

# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Hillsdale	4133070	28 de noviembre de 2022	

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Hillsdale para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	5
Inequidades de Recursos.....	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	6
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	6
Otras Necesidades .....	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	7
Inscripción Estudiantil .....	7
<b>Resultado CAASPP</b> .....	10
<b>Resultados ELPAC</b> .....	14
Población Estudiantil.....	18
Desempeño General.....	20
Desempeño Académico.....	22
Inclusión Académica.....	33
Condiciones y Entorno.....	38
<b>Medidas Longitudinales: Estatal y Local</b> .....	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	65
Meta 1 .....	65
Meta 2.....	69
Meta 3.....	73
Meta 4 .....	79
Meta 5.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 6.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 7.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 8.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Meta 9 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 10 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Resumen Presupuestario .....	83
Resumen Presupuestario .....	83
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	83
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	84
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	84
Gastos por Fuente Financiera .....	84
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	84
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	84
Gastos por Meta .....	84
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	85
Recomendaciones y Garantías .....	87
Instrucciones .....	89
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	97
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI .....	100
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales .....	103

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Hillsdale para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo ha creado un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) integral que refleja los aportes y los valores de las escuelas del distrito, con un énfasis particular en garantizar que todos los estudiantes tengan acceso y oportunidades equitativas, lo que conduce a resultados más equitativos. El Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de 2018 de Hillsdale, actualizado en 2021, está estrechamente alineado con el LCAP del distrito y es revisado de manera anual por el Consejo de Sitio Escolar. Cada año, se identifican los elementos específicos del Plan de Acción de WASC y se incluyen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) actúa como documento de guía durante la asignación de recursos a Hillsdale para el siguiente año; contiene secciones sobre el currículo, la evaluación, la instrucción, la gobernación y los apoyos socioemocionales para todos los estudiantes.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Hillsdale como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La base para el informe del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024 se compone por los informes y el Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que se generó con comentarios significativos de los estudiantes, los padres, del personal clasificado y de los maestros. Cada año, el Consejo de Sitio revisa el Plan de Acción de WASC y aprueba el esquema general del SPSA del año, y luego la administración y el equipo de liderazgo de la escuela abordan los detalles. El Consejo de Sitio (Consejo SLC), que incluye a padres y estudiantes, aprueba el SPSA.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Los recursos de Hillsdale se asignan para la materialización óptima de los cuatro pilares de la escuela: equidad, rigor, personalización y toma de decisiones compartida. Se destinan importantes recursos (equivalencias a tiempo completo de 10.4) a la asesoría y a asegurar que haya modelos puros de Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) en cada casa. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo cuenta con buenos recursos y Hillsdale ha podido aumentar la asignación básica por medio de una Fundación activa. No obstante, los recursos adicionales beneficiarían a nuestra diversa población estudiantil en los términos que siguen:

1. Mantener nuestro modelo de SLC al mismo tiempo que se ofrecen programas enriquecidos de materias optativas y de apoyo.

2. Brindar oportunidades de conexión con la escuela a los estudiantes que no tienen esa posibilidad: grupos de afinidad, clubes, equipos, asesorías, etc.
3. Pagar la colaboración y la formación profesional.
4. Proporcionar secciones adecuadas para los estudiantes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de Educación Especial.
5. Financiar el programa “Empowerment Through Action” (Empoderamiento a través de la Acción) y el Centro de Recursos Comunitarios.
6. Mantener lo más reducido posible el tamaño de las clases del núcleo académico.

El distrito sigue comprometido con estos objetivos. La realidad es que nunca hay suficientes recursos para hacer frente a todos los desafíos.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Tasas de graduación: Desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades; Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales: Estudiantes de inglés, Estudiantes con discapacidades; Tasas de suspensión: Estudiantes de inglés, hispanos, estudiantes de inglés de largo plazo, desfavorecidos socioeconómicamente; Artes Lingüísticas en Inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente; hispanos, estudiantes con discapacidades; matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente; hispanos, estudiantes con discapacidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

### Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Hillsdale. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

## Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo				
Grupo Estudiantil	21-22	22-23	23-24	24-25
<b>Nativo Americano</b>	4 0.24%	2 0.12%	1 0.06%	%
<b>Afroamericano</b>	24 1.46%	27 1.66%	18 1.14%	%
<b>Asiático</b>	264 16.03%	264 16.21%	252 15.94%	%
<b>Filipino</b>	70 4.25%	63 3.87%	63 3.98%	%
<b>Hispano/Latino</b>	573 34.79%	592 36.34%	581 36.75%	%
<b>Isleño del Pacífico</b>	19 1.15%	20 1.23%	20 1.27%	%
<b>Blanco</b>	524 31.82%	506 31.06%	487 30.80%	%
<b>Múltiple/Sin Respuesta</b>	169 10.26%	155 9.52%	158 9.99%	%
<b>Inscripción Total</b>	1,647	1629	1581	

## Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año				
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	24-25
9no año	399	378	371	
10mo año	410	398	393	
11vo año	427	415	400	
12vo año	411	438	417	
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,647</b>	<b>1,629</b>	<b>1,581</b>	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La inscripción ha aumentado de forma significativa en los últimos cinco años, pero parece haber alcanzado su punto máximo en 2020-2021, con clases de 9.º grado más reducida que se inscribieron en el otoño de 2021 y 2022. Hemos observado un crecimiento correspondiente en la inscripción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
2. Desde 2015, Hillsdale ha visto un aumento significativo en los estudiantes latinos y una disminución que corresponde a los estudiantes blancos. Ambas poblaciones estudiantiles se han estabilizado en los últimos tres años.
3. No se muestra aquí, pero el cambio en el perfil demográfico también incluye un aumento significativo hasta el año 2021 de la población estudiantil de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) y de la población de estudiantes del inglés. Mientras que la comunidad que nos rodea parece prosperar a nivel económico, la población de la escuela es cada vez más diversa, latina y de bajos recursos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)			
Grupo Estudiantil	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	242 13.0%	258 14.7%	224 14.2%
Dominio del Inglés (FEP)	384 24.5%	363 23.3%	411 26.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	298 18.1%	279 17.1%	323 20.4%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de estudiantes de inglés de Hillsdale creció significativamente hasta 2023 y añadimos secciones adicionales de estudiantes de inglés recién llegados. Mientras que nuestras poblaciones de alumnos con dominio avanzado del inglés y los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) siguen aumentando, nuestra población de recién llegados ha disminuido en los dos últimos años.
2. Hillsdale ha visto aumentar el número de alumnos que son estudiantes de inglés, con dominio avanzado del inglés y Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en el programa estándar debido a la demografía y a los cambios de política, ya que asignamos a los alumnos al programa estándar después de tres años en el programa para recién llegados.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	424	408	395	351	368	369	349	367	368	82.8	90.2	93.4

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	2637.7	2626.9	2612.8	38.40	38.15	34.78	32.95	29.16	30.16	16.91	17.44	17.66	11.75	15.26	17.39

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	32.18	36.24	29.43	57.18	51.23	53.13	10.63	12.53	17.44

<b>Redacción</b>									
<b>Produciendo texto claro y significativo</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	42.98	37.87	35.79	43.27	45.23	45.08	13.75	16.89	19.13

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	23.85	19.07	20.44	68.97	72.21	66.49	7.18	8.72	13.08

<b>Investigación/Indagación</b>									
<b>Investigando, analizando y presentando información</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>11vo Año</b>	32.38	30.52	29.43	59.60	58.04	59.13	8.02	11.44	11.44

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos en escritura y comprensión oral muestran descensos en el número de alumnos que están por encima de la norma, con el correspondiente aumento en el porcentaje de alumnos que están por debajo de la norma.
- Los estudiantes de Hillsdale reciben clases en equipos que permanecen con ellos durante dos años, por lo que los estudiantes de los años impares siempre tendrán los mismos equipos de maestros. A medida que vayamos acumulando más datos, es posible que veamos cómo se desarrollan patrones basados en el reparto de años pares/impares entre los equipos.
- Los estudiantes no ven el valor de la prueba CAASPP, por lo que el entorno, el tiempo, la motivación interna y el cumplimiento tienen tanto impacto en los resultados como la aptitud del estudiante. Al mismo tiempo, los datos desglosados del CAASPP muestran las drásticas diferencias entre los estudiantes en función del origen étnico, los recursos, el nivel educativo de los padres y el idioma. Aunque somos capaces de mitigar, hasta cierto punto, esas diferencias en términos de calificaciones y experiencia escolar, las discrepancias en términos de lectura, escritura y matemáticas son enormes.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	424	408	395	362	366	368	362	366	368	85.4	89.7	93.2

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	2600.0	2586.2	2582.0	21.55	19.13	19.57	22.65	20.49	17.66	23.20	22.13	22.55	32.60	38.25	40.22

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	27.15	23.50	21.47	43.49	37.98	39.13	29.36	38.52	39.40

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	23.48	21.04	21.74	57.73	59.84	53.53	18.78	19.13	24.73

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	23.20	18.85	18.48	60.50	61.75	55.98	16.30	19.40	25.54

