

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Capuchino	4130738	22 de mayo de 2024	A determinar (TBD, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Capuchino para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	5
Inequidades de Recursos.....	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	14
Población Estudiantil.....	18
Desempeño General.....	20
Desempeño Académico.....	22
Inclusión Académica.....	32
Condiciones y Entorno.....	37
Medidas Longitudinales: Estatal y Local	40
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	64
Meta 1	64
Meta 2.....	67
Meta 3.....	70
Meta 4.....	73
Meta 5.....	76
Meta 6.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 7.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 8.....	Error! Bookmark not defined.

Meta 9	Error! Bookmark not defined.
Meta 10	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	79
Resumen Presupuestario	79
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	79
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	80
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	80
Gastos por Fuente Financiera	80
Gastos por Referencia Presupuestaria	80
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	80
Gastos por Meta	80
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	81
Recomendaciones y Garantías	83
Instrucciones	84
Apéndice A: Requisitos del Plan	92
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI	95
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	98

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Capuchino para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

La Escuela Secundaria Capuchino colabora estrechamente con el equipo de liderazgo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo para asegurar que nuestras metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), del programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) estén alineadas de forma directa con el LCAP. A lo largo del año escolar se realizan reuniones constantes entre los administradores del establecimiento y del distrito para garantizar que las metas y los recursos estén bien alineados. Entre las metas y las acciones se incluye el compromiso de obtener resultados equitativos para todos los estudiantes, así como la supervisión frecuente de los progresos. A lo largo del año escolar se realizan revisiones de datos en el Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para informar sobre las metas y las acciones futuras.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Capuchino como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Como parte de nuestro proceso de Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa con frecuencia los datos alineados con las metas anuales, que ahora son las metas del plan de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que el grupo revisa cada año. El SSC está formado por un amplio grupo de participantes que incluye lo siguiente: estudiantes de cada grado, padres/tutores, miembros del personal y administradores. El grupo principal y facilitado por lo alumnos de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) que crean en conjunto con la agenda con el administrador de CHS analiza anualmente los datos de Panorama y proporciona consideraciones para futuras mejoras. El grupo hace recomendaciones sobre temas futuros en la agenda al final de cada reunión, junto con otros temas que podrían ser de interés para el grupo.

El equipo administrativo revisa la alineación del Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUSHD, por sus siglas en inglés) para garantizar que haya continuidad de nuestros programas e iniciativas.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Nuestros datos de disciplina y asistencia demuestran resultados desproporcionados en grupos específicos de estudiantes. Como escuela, estamos implementando Prácticas Restauradoras culturalmente más relevantes y la adición de un trabajador social, a la vez que reflexionamos sobre nuestros propios valores y prejuicios para obtener resultados más equitativos. Un enfoque para este ciclo escolar fue fomentar intencionalmente un sentido de pertenencia para todos los alumnos y profundizar la conexión con los adultos y compañeros en la escuela. El Consejo de Equidad Estudiantil ha trabajado mucho para construir y crear un sentido de pertenencia para los alumnos de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) con diferentes eventos en toda la escuela.

Como escuela, también estamos trabajando para detectar y eliminar cualquier barrera a la participación extracurricular, incluidos los bailes y los eventos escolares.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Un objetivo en curso que requiere atención es aumentar la tasa de graduación de nuestros estudiantes multilingües (ML, por sus siglas en inglés), que actualmente es del 78.2%, en comparación con el 95.1% de todos los alumnos de nuestro distrito. Para nuestros estudiantes ML y SES del indicador universitario y vocacional, es otra área de necesidad que debemos considerar para aumentar y mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos después de la escuela preparatoria.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Capuchino. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo				
Grupo Estudiantil	21-22	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	1 0.09%	1 0.09%	1 0.09%	%
Afroamericano	11 0.98%	7 0.64%	7 0.63%	%
Asiático	120 10.69%	104 9.53%	100 9.03%	97 9.06%
Filipino	112 9.97%	101 9.26%	97 8.75%	98 9.51%
Hispano/Latino	546 48.62%	550 50.41%	583 52.62%	587 54.81%
Isleño del Pacífico	48 4.27%	52 4.77%	43 3.88%	41 3.83%
Blanco	193 17.19%	194 17.78%	194 17.51%	174 16.25%
Múltiple/Sin Respuesta	92 8.19%	82 7.52%	83 7.49%	68 6.35%
Inscripción Total	1,123	1091	1108	1071

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año				
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	24-25
9no año	260	242	283	246
10mo año	292	265	250	284
11vo año	260	286	252	248
12vo año	311	298	323	246
Inscripción Total	1,123	1,091	1,108	1024

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro grupo étnico más grande como escuela es el hispano/latino 55.41% para el ciclo escolar 2024-2025, lo que representa un aumento del 2.38% con respecto al año pasado.
2. Las proyecciones indican que tendremos una inscripción similar para el próximo ciclo escolar 2025-2026 y no experimentaremos una disminución como en los últimos años. Para el ciclo escolar 2024-2025, nuestra inscripción muestra un aumento de 52 alumnos, lo que incluye a 32 alumnos del programa que no estaban incluidos, lo que significa un aumento de 20 alumnos en el programa estándar. Bahía U= 35 y Condado= 8
3. En general, nuestra demografía étnica se ha mantenido algo constante durante el período de tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)			
Grupo Estudiantil	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	165 14.8%	182 14.7%	204 18.4%
Dominio del Inglés (FEP)	330 32.3%	311 29.4%	302 27.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	301 26.8%	290 26.6%	278 25.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hemos observado un aumento en nuestros índices de reclasificación para los estudiantes del idioma inglés en el ciclo escolar 2023-2024. Atribuimos esto a un apoyo más explícito y recursos dedicados.
2. Como escuela, hemos observado una reducción en los estudiantes clasificados como Estudiantes del Inglés en los últimos tres años y esperamos ver si esta tendencia continuó en el ciclo escolar 2023-2024.
3. Gracias a los hallazgos del Monitoreo de Programa Federal (FPM, por sus siglas en inglés), se implementó un cambio en la forma en que atendemos a los alumnos que llevan 3 años en la escuela para el semestre de primavera de 2024, donde los alumnos se integrarán a clases de educación general. Se ofrece a los maestros más capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para prepararse para este cambio, y el distrito y las escuelas están identificando la mejor manera de brindar PD para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes multilingües. Es necesario más trabajo y capacitación profesional en esta área y, como sitio, crearemos un proceso para revisar a los alumnos específicos que no están progresando, ya que nos gustaría ver qué apoyo podemos ofrecer.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	261	284	255	226	254	229	226	254	229	86.6	89.4	89.8

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2616.9	2628.1	2574.1	30.53	37.01	21.40	37.17	34.25	31.88	15.93	15.35	19.65	16.37	13.39	27.07

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	31.42	32.28	20.96	53.98	57.48	55.90	14.60	10.24	23.14

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	33.63	38.98	23.14	51.33	47.24	47.60	15.04	13.78	29.26

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	19.03	18.90	13.10	70.35	72.05	71.62	10.62	9.06	15.28

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	26.99	32.28	18.78	60.62	55.51	65.94	12.39	12.20	15.28

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El dominio de la lectura disminuyó, ya que el porcentaje de estudiantes por encima de la norma incrementó en un 85%.
2. El dominio de la comprensión auditiva aumentó, ya que el porcentaje de estudiantes por encima de la norma disminuyó ligeramente nuevamente con respecto al año pasado (0.85%). Los maestros de inglés de 9.º grado llevan varios años implementando ejercicios de comprensión auditiva en el currículo; estas prácticas guiadas pueden haber contribuido a la mejora de la capacidad de comprensión auditiva de los estudiantes.
3. Un punto destacado es el aumento del 5.29% del porcentaje de estudiantes que estaban por encima de la norma en la escritura y la investigación, lo que representa una disminución con respecto al año anterior y es algo para celebrar. Esto valida el enfoque en el apoyo al lenguaje académico y un mayor nivel de cuestionamiento en las prácticas de instrucción.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	261	284	255	241	266	233	241	266	233	92.3	93.7	91.4

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2550.6	2573.1	2526.6	11.62	12.03	7.73	14.52	21.43	13.73	26.56	22.93	23.61	47.30	43.61	54.94

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	10.79	11.65	9.44	41.49	47.37	38.63	47.72	40.98	51.93

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	13.69	16.54	9.01	61.83	63.16	60.52	24.48	20.30	30.47

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	9.96	13.16	7.30	62.66	65.79	62.66	27.39	21.05	30.04

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para cada uno de los tres enfoques de matemáticas, el porcentaje de estudiantes por debajo de la norma superó a los estudiantes por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lo que puso de manifiesto la necesidad de fortalecer la instrucción de lectoescritura del contenido. (Cambiar de álgebra y geometría a prematemáticas de IB).
2. Es posible que los estudiantes necesiten más prácticas guiadas con problemas matemáticos similares a los del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).
3. Las matemáticas siguen siendo un área en la que necesitamos explorar diferentes enfoques para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos, pero también producir resultados diferentes con nuestros datos de resultados.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	1540.7	1552.6	1489.6	1533.2	1562.7	1465.2	1547.6	1541.9	1513.5	50	39	60
10mo Grado	1525.6	1529.3	1526.3	1510.0	1518.1	1504.9	1540.8	1540.1	1547.1	43	49	38
11vo Grado	1516.6	1527.7	1507.1	1505.5	1510.8	1485.5	1527.3	1544.1	1528.2	38	40	43
12vo Grado	1530.4	1502.5	1517.6	1524.8	1487.8	1509.9	1535.4	1516.7	1524.9	27	29	37
Todos los Grados										158	157	178

