



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Aragon	41-30217		

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Aragon para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	5
Inequidades de Recursos.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	6
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	6
Otras Necesidades .....	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	7
Inscripción Estudiantil .....	7
<b>Resultado CAASPP</b> .....	10
<b>Resultados ELPAC</b> .....	14
Población Estudiantil.....	18
Desempeño General.....	20
Desempeño Académico.....	22
Inclusión Académica.....	33
Condiciones y Entorno.....	38
<b>Medidas Longitudinales: Estatal y Local</b> .....	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	66
Meta 1 .....	66
Meta 2.....	74
Meta 3.....	80
Meta 4 .....	88
Meta 5.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 6.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 7.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 8.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Meta 9 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 10 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Resumen Presupuestario .....	92
Resumen Presupuestario .....	92
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	92
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	93
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	93
Gastos por Fuente Financiera .....	93
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	93
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	93
Gastos por Meta .....	93
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	95
Recomendaciones y Garantías .....	97
Instrucciones .....	98
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	106
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI .....	109
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales .....	112

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Aragon para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

La Escuela Preparatoria Aragon ha alineado el Plan Único para el Logro Estudiantil con las metas de WASC establecidas en preparación para la revisión de mitad de ciclo en la primavera de 2021 y actualizadas en el otoño de 2021. Este plan incluye equidad y logros para todos los estudiantes, implementación y comunicación del Programa de Conducta y Bienestar, así como un programa más inclusivo e inspirador.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Aragon como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Durante el ciclo escolar 2017-2018, el personal docente, el personal, los estudiantes, los padres/tutores y los líderes de la comunidad participaron en el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

En abril de 2018, y de nuevo en septiembre de 2020, el personal docente revisó el plan para determinar el progreso de las metas.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en representación de los maestros, los estudiantes, los padres y la administración, analizó los datos de la escuela y actualizó los planes de manera continua. Como parte de la formación profesional, los maestros y el personal examinan los datos de la escuela y revisan los planes y las metas. Se utilizaron las mismas metas para el SPSA de 2021-2022, que fue analizado por el SSC, PTSO y el Grupo de Padres Latinos en noviembre de 2021.

En agosto de 2022, la administración del sitio y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) analizaron los planes para el ciclo escolar, tal como se detalla en el Plan de Acción de la WASC de la primavera de 2021. Se revisó y analizó el Plan de Acción de la WASC, junto con la adición de las notas de progreso, como preparación para el análisis del SPSA por el Consejo de Sitio Escolar. El 23 de enero de 2023, el SSC analizó el SPSA y la actualización del Plan de Acción de la WASC para el ciclo escolar 2022-2023.

Es importante señalar que, si bien el documento del SPSA brinda un panorama de las metas e intenciones para el año, el Plan de Acción de la WASC contiene información adicional sobre las metas para el año, y se consulta y se actualiza frecuentemente. Consulte ese documento en el siguiente enlace: <https://bit.ly/3XKpbZ6>. Este documento se actualizará nuevamente antes del final del ciclo escolar 2022-2023. Informaremos los próximos pasos a medida que ingresemos al próximo autoestudio de ciclo completo para la acreditación a través de la WASC en la primavera de 2024.

# Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Se siguen necesitando recursos para apoyar a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) nuevos o de largo plazo, a los estudiantes de educación especial en clases de coenseñanza y a las poblaciones subrepresentadas en clases de honor y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

### Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Aragon. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo				
Grupo Estudiantil	21-22	22-23	23-24	24-25
<b>Nativo Americano</b>	0 %	0 0%	%	%
<b>Afroamericano</b>	6 0.34%	6 0.34%	9 0.53%	%
<b>Asiático</b>	443 25.21%	459 26.38%	482 28.59%	%
<b>Filipino</b>	88 5.01%	80 4.6%	88 5.22%	%
<b>Hispano/Latino</b>	469 26.69%	472 27.13%	450 26.69%	%
<b>Isleño del Pacífico</b>	45 2.56%	44 2.53%	35 2.08%	%
<b>Blanco</b>	482 27.43%	473 27.18%	436 25.86%	%
<b>Múltiple/Sin Respuesta</b>	224 12.75%	206 11.84%	186 11.03%	%
<b>Inscripción Total</b>	1,757	1740	1686	

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año				
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	24-25
9no año	436	407	387	
10mo año	449	446	426	
11vo año	444	443	438	
12vo año	428	444	435	
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,757</b>	<b>1,740</b>	<b>1,686</b>	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La inscripción está aumentando, especialmente para estudiantes asiáticos, hispanos y blancos.
2. Los estudiantes hispanos/latinos siguen siendo el grupo individual más grande, (detrás de los estudiantes blancos), aunque varios de estos estudiantes también indican uno o más grupos adicionales.
3. Nuestras poblaciones de estudiantes afroamericanos y estudiantes de las islas del Pacífico están disminuyendo.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)			
Grupo Estudiantil	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	90 4.7%	98 5.1%	77 4.6%
Dominio del Inglés (FEP)	566 33.2%	567 32.2%	570 33.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	398 22.7%	390 22.4%	391 23.2%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés siguen siendo un grupo de alta prioridad.
2. La cantidad de estudiantes del inglés está aumentando.
3. Nuestra población reclasificada está comenzando a estabilizarse.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	442	435	435	422	395	422	420	395	422	95.5	90.8	97

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	2683.0	2676.3	2664.9	52.86	54.18	51.18	33.10	28.86	27.01	9.76	8.86	11.61	4.29	8.10	10.19

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	50.48	52.93	47.87	45.24	40.71	43.60	4.29	6.36	8.53

<b>Redacción</b>									
<b>Produciendo texto claro y significativo</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	56.80	52.67	50.47	37.23	37.91	38.39	5.97	9.41	11.14

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	27.14	30.28	28.20	67.62	64.12	64.22	5.24	5.60	7.58

<b>Investigación/Indagación</b>									
<b>Investigando, analizando y presentando información</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	45.48	44.27	37.91	49.52	50.64	54.03	5.00	5.09	8.06

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En general, el desempeño estudiantil mejoró en la prueba de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. La lectura, la escritura y la comprensión auditiva son áreas de enfoque.
3. El índice de rendimiento general de los estudiantes que cumplieron con las normas o las superaron en 2017 es del 79%. Hemos comenzado a mostrar una disminución en el rendimiento de los estudiantes con más dificultades. No pudimos completar la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2020 como resultado de las órdenes de "refugiarse en el lugar" debido a la pandemia de COVID-19, o en la primavera de 2021, como resultado de la continuación de los protocolos de COVID-19.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	442	435	435	424	414	422	420	414	422	95.9	95.2	97

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	2675.7	2665.3	2659.4	37.86	40.10	37.20	25.00	21.01	19.67	21.90	17.87	19.19	15.24	21.01	23.93

<b>Conceptos y Procedimientos</b>									
<b>Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos</b>									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	45.71	43.00	40.76	37.86	32.37	35.55	16.43	24.64	23.70

<b>Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos</b>									
<b>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real</b>									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	38.33	40.10	37.44	50.24	49.76	49.53	11.43	10.14	13.03

<b>Comunicando Razonamiento</b>									
<b>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas</b>									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	38.10	37.92	35.55	53.33	51.21	49.29	8.57	10.87	15.17

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los puntajes de matemáticas son más bajos que los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. Los puntajes de matemáticas mejoraron en general.
3. El área de fortaleza es la de conceptos y procedimientos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](http://ELPAC.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	1568.9	1582.4	1579.0	1564.4	1591.8	1591.5	1573.0	1572.7	1565.9	35	21	23
10mo Grado	1571.4	1580.1	1570.5	1580.2	1570.5	1561.8	1562.1	1589.3	1578.5	20	20	12
11vo Grado	1569.5	1557.5	1617.7	1572.2	1560.3	1625.5	1566.3	1554.4	1609.5	14	17	15
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	9	10
Todos los Grados										73	67	60

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	25.71	35.00	17.39	40.00	30.00	52.17	31.43	35.00	17.39	2.86	0.00	13.04	35	20	23
10mo Grado	10.00	25.00	25.00	70.00	65.00	41.67	20.00	5.00	33.33	0.00	5.00	0.00	20	20	12
11vo Grado	14.29	11.76	46.67	42.86	47.06	53.33	35.71	23.53	0.00	7.14	17.65	0.00	14	17	15
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	17.81	21.21	28.33	47.95	50.00	48.33	30.14	22.73	18.33	4.11	6.06	5.00	73	66	60

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	31.43	45.00	34.78	57.14	55.00	56.52	11.43	0.00	8.70	0.00	0.00	0.00	35	20	23
10mo Grado	50.00	35.00	25.00	45.00	60.00	66.67	5.00	5.00	8.33	0.00	0.00	0.00	20	20	12
11vo Grado	21.43	23.53	60.00	64.29	58.82	40.00	14.29	17.65	0.00	0.00	0.00	0.00	14	17	15
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	32.88	33.33	43.33	54.79	59.09	51.67	10.96	7.58	5.00	1.37	0.00	0.00	73	66	60

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	8.57	15.00	13.04	37.14	25.00	26.09	40.00	50.00	43.48	14.29	10.00	17.39	35	20	23
10mo Grado	0.00	15.00	8.33	25.00	50.00	50.00	60.00	25.00	41.67	15.00	10.00	0.00	20	20	12
11vo Grado	0.00	5.88	6.67	14.29	11.76	60.00	78.57	47.06	33.33	7.14	35.29	0.00	14	17	15
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	4.11	10.61	11.67	27.40	28.79	35.00	54.79	45.45	45.00	13.70	15.15	8.33	73	66	60

