

# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria de San Mateo	4136370	21 de abril de 2025	

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria de San Mateo para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

## Programa a Nivel Escolar

Este plan está directamente relacionado con los Planes de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria San Mateo, que se revisan anualmente.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	5
Inequidades de Recursos.....	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	5
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	6
Otras Necesidades .....	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	7
Inscripción Estudiantil .....	7
<b>Resultado CAASPP</b> .....	10
<b>Resultados ELPAC</b> .....	14
Población Estudiantil.....	18
Desempeño General.....	20
Desempeño Académico.....	22
Inclusión Académica.....	33
Condiciones y Entorno.....	38
<b>Medidas Longitudinales: Estatal y Local</b> .....	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	65
Meta 1 .....	65
Meta 2.....	71
Meta 3.....	75
Meta 4 .....	80
Meta 5.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 6.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 7.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 8.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Meta 9 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 10 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Resumen Presupuestario .....	85
Resumen Presupuestario .....	85
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	85
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	86
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	86
Gastos por Fuente Financiera .....	86
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	86
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	86
Gastos por Meta .....	86
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	88
Recomendaciones y Garantías .....	90
Instrucciones .....	91
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	99
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI .....	102
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales .....	105

## Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria de San Mateo para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Este plan está directamente relacionado con los Planes de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria San Mateo, que se revisan anualmente.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la preparatoria San Mateo está alineado con nuestro Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) así como con las Áreas Objetivo de Prioridad del Consejo de nuestro Distrito, que están alineadas con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). También proseguimos nuestro trabajo en favor de la equidad y nos centramos en nuestra población de alumnos multilingües.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria de San Mateo como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Equipo de Liderazgo Escolar y el Consejo de Sitio Escolar se reúnen una vez al mes, y revisan y actualizan una vez por año el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Cada administrador constituye un enlace con uno de los grupos de refuerzo de la escuela, donde se comparte información a nivel escolar. El director también se reúne todos los meses con todos los presidentes de las organizaciones de padres.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Ninguna.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### **Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Progreso de estudiantes de inglés, color anaranjado; Matemáticas, color anaranjado

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, hispanos y estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y desfavorecidos socioeconómicamente. Instituto y las carreras profesionales: estudiantes de inglés, estudiantes de inglés de largo plazo, estudiantes con discapacidades

### **Otras Necesidades**

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria de San Mateo. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

## Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo				
Grupo Estudiantil	21-22	22-23	23-24	24-25
<b>Nativo Americano</b>	0 %	0 0%	1 0.06%	%
<b>Afroamericano</b>	13 0.78%	15 0.93%	17 1.08%	%
<b>Asiático</b>	372 22.29%	332 20.58%	338 21.42%	%
<b>Filipino</b>	70 4.19%	59 3.66%	48 3.04%	%
<b>Hispano/Latino</b>	752 45.06%	798 49.47%	779 49.37%	%
<b>Isleño del Pacífico</b>	32 1.92%	27 1.67%	26 1.65%	%
<b>Blanco</b>	311 18.63%	262 16.24%	256 16.22%	%
<b>Múltiple/Sin Respuesta</b>	119 7.13%	120 7.44%	112 7.10%	%
<b>Inscripción Total</b>	1,669	1613	1578	

## Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año				
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	24-25
9no año	403	376	384	
10mo año	428	387	360	
11vo año	386	442	381	
12vo año	452	408	453	
<b>Inscripción Total</b>	1,669	1,613	1,578	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La inscripción ha experimentado un lento descenso en los últimos tres años.
2. Durante los últimos tres años ha habido pocos cambios en el perfil demográfico de la escuela.
3. Aunque somos una comunidad diversa, casi la mitad de nuestra población se identifica como hispana/latina y esta población se ha mantenido estable en los dos últimos años.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)			
Grupo Estudiantil	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	356 17.7%	375 21.3%	349 22.1%
Dominio del Inglés (FEP)	623 39.7%	621 37.3%	651 41.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	484 29.0%	485 30.1%	528 33.5%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra población de estudiantes de inglés aumentó mucho del año escolar 2021-22 al 2023-24.
2. Hemos aumentado el número de alumnos reclasificados en los últimos tres años.
3. El número de alumnos con dominio avanzado del inglés se ha mantenido constante.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	392	447	377	316	389	324	316	388	322	80.6	87.0	85.9

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	2633.3	2613.9	2619.1	41.14	35.31	38.20	27.22	23.45	28.26	13.92	18.30	11.80	17.72	22.94	21.74

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	39.24	34.28	36.02	44.94	48.20	45.34	15.82	17.53	18.63

<b>Redacción</b>									
<b>Produciendo texto claro y significativo</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	39.87	37.37	39.75	38.92	39.69	38.20	21.20	22.94	22.05

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	21.52	19.07	22.36	70.25	66.75	65.84	8.23	14.18	11.80

<b>Investigación/Indagación</b>									
<b>Investigando, analizando y presentando información</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	35.13	30.15	31.68	53.16	55.93	55.59	11.71	13.92	12.73

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En los dos últimos años ha aumentado el porcentaje de alumnos con puntuaciones por encima de la norma en las cuatro áreas de destrezas.
2. En cuanto al rendimiento global, el año pasado se registraron avances en el porcentaje de norma superada y en el porcentaje de norma cumplida.
3. El porcentaje por encima de la norma o el porcentaje en la norma o cerca de la norma en escritura es el más bajo de todas las áreas de destrezas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	392	447	377	331	407	308	330	407	308	84.4	91.1	81.7

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	2611.8	2581.0	2601.3	27.88	22.11	30.84	16.97	15.97	12.01	17.27	15.48	16.56	37.88	46.44	40.58

<b>Conceptos y Procedimientos</b> <b>Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos</b>									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	30.30	25.31	32.47	31.52	28.26	28.57	38.18	46.44	38.96

<b>Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos</b> <b>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real</b>									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	28.48	24.57	25.32	51.52	48.16	49.68	20.00	27.27	25.00

<b>Comunicando Razonamiento</b> <b>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas</b>									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	29.70	22.60	26.30	54.55	56.76	51.30	15.76	20.64	22.40

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En el logro general, el porcentaje global de alumnos que superaron la norma aumentó un 8.73%.
2. En general, sólo el 42.85% de los alumnos obtuvo una puntuación superior a la norma o conforme a la norma.
3. Los alumnos obtuvieron las puntuaciones más bajas en Conceptos y Procedimientos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](http://ELPAC.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	1531.7	1504.0	1481.3	1525.1	1491.8	1464.8	1537.9	1515.8	1497.4	95	89	92
10mo Grado	1521.1	1507.8	1508.2	1512.7	1500.7	1489.3	1529.0	1514.4	1526.5	111	87	91
11vo Grado	1519.4	1493.1	1489.8	1510.1	1476.2	1465.9	1528.4	1509.5	1513.1	68	102	67
12vo Grado	1506.1	1507.7	1510.7	1491.7	1490.4	1494.7	1520.1	1524.4	1526.3	61	74	80
Todos los Grados										335	352	330

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	16.84	5.62	7.78	28.42	31.46	15.56	25.26	24.72	20.00	29.47	38.20	56.67	95	89	90
10mo Grado	18.02	16.28	15.56	29.73	22.09	23.33	16.22	19.77	20.00	36.04	41.86	41.11	111	86	90
11vo Grado	13.24	11.11	7.69	22.06	15.15	15.38	20.59	16.16	16.92	44.12	57.58	60.00	68	99	65
12vo Grado	8.47	9.46	11.25	15.25	20.27	18.75	22.03	24.32	20.00	54.24	45.95	50.00	59	74	80
Todos los Grados	15.02	10.63	10.77	25.23	22.13	18.46	20.72	20.98	19.38	39.04	46.26	51.38	333	348	325