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Como en el caso del inglés, los cambios en los resultados de los exámenes desde la pandemia muestran cambios negativos, de "por encima" a "por debajo" de la norma.
2. Hillsdale ha instituido la Geometría para Todos en 9º y la cohorte de 11º en 2025 y eso podría mostrar el impacto de ese cambio estructural.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](http://ELPAC.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	1524.2	1500.5	1487.1	1513.3	1485.1	1466.2	1534.5	1515.3	1507.4	52	50	59
10mo Grado	1522.9	1496.1	1489.0	1510.7	1482.7	1459.3	1534.6	1509.1	1518.1	69	43	54
11vo Grado	1515.6	1508.6	1484.3	1496.9	1495.9	1458.2	1533.8	1520.7	1510.0	69	50	43
12vo Grado	1510.9	1512.4	1529.7	1487.0	1494.3	1508.1	1534.3	1530.1	1550.8	42	54	41
Todos los Grados										232	197	197

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	15.38	10.00	3.39	30.77	28.00	16.95	19.23	20.00	33.90	34.62	42.00	45.76	52	50	59
10mo Grado	18.84	11.63	3.70	30.43	23.26	31.48	14.49	20.93	16.67	36.23	44.19	48.15	69	43	54
11vo Grado	13.24	6.00	2.33	22.06	26.00	18.60	25.00	24.00	18.60	39.71	44.00	60.47	68	50	43
12vo Grado	9.76	9.62	14.63	24.39	28.85	21.95	14.63	17.31	29.27	51.22	44.23	34.15	41	52	41
Todos los Grados	14.78	9.23	5.58	26.96	26.67	22.34	18.70	20.51	24.87	39.57	43.59	47.21	230	195	197

<b>Lenguaje Oral</b>															
<b>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>															
<b>Nivel de Año</b>	<b>Nivel 4</b>			<b>Nivel 3</b>			<b>Nivel 2</b>			<b>Nivel 1</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	23.08	20.00	11.86	30.77	24.00	32.20	13.46	18.00	11.86	32.69	38.00	44.07	52	50	59
<b>10mo Grado</b>	24.64	20.93	20.37	36.23	25.58	20.37	2.90	9.30	12.96	36.23	44.19	46.30	69	43	54
<b>11vo Grado</b>	23.53	16.00	9.30	23.53	26.00	23.26	14.71	18.00	16.28	38.24	40.00	51.16	68	50	43
<b>12vo Grado</b>	19.51	13.46	21.95	19.51	30.77	29.27	12.20	17.31	12.20	48.78	38.46	36.59	41	52	41
<b>Todos los Grados</b>	23.04	17.44	15.74	28.26	26.67	26.40	10.43	15.90	13.20	38.26	40.00	44.67	230	195	197

<b>Lenguaje Escrito</b>															
<b>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>															
<b>Nivel de Año</b>	<b>Nivel 4</b>			<b>Nivel 3</b>			<b>Nivel 2</b>			<b>Nivel 1</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	5.77	2.00	0.00	21.15	12.00	11.86	34.62	38.00	35.59	38.46	48.00	52.54	52	50	59
<b>10mo Grado</b>	5.80	6.98	5.56	28.99	9.30	16.67	27.54	32.56	27.78	37.68	51.16	50.00	69	43	54
<b>11vo Grado</b>	10.29	0.00	2.33	17.65	18.00	6.98	22.06	26.00	30.23	50.00	56.00	60.47	68	50	43
<b>12vo Grado</b>	2.44	9.62	14.63	24.39	11.54	9.76	21.95	25.00	36.59	51.22	53.85	39.02	41	52	41
<b>Todos los Grados</b>	6.52	4.62	5.08	23.04	12.82	11.68	26.52	30.26	32.49	43.91	52.31	50.76	230	195	197

<b>Domínio de Audición</b>												
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	3.85	6.00	1.72	65.38	48.00	53.45	30.77	46.00	44.83	52	50	58
<b>10mo Grado</b>	5.80	9.30	3.70	62.32	46.51	48.15	31.88	44.19	48.15	69	43	54
<b>11vo Grado</b>	2.94	0.00	2.33	55.88	48.00	34.88	41.18	52.00	62.79	68	50	43
<b>12vo Grado</b>	2.44	0.00	2.44	43.90	51.92	58.54	53.66	48.08	39.02	41	52	41
<b>Todos los Grados</b>	3.91	3.59	2.55	57.83	48.72	48.98	38.26	47.69	48.47	230	195	196

<b>Dominio del Habla</b>												
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	54.90	48.98	40.68	11.76	16.33	18.64	33.33	34.69	40.68	51	49	59
<b>10mo Grado</b>	52.17	48.84	40.74	11.59	11.63	9.26	36.23	39.53	50.00	69	43	54
<b>11vo Grado</b>	49.23	44.00	27.91	13.85	20.00	23.26	36.92	36.00	48.84	65	50	43
<b>12vo Grado</b>	37.50	46.00	48.78	12.50	22.00	24.39	50.00	32.00	26.83	40	50	41
<b>Todos los Grados</b>	49.33	46.88	39.59	12.44	17.71	18.27	38.22	35.42	42.13	225	192	197

<b>Dominio de Lectura</b>												
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	11.54	6.00	3.39	38.46	42.00	32.20	50.00	52.00	64.41	52	50	59
<b>10mo Grado</b>	17.39	11.63	14.81	36.23	30.23	33.33	46.38	58.14	51.85	69	43	54
<b>11vo Grado</b>	16.42	2.00	4.65	23.88	38.00	27.91	59.70	60.00	67.44	67	50	43
<b>12vo Grado</b>	7.32	7.69	14.63	36.59	34.62	31.71	56.10	57.69	53.66	41	52	41
<b>Todos los Grados</b>	13.97	6.67	9.14	33.19	36.41	31.47	52.84	56.92	59.39	229	195	197

<b>Dominio de Escritura</b>												
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>9no Grado</b>	1.92	2.00	0.00	55.77	60.00	55.17	42.31	38.00	44.83	52	50	58
<b>10mo Grado</b>	0.00	2.38	0.00	63.77	52.38	55.56	36.23	45.24	44.44	69	42	54
<b>11vo Grado</b>	10.77	4.00	2.33	46.15	54.00	37.21	43.08	42.00	60.47	65	50	43
<b>12vo Grado</b>	10.00	7.69	12.20	47.50	46.15	56.10	42.50	46.15	31.71	40	52	41
<b>Todos los Grados</b>	5.31	4.12	3.06	53.98	53.09	51.53	40.71	42.78	45.41	226	194	196

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los recientes patrones de inscripción han repercutido en las puntuaciones de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), ya que inscribimos a más alumnos de origen SIFE o SLIFE. Las puntuaciones más bajas en 9º grado reflejan ese patrón, mientras que los alumnos de 12º grado muestran muchos aumentos en las puntuaciones.
2. Un número de alumnos se está estancando en los 1400 altos (nivel 2 de Desarrollo del idioma inglés).
3. Los cambios en la asignación de alumnos y la garantía de un mayor acceso a los programas de Integración a educación general modificarán los datos en los próximos dos años.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,581	21.3%	14.2%	0.1%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Hillsdale.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	224	14.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.1%
Sin Hogar	6	0.4%
En Desventaja Socioeconómica	336	21.3%
Alumnos con Discapacidades	228	14.4%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	18	1.1%

**Inscripción por Raza/Etnia**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nativo Americano</b>	1	0.1%
<b>Asiático</b>	252	15.9%
<b>Filipino</b>	63	4%
<b>Hispano</b>	581	36.7%
<b>Dos o Más Etnias</b>	158	10%
<b>Isleño del Pacífico</b>	20	1.3%
<b>Blanco</b>	487	30.8%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los porcentajes de población blanca y latina de Hillsdale han convergido en los últimos años, de modo que nuestra población latina es ahora nuestro mayor subgrupo por un margen significativo.
2. Las poblaciones de alumnos con desventajas a nivel socioeconómico y desarrollo del idioma inglés de Hillsdale han aumentado significativamente en la última década, pero parecen haberse estabilizado. Las cifras de población de desarrollo del idioma inglés podrían estar cambiando a la baja este año.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)









Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

## Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Amarillo	<b>Tasa de Graduación</b>  Verde	<b>Tasa de Suspensión</b>  Amarillo
<b>Matemáticas</b>  Amarillo		
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Rojo		
<b>Universitario/Vocacional</b>  Verde		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los índices de graduación de Hillsdale han fluctuado a lo largo del tiempo de un modo que sugiere cambios en la información o en la demografía más que el éxito del programa. Existen claras discrepancias entre los grupos demográficos. Las tasas han oscilado entre el 90 y el 95%.
2. El progreso de los alumnos de inglés ha sido el área de mayor necesidad y así se identifica en el informe de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés). Los cambios programáticos y estructurales han creado sistemas más solidarios al tiempo que exponen a los estudiantes a expectativas académicas más elevadas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

