

## Resumen del LCAP del LVJUSD

Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que tienen las habilidades y conocimientos para graduarse de la escuela preparatoria preparados para la universidad y/o carreras profesionales.

| Acción Nº | Título                                        | Descripción                                                                                                                                                                                                                                          | ¿Qué contiene?                                                                                                                                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1       | Escuela de verano                             | Ofrecer recuperación de créditos, recuperación de pérdida de aprendizaje y aceleración de aprendizaje a través de la escuela de verano, con enfoque en la inclusión de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes en riesgo. | Dotación de personal para la Escuela de verano<br>Edgenuity<br>Útiles                                                                                                                    |
| 1.2       | Programas de Intervención y apoyo estudiantil | Ofrecer programas durante todo el ciclo escolar para apoyar a los estudiantes para que alcancen la competencia y superen los estándares en ELA, Matemáticas y ELD.                                                                                   | ALEKS<br>Learning Ally<br>Math 180<br>DreamBox<br>Materiales para intervención en Matemáticas<br>Secciones de Matemáticas de la escuela media                                            |
| 1.3       | Apoyo para Escuela de continuación            | Brindar dotación adicional de maestros para reducir el tamaño de las clases y apoyo adicional de consejería en nuestra escuela preparatoria de continuación.                                                                                         | Maestros en Del Valle<br>Consejero en Del Valle                                                                                                                                          |
| 1.4       | Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) | Brindar personal, programas, materiales y desarrollo profesional suficiente para un programa de Sistemas de apoyo de múltiples niveles que sirve a los estudiantes en los tres niveles.                                                              | Maestro en asignación especial para MTSS<br>Costo de suplentes para capacitaciones<br>Evaluación diagnóstica de sentido numérico de Forefront<br>Estipendios para líderes de Matemáticas |
| 1.5       | Especialistas en intervención                 | Ofrecer una variedad de especialistas de intervención específicos para cada escuela para apoyar a los estudiantes en el logro de la competencia de nivel de grado en varias áreas de contenido.                                                      | Especialistas de intervención en la escuela                                                                                                                                              |

| Acción N° | Título                                                                                       | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ¿Qué contiene?                                                                                                                                                                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6       | Apoyo para las escuelas Junction y Marylin                                                   | Proveer personal adicional de maestros para reducir el tamaño de las clases en Junction K-8 y en la escuela primaria Marylin Avenue, nuestras escuelas con la mayor concentración de estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica.                                                                     | Maestros en Junction<br>Maestros en Marylin                                                                                                                                                                  |
| 1.7       | Acceso a Programas extracurriculares y cocurriculares                                        | Proporcionar materiales y transporte para que los estudiantes puedan acceder a programas extracurriculares y cocurriculares de extensión y enriquecimiento, como excursiones, campamento de ciencias y el programa Middle College.                                                                                         | Materiales, útiles y transporte para excursiones (campamento de ciencias)<br>Almuerzo para estudiantes del programa Middle College                                                                           |
| 1.8       | Apoyo y liderazgo del distrito para el desempeño académico y el desarrollo del idioma inglés | Proporcionar liderazgo en todo el distrito para la implementación, expansión y monitoreo de todos los programas académicos que apoyan el desempeño para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes en desventaja socioeconómica.                                                                     | Personal del distrito en Servicios educativos, Recursos humanos<br>Superintendente adjunto de Servicios empresariales del distrito<br>Director de finanzas<br>Director de primaria<br>Director de secundaria |
| 1.9       | Programas de evaluación y rendición de cuentas para estudiantes no duplicados                | Brindar apoyo a nivel distrital para el personal y los Programas de evaluación y rendición de cuentas que impactan directamente, evalúan, supervisan e informan sobre el rendimiento académico y el progreso de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica. | Director de evaluación<br>Coordinador de ELPAC<br>Especialista en evaluación de datos<br>Asistente ejecutivo<br>Presupuesto de evaluación<br>Evaluadores de ELPAC<br>DnA y EduClimber                        |
| 1.10      | Desarrollo Profesional                                                                       | Ofrecer desarrollo profesional a los maestros y el personal en Desarrollo del idioma inglés, Instrucción de Matemáticas, Alfabetización Temprana e Inmersión Dual.                                                                                                                                                         | Sin gastos actuales                                                                                                                                                                                          |

