) 46%	(33/70) 47%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(3/5) 60%	(6/6) 100%	(3/4) 75%
<b>Blanco</b>	(4/4) 100%	(3/3) 100%	(1/3) 33%
<b>Dos o Más Razas</b>	(3/5) 60%	(2/3) 67%	(4/6) 67%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(15/51) 29%	(18/50) 36%	(16/49) 33%
<b>ML a Largo Plazo</b>	(10/18) 56%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	(1/1) 100%
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(20/51) 39%	(25/55) 45%	(32/63) 51%
<b>Alumnos con IEP</b>	(4/9) 44%	(3/5) 60%	(4/6) 67%
<b>Todos los Alumnos</b>	(38/90) 42%	(42/76) 55%	(45/89) 51%

**CAASPP Matemáticas – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Nativo Americano</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Asiático</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 3) 0.00%	(0 / 3) 0.00%
<b>Filipino</b>	(0 / 1) 0.00%	(0 / 1) 0.00%	(0 / 1) 0.00%
<b>Latino</b>	(0 / 27) 0.00%	(0 / 26) 0.00%	(0 / 33) 0.00%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(0 / 3) 0.00%	(0 / 6) 0.00%	(0 / 3) 0.00%
<b>Blanco</b>	(0 / 4) 0.00%	(0 / 3) 0.00%	(0 / 1) 0.00%
<b>Dos o Más Razas</b>	(0 / 3) 0.00%	(0 / 2) 0.00%	(0 / 4) 0.00%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(0 / 10) 0.00%	(0 / 14) 0.00%	(0 / 9) 0.00%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Alumnos con IEP</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Todos los Alumnos</b>	(0 / 38) 0.00%	(0 / 41) 0.00%	(0 / 45) 0.00%

**CAASPP Ciencia (CAST) – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Nativo Americano</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Asiático</b>	(0 / 1) 0.00%	(0 / 1) 0.00%	(0 / 1) 0.00%
<b>Filipino</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 1) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Latino</b>	(0 / 22) 0.00%	(1 / 34) 2.00%	(0 / 17) 0.00%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(0 / 6) 0.00%	(0 / 1) 0.00%	(0 / 3) 0.00%
<b>Blanco</b>	(0 / 1) 0.00%	(1 / 2) 50.00%	(1 / 7) 14.00%
<b>Dos o Más Razas</b>	(0 / 2) 0.00%	(0 / 4) 0.00%	(0 / 3) 0.00%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(0 / 12) 0.00%	(0 / 10) 0.00%	(0 / 4) 0.00%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Alumnos con IEP</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Todos los Alumnos</b>	(0 / 32) 0.00%	(2 / 43) 4.00%	(1 / 31) 3.00%

**Evaluación Local – MAP/NWEA – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2024-25</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>				
<b>Nativo Americano</b>				
<b>Asiático</b>				
<b>Filipino</b>				
<b>Latino</b>				
<b>Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>				
<b>Dos o Más Razas</b>				
<b>Estudiante Multilingüe</b>				
<b>ML a Largo Plazo</b>				
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>				
<b>Indigente</b>				
<b>Desventaja Socioeconómica</b>				
<b>Alumnos con IEP</b>				
<b>Todos los Alumnos</b>				

### Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés (ELPI)

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23
Estudiante Multilingüe	(9/79) 11.40%	(9/80) 11.30%
ML a Largo Plazo	(8/33) 24.20%	* *

### Tasa de Reclasificación (RFEP)

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	(6/163) 3.7%	(6/145) 4.1%	(4/134) 3.0%