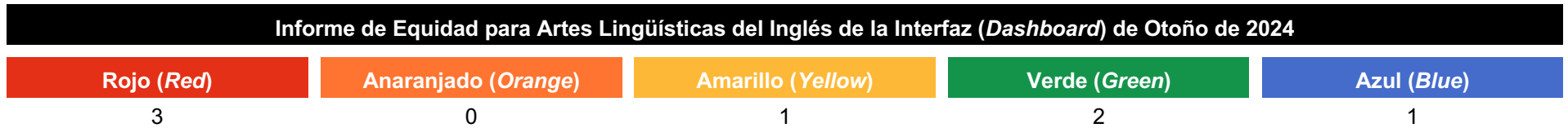
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p> Amarillo</p> <p>22.5 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminución 10.3 puntos</p> <p>368 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p> Rojo</p> <p>133.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 5.3 puntos</p> <p>61 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>142.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 26.1 puntos</p> <p>15 estudiantes</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>2 estudiantes</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>1 estudiante</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p> Rojo</p> <p>95.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 15.6 puntos</p> <p>74 estudiantes</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p> Rojo</p> <p>155.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 48.2 puntos</p> <p>65 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>7 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>1 estudiante</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p> Azul</p> <p>98.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumento 6.6 puntos</p> <p>58 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>92.5 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumento 29.9 puntos</p> <p>15 estudiantes</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p> Amarillo</p> <p>38.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento 20.9 puntos</p> <p>122 estudiantes</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 38.3 puntos por encima de la norma Disminución 20.1 puntos 33 estudiantes	 Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 6 estudiantes	 Verde 42.3 puntos por encima de la norma Disminución 36.1 puntos 129 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Las diferencias de logro en Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) están muy claramente relacionadas con la clase, la raza, el idioma y el nivel educativo de los padres.
2. Las discrepancias entre estudiantes blancos/asiáticos e hispanos/de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) son considerables y hablan del desafío central que enfrentamos como una escuela diversa.
3. Es difícil saber qué hay de ruido en estos datos, dada la forma en que los alumnos abordan el examen y el solapamiento entre el cumplimiento y el éxito. Necesitamos establecer la validez en los resultados y/o asegurarnos de que tenemos evaluaciones válidas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

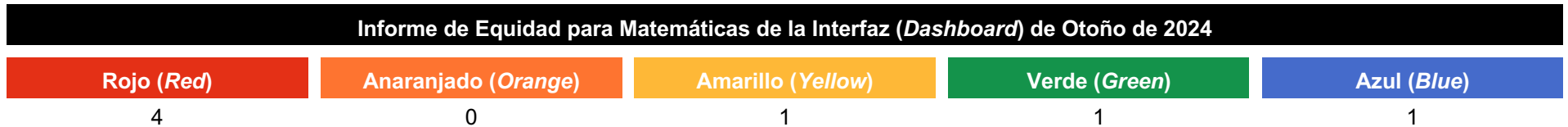
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p> Amarillo</p> <p>56.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantenido 2.3 puntos</p> <p>374 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p> Rojo</p> <p>193.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 21.8 puntos</p> <p>67 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>217.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 36.3 puntos</p> <p>15 estudiantes</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>2 estudiantes</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>1 estudiante</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p> Rojo</p> <p>172.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 12.5 puntos</p> <p>78 estudiantes</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p> Rojo</p> <p>215.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución 42.3 puntos</p> <p>65 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>7 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>1 estudiante</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p> Azul</p> <p>82.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumento 33.7 puntos</p> <p>58 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p> Sin nivel de rendimiento</p> <p>17.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumento 34.4 puntos</p> <p>16 estudiantes</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p> Rojo</p> <p>150.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantenido 2.5 puntos</p> <p>128 estudiantes</p>

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde	 Sin nivel de rendimiento	 Amarillo
15.7 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes.	39.5 puntos por debajo de la norma
Aumento 17.4 puntos	6 estudiantes	Disminución 16.8 puntos
33 estudiantes		129 estudiantes

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Al igual que en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), existen brechas considerables, particularmente entre los estudiantes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y con estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.
2. Hemos renovado nuestro programa de matemáticas para crear un curso de Geometría para todos en 9º grado, con amplias oportunidades de aceleración dirigidas a los alumnos de desarrollo del idioma inglés y de bajo nivel socioeconómico. ¿Hará esto alguna diferencia?
3. Como con Artes Lingüísticas en Inglés... ¿qué es el ruido aquí? ¿Quién se está tomando en serio la evaluación? ¿Son los alumnos de alto rendimiento también los más cumplidores? ¿Qué hay en los datos que vale la pena considerar válido y confiable?

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo 29.2% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 161 Students	 Rojo 19% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 42 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
14.9%	49.7%	0%	28.6%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como escuela, necesitamos acelerar la adquisición del inglés para nuestros alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés).

2. Necesitamos enfatizar la comunicación, una banda de nuestro perfil de graduado escolar, con el fin de apoyar el crecimiento y el progreso de todos los alumnos, y en especial de los estudiantes multilingües.
3. Un aumento de los estudiantes que pasan del Programa para Recién Llegados al Programa Estándar requiere que incorporemos un apoyo adicional a los estudiantes y un aprendizaje profesional de los profesores.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

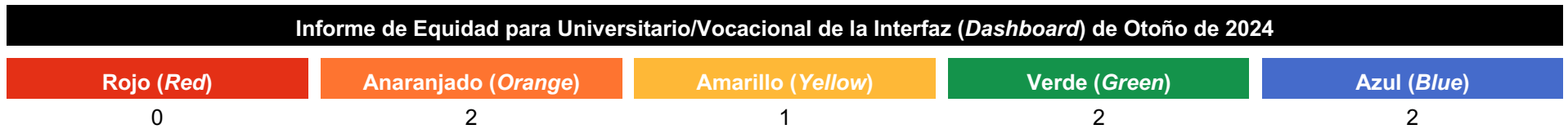
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.





Todos los Alumnos
 Verde
62.8 preparados
Mantenido 1.6
411 estudiantes

Estudiantes del Inglés
 Anaranjado
16.5 preparados
Mantenido 0.6
79 estudiantes


Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin nivel de rendimiento
17.6 preparados
Mantenido 0.9
34 estudiantes

Jóvenes de Crianza Temporal
 Sin nivel de rendimiento
0 estudiantes


Sin Hogar
 Sin nivel de rendimiento
Menos de 11 estudiantes. 0
6 estudiantes


En Desventaja Socioeconómica
 Verde
35 preparados
Aumento 2.1
123 estudiantes


Alumnos con Discapacidades
 Anaranjado
20 preparados
Mantenido 0.3
55 estudiantes

Afroamericano
 Sin nivel de rendimiento
Menos de 11 estudiantes. 0
7 estudiantes

Nativo Americano
 Sin nivel de rendimiento
0 estudiantes

Asiático
 Azul
88.6 preparados
Aumento 3.4
70 estudiantes

Filipino
 Sin nivel de rendimiento
77.8 preparados
Aumento 2.8
18 estudiantes

Hispano
 Verde
39 preparados
Aumento 5.3
146 estudiantes

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	 Sin nivel de rendimiento	 Azul
66 preparados	Menos de 11 estudiantes. 0	74.2 preparados
Disminución 12.4		Mantenido 1.2
47 estudiantes	3 estudiantes	120 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes de inglés no tienen el mismo acceso a las mismas oportunidades de preparación para el instituto o las carreras profesionales que tienen los demás alumnos. Los datos de los alumnos de educación especial también son bajos, lo que constituye uno de los factores de nuestro rediseño del sistema. Los estudiantes de inglés recién llegados y los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) suelen tener menos flexibilidad en sus horarios para cursar programas secuenciados o cursos de inscripción dual.
2. Las tasas de elegibilidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) han subido significativamente con el tiempo, lo que probablemente esté impulsando el aumento de las tasas.
3. El porcentaje de estudiantes que están completando una clase universitaria ha aumentado y se mantiene bastante entre los subgrupos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)  
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)  
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

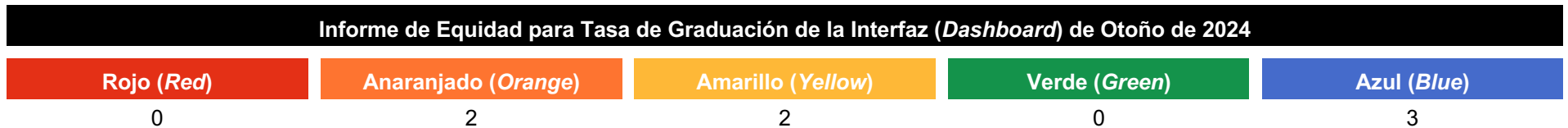
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