| Acción N° | Título                                                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                               | ¿Qué contiene?                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11      | Apoyo a maestros nuevos                                        | Brindar formación y desarrollo profesional a los maestros nuevos en la profesión sobre cómo apoyar más eficazmente a los estudiantes de inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes en desventaja socioeconómica.                                       | Coordinador del Programa TVTIP<br>Maestros en asignación especial para el TVTIP |
| 1.12      | Educación en carreras técnicas                                 | Mantener cursos relevantes de Educación en carreras técnicas, trayectorias y Middle College, apoyados por el compromiso con el Acuerdo de poderes conjuntos (Joint Powers Agreement) con el Programa regional de formación ocupacional de Tri-Valley (TVROP).             | No contributivo (sin dinero proveniente del LCAP)                               |
| 1.13      | Plan de estudios e instrucción de Desarrollo del idioma inglés | Proveer planes de estudio básicos y suplementarios de ELD en la escuela primaria, media y preparatoria, y proveer tiempo designado e integrado de ELD. Asegurarse de que los estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL) estén inscritos en una sección de ELD designada. | No contributivo (sin dinero proveniente del LCAP)                               |

| Métrica N° | Métrica                                                                                                                                                                                                                                    | Base de referencia (sólo en general) | Resultado del Año 1 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1.1        | Porcentaje de maestros mal asignados                                                                                                                                                                                                       | 1.4 por ciento                       | 1.2 por ciento      |
| 1.2        | Porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con las normas para su uso en la escuela y el hogar                                                                                       | 100 por ciento                       | 100 por ciento      |
| 1.3        | Porcentaje de áreas en la Prioridad 2 de la Herramienta de autorreflexión que están calificadas en nivel 4 (implementación completa) o nivel 5 (implementación completa y sostenibilidad)                                                  | 74 por ciento                        | 78 por ciento       |
| 1.4        | Porcentaje de áreas relacionadas con el Desarrollo del idioma inglés en la Prioridad 2 de la Herramienta de autorreflexión que están calificadas en nivel 4 (implementación completa) o nivel 5 (implementación completa y sostenibilidad) | 67 por ciento                        | 67 por ciento       |
| 1.5        | Distancia media del estándar en la CAASPP de ELA para todos los estudiantes y grupos de estudiantes clave                                                                                                                                  | General: Verde: +25                  | General: Verde: +21 |

| <b>Métrica<br/>Nº</b> | <b>Métrica</b>                                                                                                                             | <b>Base de referencia<br/>(sólo en general)</b> | <b>Resultado del Año 1</b>  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>1.6</b>            | Porcentaje de estudiantes, en general y por grupos clave, que cumplieron/superaron los estándares en la CAASPP de ELA                      | General: 61.92 %                                | General: 60.1 %             |
| <b>1.7</b>            | Distancia media del estándar en la CAASPP de Matemáticas para todos los estudiantes y grupos de estudiantes clave                          | General: Verde: -<br>10.4                       | General: Amarillo: -<br>9.3 |
| <b>1.8</b>            | Porcentaje de estudiantes, en general y por grupos clave, que cumplieron/superaron los estándares en la CAASPP de Matemáticas              | General: 49.92 %                                | General: 49.23 %            |
| <b>1.9</b>            | Porcentaje de estudiantes, en general y por grupos clave, que cumplieron/superaron los estándares en la prueba CAST                        | General: 45.84 %                                | General: 44.49 %            |
| <b>1.10</b>           | Porcentaje de estudiantes, en general y por grupos clave, que obtuvieron un nivel competente en el examen final de Álgebra I               | General: 28 %                                   | General: 43 %               |
| <b>1.11</b>           | Porcentaje de estudiantes, en general y por grupos clave, clasificados como "Bajo riesgo" en EasyCBM de 3º grado                           | General: 85.7 %                                 | General: 80.9 %             |
| <b>1.12</b>           | Porcentaje de estudiantes, en general y por grupos clave, clasificados como competentes en la evaluación de expresión escrita del distrito | General: 56.85 %                                | General: 59.8 %             |
| <b>1.13</b>           | Porcentaje de estudiantes, en general y por grupos clave, que cumplen con los requisitos A-G                                               | General: 52.8 %                                 | General: 47.5 %             |
| <b>1.14</b>           | Porcentaje de estudiantes, en general y por grupos clave, que se gradúan y completan un trayecto de CTE                                    | General: 32.2 %                                 | General: 35 %               |
| <b>1.15</b>           | Porcentaje que cumple con los requisitos A-G y completa un trayecto de CTE                                                                 | General: 15.9 %                                 | General: 19.3 %             |
| <b>1.16</b>           | Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan a Competentes en idioma inglés en las ELPAC                                              | 43.1 %                                          | 43.3 %                      |
| <b>1.17</b>           | Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados como con dominio fluido del inglés                                                      | 8.9 %                                           | 13.4 %                      |
| <b>1.18</b>           | Porcentaje de estudiantes que aprobaron un examen AP con una puntuación de 3 o superior                                                    | 79.5 %                                          | 82 %                        |
| <b>1.19</b>           | Porcentaje de estudiantes que alcanzan el dominio (7-8) en la evaluación de expresión escrita del distrito                                 | 30.5 %                                          | 32.3 %                      |