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	16.00	21.05	8.33	36.00	36.84	23.33	28.00	26.32	26.67	20.00	15.79	41.67	50	38	60
10mo Grado	6.98	18.37	7.89	41.86	32.65	39.47	18.60	14.29	23.68	32.56	34.69	28.95	43	49	38
11vo Grado	13.16	10.00	4.65	23.68	25.00	25.58	28.95	37.50	23.26	34.21	27.50	46.51	38	40	43
12vo Grado	19.23	6.90	13.51	15.38	17.24	18.92	19.23	27.59	27.03	46.15	48.28	40.54	26	29	37
Todos los Grados	13.38	14.74	8.43	31.21	28.85	26.40	24.20	25.64	25.28	31.21	30.77	39.89	157	156	178

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	32.00	39.47	11.67	30.00	36.84	30.00	14.00	10.53	18.33	24.00	13.16	40.00	50	38	60
10mo Grado	20.93	26.53	23.68	34.88	28.57	36.84	16.28	12.24	13.16	27.91	32.65	26.32	43	49	38
11vo Grado	21.05	15.00	23.26	36.84	35.00	11.63	7.89	22.50	23.26	34.21	27.50	41.86	38	40	43
12vo Grado	30.77	10.34	18.92	19.23	31.03	32.43	19.23	17.24	13.51	30.77	41.38	35.14	26	29	37
Todos los Grados	26.11	23.72	18.54	31.21	32.69	27.53	14.01	15.38	17.42	28.66	28.21	36.52	157	156	178

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	8.00	7.89	6.67	20.00	23.68	11.67	44.00	31.58	25.00	28.00	36.84	56.67	50	38	60
10mo Grado	6.98	10.20	7.89	27.91	18.37	28.95	30.23	32.65	34.21	34.88	38.78	28.95	43	49	38
11vo Grado	10.53	5.00	2.33	0.00	15.00	13.95	42.11	45.00	37.21	47.37	35.00	46.51	38	40	43
12vo Grado	7.69	3.45	8.11	11.54	6.90	8.11	34.62	31.03	24.32	46.15	58.62	59.46	26	29	37
Todos los Grados	8.28	7.05	6.18	15.92	16.67	15.17	38.22	35.26	29.78	37.58	41.03	48.88	157	156	178

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	4.00	10.53	5.00	72.00	73.68	50.00	24.00	15.79	45.00	50	38	60
10mo Grado	0.00	20.41	2.63	69.77	46.94	65.79	30.23	32.65	31.58	43	49	38
11vo Grado	2.63	0.00	2.33	55.26	52.50	41.86	42.11	47.50	55.81	38	40	43
12vo Grado	7.69	3.45	2.70	42.31	37.93	40.54	50.00	58.62	56.76	26	29	37
Todos los Grados	3.18	9.62	3.37	62.42	53.21	49.44	34.39	37.18	47.19	157	156	178

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	57.14	84.21	37.29	20.41	2.63	25.42	22.45	13.16	37.29	49	38	59
10mo Grado	51.16	57.14	50.00	18.60	14.29	23.68	30.23	28.57	26.32	43	49	38
11vo Grado	55.26	52.50	34.88	13.16	27.50	25.58	31.58	20.00	39.53	38	40	43
12vo Grado	57.69	39.29	56.76	23.08	25.00	18.92	19.23	35.71	24.32	26	28	37
Todos los Grados	55.13	59.35	43.50	18.59	16.77	23.73	26.28	23.87	32.77	156	155	177

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	14.29	7.89	10.00	46.94	55.26	31.67	38.78	36.84	58.33	49	38	60
10mo Grado	11.63	16.33	21.05	39.53	40.82	42.11	48.84	42.86	36.84	43	49	38
11vo Grado	10.53	10.00	4.65	23.68	40.00	37.21	65.79	50.00	58.14	38	40	43
12vo Grado	15.38	6.90	10.81	23.08	24.14	16.22	61.54	68.97	72.97	26	29	37
Todos los Grados	12.82	10.90	11.24	35.26	41.03	32.02	51.92	48.08	56.74	156	156	178

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	2.00	2.63	0.00	76.00	76.32	52.54	22.00	21.05	47.46	50	38	59
10mo Grado	4.65	2.04	2.63	65.12	63.27	76.32	30.23	34.69	21.05	43	49	38
11vo Grado	15.79	12.50	2.33	44.74	57.50	60.47	39.47	30.00	37.21	38	40	43
12vo Grado	7.69	0.00	5.41	50.00	51.72	59.46	42.31	48.28	35.14	26	29	37
Todos los Grados	7.01	4.49	2.26	61.15	62.82	61.02	31.85	32.69	36.72	157	156	177

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según las mediciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), en 2021-2022 los dominios de lenguaje oral y expresión oral fueron las áreas más sólidas del rendimiento de los estudiantes el año anterior, pero los resultados del año pasado muestran una ligera disminución en estas dos áreas.
2. El departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) examinará los datos para ver qué cambios de introducción deben realizarse para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,108	29.1%	18.4%	0.3%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Capuchino.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	204	18.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.3%
Sin Hogar	3	0.3%
En Desventaja Socioeconómica	322	29.1%
Alumnos con Discapacidades	162	14.6%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	7	0.6%

Inscripción por Raza/Etnia

Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Nativo Americano	1	0.1%
Asiático	100	9%
Filipino	97	8.8%
Hispano	583	52.6%
Dos o Más Etnias	83	7.5%
Islaño del Pacifico	43	3.9%
Blanco	194	17.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Más de cuatrocientos o el 40% de estudiantes de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) viven en una situación de desventaja socioeconómica, a la que la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) se esfuerza por apoyar en la medida de sus posibilidades. Esto incrementa el uso de los recursos actuales, ya que el personal de apoyo a veces se ve reducido debido a la gran cantidad de necesidades.
2. Los proyectos iniciales indicaban que la inscripción de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) seguiría disminuyendo anualmente, pero parece que nuestra inscripción se ha estabilizado alrededor de 1050 alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)









Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación  Azul	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Naranja		
Progreso de Estudiantes del Inglés  Rojo		
Universitario/Vocacional  Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los índices de graduaciones son los más sólidos en la Interfaz.
2. El área universitaria/vocacional representa la mejor oportunidad de crecimiento en la interfaz de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) de años anteriores y está a la espera de estos datos.
3. Condiciones y clima: la tasa de suspensión es alta según la interfaz de datos, donde 6.1 alumnos fueron suspendidos al menos un día. El ausentismo crónico es otra área que debemos abordar porque es un problema constante para la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) y el distrito.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

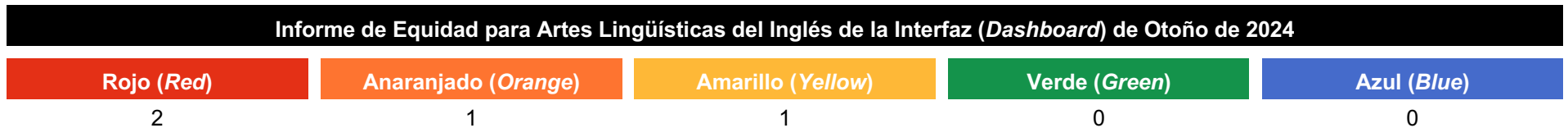
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



<p>Todos los Alumnos</p> <p> Naranja</p> <p>13.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 48.2 puntos</p> <p>229 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p> Rojo</p> <p>101.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 31.5 puntos</p> <p>64 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>106.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 17.9 puntos</p> <p>18 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Rojo</p> <p>69.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 57.7 puntos</p> <p>79 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>122.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 32.2 puntos</p> <p>39 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>53.0 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 14.8 puntos</p> <p>20 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>62.6 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 12.5 puntos</p> <p>18 alumnos</p>	<p>Hispano</p> <p> Naranja</p> <p>40.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 54.9 puntos</p> <p>129 alumnos</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño	 Sin color de desempeño	 Amarillo
20.6 puntos por encima de la norma	Menos de 11 alumnos	2.1 puntos por encima de la norma
Disminuyó 90.0 puntos	7 alumnos	Disminuyó 22.0 puntos
16 alumnos		39 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Observamos disminuciones en muchas áreas: es necesario recopilar más datos para comprender mejor los patrones y las necesidades; analizar a los alumnos de 9° y 10° grado podría ser una forma de empezar a ver qué cambios programáticos podríamos querer considerar.
2. Las disminuciones pueden deberse a diversas causas, pero la participación de la evaluación por parte de los estudiantes es fundamental.
3. El impacto después del COVID-19 también está influyendo en esto y las brechas en las habilidades de los alumnos en el nivel de 9° grado son evidentes y es necesario abordarlas en el nivel 1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