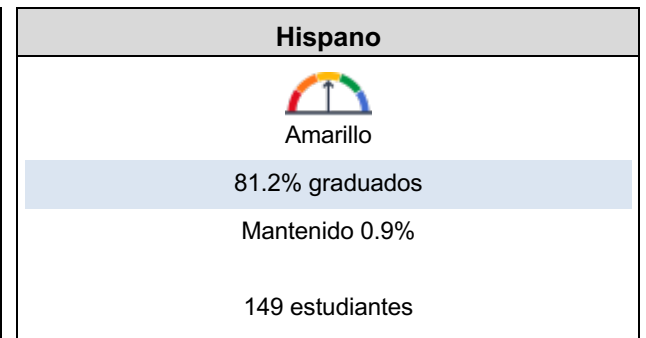
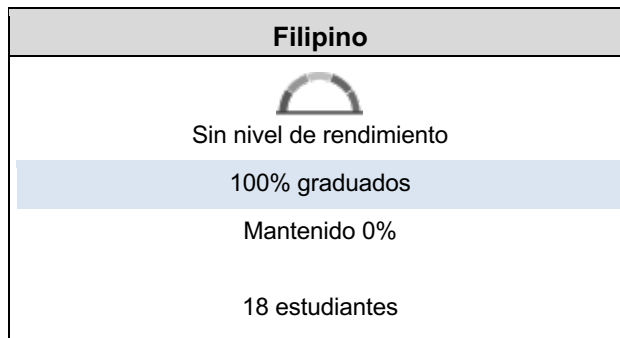
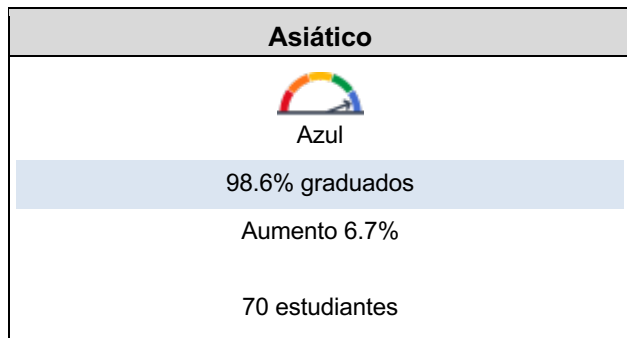
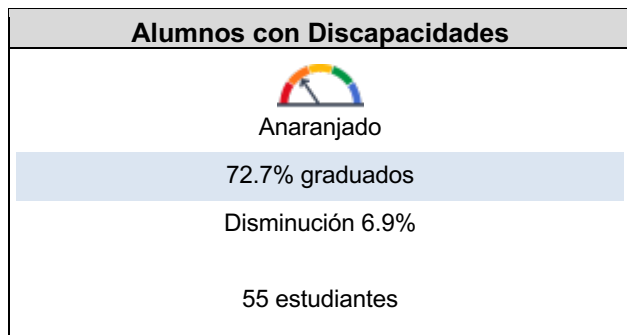
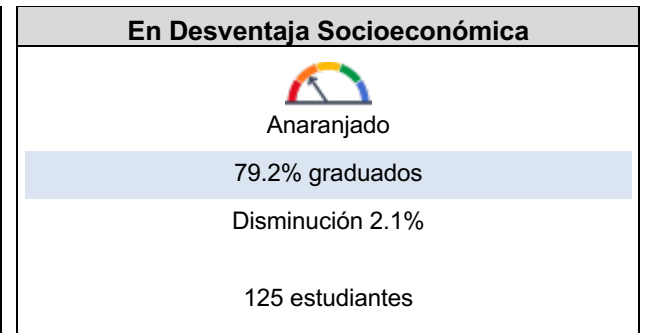
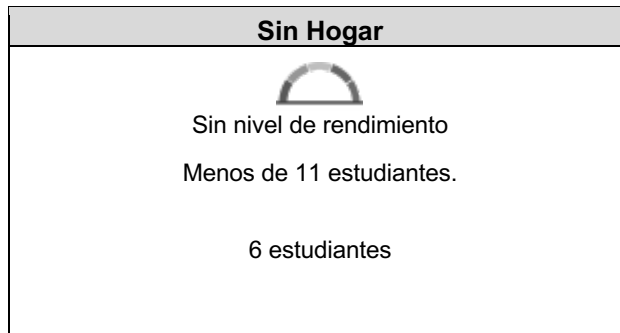
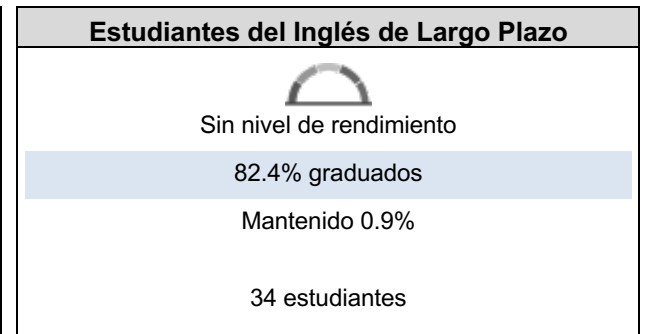
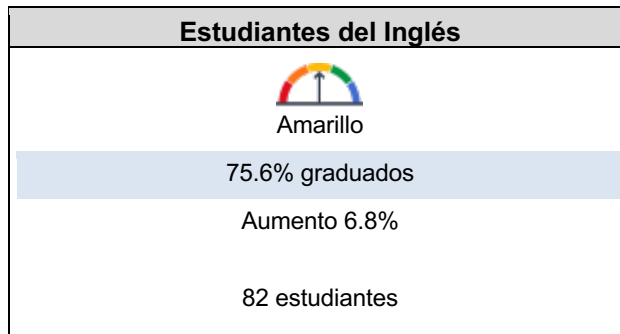
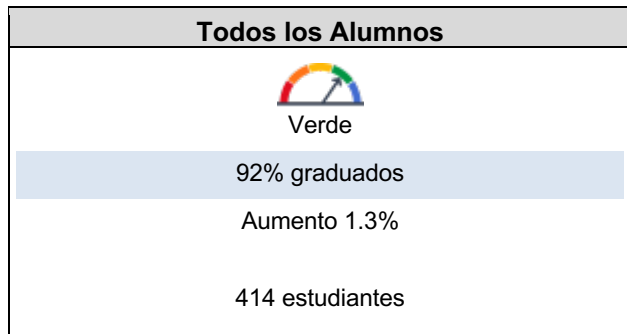


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.





Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul	 Sin nivel de rendimiento	 Azul
100% graduados	Menos de 11 estudiantes.	97.5% graduados
Aumento 2.7%		Mantenido 0.2%
47 estudiantes	3 estudiantes	120 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Los datos de la tasa de graduación parecen fluctuar de un año a otro y en función de cómo se ejecuten o comuniquen, y nos preocupa especialmente cómo se contabilizan los alumnos de 5° grado. Esperamos que los datos sean ahora más confiables. Cuatro de las cinco áreas en las que observamos brechas (alumnos con desventajas a nivel socioeconómico, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, etnia (excluidos los niveles de educación de los padres) se muestran aquí y muestran alrededor de un 10-20% de brecha en los resultados, con brechas mayores cuando hay múltiples factores superpuestos en juego.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>2.6% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0.2%</p> <p>1644 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>5.1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 0.6%</p> <p>275 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>8.6% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1.6%</p> <p>81 estudiantes</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>3 estudiantes</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>6.7% suspendidos al menos un día</p> <p>15 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>5.1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 0.8%</p> <p>410 estudiantes</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Verde</p> <p>2.9% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución 3.6%</p> <p>238 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>5.6% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución 1.6%</p> <p>18 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>1 estudiante</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución 1.5%</p> <p>256 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>1.5% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1.5%</p> <p>67 estudiantes</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>4.4% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 0.3%</p> <p>630 estudiantes</p>

Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	 Sin nivel de rendimiento	 Verde
1.9% suspendidos al menos un día	5% suspendidos al menos un día	1.8% suspendidos al menos un día
Mantenido 0%	Mantenido 0.2%	Disminución 0.5%
159 estudiantes	20 estudiantes	493 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Generalmente no suspendemos a los alumnos a menos que lo exija el Código de Educación. Aparecen las mismas brechas que en otros datos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Medidas Longitudinales: Estatal y Local

### Inscripción Estudiantil

Grupo Estudiantil	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano				
Nativo Americano				
Asiático				
Filipino				
Latino				
Isleño del Pacífico				
Blanco				
Dos o Más Razas				
Estudiante Multilingüe				
ML a Largo Plazo				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigente				
Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con IEP				
Todos los Alumnos				

<b>Enrollment Trend</b>								
<b>Academic Year</b>	<b>2023-24</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>	<b>2021-22</b>	<b>2020-21</b>	<b>2020-21</b>
Hillsdale High	1,581	1,581	1,629	1,629	1,647	1,647	1,689	1,689
African American	18	1.10%	27	1.70%	24	1.50%	17	1.00%
American Indian or Alaska Native	1	0.10%	2	0.10%	4	0.20%	3	0.20%
Asian	252	15.90%	264	16.20%	264	16.00%	274	16.20%
Filipino	63	4.00%	63	3.90%	70	4.30%	67	4.00%
Hispanic or Latino	581	36.70%	592	36.30%	573	34.80%	578	34.20%
Pacific Islander	20	1.30%	20	1.20%	19	1.20%	17	1.00%
White	487	30.80%	506	31.10%	524	31.80%	556	32.90%
Two or More Races	158	10.00%	155	9.50%	169	10.30%	177	10.50%
Multilingual Learners	224	14.20%	258	15.80%	242	14.70%	220	13.00%
Foster Youth	2	0.10%	1	0.10%	4	0.20%	3	0.20%
Homeless	6	0.40%	2	0.10%	7	0.40%	1	0.10%
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	336	21.30%	387	23.80%	434	26.40%	388	23.00%
<b>Students with IEPs</b>	228	14.40%	227	13.90%	206	12.50%	199	11.80%