| Métrica Nº | Métrica                                                                                                                                         | Base de referencia (sólo en general) | Resultado del Año 1 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1.20       | Porcentaje de escuelas que ofrecen cursos descritos en los Códigos de Educación 51210 (grados 1 a 6) y 51220 (grados 7 a 12), según corresponda | 100 por ciento                       | 100 por ciento      |
| 1.21       | Porcentaje de estudiantes, en general y por grupos clave, que se gradúan preparados para la universidad y las carreras profesionales (CCR)      | General: 46.5 %                      | General: 50.4 %     |

Meta 2: Ofrecer un ambiente atractivo, limpio, saludable y seguro desde el punto de vista físico y emocional para apoyar el aprendizaje en los niveles más altos.

| Acción Nº | Título                                                               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ¿Qué contiene?                                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1       | Apoyo a la asistencia de los estudiantes                             | Proporcionar personal y útiles para los servicios estudiantiles relacionados con la mejora de la asistencia estudiantil.                                                                                                                                                                                                                                                         | Especialistas en Bienestar infantil y asistencia (CWA)<br>Asistente de CWA (GHS, LHS, DV)<br>Pases de autobús, útiles, etc. |
| 2.2       | Intervención de comportamiento en escuela primaria                   | Proporcionar intervención de Conexión infantil en las escuelas primarias para apoyar el comportamiento positivo y las habilidades socioemocionales.                                                                                                                                                                                                                              | Intervencionistas en Conexión infantil<br>Asistentes de instrucción y especialistas en intervención<br>Maestro              |
| 2.3       | Consejería y Apoyo socioemocional                                    | Proporcionar asesoramiento en los niveles de escuela media y preparatoria para apoyar a los estudiantes con habilidades socioemocionales.                                                                                                                                                                                                                                        | Consejeros de escuela media<br>Consejeros de escuela preparatoria                                                           |
| 2.4       | Liderazgo para apoyar la intervención para estudiantes no duplicados | Proveer personal en todo el distrito y en escuelas específicas para implementar y monitorear programas de comportamiento positivo, apoyo socioemocional y programas de rendimiento académico para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes en desventaja socioeconómica, así como otros grupos de estudiantes con brechas significativas de rendimiento. | Director de servicios estudiantiles<br>Vicedirectores                                                                       |

