CANADIAN SCHOOL of FLORENCE

a proud member of globeducate

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/25
Scuola dell'infanzia, Scuola primaria e Scuola secondaria di I grado

Indice

1. I principi ispiratori
2. La Scuola dell'infanzia, la Scuola primaria e la Scuola secondaria di I grado
3. Il piano degli studi della Scuola dell'infanzia
   A. Obiettivi
   B. Attività
4. Il piano degli studi della Scuola primaria
   A. Obiettivi
   B. Attività
   C. Valutazione
5. Il piano degli studi della Scuola secondaria di I grado
   A. Obiettivi
   B. Attività
   C. Valutazione
6. Le attività trasversali e integrative
7. La scansione dell'anno scolastico
8. Il sostegno agli alunni
9. I servizi didattici
10. I servizi logistici
11. Le risorse professionali
12. I rapporti scuola/famiglia
13. La formazione dei docenti
14. La valutazione e l'autovalutazione dell'CSF
15. La vita della scuola

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/25

Il Piano viene elaborato per il triennio 2022-2025 a norma dell'art. 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n 275, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 13 luglio 2015, n. 107, con lo scopo di:

- Distribuzione alle famiglie degli alunni iscritti
- Pubblicazione all'Albo della scuola
- Pubblicazione nel Portale unico dei dati della scuola
- Documentazione della richiesta di parità scolastica come previsto dall'art. 1, comma 4, lettera a), della Legge 10 marzo 2000, n. 62

1. I principi ispiratori

La Canadian School of Florence, nel sottolineare il suo carattere di scuola internazionale, considera fondamentale e arricchente la qualifica di scuola paritaria italiana. Intende ottenerla con l'elaborazione di un piano dell'offerta formativa che integra i punti di forza della pratica scolastica italiana con quelli delle migliori scuole internazionali attraverso il curriculo scolastico della provincia canadese dell'Ontario. Le due prospettive, italiana e internazionale canadese, hanno in comune lo spirito e gli elementi essenziali dell'educazione, facendo entrambe riferimento alla grande tradizione educativa occidentale: finalità, obiettivi, contenuti, metodologie, ambienti e, soprattutto, centralità del discente.
Le ragioni della scelta di non restare solo una scuola internazionale, ma di acquisire anche la parità scolastica italiana, possono essere sintetizzate con le riflessioni seguenti:

- Tutti gli alunni che la frequentano e le loro famiglie possono esercitare pienamente il loro diritto/dovere all'istruzione e assolvere agli obblighi della legge italiana.
- Gli alunni stranieri, residenti in Italia, non restano estranei alla vita e alla cultura del paese che li ospita, ma hanno l'opportunità di immergervisi più proficuamente.
- Gli alunni italiani, che pensano al proprio futuro in un orizzonte internazionale, ne trovano già un'immagine anticipata nella nostra scuola e, frequentando una scuola paritaria, non avranno ostacoli né difficoltà in ogni altra loro scelta durante e al termine del percorso scolastico.
- La didattica si arricchisce con il fecondo confronto e incrocio di idee e pratiche.

I valori di fondo e le finalità della Canadian School of Florence sono illustrati nel *Progetto educativo* allegato.

2. La Scuola dell'infanzia, la Scuola primaria e la Scuola secondaria di I grado

La Scuola dell'infanzia, la Scuola primaria e la Scuola secondaria di I grado si sviluppano in un continuum di tre + otto anni, che integra armonicamente le norme italiane, esplicitate nelle vigenti *Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo,* aggiornate col documento del 2018 *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, e le norme della provincia canadese dell'Ontario, esplicitate in *The Kindergarten Program* e in *The Elementary Program Grades 1-8.* In aggiunta

tiene come punto di riferimento imprescindibile le *Competenze chiave*[1] riformulate dalla Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018.

La durata dei tre ordini di scuola è uguale: ai tre anni di Scuola dell'infanzia italiana corrispondono i tre anni canadesi di Preschool, Junior Kindergarten e Senior Kindergarten; ai cinque anni di Primaria italiana corrispondono i cinque anni di Elementary canadese, da 1 a 5; ai tre anni di Secondaria di I grado italiana corrispondono gli ultimi tre anni di Elementary canadese, da 6 a 8. I due sistemi, al di là dei nomi attribuiti ai diversi ordini di scuola, concordano nel considerare unitari gli otto anni successivi alla scuola dell'infanzia e precedenti la scuola superiore: se nel sistema canadese si parla sempre di "elementary"[2], nel sistema italiano la secondaria di I grado fa parte integrante del I ciclo[3].

A conclusione di questo primo ciclo il sistema canadese non prevede un esame finale, ma solo il rilascio di un certificato di compimento degli studi. Il sistema italiano prevede l'esame di Stato di primo livello, necessario per l'iscrizione alla scuola secondaria superiore. Pertanto, la Canadian School of Florence si adopererà per preparare i propri alunni a sostenere questo esame.

L'idea di scuola dell'Ontario è così sintetizzata nel documento *Ontario schools*: "Creare, promuovere e sostenere ambienti di apprendimento sani, sicuri e accoglienti è essenziale per un positivo sviluppo cognitivo, emotivo, sociale e fisico degli studenti e contribuisce al loro benessere e apprendimento. Promuovere e sostenere attivamente il comportamento positivo degli studenti, le relazioni e una vita sana attraverso un approccio scolastico globale favoriscono climi scolastici positivi in cui tutti i membri della comunità scolastica si sentono al sicuro, a proprio agio e accettati.".

Vi fanno eco le *Indicazioni nazionali* con le seguenti affermazioni:" Lo studente è posto al centro dell'educazione in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. In questa prospettiva, i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato".

Sulla base di queste convinzioni, e con le conoscenze acquisite dalla ricerca e comprovate nella pratica, il programma della Canadian School of Florence:

- sostiene la creazione di un ambiente di apprendimento che consenta a tutti gli alunni di sentirsi a proprio agio nell'applicare i loro modi unici di pensare e imparare;
- si basa su aspettative impegnative, ma raggiungibili;
- è abbastanza flessibile da rispondere alle differenze individuali;
- fornisce ad ogni alunno il tipo di sostegno di cui ha bisogno per sviluppare:
    - autoregolamentazione;
    - salute, benessere e senso di sicurezza;
    - competenza emotiva e sociale;
    - curiosità, creatività e fiducia nell'apprendimento;
    - rispetto della diversità;

[1] Literacy, Multilingual, STEM, Digital, Personal, social and learning to learn, Citizenship, Entrepreneurship, Cultural awareness and expression

[2] *Ontario Schools*

[3] DPR 89/2009

- sostiene l'impegno e il dialogo continuo con le famiglie sull'apprendimento e lo sviluppo dei loro figli.