**Interfaz (Dashboard) Tasa de Graduación para 4 y 5 Años**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	70 98.60%	74 91.90%	58 96.60%
<b>Filipino</b>	18 100%	16 100%	17 100%
<b>Latino</b>	149 81.20%	162 82.10%	150 85.30%
<b>Isleño del Pacífico</b>	* *	* *	* *
<b>Blanco</b>	120 97.50%	130 97.70%	129 99.20%
<b>Dos o Más Razas</b>	47 100%	37 97.30%	43 97.70%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	82 75.60%	93 68.80%	64 68.80%
<b>ML a Largo Plazo</b>	34 82.40%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	125 79.20%	144 81.30%	134 87.30%
<b>Alumnos con IEP</b>	55 72.70%	59 79.70%	34 91.20%
<b>Todos los Alumnos</b>	414 92%	432 90.70%	405 93.60%

**Indicador Universitario/Vocacional (CCI)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	*	*	not reported not reported
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(62 / 70) 88.60%	(63 / 74) 85.10%	not reported not reported
<b>Filipino</b>	(14 / 18) 77.80%	(12 / 16) 75.00%	not reported not reported
<b>Latino</b>	(57 / 146) 39.00%	(53 / 157) 33.80%	not reported not reported
<b>Isleño del Pacífico</b>	*	*	not reported not reported
<b>Blanco</b>	(89 / 120) 74.20%	(98 / 130) 75.40%	not reported not reported
<b>Dos o Más Razas</b>	(31 / 47) 66.00%	(29 / 37) 78.40%	not reported not reported
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(13 / 79) 16.50%	(15 / 88) 17.00%	not reported not reported
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	not reported not reported
<b>Indigente</b>	*	*	not reported not reported
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(43 / 123) 35.00%	(46 / 140) 32.90%	not reported not reported
<b>Alumnos con IEP</b>	(11 / 55) 20.00%	(12 / 59) 20.30%	not reported not reported
<b>Todos los Alumnos</b>	(258 / 411) 62.80%	(261 / 427) 61.10%	not reported not reported

<b>LEVEL</b>	<b>DECLINED SIGNIFICANTLY</b> <i>from Prior Year (by 3.1% or more)</i>	<b>DECLINED</b> <i>from Prior Year (by 2.0% to less than 3.0%)</i>	<b>MAINTAINED</b> <i>from Prior Year (declined or increased by less than 1.9%)</i>	<b>INCREASED</b> <i>from Prior Year (by 2.0% to 8.9%)</i>	<b>INCREASED SIGNIFICANTLY</b> <i>from Prior Year (by 9.0% or more)</i>
<b>VERY HIGH</b> <i>70.0% or greater in Current Year</i>	Yellow (None)	Green (None)	Blue • White	Blue • Asian	Blue (None)
<b>HIGH</b> <i>55.0% to 69.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Yellow • Two or More Races	Green • All Students (School Placement)	Green (None)	Blue (None)
<b>MEDIUM</b> <i>35.0% to less than 54.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Orange (None)	Yellow (None)	Green • Socioeconomically Disadvantaged • Hispanic	Green (None)
<b>LOW</b> <i>10.0% to 34.9% in Current Year</i>	Red (None)	Orange (None)	Orange • English Learners • Students with Disabilities	Yellow (None)	Yellow (None)
<b>VERY LOW</b> <i>9.9% or lower in Current Year</i>	Red (None)	Red (None)	Red (None)	Orange (None)	Yellow (None)

### Elegibilidad de UC/CSU

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>	* *	* *	* *
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(58 / 63) 91.30%	(60 / 64) 94.10%	(49 / 55) 89.10%
<b>Filipino</b>	(12 / 15) 83.30%	(9 / 12) 75.00%	(17 / 17) 100.00%
<b>Latino</b>	(29 / 58) 49.20%	(30 / 62) 48.40%	(79 / 121) 65.30%
<b>Isleño del Pacífico</b>	* *	* *	* *
<b>Blanco</b>	(86 / 100) 85.50%	(87 / 105) 82.70%	(109 / 128) 85.20%
<b>Dos o Más Razas</b>	(29 / 37) 78.70%	(20 / 27) 75.00%	(38 / 42) 90.50%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(4 / 16) 27.10%	(5 / 17) 28.80%	(19 / 37) 51.40%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(21 / 45) 46.40%	(20 / 48) 42.50%	(68 / 109) 62.40%
<b>Alumnos con IEP</b>	(4 / 12) 30.00%	(5 / 16) 34.00%	(12 / 29) 41.40%
<b>Todos los Alumnos</b>	(204 / 278) 73.50%	(197 / 276) 71.30%	(297 / 371) 80.10%

**Tasa de Participación en Curso de Colocación Avanzada (AP)/Bachillerato Internacional (IB)/Inscripción Simultánea (DE)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	6 66.67%	5 40.00%	4 50.00%
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	69 91.30%	68 88.24%	55 85.45%
<b>Filipino</b>	18 77.78%	16 43.75%	17 70.59%
<b>Latino</b>	121 54.55%	134 33.58%	131 44.27%
<b>Isleño del Pacífico</b>	3 33.33%	6 33.33%	2 50.00%
<b>Blanco</b>	117 83.76%	127 67.72%	128 71.09%
<b>Dos o Más Razas</b>	47 76.60%	36 77.78%	42 66.67%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	39 15.38%	42 11.90%	39 20.51%
<b>ML a Largo Plazo</b>	8 12.5%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	308 27.60%	87 27.59%	80 43.75%
<b>Alumnos con IEP</b>	82 12.20%	45 22.22%	28 14.29%
<b>Todos los Alumnos</b>	381 74.02%	392 58.67%	381 62.73%

**Alumnos de 10° Grado en Trayecto para Graduación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(1/2) 50.00%	(7/7) 100.00%	(4/5) 80.00%
<b>Nativo Americano</b>	* (1/1)	100.00% *	* *
<b>Asiático</b>	(61/63) 96.83%	(60/61) 98.36%	(68/70) 97.14%
<b>Filipino</b>	(18/18) 100.00%	(15/16) 93.75%	(17/18) 94.44%
<b>Latino</b>	(127/163) 77.91%	(109/138) 78.99%	(120/154) 77.92%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(4/5) 80.00%	(6/6) 100.00%	(3/4) 75.00%
<b>Blanco</b>	(117/119) 98.32%	(132/136) 97.06%	(116/123) 94.31%
<b>Dos o Más Razas</b>	(34/35) 97.14%	(35/36) 97.22%	(48/49) 97.96%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(39/70) 55.71%	(35/60) 58.33%	(55/82) 67.07%
<b>ML a Largo Plazo</b>	(10/15) 66.67%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(74/94) 78.72%	(78/91) 85.71%	(86/112) 76.79%
<b>Alumnos con IEP</b>	(47/55) 85.45%	(62/65) 95.38%	(47/57) 82.46%
<b>Todos los Alumnos</b>	(362/405) 89.38%	(365/401) 91.02%	(376/423) 88.89%

**Inscripción Postsecundaria Inmediatamente después de Graduación de Preparatoria**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

**Inscripción Postsecundaria Dos Años después de Graduación de Preparatoria (Persistencia)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

**CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés - Participación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(4/7) 57%	(7/7) 100%	(3/5) 60%
<b>Nativo Americano</b>	(1/1) 100%	* *	(1/1) 100%
<b>Asiático</b>	(59/62) 95%	(69/66) 96%	(64/70) 91%
<b>Filipino</b>	(16/16) 100%	(17/17) 100%	(16/16) 100%
<b>Latino</b>	(122/130) 94%	(141/121) 86%	(111/138) 80%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(4/6) 67%	(3/3) 100%	(5/7) 71%
<b>Blanco</b>	(126/137) 92%	(119/113) 95%	(116/135) 86%
<b>Dos o Más Razas</b>	(31/35) 89%	(48/44) 92%	(32/37) 86%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(56/65) 86%		(52/74) 70%
<b>ML a Largo Plazo</b>	(11/15) 73%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	(2/2) 100%	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	(4/4) 100%
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(71/79) 90%		(82/111) 74%
<b>Alumnos con IEP</b>	(47/69) 68%		(33/56) 59%
<b>Todos los Alumnos</b>	(363/394) 92%	(404/371) 92%	(348/409) 85%

**CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(2 / 4) 50.00%	(4 / 6) 66.00%	(1 / 3) 33.00%
<b>Nativo Americano</b>	(1 / 1) 100.00%	(0 / 0) 0.00%	(1 / 1) 100.00%
<b>Asiático</b>	(49 / 59) 83.00%	(51 / 66) 77.00%	(57 / 66) 87.00%
<b>Filipino</b>	(15 / 17) 87.00%	(13 / 17) 76.00%	(12 / 16) 75.00%
<b>Latino</b>	(54 / 126) 43.00%	(56 / 119) 47.00%	(49 / 112) 44.00%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(1 / 4) 25.00%	(2 / 3) 66.00%	(2 / 5) 40.00%
<b>Blanco</b>	(89 / 125) 71.00%	(84 / 113) 74.00%	(98 / 115) 85.00%
<b>Dos o Más Razas</b>	(25 / 31) 80.00%	(35 / 44) 79.00%	(27 / 31) 86.00%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(0 / 38) 0.00%	(4 / 37) 10.00%	(6 / 42) 14.00%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Alumnos con IEP</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Todos los Alumnos</b>	(236 / 368) 64.00%	(247 / 368) 67.00%	(244 / 349) 70.00%

**CAASPP Matemáticas – Participación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(4/7) 57%	(6/7) 86%	(3/5) 60%
<b>Nativo Americano</b>	(1/1) 100%	* *	* *
<b>Asiático</b>	(59/62) 95%	(66/70) 94%	(65/71) 92%
<b>Filipino</b>	(17/17) 100%	(16/17) 94%	(15/16) 94%
<b>Latino</b>	(128/143) 90%	(127/150) 85%	(128/152) 84%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(4/6) 67%	(3/3) 100%	(4/7) 57%
<b>Blanco</b>	(124/137) 91%	(110/119) 92%	(116/135) 86%
<b>Dos o Más Razas</b>	(32/35) 91%	(43/48) 90%	(30/38) 79%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(64/79) 81%	(70/86) 81%	(68/89) 76%
<b>ML a Largo Plazo</b>	(11/15) 73%		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	(2/2) 100%	* *	* *
<b>Indigente</b>	(1/2) 50%	(4/4) 100%	(4/4) 100%
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(77/90) 86%	(86/103) 83%	(97/122) 80%
<b>Alumnos con IEP</b>	(47/69) 68%	(43/56) 77%	(35/56) 63%
<b>Todos los Alumnos</b>	(369/408) 90%	(371/414) 90%	(362/425) 85%

**CAASPP Matemáticas – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(1 / 4) 25.00%	(1 / 5) 20.00%	(0 / 3) 0.00%
<b>Nativo Americano</b>	(0 / 1) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(1 / 1) 100.00%
<b>Asiático</b>	(44 / 59) 75.00%	(46 / 66) 70.00%	(51 / 66) 78.00%
<b>Filipino</b>	(7 / 17) 40.00%	(7 / 16) 43.00%	(6 / 15) 39.00%
<b>Latino</b>	(13 / 127) 10.00%	(15 / 123) 12.00%	(18 / 128) 14.00%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(0 / 4) 0.00%	(0 / 3) 0.00%	(0 / 4) 0.00%
<b>Blanco</b>	(49 / 123) 40.00%	(51 / 110) 46.00%	(64 / 115) 56.00%
<b>Dos o Más Razas</b>	(20 / 32) 62.00%	(22 / 43) 50.00%	(17 / 30) 56.00%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(0 / 40) 0.00%	(2 / 43) 4.00%	(1 / 53) 1.00%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Alumnos con IEP</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Todos los Alumnos</b>	(132 / 368) 36.00%	(143 / 366) 39.00%	(156 / 362) 43.00%

**CAASPP Ciencia (CAST) – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>	(1 / 5) 20.00%	(0 / 4) 0.00%	(1 / 3) 33.00%
<b>Nativo Americano</b>	(0 / 0) 0.00%	(0 / 1) 0.00%	(0 / 2) 0.00%
<b>Asiático</b>	(35 / 68) 52.00%	(48 / 66) 72.00%	(32 / 51) 62.00%
<b>Filipino</b>	(5 / 17) 28.00%	(8 / 16) 49.00%	(6 / 15) 39.00%
<b>Latino</b>	(20 / 113) 18.00%	(19 / 125) 15.00%	(17 / 112) 15.00%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(0 / 2) 0.00%	(0 / 5) 0.00%	(0 / 2) 0.00%
<b>Blanco</b>	(50 / 105) 48.00%	(68 / 117) 58.00%	(57 / 116) 49.00%
<b>Dos o Más Razas</b>	(23 / 43) 54.00%	(23 / 35) 65.00%	(18 / 41) 43.00%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(0 / 32) 0.00%	(0 / 41) 0.00%	(2 / 30) 6.00%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	* *	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Alumnos con IEP</b>	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
<b>Todos los Alumnos</b>	(134 / 353) 38.00%	(162 / 369) 44.00%	(130 / 342) 38.00%

**Evaluación Local – MAP/NWEA – Tasa de Aprobación**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2024-25</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>				
<b>Nativo Americano</b>				
<b>Asiático</b>				
<b>Filipino</b>				
<b>Latino</b>				
<b>Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>				
<b>Dos o Más Razas</b>				
<b>Estudiante Multilingüe</b>				
<b>ML a Largo Plazo</b>				
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>				
<b>Indigente</b>				
<b>Desventaja Socioeconómica</b>				
<b>Alumnos con IEP</b>				
<b>Todos los Alumnos</b>				

**Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés (ELPI)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(47/161) 29.20%	(62/169) 36.70%
<b>ML a Largo Plazo</b>	(8/42) 19%	* *

**Tasa de Reclasificación (RFEP)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	(40/265) 15.1%	(73/302) 24.2%	(16/279) 5.7%

*Tasa RFEP Local (Total de RFEP del Mismo Año / Total del Cohorte ML)*

### Ausentismo Crónico

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>	(7 / 18) 38.90%	(8 / 27) 29.60%	(2 / 24) 8.30%
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(16 / 256) 6.30%	(18 / 267) 6.70%	(13 / 263) 4.90%
<b>Filipino</b>	(3 / 67) 4.50%	(5 / 64) 7.80%	(4 / 70) 5.70%
<b>Latino</b>	(132 / 621) 21.30%	(146 / 616) 23.70%	(70 / 597) 11.70%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(6 / 20) 30.00%	(5 / 21) 23.80%	(10 / 20) 50.00%
<b>Blanco</b>	(49 / 492) 10.00%	(52 / 508) 10.20%	(41 / 525) 7.80%
<b>Dos o Más Razas</b>	(17 / 159) 10.70%	(16 / 154) 10.40%	(12 / 167) 7.20%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(81 / 269) 30.10%	(107 / 301) 35.50%	(37 / 280) 13.20%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	(6 / 14) 42.90%	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(97 / 403) 24.10%	(132 / 422) 31.30%	(60 / 476) 12.60%
<b>Alumnos con IEP</b>	(46 / 237) 19.40%	(54 / 232) 23.30%	(31 / 212) 14.60%
<b>Todos los Alumnos</b>	(230 / 1634) 14.10%	(250 / 1659) 15.10%	(153 / 1670) 9.20%

## Suspensión

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>	(1 / 18) 5.56%	(2 / 28) 7.14%	(1 / 24) 4.17%
<b>Nativo Americano</b>	* *	* *	* *
<b>Asiático</b>	(0 / 256) 0.00%	(4 / 269) 1.49%	(4 / 265) 1.51%
<b>Filipino</b>	(1 / 68) 1.47%	(0 / 65) 0.00%	(1 / 70) 1.43%
<b>Latino</b>	(28 / 642) 4.36%	(26 / 634) 4.10%	(26 / 616) 4.22%
<b>Isleño del Pacífico</b>	(1 / 21) 4.76%	(1 / 21) 4.76%	(3 / 21) 14.29%
<b>Blanco</b>	(9 / 493) 1.83%	(12 / 516) 2.33%	(15 / 531) 2.82%
<b>Dos o Más Razas</b>	(3 / 159) 1.89%	(3 / 158) 1.90%	(3 / 169) 1.78%
<b>Estudiante Multilingüe</b>	(14 / 285) 4.91%	(14 / 313) 4.47%	(16 / 292) 5.48%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	* *	* *	* *
<b>Indigente</b>	(1 / 15) 6.67%	* *	* *
<b>Desventaja Socioeconómica</b>	(21 / 416) 5.05%	(19 / 440) 4.32%	(26 / 489) 5.32%
<b>Alumnos con IEP</b>	(7 / 238) 2.94%	(16 / 246) 6.50%	(14 / 227) 6.17%
<b>Todos los Alumnos</b>	(43 / 1658) 2.59%	(48 / 1693) 2.84%	(53 / 1700) 3.12%

## Expulsión

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>	(1 / 21)		
<b>Blanco</b>	(1 / 493)		
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>	(2 / 1658)		

**Demográficas de Personal Certificado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2024-25</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>African American</b>				
<b>Native American</b>				
<b>Asian</b>				
<b>Filipino</b>				
<b>Latino</b>				
<b>Pacific Islander</b>				
<b>White</b>				
<b>Two or More Races</b>				
<b>Multilingual Learner</b>				
<b>ML Long Term</b>				
<b>Foster Youth</b>				
<b>Homeless</b>				
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>				
<b>Students with IEPs</b>				
<b>Other</b>				
<b>All Students</b>				

**Sondeo Panorama – Pregunta sobre Sintiendo Seguro (Respuesta sobre Discurso de Odio)**

Porcentaje de alumnos que responden positivamente a la siguiente pregunta del Sondeo Panorama: ¿Cuándo hay situaciones de discurso de odio en mi escuela, yo veo adultos respondiendo de manera que me hace sentir seguro?”