| Acción Nº  | Título                                                                                                                                                     | Descripción                                                                                                                              | ¿Qué contiene?                                            |                     |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|
| 2.5        | Apoyar el comportamiento positivo de los estudiantes                                                                                                       | Proporcionar personal y programas para implementar intervenciones y apoyos de comportamiento positivo, así como prácticas restauradoras. | Sin gastos actuales (transferidos a fondos de subvención) |                     |
| Métrica Nº | Métrica                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          | Base de referencia (sólo en general)                      | Resultado del Año 1 |
| 2.1        | Tasa de asistencia del distrito para todos los estudiantes en general y por grupos clave                                                                   |                                                                                                                                          | General: 94.4 %                                           | General: 94.7 %     |
| 2.2        | Porcentaje de estudiantes, en general y por grupos clave, que incurren en ausentismo crónico (ausentes más del 10 % del ciclo escolar)                     |                                                                                                                                          | General: 15 %                                             | General: 11.3 %     |
| 2.3        | Porcentaje de estudiantes de escuela media que han abandonado la escuela                                                                                   |                                                                                                                                          | 0 %                                                       | 0 %                 |
| 2.4        | Porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria que han abandonado la escuela                                                                            |                                                                                                                                          | 1.1 %                                                     | 1.0 %               |
| 2.5        | Porcentaje de estudiantes, en general y por grupos clave, que se gradúan de la escuela preparatoria dentro de los cinco años                               |                                                                                                                                          | General: 97.1 %                                           | General: 96.9 %     |
| 2.6        | Porcentaje de estudiantes, en general y por grupos clave, suspendidos al menos una vez                                                                     |                                                                                                                                          | General: 3.2 %                                            | General: 2.8 %      |
| 2.7        | Porcentaje de estudiantes expulsados                                                                                                                       |                                                                                                                                          | 0.1 %                                                     | 0.1 %               |
| 2.8        | Porcentaje de estudiantes, en general y por grupos clave, que reportan relaciones favorables maestro/estudiante                                            |                                                                                                                                          | General: 57 %                                             | General: 61.4 %     |
| 2.9        | Porcentaje de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal atendidos por equipos de coordinación de servicios (COST) |                                                                                                                                          | 8.2 %                                                     | 15.2 %              |
| 2.10       | Tasa de finalización de evaluaciones trienales                                                                                                             |                                                                                                                                          | 100 %                                                     | 100 %               |
| 2.11       | Porcentaje de escuelas en buenas condiciones o ejemplares                                                                                                  |                                                                                                                                          | 100 %                                                     | 100 %               |

Meta 3: Aumentar la participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes a través de oportunidades de educación para padres, la participación de los padres en las escuelas y una comunicación efectiva, y aumentar las asociaciones con organizaciones comunitarias para optimizar el rendimiento estudiantil.

| Acción Nº | Título                                                | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ¿Qué contiene?                                                                                                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1       | Participación de la comunidad                         | Proporcionar personal para involucrar a la comunidad y permitir la comunicación bidireccional con las familias de los estudiantes y centrarse en las necesidades de comunicación de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica. | Superintendente auxiliar de servicios educativos<br>Coordinador de participación comunitaria<br>Especialista en comunicación           |
|           | 3.2 Educación para padres                             | Proporcionar personal para facilitar la comunicación con las familias y ofrecer los programas y materiales necesarios para los programas de educación para padres, centrados especialmente en las necesidades de los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica.     | 3. Contacto con los padres<br>Educación para padres y Livermore Learns<br>Suministros para educación para adultos y apoyo a los padres |
|           | 3.3 Salud de los estudiantes                          | Proveer personal para apoyar la salud física de los estudiantes, enfocado especialmente en el acceso para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes en desventaja socioeconómica.                                                                                       | Enfermeros<br>Técnicos sanitarios                                                                                                      |
| 3.4       | Comunicación y recopilación de datos socioemocionales | Brindar un método para encuestar a los socios de la comunidad y luego acceder y desglosar rápidamente los datos recopilados.                                                                                                                                                                   | Encuesta de SurveyMonkey                                                                                                               |
| 3.5       | Acceso a reuniones                                    | Proporcionar apoyo para el acceso de la familia a los eventos del distrito y reuniones de comunicación, centrados especialmente en el cuidado de niños.                                                                                                                                        | Cuidado de niños para reuniones del DELAC, el LCAP y otras reuniones de padres                                                         |
| 3.6       | Servicios de traducción e interpretación              | Ofrecer servicios de traducción e interpretación para las reuniones de la escuela y del distrito para las familias de estudiantes de inglés.                                                                                                                                                   | Servicios de traducción de documentos<br>Línea de idiomas                                                                              |

| Métrica Nº | Métrica                                                             | Base de referencia (sólo en general) | Resultado del Año 1 |
|------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 3.1        | Porcentaje de padres/tutores que completan la encuesta a los padres | Todavía no implementada              | 16 %                |

| <b>Métrica<br/>Nº</b> | <b>Métrica</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Base de referencia<br/>(sólo en general)</b> | <b>Resultado del Año 1</b> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>3.2</b>            | Porcentaje de padres/tutores de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza temporal que están de acuerdo o muy de acuerdo en que participan en la escuela de sus estudiantes | Todavía no implementada                         | 64 %                       |
| <b>3.3</b>            | Porcentaje de padres/tutores de estudiantes con discapacidades que están de acuerdo o muy de acuerdo en que participan en la escuela de sus estudiantes                                                     | Todavía no implementada                         | 78 %                       |