Richmond College Prep School Site Council (SSC) Meeting Minutes

Actas de la Reunión del Consejo del Sitio de la Escuela Richmond College Prep (SSC)

Date: December 11, 2024
Location: Zoom
Time: 5:30 - 6:30 pm

---

1. Call to Order

Ms. Lego outlines the meeting agenda, which includes the following items:

- Roll call
- Review of SSC norms and RCP vision
- Approval of previous minutes
- Attendance review
- Social-emotional learning (SEL) survey data
- Student data
- Parent input

Council Members Present/Miembros del Consejo Presentes:

- Ms. Lego (Director)
- Ariana Valencia (Teacher / Maestra)
- Ameila Wilson (Teacher / Maestra)
- Sandra Arevalo (Teacher / Maestra)
- Erika Solis (Staff Member / Miembro del Personal)
- Cynthia Cuautzo (President / Presidenta)
- Karen Alvarado (Vice President / Vicepresidenta)
- Latonia Roberts (Secretary / Secretaria)
- Martine Blake (Parent Voter / Votante de Padres)
- Ebony Blake (Parent Voter / Votante de Padres)

Ms. Lego confirms the presence of key members / **Sra. Lego confirma la presencia de los miembros clave:**

- Ms. Lego
- Mrs. Valencia
- Ms. Arevalo
- Ms. Alvarado
- Ms. Roberts
- Ms. Martine Blake
- Ms. Cuautzo

2. Meeting Norms and RCP Vision

- Ms. Lego emphasizes the importance of respecting all voices and keeping discussions efficient and purposeful.
- Ms. Trejo reads aloud the RCP Vision, focusing on education, cultural enrichment, and moral character development.
- Ms. Lego reiterates the mission of Richmond College Prep to support students' success in all aspects of their lives.

---

3. Approval of Previous Meeting Minutes

- Ms. Lego explains the process for approving the minutes. A motion is made by Ms. Trejo, and a second is provided by another member.
- Ms. Lego confirms the minutes are approved and will be translated into Spanish for future meetings.

---

4. Importance of Attendance

- Ms. Lego discusses the critical link between attendance and academic achievement, citing studies that show strong attendance correlates with improved reading skills and third-grade success.
- Regular attendance helps develop lifelong habits and ensures equitable access to learning opportunities for all students.
- Ms. Lego emphasizes that attendance impacts both school funding and charter renewal, stressing that poor attendance could affect the school's continuation.

---

5. Attendance Data and Strategies

- Ms. Lego shares the attendance data for the current school year, highlighting a significant improvement with a 95.4% attendance rate for the most recent month. Chronic absenteeism has decreased from 43% in 2021-2022 to 15.4% in 2023-2024.
- Ms. Lego mentions strategies to improve attendance, such as perfect attendance recess and competitions.
- Ms. Lego seeks feedback on additional strategies to improve attendance, particularly for younger students.

- Suggestions from participants include better prizes, more free dress days, and monthly awards for classes with high attendance.

---

6. Introduction to Mindful Life Project

- Ms. Lego introduces the Mindful Life Project, which conducts social-emotional learning (SEL) surveys for students.

- Jose Munoz, Director of Measurement and Impact, and Coach Jacob from the Mindful Life Project are introduced.

- Coach Jacob leads a mindfulness exercise to help participants center and name their emotions.

- Jose Munoz explains the pre- and post-survey model used by the Mindful Life Project to measure SEL progress.

---

7. Mindful Life Project Data Presentation

Jose Munoz presents the SEL survey data, with the following key findings:

  -
  - 88% of students find mindfulness important.
  - 94% of students are able to understand and care for others' feelings.
  - 92% of students can bounce back from challenges.
  - 89% of students can recognize their emotions.
  - 77% of students can communicate their feelings to others.
  - 64% of students discuss their emotions at home.

Ms. Lego emphasizes that the data highlights the importance of supporting students' SEL development both in and outside of school.

---

8. Discussion and Next Steps

- Jose Munoz stresses the need for collaboration and partnership to further support SEL at RCP.

- Suggestions for improvement include incorporating regular mindful community sessions and adapting practices to address gaps identified in the SEL data.

- Ms. Lego reaffirms the importance of involving parents in promoting good attendance habits.

- The council agrees to continue monitoring attendance and SEL data to ensure continued improvement in student outcomes.

---

9. Public Comment

- There were no public comments during the meeting.