<p>Todos los Alumnos</p> <p> Naranja</p> <p>107.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 50.8 puntos</p> <p>233 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p> Rojo</p> <p>172.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 21.0 puntos</p> <p>67 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>218.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 36.1 puntos</p> <p>18 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Rojo</p> <p>158.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 49.6 puntos</p> <p>82 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>220.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 18.0 puntos</p> <p>39 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>19.9 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 39.8 puntos</p> <p>21 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>30.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 53.7 puntos</p> <p>18 alumnos</p>	<p>Hispano</p> <p> Rojo</p> <p>148.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 55.0 puntos</p> <p>133 alumnos</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Naranja
62.3 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos	91.8 puntos por debajo de la norma
Disminuyó 73.3 puntos		Disminuyó 26.5 puntos
16 alumnos	7 alumnos	39 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las disminuciones pueden deberse a diversas causas, pero la participación de la evaluación por parte de los estudiantes es fundamental.
2. Los avances generales en matemáticas pueden atribuirse a diversos factores, pero la indagación en la resolución de problemas dentro de los cursos de matemáticas puede ser un área de satisfacción.
3. En general, hubo aumentos de todos los estudiantes y de los estudiantes en desventaja social.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo 38.1% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 134 Students	 Rojo 26.4% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 53 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
20.1%	41.8%	0%	38.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Las estadísticas generales del indicador del progreso de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) son bajas y ese 42% marca el progreso hacia el dominio del idioma inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

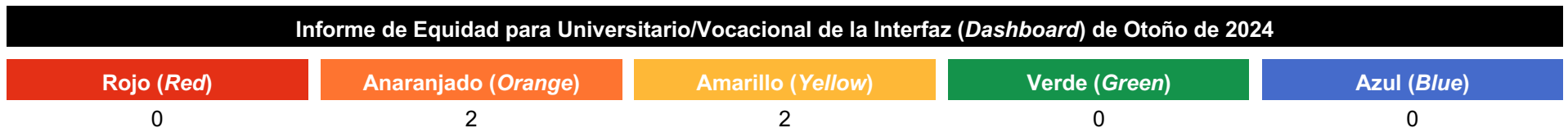
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.





Todos los Alumnos
 Verde
59.3 preparado
Aumentó 2.6
280 alumnos


Estudiantes del Inglés
 Naranja
21.6 preparado
Disminuyó 9.8
51 alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño
33.3 preparado
Se mantuvo 1.6
24 alumnos


Jóvenes de Crianza Temporal
 Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos 0
2 alumnos


Sin Hogar
 Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos 0
6 alumnos


En Desventaja Socioeconómica
 Naranja
44 preparado
Disminuyó 3.8
116 alumnos


Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño
12.5 preparado
Disminuyó 2.2
16 alumnos




Afroamericano
 Sin color de desempeño
0 alumnos

Nativo Americano
 Sin color de desempeño
0 alumnos

Asiático
 Sin color de desempeño
76.9 preparado
Aumentó 9.1
26 alumnos

Filipino
 Sin color de desempeño
87.1 preparado
Aumentó 5.3
31 alumnos

Hispano
 Amarillo
48.9 preparado
Se mantuvo 1.1
133 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
77.8 preparado	27.3 preparado	57.7 preparado
Aumentó 11.1	Aumentó 19.6	Disminuyó 9
27 alumnos	11 alumnos	52 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Interfaz demuestra una diferencia significativa en los resultados entre los grupos de estudiantes asiáticos e hispanos, junto con los alumnos en desventaja socioeconómica.
2. La Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) está considerando diferentes opciones de inscripción simultánea para nuestros alumnos que sean de gran interés para ellos junto con sus trayectorias profesionales.
3. Enfoques más específicos para apoyar a nuestros estudiantes multilingües (ML, por sus siglas en inglés) en sus opciones universitarias y vocacionales.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

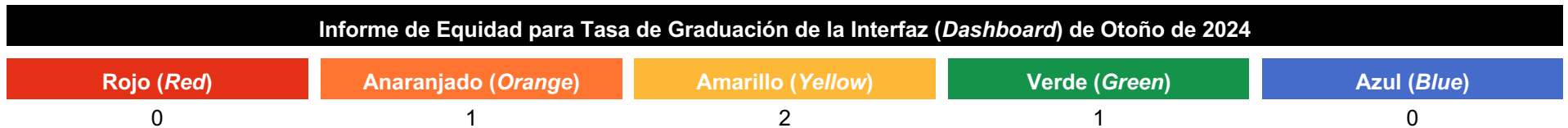
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

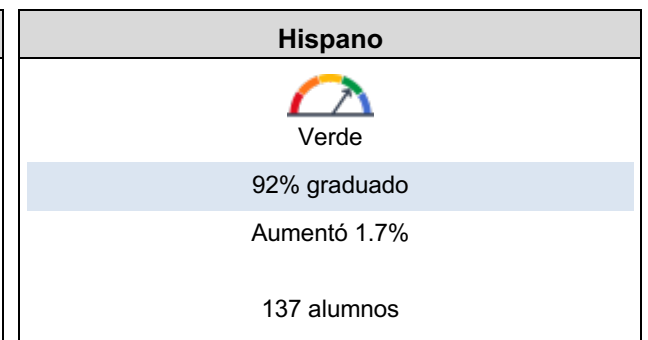
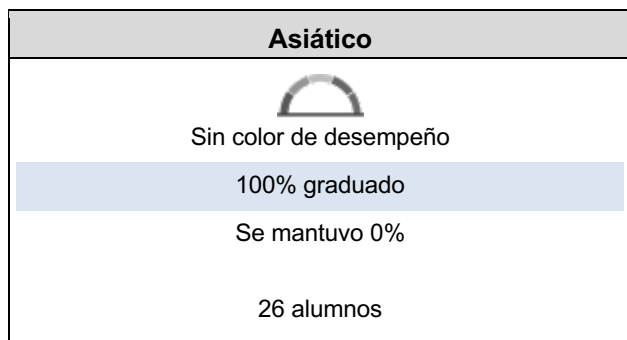
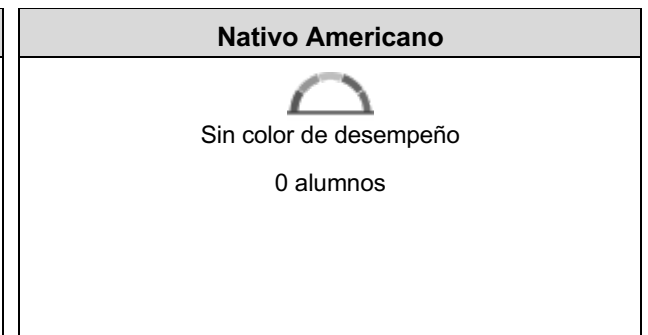
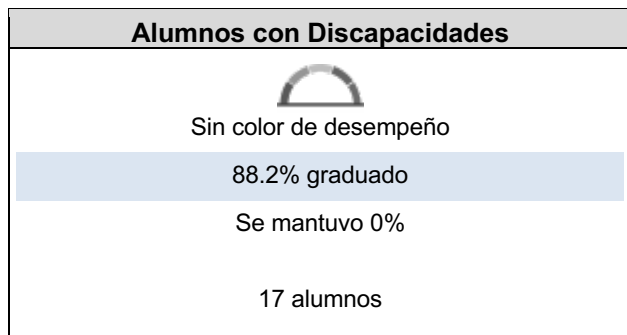
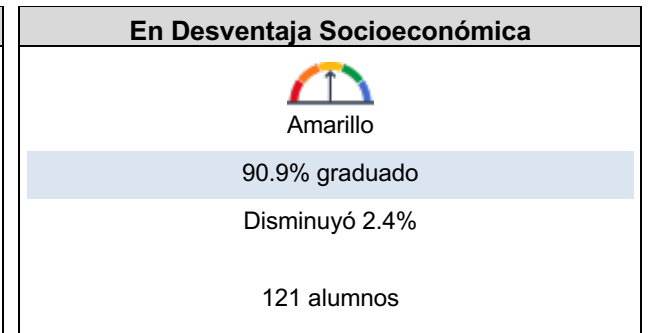
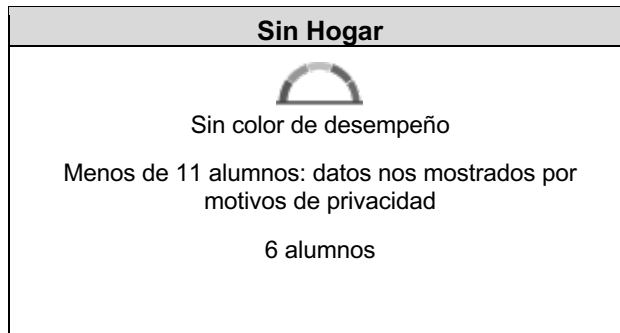
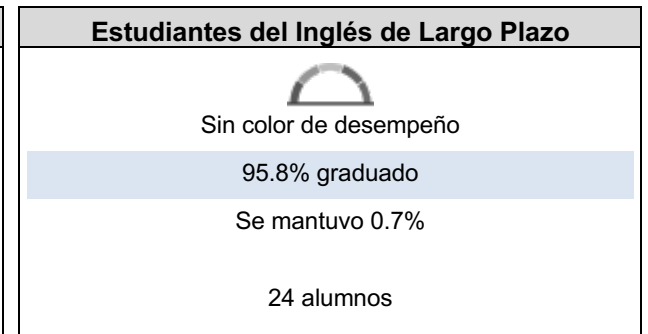
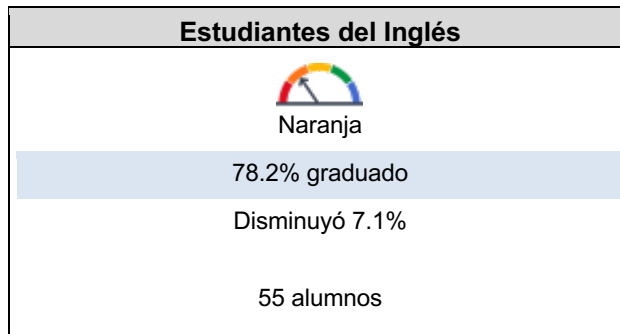
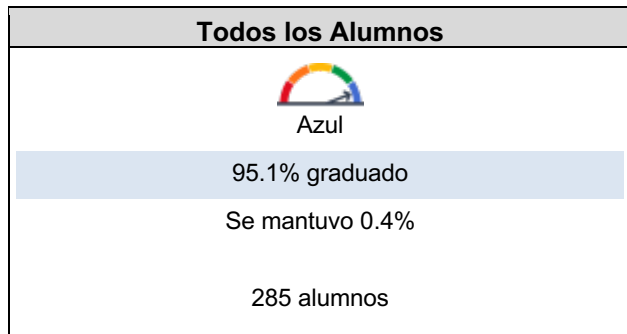





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.





Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
100% graduado	100% graduado	94.2% graduado
Se mantuvo 0%	Se mantuvo 0%	Disminuyó 5.8%
28 alumnos	11 alumnos	52 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es necesario seguir esforzándose por mejorar los resultados equitativos en el ámbito de la graduación de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, lo que incluye, entre otros, el acceso y los apoyos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

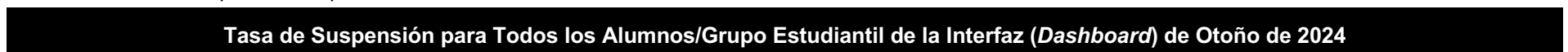
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".














Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p>Todos los Alumnos</p> <p> Naranja</p> <p>4.7% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1%</p> <p>1160 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p> Amarillo</p> <p>6.9% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 0.6%</p> <p>247 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p> Naranja</p> <p>10.3% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 0.3%</p> <p>107 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>16 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Naranja</p> <p>6.1% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.8%</p> <p>394 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p> Amarillo</p> <p>6.2% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 0.8%</p> <p>178 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p> <p> Verde</p> <p>1% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>105 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p> Naranja</p> <p>4.1% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 4.1%</p> <p>98 alumnos</p>	<p>Hispano</p> <p> Naranja</p> <p>6.5% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1.3%</p> <p>619 alumnos</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja	 Naranja	 Azul
4.7% suspendido al menos un día	6.5% suspendido al menos un día	1% suspendido al menos un día
Aumentó 2.2%	Aumentó 1.3%	Disminuyó 2%
86 alumnos	46 alumnos	197 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tenemos una desproporcionalidad considerable en el área de suspensiones para los estudiantes con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
2. Un área a tener en cuenta es la tasa de suspensión de nuestros alumnos filipinos, que es naranja y aumenta un 4%, lo cual es algo que debemos analizar para ver qué intervenciones se pueden aplicar para evitar que se produzcan suspensiones o que los alumnos falten a clases.
3. Los alumnos de color según la interfaz de datos son altos y es necesario trabajar para disminuir estos números y ofrecer alternativas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Medidas Longitudinales: Estatal y Local

Inscripción Estudiantil

Grupo Estudiantil	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano				
Nativo Americano				
Asiático				
Filipino				
Latino				
Isleño del Pacífico				
Blanco				
Dos o Más Razas				
Estudiante Multilingüe				
ML a Largo Plazo				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigente				
Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con IEP				

Todos los Alumnos				

Enrollment Trend								
Academic Year	2023-24	2023-24	2022-23	2022-23	2021-22	2021-22	2020-21	2020-21
Capuchino High	1,108	1,108	1,091	1,091	1,123	1,123	1,187	1,187
African American	7	0.60%	7	0.60%	11	1.00%	14	1.20%
American Indian or Alaska Native	1	0.10%	1	0.10%	1	0.10%	1	0.10%
Asian	100	9.00%	104	9.50%	120	10.70%	137	11.50%
Filipino	97	8.80%	101	9.30%	112	10.00%	106	8.90%
Hispanic or Latino	583	52.60%	550	50.40%	546	48.60%	570	48.00%
Pacific Islander	43	3.90%	52	4.80%	48	4.30%	49	4.10%
White	194	17.50%	194	17.80%	193	17.20%	205	17.30%
Two or More Races	83	7.50%	82	7.50%	92	8.20%	105	8.80%
Multilingual Learners	204	18.40%	182	16.70%	165	14.70%	176	14.80%
Foster Youth	3	0.30%	2	0.20%	3	0.30%	1	0.10%
Homeless	3	0.30%	3	0.30%	6	0.50%	1	0.10%
Socioeconomically Disadvantaged	322	29.10%	356	32.60%	407	36.20%	427	36.00%
Students with IEPs	162	14.60%	143	13.10%	152	13.50%	145	12.20%

Interfaz (Dashboard) Tasa de Graduación para 4 y 5 Años

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	* *	* *	* *
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	26 100%	28 100%	45 95.60%
Filipino	31 100%	22 95.50%	33 97%
Latino	137 92%	133 90.20%	127 86.60%
Isleño del Pacífico	11 100%	13 100%	12 91.70%
Blanco	52 94.20%	48 100%	44 95.50%
Dos o Más Razas	28 100%	15 100%	24 95.80%
Estudiante Multilingüe	55 78.20%	68 85.30%	57 78.90%
ML a Largo Plazo			
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	121 90.90%	134 93.30%	137 90.50%
Alumnos con IEP	17 88.20%	34 88.20%	46 78.30%
Todos los Alumnos	285 95.10%	264 94.70%	286 91.60%

Indicador Universitario/Vocacional (CCI)

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	* *	* *	not reported not reported
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(20 / 26) 76.90%	(19 / 28) 67.90%	not reported not reported
Filipino	(27 / 31) 87.10%	(18 / 22) 81.80%	not reported not reported
Latino	(65 / 133) 48.90%	(66 / 132) 50.00%	not reported not reported
Isleño del Pacífico	(3 / 11) 27.30%	(1 / 13) 7.70%	not reported not reported
Blanco	(30 / 52) 57.70%	(32 / 48) 66.70%	not reported not reported
Dos o Más Razas	(21 / 27) 77.80%	(10 / 15) 66.70%	not reported not reported
Estudiante Multilingüe	(11 / 51) 21.60%	(21 / 67) 31.30%	not reported not reported
Jóvenes de Crianza Temporal	*	* *	not reported not reported
Indigente	*	* *	not reported not reported
Desventaja Socioeconómica	(51 / 116) 44.00%	(64 / 134) 47.80%	not reported not reported
Alumnos con IEP	(2 / 16) 12.50%	(5 / 34) 14.70%	not reported not reported
Todos los Alumnos	(166 / 280) 59.30%	(149 / 263) 56.70%	not reported not reported

LEVEL	DECLINED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 9.1% or more)</i>	DECLINED <i>from Prior Year (by 2.0% to less than 9.0%)</i>	MAINTAINED <i>from Prior Year (declined or increased by less than 1.9%)</i>	INCREASED <i>from Prior Year (by 2.0% to 8.9%)</i>	INCREASED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 9.0% or more)</i>
VERY HIGH <i>70.0% or greater in Current Year</i>	Yellow (None)	Green (None)	Blue (None)	Blue (None)	Blue (None)
HIGH <i>55.0% to 69.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Yellow • White	Green (None)	Green • All Students (School Placement)	Blue (None)
MEDIUM <i>35.0% to less than 54.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Orange • Socioeconomically Disadvantaged	Yellow • Hispanic	Green (None)	Green (None)
LOW <i>10.0% to 34.9% in Current Year</i>	Red (None)	Orange • English Learners	Orange (None)	Yellow (None)	Yellow (None)
VERY LOW <i>9.9% or lower in Current Year</i>	Red (None)	Red (None)	Red (None)	Orange (None)	Yellow (None)

Elegibilidad de UC/CSU

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	* *	* *	* *
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(19 / 22) 84.60%	(17 / 22) 78.60%	(35 / 43) 81.40%
Filipino	(25 / 28) 90.30%	(17 / 19) 90.50%	(29 / 32) 90.60%
Latino	(47 / 76) 62.30%	(37 / 66) 55.50%	(62 / 106) 58.50%
Isleño del Pacífico	(1 / 3) 27.30%	(1 / 3) 23.10%	(5 / 11) 45.50%
Blanco	(25 / 35) 71.40%	(29 / 37) 77.10%	(30 / 41) 73.20%
Dos o Más Razas	(20 / 23) 85.20%	(5 / 9) 60.00%	(18 / 23) 78.30%
Estudiante Multilingüe	(4 / 13) 33.30%	(11 / 25) 43.90%	(16 / 40) 40.00%
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	(37 / 62) 59.00%	(38 / 69) 55.20%	(73 / 121) 60.30%
Alumnos con IEP	(0 / 2) 14.30%	(1 / 6) 20.00%	(5 / 34) 14.70%
Todos los Alumnos	(131 / 187) 70.30%	(103 / 160) 64.30%	(180 / 257) 70.00%