Dominio de Audición													
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
9no Grado	5.71	15.00	17.39	91.43	85.00	82.61	2.86	0.00	0.00	35	20	23	
10mo Grado	10.00	10.00	0.00	90.00	85.00	100.00	0.00	5.00	0.00	20	20	12	
11vo Grado	7.14	11.76	13.33	78.57	70.59	86.67	14.29	17.65	0.00	14	17	15	
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Todos los Grados	6.85	10.61	13.33	86.30	83.33	83.33	6.85	6.06	3.33	73	66	60	

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	85.71	100.00	56.52	14.29	0.00	43.48	0.00	0.00	0.00	35	20	23
10mo Grado	100.00	95.00	91.67	0.00	5.00	8.33	0.00	0.00	0.00	19	20	12
11vo Grado	78.57	82.35	93.33	14.29	17.65	6.67	7.14	0.00	0.00	14	17	15
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	87.50	92.42	80.00	9.72	7.58	20.00	2.78	0.00	0.00	72	66	60

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	22.86	30.00	17.39	57.14	40.00	56.52	20.00	30.00	26.09	35	20	23
10mo Grado	10.00	25.00	25.00	65.00	60.00	58.33	25.00	15.00	16.67	20	20	12
11vo Grado	0.00	0.00	20.00	64.29	47.06	80.00	35.71	52.94	0.00	14	17	15
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	13.70	16.67	18.33	60.27	51.52	66.67	26.03	31.82	15.00	73	66	60

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	0.00	0.00	0.00	88.57	95.00	82.61	11.43	5.00	17.39	35	20	23
10mo Grado	0.00	5.00	0.00	95.00	85.00	100.00	5.00	10.00	0.00	20	20	12
11vo Grado	14.29	5.88	6.67	78.57	88.24	93.33	7.14	5.88	0.00	14	17	15
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	2.74	3.03	6.67	87.67	90.91	86.67	9.59	6.06	6.67	73	66	60

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La habilidad de la expresión oral se encuentra en un nivel bien desarrollado.
2. El lenguaje escrito y la lectura siguen siendo áreas problemáticas.
3. Tenemos un número significativo de estudiantes en los niveles iniciales del área de lectura y escritura, que es un área de crecimiento continuo de años anteriores.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,686	16.1%	4.6%	0.1%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Aragon.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	77	4.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.1%
Sin Hogar	1	0.1%
En Desventaja Socioeconómica	271	16.1%
Alumnos con Discapacidades	121	7.2%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	9	0.5%

### Inscripción por Raza/Etnia

Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	482	28.6%
Filipino	88	5.2%
Hispano	450	26.7%
Dos o Más Etnias	186	11%
Islaño del Pacifico	35	2.1%
Blanco	436	25.9%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra población estudiantil más grande es la de estudiantes blancos, seguida muy de cerca por los subgrupos hispanos y asiáticos.
2. Los números totales de grupos de estudiantes de la población general son pequeños, excepto por los estudiantes en desventaja socioeconómica.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

## Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

### Desempeño Académico

#### Artes Lingüísticas del Inglés



Azul

#### Matemáticas



Verde

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Verde

#### Universitario/Vocacional



Azul

### Inclusión Académica

#### Tasa de Graduación



Azul

### Condiciones y Entorno

#### Tasa de Suspensión



Verde

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La graduación y la etapa universitaria/vocacional siguen siendo las fortalezas.
2. Nuestros índices de suspensiones siguen siendo bastante elevados.
3. Los estudiantes tienen buenos resultados en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, aunque hay cierto margen de mejora.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

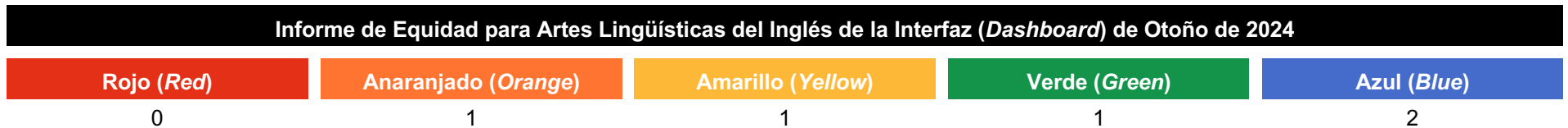
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y el distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p> Azul</p> <p>83.1 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 7.2 puntos</p> <p>420 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>41.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 66.2 puntos</p> <p>34 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>92.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 59.8 puntos</p> <p>13 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p> Amarillo</p> <p>2.3 puntos por encima de la norma</p> <p>Se mantuvo 0.6 puntos</p> <p>53 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>71.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 7.6 puntos</p> <p>25 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p> Azul</p> <p>136.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 26.4 puntos</p> <p>117 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>67.4 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 3.5 puntos</p> <p>20 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p> Naranja</p> <p>0.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 22.2 puntos</p> <p>107 alumnos</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde	 Sin color de desempeño	 Azul
86.5 puntos por encima de la norma	Menos de 11 alumnos	119.5 puntos por encima de la norma
Disminuyó 11.8 puntos		Aumentó 27.2 puntos
50 alumnos	9 alumnos	117 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los alumnos con discapacidades, en desventaja socioeconómica y los estudiantes del inglés tienen dificultades. ¡Nos gustaría revisar nuevos datos pronto!
2. Los estudiantes hispanos son el grupo de menor rendimiento (amarillo) y no mostraron crecimiento.
3. Los estudiantes que son blancos, asiáticos y de dos o más razas se están desempeñando en los niveles más altos en general (verde).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p> Verde</p> <p>32.6 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 3.5 puntos</p> <p>420 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>137.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 43.4 puntos</p> <p>35 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>208.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 28.3 puntos</p> <p>13 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p> Amarillo</p> <p>82.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 21.6 puntos</p> <p>53 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>158.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 8.5 puntos</p> <p>25 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p> Azul</p> <p>126.0 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 8.5 puntos</p> <p>117 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>12.0 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 3.0 puntos</p> <p>20 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p> Naranja</p> <p>86.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 4.9 puntos</p> <p>107 alumnos</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde	 Sin color de desempeño	 Verde
51.1 puntos por encima de la norma	Menos de 11 alumnos	55.1 puntos por encima de la norma
Disminuyó 31.7 puntos		Disminuyó 8.1 puntos
50 alumnos	9 alumnos	118 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los puntajes de matemáticas son más bajos que los de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). ¡Nos gustaría revisar nuevos datos pronto!
2. Los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades mejoraron levemente o mantuvieron su nivel.
3. Los estudiantes de dos o más razas tienen los puntajes más fuertes y el mayor aumento. Los puntajes de los estudiantes asiáticos, blancos y filipinos disminuyeron.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde 51.9% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 54 Students	 Verde 47.5% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 40 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
20.4%	27.8%	1.9%	50%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 65.9% de los estudiantes del inglés tienen un nivel de “bien desarrollado” o “moderadamente desarrollado”.

2. Los estudiantes del inglés conforman una pequeña parte de la población total: aproximadamente el 4%.
3. El 34% de nuestros estudiantes del inglés mantuvieron sus niveles anteriores o bajaron un nivel según esta última extracción de datos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

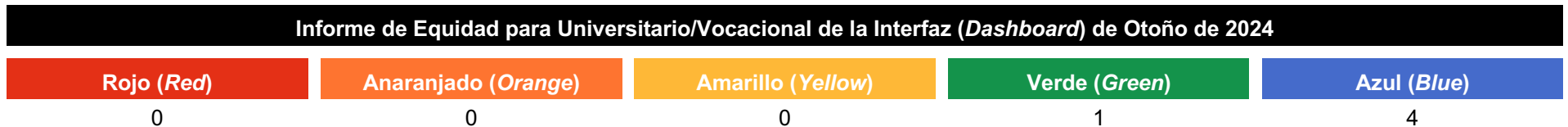
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.





Todos los Alumnos
 Azul
86.5 preparado
Aumentó 3.2
438 alumnos


Estudiantes del Inglés
 Sin color de desempeño
33.3 preparado
Disminuyó 13.3
24 alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño
31.6 preparado
Disminuyó 9.3
19 alumnos


Jóvenes de Crianza Temporal
 Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos 0
1 alumno

Sin Hogar
 Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos 0
1 alumno


En Desventaja Socioeconómica
 Verde
67 preparado
Aumentó 7
109 alumnos


Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño
46.2 preparado
Aumentó 11.9
26 alumnos




Afroamericano
 Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos 0
3 alumnos

Nativo Americano
 Sin color de desempeño
0 alumnos

Asiático
 Azul
94 preparado
Se mantuvo 0
117 alumnos

Filipino
 Sin color de desempeño
79.4 preparado
Disminuyó 4.8
34 alumnos

Hispano
 Azul
78.3 preparado
Aumentó 9.8
115 alumnos

Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Azul	 Sin color de desempeño	 Azul
91.1 preparado	Menos de 11 alumnos 0	90.5 preparado
Aumentó 6.1		Se mantuvo 0.5
56 alumnos	8 alumnos	105 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos de tres años muestran un estancamiento de la preparación general de CC para todos los estudiantes.
2. Esta es un área de fortaleza.
3. Los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica mostraron aumentos significativos, aunque siguen siendo un área de mejora.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*)  
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)  
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Sin datos

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

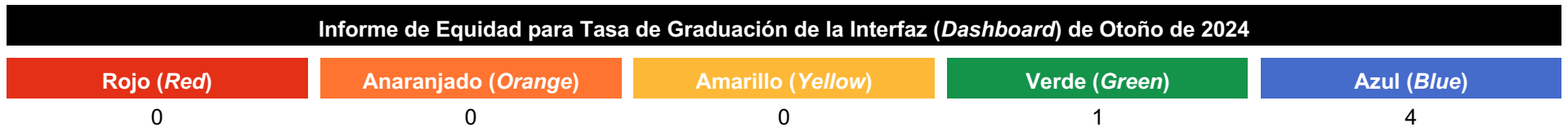
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.