<b>Lenguaje Oral</b>															
<b>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>															
<b>Nivel de Año</b>	<b>Nivel 4</b>			<b>Nivel 3</b>			<b>Nivel 2</b>			<b>Nivel 1</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	26.32	19.10	13.33	38.95	31.46	18.89	10.53	19.10	17.78	24.21	30.34	50.00	95	89	90
<b>10mo Grado</b>	29.73	27.91	25.56	27.03	20.93	25.56	9.01	11.63	10.00	34.23	39.53	38.89	111	86	90
<b>11vo Grado</b>	25.00	18.18	13.85	27.94	18.18	23.08	5.88	9.09	7.69	41.18	54.55	55.38	68	99	65
<b>12vo Grado</b>	18.64	13.51	16.25	20.34	31.08	25.00	13.56	17.57	12.50	47.46	37.84	46.25	59	74	80
<b>Todos los Grados</b>	25.83	19.83	17.54	29.43	25.00	23.08	9.61	14.08	12.31	35.14	41.09	47.08	333	348	325

<b>Lenguaje Escrito</b>															
<b>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>															
<b>Nivel de Año</b>	<b>Nivel 4</b>			<b>Nivel 3</b>			<b>Nivel 2</b>			<b>Nivel 1</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	8.42	3.37	1.11	22.11	13.48	10.00	25.26	31.46	21.11	44.21	51.69	67.78	95	89	90
<b>10mo Grado</b>	7.21	2.33	6.67	18.02	15.12	23.33	28.83	29.07	20.00	45.95	53.49	50.00	111	86	90
<b>11vo Grado</b>	4.41	2.02	1.54	14.71	13.13	15.38	27.94	22.22	20.00	52.94	62.63	63.08	68	99	65
<b>12vo Grado</b>	1.69	2.70	3.75	8.47	13.51	12.50	27.12	32.43	26.25	62.71	51.35	57.50	59	74	80
<b>Todos los Grados</b>	6.01	2.59	3.38	16.82	13.79	15.38	27.33	28.45	21.85	49.85	55.17	59.38	333	348	325

<b>Dominio de Audición</b>												
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	3.16	2.25	5.56	68.42	60.67	35.56	28.42	37.08	58.89	95	89	90
<b>10mo Grado</b>	4.50	16.47	7.78	56.76	43.53	46.67	38.74	40.00	45.56	111	85	90
<b>11vo Grado</b>	5.88	5.05	0.00	50.00	34.34	30.77	44.12	60.61	69.23	68	99	65
<b>12vo Grado</b>	1.69	5.41	3.75	33.90	40.54	33.75	64.41	54.05	62.50	59	74	80
<b>Todos los Grados</b>	3.90	7.20	4.62	54.65	44.67	37.23	41.44	48.13	58.15	333	347	325

<b>Dominio del Habla</b>												
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	56.38	56.18	37.78	20.21	14.61	12.22	23.40	29.21	50.00	94	89	90
<b>10mo Grado</b>	57.66	50.00	52.22	9.01	12.79	8.89	33.33	37.21	38.89	111	86	90
<b>11vo Grado</b>	47.76	34.34	35.38	13.43	14.14	18.46	38.81	51.52	46.15	67	99	65
<b>12vo Grado</b>	43.10	44.59	41.25	18.97	18.92	20.00	37.93	36.49	38.75	58	74	80
<b>Todos los Grados</b>	52.73	45.98	42.15	14.85	14.94	14.46	32.42	39.08	43.38	330	348	325

<b>Dominio de Lectura</b>												
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	16.84	10.11	4.44	34.74	29.21	21.11	48.42	60.67	74.44	95	89	90
<b>10mo Grado</b>	14.41	10.47	15.56	34.23	32.56	26.67	51.35	56.98	57.78	111	86	90
<b>11vo Grado</b>	7.35	4.04	6.15	35.29	24.24	27.69	57.35	71.72	66.15	68	99	65
<b>12vo Grado</b>	6.78	10.81	10.00	23.73	31.08	28.75	69.49	58.11	61.25	59	74	80
<b>Todos los Grados</b>	12.31	8.62	9.23	32.73	29.02	25.85	54.95	62.36	64.92	333	348	325

<b>Dominio de Escritura</b>												
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	2.11	1.14	0.00	63.16	63.64	42.22	34.74	35.23	57.78	95	88	90
<b>10mo Grado</b>	1.80	0.00	1.11	57.66	55.81	53.33	40.54	44.19	45.56	111	86	90
<b>11vo Grado</b>	14.71	3.03	4.62	35.29	43.43	43.08	50.00	53.54	52.31	68	99	65
<b>12vo Grado</b>	1.69	1.39	1.27	47.46	45.83	53.16	50.85	52.78	45.57	59	72	79
<b>Todos los Grados</b>	4.50	1.45	1.54	52.85	52.17	48.15	42.64	46.38	50.31	333	345	324

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El número total de alumnos que se presentan a las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) se ha mantenido constante en los tres últimos años.
2. En el dominio de la expresión oral, el porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones en el rango de "Bien desarrollado" y "Principiante" está casi dividido.
3. Otra área de crecimiento es la lectura, donde casi el 65% de nuestros estudiantes de inglés obtienen puntuaciones en el rango de principiantes.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,578	33.7%	22.1%	0.3%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria de San Mateo.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	349	22.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.3%
Sin Hogar	9	0.6%
En Desventaja Socioeconómica	532	33.7%
Alumnos con Discapacidades	189	12%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	17	1.1%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Nativo Americano	1	0.1%
Asiático	338	21.4%
Filipino	48	3%
Hispano	779	49.4%
Dos o Más Etnias	112	7.1%
Ileño del Pacifico	26	1.6%
Blanco	256	16.2%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La Escuela Preparatoria San Mateo es una comunidad diversa.
2. Un tercio de nuestra población se identifica como socioeconómicamente desfavorecida.
3. Casi el 50% de nuestra inscripción es hispana.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)









Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

## Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Amarillo	<b>Tasa de Graduación</b>  Verde	<b>Tasa de Suspensión</b>  Verde
<b>Matemáticas</b>  Anaranjado		
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Anaranjado		
<b>Universitario/Vocacional</b>  Verde		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. A la Escuela Preparatoria San Mateo le está yendo relativamente bien en el rendimiento general.
2. El desempeño del alumno en matemáticas es un área de interés.
3. El progreso de los estudiantes de inglés ha sido un área de preocupación durante mucho tiempo.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