Tasa de Participación en Curso de Colocación Avanzada (AP)/Bachillerato Internacional (IB)/Inscripción Simultánea (DE)

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	* *	5 80.00%	1 100.00%
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	26 65.38%	28 67.86%	43 72.09%
Filipino	31 67.74%	21 61.90%	33 81.82%
Latino	126 55.56%	121 58.68%	111 51.35%
Isleño del Pacífico	11 27.27%	13 15.38%	11 36.36%
Blanco	49 51.02%	48 60.42%	42 69.05%
Dos o Más Razas	28 78.57%	15 60.00%	23 69.57%
Estudiante Multilingüe	34 23.53%	25 40.00%	38 13.16%
ML a Largo Plazo	9 11.1%		
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	15 46.67%	84 54.76%	83 55.42%
Alumnos con IEP	5 40.00%	26 11.54%	35 11.43%
Todos los Alumnos	271 58.30%	251 58.57%	264 62.50%

Alumnos de 10° Grado en Trayecto para Graduación

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	(1/1) 100.00%	(2/2) 100.00%	(1/1) 100.00%
Nativo Americano	* *	(1/1) 100.00%	* *
Asiático	(25/29) 86.21%	(18/20) 90.00%	(26/28) 92.86%
Filipino	(26/27) 96.30%	(17/18) 94.44%	(28/29) 96.55%
Latino	(95/123) 77.24%	(115/143) 80.42%	(122/147) 82.99%
Isleño del Pacífico	(14/18) 77.78%	(5/7) 71.43%	(11/13) 84.62%
Blanco	(44/47) 93.62%	(39/41) 95.12%	(50/53) 94.34%
Dos o Más Razas	(14/15) 93.33%	(16/17) 94.12%	(29/30) 96.67%
Estudiante Multilingüe	(32/54) 59.26%	(29/45) 64.44%	(32/52) 61.54%
ML a Largo Plazo	(7/14) 50.00%		
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	(77/106) 72.64%	(74/86) 86.05%	(86/103) 83.50%
Alumnos con IEP	(25/32) 78.13%	(35/41) 85.37%	(11/18) 61.11%
Todos los Alumnos	(219/260) 84.23%	(213/249) 85.54%	(267/301) 88.70%

Inscripción Postsecundaria Inmediatamente después de Graduación de Preparatoria

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano			
Nativo Americano			
Asiático			
Filipino			
Latino			
Isleño del Pacífico			
Blanco			
Dos o Más Razas			
Estudiante Multilingüe			
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigente			
Desventaja Socioeconómica			
Alumnos con IEP			
Todos los Alumnos			

Inscripción Postsecundaria Dos Años después de Graduación de Preparatoria (Persistencia)

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano			
Nativo Americano			
Asiático			
Filipino			
Latino			
Isleño del Pacífico			
Blanco			
Dos o Más Razas			
Estudiante Multilingüe			
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigente			
Desventaja Socioeconómica			
Alumnos con IEP			
Todos los Alumnos			

CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés - Participación

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	(2/2) 100%	* *	(5/5) 100%
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(19/21) 90%	(26/23) 88%	(22/23) 96%
Filipino	(16/18) 89%	(30/29) 97%	(22/23) 96%
Latino	(128/137) 93%	(128/120) 94%	(112/126) 89%
Isleño del Pacífico	(6/7) 86%	(11/8) 73%	(12/13) 92%
Blanco	(39/42) 93%	(52/45) 87%	(42/45) 93%
Dos o Más Razas	(18/19) 95%	(28/26) 93%	(11/16) 69%
Estudiante Multilingüe	(64/69) 93%		(48/59) 81%
ML a Largo Plazo	(17/18) 94%		
Jóvenes de Crianza Temporal	(0/2) 0%	* *	* *
Indigente	(2/2) 100%	* *	(1/1) 100%
Desventaja Socioeconómica	(77/85) 91%		(89/102) 87%
Alumnos con IEP	(39/42) 93%		(25/33) 76%
Todos los Alumnos	(228/246) 93%	(275/251) 91%	(226/251) 90%

CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés – Tasa de Aprobación

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	(0 / 2) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(4 / 5) 80.00%
Nativo Americano	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
Asiático	(16 / 20) 80.00%	(19 / 25) 76.00%	(15 / 22) 68.00%
Filipino	(14 / 16) 87.00%	(23 / 29) 81.00%	(18 / 22) 81.00%
Latino	(55 / 128) 43.00%	(76 / 121) 63.00%	(68 / 112) 61.00%
Isleño del Pacífico	(2 / 6) 33.00%	(4 / 8) 49.00%	(5 / 12) 41.00%
Blanco	(23 / 39) 58.00%	(34 / 45) 75.00%	(30 / 42) 72.00%
Dos o Más Razas	(11 / 18) 60.00%	(22 / 26) 83.00%	(10 / 11) 90.00%
Estudiante Multilingüe	(0 / 32) 0.00%	(6 / 31) 19.00%	(2 / 24) 8.00%
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
Alumnos con IEP	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
Todos los Alumnos	(119 / 229) 52.00%	(180 / 254) 71.00%	(151 / 226) 67.00%

CAASPP Matemáticas – Participación

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	(1/2) 50%	* *	(5/5) 100%
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(22/22) 100%	(24/28) 86%	(22/23) 96%
Filipino	(15/18) 83%	(29/30) 97%	(22/23) 96%
Latino	(133/144) 92%	(127/135) 94%	(121/132) 92%
Isleño del Pacífico	(6/7) 86%	(10/11) 91%	(13/13) 100%
Blanco	(39/42) 93%	(49/52) 94%	(44/47) 94%
Dos o Más Razas	(17/19) 89%	(27/28) 96%	(14/16) 88%
Estudiante Multilingüe	(73/77) 95%	(52/55) 95%	(58/67) 87%
ML a Largo Plazo	(17/18) 94%		
Jóvenes de Crianza Temporal		* *	* *
Indigente	(2/2) 100%	* *	(1/1) 100%
Desventaja Socioeconómica	(80/88) 91%	(80/88) 91%	(97/106) 92%
Alumnos con IEP	(37/42) 88%	(13/17) 76%	(24/33) 73%
Todos los Alumnos	(233/254) 92%	(266/284) 94%	(241/259) 93%

CAASPP Matemáticas – Tasa de Aprobación

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	(0 / 1) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(1 / 5) 20.00%
Nativo Americano	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
Asiático	(15 / 22) 67.00%	(14 / 24) 58.00%	(10 / 23) 43.00%
Filipino	(8 / 15) 53.00%	(16 / 29) 54.00%	(7 / 22) 31.00%
Latino	(12 / 133) 9.00%	(29 / 127) 23.00%	(17 / 121) 14.00%
Isleño del Pacífico	(0 / 6) 0.00%	(2 / 10) 20.00%	(0 / 13) 0.00%
Blanco	(9 / 39) 22.00%	(12 / 49) 24.00%	(20 / 43) 46.00%
Dos o Más Razas	(4 / 17) 22.00%	(15 / 27) 54.00%	(7 / 14) 49.00%
Estudiante Multilingüe	(2 / 40) 5.00%	(1 / 37) 4.00%	(1 / 34) 2.00%
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
Alumnos con IEP	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
Todos los Alumnos	(47 / 233) 20.00%	(88 / 266) 33.00%	(60 / 241) 25.00%

CAASPP Ciencia (CAST) – Tasa de Aprobación

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	(0 / 0) 0.00%	(1 / 5) 20.00%	(0 / 1) 0.00%
Nativo Americano	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
Asiático	(17 / 25) 68.00%	(14 / 26) 53.00%	(20 / 37) 53.00%
Filipino	(16 / 30) 53.00%	(13 / 21) 61.00%	(19 / 30) 62.00%
Latino	(37 / 126) 29.00%	(24 / 115) 21.00%	(25 / 98) 26.00%
Isleño del Pacífico	(3 / 11) 27.00%	(1 / 12) 8.00%	(5 / 11) 45.00%
Blanco	(22 / 47) 46.00%	(26 / 40) 64.00%	(24 / 37) 64.00%
Dos o Más Razas	(15 / 27) 55.00%	(7 / 13) 53.00%	(9 / 22) 40.00%
Estudiante Multilingüe	(0 / 34) 0.00%	(0 / 24) 0.00%	(0 / 22) 0.00%
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
Alumnos con IEP	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
Todos los Alumnos	(106 / 266) 40.00%	(86 / 232) 37.00%	(101 / 236) 43.00%

Evaluación Local – MAP/NWEA – Tasa de Aprobación

Grupo Estudiantil	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano				
Nativo Americano				
Asiático				
Filipino				
Latino				
Isleño del Pacífico				
Blanco				
Dos o Más Razas				
Estudiante Multilingüe				
ML a Largo Plazo				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigente				
Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con IEP				
Todos los Alumnos				

Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés (ELPI)

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23
Estudiante Multilingüe	(51/134) 38.10%	(61/123) 49.60%
ML a Largo Plazo	(14/53) 26.40%	* *

Tasa de Reclasificación (RFEP)

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Todos los Alumnos	(44/237) 18.6%	(49/213) 23.0%	(36/211) 17.1%