*Tasa RFEP Local (Total de RFEP del Mismo Año / Total del Cohorte ML)*

### Ausentismo Crónico

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	* *	* *	* *
<b>Filipino</b>	* *	* *	* *
<b>Latino</b>	(128 / 219) 58.40%	(126 / 193) 65.30%	(125 / 198) 63.10%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(10 / 15) 66.70%	(9 / 14) 64.30%	(9 / 12) 75.00%
<b>Blanco</b>	(6 / 12) 50.00%	* *	(16 / 19) 84.20%
<b>Dos o Más Razas</b>	* *	(10 / 13) 76.90%	(10 / 13) 76.90%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(84 / 154) 54.50%	(83 / 135) 61.50%	(67 / 127) 52.80%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *		* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(104 / 168) 61.90%	(113 / 169) 66.90%	(126 / 186) 67.70%
<b>Alumnos con IEP</b>	(23 / 28) 82.10%	(19 / 24) 79.20%	(19 / 24) 79.20%
<b>Todos los Alumnos</b>	(162 / 267) 60.70%	(164 / 244) 67.20%	(169 / 254) 66.50%

## Suspensión

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	* *	* *	* *
<b>Filipino</b>	* *	* *	* *
<b>Latino</b>	(20 / 229) 8.73%	(20 / 210) 9.52%	(25 / 211) 11.85%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(5 / 15) 33.33%	(6 / 15) 40.00%	(7 / 16) 43.75%
<b>Blanco</b>	(4 / 13) 30.77%	* *	(2 / 20) 10.00%
<b>Dos o Más Razas</b>	* *	(1 / 13) 7.69%	(7 / 16) 43.75%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(12 / 162) 7.41%	(12 / 150) 8.00%	(10 / 137) 7.30%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	(0 / 12) 0.00%	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(19 / 174) 10.92%	(19 / 182) 10.44%	(29 / 199) 14.57%
<b>Alumnos con IEP</b>	(6 / 30) 20.00%	(5 / 24) 20.83%	(9 / 24) 37.50%
<b>Todos los Alumnos</b>	(34 / 280) 12.14%	(31 / 262) 11.83%	(42 / 276) 15.22%

## Expulsión

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>		(1 / 210)	(2 / 211)
<b>Isleño del Pacífico</b>			(1 / 16)
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>		(1 / 150)	(1 / 137)
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		(1 / 182)	(2 / 199)
<b>Alumnos con IEP</b>			(1 / 24)
<b>Todos los Alumnos</b>		(1 / 262)	(3 / 276)

**Demográficas de Personal Certificado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2024-25</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>African American</b>				
<b>Native American</b>				
<b>Asian</b>				
<b>Filipino</b>				
<b>Latino</b>				
<b>Pacific Islander</b>				
<b>White</b>				
<b>Two or More Races</b>				
<b>Multilingual Learner</b>				
<b>ML Long Term</b>				
<b>Foster Youth</b>				
<b>Homeless</b>				
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>				
<b>Students with IEPs</b>				
<b>Other</b>				
<b>All Students</b>				

**Sondeo Panorama – Pregunta sobre Sintiendo Seguro (Respuesta sobre Discurso de Odio)**

Porcentaje de alumnos que responden positivamente a la siguiente pregunta del Sondeo Panorama: ¿Cuándo hay situaciones de discurso de odio en mi escuela, yo veo adultos respondiendo de manera que me hace sentir seguro?”

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

**Sondeo Panorama – Pregunta sobre Participación Familiar**

Porcentaje de alumnos/padres que responden de forma “favorable” a la siguiente pregunta del Sondeo Panorama: ¿El Distrito/la Escuela de nuestro alumno proporciona mi familia con múltiples oportunidades para participación y/o gobierno escolar?”

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Logro y Equidad

Objetivo 1: Relaciones auténticas: Las relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para el éxito, el compromiso y el éxito de los estudiantes. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los alumnos, las familias, el personal, los profesores y los administradores son la base de una cultura escolar y de distrito sólida.