3. Il Piano degli studi della Scuola dell'infanzia

A. **Obiettivi**

La Scuola dell'infanzia (Kindergarten nel sistema canadese) è un programma di apprendimento integrato incentrato sui bambini, adatto allo sviluppo per bambini di tre, quattro e cinque anni. Lo scopo del programma è quello di stabilire una solida base per l'apprendimento nei primi anni, e di farlo in un ambiente sicuro e attento, basato sul gioco, che promuove lo sviluppo fisico, sociale, emotivo e cognitivo di tutti i bambini.

Gli obiettivi primari del programma sono:
- stabilire una solida base per l'apprendimento nei primi anni;
- aiutare i bambini a passare senza problemi da casa, assistenza all'infanzia o prescolare a ambienti scolastici;
- permettere ai bambini di cogliere i molti benefici, comprovati, dell'apprendimento attraverso le relazioni, il gioco e l'indagine;
- mettere i bambini su un percorso di apprendimento lungo tutto l'arco della vita e coltivare competenze di cui avranno bisogno per prosperare nel mondo di oggi e di domani.

Il programma riflette la convinzione che i bambini di quattro e cinque anni siano studenti capaci e competenti, pieni di potenziale e pronti ad assumere la guida del loro apprendimento. Si avvicina ai bambini come individui unici che vivono e imparano all'interno delle famiglie e delle comunità.

B. Attività

Dopo il primo anno (Preschool) di transizione, l'apprendimento nella Scuola dell'infanzia, basato sul gioco e sull'indagine, è organizzato in quattro ambiti che supportano e si allineano con il modo globale nel quale l'apprendimento dei bambini avviene naturalmente. Questi ambiti si concentrano sugli aspetti dell'apprendimento che sono fondamentali per lo sviluppo dei bambini piccoli:
- Appartenenza e contributo,
- Autocontrollo e benessere,
- Alfabetizzazione e matematica,
- Risoluzione dei problemi e innovazione.

Queste modalità si collegano in qualche modo ai campi di esperienza previsti dalle *Indicazioni nazionali* italiane: "L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri". I campi di esperienza sono così elencati:
- Il sé e l'altro.
- Il corpo e il movimento.
- Immagini, suoni e colori.
- I discorsi e le parole.
- La conoscenza del mondo.

In dettaglio l'attività didattica si sviluppa attraverso i seguenti contenuti:

- **Sviluppo personale e sociale**: Consapevolezza di sé e fiducia in sé stesso. Relazioni sociali. Consapevolezza dei dintorni.
- **Matematica:** Numeri e numerazione. Misure. Geometria e senso dello spazio**.** Forme e relazioni**.** Dati e probabilità.
- **Linguaggi:** Comunicazione orale**.** Leggere**.** Scrivere**.** Comprendere testi digitali.
- **Scienze e tecnologia:** Esplorare e sperimentare**.** Usare gli strumenti tecnologici.
- **Arti:** Arti visive**.** Musica**.** Arti dello spettacolo.
- **Salute e educazione fisica:** Salute e benessere**.** Sviluppo fisico e attività.

Gli alunni vengono distribuiti nei tre anni per classi di età. L'insegnamento si svolge nelle due lingue, italiano e inglese.

4. Il Piano degli studi della Scuola primaria

A. Obiettivi

Gli obiettivi generali, coerenti con le *Indicazioni nazionali* italiane e con gli *Overall goals* della provincia dell'Ontario, vengono sintetizzati con le seguenti affermazioni:

- Promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media.
- Favorire l'acquisizione dei saperi irrinunciabili e degli alfabeti caratteristici di ogni disciplina.
- Sviluppare le dimensioni cognitive, affettive, emotive, sociali, corporee, etiche e religiose.
- Introdurre al senso di legalità e all'etica della responsabilità.

Gli strumenti metodologici per il raggiungimento dei suddetti obiettivi comprendono:

- Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni.
- Interventi adeguati alle diversità, affinché non diventino disuguaglianze.
- Esplorazione e scoperta.
- Apprendimento collaborativo.
- Consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Attività didattica in forma di laboratorio.

B. Attività

La Canadian School of Florence adotta il modello orario settimanale a 24 ore[4], all'interno delle quali vengono inseriti, con proporzione che varia nei cinque anni del percorso, gli insegnamenti previsti dalle *Indicazioni nazionali* per la Scuola primaria, che coincidono, con varia articolazione, con quelli del programma canadese dell'Ontario. Questo orario base viene integrato fino a 32,5 ore settimanali con potenziamento delle stesse discipline, con l'aggiunta di altre discipline e con attività pluridisciplinari e multilingue.

Quadro delle discipline impartite nei cinque anni della scuola primaria:

[4] Art. 1, comma 1, Legge 30 ottobre 2008, n. 169

ITA	CAN	L. V.
Italiano	Italian	It
Lingua inglese	English	En
II lingua comunitaria	French as II language	Fr
Storia	Social studies, History and Geography	It En
Geografia		
Matematica	Mathematics	En
Scienze	Science and Technology	En
Tecnologia		
Arte e immagine	Arts	It En
Musica		
Educazione fisica	Health and Physical education	En
	Daily physical activity	En
Religione o Attività alternative		It En
Educazione civica[5]		It

Con questi insegnamenti e con i relativi obiettivi di apprendimento vengono assicurati i *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* al termine della scuola primaria:

- **Lingue**: Ascolto e parlato. Lettura e scrittura. Lessico e grammatica.
- **Storia e Studi sociali**: Fonti. Strumenti concettuali. Produzione scritta e orale.
- **Geografia**: Orientamento. Linguaggio geografico. Paesaggio.
- **Matematica**: Numeri. Spazio e figure. Relazioni e funzioni. Dati e previsioni.
- **Scienze**: Oggetti, materiali e trasformazioni. Osservare e sperimentare. L'uomo, i viventi e l'ambiente.
- **Arte e immagine e Musica**: Esprimersi e comunicare. Osservare e leggere le opere. Comprendere e apprezzare l'arte.
- **Educazione fisica e Salute**: Il corpo e le sue relazioni. Il corpo e le sue espressioni. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Salute e benessere.
- **Tecnologia**: Vedere e osservare. Prevedere e immaginare. Intervenire e trasformare.
- **Attività fisica giornaliera**: Tutti gli studenti, compresi quelli con bisogni educativi speciali, devono avere un minimo di venti minuti di attività fisica guidata, da moderata a vigorosa, ogni giorno di scuola durante l'orario di lezioni. L'obiettivo dell'attività fisica quotidiana è quello di consentire a tutti gli studenti di migliorare o mantenere la loro forma fisica, la loro salute e benessere generale e di migliorare le loro opportunità di apprendimento.