Tasa RFEP Local (Total de RFEP del Mismo Año / Total del Cohorte ML)

Ausentismo Crónico

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	* *	* *	(5 / 11) 45.50%
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(4 / 103) 3.90%	(12 / 107) 11.20%	(18 / 124) 14.50%
Filipino	(9 / 98) 9.20%	(8 / 102) 7.80%	(14 / 115) 12.20%
Latino	(147 / 612) 24.00%	(150 / 571) 26.30%	(163 / 573) 28.40%
Isleño del Pacífico	(18 / 44) 40.90%	(23 / 55) 41.80%	(22 / 48) 45.80%
Blanco	(32 / 197) 16.20%	(38 / 199) 19.10%	(43 / 200) 21.50%
Dos o Más Razas	(15 / 85) 17.60%	(16 / 83) 19.30%	(19 / 93) 20.40%
Estudiante Multilingüe	(74 / 242) 30.60%	(69 / 220) 31.40%	(75 / 212) 35.40%
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	(9 / 16) 56.30%	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	(120 / 388) 30.90%	(108 / 394) 27.40%	(140 / 448) 31.30%
Alumnos con IEP	(52 / 177) 29.40%	(66 / 168) 39.30%	(63 / 166) 38.00%
Todos los Alumnos	(228 / 1148) 19.90%	(248 / 1125) 22.00%	(284 / 1165) 24.40%

Suspensión

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	* *	* *	(3 / 11) 27.27%
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(1 / 105) 0.95%	(1 / 107) 0.93%	(2 / 125) 1.60%
Filipino	(4 / 98) 4.08%	(0 / 102) 0.00%	(5 / 115) 4.35%
Latino	(40 / 621) 6.44%	(31 / 577) 5.37%	(51 / 578) 8.82%
Isleño del Pacífico	(3 / 46) 6.52%	(3 / 57) 5.26%	(4 / 49) 8.16%
Blanco	(3 / 197) 1.52%	(6 / 201) 2.99%	(19 / 201) 9.45%
Dos o Más Razas	(4 / 86) 4.65%	(2 / 83) 2.41%	(9 / 93) 9.68%
Estudiante Multilingüe	(17 / 247) 6.88%	(17 / 227) 7.49%	(22 / 218) 10.09%
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	(0 / 16) 0.00%	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	(24 / 394) 6.09%	(22 / 399) 5.51%	(42 / 453) 9.27%
Alumnos con IEP	(11 / 178) 6.18%	(12 / 171) 7.02%	(20 / 169) 11.83%
Todos los Alumnos	(55 / 1162) 4.73%	(43 / 1135) 3.79%	(93 / 1173) 7.93%

Expulsión

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano			
Nativo Americano			
Asiático			
Filipino			
Latino			(1 / 578)
Isleño del Pacífico			(1 / 49)
Blanco			
Dos o Más Razas			
Estudiante Multilingüe		(1 / 218)	(1 / 218)
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigente			
Desventaja Socioeconómica			(1 / 453)
Alumnos con IEP	(1 / 169)		
Todos los Alumnos			(2 / 1173)

Demográficas de Personal Certificado

Grupo Estudiantil	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22
African American				
Native American				
Asian				
Filipino				
Latino				
Pacific Islander				
White				
Two or More Races				
Multilingual Learner				
ML Long Term				
Foster Youth				
Homeless				
Socioeconomically Disadvantaged				
Students with IEPs				
Other				
All Students				

Sondeo Panorama – Pregunta sobre Sintiendo Seguro (Respuesta sobre Discurso de Odio)

Porcentaje de alumnos que responden positivamente a la siguiente pregunta del Sondeo Panorama: ¿Cuándo hay situaciones de discurso de odio en mi escuela, yo veo adultos respondiendo de manera que me hace sentir seguro?”

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano			
Nativo Americano			
Asiático			
Filipino			
Latino			
Isleño del Pacífico			
Blanco			
Dos o Más Razas			
Estudiante Multilingüe			
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigente			
Desventaja Socioeconómica			
Alumnos con IEP			
Todos los Alumnos			

Sondeo Panorama – Pregunta sobre Participación Familiar

Porcentaje de alumnos/padres que responden de forma “favorable” a la siguiente pregunta del Sondeo Panorama: ¿El Distrito/la Escuela de nuestro alumno proporciona mi familia con múltiples oportunidades para participación y/o gobierno escolar?”

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano			
Nativo Americano			
Asiático			
Filipino			
Latino			
Isleño del Pacífico			
Blanco			
Dos o Más Razas			
Estudiante Multilingüe			
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigente			
Desventaja Socioeconómica			
Alumnos con IEP			
Todos los Alumnos			

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

COHERENCIA ORGANIZACIONAL

Modificar las declaraciones de misión y visión de la escuela, y desarrollar procesos claros y transparentes para las estructuras organizativas y de liderazgo de la escuela que estén alineadas con la misión y la visión.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Estrategia n.º 4: Apoyar y potenciar al personal

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos necesitan experiencias educativas equitativas, incluido un marco de instrucción común basado en el Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), prácticas de clases comunes, prácticas de calificación y evaluación, normas de conducta y apoyo académico.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Criterio n.º 1: Encuesta Panorama: el personal responde favorablemente: "Me siento informado sobre las decisiones importantes relacionadas con mi escuela".	Todo el personal (Porcentaje favorable): 53%	60%
Criterio n.º 2: Encuesta Panorama: el personal responde favorablemente: "Mi escuela/lugar de trabajo comunica una dirección clara para el futuro".	Todo el personal (Porcentaje favorable): 30%	60%
Criterio n.º 3: Encuesta Panorama: el personal responde favorablemente: "La información sobre las políticas de la escuela/centro de trabajo se difunde al personal de forma clara".	Todo el personal (Porcentaje favorable): 40%	60%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
1.1	Desarrollar la misión y la visión de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés), así como establecer prácticas para modificarlas periódicamente.	Toda la comunidad de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés)				Revisar anualmente
1.2	Crear e implementar prácticas para comunicar claramente la misión, la visión y las creencias fundamentales de la escuela (con alumnos, familias y personal).	Toda la comunidad de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés)				Revisar anualmente
1.3	Reunir recursos para crear un sistema de monitoreo de la eficacia de nuestros programas e iniciativas en la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés).	Toda la comunidad de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés).				Revisar anualmente
1.4	Crear puestos en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para representantes de la Organización Legislativa de Padres (LPO, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) con el fin de aumentar la comunicación y la intervención de los involucrados.	Toda la comunidad de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés).				Revisar anualmente

1.5	Actualizaciones periódicas del Instituto de Nivel I y Nivel II en las reuniones del personal docente.	Toda la comunidad de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés).				Revisar anualmente
-----	---	---	--	--	--	--------------------

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, hemos trabajado como personal para actualizar y aprobar la mayoría de nuestros principios fundamentales. El personal de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) está actualmente en conversaciones sobre nuestra identidad colectiva como escuela, por lo que ya conocemos nuestra dirección. Luego, trabajaremos en nuestra misión y visión para reafirmarlas, actualizarlas o modificarlas por completo según las conversaciones que estemos manteniendo este año. Creo que tendremos una misión y visión actualizadas en otoño del próximo ciclo escolar. También estamos analizando el marco del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y el marco instructivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) para ver en qué nos basaremos en las prácticas instructivas en el futuro en CHS.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Para la meta 1.4, creo que esto se analizará una vez que completemos el trabajo de misión y visión el próximo año, y podría ser algo que el equipo de Nivel 1 considere desarrollar. El equipo de Nivel 1 ha aprobado algo similar a menor escala, pero necesita intentar ajustarlo o modificarlo para que la herramienta pueda aplicarse a iniciativas más grandes que podamos implementar y que queramos monitorear para medir su eficacia.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Contamos con un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) sólido y hemos incorporado nuevas voces de ELA y LPO para facilitar la comunicación. Este año hemos tenido actualizaciones regulares de Nivel 1 y Nivel 2 para el personal y este modelo es eficaz y permite que los equipos hablen sobre los patrones actuales sobre nuestros alumnos y nuestra comunidad.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

CULTURA ESCOLAR

Desarrollar y fortalecer iniciativas que cultiven un sentido de pertenencia y conexión para todos los involucrados.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Prioridad n.º 1: Relaciones auténticas y Prioridad n.º 2: Comunidades seguras y conectadas

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) necesitan una base sólida de conexión escolar y relaciones afectivas. Todos los alumnos necesitan una cultura escolar segura, inclusiva y empática que acepte a todos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Criterio n.º 1: Datos de Panorama: respuestas favorables a preguntas sobre el "sentido de pertenencia".	A nivel escolar (porcentaje favorable): 36%	50%
Criterio n.º 1: Datos de Panorama: respuestas favorables a preguntas sobre el "sentido de pertenencia".	Estudiantes del inglés (porcentaje favorable): 37%	50%
Criterio n.º 1: Datos de Panorama: respuestas favorables a preguntas sobre el "sentido de pertenencia".	Alumnos con discapacidades (porcentaje favorable): 37%	50%
Criterio n.º 2: Datos de Panorama: respuestas favorables (puntaje general) a preguntas sobre las relaciones entre maestros y alumnos.	A nivel escolar (porcentaje favorable): 49%	55%

