



*Public Schools of the Tarrytowns*  
Administrative Offices • 200 North Broadway • Sleepy Hollow, New York 10591



**PRESUPUESTO ADOPTADO POR  
LA JUNTA DE EDUCACIÓN PARA  
2025-2026**

**Superintendente de Escuelas**

Dr. Raymond Sánchez

**Consejo de Educación**

Presidente: Sra. Michelle DeFilippis

Vicepresidente: Sra. Cecelia Gordon

Administradores: Sra. Krista Barron, Sr. Alex  
Fletcher, Sra. Ida Michael, Sr. John Paine, Sra.  
Amanda Wallwin



# Public Schools of the Tarrytowns

## Mensaje de las Escuelas Públicas de Tarrytowns

Estimados miembros de la comunidad:

El equipo administrativo y la Junta de Educación de las Escuelas Públicas de Tarrytowns han trabajado diligentemente en el presupuesto escolar propuesto para el año académico 2025-26. La votación anual del presupuesto tendrá lugar este año, el **martes 20 de mayo de 2025**.

Estamos orgullosos de poder equilibrar delicadamente la integridad fiscal con la prestación de servicios de alta calidad a nuestros estudiantes y a la comunidad más amplia de Tarrytown. Nos complace compartir algunas de las mejoras planificadas que entrarán en vigencia a partir del 1.º de julio.

Nuestro presupuesto propuesto para 2025-26 busca fortalecer el apoyo a la alfabetización en las escuelas primarias, mejorar la eficiencia del transporte mediante la adición de conductores de autobuses, e incluye mejoras clave de seguridad y capital, a la vez que se mantienen programas esenciales para los estudiantes.

Continuamos avanzando en el éxito estudiantil a través de iniciativas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), tamaño de las clases y nuevas asignaturas optativas para la escuela preparatoria. A medida que nuestro distrito evoluciona, cumplimos con nuestro compromiso de proporcionar a cada estudiante oportunidades significativas para crecer como estudiantes y miembros de la comunidad, desde el nivel Pre-K hasta la graduación.

Cada año académico trae una oportunidad de crecimiento y mejora. El año pasado, descubrimos la importancia de enorgullecernos de nuestro trabajo continuo para mejorar tanto nuestras instituciones educativas como la comunidad a la que servimos.

Mientras continuamos desafiándonos a nosotros mismos a diario para ayudar a que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial, prevemos con certeza una diferencia positiva para nuestros estudiantes, sus familias y toda nuestra comunidad. Les agradecemos por su apoyo continuo y por la dedicación a nuestro distrito.

Atentamente.

**Michelle DeFilippis**, *Presidenta de la Junta de Educación*  
**Dr. Ray Sánchez**, *Superintendente de Escuelas*

# Propuestas para la Reunión anual

## Propuesta 1

¿Se deberá autorizar a la Junta de Educación del Distrito Escolar de Tarrytowns (UFSD) a gastar las sumas establecidas en el presupuesto anual de 2025-2026 por un monto de \$101,350,265 y a recaudar el impuesto necesario?

Sí

No

# RESUMEN EJECUTIVO

## Desarrollo del presupuesto

El presupuesto sirve como un plan operativo, estipulado en términos financieros, para llevar a cabo la misión de las Escuelas Públicas de Tarrytowns. Comenzamos preguntándonos qué imperativos existen que justifiquen la financiación y que nos permitan cumplir con la misión. El presupuesto anual es multifacético, ya que cubre todos los aspectos de una experiencia educativa integral dentro de un entorno que protege y nutre el bienestar físico y social/emocional de cada estudiante.

Nuestro presupuesto operativo anual es el resultado de un proceso integral que conlleva casi un año de preparación. En el otoño, revisamos los gastos del año anterior y nuestro progreso hacia el cumplimiento de las metas educativas establecidas por la Junta de Educación. El superintendente y los administradores del distrito revisan el costo y la efectividad de nuestros programas educativos y los directores de las escuelas trabajan con sus maestros y personal de asistencia para desarrollar presupuestos para cada edificio en particular. Esta información, junto con las obligaciones contractuales, tales como los salarios y los beneficios, son compilados por los administradores del distrito para determinar los gastos necesarios requeridos para gestionar el distrito al año siguiente.