Resultados:

Aumentar la diversidad del personal para que refleje la diversidad de las comunidades a las que servimos  
Asegúrese de que cada estudiante tiene al menos una relación sólida con un adulto en el plantel.  
Asegúrese de que existen múltiples oportunidades para el compromiso familiar y una comunicación eficaz.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / SMUHSD:

Relaciones auténticas: Las relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para el éxito, el compromiso y el éxito de los estudiantes. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los alumnos, las familias, el personal, los profesores y los administradores son la base de una cultura escolar y de distrito sólida.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los estudiantes que asisten a la escuela preparatoria Península (PHS) son inicialmente desplazados de su sitio integral y provienen de diversas comunidades y orígenes. Para abordar estas necesidades de nuestros alumnos, PHS pretende proporcionar experiencias culturalmente receptivas en toda la escuela, con aprendizaje socioemocional en cada salón de clases.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de graduación	Comité Asesor Estudiantil y encuestas para los estudiantes	
Tasa de abandono escolar		
Plan para la educación postsecundaria en la universidad y la carrera		
Puntajes en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)		
Matriculación en clases de apoyo académico.		
Resultados en pruebas MI/RI		
Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)		
Tasa de aprobados en los programas de recuperación de créditos (Edgenuity).		

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
1.1	Bloques de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Intervención, Tarea para Culminar la Experiencia de Trabajo. Apoyar a los alumnos que van retrasados con los créditos y que necesitan clases de apoyo académico junto con apoyo conductual/socioemocional.	Alumnos de Título 1		Maestros y administración	500 Title I 4000-4999: Books And Supplies Útiles, currículo y servicios para los Bloques de intervención de 4º periodo que buscan apoyar las habilidades sociales, de lectura, de lectoescritura y de matemáticas de los alumnos. 500 Title I 0000: Unrestricted	

					<p>Los alumnos participarán en una Tarea de Culminación de Experiencia de Trabajo para usar las estrategias y habilidades aprendidas a lo largo del año.</p> <p>Unrestricted None Specified</p>	
1.2	Coordinador de Título I.	Alumnos de Título I		Coordinador de Título I y administración	<p>2000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Hacer un seguimiento de la implementación de las reuniones del plan SPSA y del Consejo Escolar</p>	
1.3	Asesoramiento entre colegas/Observación de alumnos	Todos los alumnos		Capacitadores de Instrucción, administración y maestros	<p>415 Title II Part A: Improving Teacher Quality 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Periodo sin clases para que los maestros puedan observar otro salón/escuela de un maestro altamente cualificado en su materia básica con conjuntos de nuestros alumnos. 85 Unrestricted None Specified</p>	

1.4	Programa de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y suministros y servicios.	Todos los alumnos		Administración, Maestro CTE	6000 LCAP Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Suministros de CTE para apoyar los programas actuales en la Preparatoria Peninsula.	
1.5	Coordinador de Universidad y Carrera de Tiempo Completo. Proporcionar orientación y apoyos de preparación para la carrera y materiales escolares y acceso a oportunidades para tener éxito en la universidad y la carrera para alumnos identificados como estudiantes de inglés que son la primera generación en su familia en ir a la universidad.	Alumnos de Título 1			55000 Title I 0000: Unrestricted Orientación y suministros para trabajos, aplicaciones, materiales para desarrollar carreras, computadoras.	
1.6	Capacitación sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), proporcionada a todo el personal para que lo aplique en sus clases de "Guided Studies" (Estudios Guiados) y potencialmente en el currículo del salón de clase.	Todos los estudiantes para abordar la necesidad de mejora escolar			5000 Comprehensive School Improvement 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capacitación con materiales para el salón de clase y presentaciones de PowerPoint para impartir la instrucción de SEL, el currículo de equidad/justicia social y capacitaciones/estrategias pedagógicas	

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Acceso**  
 Objetivo 2: Reforzar el compromiso de la escuela, la familia y la comunidad para apoyar el crecimiento socioemocional.