Criterio n.º 2: Datos de Panorama: respuestas favorables (puntaje general) a preguntas sobre las relaciones entre maestros y alumnos.	Estudiantes del inglés (porcentaje favorable): 51%	55%
Criterio n.º 2: Datos de Panorama: respuestas favorables (puntaje general) a preguntas sobre las relaciones entre maestros y alumnos.	A nivel escolar (porcentaje favorable): 52%	55%
Criterio n.º 3: Porcentaje de alumnos que participan en al menos una actividad extracurricular, como clubes, deportes, banda, etc.	A nivel escolar (porcentaje favorable): 70%	75%
Criterio n.º 3: Porcentaje de alumnos que participan en al menos una actividad extracurricular, como clubes, deportes, banda, etc.	Estudiantes del inglés (porcentaje favorable): 65%	72%
Criterio n.º 3: Porcentaje de alumnos que participan en al menos una actividad extracurricular, como clubes, deportes, banda, etc.	A nivel escolar (porcentaje favorable): 47%	55%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
2.1	Criterio n.º 3: Porcentaje de alumnos que participan en al menos una actividad extracurricular, como clubes, deportes, banda, etc.	TODOS				Nivel 1, SSC, SLT, SEC
2.2	Crear un día/evento cultural para compartir multiculturalmente	TODOS				Nivel 1, SSC, SLT, SEC
2.3	Explorar programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para promover la empatía (enfoque en el nivel 1 de 9º grado).	TODOS				Nivel 1, SSC, SLT, SEC
2.4	Restablecer los premios de aprendizaje de IB (o similares) para el personal y los alumnos.	TODOS			None Specified	Nivel 1, SSC, SLT, SEC

2.5	Establecer y reforzar tradiciones culturales centradas en el alumno.	TODOS				Nivel 1, SSC, SLT, SEC
2.6	Actividades de acercamiento para aumentar la participación estudiantil en clubes y actividades, y la participación de los clubes en eventos.	TODOS				Nivel 1, SSC, SLT, SEC

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Una de las metas permanentes de CHS es seguir fomentando un fuerte sentido de pertenencia y comunidad entre nuestros alumnos, especialmente en 9° grado. Los grupos de SEC y de Nivel 1 han trabajado arduamente para crear nuevas tradiciones basadas en los comentarios de los alumnos durante los salones de curso. El programa de liderazgo también continúa organizando eventos en toda la escuela para construir una comunidad.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El presupuesto administrativo y el presupuesto de Nivel 1 han cubierto la mayoría de estos eventos, y el presupuesto administrativo cubre el costo de otros artículos según las necesidades. Por ejemplo, para el Viernes de Bienestar, asignamos \$40 dólares a un maestro de preparación para que impartiera un taller de su elección. Hemos priorizado nuestro gasto para apoyar el trabajo de Nivel 1 en torno a la construcción de un sentido de pertenencia en nuestro plantel.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En este momento no hemos realizado ningún cambio, pero si lo hacemos nos ajustaremos, pero creo que sigue siendo una gran necesidad para nosotros y será parte del trabajo en el futuro.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EQUITATIVAS

Implementar un marco de instrucción común basado en el Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés); desarrollar prácticas comunes en el salón, prácticas de calificación y evaluación, normas de conducta y sistemas de apoyo académico.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Prioridad n.º 3: Aprendizaje atractivo, riguroso y relevante para cada estudiante, y Prioridad n.º 4: Apoyar y potenciar al personal

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Implementar un marco de instrucción común basado en el IB, prácticas comunes en el salón, prácticas de calificación y evaluación, normas de conducta y sistemas de apoyo académico.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Criterio n.º 1: Encuesta Panorama: el personal responde favorablemente: "Los maestros de mi escuela trabajan juntos para mejorar la práctica de instrucción".	Todo el personal docente (porcentaje favorable): 63%	68%
Criterio n.º 2: Encuesta estudiantil: "¿En qué medida las prácticas en el salón están alineadas o son similares en todas sus clases?"	A nivel escolar (porcentaje favorable): 55%	60%
Criterio n.º 2: Encuesta estudiantil: "¿En qué medida las prácticas en el salón están alineadas o son similares en todas sus clases?"	Estudiantes del inglés (porcentaje favorable): 50%	57%

Criterio n.º 2: Encuesta estudiantil: "¿En qué medida las prácticas en el salón están alineadas o son similares en todas sus clases?"	Alumnos con discapacidades (porcentaje favorable): 46%	54%
Criterio n.º 3: Disminuir el número de informes de disciplina de los salones.	A nivel escolar (Número de remisiones): 268	255
Criterio n.º 3: Disminuir el número de informes de disciplina de los salones.	Estudiantes del inglés (Número de remisiones): 43	40
Criterio n.º 3: Disminuir el número de informes de disciplina de los salones.	Alumnos con discapacidades (Número de remisiones): 38	35

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
3.1	Implementar la orientación del IB y la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal a fin de establecer un vocabulario y prácticas comunes.	TODOS	1-6 años (ciclo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés))			
3.2	Establecer prácticas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela.	TODOS	1-6 años (ciclo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés))			
3.3	Implementar intervenciones basadas en evidencia para el apoyo académico en los Niveles 2 y 3 (enfoque en el 9° grado).	TODOS	1-6 años (ciclo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés))			
3.4	Los departamentos identifican prácticas comunes en el salón.	TODOS	1-6 años (ciclo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades			

			(WASC, por sus siglas en inglés))			
3.5	Conducir un curso de intervención académica/SEL para el 9° grado para apoyar la transición desde la escuela secundaria.	TODOS	1-6 años (ciclo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés))			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Para el 3.1, la implementación de la orientación del IB se incorporará a la orientación para nuevos maestros al contratar personal nuevo cada ciclo escolar, pero también incluiremos preguntas específicas sobre el IB en nuestro proceso de entrevistas. Esto reforzaría la idea de que el IB forma parte de de la identidad académica. Estamos en proceso de identificar prácticas comunes que queremos impulsar como escuela y en cada nivel de grado. Para el nivel 3.2, hemos implementado el programa de reconocimiento 3c, basado en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, donde los alumnos ganan premios por demostrar algunos atributos. Para el 3.3, las intervenciones basadas en evidencia para el Nivel 2 son un trabajo continuo, pero este año hemos añadido una intervención de hip hop que muestra indicios prometedores para nuestros alumnos y estamos buscando cómo ampliarla para el próximo año. Un área de necesidad es la creación de más EBI para el ámbito académico, lo cual es un problema a nivel de distrito, pero considero que tenemos una mayor necesidad debido a nuestros alumnos. 3.4 Con el trabajo de coherencia que estamos realizando como personal, creo que esto ayudará a corregir este problema, lo que permitirá a los departamentos identificar prácticas comunes en el salón. 3.5 depende de nuestra asignación de recursos para poder agregar una(s) clase(s); de lo contrario, tendremos que ver cómo podemos expandir el programa AVID que los principios del programa proporcionan al currículo SEL.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Creo que estamos en el buen camino para lograr esta meta y continuaremos mostrando avances en este sentido y, con nuestros seguimiento del progreso, podremos recopilar datos para demostrarlo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Ninguna hasta el momento, pero si cambia algo lo anotaremos y también lo comunicaremos al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

AGENCIA DE ACCESO Y APRENDIZAJE

Aumentar el acceso y el conocimiento sobre los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), los oficios, las habilidades laborales y las opciones de educación superior además de la universidad.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Prioridad n.º 3: Aprendizaje atractivo, riguroso relevante para cada alumno

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aumentar el acceso y el conocimiento sobre los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), los oficios, las habilidades laborales y las opciones de educación superior además de la universidad.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Criterio n.º 1: Indicador de preparación universitario y vocacional, porcentaje preparado	A nivel escolar (2019 porcentaje preparado): 54%, (2023 porcentaje preparado): 57%	62%
Criterio n.º 1: Indicador de preparación universitario y vocacional, porcentaje preparado	Estudiantes del inglés (2019 porcentaje preparado): 43%, (2023 porcentaje preparado): 31%	38%
Criterio n.º 1: Indicador de preparación universitario y vocacional, porcentaje preparado	Alumnos con discapacidades (2019 porcentaje preparado): 11%, (2023 porcentaje preparado): 14%	22%
Criterio n.º 3: Encuesta estudiantil: Porcentaje favorable de alumnos: "Mi escuela me ayuda a comprender cuáles son mis opciones después de la escuela preparatoria y cómo prepararme y alcanzar mis metas".	A nivel escolar, todo el personal docente (porcentaje favorable): 57%	62%

<p> Criterio n.º 3: Encuesta estudiantil: Porcentaje favorable de alumnos: "Mi escuela me ayuda a comprender cuáles son mis opciones después de la escuela preparatoria y cómo prepararme y alcanzar mis metas". </p>	<p> Estudiantes del inglés, todo el personal docente (porcentaje favorable): 59% </p>	<p>64%</p>
<p> Criterio n.º 3: Encuesta estudiantil: Porcentaje favorable de alumnos: "Mi escuela me ayuda a comprender cuáles son mis opciones después de la escuela preparatoria y cómo prepararme y alcanzar mis metas". </p>	<p> Alumnos con discapacidades, todo el personal docente (porcentaje favorable): 63% </p>	<p>68%</p>
<p> Criterio n.º 3: Encuesta estudiantil: Porcentaje favorable de alumnos: "Mi escuela me ayuda a comprender cuáles son mis opciones después de la escuela preparatoria y cómo prepararme y alcanzar mis metas". </p>	<p> A nivel escolar, todo el personal docente de 9º a 10º grado (porcentaje favorable): 54% </p>	<p>59%</p>
<p> Criterio n.º 3: Encuesta estudiantil: Porcentaje favorable de alumnos: "Mi escuela me ayuda a comprender cuáles son mis opciones después de la escuela preparatoria y cómo prepararme y alcanzar mis metas". </p>	<p> A nivel escolar, todo el personal docente de 11º a 12º grado (porcentaje favorable): 60% </p>	<p>65%</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
4.1	Más oportunidades para oficios (por ejemplo, experiencias prácticas para obtener un certificado)					
4.2	Más información sobre el proceso de inscripción concurrente en el centro de asesoría y vocacional.					
4.3	Ampliar las ofertas y los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), así como las asociaciones compartidas con las escuelas vecinas.					

