

Manual de GATE para padres



GIFTED AND TALENTED EDUCATION

Consejo directivo de educación

Frank A. Ibarra, *President*

Dan Flores, *Vice President*

Israel Fuentes, *Clerk*

Joanne E. Thoring-Ojeda

Patt Haro

Berenice Sandoval

Bertha Flores

Distrito escolar unificado de Colton

Dr. Frank Miranda, Superintendente

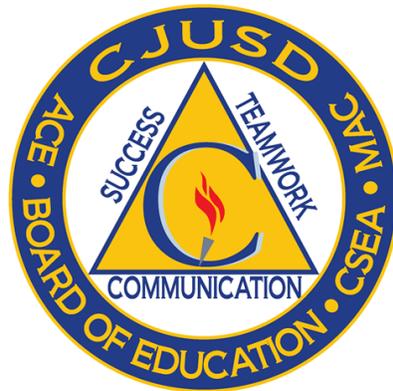
Dr. Tina Petersen, Superintendente adjunto, División de servicios educativos

Dr. Syed Hyder, Director, currículo e instrucción (TK-6)

Robin Urquhart, Coordinadora de evaluaciones (TK-6)

Michelle Ponce, Auxiliar administrativo (TK-6)

Elizabeth Sprouse, Especialista en currículo(TK-6)



Índice

- [Visión del distrito/Descripción del programa/Objetivos del programa GATE](#)
- [Identificación y requisitos de elegibilidad](#)
- [Procedimientos de exámenes de GATE](#)
- [Proceso de apelación de la identificación intelectual](#)
- [Definiciones de dotación](#)
- [Mitos y verdades comunes sobre alumnos dotados](#)
- [12 rasgos de dotación](#)
- [Alumno inteligente vs alumno dotado](#)
- [Instrucción diferenciada](#)
- [Opciones de colocación y GATE en el nivel secundario](#)
- [Preguntas hechas frecuentemente](#)
- [Cronología anual de GATE](#)
- [Participación de padres](#)
- [Recursos para padres](#)

Visión del distrito

En el Distrito Escolar Unificado de Colton, creemos que cada alumno merece la competencia académica y las habilidades necesarias para prosperar en la universidad y en la fuerza laboral global para ganar un salario digno y ser ciudadanos responsables y productivos. Haremos esto proporcionando oportunidades atractivas, desafiantes y enriquecedoras y programas especializados en un ambiente seguir en asociación con los alumnos, las familias y nuestras diversas comunidades.

Descripción del programa

El propósito del programa GATE de primaria del Distrito escolar unificado de Colton es el de proporcionar un currículo enriquecedor y diferenciado para eruditos que demuestran excelencia más allá que las de sus compañeros. A los eruditos de todos los niveles se les necesita proporcionar con actividades adecuadas de aprendizaje y un currículo básico diferenciado. Los eruditos dotados deben poder exceder las normas de contenido académico. Las normas deben estar implementadas para los eruditos dotados en niveles avanzados de profundidad, estimulación, complejidad, novedad y aceleración. La inclusión de esos cinco elementos asegurará que nuestros eruditos sean proporcionados con experiencias de aprendizaje de mayor rigor. Los principios de una instrucción diferenciada para el alumno dotado y talentoso son: contenido/tema, proceso/actividades, producto y medio ambiente. Estas experiencias deben ser diseñadas para todos los eruditos dotados independientemente de su edad, género, etnia o estado socioeconómico.

Objetivos del programa

- Proporcionar oportunidades de aprendizaje diferenciado que sean adecuadas con las habilidades y talentos de los individuos.
- Ofrecer entornos de aprendizaje alternativos que expondrán a los eruditos GATE a los niveles avanzados del currículo por medio del uso de: profundidad, complejidad y aceleración.
- Educar a los eruditos en el desarrollo de un compromiso con las normas éticas constructivas.
- Fomentar el desarrollo de la sensibilidad y la responsabilidad hacia los demás.
- Mejorar el auto generación de habilidades para resolución de problemas de los eruditos GATE.
- Crear un ambiente que desarrolle un autoconcepto saludable y realista.