Resultados:

- Identificar y aplicar un marco común (basado en las pruebas) para las asociaciones eficaces entre la familia y la escuela, de modo que TODAS las familias puedan participar en una diversidad de funciones con sus respectivas escuelas.
- Aumentar las oportunidades de liderazgo estudiantil (formal e informal) para que la participación refleje la diversidad de nuestras escuelas
- Crear comunidades escolares (tanto virtuales como presenciales) que sean culturalmente receptivas e inclusivas y fomenten una cultura de honradez

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Comunidades seguras y conectadas:

Como distrito, nos dedicamos a crear una cultura y una comunidad acogedoras, culturalmente receptivas y solidarias en nuestras escuelas. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los alumnos, el personal y las familias están seguros emocional, física y socialmente.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los estudiantes de la preparatoria Península (PHS) necesitan programas rigurosos y consistentes que apoyen sus necesidades académicas, sociales, físicas y de comportamiento. Los estudiantes de PHS tienen dificultades históricas en múltiples áreas y necesitan una variedad de apoyos y recursos fuera del entorno de las clases académicas para estar comprometidos y tener éxito en general.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Sondeos de entrada/salida	Datos de las intervenciones de Aeries/MTSS	
Resultados en pruebas MI/RI		

Tasas de pasantías/experiencias de trabajo en programas CTE.		
Tasas de calificaciones D/F		
Tasas de asistencia		
Registros disciplinarios		

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
2.1	Coordinador de Participación Familiar a tiempo completo	Todos los alumnos		Administración, Profesores y Orientación	60,000 LCAP Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Coordinador de Participación Familiar/Grupos de Apoyo Familiar y Eventos Comunitarios. 6,000 LCAP Supplemental 3000-3999: Employee Benefits	
2.2	Orientación de Salud/Bienestar y sobre uso de Drogas/Alcohol	Todos los alumnos		Administración y orientación	10,000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures TUPE, Suplente, Orientador ATS 25,000 Comprehensive School Improvement	

					5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés), SUP, orientador académico de ATS	
2.3	Especialista de alumnos EL - puesto a medio tiempo	Alumnos de Título 1		Administración, orientadores	30,000 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista de alumnos EL 3715 Title I 3000-3999: Employee Benefits	
2.4	Reconocimientos de alumnos para rendimiento académico	Alumnos de Título 1		Administración, Orientadores	500 Title I 0000: Unrestricted Premios, tarjetas de regalo, placas 6,000 Comprehensive School Improvement 0000: Unrestricted Programa de incentivos: programa de premios por calificaciones, asistencia y logro académico	
2.5	Auxiliar de Instrucción (30 horas)	TODOS los alumnos de educación especial y estudiantes de inglés			55,000 District Funded None Specified Apoyo docente a maestros de educación general a lo largo del día escolar para	

					alumnos de educación especial, con plan 504 y estudiantes del idioma inglés. 55,000 Comprehensive School Improvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo educativo secundario para los maestros de educación general durante todo el día escolar dirigido a los estudiantes de educación especial, de la sección 504 y estudiantes del idioma inglés para manejar el número de casos y las necesidades de los estudiantes que trabajan con el maestro de educación general.	
--	--	--	--	--	--	--

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Bienestar de los estudiantes y participación de los estudiantes y las familias**

Objetivo 3: Preparar a todos los alumnos para que sean estudiantes autodirigidos y perseverantes mediante un plan de estudios culturalmente receptivo.

Resultados:

- Garantizar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos alineadas con sus identidades, experiencias vividas e intereses en todas las materias.
- Seguir construyendo y aplicando un sólido sistema de apoyo de varios niveles anclado en una pedagogía, un plan de estudios, una instrucción y una evaluación culturalmente pertinentes y receptivos.
- Mejorar el acceso de los estudiantes a cursos alineados con sus intereses y objetivos profesionales y académicos postsecundarios

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / SMUHSD: Aprendizaje atractivo, riguroso y relevante para cada alumno: A cada alumno del SMUHSD se le proporcionan experiencias de aprendizaje (académico, social y emocional) que son relevantes, rigurosas y atractivas. Los estudiantes cuentan con un apoyo escalonado basado en sus necesidades específicas para garantizar que puedan alcanzar su potencial y sus objetivos profesionales y universitarios individuales.