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

**Sondeo Panorama – Pregunta sobre Participación Familiar**

Porcentaje de alumnos/padres que responden de forma “favorable” a la siguiente pregunta del Sondeo Panorama: ¿El Distrito/la Escuela de nuestro alumno proporciona mi familia con múltiples oportunidades para participación y/o gobierno escolar?”

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>2023-24</b>	<b>2022-23</b>	<b>2021-22</b>
<b>Afroamericano</b>			
<b>Nativo Americano</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Latino</b>			
<b>Isleño del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o Más Razas</b>			
<b>Estudiante Multilingüe</b>			
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			
<b>Indigente</b>			
<b>Desventaja Socioeconómica</b>			
<b>Alumnos con IEP</b>			
<b>Todos los Alumnos</b>			

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Piedra angular de HHS: Equidad**

Garantizar que Hillsdale construye una cultura equitativa, inclusiva y de apoyo en el plantel para todos los estudiantes y el personal.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1A, 1B, 2C, 3A, 3B, 4A, 4B

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Mejorar las tasas de graduación y de elegibilidad de A-G para los estudiantes clasificados como estudiantes de inglés y para los estudiantes que se identifican como latinos.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
------------------	--------------------------	----------------------

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
1.1	Aumentar y diversificar el personal docente y el personal de la escuela para que refleje mejor el perfil de los alumnos y sus necesidades, y colaborar para mejorar la retención de los docentes.			Administración escolar y de distrito		<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos demográficos del personal 2020-21: 72% blancos, 9% latinos 2022-23: 69.5% blancos, 13.5% latinos Objetivo: Garantizar que la demografía del personal refleje más fielmente la población estudiantil</li> </ul>
1.2	Apoyar a los alumnos de desarrollo del idioma inglés en su transición al programa general			Asesores, Orientadores, Centro de Recursos Comunitarios, Coordinador de Participación Familiar, Equipo de nivel II		<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos de asistencia de los estudiantes de inglés (ver más abajo)</li> <li>Aumentar la tasa de reclasificación de los estudiantes de desarrollo del idioma inglés del 17% al 35% para la primavera de 2027</li> </ul>

						<p>? Mejorar los resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para que el 50% de los alumnos que realicen el examen obtengan un '3' o '4' o superior para la primavera de 2027</p>
1.3	Construir una cultura de lenguaje positivo e inclusivo en el plantel			<p>Equipo de Cultura/Clima de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)  Asesores  Profesores  Comité de Equidad Estudiantil  Programa de Liderazgo Estudiantil</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta Panorama: Aumentar la respuesta positiva de los estudiantes a, "los adultos responden [a los incidentes de incitación al odio] de una manera que me hace sentir seguro" de:  50% (primavera de 2023) a más del 70% en la primavera de 2027</li> </ul>

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Hillsdale ha tenido éxito en cambiar la demografía del personal para reflejar más estrechamente la población estudiantil. Este año escolar, nuestro porcentaje de personal blanco es del 58, con un 19.8% de latinos. Hemos logrado que haya transición de un gran número de alumnos que son estudiantes de inglés recién llegados al sistema de educación general con algunos problemas y obstáculos en el camino pero con una infraestructura que es mucho más sólida para dar apoyo a las transiciones. La alineación de los apoyos de nuestro programa para estudiantes de inglés es mucho más ajustada y tiene más cohesión que en el pasado, y los apoyos son más específicos y a nivel personal, concentrándose en mejorar la asistencia a la escuela y la adquisición lingüística.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias. Los elementos de este objetivo se establecieron en el documento de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) para 2024 y seguirán guiando las actividades y los gastos de la escuela el próximo año.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Piedra angular de HHS: Personalización**

Garantizar que todos los estudiantes puedan decir: "Hay un adulto en el plantel que se preocupa por mí".

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1B, 1C, 2A, 2C

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aumentar el sentimiento de pertenencia de los estudiantes (el último informe fue de un 51% de "Fuerte") a través de orientación, las pequeñas comunidades de aprendizaje, un plan de estudios receptivo e iniciativas en toda la escuela para crear una escuela más inclusiva.

Reducir el ausentismo crónico, sobre todo en subgrupos específicos: Estudiantes de inglés, estudiantes de educación especial, alumnos con desventajas socioeconómicas, alumnos latinos

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
------------------	--------------------------	----------------------

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
2.1	Orientación: Alinear el apoyo socioemocional entre los niveles I y II: ETA/Asesoría/Orientación/Bienestar/Salón de clases			Equipo de bienestar, equipo directivo, decano(s), administración		-Encuesta a los profesores -Seguimiento de indicadores dentro de Aeries y Canvas en las listas de clase (médico, 504, Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés, Disciplina)
2.2	Orientación: Implementar prácticas y estructuras comunes, así como un alcance y una secuencia coherentes, en los cuatro años de la Asesoría con el fin de garantizar un fuerte sentido de comunidad y el crecimiento de los estudiantes hacia el Perfil del Graduado.			Consejo Asesor Equipos Asesores		Revisión/actualización de los documentos consultivos de alcance y secuencia Revisión/actualización del documento de Garantías Comunes
2.3	Mejorar la conexión de los estudiantes con la escuela: Desarrollar y comunicar oportunidades extracurriculares y cocurriculares que todos los estudiantes, con un enfoque en la			ETA Liderazgo estudiantil Orientación Orientadores Bienestar		Medida de la participación extracurricular y la conexión escolar  Encuesta Panorama:

	participación de subgrupos específicos de estudiantes: estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente; latinos					Aumento favorable de "Sentido de pertenencia" de: 41% (primavera de 2023) a 60% (primavera de 2027)
2.4	Mejorar la conexión de los estudiantes con la escuela: Abordar el ausentismo crónico proporcionando apoyo a los estudiantes y a las familias			Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) Equipos Asesores Trabajadores sociales Orientadores Bienestar		Ausentismo crónico: Objetivos de 2024-27 Reducir el ausentismo crónico de los estudiantes de inglés: Del 35.5% (2022-23) al 20%. Reducir el ausentismo crónico general: Del 15.1% (1022-23) al 20%.

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los equipos asesores de las divisiones superior e inferior de Hillsdale se han reunido para compartir las mejores prácticas y alinear los apoyos de nivel I. Un comité del personal ha pasado los dos últimos años recogiendo opiniones sobre las estructuras de la División Superior de la escuela y ha afirmado nuestro compromiso con la Asesoría y ha creado un camino a seguir para clarificar el alcance y la secuencia para los grados 11º y 12º, incluyendo un examen de las posibles exposiciones de conocimientos de los alumnos de último año. Parte del trabajo del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela ha consistido en recopilar opiniones sobre el calendario de nivel 1 de Hillsdale, en el que se identifican las experiencias que tendrán todos los

estudiantes a medida que avancen en sus cuatro años. Empowerment Through Action ha ampliado las oportunidades extracurriculares a estudiantes históricamente desatendidos, incluyendo grupos de asesoría para casi 200 estudiantes. El trabajo coordinado, especialmente en nuestro programa para estudiantes de inglés, ha mostrado una mejora significativa de la asistencia en los grupos identificados, y nuestro personal clasificado ha desempeñado un papel crucial en el trabajo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias. Los elementos de este objetivo se establecieron en el documento de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) para 2024 y seguirán guiando las actividades y los gastos de la escuela el próximo año.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Piedra angular de HHS: Rigor

Garantizar que todos los estudiantes sean capaces de desarrollar su potencial en relación con el Perfil de Graduado, con especial atención a nuestros estudiantes del idioma inglés.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

3A, 3B, 3C, 4B, 4C

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Mejorar las tasas de graduación y de elegibilidad de A-G para los estudiantes clasificados como estudiantes de inglés y para los estudiantes que se identifican como latinos.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
3.1	Perfil del Graduado: Diseñar y adaptar el plan de estudios y las evaluaciones para garantizar que el Perfil del Graduado actualizado se halle en nuestros salones de clases; establecer cómo demostrarán los estudiantes de inglés el Perfil del Graduado.			Departamentos, comunidades de aprendizaje profesional, Comité de Demostración del Perfil del Graduado, Equipos Asesores		-Modelo de demostración del perfil del graduado final -Tareas específicas del curso, plan de estudios y evaluaciones -Análisis de la distribución del tiempo para formación profesional Administrar los datos de observación en el salón de clases
3.2	Alinear las oportunidades académicas con los intereses y las necesidades de los estudiantes:  Adaptar los cursos optativos para atender eficazmente las necesidades de los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades  En cooperación con el Instituto de educación superior, hay que alinear y desarrollar diversas trayectorias de Educación de Carrera Técnica, y debemos concentrarnos en las que no requieran un título de cuatro años.			Equipo de liderazgo escolar Administración y capacitadores de instrucción, docentes de clase, líderes de departamento		Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (Interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)) General: 61% (2022-23) Objetivo: 70% (2027) Estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés): 20.3% (2022-23) Objetivo: 33% (2027) Estudiantes con desventajas socioeconómicas