IDENTIFICACIÓN Y REQUISITOS DE ELEGIBILIDAD

El programa GATE ve a los eruditos dotados y talentosos como aquellos que poseen el **potencial para la excelencia** como se refleja en niveles de habilidad superiores que pueden incluir varias dimensiones tales como razonamiento abstracto, habilidad lingüística, procesamiento creativo, razonamiento lógico, persistencia, concentración, razonamiento visual, etc. La percepción tradicional de inteligencia se considera demasiado estrecha y no es adecuada para una evaluación justa de todos los eruditos que poseen dicha capacidad de excelencia. La evidencia de la elegibilidad del erudito para el programa de educación para dotados y talentosos debe basarse en varios criterios con la documentación de estos rasgos obtenidos de una variedad de recursos. ***El Distrito escolar unificado de Colton usa diversas medidas.***

Según el Dr. Jim Delisle, líder de la educación GATE, “La dotación es una capacidad innata tanto para detectar como para comprender el mundo de formas complejas que difieren significativamente de las normas esperadas para la edad.” (*Understanding Your Gifted Child from the Inside Out*, página 8). Delisle hace la distinción de que la dotación no siempre queda clara al observar los logros de un alumno. Esto puede ser una fuente de tensión a la hora de defender a un niño dotado que puede parecer mediocre, o incluso por debajo de la media, en la escuela. Los alumnos que no rinden bien en la escuela debido a factores económicos o problemas familiares, así como los alumnos que aprenden inglés, también pueden considerarse alumnos de GATE. Por otra parte, los alumnos que demuestran un alto rendimiento pueden no ser necesariamente dotados.

La evidencia de la elegibilidad del erudito para el programa de educación para dotados y talentosos debe basarse en varios criterios con la documentación de estos rasgos obtenidos de una variedad de recursos. ***El Distrito escolar unificado de Colton usa diversas medidas.*** En el CJUSD, la identificación de dotados se basa en una mezcla de pruebas de dotación y observaciones más cualitativas de las características y comportamientos de los dotados.

Con la autorización de los padres, todos los eruditos de segundo grado son evaluados anualmente. Los alumnos en los grados 3 a 6 son evaluados por recomendación de los padres o del sitio y en años no consecutivos. La evaluación de las Matrices progresivas no verbales de *Naglieri* se usa debido a la gran cantidad de alumnos de inglés y las poblaciones socioeconómicas bajas dentro del distrito. Creemos que este proceso proporciona una identificación temprana y elimina los prejuicios inherentes. Este proceso proporciona una identificación temprana y elimina los sesgos inherentes, tales como la capacidad lingüística. A partir de 2022-2023, CJUSD comenzó a evaluar a todos los alumnos de 4to grado que aprenden inglés (EL) en un esfuerzo por disminuir la brecha de calificación GATE que existe entre los alumnos EL en comparación a los alumnos EO (sólo inglés).

HABILIDAD INTELECTUAL

Esta categoría está dirigida hacia los eruditos identificados quienes consistentemente producen ideas y /o productos avanzados y que obtienen resultados excepcionalmente altos en los exámenes de aptitud.

La documentación incluirá:

- Puntaje de aprobación en la evaluación no verbal Naglieri

INDICADOR ACADÉMICO

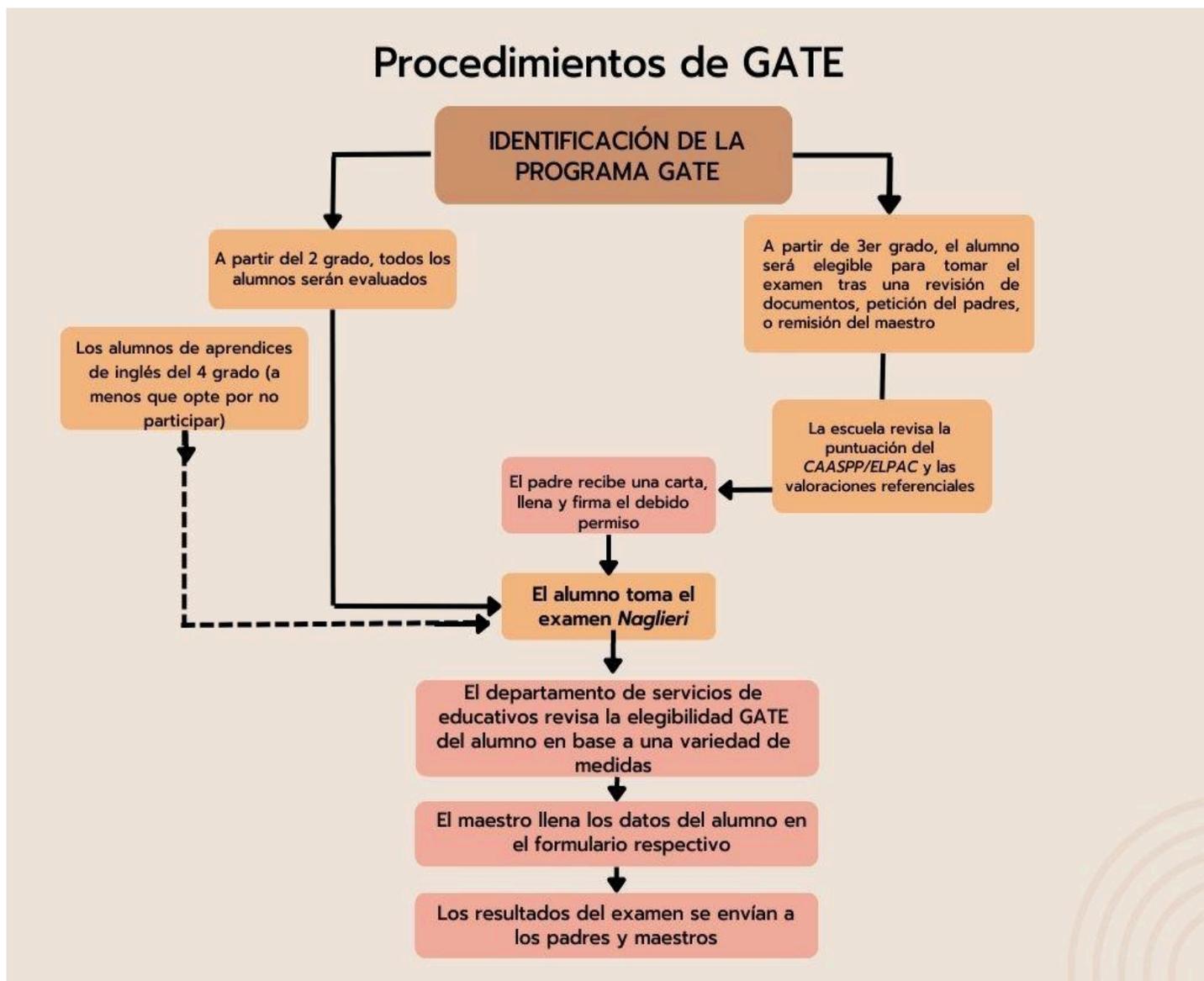
Los alumnos que demuestren un alto rendimiento académico o potencial para un rendimiento académico superior en una o más áreas académicas de matemáticas o artes lingüísticas pueden ser recomendados para las pruebas. Esta categoría está dirigida a los alumnos que consistentemente producen ideas avanzadas, productos, y son excepcionalmente altos en las pruebas de rendimiento.

- Puntuación cercana a la aprobación en la evaluación no verbal Naglieri
- Puntaje de cumplido/superado en artes lingüísticas y/o matemáticas en el CAASPP para los grados 4-6
- Puntaje de cumplido/superado en artes lingüísticas y/o matemáticas en el punto de referencia de fin de año del distrito para los grados 2-3

OTROS INDICADORES

- Pruebas de una rápida adquisición del inglés
- Aportación del maestro
- Información de los padres

Procedimientos de GATE



Proceso de apelación de la identificación intelectual

El distrito escolar unificado de Colton tiene un proceso de apelación a la identificación intelectual la cual permite a los padres apelar los resultados del examen cuando el erudito no ha alcanzado el criterio de identificación del distrito.

El *Proceso de apelación incluye* los siguientes procedimientos:

1. El padre presenta una apelación por escrito al sitio escolar o al Departamento de Currículo de Primaria en el distrito. Esto debe incluir el nombre del alumno, fecha de nacimiento, y la razón de la apelación.
2. Si el rendimiento de un alumno se ha visto afectado por una enfermedad o por problemas familiares graves, deberán aportarse las pruebas oportunas.
3. Si existen pruebas suficientes que demuestren que el alumno podría beneficiarse de una evaluación

adicional, el Departamento de GATE concertará una fecha y hora para que el alumno vuelva a ser evaluado. El Departamento de GATE informará a los padres/tutores de la fecha y hora de la prueba.

4. Para propósitos de evaluación, el Departamento de GATE, con el permiso de los padres o tutores legales, volverá a administrar la evaluación no verbal Naglieri.
5. El alumno reevaluado deberá obtener una puntuación de aprobación.
6. Los alumnos que alcancen el criterio serán identificados intelectualmente para el Programa de GATE. Recibirán servicios a partir del siguiente año académico.

¿Qué es dotación?