Todos los Alumnos
 Azul
97.7% graduado
Se mantuvo 0%
439 alumnos


Estudiantes del Inglés
 Sin color de desempeño
87.5% graduado
Disminuyó 12.5%
24 alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño
94.7% graduado
Disminuyó 5.3%
19 alumnos


Jóvenes de Crianza Temporal
 Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad
1 alumno


Sin Hogar
 Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad
1 alumno


En Desventaja Socioeconómica
 Verde
94.5% graduado
Se mantuvo 0.5%
110 alumnos


Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño
85.2% graduado
Disminuyó 9.1%
27 alumnos




Afroamericano
 Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad
3 alumnos

Nativo Americano
 Sin color de desempeño
0 alumnos

Asiático
 Azul
99.1% graduado
Se mantuvo 0%
117 alumnos

Filipino
 Sin color de desempeño
94.1% graduado
Disminuyó 5.9%
34 alumnos

Hispano
 Azul
96.6% graduado
Aumentó 1.8%
116 alumnos

Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Azul	 Sin color de desempeño	 Azul
98.2% graduado	Menos de 11 alumnos: datos nos mostrados por motivos de privacidad	98.1% graduado
Se mantuvo 0.1%	8 alumnos	Se mantuvo 0.2%
56 alumnos		105 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los índices de graduaciones siguen siendo altos.
2. Se han agregado programas adicionales como el Programa Clave para ayudar a los alumnos con discapacidades, que son los estudiantes con el índice de graduaciones más bajo.
3. Todas las áreas mostraron mantenimiento o mejora con respecto a los resultados anteriores, ¡lo cual es genial!

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

  
Rojo (*Red*)  
Desempeño Inferior

  
Anaranjado (*Orange*)

  
Amarillo (*Yellow*)

  
Verde (*Green*)

  
Azul (*Blue*)  
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




### Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p> Verde</p> <p>1.4% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 1.4%</p> <p>1711 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p> Amarillo</p> <p>6.3% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 2.7%</p> <p>80 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p> Amarillo</p> <p>8.1% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 1.5%</p> <p>62 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos nos mostrados por motivos de privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos nos mostrados por motivos de privacidad</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p> Verde</p> <p>3.6% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 1.8%</p> <p>307 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p> Rojo</p> <p>10.8% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 2.8%</p> <p>130 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>9 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p> Azul</p> <p>0.2% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 0.4%</p> <p>486 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p> Naranja</p> <p>2.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1.1%</p> <p>88 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p> Verde</p> <p>3.2% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 0.5%</p> <p>464 alumnos</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul	 Naranja	 Azul
0.5% suspendido al menos un día	8.3% suspendido al menos un día	0.2% suspendido al menos un día
Disminuyó 1.4%	Aumentó 4%	Disminuyó 1.5%
188 alumnos	36 alumnos	440 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Existe una preocupación por los índices de suspensiones para todos los estudiantes.
2. No hubo suspensiones de estudiantes afroamericanos y los índices de suspensiones de los estudiantes del inglés disminuyeron de manera significativa. Los índices para todas las razas/todos los orígenes étnicos disminuyeron o se mantuvieron, con la excepción de los estudiantes filipinos.
3. Los índices de suspensiones aumentaron para estudiantes hispanos, blancos, isleños del Pacífico y alumnos con discapacidades. Es posible que necesitemos revisar nuestro comportamiento y nuestras prácticas de justicia restauradora.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Medidas Longitudinales: Estatal y Local

### Inscripción Estudiantil

Grupo Estudiantil	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano				
Nativo Americano				
Asiático				
Filipino				
Latino				
Isleño del Pacífico				
Blanco				
Dos o Más Razas				
Estudiante Multilingüe				
ML a Largo Plazo				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigente				
Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con IEP				

Todos los Alumnos				

<b>Enrollment Trend</b>								
<b>Academic Year</b>	<b>2023-24</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>	<b>2021-22</b>	<b>2020-21</b>	<b>2020-21</b>
<b>Aragon High</b>	1,686	1,686	1,740	1,740	1,757	1,757	1,734	1,734
<b>African American</b>	9	0.50%	6	0.30%	6	0.30%	7	0.40%
<b>American Indian or Alaska Native</b>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	0.10%
<b>Asian</b>	482	28.60%	459	26.40%	443	25.20%	436	25.10%
<b>Filipino</b>	88	5.20%	80	4.60%	88	5.00%	86	5.00%
<b>Hispanic or Latino</b>	450	26.70%	472	27.10%	469	26.70%	462	26.60%
<b>Pacific Islander</b>	35	2.10%	44	2.50%	45	2.60%	45	2.60%
<b>White</b>	436	25.90%	473	27.20%	482	27.40%	476	27.50%
<b>Two or More Races</b>	186	11.00%	206	11.80%	224	12.70%	220	12.70%
<b>Multilingual Learners</b>	77	4.60%	98	5.60%	90	5.10%	81	4.70%
<b>Foster Youth</b>	2	0.10%	4	0.20%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Homeless</b>	1	0.10%	2	0.10%	1	0.10%	0	0.00%
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	271	16.10%	312	17.90%	338	19.20%	337	19.40%
<b>Students with IEPs</b>	121	7.20%	114	6.60%	112	6.40%	95	5.50%

**Interfaz (Dashboard) Tasa de Graduación para 4 y 5 Años**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	117 99.10%	117 99.10%	102 99%
<b>Filipino</b>	34 94.10%	19 100%	22 100%
<b>Latino</b>	116 96.60%	114 94.70%	105 98.10%
<b>Isleño del Pacífico</b>	* *	13 100%	12 83.30%
<b>Blanco</b>	105 98.10%	120 98.30%	128 98.40%
<b>Dos o Más Razas</b>	56 98.20%	60 98.30%	56 96.40%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	24 87.50%	30 100%	19 94.70%
<b>ML a Largo Plazo</b>	19 94.70%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	110 94.50%	100 95%	108 96.30%
<b>Alumnos con IEP</b>	27 85.20%	35 94.30%	32 96.90%
<b>Todos los Alumnos</b>	439 97.70%	443 97.70%	427 97.90%



**Indicador Universitario/Vocacional (CCI)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	*	*	not reported not reported
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(110 / 117) 94.00%	(110 / 117) 94.00%	not reported not reported
<b>Filipino</b>	(27 / 34) 79.40%	(16 / 19) 84.20%	not reported not reported
<b>Latino</b>	(90 / 115) 78.30%	(78 / 114) 68.40%	not reported not reported
<b>Isleño del Pacífico</b>	*	(6 / 13) 46.20%	not reported not reported
<b>Blanco</b>	(95 / 105) 90.50%	(108 / 120) 90.00%	not reported not reported
<b>Dos o Más Razas</b>	(51 / 56) 91.10%	(51 / 60) 85.00%	not reported not reported
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(8 / 24) 33.30%	(14 / 30) 46.70%	not reported not reported
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	*	* *	not reported not reported
<b>Indigente</b>	*	* *	not reported not reported
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(73 / 109) 67.00%	(60 / 100) 60.00%	not reported not reported
<b>Alumnos con IEP</b>	(12 / 26) 46.20%	(12 / 35) 34.30%	not reported not reported
<b>Todos los Alumnos</b>	(379 / 438) 86.50%	(369 / 443) 83.30%	not reported not reported

<b>LEVEL</b>	<b>DECLINED SIGNIFICANTLY</b> <i>from Prior Year (by 9.1% or more)</i>	<b>DECLINED</b> <i>from Prior Year (by 2.0% to less than 9.0%)</i>	<b>MAINTAINED</b> <i>from Prior Year (declined or increased by less than 1.9%)</i>	<b>INCREASED</b> <i>from Prior Year (by 2.0% to 8.9%)</i>	<b>INCREASED SIGNIFICANTLY</b> <i>from Prior Year (by 9.0% or more)</i>
<b>VERY HIGH</b> <i>70.0% or greater in Current Year</i>	Yellow (None)	Green (None)	Blue <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asian</li> <li>• White</li> </ul>	Blue <ul style="list-style-type: none"> <li>• All Students (School Placement)</li> <li>• Hispanic</li> <li>• Two or More Races</li> </ul>	Blue (None)
<b>HIGH</b> <i>55.0% to 69.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Yellow (None)	Green (None)	Green <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socioeconomically Disadvantaged</li> </ul>	Blue (None)
<b>MEDIUM</b> <i>35.0% to less than 54.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Orange (None)	Yellow (None)	Green (None)	Green (None)
<b>LOW</b> <i>10.0% to 34.9% in Current Year</i>	Red (None)	Orange (None)	Orange (None)	Yellow (None)	Yellow (None)
<b>VERY LOW</b> <i>9.9% or lower in Current Year</i>	Red (None)	Red (None)	Red (None)	Orange (None)	Yellow (None)

### Elegibilidad de UC/CSU

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(95 / 105) 90.50%	(91 / 103) 88.80%	(95 / 100) 95.00%
<b>Filipino</b>	(21 / 26) 81.30%	(15 / 17) 89.50%	(16 / 22) 72.70%
<b>Latino</b>	(48 / 73) 65.80%	(28 / 55) 50.90%	(64 / 103) 62.10%
<b>Isleño del Pacífico</b>	* *	(0 / 2) 15.40%	(1 / 10) 10.00%
<b>Blanco</b>	(86 / 94) 91.30%	(85 / 100) 84.70%	(108 / 125) 86.40%
<b>Dos o Más Razas</b>	(44 / 49) 89.10%	(44 / 51) 86.40%	(46 / 54) 85.20%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(2 / 7) 33.30%	(5 / 12) 40.00%	(3 / 18) 16.70%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	(5 / 12) 40.00%	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(36 / 61) 59.20%	(22 / 46) 48.40%	(60 / 103) 58.30%
<b>Alumnos con IEP</b>	(6 / 11) 50.00%	(4 / 12) 36.40%	(8 / 30) 26.70%
<b>Todos los Alumnos</b>	(288 / 351) 82.00%	(249 / 328) 75.80%	(330 / 416) 79.30%