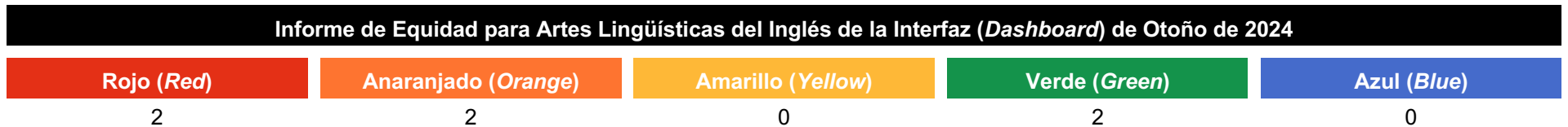
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p> Amarillo</p> <p>15.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminución 7.6 puntos</p> <p>339 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p> Anaranjado</p> <p>120.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento 4.3 puntos</p> <p>99 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>126.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantenido 2.1 puntos</p> <p>24 estudiantes</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>3 estudiantes</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>4 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p> Anaranjado</p> <p>70.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento 6.8 puntos</p> <p>115 estudiantes</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p> Rojo</p> <p>153.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantenido 0.1 puntos</p> <p>49 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>3 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p> Verde</p> <p>124.9 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminución 22.3 puntos</p> <p>82 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>41.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminución 22.5 puntos</p> <p>14 estudiantes</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p> Rojo</p> <p>77.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 10.4 puntos</p> <p>153 estudiantes</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Sin nivel de rendimiento</p>	 <p>Sin nivel de rendimiento</p>	 <p>Verde</p>
<p>49.3 puntos por encima de la norma</p>	<p>Menos de 11 estudiantes.</p>	<p>46.3 puntos por encima de la norma</p>
<p>Aumento 7 puntos</p>		<p>Disminución 39.7 puntos</p>
<p>28 estudiantes</p>	<p>6 estudiantes</p>	<p>59 estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Abordar las necesidades de los alumnos que aprenden inglés y de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente sigue siendo un área de crecimiento para San Mateo; sin embargo, es agradable ver que estos dos grupos aumentaron su rendimiento.
2. Es sorprendente que el rendimiento artes lingüísticas de nuestros alumnos blancos, asiáticos e hispanos haya descendido.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>68 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 16.5 puntos</p> <p>349 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Rojo</p> <p>211 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 8.6 puntos</p> <p>109 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>230.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 5.9 puntos</p> <p>24 estudiantes</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>3 estudiantes</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>4 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Rojo</p> <p>167.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 5 puntos</p> <p>118 estudiantes</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>145 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 3.6 puntos</p> <p>49 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>3 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Verde</p> <p>124 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminución 7.3 puntos</p> <p>82 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>54.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 5.6 puntos</p> <p>14 estudiantes</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>186.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 25.6 puntos</p> <p>161 estudiantes</p>

Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
		
Sin nivel de rendimiento	Sin nivel de rendimiento	Amarillo
22.5 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes.	45.1 puntos por debajo de la norma
Disminución 7.1 puntos		Disminución 53.2 puntos
	6 estudiantes	
28 estudiantes		59 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Es necesario realizar un examen más detallado cuando todos los grupos disminuyeron en matemáticas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil



## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Anaranjado 37.7% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 257 Students	<b>Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b>  Anaranjado 39.7% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 73 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024			
<b>Disminuyó Un Nivel ELPI</b>	<b>Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H</b>	<b>Mantuvo ELPI Nivel 4</b>	<b>Progresó Al Menos Un Nivel ELPI</b>
9.3%	51.8%	0%	37.7%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Es agradable ver que más de un tercio de los estudiantes de inglés han progresado al menos un nivel en el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), mientras que algo menos del 10% ha descendido un nivel en el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
2. Con más de la mitad de nuestros estudiantes de inglés manteniendo el nivel en el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), parece que los alumnos están progresando.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

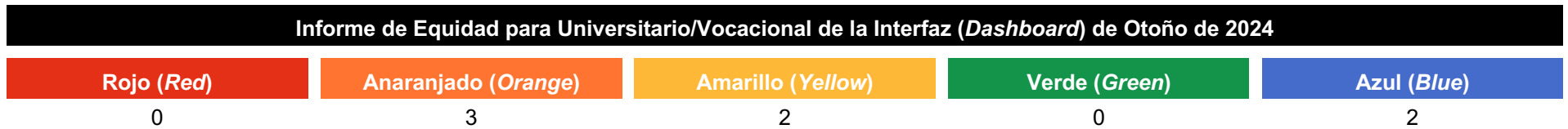
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.













Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p> Verde</p> <p>59.4 preparados</p> <p>Mantenido 1.4</p> <p>448 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p> Anaranjado</p> <p>16 preparados</p> <p>Disminución 4.2</p> <p>144 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p> Anaranjado</p> <p>20 preparados</p> <p>Disminución 5</p> <p>55 estudiantes</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. 0</p> <p>8 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p> Amarillo</p> <p>37.3 preparados</p> <p>Mantenido 0.5</p> <p>220 estudiantes</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p> Anaranjado</p> <p>20.8 preparados</p> <p>Mantenido 0.2</p> <p>48 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. 0</p> <p>4 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p> Azul</p> <p>94.8 preparados</p> <p>mn 0.8</p> <p>96 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>85.7 preparados</p> <p>Aumento 27.8</p> <p>14 estudiantes</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p> Amarillo</p> <p>35 preparados</p> <p>Mantenido 0.2</p> <p>234 estudiantes</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Sin nivel de rendimiento	Sin nivel de rendimiento	Azul
82.6 preparados	Menos de 11 estudiantes. 0	85.5 preparados
Aumento 5.7		Aumento 13.9
23 estudiantes	8 estudiantes	69 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nos gustaría trabajar para aumentar el número de estudiantes que completan los requisitos a-g, menos estudiantes que obtienen calificaciones D.
2. No pudimos mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes de inglés y estudiantes de inglés de largo plazo, lo que ha sido un motivo de preocupación.
3. Nos complace ver que todos los demás grupos mantuvieron o aumentaron su rendimiento en este ámbito.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*)  
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)  
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

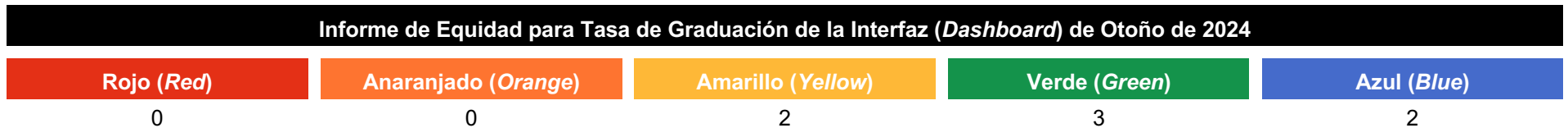
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.





Todos los Alumnos
 Verde
90% graduados
Aumento 2.3%
462 estudiantes


Estudiantes del Inglés
 Amarillo
77.8% graduados
Aumento 11.7%
158 estudiantes

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde
92.7% graduados
Aumento 3.1%
55 estudiantes

Jóvenes de Crianza Temporal
 Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes


Sin Hogar
 Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 9 estudiantes


En Desventaja Socioeconómica
 Verde
83.6% graduados
Aumento 2.2%
232 estudiantes


Alumnos con Discapacidades
 Amarillo
83.3% graduados
Mantenido 0.8%
48 estudiantes

Afroamericano
 Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 4 estudiantes

Nativo Americano
 Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes

Asiático
 Azul
96.9% graduados
Mantenido 0.5%
96 estudiantes

Filipino
 Sin nivel de rendimiento
100% graduados
Mantenido 0%
14 estudiantes

Hispano
 Verde
83.7% graduados
Aumento 4.4%
246 estudiantes

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Sin nivel de rendimiento	Sin nivel de rendimiento	Azul
95.7% graduados	Menos de 11 estudiantes.	98.6% graduados
Disminución 1.8%	8 estudiantes	Aumento 5.9%
23 estudiantes		71 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes asiáticos siguen obteniendo buenos resultados, y debemos centrar nuestra labor en las poblaciones de estudiantes hispanos, estudiantes del inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica.
2. Hubo mejora en todas las áreas, excepto en nuestros estudiantes que se identificaron como dos o más razas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p> Verde</p> <p>4.5% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución 0.8%</p> <p>1660 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p> Amarillo</p> <p>7.4% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución 3.9%</p> <p>434 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p> Anaranjado</p> <p>11.9% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución 3.2%</p> <p>126 estudiantes</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>7 estudiantes</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>10% suspendidos al menos un día</p> <p>30 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p> Amarillo</p> <p>6.2% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución 3.9%</p> <p>628 estudiantes</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p> Amarillo</p> <p>8.8% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución 2.7%</p> <p>205 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>10.5% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución 20.7%</p> <p>19 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>1 estudiante</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p> Amarillo</p> <p>1.2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 0.9%</p> <p>341 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p> Anaranjado</p> <p>4.1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 0.7%</p> <p>49 estudiantes</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p> Amarillo</p> <p>6.2% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución 2.1%</p> <p>842 estudiantes</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde	 Sin nivel de rendimiento	 Anaranjado
0.9% suspendidos al menos un día	7.1% suspendidos al menos un día	4.2% suspendidos al menos un día
Disminución 0.8%	Disminución 9.5%	Aumento 2.7%
116 estudiantes	28 estudiantes	264 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Esperamos seguir viendo una disminución en las tasas de suspensión a medida que exploramos alternativas a la suspensión.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Medidas Longitudinales: Estatal y Local