Los niños son dotados cuando su capacidad es significativamente superior a la norma para su edad.

La dotación puede manifestarse en uno o más dominios como; intelectual, creativo, artístico, liderazgo o en un tema académico específico como artes lingüísticas, matemáticas o ciencias.

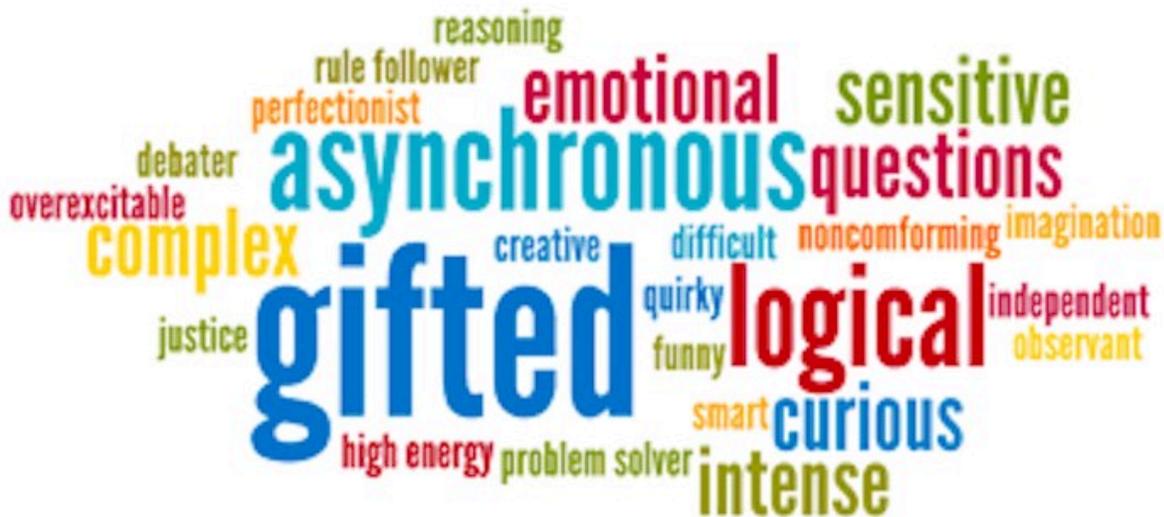
Es difícil estimar el número absoluto de niños dotados en los EE. UU. y el mundo porque el cálculo depende de la cantidad de áreas o dominios que se miden y del método utilizado para identificar a los niños dotados. Sin embargo, muchos consideran que los niños que se encuentran en el 10 por ciento superior en relación con una norma nacional y/o local son una buena guía para la identificación y los servicios.

Es importante notar que los alumnos dotados están representados en todos los grupos socioeconómicos, razas, etnias, idiomas, géneros y tipos de personalidad. Los padres y educadores deben examinar de cerca a cada niño para descubrir su potencial y apoyar a los niños dotados para que alcancen su mejor marca personal.

Elimina los sesgos inherentes, como la capacidad lingüística.

Definiciones de dotación

(De la Asociación nacional para niños dotados www.nagc.org/)



Mitos comunes sobre alumnos dotados

- Los alumnos dotados son un grupo homogéneo, todos de alto rendimiento.
- Los alumnos dotados no necesitan ayuda. Si realmente están dotados, pueden arreglárselas solos.
- Los alumnos dotados tienen menos problemas que otros porque su inteligencia y habilidades de alguna manera los eximen de las molestias de la vida diaria.
- El futuro de un alumno dotado está asegurado: un mundo de oportunidades se encuentra ante el alumno.
- Los alumnos dotados son autodirigidos, ellos saben donde se dirigen.
- El desarrollo social y emocional del alumno dotado está al mismo nivel que su desarrollo intelectual.
- Los alumnos dotados son aislados sociales.
- El valor principal del alumno dotado depende en su poder mental.
- La familia del alumno dotado siempre valora sus habilidades.
- Los alumnos dotados deben servir como ejemplos para los demás y siempre deben asumir una responsabilidad adicional.
- Los alumnos dotados hacen que todos los demás sean más inteligentes.
- Los alumnos dotados pueden lograr todo lo que se propongan. Todo lo que tienen que hacer es aplicarse ellos mismos.
- Los alumnos dotados son naturalmente creativos y no necesitan motivación.
- Los niños dotados son fáciles de criar y una adición bienvenida a cualquier aula.