**Tasa de Participación en Curso de Colocación Avanzada (AP)/Bachillerato Internacional (IB)/Inscripción Simultánea (DE)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	3 66.67%	* *	2 0.00%
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	116 91.38%	116 87.93%	101 87.13%
<b>Filipino</b>	32 62.50%	19 63.16%	22 54.55%
<b>Latino</b>	111 47.75%	109 33.03%	103 32.04%
<b>Isleño del Pacífico</b>	8 12.50%	13 7.69%	11 9.09%
<b>Blanco</b>	103 79.61%	119 73.95%	126 66.67%
<b>Dos o Más Razas</b>	55 70.91%	59 59.32%	54 62.96%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	13 15.38%	11 9.09%	14 0.00%
<b>ML a Largo Plazo</b>	5 0.0%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	65 72.31%	68 27.94%	79 29.11%
<b>Alumnos con IEP</b>	12 16.67%	27 7.41%	28 3.57%
<b>Todos los Alumnos</b>	428 70.79%	435 62.99%	419 60.14%

**Alumnos de 10° Grado en Trayecto para Graduación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(1/1) 100.00%	(2/2) 100.00%	(1/2) 50.00%
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(116/118) 98.31%	(115/120) 95.83%	(116/122) 95.08%
<b>Filipino</b>	(11/14) 78.57%	(20/21) 95.24%	(29/29) 100.00%
<b>Latino</b>	(113/119) 94.96%	(101/114) 88.60%	(108/130) 83.08%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(9/12) 75.00%	(8/11) 72.73%	(5/9) 55.56%
<b>Blanco</b>	(124/126) 98.41%	(118/122) 96.72%	(103/107) 96.26%
<b>Dos o Más Razas</b>	(36/37) 97.30%	(50/51) 98.04%	(52/54) 96.30%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(18/21) 85.71%	(23/29) 79.31%	(17/27) 62.96%
<b>ML a Largo Plazo</b>	(8/9) 88.89%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(93/103) 90.29%	(63/71) 88.73%	(73/92) 79.35%
<b>Alumnos con IEP</b>	(32/37) 86.49%	(19/25) 76.00%	(17/27) 62.96%
<b>Todos los Alumnos</b>	(410/427) 96.02%	(414/441) 93.88%	(414/453) 91.39%

**Inscripción Postsecundaria Inmediatamente después de Graduación de Preparatoria**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

**Inscripción Postsecundaria Dos Años después de Graduación de Preparatoria (Persistencia)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

**CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés - Participación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(2/2) 100%	(3/3) 100%	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(117/119) 98%	(118/104) 88%	(116/118) 98%
<b>Filipino</b>	(20/20) 100%	(31/29) 94%	(17/18) 94%
<b>Latino</b>	(108/112) 96%	(115/109) 95%	(108/115) 94%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(7/9) 78%	(9/7) 78%	(9/12) 75%
<b>Blanco</b>	(118/121) 98%	(106/95) 90%	(115/119) 97%
<b>Dos o Más Razas</b>	(50/51) 98%	(54/50) 93%	(57/59) 97%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(35/37) 95%		(37/37) 100%
<b>ML a Largo Plazo</b>	(13/14) 93%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	(1/1) 100%
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(53/56) 95%		(74/78) 95%
<b>Alumnos con IEP</b>	(22/26) 85%		(25/28) 89%
<b>Todos los Alumnos</b>	(422/434) 97%	(436/397) 91%	(422/441) 96%

**CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(1 / 2) 50.00%	(2 / 3) 66.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Nativo Americano</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Asiático</b>	(110 / 117) 94.00%	(98 / 104) 94.00%	(107 / 115) 93.00%
<b>Filipino</b>	(16 / 20) 80.00%	(22 / 28) 78.00%	(15 / 18) 82.00%
<b>Latino</b>	(54 / 108) 50.00%	(70 / 109) 64.00%	(77 / 107) 72.00%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(1 / 7) 14.00%	(3 / 7) 42.00%	(4 / 9) 44.00%
<b>Blanco</b>	(104 / 118) 88.00%	(85 / 95) 89.00%	(103 / 114) 90.00%
<b>Dos o Más Razas</b>	(41 / 50) 82.00%	(46 / 50) 91.00%	(51 / 57) 90.00%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(3 / 15) 20.00%	(2 / 16) 12.00%	(1 / 14) 7.00%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Alumnos con IEP</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Todos los Alumnos</b>	(329 / 422) 78.00%	(325 / 396) 82.00%	(357 / 420) 85.00%

**CAASPP Matemáticas – Participación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(2/2) 100%	(3/3) 100%	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(117/119) 98%	(111/118) 94%	(116/118) 98%
<b>Filipino</b>	(20/20) 100%	(30/31) 97%	(17/18) 94%
<b>Latino</b>	(108/112) 96%	(109/115) 95%	(111/115) 97%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(6/9) 67%	(6/9) 67%	(8/12) 67%
<b>Blanco</b>	(119/121) 98%	(104/106) 98%	(116/119) 97%
<b>Dos o Más Razas</b>	(50/51) 98%	(53/54) 98%	(56/59) 95%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(36/37) 97%	(26/28) 93%	(37/37) 100%
<b>ML a Largo Plazo</b>	(14/14) 100%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	(1/1) 100%	(1/1) 100%
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(52/56) 93%	(73/81) 90%	(75/78) 96%
<b>Alumnos con IEP</b>	(22/26) 85%	(23/26) 88%	(26/28) 93%
<b>Todos los Alumnos</b>	(422/434) 97%	(416/436) 95%	(424/441) 96%

**CAASPP Matemáticas – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(0 / 2) 0.00%	(2 / 3) 66.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Nativo Americano</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Asiático</b>	(98 / 117) 84.00%	(90 / 111) 81.00%	(100 / 116) 86.00%
<b>Filipino</b>	(9 / 20) 45.00%	(17 / 29) 58.00%	(11 / 18) 60.00%
<b>Latino</b>	(19 / 108) 18.00%	(27 / 109) 25.00%	(32 / 110) 29.00%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(0 / 6) 0.00%	(0 / 6) 0.00%	(2 / 7) 28.00%
<b>Blanco</b>	(79 / 119) 66.00%	(73 / 104) 70.00%	(78 / 115) 68.00%
<b>Dos o Más Razas</b>	(32 / 50) 64.00%	(42 / 53) 79.00%	(39 / 56) 69.00%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(2 / 16) 12.00%	(0 / 16) 0.00%	(2 / 15) 13.00%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Alumnos con IEP</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Todos los Alumnos</b>	(236 / 422) 56.00%	(249 / 415) 60.00%	(257 / 422) 61.00%

**CAASPP Ciencia (CAST) – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(0 / 3) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 2) 0.00%
<b>Nativo Americano</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Asiático</b>	(91 / 115) 79.00%	(91 / 115) 79.00%	(84 / 100) 84.00%
<b>Filipino</b>	(16 / 33) 48.00%	(11 / 19) 57.00%	(11 / 22) 49.00%
<b>Latino</b>	(28 / 105) 27.00%	(34 / 109) 31.00%	(31 / 101) 31.00%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(0 / 8) 0.00%	(2 / 13) 14.00%	(1 / 11) 9.00%
<b>Blanco</b>	(76 / 103) 74.00%	(77 / 118) 65.00%	(84 / 125) 67.00%
<b>Dos o Más Razas</b>	(39 / 54) 73.00%	(50 / 60) 84.00%	(43 / 52) 82.00%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(0 / 10) 0.00%	(0 / 9) 0.00%	(0 / 4) 0.00%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Alumnos con IEP</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Todos los Alumnos</b>	(253 / 421) 60.00%	(265 / 434) 61.00%	(252 / 413) 61.00%

**Evaluación Local – MAP/NWEA – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2024-25</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>				
<b>Nativo Americano</b>				
<b>Asiático</b>				
<b>Filipino</b>				
<b>Latino</b>				
<b>Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>				
<b>Dos o Más Razas</b>				
<b>Estudiante Multilingüe</b>				
<b>ML a Largo Plazo</b>				
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>				
<b>Indigente</b>				
<b>Desventaja Socioeconómica</b>				
<b>Alumnos con IEP</b>				
<b>Todos los Alumnos</b>				

### Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés (ELPI)

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(28/54) 51.90%	(30/70) 42.90%
<b>ML a Largo Plazo</b>	(19/40) 47.50%	* *

### Tasa de Reclasificación (RFEP)

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	(19/76) 25.0%	(31/97) 32.0%	(18/94) 19.1%

*Tasa RFEP Local (Total de RFEP del Mismo Año / Total del Cohorte ML)*

### Ausentismo Crónico

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(19 / 484) 3.90%	(26 / 461) 5.60%	(17 / 446) 3.80%
<b>Filipino</b>	(9 / 88) 10.20%	(6 / 80) 7.50%	(7 / 88) 8.00%
<b>Latino</b>	(62 / 461) 13.40%	(58 / 474) 12.20%	(65 / 468) 13.90%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(7 / 36) 19.40%	(17 / 45) 37.80%	(19 / 46) 41.30%
<b>Blanco</b>	(33 / 439) 7.50%	(33 / 472) 7.00%	(47 / 480) 9.80%
<b>Dos o Más Razas</b>	(14 / 186) 7.50%	(18 / 206) 8.70%	(20 / 220) 9.10%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(15 / 79) 19.00%	(15 / 97) 15.50%	(14 / 90) 15.60%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(40 / 304) 13.20%	(58 / 332) 17.50%	(58 / 347) 16.70%
<b>Alumnos con IEP</b>	(38 / 130) 29.20%	(38 / 118) 32.20%	(30 / 110) 27.30%
<b>Todos los Alumnos</b>	(145 / 1703) 8.50%	(160 / 1745) 9.20%	(175 / 1754) 10.00%