4.4	Integrar habilidades profesionales y programas prácticos en el currículo					
4.5	Implementar encuesta estudiantil de necesidades					

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El objetivo principal de esta meta es aumentar el acceso y el conocimiento sobre las trayectorias de CTE, los oficios, las habilidades laborales y las opciones de educación superior, además de la universidad. Nuestro Centro Universitario y Vocacional realiza un excelente trabajo apoyando a nuestros alumnos con opciones universitarias, profesionales y de educación superior. Un área que seguiremos expandiendo es la conexión de nuestros alumnos con oficios o trayectorias profesionales similares. Hemos reunido a sindicatos locales para revisar información general, pero un área que en la que debemos centrarnos para brindar un mejor apoyo a los alumnos es en los exámenes par afiliarse a los sindicatos. Para el próximo año, estamos explorando la posibilidad de añadir tres opciones de inscripción simultánea a nuestro horario maestro y seguiremos aprovechando las oportunidades de inscripción simultánea que ofrecemos en el instituto de educación superior local. Estamos en nuestras primeras etapas de desarrollar posibles trayectos CTE con algún apoyo de subvención que el distrito recibió del estado y comenzaremos el proceso de planificación este próximo año y con suerte podremos ofrecer algunos trayectos para el ciclo escolar 2026-2027, si no antes.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Para lograr esta meta, contaremos con el apoyo del distrito y probablemente su implementación sea la más larga, ya que se encuentra al final de este plan de acción de WASC. Los demás componentes del plan se abordarán con el apoyo del centro universitario y vocacional y otros grupos de interés.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Aún no se han realizado cambios a esta meta y, si lo hacemos, no estará en nuestro plan de acción de WASC, que es básicamente nuestra meta del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

SEGURIDAD ESCOLAR

Abordar y prevenir los problemas de discurso de odio, acoso escolar y hostigamiento para que los alumnos se sientan seguros en la escuela. Trabajar para promover la inclusión, la empatía y la equidad en la comunidad.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Prioridad n.º 2: Comunidades seguras y conectadas y Prioridad n.º 1: Relaciones auténticas

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Abordar y prevenir los problemas de discurso de odio, acoso escolar y hostigamiento para que los alumnos se sientan seguros en la escuela. Trabajar para promover la inclusión, la empatía y la equidad en la comunidad.

Desarrollar y fortalecer iniciativas que cultiven un sentido de pertenencia y conexión para todos los involucrados.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Criterio n.º 1: Encuesta Panorama: Alumnos que responden de manera favorable a que los adultos en la escuela respondan al discurso de odio, la homofobia y el acoso sexual de una manera que los haga sentir seguros.	A nivel escolar, discurso de odio (porcentaje favorable): 43%	48%
Criterio n.º 1: Encuesta Panorama: Alumnos que responden de manera favorable a que los adultos en la escuela respondan al discurso de odio, la homofobia y el acoso sexual de una manera que los haga sentir seguros.	A nivel escolar, homofobia (porcentaje favorable): 64%	69%

Criterio n.º 1: Encuesta Panorama: Alumnos que responden de manera favorable a que los adultos en la escuela respondan al discurso de odio, la homofobia y el acoso sexual de una manera que los haga sentir seguros.	A nivel escolar, acoso sexual (porcentaje favorable): 64%	69%
Criterio n.º 2: Encuesta Panorama: Alumnos que responden de manera afirmativa: "He sido objeto de discursos o conductas motivados por el odio".	Grupo de alumnos: Caucásicos, (porcentaje que responde de manera afirmativa): 18%	13%
Criterio n.º 2: Encuesta Panorama: Alumnos que responden de manera afirmativa: "He sido objeto de discursos o conductas motivados por el odio".	Grupo de alumnos: Latinos, (porcentaje que responde de manera afirmativa): 19%	14%
Criterio n.º 2: Encuesta Panorama: Alumnos que responden de manera afirmativa: "He sido objeto de discursos o conductas motivados por el odio".	Grupo de alumnos: Asiáticos, (porcentaje que responde de manera afirmativa): 20%	15%
Criterio n.º 2: Encuesta Panorama: Alumnos que responden de manera afirmativa: "He sido objeto de discursos o conductas motivados por el odio".	Grupo de alumnos: Hawaianos/Isleños del Pacífico, (porcentaje que responde de manera afirmativa): 24%	18%
Criterio n.º 2: Encuesta Panorama: Alumnos que responden de manera afirmativa: "He sido objeto de discursos o conductas motivados por el odio".	Grupo de alumnos: Afroamericanos, (porcentaje que responde de manera afirmativa): 22%	16%
Criterio n.º 2: Encuesta Panorama: Alumnos que responden de manera afirmativa: "He sido objeto de discursos o conductas motivados por el odio".	Grupo de alumnos: Múltiples razas, (porcentaje que responde de manera afirmativa): 24%	18%
Criterio n.º 2: Encuesta Panorama: Alumnos que responden de manera afirmativa: "He sido objeto de discursos o conductas motivados por el odio".	Grupo de alumnos: LGBTQ+ (autodenominado), (porcentaje que responde de manera afirmativa): 38%	30%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
5.1	Implementar eventos en toda la escuela que aborden el racismo y el discurso de odio					
5.2	Crear y comunicar protocolos para responder al discurso de odio, el acoso escolar y el acoso sexual.					
5.3	Capacitación profesional para personal clasificado y certificado					

	sobre la respuesta al discurso de odio, al acoso escolar y al acoso sexual.					
5.4	Trabajar con grupos de alumnos para desarrollar eventos comunitarios que promuevan la inclusión, la bienvenida y la empatía entre los alumnos y el personal.					

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Nuestra meta principal es abordar y prevenir los problemas de discurso de odio, acoso escolar y hostigamiento para garantizar que todos los alumnos se sientan seguros en la escuela. Nos comprometemos a fomentar una cultura de inclusión, empatía y equidad en nuestra comunidad. Para apoyar esta misión, hemos desarrollado un Protocolo contra el Discurso de Odio para el personal y creado un protocolo de respuesta estructurado tanto para alumnos como para el personal. Además, hemos diseñado e implementado carteles en toda la escuela como parte de una campaña educativa para crear conciencia y reforzar nuestro compromiso en un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso. En colaboración con el equipo de equidad escolar y la administración, también hemos desarrollado minilecciones para ayudar a implementar el Protocolo contra el Discurso de Odio, garantizando que todos los miembros de nuestra comunidad escolar comprendan su importancia y aplicación. A través de estos esfuerzos, pretendemos crear un entorno escolar más inclusivo y comprensivo para todos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El presupuesto administrativo ha cubierto todos los gastos en su mayor parte y también recibimos apoyo del distrito para trabajar con un consultor externo que nos ayude a trabajar con nuestro coordinador de equidad para SEC.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
-------------------	----------

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
---------------------------	----------

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
-------------------	----------------

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 5 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 4 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Jose A. Gomez	Director/a
Scott Kuchenig	Maestro/a Docente
Liliana Klatt	Maestro/a Docente
Lucero Govea	Otro Personal Escolar
Angelica Alvarez	Maestro/a Docente
Kyra Sally	Maestro/a Docente Otro Personal Escolar
Wendy Almudad	Padre o Miembro Comunitario
Mauricio Rodriguez	Otro Personal Escolar
Carlota Zuniga	Padre o Miembro Comunitario
Terri Chavez	Padre o Miembro Comunitario
Xenia Gomez Iniguez	Alumno/a de Secundaria

Yesenia Zuniga	Alumno/a de Secundaria
Awab Abdelgadir	Alumno/a de Secundaria
Nicole Carter	Padre o Miembro Comunitario
Elijah Agra	Alumno/a de Secundaria
Maya Canas	Alumno/a de Secundaria
Yazan Al Mukdad	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Comité Asesor de Departamentos

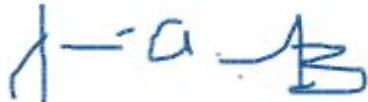
Otro: Consejo de Sitio Escolar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 19 de diciembre de 2022.

Doy fe:



Director/a, Jose A. Gomez el 19 de diciembre de 2022

Presidente del SSC, Elijah Agra el 19 de diciembre de 2022

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**alizabile
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil. Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos.
Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
 - C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
 - D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
 - F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
 - G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
 - H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
 - I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023