L'insegnamento viene svolto in due lingue veicolari, italiano e inglese, con l'obiettivo che vengano padroneggiate da tutti gli alunni, al termine del I ciclo, come due prime lingue alla pari (livello C1/C2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento*).

La scelta della lingua nella quale svolgere l'insegnamento di materie, di parti di materie o di argomenti specifici viene definita in fase di programmazione annuale.

Per gli alunni con adeguati livelli di padronanza linguistica in italiano e in inglese gli insegnamenti di Italiano e di English avranno peso e obiettivi uguali. Per gli alunni, con livelli di padronanza linguistica nelle due lingue o in una delle due lingue non adeguati, gli obiettivi di apprendimento saranno ritarati e verranno predisposti appositi percorsi didattici individualizzati.

[5] L'insegnamento non ha una collocazione fissa nell'orario, ma è trasversale a tutte le altre discipline. In pagella ha una valutazione propria e separata.

Al termine dei cinque anni della Scuola primaria la Canadian School of Florence rilascia a tutti gli alunni e alle loro famiglie la certificazione delle competenze nelle forme previste dalle norme italiane.

C. Valutazione

Per migliorare l'apprendimento degli studenti, gli insegnanti si attengono alle seguenti politiche e procedure che:

- sono corrette, trasparenti ed eque per tutti gli studenti;
- danno sostegno a tutti gli studenti, compresi quelli con bisogni educativi speciali;
- sono attentamente pianificate per rapportarsi alle aspettative del curriculum e agli obiettivi di apprendimento e, per quanto possibile, agli interessi, agli stili e alle preferenze di apprendimento, alle esigenze e alle esperienze di tutti gli studenti;
- sono comunicate chiaramente a studenti e genitori all'inizio dell'anno scolastico o del corso e in altri momenti appropriati durante tutto l'anno scolastico o il corso;
- sono continue, di varia natura e somministrate per un certo periodo di tempo per fornire molteplici opportunità agli studenti di dimostrare l'intera gamma del loro apprendimento;
- forniscono un feedback descrittivo continuo che sia chiaro, specifico, significativo e tempestivo per supportare un migliore apprendimento e migliori risultati;
- sviluppano le capacità di autovalutazione degli studenti, per consentire loro di valutare il proprio apprendimento, fissare obiettivi specifici e pianificare i prossimi passi per il loro apprendimento.

Per le norme italiane la valutazione si esprime con il giudizio descrittivo di ogni studente, che sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento, descritti nella sottostante tabella.
I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

Quadro comparativo della valutazione

Livelli Ontario	Descrittori		Livelli Italia
A+ to A- Excellent (Level 4)	Lo studente ha dimostrato le conoscenze e le competenze richieste con un alto grado di efficacia.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Avanzato
B+ to B- Very well (Level 3)	Lo studente ha dimostrato le conoscenze e le competenze richieste con un considerevole grado di efficacia.		
C+ to C- Well (Level 2)	Lo studente ha dimostrato le conoscenze e le competenze richieste con una certa efficacia.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Intermedio
D+ to D- Need Improvement	Lo studente ha dimostrato le conoscenze e le competenze	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in	Base

(Level 1)	richieste con un limitata efficacia.	modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
R	Lo studente non ha dimostrato le conoscenze e le competenze richieste. È richiesto un ampio recupero.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	In via di prima acquisizione
I	Evidenze insufficienti per assegnare un voto		

Nuovo quadro di valutazione per la scuola primaria previsto dalla normativa italiana (A.S 2024/2025)

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le proprie attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche le situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolari proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno è in grado di utilizzare le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti e risolvere problemi. Si esprime correttametne, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno è in grado di svolgere alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente svolgere le attività, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con qualche incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Analogamente alla valutazione della condotta, prevista dalla scuola italiana per la scuola secondaria di primo grado, vengono inoltre formalmente accertate e valutate dagli insegnanti le sei competenze di apprendimento e stili di lavoro degli studenti, come da elenco seguente:

- Responsabilità
- Organizzazione
- Indipendenza nel lavoro
- Collaborazione
- Iniziativa
- Autocontrollo

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

La valutazione degli apprendimenti per la scuola secondaria di primo grado (incluso il voto in condotta) viene espresso in decimi, motivando la scelta presa dal Consiglio di classe.

5. Il Piano degli studi della Scuola secondaria di I grado

A. Obiettivi

La Canadian School of Florence assume come obiettivi della Secondaria di primo grado quelli previsti dalle *Indicazioni nazionali*[6] italiane, esplicitati nei *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* riferiti alle diverse discipline e attività e nel *Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione*, che trovano una sintesi generale nelle seguenti affermazioni: "Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo

[6] *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri".
Questi obiettivi coincidono con quelli esplicitati in tutti i documenti sulla scuola della provincia canadese dell'Ontario[7] con affermazioni come la seguente:" Gli studenti sviluppano abilità, conoscenze e comprensione, e atteggiamenti, che serviranno a loro sia all'interno che all'esterno della classe, anche nelle loro comunità e nel mondo del lavoro. L'obiettivo dell'insegnamento e dell'apprendimento è lo sviluppo di competenze trasferibili di cui gli studenti hanno bisogno per acquisire e utilizzare conoscenze e comprensione. Gli studenti applicano queste abilità in una varietà di contesti per esaminare le informazioni in modo critico, per valutare il significato di eventi e processi, per sviluppare la comprensione di e il rispetto per i diversi punti di vista e per raggiungere conclusioni fondate e proporre soluzioni ai problemi"

B. Attività

La Canadian School of Florence adotta per la Secondaria di I grado l'orario base di 30 ore settimanali, che viene integrato fino a 32,5 ore settimanali.