						<p>Estudiantes: 32.9% (2022-23)      Objetivo: 45% (2027)</p> <p>Latinos: 33.8% (2022-23)      Objetivo: 45% (2027)</p> <p>Estudiantes de inglés: 17% (2022-23)      Objetivo: 30% (2027)</p> <p>Datos de inscripción dual de Hillsdale</p> <p>-Análisis de los expedientes académicos de los alumnos que son estudiantes de inglés o de educación especial</p>
3.3	<p>Aplicar de forma coherente prácticas educativas basadas en la investigación y diferenciadas que faciliten el perfil de graduado y el éxito de los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes latinos.</p>			<p>Equipo de formación profesional, comunidades de aprendizaje profesional, Departamentos, Capacitadores de Instrucción</p>		<p>Tasas de graduación: General: 90.7% (2022-23)      Objetivo : 95% (2027)</p> <p>Estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés): 79.7% (22-23)      Objetivo: 90% (2027)</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas Estudiantes: 81.3% (2022-23)      Objetivo: 90% (2027)</p>

						<p>Latinos: 82.1% (2022-23)      Objetivo: 90% (2027)</p> <p>Estudiantes de inglés: 68.8% (2022-23)      Objetivo: 78% (2027)</p> <p>Datos de graduación</p> <p>Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Artes Lingüísticas en Inglés: Estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), alumnos con desventajas socioeconómicas, alumnos latinos, estudiantes de inglés</p> <p>Reducir los "puntos por debajo de la norma" en un 33% para 2027</p> <p>Matemáticas: Estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) / alumnos con desventajas a nivel socioeconómico / latinos / desarrollo del idioma inglés:</p> <p>Reducir los "puntos por debajo de la norma" en un 33% para 2027</p>
--	--	--	--	--	--	---

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Hillsdale diseñó, debatió y aprobó un modelo de portafolio para su implementación en 2025-26, que permitirá a todos los estudiantes reflexionar e inventariar el trabajo relacionado con el Perfil del Graduado. Los departamentos han creado versiones beta del lenguaje del Perfil de Graduado de "Nivel 3" que guiará el desarrollo de las rúbricas el próximo año y permite a los estudiantes ser más conscientes del P.G. en todas las clases.

Hillsdale ha empezado a vislumbrar una nueva trayectoria de materias optativas que mezcla los cursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) con un programa de Educación de Carrera Técnica centrado en los oficios. A lo largo del próximo año, esperamos invertir tiempo y recursos para desarrollar esa trayectoria. Además, colaboramos a través de un rediseño sistemático de nuestro programa de desarrollo del idioma inglés, lo cual ha resultado en apoyos más sólidos dentro del programa, y se traduce en que más alumnos reciban colocación dentro del programa estándar. Aunque sigue habiendo problemas, parece que avanzamos a buen ritmo.

La formación profesional sigue centrándose en prestar apoyo a nuestros estudiantes multilingües a todos los niveles escolares, y en el desarrollo de la capacidad docente y de las comunidades de aprendizaje profesional para que diseñen y pongan en práctica las unidades y las estrategias docentes que sirvan de apoyo para todos los alumnos. Todos los profesores participaron en una "Muestra" de su trabajo en primavera que ha empezado a centrar al personal en el Perfil del Graduado y en la importancia de hacer público el trabajo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias. Los elementos de este objetivo se establecieron en el documento de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) para 2024 y seguirán guiando las actividades y los gastos de la escuela el próximo año.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Piedra angular de HHS: Toma de decisiones compartida**

Piedra angular de HHS: Toma de decisiones compartida

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1C, 2B

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aumentar el sentimiento de pertenencia de los estudiantes (el último informe fue de un 51% de "Fuerte") a través de orientación, las pequeñas comunidades de aprendizaje, un plan de estudios receptivo e iniciativas en toda la escuela para crear una escuela más inclusiva.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
4.1	Aumentar y garantizar la participación en la toma de decisiones: Seguir mejorando la participación, la voz y la			Equipo directivo, equipos de la casa, administración		El equipo directivo, en consonancia con la constitución de HHS, lleva las decisiones

	representación de intereses de los estudiantes y del personal					<p>importantes de la escuela al personal, a los líderes de las casas y al consejo del Comité de Aprendizaje Estudiantil (SLC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Las voces de los estudiantes reflejadas en la toma de decisiones de todo el personal - incluyendo la representación en el consejo del Comité de Aprendizaje Estudiantil (SLC, por sus siglas en inglés) (medido a través de la asistencia y la participación).</p> <p>Respuestas de los estudiantes y del personal a las decisiones de la dirección y del consejo del Comité de Aprendizaje Estudiantil (SLC, por sus siglas en inglés).</p>
4.2	Estructuras de gobierno y sostenibilidad del Comité de Aprendizaje Estudiantil (SLC, por sus siglas en inglés): Garantizar la sostenibilidad y la eficacia de las comunidades de aprendizaje más pequeñas centrándose en las			Equipo directivo, equipos de la casa, administración, Comité de Aprendizaje Estudiantil (SLC,		El equipo de liderazgo, los líderes de la casa y los comités de enfoque presentan recomendaciones ante el personal, y el personal da sus

	estructuras de las divisiones superiores.			por sus siglas en inglés) / Consejo Escolar, comités de división superior		comentarios y opiniones mediante votaciones. El Comité de Aprendizaje Estudiantil (SLC, por sus siglas en inglés) / Consejo Escolar utiliza esa información para fundamentar sus decisiones.  Resultados de la encuesta sobre el impacto y la eficacia de la aplicación de las decisiones
4.3	Utilizar los datos desglosados de los subgrupos (estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente, latinos) para satisfacer las necesidades académicas de los subgrupos identificados.			Docentes, orientadores académicos, equipos asesores, administradores		Elegibilidad para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés): General: 70% (2022-23)      Objetivo: 74% (2027) Estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés): 20% (2022-23)      Objetivo: 30% (2027) Estudiantes con desventajas socioeconómicas Estudiantes: 39% (2022-23)      Objetivo: 50% (2027) Latinos: 46% (2022-23)      Objetivo: 60% (2027)

						Estudiantes que cumplen los requisitos de A-G
--	--	--	--	--	--	---

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Hillsdale ha realizado un gran esfuerzo durante los últimos tres años para volver y revigorizar nuestra cultura de toma de decisiones compartida, tal y como se define en nuestra Constitución y nuestra declaración de misión. Hemos trabajado a través de procesos detallados, y que han llevado mucho tiempo, para establecer nuestro Perfil de Graduado, enmendar nuestra Constitución, definir nuestra División Superior y establecer una cartera para toda la escuela. Hemos integrado la voz de los estudiantes en el proceso y hemos conseguido ampliar la participación en el liderazgo estudiantil en los últimos años mediante cambios estructurales intencionados. Aún nos queda trabajo por hacer para aumentar la voz de los estudiantes y del personal clasificado en nuestros procesos. Desde el proceso de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) para 2024, hemos actualizado nuestros datos anualmente para permitirnos medir el progreso hacia los objetivos. Tenemos que trabajar con la oficina del distrito para perfeccionar y mejorar este trabajo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Ninguno.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
-------------------	----------

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
---------------------------	----------

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
-------------------	----------------

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 9 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 5 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Jeff Gilbert	Director/a
Sean Bald	Maestro/a Docente
Caroline Maniego	Maestro/a Docente
Matt Springman	Maestro/a Docente
Jenny Caughey	Maestro/a Docente
Chris Lipski	Maestro/a Docente
Marty Roberts	Maestro/a Docente
Janice Kelly	Maestro/a Docente
Jenny Macho	Maestro/a Docente
Jenny Rienzo	Maestro/a Docente
Oscar Gonzalez	Otro Personal Escolar
Jen Ryan	Padre o Miembro Comunitario

Joyce Lew	Padre o Miembro Comunitario
Marcella Ballard	Padre o Miembro Comunitario
Vidal Cubero	Padre o Miembro Comunitario
Rosemarie Pozzobon	Padre o Miembro Comunitario
Antonella Beteta	Alumno/a de Secundaria
Thomas Jelniker	Alumno/a de Secundaria
Ryan Hecht	Alumno/a de Secundaria
Dylan Nix	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.





# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:


Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Educación Especial
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados
	Comité Asesor de Departamentos
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: Noviembre de 2019.

Doy fe:

	Director/a, Jeff Gilbert el 28 de abril de 2025
---	---

P Seligman

Presidente del SSC, Pam Seligman el

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITILEI@cde.ca.gov](mailto:TITILEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## **Inequidad de Recursos**

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## **Evaluación Integral de Necesidades**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

**Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

**Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

**Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

**Metas, Estrategias/Actividades, Gastos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Meta**

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**alizabile
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil. Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

## **Tabla de Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos.  
Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

*Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

*Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

*Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

### **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
      - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
        - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
        - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
        - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
        - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
        - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
  - C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
  - D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
    - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
  - F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
    1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
    2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
  - G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
  - H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
  - I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela**: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023