### Inscripción Estudiantil

Grupo Estudiantil	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano				
Nativo Americano				
Asiático				
Filipino				
Latino				
Isleño del Pacífico				
Blanco				
Dos o Más Razas				
Estudiante Multilingüe				
ML a Largo Plazo				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigente				
Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con IEP				
Todos los Alumnos				

<b>Enrollment Trend</b>								
<b>Academic Year</b>	<b>2023-24</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>	<b>2021-22</b>	<b>2020-21</b>	<b>2020-21</b>
San Mateo High	1,578	1,578	1,613	1,613	1,669	1,669	1,671	1,671
African American	17	1.10%	15	0.90%	13	0.80%	15	0.90%
American Indian or Alaska Native	1	0.10%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Asian	338	21.40%	332	20.60%	372	22.30%	376	22.50%
Filipino	48	3.00%	59	3.70%	70	4.20%	72	4.30%
Hispanic or Latino	779	49.40%	798	49.50%	752	45.10%	733	43.90%
Pacific Islander	26	1.60%	27	1.70%	32	1.90%	31	1.90%
White	256	16.20%	262	16.20%	311	18.60%	321	19.20%
Two or More Races	112	7.10%	120	7.40%	119	7.10%	123	7.40%
Multilingual Learners	349	22.10%	375	23.20%	356	21.30%	295	17.70%
Foster Youth	4	0.30%	4	0.20%	1	0.10%	2	0.10%
Homeless	9	0.60%	5	0.30%	8	0.50%	8	0.50%
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	532	33.70%	643	39.90%	697	41.80%	647	38.70%
<b>Students with IEPs</b>	189	12.00%	174	10.80%	186	11.10%	187	11.20%

**Interfaz (Dashboard) Tasa de Graduación para 4 y 5 Años**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	96 96.90%	83 96.40%	108 98.10%
<b>Filipino</b>	14 100%	20 100%	21 95.20%
<b>Latino</b>	246 83.70%	203 79.30%	183 78.10%
<b>Isleño del Pacífico</b>	* *	* *	* *
<b>Blanco</b>	71 98.60%	68 92.60%	106 98.10%
<b>Dos o Más Razas</b>	23 95.70%	39 97.40%	29 100%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	158 77.80%	121 66.10%	104 63.50%
<b>ML a Largo Plazo</b>	55 92.70%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	232 83.60%	204 81.40%	200 80.00%
<b>Alumnos con IEP</b>	48 83.30%	40 82.50%	60 86.70%
<b>Todos los Alumnos</b>	462 90%	423 87.70%	462 89.80%

### Indicador Universitario/Vocacional (CCI)

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>	*	*	not reported not reported
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(91 / 96) 94.80%	(78 / 83) 94.00%	not reported not reported
<b>Filipino</b>	(12 / 14) 85.70%	(11 / 19) 57.90%	not reported not reported
<b>Latino</b>	(82 / 234) 35.00%	(69 / 196) 35.20%	not reported not reported
<b>Isleño del Pacífico</b>	*	*	not reported not reported
<b>Blanco</b>	(59 / 69) 85.50%	(48 / 67) 71.60%	not reported not reported
<b>Dos o Más Razas</b>	(19 / 23) 82.60%	(30 / 39) 76.90%	not reported not reported
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(23 / 144) 16.00%	(23 / 114) 20.20%	not reported not reported
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>	*	*	not reported not reported
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(82 / 220) 37.30%	(74 / 196) 37.80%	not reported not reported
<b>Alumnos con IEP</b>	(10 / 48) 20.80%	(8 / 38) 21.10%	not reported not reported
<b>Todos los Alumnos</b>	(266 / 448) 59.40%	(240 / 414) 58.00%	not reported not reported

<b>LEVEL</b>	<b>DECLINED SIGNIFICANTLY</b> <i>from Prior Year (by 9.1% or more)</i>	<b>DECLINED</b> <i>from Prior Year (by 2.0% to less than 9.0%)</i>	<b>MAINTAINED</b> <i>from Prior Year (declined or increased by less than 1.9%)</i>	<b>INCREASED</b> <i>from Prior Year (by 2.0% to 8.9%)</i>	<b>INCREASED SIGNIFICANTLY</b> <i>from Prior Year (by 9.0% or more)</i>
<b>VERY HIGH</b> <i>70.0% or greater in Current Year</i>	Yellow (None)	Green (None)	Blue • Asian	Blue • White	Blue (None)
<b>HIGH</b> <i>55.0% to 69.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Yellow (None)	Green • All Students (School Placement)	Green (None)	Blue (None)
<b>MEDIUM</b> <i>35.0% to less than 54.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Orange (None)	Yellow • Socioeconomically Disadvantaged • Hispanic	Green (None)	Green (None)
<b>LOW</b> <i>10.0% to 34.9% in Current Year</i>	Red (None)	Orange • English Learners • Long-Term English Learners	Orange • Students with Disabilities	Yellow (None)	Yellow (None)
<b>VERY LOW</b> <i>9.9% or lower in Current Year</i>	Red (None)	Red (None)	Red (None)	Orange (None)	Yellow (None)

### Elegibilidad de UC/CSU

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(80 / 86) 92.50%	(60 / 69) 86.30%	(97 / 106) 91.50%
<b>Filipino</b>	(12 / 13) 92.90%	(10 / 14) 73.70%	(14 / 20) 70.00%
<b>Latino</b>	(23 / 66) 34.40%	(15 / 48) 31.20%	(40 / 131) 30.50%
<b>Isleño del Pacífico</b>	* *	* *	* *
<b>Blanco</b>	(50 / 58) 86.60%	(28 / 42) 67.70%	(74 / 103) 71.80%
<b>Dos o Más Razas</b>	(15 / 18) 81.80%	(19 / 27) 71.10%	(21 / 29) 72.40%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(3 / 18) 16.80%	(2 / 11) 15.10%	(6 / 57) 10.50%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(24 / 66) 36.50%	(18 / 54) 34.20%	(49 / 148) 33.10%
<b>Alumnos con IEP</b>	(2 / 8) 20.00%	(2 / 7) 22.60%	(6 / 48) 12.50%
<b>Todos los Alumnos</b>	(150 / 245) 61.40%	(114 / 203) 56.10%	(250 / 402) 62.20%

**Tasa de Participación en Curso de Colocación Avanzada (AP)/Bachillerato Internacional (IB)/Inscripción Simultánea (DE)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	4 50.00%	3 0.00%	4 0.00%
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	93 86.02%	80 93.75%	106 89.62%
<b>Filipino</b>	14 64.29%	20 55.00%	20 60.00%
<b>Latino</b>	209 24.88%	161 29.19%	144 18.06%
<b>Isleño del Pacífico</b>	7 14.29%	6 50.00%	9 44.44%
<b>Blanco</b>	70 77.14%	63 68.25%	104 70.19%
<b>Dos o Más Razas</b>	22 72.73%	38 78.95%	29 68.97%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	81 3.70%	48 6.25%	60 8.33%
<b>ML a Largo Plazo</b>	10 0.0%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	52 50.00%	112 35.71%	127 27.56%
<b>Alumnos con IEP</b>	38 26.32%	30 10.00%	50 8.00%
<b>Todos los Alumnos</b>	419 51.07%	371 56.33%	416 55.29%