## Suspensión

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(1 / 486) 0.21%	(3 / 462) 0.65%	(2 / 452) 0.44%
<b>Filipino</b>	(2 / 88) 2.27%	(1 / 82) 1.22%	(1 / 88) 1.14%
<b>Latino</b>	(15 / 464) 3.23%	(19 / 480) 3.96%	(23 / 479) 4.80%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(3 / 36) 8.33%	(2 / 46) 4.35%	(6 / 46) 13.04%
<b>Blanco</b>	(1 / 440) 0.23%	(9 / 476) 1.89%	(8 / 486) 1.65%
<b>Dos o Más Razas</b>	(1 / 188) 0.53%	(4 / 206) 1.94%	(4 / 222) 1.80%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(5 / 80) 6.25%	(10 / 101) 9.90%	(14 / 95) 14.74%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(11 / 307) 3.58%	(19 / 337) 5.64%	(21 / 358) 5.87%
<b>Alumnos con IEP</b>	(14 / 130) 10.77%	(11 / 126) 8.73%	(14 / 124) 11.29%
<b>Todos los Alumnos</b>	(24 / 1711) 1.40%	(38 / 1759) 2.16%	(44 / 1779) 2.47%

## Expulsión

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>	(1 / 36)		
<b>Blanco</b>	(0 / 440)		
<b>Dos o Más Razas</b>	(0 / 188)		
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(1 / 307)		
<b>Alumnos con IEP</b>	(1 / 130)		
<b>Todos los Alumnos</b>	(1 / 1711)		

**Demográficas de Personal Certificado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2024-25</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>African American</b>				
<b>Native American</b>				
<b>Asian</b>				
<b>Filipino</b>				
<b>Latino</b>				
<b>Pacific Islander</b>				
<b>White</b>				
<b>Two or More Races</b>				
<b>Multilingual Learner</b>				
<b>ML Long Term</b>				
<b>Foster Youth</b>				
<b>Homeless</b>				
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>				
<b>Students with IEPs</b>				
<b>Other</b>				
<b>All Students</b>				

**Sondeo Panorama – Pregunta sobre Sintiendo Seguro (Respuesta sobre Discurso de Odio)**

Porcentaje de alumnos que responden positivamente a la siguiente pregunta del Sondeo Panorama: ¿Cuándo hay situaciones de discurso de odio en mi escuela, yo veo adultos respondiendo de manera que me hace sentir seguro?”

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

**Sondeo Panorama – Pregunta sobre Participación Familiar**

Porcentaje de alumnos/padres que responden de forma “favorable” a la siguiente pregunta del Sondeo Panorama: ¿El Distrito/la Escuela de nuestro alumno proporciona mi familia con múltiples oportunidades para participación y/o gobierno escolar?”

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Conectar a todos los alumnos con el éxito académico y basado en habilidades.**

Desarrollar habilidades dentro y fuera del salón que preparen a los alumnos para tener éxito en los diversos trayectos que puedan tomar después de la escuela preparatoria.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Comunidad segura y conectada

Meta 2 del LCAP: Humanizar la educación

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Uso e implementación en toda la escuela de estrategias para desarrollar la identidad académica, las habilidades de funcionamiento ejecutivo y la lectoescritura en todas las clases para todos los alumnos, particularmente para los alumnos históricamente subrepresentados y nuestra creciente población de estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés).

Conexión con las áreas de crecimiento escolar identificadas por FG:

Área B: Ofrecer un programa integral de exploración y preparación vocacional donde los alumnos participen en actividades de desarrollo vocacional cada año.

Área C: Fomentar en nuestros alumnos un sano sentido de identidad como estudiantes, ya sea siguiendo una profesión o carrera al terminar la escuela preparatoria o preparándose para la universidad. Esto podría significar una mayor elección de materias optativas y contenido dentro de las clases.

## Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de graduación	97% de graduados en general - promoción de 2023 94.3% Alumnos con discapacidades 94.7% Alumnos latinos 100% Estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) 100% Alumnos Isleños del Pacífico	98% de graduados en general ? 96% Alumnos con discapacidades 96% Alumnos latinos 100% Estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) 100% Alumnos Isleños del Pacífico
Indicador universitario y vocacional	83.3% estaban "preparados" en general - promoción de 2023 34.3% Alumnos con discapacidades 46.2% Alumnos Isleños del Pacífico 46.7% Estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) 60% Alumnos con discapacidades 68.4% Alumnos latinos	85% en general - promoción de 2024 38% Alumnos con discapacidades 51% Alumnos Isleños del Pacífico 52% Estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) 65% Alumnos con discapacidades 73% Alumnos latinos
Encuesta Panorama - Relevancia del aprendizaje presencial	El 23% de los alumnos indicó que lo aprenden en clase a menudo/casi siempre les ayuda fuera de la escuela - Datos de la encuesta Panorama de otoño de 2023	El 40% de los alumnos indican que lo aprenden en clase a menudo/casi siempre les ayuda fuera de la escuela.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
1.1	1.1 Ofrecer a los alumnos recursos reflexivos para ayudarlos a explorar e identificar intereses y conectarlos con oportunidades del mundo real. Presentaciones de asesores Días de orientación vocacional Feria vocacional con diversos enfoques: servicio civil/militar, oficios y vocaciones, incluyendo	Alumnos con discapacidades Alumnos latinos Estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) Alumnos Isleños del Pacífico	Primavera de 2024: Planificación  Ciclo escolar 2024-2025: Implementación	Asesores escolares Administradores del caso Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	startcollapse 0  Asesores escolares Administradores del caso Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	

	escuelas especializadas en opciones profesionales.			Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Asesoría	Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Asesoría endcollapse	
<b>1.2</b>	1.2 Utilizar las sugerencias de los alumnos sobre los cursos como base para crear y desarrollar cursos vocacionales adicionales de interés. [Financiar clases vocacionales en Aragón] Encuesta a los alumnos para identificar sus intereses vocacionales, posiblemente como parte de una clase/tiempo según la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por Coronavirus (CARES, por sus siglas en inglés). Identificar opciones realistas de dotación de personal con maestros titulares actuales en el plantel y la capacidad de las instalaciones antes de implementar nuevos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Alumnos con discapacidades Alumnos latinos Estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) Alumnos Isleños del Pacífico	Primavera 2024: Encuesta estudiantil  Ciclo escolar 2024-2025: Planificación  Ciclo escolar 2025-2026: Implementación	Asesores escolares Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Jefe del Departamento de CTE Director de actividades Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Asesoría	startcollapse 0  Asesores escolares Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Jefe del Departamento de CTE Director de actividades Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Asesoría endcollapse	
<b>1.3</b>	1.3 Integrar estratégicamente lecciones centradas en la carrera en todo el currículo escolar. Tiempo de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para la colaboración dentro del departamento. Uso de Naviance (o programa informático alternativo) para apoyar las lecciones y la exploración vocacional. Explorar usos creativos de FlexTime: lecciones comunes impartidas por grado o nivel de interés, según sea necesario.	Alumnos con discapacidades Alumnos latinos Estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) Alumnos Isleños del Pacífico	Primavera 2024: Discusión  Ciclo escolar 2024-2025 Otoño: Planificación  Primavera: Implementación	Jefes de departamento Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Asesoría	startcollapse 0  Jefes de departamento Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Asesoría endcollapse	

1.4	Los asesores se reunirán con los alumnos de cada grado 3 veces al año en el salón para la impartición del currículo, una vez se realizará la selección de cursos en primavera.		Primavera 2024: Planificación  Ciclo escolar 2024-2025: Implementación	Asesores escolares Jefes de departamento Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Asesoría	startcollapse endcollapse	
1.5	Exploración profesional en las clases del asesor escolar		Primavera 2024: Planificación  Ciclo escolar 2024-2025: Planificación e implementación	Asesores escolares	startcollapse endcollapse	
1.6	Explorar el uso de del plan de cuatro años en Aeries (u otra solicitud de recopilación de datos) par futuras proyecciones de de planificación de cursos.		Primavera 2024: Planificación  Ciclo escolar 2024-2025: Planificación e implementación	Asesores escolares Administración del sitio Maestros de estudios dirigidos	startcollapse endcollapse	
1.7	Aumentar el aprendizaje práctico que muestre explícitamente una conexión con la vida fuera de la escuela (proyectos, tareas de desempeño, etc.).			Administración	startcollapse endcollapse	
1.8	Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar la creación de evaluaciones auténticas por parte de los maestros en lugar de las evaluaciones tradicionales. Aprendizaje a Base de Proyectos Aprendizaje a Base de Problemas Gama de proyectos Continuar con la capacitación profesional de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés): fomenta diferentes modelos para evaluar		Primavera 2024: Discusión  Ciclo escolar 2024-2025: Planificación	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) Jefes de departamento	startcollapse 0 endcollapse	

	las habilidades y los conocimientos de los alumnos.					
<b>1.9</b>	<p>Explorar oportunidades de aprendizaje fuera del plantel para obtener créditos electivos</p> <p>Experiencia laboral/prácticas</p> <p>Experiencia de voluntariado**</p> <p>Aprendizaje por medio de servicio comunitario</p> <p>Asesores del personal/comunidad y presentaciones ante paneles como evento sumativo</p> <p>Programa de Introducción a Oficios (TIP, por sus siglas en inglés) y BCSI</p> <p>**Debatir sobre la continuación o modificación del Programa "Silver Sword Points".</p>		<p>Primavera 2024: Discusión</p> <p>Ciclo escolar 2024-2025: Planificación e implementación</p> <p>Ciclo escolar 2025-2026: Implementación continua y verificación del progreso</p>	<p>Asesores escolares</p> <p>Jefes de departamento</p> <p>Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Asesoría</p> <p>Maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Coordinador de CTE</p>	startcollapse endcollapse	
<b>1.10</b>	<p>Explorar opciones para apoyar el aprendizaje de los alumnos en áreas adicionales de habilidades para la vida:</p> <p>Lectoescritura financiera</p> <p>Habilidades para la vida</p> <p>Habilidades de funcionamiento ejecutivo</p>		<p>Ciclo escolar 2024-2025: Planificación</p> <p>Ciclo escolar 2025-2026: Implementación</p>	<p>Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) -Asesores escolares</p> <p>Maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Coordinador de CTE</p>	startcollapse endcollapse	
<b>1.11</b>	<p>Explorar la inclusión del currículo (como el razonamiento cívico en línea) para ayudar a los alumnos a separar los hechos de la ficción en línea y comprender mejor las noticias y los eventos actuales.</p>		<p>Ciclo escolar 2024-2025: Planificación</p> <p>Ciclo escolar 2024-2025: Planificación e implementación</p>	<p>Bibliotecario/Tecnología de Gestión de Bibliotecas (LMT, por sus siglas en inglés)</p> <p>Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología</p>	startcollapse endcollapse	