Bienestar

El SMUSD seguirá potenciando y mejorando la salud socioemocional de sus alumnos mediante:

Proporcionar apoyos de salud mental de alta calidad

Proporcionar iniciativas y actividades destinadas a reducir el estrés de los estudiantes y mejorar su conexión.

Apoyar a las familias con actividades eficaces de comunicación y compromiso

Continuación de la aplicación y perfeccionamiento de las estrategias de la Iniciativa de Salud Mental del SMUHSD para involucrar eficazmente a los padres/tutores:

Perfeccionamiento continuo y aplicación de un Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, de modo que el apoyo/la intervención socioemocional se administre eficazmente a todos los alumnos cuando/si lo necesitan.

Perfeccionamiento continuo de una base común de aprendizaje y apoyo socioemocional para TODOS los alumnos en todos los sitios escolares

Provisión de recursos de salud mental de alta calidad en cada escuela

Implementación continua de personal y recursos de alta calidad para la participación familiar en todos los planteles escolares, enfocándose en las necesidades de las familias de los estudiantes históricamente desatendidos.

## Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Tradicionalmente, los alumnos de la preparatoria Península tienen mayores necesidades de reducir el estrés estudiantil y mejorar la conexión escolar. Cada vez es más necesario proporcionar apoyo y recursos de salud mental accesibles y de alta calidad. Además, el plan de estudios debe tener en cuenta los orígenes y las identidades de los alumnos y aplicar la justicia social a las enseñanzas pedagógicas y a los planes de estudios basados en normas.

## Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de asistencia.		
Evaluaciones sumativas		

Registros de asistencia a eventos comunitarios.		
Número de alumnos inscritos en Experiencia de Trabajo.		

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
3.1	Proporcionar un paquete de bienestar, suministros, libros, altoparlantes para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Expandir los reconocimientos a los alumnos que finalizan su participación en apoyos de bienestar. Podría incluir una visita a recursos comunitarios.	Todos los alumnos		Administración, maestros y personal	1000 Title I 4000-4999: Books And Supplies	
3.2	Trabajador social - Se prefiere que hable español para ayudar con las diversas necesidades de nuestros estudiantes, particularmente fuera de la escuela que restringen su capacidad de asistir o desempeñarse en el plano académico.	Todos los alumnos		Administración, coordinador de acercamiento para padres y orientación	110,000 Comprehensive School Improvement 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Trabajador social (Se prefiere que hable español para apoyar a las familias con mayores necesidades)	
3.3	Suministros/eventos de información sobre la universidad y la carrera.	Alumnos de Título 1		Administración, Coordinador de Instituto y las carreras profesionales,	500 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporciona experiencias académicas mediante	

					diferentes eventos y oportunidades que permiten que los alumnos conecten con oportunidades futuras y trayectorias de carrera.	
--	--	--	--	--	---	--

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Datos para informar la formación para proporcionar una educación culturalmente responsable y la asignación de recursos apropiados

Designa tiempo para recopilar, revisar y reflexionar sobre los datos escolares que informan sobre los recursos, los servicios y las mejores prácticas para atender a nuestros alumnos del Título I en función del clima escolar. Recopilar información de todo el cuerpo estudiantil para informar sobre los recursos, servicios y mejores prácticas para atender a nuestros estudiantes.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 4: Empoderamiento y apoyo al personal Garantizar que el personal disponga de las herramientas, los recursos, la formación y el aprendizaje profesional que promuevan una cultura distrital positiva. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo asegura que los estudiantes sean atendidos al más alto nivel.