---

10. Development of Next Agenda

- Ms. Lego asks the council to consider discussion and action items for the next meeting.
- Items for the next agenda include:
- Review of updated attendance data
- Further discussion of SEL initiatives and strategies for improving communication of feelings among students
- Feedback on the student survey

---

11. Adjournment

- The meeting was adjourned at 6:35pm

Actas de la Reunión del Consejo del Sitio de la Escuela Richmond College Prep (SSC)

Fecha: 11 de Diciembre del 2024
Ubicación: Zoom
Hora: 5:30 - 6:30 pm

1. Inicio de la Reunión

- Sra. Lego describe la agenda de la reunión, que incluye los siguientes puntos:
  - ☐ Roll call
  - ☐ Review of SSC norms and RCP vision
  - ☐ Approval of previous minutes
  - ☐ Attendance review
  - ☐ Social-emotional learning (SEL) survey data
  - ☐ Student data
  - ☐ Parent input

2. Normas de la Reunión y Visión de RCP

- Sra. Lego enfatiza la importancia de respetar todas las voces y mantener las discusiones eficientes y con propósito.
- La Sra. Trejo lee en voz alta la Visión de RCP, enfocándose en la educación, el enriquecimiento cultural y el desarrollo del carácter moral.
- Sra. Lego reitera la misión de Richmond College Prep de apoyar el éxito de los estudiantes en todos los aspectos de sus vidas.

3. Aprobación de las Actas de la Reunión Anterior

- Sra. Lego explica el proceso para aprobar las actas. Se hace una moción por parte de la Sra. Trejo y otra persona la respalda.
- Sra. Lego confirma que las actas se aprueban y se traducirán al español para las futuras reuniones.

4. Importancia de la Asistencia

- Sra. Lego discute el vínculo crítico entre la asistencia y el logro académico, citando estudios que muestran que una buena asistencia está correlacionada con habilidades mejoradas de lectura y el éxito en el tercer grado.
- Sra. Lego enfatiza que la asistencia impacta tanto en la financiación de la escuela como en la renovación de la carta, destacando que la mala asistencia podría afectar la continuación de la escuela.

5. Datos de Asistencia y Estrategias

- Sra. Lego comparte los datos de asistencia del año escolar actual, destacando una mejora significativa con una tasa de asistencia del 95.4% en el último mes. La ausencia crónica ha disminuido del 43% en 2021-2022 al 15.4% en 2023-2024.
- Sra. Lego menciona estrategias para mejorar la asistencia, como recreos para los que tienen asistencia perfecta y competencias.
- Sra. Lego solicita comentarios sobre estrategias adicionales para mejorar la asistencia, especialmente para los estudiantes más jóvenes.
- Sugerencias de los participantes incluyen mejores premios, más días de ropa libre y premios mensuales para las clases con alta asistencia.

6. Introducción al Proyecto Mindful Life

- Sra. Lego introduce el Proyecto Mindful Life, que realiza encuestas de aprendizaje socioemocional (SEL) para los estudiantes.
- Se presentan a Jose Munoz, Director de Medición e Impacto, y al Coach Jacob del Proyecto Mindful Life.
- El Coach Jacob dirige un ejercicio de atención plena para ayudar a los participantes a centrarse y nombrar sus emociones.
- Jose Munoz explica el modelo de encuestas previas y posteriores utilizado por el Proyecto Mindful Life para medir el progreso en SEL.

7. Presentación de Datos del Proyecto Mindful Life

- Jose Munoz presenta los datos de la encuesta SEL, con los siguientes hallazgos clave:

  - El 88% de los estudiantes consideran que la atención plena es importante.
  - El 94% de los estudiantes pueden entender y cuidar los sentimientos de los demás.
  - El 92% de los estudiantes pueden recuperarse de los desafíos.
  - El 89% de los estudiantes pueden reconocer sus emociones.

- Áreas para mejorar:

  - El 77% de los estudiantes pueden comunicar sus sentimientos a los demás.
  - El 64% de los estudiantes discuten sus emociones en casa.

- Sra. Lego enfatiza que los datos resaltan la importancia de apoyar el desarrollo de SEL de los estudiantes tanto dentro como fuera de la escuela.

8. Discusión y Próximos Pasos

- Jose Munoz destaca la necesidad de colaboración y asociación para apoyar aún más el SEL en RCP.

- Las sugerencias para la mejora incluyen incorporar sesiones regulares de la comunidad consciente y adaptar las prácticas para abordar las brechas identificadas en los datos de SEL.
- Sra. Lego reafirma la importancia de involucrar a los padres en la promoción de buenos hábitos de asistencia.
- El consejo acuerda continuar monitoreando los datos de asistencia y SEL para asegurar la mejora continua en los resultados de los estudiantes.

9. Comentario Público

- No hubo comentarios públicos durante la reunión.

10. Desarrollo de la Próxima Agenda

- Sra. Lego pide al consejo que considere los puntos de discusión y acción para la próxima reunión.
- Revisión de los datos actualizados de asistencia
- Discusión adicional de las iniciativas de SEL y estrategias para mejorar la comunicación de los sentimientos entre los estudiantes
- Discusión adicional de las iniciativas de SEL y estrategias para mejorar la comunicación de los sentimientos entre los estudiantes

11. Cierre de la Reunión

- La reunión se levantó a las 6:35pm