Los ingresos disponibles para financiar los gastos del distrito provienen principalmente de los subsidios estatales y de la exacción impositiva del distrito, que se encuentra limitada por el límite a la exacción impositiva del Estado de Nueva York. El Estado ha cumplido finalmente con su compromiso de financiar íntegramente la fórmula del Subsidio de Asistencia. Ya no sufriremos de un déficit de varios millones de dólares por lo que se nos ha prometido, y hemos podido incluir varias mejoras de equidad en nuestro presupuesto para ayudar a garantizar que todos los estudiantes obtengan lo que necesitan para alcanzar el éxito.

En términos de proceso: En enero, se presentó inicialmente una propuesta de proyecto de presupuesto ante la junta escolar. La Junta de Educación y los administradores del distrito, junto con el aporte de la comunidad, revisaron la propuesta durante los siguientes dos a tres meses para asegurar que esta cubriera las necesidades de recursos de nuestros estudiantes, siempre preservando la responsabilidad fiscal. La Junta de Educación adoptó una propuesta de presupuesto final el 22 de abril de 2025. Por ende, los votantes elegibles del distrito podrán votar el presupuesto el 20 de mayo de 2025.

## Puntos destacados del presupuesto

Al momento de presentar nuestro presupuesto anual ante la comunidad, nos complace anunciar que este incluye fondos para todos los programas obligatorios estatales y federales, y además continúa haciendo frente a las necesidades académicas, sociales, de salud y seguridad de nuestros estudiantes. Nuestra iniciativa de aprendizaje socioemocional en todo el distrito continúa expandiéndose. Asimismo, hemos priorizado múltiples iniciativas, incluida la preparación de nuestro Plan Estratégico, el desarrollo profesional continuo para el personal, una revisión del plan de estudios, mejoras de seguridad y de las instalaciones, y mejora de las comunicaciones para llegar a todos los residentes. También continuaremos invirtiendo en nuestras ofertas deportivas y extracurriculares, ya que valoramos su importancia para educar y brindar apoyo a la integridad del estudiante. Es importante destacar que hemos reasignado algunos puestos de personal para garantizar que se proporcionen los servicios necesarios, pero sin costo adicional para nuestros contribuyentes.

## Aumento entre presupuestos

El presupuesto propuesto para 2025-2026 es de \$101,350,265, lo que representa un aumento del 3.82% o \$3,728,423. El aumento de la exacción impositiva es de 4.18%. Esta exacción impositiva se asocia con una **disminución** en la tasa impositiva en la ciudad de Greenburgh del 5.34 %, y un aumento proyectado de la tasa impositiva en la ciudad de Mt. Pleasant del 7.03%. Es importante destacar que el presupuesto propuesto también cumple con el límite a la exacción impositiva establecido del Estado de Nueva York.

# FECHAS CLAVE E INFORMACIÓN

## REGISTRO DE VOTANTES

Todos los ciudadanos registrados ante la Junta Electoral del Condado calificarán para votar en las elecciones del Distrito Escolar. Además, todos aquellos que califiquen (ciudadanos de los Estados Unidos, de por lo menos 18 años de edad y residentes del distrito durante al menos 30 días antes de la elección) podrán registrarse de la siguiente manera:

De lunes a viernes, de 8:00 a. m. a 4:00 p. m., hasta el 15 de mayo de 2025, en la Oficina del Secretario del Distrito, ubicada en el Administration Building, en 200 North Broadway, Sleepy Hollow, NY.