Verdades sobre alumnos dotados

- Los alumnos dotados son a menudo perfeccionistas e idealistas. Pueden equiparar logros y calificaciones con autoestima, lo que a veces conduce al miedo al fracaso e interfiere con el logro.
- Los alumnos dotados pueden experimentar una mayor sensibilidad a sus propias expectativas y las de los demás, lo que resulta en culpa por los logros o calificaciones que se perciben bajas.
- Los alumnos dotados son asincrónicos. Su edad cronológica, desarrollo social, físico, emocional e intelectual pueden estar en diferentes niveles. Por ejemplo, un niño de 5 años puede leer y comprender un libro de tercer grado, pero puede que no puede escribir de manera legible.
- Algunos niños dotados son alumnos secuenciales, mientras otros son alumnos espaciales. Los alumnos espaciales pueden no saber como obtuvieron una “respuesta correcta”. Los alumnos secuenciales se pierden en los pasos que llegan a la respuesta correcta.
- ¡Los alumnos dotados pueden estar tan adelantados a su edad cronológica que saben más de la mitad del currículo antes de que comience el año escolar! Su aburrimiento puede resultar en bajos logros y calificaciones.
- Los niños dotados son solucionadores de problemas. Se benefician al trabajar en problemas interdisciplinarias, indefinidas; por ejemplo, como resolver la escasez de recursos comunitarios. Los alumnos dotados a menudo se niegan a trabajar solo para las calificaciones.
- Los alumnos dotados a menudo piensan de manera abstracta y con tal complejidad que pueden necesitar ayuda con estudios concretos y habilidades para tomar exámenes. Es posible que no puedan seleccionar una respuesta en una pregunta de opción múltiple porque ven como todas las respuestas pueden ser correctas.
- Los alumnos dotados que obtienen buenos resultados en la escuela pueden definir el éxito como obtener una “A” y el fracaso como cualquier calificación menos que una “A”. A principios de la adolescencia, pueden no estar dispuestos a probar nada donde no estén seguros del éxito garantizado.

Adaptado de *College Planning for Gifted Students*, 2a edición por Sandra Berger

12 rasgos de dotación

Rasgo, aptitud o conducta	Descripción General	Como puede parecer
Motivación Evidencia de deseo para aprender.	Impulso interno o estímulo que inicia, dirige o sostiene la conducta individual o de grupo para satisfacer una necesidad o alcanzar una meta.	Demuestra persistencia en perseguir o terminar trabajos auto seleccionados (pueden ser influenciados culturalmente); evidente en actividades escolares o no escolares. Alumno entusiasmado; tiene aspiraciones para ser alguien, hacer algo.
Intereses Intenso, a veces inusual, intereses	Actividades, pasatiempos, objetos, etc. que tienen un valor o significado especial y se le presta atención especial.	Intereses inusuales o avanzados, temas o actividad; emprendedor; persigue cualquier actividad incesantemente más allá del grupo.
Aptitudes de comunicación Muy expresivo con palabras, números o símbolos	Transmisión y recepción de señales o significados por medio de un sistema (códigos, gestos, lenguaje y números).	Habilidad inusual para comunicarse (verbal, física, artística y simbólicamente); usa ejemplos, ilustraciones o elaboraciones particularmente aptos.
Habilidad para solucionar problemas Estrategias eficaces, a menudo inventivas, estrategias para reconocer y resolver problemas.	Proceso para determinar una secuencia correcta de alternativas conduciendo a una meta deseada o finalización exitosa de una tarea desempeñada.	Habilidad inusual para formar o adoptar una estrategia sistemática para resolver problemas y para cambiar la estrategia si no está funcionando; crea nuevos diseños; inventor.
Memoria Amplio almacén de información sobre temas escolares y no escolares.	Habilidad excepcional para retener y extraer información.	Ya sabe; solo necesita 1-2 repeticiones para dominar; tiene una gran cantidad de información acerca de temas escolares y no escolares; pone atención a detalles; manipula la información.
Indagar/curiosidad Cuestiona, experimenta, explora	Método o proceso de búsqueda de conocimiento, entendimiento o información.	Hace preguntas inusuales para su edad; le da vuelta a las ideas; conductas exploratorias extensivas dirigidas a obtener información sobre materiales, artefactos o situaciones.
Percepción Capta rápidamente nuevos conceptos; ve las conexiones; intuye significados más profundos	Descubrimiento súbito de la solución correcta después de intentos basado principalmente en intento y error; juntando elementos dispares de maneras inesperadas.	Habilidad excepcional para sacar conclusiones; parece ser buen adivino; es sumamente observador; capacidad aguda para ver relaciones inusuales y diversas, integración de ideas y disciplinas.
Razonamiento Enfoque lógico para figurar soluciones.	Pensamiento altamente consciente, dirigido, controlado, activo, intencionalmente orientado hacia el futuro y orientado a objetivos	Habilidad para hacer generalizaciones y usar metáforas y analogías; puede pensar las cosas de una manera lógica; piensa críticamente; habilidad para razonar y llegar a una respuesta plausible.