Il monte ore annuale di 1.137,5 è calcolato su 35 settimane per anno scolastico. Il monte ore complessivo del triennio è di 3.412,5.

Gli insegnamenti sono impartiti nelle due lingue veicolari, inglese e italiano, salvo in francese per le lezioni di lingua francese. La decisione sulla scelta della lingua veicolare d'insegnamento è assunta all'inizio di ogni anno scolastico in fase di programmazione didattica.
L'orario settimanale delle lezioni, fermo restante il monte ore complessivo, può essere articolato modularmente col raggruppamento degli insegnamenti in un determinato periodo dell'anno, con modalità di full immersion o con svolgimento di laboratori specifici.

Quadro orario triennale

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – ELEMENTARY GRADES 6°, 7°, 8°							
DISCIPLINE ***SUBJECTS***	**LV** ***VL***	**CLASSE 1°** ***GRADE 6°***		**CLASSE 2°** ***GRADE 7°***		**CLASSE 3°** ***GRADE 8°***	
		H/SETT	**H/ANNO**	**H/SETT**	**H/ANNO**	**H/SETT**	**H/ANNO**
Italiano e materie letterarie *Italian language*	It	8	280	8	280	8	280
Inglese *English language*	En	3	105	3	105	3	105
Storia e Geografia *Social studies, History and Geography*	It/En	2	70	2	70	2	70
Matematica *Mathematics*	En/It	4	140	4	140	4	140
Scienze Tecnologia *Science and Technology*	En	5	175	5	175	5	175
II Lingua comunitaria	Fr	2	70	2	70	2	70

[7] *Ontario Schools. Policy and Program Requirements*

French							
Arte e imagine Musica *The Arts*	En/It	3	105	3	105	3	105
Scienze motorie e sportive *Health and physical education*	En	2	70	2	70	2	70
Religione/Attività alternative *Religion/Alternative activities*	It/En	1	35	1	35	1	35
Educazione civica[8] *Citizenship education*							
Atività fisica giornaliera *Daily physical activity*		1/2		1/2		1/2	
TOTALE MONTE ORE		32,5	1137,5	32,5	1137,5	32,5	1137,5

Nota sulle discipline:

- **Italiano e approfondimento delle materie letterarie – *Italian***

L'insegnamento dell'Italiano, con i contenuti e gli obiettivi delle *Indicazioni nazionali*, è fondamentale sia per gli alunni italiani, che per gli alunni stranieri che vivono in Italia, nello sviluppo, fra le altre, delle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e di consapevolezza culturale ed espressione.

- **Inglese – *English***

L'Inglese, dato il carattere internazionale della scuola e data la frequenza di alunni con madrelingua diversa dall'italiano, viene potenziato essendo utilizzato come rilevante lingua veicolare, con l'obiettivo del conseguimento, alla fine del I ciclo, di un livello C1 o C2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento*.

- **Storia e Geografia - *Social studies, History and Geography***

L'aggiunta di *Social studies* a Storia e Geografia, previsto dal curriculum canadese, rappresenta un arricchimento e potenziamento di quello italiano, soprattutto se si guarda all'insegnamento trasversale obbligatorio dell'Educazione civica, che da qui può prendere il suo radicamento e il suo punto di partenza.

- **Matematica - *Mathematics***

L'insegnamento della Matematica è potenziato con l'obiettivo di rafforzare le competenze dell'area STEM.

- **Scienze, Tecnologia - *Science and Technology***

Nel quadro orario italiano Scienze e Tecnologia sono distinte, a differenza di quello canadese. Ma gli obiettivi e i contenuti sono gli stessi, con pure le competenze STEM. Questo insegnamento diventa il punto di riferimento per l'educazione ambientale (*Environmental education*)[9], prevista anche dal curriculum dell'Ontario.

[8] L'insegnamento non ha una collocazione fissa nell'orario, ma è trasversale a tutte le altre discipline. In pagella ha una valutazione propria e separata.

[9] Environmental education is education about the environment, for the environment, and in the environment that promotes an understanding of, rich and active experience in, and an appreciation for the dynamic interactions of: the Earth's physical and biological systems; the dependency of our social and economic systems on these natural systems; the scientific and human dimensions of environmental issues; the positive and negative

- **II Lingua comunitaria – *French***

I due sistemi hanno, per questo insegnamento, in comune gli obiettivi e i contenuti.

- **Arte e immagine, Musica - *The Arts***

Le due materie, distinte nel quadro italiano, sono unificate in un'unica materia nel quadro canadese, pur mantenendo analoghi obiettivi e contenuti.

- **Scienze motorie e sportive - *Health and physical education***

L'educazione alla salute è inclusa anche fra i contenuti di Scienze motorie e sportive.

- **Religione/Attività alternative - *Religion/Alternative activities***

Nel rispetto delle scelte delle famiglie degli studenti, la scuola offre entrambe le possibilità.

- **Educazione civica - *Citizenship education***

L'Educazione civica è un insegnamento trasversale a tutte le discipline, ma con una valutazione propria. Nel sistema canadese è previsto come contenuto di *Social studies, History and Geography,* ma si allarga anche ad altri insegnamenti e attività. I contenuti sono descritti fra le attività trasversali.

- **Attività fisica giornaliera – *Daily physical activity***

Tutti gli studenti, compresi quelli con bisogni educativi speciali, devono avere un minimo di venti minuti di attività fisica guidata, da moderata a vigorosa, ogni giorno di scuola durante l'orario di lezioni. L'obiettivo dell'attività fisica quotidiana è quello di consentire a tutti gli studenti di migliorare o mantenere la loro forma fisica, la loro salute e benessere generale e di migliorare le loro opportunità di apprendimento.

C. Valutazione

Per migliorare l'apprendimento degli studenti, gli insegnanti si attengono alle seguenti politiche e procedure che:

- sono corrette, trasparenti ed eque per tutti gli studenti;
- danno sostegno a tutti gli studenti, compresi quelli con bisogni educativi speciali;
- sono attentamente pianificate per rapportarsi alle aspettative del curriculum e agli obiettivi di apprendimento e, per quanto possibile, agli interessi, agli stili e alle preferenze di apprendimento, alle esigenze e alle esperienze di tutti gli studenti;
- sono comunicate chiaramente a studenti e genitori all'inizio dell'anno scolastico o del corso e in altri momenti appropriati durante tutto l'anno scolastico o il corso;
- sono continue, di varia natura e somministrate per un certo periodo di tempo per fornire molteplici opportunità agli studenti di dimostrare l'intera gamma del loro apprendimento;
- forniscono un feedback descrittivo continuo che sia chiaro, specifico, significativo e tempestivo per supportare un migliore apprendimento e migliori risultati;

consequences, both intended and unintended, of the interactions between human-created and natural systems.