**Alumnos de 10° Grado en Trayecto para Graduación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(4/7) 57.14%	(2/3) 66.67%	(4/4) 100.00%
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(74/74) 100.00%	(84/85) 98.82%	(90/93) 96.77%
<b>Filipino</b>	(9/10) 90.00%	(13/14) 92.86%	(14/14) 100.00%
<b>Latino</b>	(130/195) 66.67%	(135/181) 74.59%	(153/226) 67.70%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(6/8) 75.00%	(4/6) 66.67%	(9/10) 90.00%
<b>Blanco</b>	(56/63) 88.89%	(62/65) 95.38%	(66/70) 94.29%
<b>Dos o Más Razas</b>	(22/25) 88.00%	(27/30) 90.00%	(22/24) 91.67%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(56/109) 51.38%	(62/97) 63.92%	(70/128) 54.69%
<b>ML a Largo Plazo</b>	(20/39) 51.28%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(112/163) 68.71%	(102/133) 76.69%	(132/193) 68.39%
<b>Alumnos con IEP</b>	(28/38) 73.68%	(40/47) 85.11%	(36/51) 70.59%
<b>Todos los Alumnos</b>	(301/382) 78.80%	(327/384) 85.16%	(358/441) 81.18%

**Inscripción Postsecundaria Inmediatamente después de Graduación de Preparatoria**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

**Inscripción Postsecundaria Dos Años después de Graduación de Preparatoria (Persistencia)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

**CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés - Participación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(3/3) 100%	(3/3) 100%	(3/4) 75%
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(82/83) 99%	(92/91) 99%	(75/80) 94%
<b>Filipino</b>	(14/14) 100%	(13/13) 100%	(16/19) 84%
<b>Latino</b>	(140/163) 86%	(211/195) 92%	(136/158) 86%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(5/6) 83%	(8/8) 100%	(5/6) 83%
<b>Blanco</b>	(52/62) 84%	(66/58) 88%	(46/64) 72%
<b>Dos o Más Razas</b>	(25/29) 86%	(25/21) 84%	(33/37) 89%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(89/105) 85%		(69/79) 87%
<b>ML a Largo Plazo</b>	(20/25) 80%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	(1/3) 33%	* *	* *
<b>Indigente</b>	(1/4) 25%	* *	(1/2) 50%
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(103/122) 84%		(133/149) 89%
<b>Alumnos con IEP</b>	(36/51) 71%		(27/38) 71%
<b>Todos los Alumnos</b>	(321/360) 89%	(418/389) 93%	(314/368) 85%

**CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(3 / 3) 99.00%	(1 / 3) 33.00%	(0 / 3) 0.00%
<b>Nativo Americano</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Asiático</b>	(76 / 83) 91.00%	(82 / 91) 90.00%	(68 / 75) 90.00%
<b>Filipino</b>	(11 / 14) 77.00%	(10 / 13) 76.00%	(13 / 16) 80.00%
<b>Latino</b>	(54 / 142) 38.00%	(57 / 195) 29.00%	(59 / 138) 43.00%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(4 / 5) 80.00%	(4 / 8) 49.00%	(4 / 5) 80.00%
<b>Blanco</b>	(42 / 52) 81.00%	(55 / 58) 94.00%	(40 / 46) 88.00%
<b>Dos o Más Razas</b>	(21 / 25) 84.00%	(17 / 21) 80.00%	(29 / 33) 87.00%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(2 / 44) 4.00%	(2 / 65) 3.00%	(5 / 45) 11.00%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Alumnos con IEP</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Todos los Alumnos</b>	(211 / 324) 65.00%	(226 / 389) 58.00%	(215 / 316) 68.00%

**CAASPP Matemáticas – Participación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(3/3) 100%	(3/3) 100%	(3/4) 75%
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(82/85) 96%	(92/93) 99%	(80/83) 96%
<b>Filipino</b>	(12/14) 86%	(13/13) 100%	(17/19) 89%
<b>Latino</b>	(136/178) 76%	(213/236) 90%	(150/177) 85%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(4/6) 67%	(7/8) 88%	(6/6) 100%
<b>Blanco</b>	(47/62) 76%	(58/67) 87%	(46/64) 72%
<b>Dos o Más Razas</b>	(24/29) 83%	(21/25) 84%	(29/37) 78%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(92/122) 75%	(134/149) 90%	(88/99) 89%
<b>ML a Largo Plazo</b>	(18/25) 72%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	(1/3) 33%	* *	* *
<b>Indigente</b>	(1/4) 25%	(4/5) 80%	(1/1) 100%
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(100/131) 76%	(165/185) 89%	(147/167) 88%
<b>Alumnos con IEP</b>	(31/51) 61%	(40/52) 77%	(27/37) 73%
<b>Todos los Alumnos</b>	(308/377) 82%	(407/445) 91%	(331/390) 85%

**CAASPP Matemáticas – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(1 / 3) 33.00%	(1 / 3) 33.00%	(0 / 3) 0.00%
<b>Nativo Americano</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Asiático</b>	(70 / 82) 85.00%	(77 / 92) 84.00%	(68 / 80) 85.00%
<b>Filipino</b>	(5 / 12) 41.00%	(4 / 13) 30.00%	(6 / 17) 34.00%
<b>Latino</b>	(12 / 136) 9.00%	(19 / 213) 9.00%	(23 / 150) 15.00%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(0 / 4) 0.00%	(1 / 7) 14.00%	(4 / 6) 66.00%
<b>Blanco</b>	(29 / 47) 61.00%	(35 / 58) 61.00%	(27 / 46) 58.00%
<b>Dos o Más Razas</b>	(13 / 24) 53.00%	(13 / 21) 61.00%	(19 / 29) 64.00%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(1 / 48) 2.00%	(2 / 88) 2.00%	(0 / 62) 0.00%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Alumnos con IEP</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Todos los Alumnos</b>	(129 / 308) 42.00%	(151 / 407) 37.00%	(142 / 331) 43.00%

**CAASPP Ciencia (CAST) – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(1 / 3) 33.00%	(0 / 3) 0.00%	(0 / 4) 0.00%
<b>Nativo Americano</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
<b>Asiático</b>	(71 / 91) 78.00%	(60 / 79) 76.00%	(71 / 105) 68.00%
<b>Filipino</b>	(7 / 14) 50.00%	(9 / 17) 52.00%	(8 / 19) 41.00%
<b>Latino</b>	(28 / 176) 16.00%	(25 / 148) 17.00%	(18 / 137) 13.00%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(0 / 4) 0.00%	(2 / 4) 50.00%	(2 / 7) 28.00%
<b>Blanco</b>	(31 / 52) 59.00%	(28 / 49) 58.00%	(56 / 91) 62.00%
<b>Dos o Más Razas</b>	(14 / 21) 65.00%	(22 / 32) 68.00%	(13 / 24) 53.00%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(1 / 60) 1.00%	(0 / 59) 0.00%	(1 / 48) 2.00%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Alumnos con IEP</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Todos los Alumnos</b>	(148 / 361) 41.00%	(146 / 332) 44.00%	(170 / 387) 44.00%

**Evaluación Local – MAP/NWEA – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2024-25</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>				
<b>Nativo Americano</b>				
<b>Asiático</b>				
<b>Filipino</b>				
<b>Latino</b>				
<b>Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>				
<b>Dos o Más Razas</b>				
<b>Estudiante Multilingüe</b>				
<b>ML a Largo Plazo</b>				
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>				
<b>Indigente</b>				
<b>Desventaja Socioeconómica</b>				
<b>Alumnos con IEP</b>				
<b>Todos los Alumnos</b>				

**Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés (ELPI)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(97/257) 37.70%	(96/261) 36.80%
<b>ML a Largo Plazo</b>	(29/73) 39.70%	* *