<p>Imaginación/creatividad Realiza muchas ideas; muy original</p>	<p>Proceso para formar imágenes mentales de objetos; cualidades, situaciones o relaciones que no son inmediatamente evidentes para los sentidos; resolución de problemas por medio de patrones no tradicionales de pensamiento.</p>	<p>Muestra ingenuidad excepcional para usar materiales cotidianos; es sumamente observador; ideas extravagantes, aparentemente ridículas; hábil y adaptable productor de ideas; muy curioso.</p>
<p>Humor Expresa y capta bien el sentido del humor.</p>	<p>Habilidad para sintetizar ideas o problemas claves en situaciones complejas de una manera humorística; sentido excepcional de ritmo en palabras y gestos</p>	<p>Sentido del humor agudo que puede ser dócil u hostil; gran acumulación de información sobre emociones; capacidad para ser inusual; profundidad emocional poco común; actitud receptiva a experiencias; concientización sensorial</p>
<p>Intensidad ("Sobreexcitabilidades") Intensidad de reacciones, respuestas, conductas. (El término sobreexcitabilidades viene el psicólogo Polanco Dabrowski.)</p>	<p>Respuestas muy intensas, hasta extremas, a estímulo en cinco áreas: emocional, intelectual, sensorial, psicomotor e imaginación.</p>	<p>Deseo intenso para experiencias en el área de sobreexcitabilidad; emociones intensas; busca estímulo intelectual; experiencias sensoriales evocan respuestas intensas; movimiento o gestos constantes o repetitivos; vida de fantasía intensa; puede necesitar salidas creativas para la intensidad</p>
<p>Sensibilidad Reacciones intensas al estímulo emocional</p>	<p>Eventos y situaciones en los dominios afectivos y sociales producen una respuesta más intensa de lo usual.</p>	<p>Gran sentido de compasión; sentido agudo de justicia; empatía; sensibilidades morales y éticas; sentido de ser "diferentes" socialmente; preocupación existencial; a menudo demasiado autocrítico</p>

(Adaptado de material del centro de investigación nacional sobre dotados y talentosos y Mary Ruth Coleman, Ph.D., U of N. C.)

ALUMNO INTELIGENTE

Sabe las respuestas
Está interesado
Es atento
Tiene buenas ideas
Es aplicado
Contesta las preguntas
Grupo superior
Escucha con interés
Aprende con facilidad
6 a 8 repeticiones para dominio
Entiende las ideas
Disfruta de los compañeros
Capta el significado
Termina sus trabajos
Es receptivo
Copea con precisión
Le encanta la escuela
Absorbe información
Técnico
Bueno para memorizar
Disfruta de una presentación directa y secuencial
Es alertó
Satisfecho con su propio aprendizaje

ALUMNO DOTADO

Hace las preguntas
Tiene mucha curiosidad
Es mental y físicamente involucrado.
Tiene ideas extravagantes, ridículas.
Le gusta jugar, pero bueno en exámenes
Comenta con detalle, elabora
Superior al grupo
Muestra fuertes sentimientos y opiniones
Ya sabe
1-2 repeticiones para dominio
Levanta distracciones
Prefiere a los adultos
Hace inferencias
Inicia proyectos
Es intenso
Compone un nuevo diseño
Disfruta aprender
Manipula información
Inventor
Bueno para adivinar
Le encanta la complejidad
Es sumamente observador
Es extremadamente autocrítico



Escanear



Instrucción diferenciada

El programa GATE del Distrito escolar unificado de Colton está diseñado para proporcionar un desarrollo intelectual para todos los alumnos GATE al ofrecer instrucción adecuadamente diferenciada. Esto ocurre en todos los sitios escolares durante el día escolar regular y cumple o supera los estándares de contenido académico.