- sviluppano le capacità di autovalutazione degli studenti, per consentire loro di valutare il proprio apprendimento, fissare obiettivi specifici e pianificare i prossimi passi per il loro apprendimento.

Nella Scuola secondaria di I grado, per norma italiana, la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi, che deve essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
L'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato è deliberata a maggioranza dal consiglio di classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi.

Quadro comparativo della valutazione

Livelli Ontario	Descrittori	Livelli Italia
A+ to A- Excellent (Level 4)	Lo studente ha dimostrato le conoscenze e le competenze richieste con un alto grado di efficacia.	Voto da 9 a 10
B+ to B- Very well (Level 3)	Lo studente ha dimostrato le conoscenze e le competenze richieste con un considerevole grado di efficacia.	Voto 8
C+ to C- Well (Level 2)	Lo studente ha dimostrato le conoscenze e le competenze richieste con una certa efficacia.	Voto 7
D+ to D- Need Improvement (Level 1)	Lo studente ha dimostrato le conoscenze e le competenze richieste con un limitata efficacia.	Voto 6
R	Lo studente non ha dimostrato le conoscenze e le competenze richieste. È richiesto un ampio recupero.	Voto da 1 a 5
I	Evidenze insufficienti per assegnare un voto	

La valutazione del comportamento viene declinata in positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, introducendo nella scuola secondaria di primo grado la valutazione attraverso un giudizio sintetico.
Analogamente nel sistema canadese vengono inoltre formalmente accertate e valutate dagli insegnanti le sei competenze di apprendimento e stili di lavoro degli studenti, come da elenco seguente:

- Responsabilità
- Organizzazione
- Indipendenza nel lavoro
- Collaborazione
- Iniziativa
- Autocontrollo

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

6. Le attività trasversali e integrative

Educazione civica
L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica[10], introdotto nella scuola italiana, si adatta alle finalità educative previste dal progetto educativo della CSF, che lo prevede espressamente. Affermazioni come "formare cittadini responsabili e attivi e […] promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" o come "condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" risultano familiari e pienamente condivisibili.
Le tre grandi aree,
1°. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà,
2°. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e
3°. Cittadinanza digitale,
si adattano perfettamente allo spirito della CSF e al suo carattere internazionale.
Questo insegnamento trasversale sarà svolto seguendo le indicazioni delle *Linee guida*[11] ministeriali, che corrispondono completamente alle indicazioni dell'*Ontario Curriculum*[12], e gli verrà riservato annualmente uno spazio temporale non inferiore alle 33 ore.
Per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento, che, in particolare, formulerà le proposte di livello in sede di valutazione periodica e finale.
In concerto con le altre scuole del circuito Globeducate[13], in questo insegnamento trasversale e pluridisciplinare è posta particolare attenzione agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, con iniziative che coinvolgono studenti da tutta Europa.

Educazione all'alfabetizzazione finanziaria
Ha lo scopo di dare agli studenti le capacità e le conoscenze per assumersi la responsabilità di gestire il loro benessere finanziario personale con fiducia, competenza e consapevolezza attenta del mondo che li circonda. C'è un crescente riconoscimento del fatto che il sistema educativo ha un ruolo vitale da svolgere nel preparare i giovani a prendere il loro posto come cittadini informati, impegnati e consapevoli nell'economia globale.

Educazione digitale
Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale, sostenuto con forza nel *Piano d'azione di istruzione digitale 2021-2027* dell'UE e nel *Piano nazionale scuola digitale* è una necessità condivisa dalla CSF al punto da divenire uno dei pilastri della sua azione educativa.
Questa, attraverso un lavoro che coinvolgerà trasversalmente tutte le discipline, svilupperà i suoi effetti nelle tre direttrici:
- dell'approntamento degli strumenti tecnologici;
- della formazione dei docenti e di tutto il personale;

[10] Legge 20 agosto 2019, n. 92
[11] D. M. 22 giugno 2020, n. 35, Allegato A
[12] The combination of the citizenship education framework and the knowledge and skills in the curriculum expectations brings citizenship education to life, not only in social studies, history, and geography, but in many other subjects as well.
[13] Globeducate è uno dei principali gruppi educativi di scuola primaria e secondaria nel mondo, una rete di oltre 50 eminenti scuole internazionali e di programmi online.

- dell'insegnamento del fenomeno della digitalizzazione nei suoi aspetti tecnologici e strumentali, nel suo impatto sociale, nell'induzione dei cambiamenti delle forme di produzione e circolazione del sapere e nelle sue implicazioni etiche.

Principi di pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni

Consideriamo ogni alunno come un individuo unico. Gli insegnanti hanno familiarità con la legislazione sulle pari opportunità, in relazione a razza, genere e disabilità. Ci sforziamo di soddisfare le esigenze di tutti i nostri studenti e di garantire il rispetto di tutti i requisiti legali relativi alle questioni di inclusione. La scuola si adopera affinché ogni studente possa diventare un cittadino globale, inclusa la comprensione del ruolo della legge, la democrazia, la tolleranza e il rispetto e la consapevolezza che alcune persone possono avere opinioni eccentriche riguardo alle filosofie di vita e al credo religioso. Accogliamo gli studenti indipendentemente dalla razza, dal sesso, dalle credenze religiose e insegniamo agli studenti il valore della diversità nella società.