				Jefes de departamento Maestros de ciencias sociales		
<b>1.12</b>	Estrategia n.º 4: Restablecer y mantener sólidas alianzas curriculares lateralmente con las escuelas del distrito y verticalmente con los distritos de escuelas primarias e institutos de educación superior.				startcollapse endcollapse	
<b>1.13</b>	Continuar colaborando con institutos de educación superior locales mediante la inscripción concurrente, inscripción simultánea y el acercamiento universitario.		En curso  Primavera 2024-2025: control del progreso	Asesores escolares Jefes de departamento Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Asesoría Soporte de C&I y DO	startcollapse endcollapse	
<b>1.14</b>	Continuar colaborando con las escuelas asociadas locales para apoyar la transición de los alumnos a la escuela preparatoria a través de visitas de asesores, una exposición para padres y visitas escolares.		En curso  Primavera 2024-2025: control del progreso	Jefes de departamento Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Asesoría Soporte de C&I y DO	startcollapse endcollapse	
<b>1.15</b>	Estrategia n.º 5: Explorar formas creativas de utilizar el horario flexible para completar algunas de las actividades interdisciplinarias mencionadas anteriormente.				startcollapse endcollapse	
<b>1.16</b>	Revisar los usos actuales del horario flexible Sugerencias de los alumnos Sugerencias de los maestros Calendario de asesoría Calendario de Nivel 2		Primavera 2024: Discusión  Ciclo escolar 2024-2025:	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo	startcollapse endcollapse	

	Calendario del asesor de bienestar		Planificación e implementación	de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Equipo de Nivel 1 Equipo de Nivel 2 Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Nivel 1 del MTSS Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Asesoría Líder de bienestar		
1.17	Identificar las actividades escolares que se imparten en clase y determinar si sería mejor impartirlas en toda la escuela durante el horario flexible. Encuestas Panorama Actividades de asesoría Clases de habilidades para la vida Clases de funcionamiento ejecutivo Clases CARES		Primavera 2024: Discusión y planificación  Ciclo escolar 2024-2025: Planificación e implementación  Final de la primavera 2025: control del progreso	Jefes de departamento Director de actividades Administración del sitio	startcollapse endcollapse	

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Meta n.º 2: Conectar a todos los involucrados con la cultura escolar y la comunidad.**

Apoyar y construir relaciones con todos los alumnos, el personal y las familias con la intención de crear una comunidad segura para todos, particularmente las personas BIPOC, LGBTQ+ y aquellos que luchan social y/o emocionalmente.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Conexión con las principales necesidades de aprendizaje de los alumnos:

El personal de Aragon identificó la necesidad de eliminar el uso de discursos de odio, lenguaje deshumanizante e insultos por parte de los alumnos para fomentar una comunidad más empática, compasiva y emocionalmente segura.

Esto debe incluir una mejor educación, consecuencias claras y consistentes, y expectativas de TODO el personal.

Los alumnos se beneficiarían de refrescar sus habilidades de amabilidad para aumentar la compasión y reducir la alienación.

Conexión con las áreas de crecimiento escolar identificadas por FG:

Área A: Dejar de usar lenguaje deshumanizante que incomoda al cuerpo estudiantil y al personal.

Área B: Análisis continuo de los currículos en todos los departamentos para elaborar programas que representen mejor todas las identidades.

Área E: El personal y los alumnos desean consecuencias claras y consistentes para los alumnos que no siguen las políticas escolares.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de la encuesta Panorama: conciencia cultural	<p>El 52% de los alumnos informa que los maestros los animan a aprender sobre personas de diferentes razas, orígenes étnicos o culturas.</p> <p>El 77% de los alumnos afirma que se preocupa por los sentimientos de los demás.</p> <p>El 79% de los alumnos afirma llevarse bien con alumnos que son diferentes a ellos.</p> <p>El 53% de los alumnos afirma que su escuela les ayuda a denunciar el racismo.</p> <p>El 78% de los alumnos afirma que es común tener amigos cercanos de diferentes orígenes raciales, étnicos o culturales.</p> <p>El 100% del personal está de acuerdo de que se siente seguro de apoyar eficazmente a los alumnos BIPOC y LGBT+ en sus clases.</p>	
Datos de la encuesta Panorama: Discurso motivado por el odio/seguridad	<p>El 53% de los alumnos afirma que los adultos responden al discurso de odio de una manera que los hace sentir seguros.</p> <p>El 85% de los alumnos reporta haber sido objeto de discursos o conductas motivados por el odio.</p> <p>El 90% de los alumnos informó en 2022 que creía que sus amigos de diferente orientación sexual, raza o religión se sentían seguros en la Escuela Preparatoria Aragon (AHS, por sus siglas en inglés). [Esta pregunta se eliminó de la encuesta de 2023]</p> <p>El 98% del personal (otoño de 2022) está de acuerdo en sentirse seguro de poder responder adecuadamente a instancias de discurso de odio; el 89% informa haber visto a otros adultos responder adecuadamente.</p>	
Datos de la encuesta Panorama: Conexión/relaciones	<p>El 24% de los alumnos afirma sentirse conectado con el adulto en la Escuela Preparatoria Aragon (AHS, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 38% de los alumnos coincide en que son importantes para los demás en AHS.</p> <p>El 92% de los alumnos informa que los maestros son respetuosos con ellos.</p> <p>El 49% de los alumnos coincide en que, cuando los maestros les preguntan cómo les va, se interesan mucho en su respuesta.</p>	

	<p>El 83% del personal coincide en que el personal y los alumnos se preocupan mutuamente.</p> <p>El 79% del personal coincide en que el personal y los administradores se preocupan mutuamente.</p> <p>El 90% del personal coincide en que cuando planten una inquietud sobre el clima o la cultura escolar, el liderazgo hace un seguimiento.</p> <p>El 68% del personal siente que su voz/perspectiva es escuchada en la escuela.</p>	
--	---	--

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
2.1	Estrategia n.º1: Establecer expectativas de conductas humanizadoras en el plantel con un enfoque en disminuir drásticamente el uso de lenguaje deshumanizante en el plantel.					
2.2	Formar un comité contra el lenguaje deshumanizante. Potenciarlos para que guíen la visión y las acciones iniciales para abordar las conductas y el lenguaje deshumanizantes en el plantel. Incluir al SEC, a los alumnos de liderazgo y al personal.		Primavera 2024: Planificación e implementación  Ciclo escolar 2024-2025: Implementación continua y verificación del progreso	Comité Ad Hoc Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/SEC Equipo de Nivel 1 de MTSS Administración del sitio		
2.3	Crear y comunicar protocolos para responder al discurso de odio, el acoso escolar y otros tipos de acoso.		Primavera 2024: Seguimiento una vez realizado lo anterior	Primavera 2024: Seguimiento una vez realizado lo anterior		

	<p>Modificar las expectativas y acuerdos de Nivel I para la respuesta del salón/personal a las conductas.</p> <p>Modificar la respuesta administrativa de Nivel II y Nivel III a las conductas remitidas.</p> <p>Explorar prácticas restauradoras para apoyar a los alumnos que refrescan al plantel después del aprendizaje o de las consecuencias.</p> <p>Trabajar con grupos de alumnos para desarrollar campañas y actividades en el plantel para eliminar el lenguaje y la conducta deshumanizantes.</p>		Ciclo escolar 2024-2025: Implementación	Ciclo escolar 2024-2025: Implementación		
<b>2.4</b>	<p>Comunicar información a la comunidad y a las familias</p> <p>Incluir en el manual familiar</p> <p>Actualizar el sitio web</p> <p>Incluir en boletines informativos para familias/asesoría</p>		<p>Ciclo escolar 2024: Planificación</p> <p>Ciclo escolar 2024-2025: Implementación</p> <p>Trabajo en curso</p>	<p>Comité Ad Hoc Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/SEC TOSA para la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) Administración del sitio</p>		
<b>2.5</b>	<p>Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal, enfocado en prácticas inclusivas y y humanizadoras en todo el plantel.</p>		<p>Primavera 2024: Planificación e implementación</p> <p>Ciclo escolar 2024-2025:</p>	<p>Comité Ad Hoc Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del</p>		