¿Qué es el currículo diferenciado?: El currículo diferenciado es un enfoque de la enseñanza que brinda a los alumnos varias opciones diferentes para el aprendizaje. La palabra “diferenciado” significa diferente o no igual. El currículo regular del aula se acelera al ritmo propio del alumno o se estudia más a fondo mediante el uso de habilidades de pensamiento crítico de nivel superior y/o al hacer conexiones con el conocimiento previo en otras materias. Cuando sea apropiado, los alumnos también pueden completar proyectos que demuestren el conocimiento aprendido de las actividades diferenciada.

Lo que no es el currículo diferenciado: El currículo diferenciado no pretende estar más allá del nivel de habilidad del alumno y no debe causar brechas en el conocimiento del contenido en el aprendizaje del alumno. El currículo diferenciado no pretende a ser entregado a los alumnos todo el tiempo y la mayoría de los alumnos no lo necesitan en todas las materias. El currículo diferenciado tampoco significa más del mismo currículo.

El propósito del currículo diferenciado es aumentar el aprendizaje y motivar a los alumnos a convertirse en alumnos de por vida. Busca maximizar el potencial de un alumno al satisfacer sus necesidades, académicas, intelectuales, sociales y emocionales.

Referencia de: Carol Ann Tomlinson, Ph.D, Coordinadora de programa para la psicología educativa/Gifted Education Curry School of Education, University of Virginia

Opciones de colocación

Grupos en aulas

El Distrito escolar unificado de Colton tiene un grupo GATE en las primarias. Este es un programa basado en la investigación en el que los alumnos identificados por GATE se agrupan dentro del aula de habilidades mixtas.

Los maestros con capacitación específica basada en investigaciones de educación para alumnos dotados ofrecen instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades únicas de estos alumnos. La instrucción diferenciada para alumnos/alumnos avanzados puede incluir, entre otros, agrupación flexible, aceleración, estudio en profundidad, complejidad y novedad. Esto puede ocurrir diariamente o periódicamente durante todo el año. Las actividades diferenciadas se llevan a cabo como una parte integrada del programa regular. También se pueden utilizar materiales y tecnología adicionales para mejorar el currículo básico.

Estar en un aula grupal GATE no significa más trabaja para un alumno GATE; tampoco se señalan los alumnos GATE por ser diferentes. Un aula grupal a menudo no es fácilmente identificable por los padres GATE y los padres no GATE.

Los beneficios de estar en una agrupación GATE incluyen:

- Estar agrupado tanto con compañeros de edad como con alumnos de habilidad similar.
- Agrupando a los alumnos para facilitar y profundizar la instrucción.
- Tener maestros con capacitación adicional para diferenciar el currículo y satisfacer las necesidades de los alumnos dotados.

GATE en el nivel secundario



Por favor, visite nuestro sitio web para obtener más información sobre el programa y contactos a nivel de sitio. Secondary GATE/Honors Program Website

Secundarias

Los alumnos pueden permanecer en su sitio de origen y los alumnos son colocados en clases de honor según los criterios del distrito. Su curso de matemáticas se basará en las pruebas de ubicación del distrito. El programa GATE a nivel de secundaria ofrece a los alumnos oportunidades para extender su aprendizaje desde el aula a varias fuentes educativas externas. Los viajes al Centro de Ciencias de CA (*CA Science Center*) y otros lugares educativos son solo un ejemplo.



Preparatorias integrales

Los alumnos y familias GATE de la preparatoria tienen muchas opciones. Los alumnos pueden permanecer en su sitio de origen y participar en clases de honores o colocación avanzada (AP). Los cursos ofrecidos se determinan en cada escuela. Además, los alumnos pueden participar en *Pathway*. Cada preparatoria tiene diferentes opciones. Estos incluyen:

		
PATHWAYS	PATHWAYS	PATHWAYS
B.E.A.R.: Bloomington Engineering and Robotics	H.E.A.L.: Health Education and Leadership	A.R.T.S.: Artists Rising - To Success
C.O.P.S.: Career Opportunities to Protect and Serve	HOSPITALITY	C.A.R.E.: Healthcare
BUSINESS	WELDING	ENGINEERING

Preguntas frecuentes

P1. ¿Por qué está el programa GATE utilizando el examen Naglieri para identificación?

Es no-verbal, esencialmente libre de cultura y apropiado para alumnos aprendices de inglés y los que no leen. Evalúa el razonamiento pensamiento abstracto, razonamiento categórico y el razonamiento conceptual.

P2. ¿Puede ser evaluado mi alumno de kínder o de primer grado?

El CJUSD empieza el proceso de identificación evaluando a todos los alumnos de segundo grado durante el invierno con la autorización de los padres.