Viaggi, scambi, visite, volontariato, musical, laboratori e corsi vari

Tutte le attività trasversali sono espresse in progetti. In coerenza con gli indirizzi espressi dal Collegio Docenti, nel corso dell'anno, in orario curricolare e non, vengono proposti numerosi progetti con lo scopo di stimolare gli alunni a colmare le loro carenze o ad ampliare e approfondire le loro conoscenze di base. I progetti possono contenere momenti di riflessione, testimonianze, presentazione di esperienze, sostenere le attività proposte dai docenti dei diversi ordini di scuola, presentare percorsi di eccellenza nelle diverse discipline, proposte di carattere educativo e formativo, attività teatrali, iniziative per l'orientamento, uscite didattiche culturali e sportive. I progetti possono prevedere anche iniziative specifiche proposte da centri psicologici come test attitudinali, questionario degli interessi o test per l'orientamento. L'organizzazione di tutte queste attività valorizza le finalità educative definite dal Collegio Docenti e sviluppa sensibilità e chiavi di lettura educative all'interno della scuola. Sono da considerarsi, perciò, parte integrante della proposta della scuola, in quanto fanno pienamente parte della sua proposta educativa e didattica. Sono programmate e comunicate secondo le forme consuete previste e nelle sedi opportune (Collegio docenti di inizio anno, calendario d'Istituto, consigli di classe, assemblee dei genitori)

7. La scansione dell'anno scolastico

L'anno scolastico:
- Inizia il secondo lunedì di settembre di ogni anno e termina il terzo venerdì di giugno dell'anno seguente.
- Prevede 35 settimane di attività didattica curricolare.
- È articolato ai fini della valutazione periodica e finale in due periodi, più una comunicazione informale a metà del primo periodo.

Le lezioni si svolgono ogni settimana dal lunedì al venerdì, salvo i giorni festivi o di vacanza.

L'orario giornaliero standard è strutturato come indicato nella tabella seguente:

Scuola primaria:

Lezione 1	08h30	09h15
Lezione 2	09h15	10h15
Pausa[14]	*10h15*	*10h45*
Lezione 3	10h45	11h45
Lezione 4	11h45	12h45
Pranzo	*12h45*	*13h45*
Lezione 5	13h45	14h45
Lezione 6	14h45	15h45
Uscita	*15h45*	

Scuola secondaria di primo grado:

Lezione 1	08h15	09h15
Lezione 2	09h15	10h30
Pausa[15]	*10h30*	*10h45*
Lezione 3	10h45	11h45
Lezione 4	11h45	12h15
Pranzo	*12h15*	*13h15*
Lezione 5	13h15	14h15
Lezione 6	14h15	15h30
Uscita	*15h35*	

I calendari dei tre anni scolastici di riferimento del Piano dell'offerta formativa sono sintetizzati nelle tabelle seguenti:

Anno 2022 - 2023

- Primo giorno di scuola - 13 settembre 2022
- Ognissanti - 1 novembre 2022
- Vacanze di Natale - 19 dicembre 2022 - 6 gennaio 2023
- Santo Natale - 25 dicembre 2022
- Santo Stefano - 26 dicembre 2022
- Capodanno - 1 gennaio 2023
- Epifania - 6 gennaio 2023
- Pausa di metà periodo - 23 - 28 febbraio 2023
- Vacanze di Pasqua - 7 - 14 aprile 2023
- Santa Pasqua - 9 aprile 2023
- Lunedì di Pasqua - 10 aprile 2023
- Festa della Liberazione - 25 aprile 2023
- Festa del Lavoro - 1 maggio 2023
- Festa nazionale della Repubblica - 2 giugno 2023
- Ultimo giorno di scuola - 16 giugno 2023

Anno 2023 - 2024

- Primo giorno di scuola - 13 settembre 2023
- Ognissanti - 1 novembre 2023
- Vacanze di Natale - 25 dicembre 2023 - 12 gennaio 2024

[14] Attività fisica giornaliera

[15] Attività fisica giornaliera

- Santo Natale - 25 dicembre 2023
- Santo Stefano - 26 dicembre 2023
- Capodanno - 1 gennaio 2024
- Epifania - 6 gennaio 2024
- Pausa di metà periodo - 22 - 27 febbraio 2024
- Vacanze di Pasqua - 29 marzo - 5 aprile 2024
- Santa Pasqua - 31 marzo 2024
- Lunedì di Pasqua - 1 aprile 2024
- Festa della Liberazione - 25 aprile 2024
- Festa del Lavoro - 1° maggio 2024
- Festa nazionale della Repubblica - 2 giugno 2024
- Ultimo giorno di scuola - 18 giugno 2024

Anno 2024 - 2025

- Primo giorno di scuola - 5 settembre 2024
- Ognissanti - 1° novembre 2024
- Vacanze di Natale - 23 dicembre 2024 - 10 gennaio 2025
- Santo Natale - 25 dicembre 2024
- Santo Stefano - 26 dicembre 2024
- Capodanno – 1° gennaio 2025
- Epifania - 6 gennaio 2025
- Pausa di metà periodo - 27 febbraio - 4 marzo 2025
- Vacanze di Pasqua - 17 aprile - 25 aprile 2025
- Santa Pasqua - 20 aprile 2025
- Lunedì di Pasqua - 21 aprile 2025
- Festa della Liberazione - 25 aprile 2025
- Festa del Lavoro - 1° maggio 2025
- Festa nazionale della Repubblica - 2 giugno 2025
- Ultimo giorno di scuola - 20 giugno 2025

8. Il sostegno agli alunni

Orientamento in entrata, continuo e in uscita

Agli studenti che si iscrivono alle classi dalla 1a alla 5a viene fornita una valutazione informale delle loro competenze in inglese e italiano, al fine di determinare quale supporto sarà necessario in entrambe le lingue. Se i genitori rilevano problemi di apprendimento diagnosticati, insegnanti, genitori e amministrazione scolastica si incontreranno per discutere le strategie.

Tutti gli studenti e i genitori, dalla Scuola dell'infanzia a tutto il I Ciclo, saranno invitati a incontrarsi, per classe; e inoltre a incontrarsi prima dell'estate con i docenti anche per ricevere suggerimenti sulle letture e le attività estive, a meno che non siano richieste. Tutti gli studenti che si iscrivono durante l'estate saranno messi in collegamento con gli studenti già iscritti.

Ci sarà un evento di orientamento speciale a settembre prima dell'inizio ufficiale della scuola sia per studenti, che per genitori e insegnanti. Gli studenti più anziani della scuola saranno coinvolti come mentori e modelli di ruolo per gli studenti più giovani.