Metas:

- Capacitar a todo el personal sobre cómo abordar el discurso de odio y los incidentes racistas en los salones de clase y en el plantel;
- Hacer participar a los maestros en un aprendizaje profesional personalizado/diferenciado de alta calidad alineado con las Garantías Comunes de Nivel I y los Apoyos Universales a nivel distrital en cada establecimiento;
- Continuar mejorando el Programa de Orientación Instructiva e implementar efectivamente el nuevo Programa de Iniciación del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés);
- Garantizar que los maestros de color se sientan apoyados e incluidos en las comunidades escolares y colegiadas.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La preparatoria Península (PHS) participará en formación profesional y continuará mejorando la formación profesional basada en el sitio que aborda y corrige las desigualdades entre los estudiantes más marginados del distrito. Capacitar al personal de PHS para abogar en nombre de nuestra comunidad marginada para que se reconozcan nuestras estrategias eficaces actuales, de modo que podamos recibir el apoyo necesario para continuar y mejorar aún más. Apoyo y capacitación del personal: Garantizar que el personal disponga de las herramientas, los recursos, la formación y el aprendizaje profesional que promuevan una cultura de distrito positiva. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo garantiza que nuestros alumnos sean atendidos al más alto nivel.

## Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
4.1	Al trabajar en la cultura del salón de clase y la seguridad de los estudiantes, el personal participará en una capacitación y trabajará con los estudiantes en el seguimiento de la implementación.	TODOS los alumnos			2500 Comprehensive School Improvement 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures El Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) brindará una capacitación de seguimiento y personal auxiliar para mejorar la cultura del plantel con técnicas de apaciguamiento y recursos/habilidades formados por el trauma.	

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$434,715.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$103,715.00
Title II Part A: Improving Teacher Quality	\$415.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$104,130.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Comprehensive School Improvement	\$203,500.00
District Funded	\$55,000.00
LCAP Supplemental	\$72,000.00
Unrestricted	\$85.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$330,585.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$434,715.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Comprehensive School Improvement	203,500.00
District Funded	55,000.00
LCAP Supplemental	72,000.00
Title I	103,715.00
Title II Part A: Improving Teacher Quality	415.00
Unrestricted	85.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0000: Unrestricted	62,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	415.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	145,000.00
3000-3999: Employee Benefits	9,715.00
4000-4999: Books And Supplies	7,500.00

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	153,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	2,000.00
None Specified	55,085.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
0000: Unrestricted	Comprehensive School Improvement	6,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Comprehensive School Improvement	55,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Comprehensive School Improvement	142,500.00
None Specified	District Funded	55,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP Supplemental	60,000.00
3000-3999: Employee Benefits	LCAP Supplemental	6,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCAP Supplemental	6,000.00
0000: Unrestricted	Title I	56,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	30,000.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	3,715.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	1,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	10,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	2,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II Part A: Improving Teacher Quality	415.00
None Specified	Unrestricted	85.00

# Gastos por Meta

Número de la Meta
Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4

Gastos Totales
69,500.00
251,215.00
111,500.00
2,500.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 3 Otro Personal Escolar
- 1 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Ron Campana	Director/a
Daniel Tostado	Maestro/a Docente
Carlos Nolasco	Otro Personal Escolar
Briana Zetino	Alumno/a de Secundaria
Brett Blaisdell	Maestro/a Docente
Brett Hamilton	Maestro/a Docente
Jessica Beglitsoff	Otro Personal Escolar
James Abeyta	Otro Personal Escolar
Camille Marquez	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 18 de noviembre de 2021.

Doy fe:



Director/a, Ron Campana el 13 de diciembre de 2023



Presidente del SSC, Jessica Beglitsoff el 13 de diciembre de 2023

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITILEI@cde.ca.gov](mailto:TITILEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## **Inequidad de Recursos**

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## **Evaluación Integral de Necesidades**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

**Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

**Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

**Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

**Metas, Estrategias/Actividades, Gastos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Meta**

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizabile
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil. Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## **Necesidad Identificada**

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

## **Tabla de Estrategias/Actividades**

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos.  
Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

*Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

*Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

*Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

### **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
      - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
        - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
        - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
        - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
        - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
        - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
  - C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
  - D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
    - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
  - F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
    1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
    2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
  - G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
  - H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
  - I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña "Planning Requirements"): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023