P3. ¿Por qué tengo que llenar y firmar la encuesta para los padres en el momento del examen?

La encuesta para los padres da una percepción al funcionamiento interno del proceso de razonamiento de su hijo/a. Los eruditos dotados toman enfoques inusuales para las actividades normales de la niñez. La encuesta también podría ayudar a identificar inhibiciones de rendimiento que son útiles para identificar eruditos dotados de bajo rendimiento.

P4. ¿Necesitará ser reevaluado mi alumno de primaria al entrar a la secundaria?

No. Una vez que un niño/a sea determinado como alumno GATE, siempre será determinado un alumno GATE.

P5. ¿Si mi hijo fue determinado GATE en otro distrito, será él o ella determinado GATE en este distrito?

Los expedientes confidenciales GATE proporcionados por el otro distrito se usan para tomar una decisión sobre el criterio de identificación. Si son compatibles, se hace la determinación. Si no, su erudito puede usar el procedimiento para identificación en este distrito.

P6. ¿Qué hace que una clase GATE sea diferente de una clase regular?

Las normas fundamentales comunes estatales son diferenciadas para el erudito GATE. Uno puede esperar que una clase GATE tenga actividades de mayor rigor que extiendan la lección regular a niveles nuevos y más difíciles de comprensión.

P7. ¿Cuánto tiempo se tarda en obtener resultados después del examen?

Los padres reciben una notificación por correo del estado de GATE de su hijo/a en la primavera del año escolar evaluado y no más tarde del 15 de mayo.

Cronología anual de GATE

octubre

Las notas de permiso para las pruebas de GATE se envían a casa a todos los alumnos de 2o grado y a los grados 4 a 6 por solicitud.

noviembre a enero

Se administrarán pruebas a los alumnos que entregaron notas de permiso firmadas

febrero a marzo

El distrito califica las pruebas de GATE

primavera

Los padres son notificados de los resultados de las pruebas de GATE por correo



Participación de padres

Los estudios muestran que los eruditos se desempeñan a niveles más altos cuando los padres participan en su educación. El distrito escolar unificado de Colton recomienda *firmemente* a los padres a participar en la educación de sus hijos a través de la escuela y del distrito escolar.

Consejo del plantel educativo (SSC)

Cada escuela tiene un Consejo del plantel educativo que actualiza y aprueba anualmente el plan escolar. Si está interesado en servir como miembro del SSC, o desea información sobre las fechas y horarios de las reuniones, comuníquese con el director de su escuela. Todas las reuniones de SSC están abiertas al público.

Comité consultivo de los aprendices de inglés del distrito (DELAC)

Información de la reunión

El Comité consultivo de los aprendices de inglés proporciona información a los padres sobre los servicios para su erudito de inglés. Estos padres pueden servir como miembros o como representantes ante el Consejo del plantel educativo. Todas las reuniones de ELAC están abiertas al público.

Si tiene un alumno de inglés identificado por GATE y desea servir o asistir a las reuniones de padres del distrito o del plantel educativo, comuníquese con el director de su escuela.

DPAC (Comité consultivo de padres del distrito)

Información de la reunión

APPAC (Comité consultivo de padres afroamericanos)

LCAP (Plan de responsabilidad y control local)

[AAPAC CJUSD Resources](#)

RECURSOS

páginas del internet para padres:

Asociación nacional para niños dotados (National Association for Gifted Children)

nagc.org

Consejo para niños excepcionales (Council for Exceptional Children)

cec.sped.org

Asociación de California para dotados (California Association for the Gifted)

cagifted.org

Apoyando las necesidades emocionales de los dotados (Supporting Emotional Needs of the Gifted)

sengifted.org

Educación para dotados Hoagie (Hoagie's Gifted Education)

hoagiesgifted.org

[48 enlaces esenciales para los padres](#)

[Ayde a su hijo dotado a tener éxito](#)

Libros:

A Parent's Guide to Gifted Children por James T. Webb, Janet L. Gore, Edward R. Amend y Arlene R. DeVries

Growing Up Gifted: Developing the Potential of Children at Home and at School (7a edición) por Barbara Clark

Social and Emotional Development of Gifted Children: What Do We Know? por Maureen Neihart, Sally M. Reis, Nancy M. Robinson y Sidney M. Moon

Helping Gifted Children Soar: A Practical Guide for Parents and Teachers por Carol Ann Strip y Gretchen Hirsch

Being Smart About Gifted Children: A Guidebook For Parents And Educators por Dona J. Matthews y Joanne F. Foster