### Tasa de Reclasificación (RFEP)

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	(62/427) 14.5%	(92/445) 20.7%	(38/399) 9.5%

*Tasa RFEP Local (Total de RFEP del Mismo Año / Total del Cohorte ML)*

### Ausentismo Crónico

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>	(9 / 19) 47.40%	(7 / 16) 43.80%	(5 / 14) 35.70%
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(20 / 341) 5.90%	(24 / 334) 7.20%	(18 / 371) 4.90%
<b>Filipino</b>	(4 / 49) 8.20%	(7 / 60) 11.70%	(12 / 70) 17.10%
<b>Latino</b>	(245 / 831) 29.50%	(265 / 841) 31.50%	(242 / 792) 30.60%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(9 / 27) 33.30%	(10 / 29) 34.50%	(9 / 33) 27.30%
<b>Blanco</b>	(46 / 260) 17.70%	(41 / 269) 15.20%	(47 / 311) 15.10%
<b>Dos o Más Razas</b>	(18 / 116) 15.50%	(26 / 121) 21.50%	(23 / 122) 18.90%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(148 / 425) 34.80%	(160 / 452) 35.40%	(135 / 400) 33.80%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	(16 / 26) 61.50%	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(193 / 619) 31.20%	(229 / 712) 32.20%	(234 / 753) 31.10%
<b>Alumnos con IEP</b>	(71 / 202) 35.10%	(87 / 197) 44.20%	(92 / 210) 43.80%
<b>Todos los Alumnos</b>	(351 / 1644) 21.40%	(380 / 1670) 22.80%	(356 / 1713) 20.80%

## Suspensión

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>	(2 / 19) 10.53%	(5 / 16) 31.25%	(1 / 14) 7.14%
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(4 / 342) 1.17%	(1 / 338) 0.30%	(8 / 374) 2.14%
<b>Filipino</b>	(2 / 49) 4.08%	(2 / 60) 3.33%	(3 / 70) 4.29%
<b>Latino</b>	(52 / 853) 6.10%	(71 / 859) 8.27%	(66 / 798) 8.27%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(2 / 28) 7.14%	(5 / 30) 16.67%	
<b>Blanco</b>	(11 / 264) 4.17%	(4 / 272) 1.47%	
<b>Dos o Más Razas</b>	(1 / 116) 0.86%	(2 / 122) 1.64%	
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(32 / 441) 7.26%	(53 / 472) 11.23%	* *
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	(3 / 30) 10.00%	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(39 / 636) 6.13%	(73 / 725) 10.07%	
<b>Alumnos con IEP</b>	(18 / 205) 8.78%	(23 / 200) 11.50%	
<b>Todos los Alumnos</b>	(74 / 1672) 4.43%	(90 / 1697) 5.30%	

## Expulsión

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			(1 / 798)
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			(1 / 406)
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>	(1 / 30)		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(1 / 636)		(1 / 757)
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>	(1 / 1672)		(1 / 1728)

**Demográficas de Personal Certificado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2024-25</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>African American</b>				
<b>Native American</b>				
<b>Asian</b>				
<b>Filipino</b>				
<b>Latino</b>				
<b>Pacific Islander</b>				
<b>White</b>				
<b>Two or More Races</b>				
<b>Multilingual Learner</b>				
<b>ML Long Term</b>				
<b>Foster Youth</b>				
<b>Homeless</b>				
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>				
<b>Students with IEPs</b>				
<b>Other</b>				
<b>All Students</b>				

**Sondeo Panorama – Pregunta sobre Sintiendo Seguro (Respuesta sobre Discurso de Odio)**

Porcentaje de alumnos que responden positivamente a la siguiente pregunta del Sondeo Panorama: ¿Cuándo hay situaciones de discurso de odio en mi escuela, yo veo adultos respondiendo de manera que me hace sentir seguro?”

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

=

**Sondeo Panorama – Pregunta sobre Participación Familiar**

Porcentaje de alumnos/padres que responden de forma “favorable” a la siguiente pregunta del Sondeo Panorama: ¿El Distrito/la Escuela de nuestro alumno proporciona mi familia con múltiples oportunidades para participación y/o gobierno escolar?”

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Apoyar el éxito de los estudiantes de inglés en los cursos de áreas de contenido.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Aprendizaje inclusivo y pertinente para cada alumno  
A cada alumno del SMUHSD se le proporcionan experiencias de aprendizaje (académico, social y emocional) que son relevantes e inclusivas. Los estudiantes cuentan con apoyos escalonados basados en sus necesidades específicas para garantizar que son capaces de alcanzar su potencial y sus objetivos profesionales y universitarios individuales.  
Modelos de investigación para el éxito en la

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Apoyo para los estudiantes del inglés

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
1.1	integración de los estudiantes de inglés de nuevo ingreso en los cursos del área de contenidos	Estudiantes multilingües	Desde la primavera de 2024, de forma continua	La administración y la dirección de desarrollo del idioma inglés identificarán al personal interesado y motivado para llevar a cabo y documentar la investigación de modelos de éxito y mejores prácticas. El personal documentará la investigación y presentará recomendaciones.	10,000	Debido a la Supervisión del Programa Federal (FPM, por sus siglas en inglés), la colocación de los estudiantes se supervisa más de cerca, así como un aumento en el número de clases de contenido de alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de nuestros alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés).
1.2	Formación profesional sobre la diferenciación y sobre las prácticas y normas de desarrollo del idioma inglés. En esta formación profesional, se deben enfatizar las oportunidades para aprovechar la experiencia de los docentes de desarrollo del idioma inglés y la educación especial en la enseñanza diferenciada de la lectoescritura.	Todos los estudiantes	2024-2025 2025-2026	El liderazgo de la formación profesional va a colaborar con la administración de la escuela, el equipo de docentes en asignación especial y el liderazgo para el desarrollo del idioma inglés, diseñando una formación profesional que sea eficaz en	10,000  Procurar formación profesional que sea apropiada para los docentes.	Se deben ver los datos de los calificaciones de los alumnos y compararlos con los de las clases de contenidos académicos para alumnos multilingües. Revisar los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California

				<p>torno a las normas de desarrollo del idioma inglés y las mejores prácticas docentes</p> <p>Las comunidades de aprendizaje profesional van a mostrar pruebas de apoyos que se hayan aplicado en sus cursos de contenidos a través de los materiales que estén disponibles en Canvas.</p> <p>Actas del Equipo de Liderazgo del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés)</p> <p>Materiales de formación profesional</p>		(ELPAC, por sus siglas en inglés).
1.3	<p>Fomentar y apoyar una mayor alineación en la evaluación y prácticas de clasificación. Determinar y alinear las expectativas sobre tareas escolares, rutinas de clase y habilidades académicas/de estudio para facilitar la transición a los cursos de educación general para los estudiantes de inglés. Implemente tiempos de colaboración tanto horizontales como verticales para promover la alineación.</p>	Todos los estudiantes	De forma continua	<p>La administración identificará estructuras dentro del calendario de tiempo integrado para fomentar y apoyar una mayor alineación horizontal y vertical. Las comunidades de aprendizaje profesional van a utilizar ese tiempo para implementar los cambios curriculares y de rutina para prestar apoyo a los</p>	5,000	<p>El trabajo de la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) continúa con esta llevando a cabo ciclos de indagación para examinar el trabajo de los alumnos. Sistema de evaluación más predecible en todos los cursos y departamentos El acceso a los materiales curriculares en CANVAS creará una mayor alineación. El lenguaje común, las rúbricas comunes, las políticas comunes y las filosofías de evaluación</p>