	<p>Discusión sobre prácticas que contribuyen a construir una cultura de inclusión y empatía en lo salones - PD</p> <p>Discusión sobre prácticas que ayudan a construir una cultura de inclusión en espacios comunes de trabajo - Reunión de personal</p>		<p>Implementación continua y verificación del progreso</p>	<p>Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/SEC</p> <p>Equipo de Nivel 1 de MTSS</p> <p>Administración del sitio</p>		
2.6	<p>Estrategia n.º 2: definir el papel del personal en el apoyo a la implementación de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por Coronavirus (CARES, por sus siglas en inglés).</p>					
2.7	<p>Ofrecer capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en actividades que fomenten la conexión entre los alumnos en el salón.</p> <p>"Conociéndonos"/Juego de nombres</p> <p>Normas del salón basadas en CARES</p> <p>Apoyar a las clases dirigidas por los alumnos en el salón (como clases CARES, anuncio en vivo y anuncios en video)</p>		<p>Primavera 2024: Implementación de algunos puntos y planificación</p> <p>Ciclo escolar 2024-2025: Otoño - Implementación</p> <p>Final del semestre de otoño: Verificación del progreso</p>	<p>TOSA para la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Equipo de Fisioterapia (PT, por sus siglas en inglés)</p> <p>Director de actividades</p>		
2.8	<p>Alinear los mensajes de CARES con las prioridades del personal. Crear un calendario que incluya cuándo los alumnos de liderazgo destacan y discuten los valores de CARES.</p> <p>Incluir conductas que el personal debería recompensar en cualquier momento.</p> <p>Comunicar esta información con recordatorios al personal a través de reuniones de personal y correos electrónicos semanales de un vistazo.</p>		<p>Primavera 2024: Planificación</p> <p>Ciclo escolar 2024-2025: Implementación</p>	<p>Director de actividades</p> <p>Estudiantes de liderazgo</p> <p>Administración del sitio</p>		

2.9	Explorar formas de reconocer al personal por participar en el proceso de reconocimiento de CARES.		Ciclo escolar 2024-2025: Planificación e implementación	Director de actividades Jefes de departamento Administración del sitio		

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Meta n.º 3: Establecer acuerdos de instrucción comunes de nivel I**

Compromiso renovado de implementar prácticas de nivel I para ayudar a todos los alumnos a desarrollar identidad académica, habilidades y lectoescritura, particularmente los estudiantes multilingües (MLs, por sus siglas en inglés) y los alumnos históricamente subrepresentados.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Conexión con las principales necesidades de aprendizaje de los alumnos:

El personal de Aragon identificó la necesidad de un uso reorientado y en toda la escuela de estrategias para desarrollar la identidad académica, las habilidades de funcionamiento ejecutivo y la lectoescritura en todas las clases para todos los alumnos, particularmente para los alumnos históricamente subrepresentados y nuestra creciente población de estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés).

Conexión con las áreas de crecimiento escolar identificadas por FG:

Área A: La administración y el personal participan en el análisis de diferentes tipos de datos para determinar la eficacia de los programas y en qué medida estamos satisfaciendo las necesidades de los alumnos.

Área B: Aumentar las clases y estructuras de apoyo para la lectoescritura, la comunicación y las habilidades matemáticas; Revisión continua de los currículos en todos los departamentos para elaborar currículos que representen mejor todas las identidades.

Área C: Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) que enfatiza el intercambio de las mejores prácticas y estrategias que ayudan a respaldar el aprendizaje de los alumnos y el funcionamiento ejecutivo de los alumnos (específicamente estudiantes MLL + Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)); Discusión en toda la escuela sobre las políticas de calificación escolar; política de calificación más consistente.

Área D: Comunicación interpersonal entre maestros y administradores sobre los alumnos con dificultades en el funcionamiento ejecutivo/habilidades de comunicación y en los estudios académicos, y cómo utilizamos nuestros recursos para mejorar la experiencia en el salón; El equipo de liderazgo escolar participa en el análisis de datos y selecciona áreas de desarrollo de habilidades para trabajar estratégicamente durante la capacitación profesional; Continuar dando espacio a nuestras conversaciones sobre calificación y evaluación. Animar a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) a coordinar las prácticas de calificación y evaluación.

Área E: Nuestra escuela debe mantener su compromiso de apoyar a los grupos de alumnos que continúan teniendo dificultades lingüísticas, académicas, sociales y/o emocionales.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Inglés/Artes lingüísticas</p> <p>El 82.69% de los alumnos cumplió/superó la norma en 2023 [52.6% superó en lectura; 52.6% en escritura; 30.2% comprensión auditiva; 44.2% comprensión oral]</p>	<p>El 82.69% de todos los alumnos cumplió/superó la norma en 2023 [52.6% superó en lectura; 52.6% en escritura; 30.2% comprensión auditiva; 44.2% comprensión oral]</p> <p>71.3% Estudiantes del inglés [38.6% superó en lectura; 42.5% escritura; 19.8% comprensión auditiva; 38.7% comprensión oral]</p> <p>65.7% Alumnos latinos [33.6% superó en lectura; 29.9% en escritura; 16.8% comprensión auditiva; 27.1% comprensión oral]</p> <p>42.8% Alumnos con discapacidades [-- en todas las áreas de habilidades]</p> <p>58.9% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) [29.7% superó en lectura; 25.0% escritura; 12.5% comprensión auditiva; 26.4% comprensión oral]</p> <p>?</p>	
<p>CAASPP - Matemáticas</p> <p>El 61.1% de todos los alumnos cumplió/superó la norma en 2023 [43.0% superó en Conceptos y Procedimientos; 37.9% en Resolución de problemas; 30.2% Comunicación del razonamiento]</p>	<p>El 61.1% de todos los alumnos cumplió/superó la norma en 2023 [43.0% superó en Conceptos y Procedimientos; 37.9% en resolución de problemas; 30.2% Comunicación del razonamiento]</p> <p>37.8% Estudiantes del inglés [28.3% superó en Conceptos y Procedimientos; 40.1% en resolución de problemas; 24.5% Comunicación del razonamiento]</p> <p>26.0% Alumnos latinos [10.1% superó en Conceptos y Procedimientos; 11.1% en resolución de problemas; 10.2% Comunicación del razonamiento]</p> <p>19.5% Alumnos con discapacidades [-- en todas las áreas de habilidades]</p> <p>19.6% Alumnos SED [8.4% superó en Conceptos y Procedimientos; 14.1% en resolución de problemas; 9.9% Comunicación del razonamiento]</p> <p>?</p>	
<p>Tasas de graduación</p>	<p>El 97.7% de los alumnos se graduaron de la Escuela Preparatoria Aragon en 2023.</p>	
<p>Tasas de finalización A-G: el 74.0% de los alumnos cumplieron con los requisitos A-G en 2023.</p>	<p>15.4% Alumnos Isleños del Pacífico</p> <p>34.3% Alumnos con discapacidades</p> <p>40.0% Estudiantes del inglés</p> <p>48.2% Alumnos latinos</p> <p>?</p>	

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
3.1	Estrategia n.º 1: Compartir las mejores prácticas y estrategias que ayuden a respaldar la lectoescritura, la comunicación y el funcionamiento ejecutivo de los alumnos, específicamente los alumnos MLL + LTEL. (por ejemplo, construcción de significado, conversación estructurada entre alumnos, anotaciones, toma de notas, aprendizaje basado en proyectos, estrategias para períodos de bloque de 90 minutos, etc.)					
3.2	Proporcionar tiempo durante las reuniones de personal para comunicarse y debatir sobre alumnos o grupos de clase de enfoque (por ejemplo, todos los maestros de 9º grado). Crear un calendario de reuniones de personal con enfoques específicos para cada grado.		Primavera 2024: Planificación  Ciclo escolar 2024-2025: Implementación	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) Administración del sitio		
3.3	Proporcionar capacitación en Construcción de Significado durante la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) o las reuniones de personal, en lugar de que los nuevos maestros tengan que tomarse un día libre. Crear un calendario de reuniones de personal.		Primavera 2024: Planificación  Ciclo escolar 2024-2025: Planificación e implementación	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés)		

	Modelar el uso de estrategias de gestión del conocimiento durante la PD y las reuniones de personal. Identificar capacitadores para apoyar este trabajo durante la PD o las reuniones de personal.					
<b>3.4</b>	Considerar tener una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que incluya a todos los maestros de tipo de apoyo (DS, SES, AVID, etc.) para discutir estrategias comunes que son exitosas.		Primavera 2024: Discusión	Administración del sitio		
<b>3.5</b>	Discutir las prácticas comunes y recomendadas para el diseño y uso de Canvas, especialmente para las clases de 9° y 10° grado.		Primavera 2024: Debate con el personal  Ciclo escolar 2024-2025: Implementar a partir del semestre de otoño	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología de la información (IT, por sus siglas en inglés)		
<b>3.6</b>	Estrategia n.º 2: Debate en toda la escuela sobre políticas de calificación escolar equitativas.					
<b>3.7</b>	Exploración de las mejores prácticas de calificación en todo el currículo. Examinar las investigaciones a favor y en contra de las políticas de calificación para determinar su eficacia. Mejores prácticas compartidas por el personal docente que ha implementado estrategias de Calificación para la Equidad. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) se unen en las prácticas de calificación/evaluación.		Ciclo escolar 2024-2025: Discusión y planificación  Ciclo escolar 2025-2026: Implementación a nivel escolar	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) TOSA para la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) Equipo del Nivel 1		