Sostegno continuo

L'insegnante coordinatore di classe è la persona di supporto chiave per ogni alunno della sua classe. La nostra politica scolastica è che gli insegnanti contattino immediatamente i genitori se hanno preoccupazioni per il rendimento scolastico o per il benessere emotivo dell'alunno.
Inoltre, ci sono 3 set di schede di segnalazione e 3 serie di colloqui genitori-insegnanti, che sono distribuiti uniformemente durante l'anno scolastico, per un totale di 6 momenti di informazione. Ma, come accennato in precedenza, non c'è limite alla quantità di contatti tra genitori e scuola, quando è necessario.

Orientamento in uscita
Gli studenti che terminano un ciclo scolastico avranno l'opportunità di discutere tutte le opzioni con il consulente di orientamento della scuola. Inoltre, l'insegnante coordinatore di classe può essere utilizzato come risorsa per l'orientamento.

Assistenza didattica
L'assistenza didattica viene fornita con vari metodi.
L'assistenza per l'apprendimento delle lingue viene fornita attraverso corsi di acquisizione linguistica in italiano e inglese. Supporto aggiuntivo viene offerto anche agli studenti di inglese come lingua aggiuntiva, che consiste in sostegno in classe e lezioni 1 a 1 aggiuntive.
Viene fornita una speciale assistenza per gli studenti con bisogni educativi speciali attraverso una figura professionale esperta. Le misure pratiche vanno dal supporto 1 a 1 in classe, alla creazione e alla differenziazione di fogli di lavoro, compiti e attività di valutazione. Inoltre, viene concesso tempo extra agli studenti per garantire la parità di opportunità.

Assistenza sanitaria e psicologica
Gli studenti hanno contatti quotidiani con il proprio insegnante coordinatore di classe, che ha una conoscenza diretta delle dinamiche individuali di tutti gli studenti della classe. L'assistente didattico è disponibile per sessioni da 1 a 1 con singoli studenti, quando gli studenti hanno bisogno di ulteriore supporto. Quando è necessario un sostegno aggiuntivo, la scuola ha un elenco di risorse e agenzie esterne da suggerire e raccomandare.

9. I servizi didattici

Biblioteca
La biblioteca è disponibile per tutte le classi. È dotata di uno spazio di lettura tranquillo e incoraggiante. Contiene risorse fisiche e digitali di fiction, saggistica e materiali di ricerca per supportare ed espandere l'apprendimento. Libri, con capitoli di lettura adeguati ai livelli di apprendimento, sono disponibili in biblioteca e anche nelle aule.

Laboratori
Poiché la scuola non dispone di specifici laboratori scientifici, artistici e informatici, il lavoro pratico sarà svolto nelle aule attrezzate con iPad, Smartscreen e varie risorse multimediali artistiche. Molte attività legate al "laboratorio" si terranno all'esterno sulla nostra bellissima proprietà, appositamente attrezzata, dove ogni classe avrà il proprio giardino con alberi di ulivo per piantare, coltivare e preparare come prodotti finali.

Attività sportive e culturali e artistiche
- Ampie aree giochi all'aperto (una riservata all'infanzia).
- Calcio all'aperto e campo polivalente (anche pallavolo, badminton e tiro con l'arco).
- Palestra presso la vicina Università Europea.

• Collaborazione con la Scuola Musica di Fiesole, a 500 metri lungo la strada.
• Mensa utilizzata come spazio di performance prima e dopo pranzo.

Aule e spazi didattici
• Tutte le aule e i laboratori sono dotati di attrezzature digitali e audiovisive, compresi smartscreen per uso educativo e individuale.
• Ipad
• Piattaforme di apprendimento e comunicazione basate sul *cloud*

Registro elettronico (Trevlac - Management Information System)
La scuola utilizza Trevlac, un MIS che consente la registrazione elettronica della frequenza degli studenti, dell'orario, della rendicontazione, di tutti i dati scolastici e realizza sistemi di monitoraggio.

10. I servizi logistici

Salute
È presente il numero necessario di personale qualificato di pronto soccorso nella scuola e c'è un rapido accesso a un infermiere qualificato. La scuola ha un medico scolastico dedicato sia per il personale che per gli studenti.

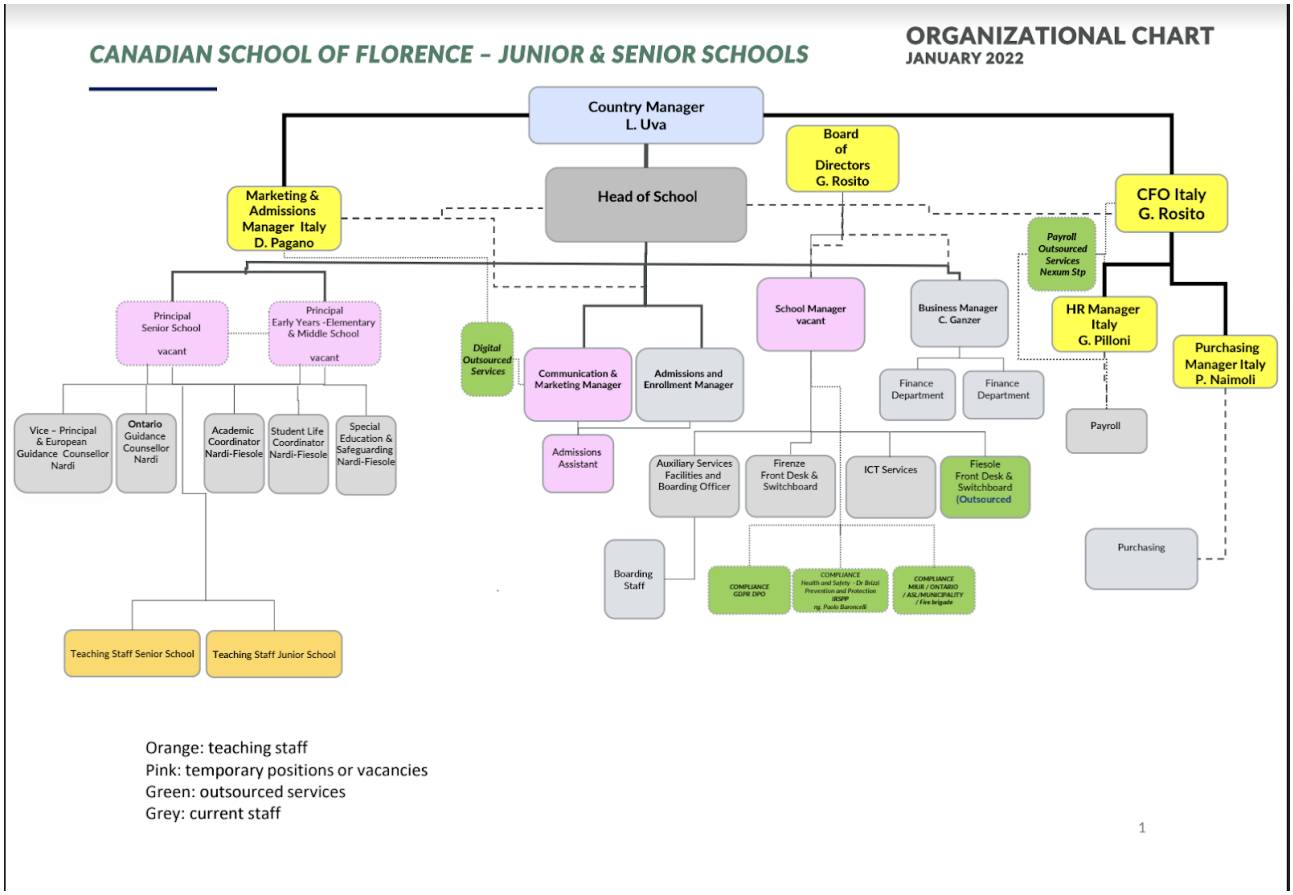
Mensa
La mensa si trova al piano terra della scuola. C'è un ristoratore esterno che prepara pasti giornalieri con il menu pubblicato anticipatamente per le prossime due settimane. C'è una scelta di piatti; e le esigenze dietetiche speciali sono soddisfatte. Il cibo è locale, sano, fresco. C'è una sala di preparazione separata in fondo al corridoio con frigorifero, lavandino e lavastoviglie.