				<p>estudiantes de inglés.</p> <p>Los materiales curriculares disponibles en Canvas para los estudiantes y las familias reflejarán una mayor alineación. Los departamentos elaborarán un lenguaje común, rúbricas, políticas y filosofías básicas de evaluación en un formato compatible. Estos estarán disponibles como recursos del profesor en Canvas.</p>		<p>comunes apoyarán a los estudiantes.</p> <p>Examinará los datos de la encuesta Panorama para conocer su opinión</p> <p>Examinar los datos de las calificaciones de los alumnos en las comunidades de aprendizaje profesional.</p>
1.4	<p>Crear un espacio para los estudiantes de inglés de nuevo ingreso para que reciban apoyos académicos en los cursos de contenidos y apoyo a nivel social y emocional y en el establecimiento de la comunidad para que se sientan más conectados.</p>	<p>Estudiantes multilingües</p>	<p>Inicio del año escolar 2024-2025, de forma continua.</p>	<p>La administración va a colaborar con los estudiantes de inglés, los docentes y otros miembros del personal de apoyo para los estudiantes de inglés con el fin de determinar las necesidades y la estructura de este espacio.</p>	<p>100,000</p> <p>Estipendio de orientación del club para alumnos multilingües Orientador de bienestar para alumnos multilingües Trabajador social para alumnos multilingües Instructores individuales entre compañeros</p>	<p>Contamos con un programa de clases particulares después de la escuela para los alumnos multilingües. Hemos agregado un trabajador social para los alumnos multilingües. El progreso de los estudiantes se va a documentar a través de los programas de apoyo que ellos utilicen. Esperamos que el aumento de las pruebas de participación</p>

				<p>Recursos del curso, publicaciones en Canvas, anuncios.</p> <p>El equipo de liderazgo escolar va a crear oportunidades para establecer comunidad entre los alumnos que se integran a la educación general, que son alumnos de nuevo ingreso, en el desarrollo del idioma inglés a lo largo de la jornada escolar.</p>		<p>en dichos programas proporcione evidencias de un mejor logro académico.</p> <p>Examinar los datos de la encuesta Panorama.</p>
1.5	Intervenciones específicas y apoyos para los estudiantes de inglés y sus familias para mejorar la asistencia.	Alumnos multilingües	De forma continua	<p>El decano de estudiantes y el subdirector responsable de desarrollo del idioma inglés designarán al personal encargado de supervisar la asistencia y determinar las intervenciones adecuadas.</p> <p>Documentación de los datos de asistencia.</p> <p>Documentación de las intervenciones.</p>		<p>El subdirector que supervisa nuestro Programa para alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés) controla la asistencia y programa las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con regularidad. El subdirector de la escuela colabora estrechamente con el trabajador social para alumnos multilingües y con el coordinador de bienestar y participación familiar.</p> <p>Seguir revisando y examinando los datos de asistencia.</p>

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Hemos progresado en todas las áreas excepto en una: intervenciones específicas. Se necesita más atención en esta área.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Revisar, perfeccionar y mejorar los sistemas escolares para garantizar un acceso equitativo a los recursos y al apoyo.**

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Alineación con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Relaciones auténticas

Unas relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para el éxito, el compromiso y el éxito de los estudiantes. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los alumnos, las familias, el personal, los profesores y los administradores son la base de una cultura escolar y de distrito sólida.

Objetivo 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Apoyo y capacitación del personal

Garantizar que el personal disponga de las herramientas, los recursos, la formación y el aprendizaje profesional que promuevan una cultura de distrito positiva. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo garantiza que nuestros alumnos sean atendidos al más alto nivel.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Ausentismo injustificado y suspensiones escolares, ofrecer alternativas a las suspensiones

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
2.1	Mejorar la transparencia y la capacidad de respuesta del proceso de horario maestro/académico.	Todos los estudiantes	Crear el comité de primavera de 2024, permanente cada año escolar.	El subdirector responsable del horario maestro reunirá al comité y determinará los valores y las normas del horario maestro.  Horario maestro Actas de la reunión Orden del día del comité		Examinar los datos de los alumnos: Encuesta a los estudiantes Patrones de inscripción en los cursos Errores de programación
2.2	Reparar y revisar la disciplina filosofías, procesos y procedimientos para reducir las suspensiones y aumentar la asistencia a la escuela.	Todos los estudiantes	A partir de la primavera de 2025	El decano de los estudiantes, el subdirector de la escuela, y los docentes en asignación especial para la formación profesional y de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) van a identificar al personal con el que van a colaborar, y van a revisar las políticas apropiadamente.		Examinar los datos de los alumnos: Datos de la encuesta Panorama sobre el clima y la conectividad Tasas de suspensión y expulsión Datos de ausentismo crónico

				Notas de remisión Encuesta a los estudiantes Encuesta al personal		
<b>2.3</b>	Agilizar las comunicaciones a los alumnos y las familias para mayor claridad.	Todos los involucrados	Comenzando en el otoño de 2025	La administración colaborará con el personal para determinar y codificar las expectativas sobre el tiempo, la frecuencia y la plataforma de las comunicaciones a los alumnos y las familias. Comunicaciones escolares Directrices claras sobre la información que los estudiantes, el personal, los padres y otros involucrados pueden esperar encontrar en cada plataforma.		Examinar los datos de la encuesta Panorama a los estudiantes Examinar los datos de la encuesta familiar Panorama. ¿Encontrar una forma de medir el aumento del conocimiento de los apoyos y actividades escolares? ¿Asistencia a los eventos?
<b>2.4</b>	Ampliar la formación del personal sobre las herramientas de datos para ayudar a identificar a los alumnos con necesidad de apoyo.	Todos los estudiantes	Cada semestre, de manera continua	La administración de la escuela y el equipo de formación profesional van a identificar las herramientas, e impartirán la formación/actualización que sea adecuada.		Examinar los datos de participación de los estudiantes en los programas de apoyo Examinar los datos de las calificaciones, los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de la Interfaz Escolar de

				Actas del Equipo de Liderazgo del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) Reunión del equipo de docentes en asignación especial actas de la reunión Reuniones de profesores: Presentaciones		California en Preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales .
--	--	--	--	---	--	--

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

De las cuatro acciones identificadas en este objetivo, hemos progresado en dos de estas áreas y necesitamos centrarnos el próximo año en las dos áreas que descuidamos este año.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Ampliar las oportunidades para que los estudiantes exploren carreras que no requieran un título universitario e identificar oportunidades para alinear la enseñanza de habilidades sociales.**

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Aprendizaje inclusivo y pertinente para cada alumno  
A cada alumno del SMUHSD se le proporcionan experiencias de aprendizaje (académico, social y emocional) que son relevantes e inclusivas. Los estudiantes disponen de apoyos escalonados basados en sus necesidades específicas para garantizar que son capaces de alcanzar su potencial y sus objetivos profesionales y universitarios individuales.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
3.1	Crear oportunidades dentro de la jornada escolar para conocer los oficios, la formación profesional y los programas de capacitación laboral. Considere la posibilidad de utilizar el tutorial .	Todos los estudiantes	Determinar los sistemas del año escolar 2024-2025, comenzar la aplicación en 2025-2026	Los orientadores, los administradores y el coordinador de carreras profesionales y servicios a la comunidad van a colaborar para identificar a los alumnos interesados, determinar el horario a lo largo del día en el que van a poder aprender más sobre los oficios y así por el estilo.  Y van a coordinar la logística de cuándo y dónde este aprendizaje puede tener lugar. Presentación y materiales del taller. Listas de alumnos participantes.		Interfaz Escolar de California: Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales. Recopilar datos de graduados. Crear una encuesta entre los estudiantes para recopilar datos sobre la adecuación del plan de estudios a sus intereses.