	Determinar una escala de calificación común para los maestros que utilizan una escala de 4 puntos. Crear una terminología común para las categorías de calificación.			Jefes de departamento Administración del sitio		
<b>3.8</b>	Identificar los acuerdos comunes para la calificación como escuela, incluyendo los siguientes temas: Valor de las tareas Estrategias de recuperación de exámenes/evaluaciones Valor del crédito adicional (si es equitativo y se incluye)		Agosto 2024: Discusión  Ciclo escolar 2024-2025: Discusión y planificación  Ciclo escolar 2025-2026: Implementación a nivel escolar	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Equipo del Nivel 1 Jefes de departamento Administración del sitio		
<b>3.9</b>	Estrategia n.º 3: Abordar las disparidades en las tasas de finalización de los cursos A-G por raza/origen étnico y nivel socioeconómico. (Por ejemplo, los alumnos asiáticos tienen la tasa de finalización A-G más alta (95%), mientras que los estudiantes multilingües (16.7%), los alumnos nativos hawaianos o los isleños del Pacífico (10%), y los alumnos con discapacidades (26.7%) tuvieron las tasas de finalización más bajas de 2023).		Primavera 2024: Discusión y planificación  Ciclo escolar 2024-2025: Planificación e implementación			
<b>3.10</b>	Identificar tendencias entre los alumnos que no completaron los cursos A-G: ¿Existen áreas curriculares específicas que estén obstaculizando la finalización de los cursos A-G para los alumnos de estos subgrupos?		Primavera 2024: Discusión y planificación  Ciclo escolar 2024-2025: Planificación e implementación	Asesores escolares SDA Jefes de departamento Colocación avanzada (AP, por		

	Explorar opciones para ofrecer biología a los alumnos de 9° grado que ingresan para desarrollar habilidades fundamentales. Añadir matemáticas fundamentales para los alumnos de grados superiores (por ejemplo, matemáticas finitas).			sus siglas en inglés) - Asesoría		
<b>3.11</b>	Estrategia n.º 4: Mejorar la comunicación entre maestros, administración y asesores con respecto a los alumnos que tiene dificultades.					
<b>3.12</b>	Explorar la posibilidad de cambiar un puesto de Asesoría Escolar para centrarse principalmente en apoyar a los alumnos en programas designados como educación especial, nuestros estudiantes multilingües o alumnos At-Promise.		Primavera 2024: Discusión y planificación  Ciclo escolar 2024-2025: Implementación	Asesores escolares Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Asesoría		
<b>3.13</b>	Crear una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que incluya a todos los maestros de apoyo (DS, SES, ML programs, etc.) para discutir estrategias comunes de instrucción y participación que sean exitosas. Crear un cronograma de reuniones de la PLC que incluye una reunión mensual de seguimiento. Considerar utilizar una sección de PTSO como Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de intervención para apoyar estos programas.		Primavera 2024: Discusión  Ciclo escolar 2024-2025: Planificación e implementación	Jefes de departamento Maestros de apoyo		
<b>3.14</b>	Considerar asignar un horario de reunión común para los maestros que tienen en común alumnos con		Primavera 2024: Discusión	Primavera 2024: Discusión		

	dificultades para compartir las mejores prácticas.		Ciclo escolar 2024-2025: Planificación  Primavera 2025: Implementación	Ciclo escolar 2024-2025: Planificación  Primavera 2025: Implementación		
<b>3.15</b>	Estrategia n.º 5: Participar en la revisión curricular continua en todos los departamentos para apoyar la inclusión y representación de todas las identidades.					
<b>3.16</b>	Uso del tiempo de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para discutir las mejores prácticas de inclusión y representación dentro de los planes de lecciones y unidades.		Primavera 2024: Planificación  Ciclo escolar 2024-2025: Planificación e implementación	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Jefes de departamento Administración del sitio		
<b>3.17</b>	Tiempo similar al del curso para: Revisar el currículo actual identificar posibles necesidades curriculares Crear un nuevo currículo y/o identificar las necesidades de compra de material complementario		Primavera 2024: Planificación  Ciclo escolar 2024-2025: Planificación e implementación  En curso	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Jefes de departamento Departamentos		

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Optimizar los Equipos de Liderazgo Escolar para Respaldar una Planificación Estratégica Colaborativa y Eficaz**

Declaración completa de la meta: fortalecer las relaciones entre el personal y la comunidad para facilitar la planificación estratégica y una toma de decisiones más eficaz que apoye el aprendizaje estudiantil.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Conexión con las principales necesidades de aprendizaje de los alumnos:

El personal de Aragon identificó la necesidad de un uso reorientado y en toda la escuela de de estrategias para desarrollar la identidad académica, las habilidades de funcionamiento ejecutivo y la lectoescritura en todas las clases para todos los alumnos, particularmente para los alumnos históricamente subrepresentados y nuestra creciente población de estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés).

Conexión con las áreas de crecimiento escolar identificadas por FG:

Área A: [1] Crear un proceso para establecer la visión/misión y evaluar el progreso que refleje la importancia de la conexión y la capacidad relacional; [2]

Desarrollar prácticas para fortalecer la asociación entre maestros y administradores para aumentar la capacidad de Aragon de tener influencia en las decisiones que afectan a nuestro plantel.

Área D: [1] Comunicación interpersonal entre maestros y administradores sobre alumnos con dificultades en el funcionamiento ejecutivo/habilidades de comunicación y en el rendimiento académico, y cómo utilizamos nuestros recursos para mejorar la experiencia en el salón. [2] El equipo de liderazgo escolar participa en el análisis de datos y selecciona algunas áreas de desarrollo de habilidades del plan para trabajar estratégicamente durante la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés).

Área E: Es necesario fortalecer la conexión en toda la comunidad escolar. Desarrollar la capacidad relacional debe ser una prioridad a medida que los alumnos y el personal afrontan los retos de la educación pospandemia.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de la encuesta Panorama: Conexión/relaciones	<p>El 83% del personal está de acuerdo en que el personal y los alumnos se preocupan mutuamente.</p> <p>El 79% del personal está de acuerdo en que el personal y los administradores se preocupan mutuamente.</p> <p>El 90% del personal está de acuerdo en que cuando plantean una inquietud sobre el clima o la cultura escolar, el liderazgo hace un seguimiento.</p> <p>El 68% del personal siente que su voz/perspectiva se escucha en la escuela.</p>	

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
4.1	Estrategia n.º 1: Volver a revisar/modificar nuestra visión y misión, y definir lo que realmente queremos para nuestra comunidad después de la pandemia. ¿Qué queremos fundamentalmente para nuestros alumnos? Conceptos, ideas y resultados.					
4.2	Reservar tiempo anualmente durante el Día de Capacitación Profesional o una Reunión de Personal de la Sala de Operaciones (OR, por sus siglas en inglés) para revisar la Declaración de Misión y Visión. Completar una encuesta a nivel del plantel en mayo, antes de que finalice el ciclo escolar, sobre la Visión y la Misión. ¿Qué está funcionando? ¿Qué necesita revisión? Revisar los resultados de la encuesta en agosto para revisar la misión/visión e identificar los		<p>Primavera 2024: Encuesta</p> <p>Agosto 2024: Debate</p> <p>Ciclo escolar 2024-2025: Implementación</p>	<p>Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Administración del sitio</p>		

	cambios apropiados para el ciclo escolar en curso. Renovar anualmente el compromiso con la visión y la misión del plantel.					
4.3	Explorar la posibilidad o necesidad de crear un Perfil del Egresado para la Escuela Preparatoria Aragon. Utilizarlo como referencia al revisar la oferta curricular, las intervenciones conductuales, las prácticas restauradoras y las normas comunitarias.			Administración del sitio		
4.4	Estrategia n.º 2: Establecer un equipo de liderazgo escolar que incorpore a múltiples involucrados y colabore entre los distintos equipos del plantel.					
4.5	Revisar todos los equipos actuales en el plantel: identificar los tipos de reuniones y los niveles de supervisión. Identificar la necesidad de un equipo de liderazgo adicional o reestructurar un equipo que actualmente se reúne para cumplir este propósito.		Primavera 2024: Planificación  Ciclo escolar 2024-2025: Implementación	Administración del sitio Jefes de departamento Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) Director de actividades Director de deportes		
4.6	Estrategia n.º 3: Optimizar la implementación y la comunicación de la matriz de conducta.					
4.7	Desarrollar una comunicación clara y consistente, así como la implementación de la matriz de conducta establecida para todos los involucrados.		Primavera 2024: Implementación  Ciclo escolar 2024-2025:	Administración del sitio		

	Mejorar el seguimiento de los problemas de disciplina. Incluir a los maestros en la comunicación de las medidas de seguimiento para los alumnos con problemas de asistencia y conducta. Revisar la matriz de respuesta conductual. Revisar la matriz de consecuencia con el personal.		Control de progreso			
4.8	Crear un sistema de comunicación y transparencia alineado con las prioridades comunes. Identificar las prioridades comunes: qué se debe comunicar, cómo y a quién.		Otoño 2024: Implementación  Primavera 2024-2025: Revisión del progreso	Administración del sitio Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) Jefes de departamento		

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$0.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$0.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$0.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00

### Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
-------------------	----------------

Meta 1

0.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Valerie Arbizu	Director/a
Nicole Elenz-Martin	Otro Personal Escolar
Cindy Henderson	Maestro/a Docente
John Chen	Maestro/a Docente
Tiffany Chiaro	Maestro/a Docente
Sonia Cole	Padre o Miembro Comunitario
Jill Ma	Otro Personal Escolar
Shayla Duong	Alumno/a de Secundaria
Bethany Yueng	Alumno/a de Secundaria
Ben Wen	Alumno/a de Secundaria
Robert Porras	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas

bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 23 de enero de 2023.

Doy fe:

Director/a, Dr. Mike Jones el 23 de enero de 2023

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## **Inequidad de Recursos**

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## **Evaluación Integral de Necesidades**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

**Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

**Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

**Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

**Metas, Estrategias/Actividades, Gastos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Meta**

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**alizabile
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil. Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

**Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

**Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

**Tabla de Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos.  
Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

*Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

*Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

*Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

### **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
      - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
        - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
        - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
        - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
        - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
        - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
  - C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
  - D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
    - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
  - F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
    1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
    2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
  - G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
  - H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
  - I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña "Planning Requirements"): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023