Scuolabus
Un'azienda locale, Todde Bus, fornisce servizi di trasporto giornalieri per studenti provenienti da diverse aree della città, sia da che per la scuola.

Personale ausiliario
Un amministratore del campus è disponibile presso la reception nell'edificio San Domenico. Il direttore e l'addetto dell'ufficio ammissioni supportano anche il funzionamento quotidiano della scuola, la comunicazione e il collegamento con i genitori.

Sicurezza
Gli assistenti didattici accolgono tutti gli studenti all'ingresso della scuola, dotata di telecamere a circuito chiuso, attiva 24 ore su 24.

11. Le risorse professionali



12. I rapporti scuola/famiglia

Accesso alle informazioni
I genitori ricevono e-mail informative settimanali che comunicano chiaramente le notizie attuali, i problemi e i prossimi eventi. Ai genitori vengono regolarmente offerti seminari, incentrati su aspetti della vita scolastica.
Ci sono tre sessioni di consiglio di classe all'anno, durante le quali gli insegnanti indicano il livello di materia individuale di ogni studente, insieme a un voto per il comportamento generale e l'attitudine all'apprendimento.

Riunioni
Gli incontri formali tra genitori e insegnanti sono organizzati tre volte all'anno, ma c'è anche la possibilità per i genitori di richiedere appuntamenti individuali con gli insegnanti in caso di necessità. I genitori hanno anche la possibilità di utilizzare le comunicazioni via e-mail rivolgendosi direttamente a ciascun insegnante.

Assemblee di classe dei genitori
All'inizio dell'anno si tengono riunioni dei genitori per facilitare il passaggio da un anno all'altro.

Rappresentanza negli organi collegiali
I genitori, gli insegnanti e il personale non docente eleggono, con cadenza e modalità prevista dalle norme generali, i loro rappresentanti nel consiglio d'istituto.
I rappresentanti di classe dei genitori vengono eletti ogni anno per ogni classe e gruppo. Si tengono incontri regolari tra un membro del gruppo di gestione e i rappresentanti dei genitori,

per garantire che si verifichino chiare linee di comunicazione.

13. La formazione dei docenti

Formazione annuale
All'inizio di ogni anno scolastico si svolge una settimana di riunioni del personale per pianificare e prepararsi per il prossimo anno e condurre adeguate attività di sviluppo professionale.
Tutto il personale segue un corso introduttivo all'inizio della scuola che si concentra sui temi del curriculum, dell'insegnamento, dell'apprendimento e della sicurezza. Un ulteriore corso di sicurezza online viene seguito da tutti i membri dello staff all'inizio del contratto per garantire che la sicurezza sia compresa e rispettata da tutto il personale. Inoltre, la scuola organizza corsi di sicurezza attraverso EduCare e TES.
Viene inoltre fornita la formazione sul modello Reggio Emilia e Phonics agli insegnanti della scuola dell'infanzia. Il personale può quindi condividere le proprie conoscenze con altri insegnanti, conducendo workshop e formandosi a scuola. Gli insegnanti possono anche richiedere uno specifico sviluppo professionale al capo di istituto per essere finanziati dal budget per lo sviluppo professionale.

Riunioni settimanali del personale per l'insegnamento/apprendimento e lo sviluppo dei programmi di studio
Si tiene una riunione settimanale del personale per condividere le migliori pratiche, discutere le informazioni sulla cura pastorale e organizzare le esigenze logistiche.

14. La valutazione e l'autovalutazione della CSF

La valutazione e l'autovalutazione vengono effettuate con i seguenti tempi e strumenti:
- Valutazioni continue degli studenti durante tutto l'anno.
- Test di profitto canadesi alla fine di ogni anno.
- Indagini su genitori, personale e studenti alla fine di ogni anno.
- Globeducate Platinum Standards report di valutazione ogni tre anni.
- Valutazioni della lingua inglese e italiana ogni anno.
- Simulazioni degli esami nazionali italiani ogni anno.
- Rapporto di autovalutazione (RAV).
- Prove INVALSI.

15. La vita della scuola

Aspetti principali:
- Manuale dei genitori: contiene norme e regolamenti, informazioni operative per i genitori e i requisiti delle uniformi scolastiche.
- Eventi Globeducate (competizioni artistiche, sportive e musicali, progetti WWF ed Eco).
- Le assemblee di premiazione e riconoscimento si svolgono ad intervalli regolari durante tutto l'anno.

- Durante tutto l'anno si tengono concerti di Natale ed estate, oltre a recital musicali, spettacoli corali e produzioni teatrali.
- Collaborazione con la Senior School attraverso il programma di *mentoring*.

Firenze,

Il Coordinatore delle attività didattiche Head of School	Il Gestore Country Manager