<p><b>3.2</b></p>	<p>Fomentar una mayor coordinación entre el SMHS, las preparatorias vecinas del SMUHSD y el distrito local de Instituto de Educación Superior en la promoción de la educación profesional, la formación laboral y las oportunidades de inscripción dual.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>De forma continua</p>	<p>La administración va a seguir proporcionando tiempo y apoyos al coordinador de servicios profesionales y comunitarios de la escuela preparatoria San Mateo para colaborar con sus compañeros a nivel escolar y en el distrito y en el distrito del Instituto de educación superior.</p> <p>Actas del Equipo de Liderazgo del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) Presentación coordinada Materiales Centro del Instituto y las carreras profesionales Materiales de presentación Listas de alumnos participantes</p>		<p>Examinar los datos de finalización de Educación de Carrera Técnica en la Interfaz Escolar de California. Examinar los cursos y datos de inscripción dual Coordinación entre la escuela y otras escuelas del distrito.</p>
<p><b>3.3</b></p>	<p>Alinear la enseñanza de habilidades sociales (técnicas de estudio, organización, toma de notas, redacción de correos electrónicos, etc.)</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Recomendaciones para el final del otoño de 2024, aplicación de forma continua.</p>	<p>Un comité de profesores determinará qué competencias enseñar y a qué niveles. El comité</p>		<p>Examinar la Interfaz Escolar de California en los indicadores de preparación para el instituto y para las carreras profesionales</p>

	a través de Ciclo de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), cursos y departamentos.			<p>presentará sus recomendaciones ante todo el personal docente.</p> <p>Actas del Equipo de Liderazgo del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) Actas de la comunidad de aprendizaje profesional Reunión del departamento actas de la reunión</p>	
<b>3.4</b>	<p>Ampliación de la educación de carrera técnica pensando en la accesibilidad para los estudiantes de desarrollo del idioma inglés y los de la educación especial.</p> <p>Consultar con los representantes de desarrollo del idioma inglés y de la educación especial.</p>	Alumnos multilingües y de educación especial	De forma continua	<p>Los orientadores académicos van a garantizar que se tengan en cuenta los comentarios de los estudiantes de desarrollo del idioma inglés y de la educación especial y los comentarios de los docentes en el proceso del programa de la educación de carrera técnica y el intercambio de información acerca de los oficios, las carreras profesionales, la capacitación laboral y así por el estilo.</p> <p>Horario maestro</p>	<p>Realice entrevistas a los estudiantes para recopilar datos, así como crear una encuesta.</p> <p>Hay que revisar los datos de la encuesta Panorama en cuanto al clima escolar.</p>

				Actas de la reunión Datos de inscripción Trayectoria sucesiva: múltiples años de inscripción o de participación.		
--	--	--	--	--	--	--

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Desafortunadamente, se ha hecho el menor progreso en este objetivo. Nuestra atención se centró en otras áreas, pero todavía estamos comprometidos con este objetivo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Fomentar una participación más diversa y una mayor representación en los programas académicos, cocurriculares y extracurriculares visibles.**

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Alineación con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Comunidades seguras y conectadas

Estamos dedicados como distrito a crear una cultura y una comunidad en nuestras escuelas y en todo el distrito que sea acogedora, culturalmente receptiva y solidaria.

Se crean entornos de aprendizaje eficaces cuando los alumnos, el personal y las familias se sienten seguros emocional, física y socialmente.

Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Aprendizaje inclusivo y pertinente para cada alumno

A cada alumno del SMUHSD se le proporcionan experiencias de aprendizaje (académico, social y emocional) que son relevantes e inclusivas. Los estudiantes disponen de apoyos escalonados basados en sus necesidades específicas para garantizar que son capaces de alcanzar su potencial y sus objetivos profesionales y universitarios individuales.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
4.1	Coordinar con el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para identificar a los estudiantes sólidos de	Todos los estudiantes	Desde la primavera de 2025, de forma continua	Coordinar con el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para identificar a los estudiantes sólidos de orígenes subrepresentados a inscribirse en cursos de colocación avanzada		Revisar los datos de inscripción en la colocación avanzada Crear encuesta para los estudiantes Examinar las calificaciones y resultados de los exámenes de colocación avanzada
4.2	Crear currículos y apoyos cocurriculares para estudiantes de colocación avanzada por primera vez	Estudiantes de colocación avanzada por primera vez	Desde la primavera de 2025, de forma continua	Los profesores de colocación avanzada van a recopilar los comentarios y opiniones de los alumnos en cuanto a los tipos de apoyo académico, social y de salud mental que servirían para alentar el éxito en los cursos de la colocación avanzada. La administración colaborará con los alumnos, los profesores y		Revisar los datos de participación Crear encuesta para los estudiantes Comparación de las notas antes y después de la participación en las clases de apoyo.

				<p>el resto del personal para crear apoyos que satisfagan sus necesidades.</p> <p>Notas de programación</p> <p>Comentarios de los profesores</p>		
<b>4.3</b>	<p>Recopilar datos demográficos precisos de los estudiantes.</p>		De forma continua	<p>La administración va a reunir, compilar y distribuir información demográfica de los estudiantes de colocación avanzada a los profesores.</p> <p>Datos demográficos</p>		
<b>4.4</b>	<p>Encuestar a los estudiantes sobre sus actitudes hacia cursos avanzados, liderazgo, liderazgo atlético y otros programas escolares visibles.</p>	Todos los estudiantes	De forma continua	<p>Datos de la encuesta</p> <p>Respuestas de los profesores a datos de la encuesta</p>		<p>Crear datos de estudiantes en vistas de colocación avanzada. Necesidad de examinar más detenidamente la encuesta creada sobre el espíritu escolar y la participación.</p>

4.5	Seguir revisando y reformando el Currículum de liderazgo y proceso de solicitud.	Todos los estudiantes	De forma continua	<p>El profesor de liderazgo examinará la demografía y datos de la encuesta cada año y hará ajustes en el proceso de elección y solicitud.</p> <p>Patrones de participación para curso de liderazgo Datos de la encuesta de estudiantes</p>		<p>Se han introducido cambios en el proceso de solicitud y selección para el Liderazgo Estudiantil. Revisar los datos de participación de los estudiantes: eventos escolares, actividades escolares Revisar los datos de inscripción en el curso.</p>

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Somos los que más hemos avanzado en este ámbito. Es necesario recopilar más datos sobre los estudiantes y crear encuestas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$125,000.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$125,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$125,000.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$125,000.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	125,000.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	125,000.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		125,000.00

### Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
-------------------	----------------

Meta 1

125,000.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 5 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 8 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Yvonne Shiu	Director/a
Michael Holtz	Otro Personal Escolar
Gary Hong	Otro Personal Escolar
Margarita Navarro	Otro Personal Escolar
Claire Kuziemko	Alumno/a de Secundaria
Connor Lu	Alumno/a de Secundaria
Akshita Bisht	Alumno/a de Secundaria
Madison Collum	Alumno/a de Secundaria
Elana Hartley	Alumno/a de Secundaria
Avery Roslansky	Alumno/a de Secundaria
Luciana Bertolina	Alumno/a de Secundaria
Ellie Lib	Alumno/a de Secundaria

Susan Barba	Maestro/a Docente
Tracey Freyre	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 29 de noviembre de 2021.

Doy fe:



Director/a, Yvonne P. Shiu el 28 de noviembre de 2022



Presidente del SSC, Claire Kuziemko el 28 de noviembre de 2022

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITILEI@cde.ca.gov](mailto:TITILEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## **Inequidad de Recursos**

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## **Evaluación Integral de Necesidades**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

**Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

**Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

**Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

**Metas, Estrategias/Actividades, Gastos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Meta**

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizabile
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil. Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

## **Tabla de Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos.  
Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

*Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

*Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

*Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

### **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
      - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
        - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
        - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
        - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
        - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
        - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
  - C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
  - D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
    - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
  - F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
    1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
    2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
  - G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
  - H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
  - I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña "Planning Requirements"): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023