## REGISTRO POR LA TARDE

Martes, 13 de mayo de 2025, de 4:00 p. m. a 8:00 p. m. en la Sala de la Junta del Administration Building, en 200 North Broadway, Sleepy Hollow, NY

## DEBATE SOBRE EL PRESUPUESTO Y SU ADOPCIÓN POR PARTE DE LA JUNTA

Martes, 22 de abril de 2025, a las 7:00 p. m., en la Sala de la Junta del Administration Building, ubicado en 200 North Broadway, Sleepy Hollow, NY

## AUDIENCIA SOBRE EL PRESUPUESTO

Jueves, 8 de mayo de 2025, a las 7:00 p. m., en la Sala de la Junta del Administration Building, ubicado en 200 North Broadway, Sleepy Hollow, NY

## VOTACIÓN DEL PRESUPUESTO Y ELECCIÓN ANUAL

Martes, 20 de mayo de 2025, de 7:00 a. m. a 9:00 p. m.

### Winfield L. Morse School:

Sector cafetería, 30 Pocantico Street, Sleepy Hollow, NY

### Washington Irving School:

Auditorio, 103 South Broadway, Tarrytown, NY

## VOTACIÓN EN AUSENCIA

Las papeletas para votar en ausencia se enviarán por correo a todos los votantes que se encuentren registrados como enfermos o discapacitados permanentes ante la Junta Electoral del Condado. Todos aquellos que deseen obtener papeletas para votación en ausencia deberán solicitarlas. Por favor, comuníquese con el Secretario del Distrito al (914) 631-9404.

## DESCRIPCIÓN GENERAL DE UN PROCESO REGULAR DE DESARROLLO DEL PRESUPUESTO

<b>Octubre/Noviembre</b>	Se distribuyen directrices y paquetes del presupuesto al equipo de liderazgo para comenzar el desarrollo del presupuesto.
<b>Diciembre</b>	La Oficina de Negocios comienza el desarrollo de documentos presupuestarios y solicita los libros presupuestarios al equipo de liderazgo.
<b>Enero</b>	El Superintendente de Escuelas y el Gabinete llevan a cabo sesiones de revisión del presupuesto, reuniones de dotación de personal y reuniones previstas en el cronograma maestro con el liderazgo del edificio y el departamento. La Junta de Educación y la comunidad revisan la descripción general del presupuesto y los pronósticos.
<b>Febrero</b>	Desarrollo continuo del presupuesto con el liderazgo del distrito y presentación del cálculo del límite del impuesto a los bienes ante la Oficina del Contralor del Estado de Nueva York.
<b>Marzo</b>	El Superintendente de Escuelas completa la revisión del presupuesto. Las proyecciones presupuestarias se presentan ante la Junta de Educación y se programan sesiones de trabajo para el desarrollo del presupuesto comunitario para obtener información adicional. Se publican avisos legales en el periódico oficial del distrito.
<b>Abril</b>	La Junta de Educación finaliza y adopta el presupuesto. El Distrito escolar presenta los datos contenidos en el Informe de Impuestos a los Bienes del Estado de Nueva York y otros informes complementarios requeridos. El Distrito prepara el documento del presupuesto final para su distribución pública.
<b>Mayo</b>	El Distrito celebra una audiencia pública sobre el presupuesto adoptado (este año, el 8 de mayo de 2025). La votación anual del presupuesto, incluida la elección de los administradores de la Junta y otras propuestas, se llevará a cabo el 20 de mayo de 2025.

## PREGUNTAS FRECUENTES

### **¿El presupuesto propuesto se ubica por debajo del límite de exacción impositiva establecido por el estado?**

El cálculo del límite de exacción impositiva es una *fórmula estipulada* por el Estado de Nueva York que se utiliza para determinar la exacción impositiva máxima. Y, sí, la exacción impositiva del Distrito se encuentra por debajo del límite impositivo establecido por el Estado. Si bien el cálculo específico de Tarrytowns corresponde a un aumento del 5.31%, el aumento la exacción impositiva para el presupuesto 2025-26 es del 4.18%.

### **¿Qué se incluye en el presupuesto anual?**

El presupuesto anual cubre todos los aspectos de una experiencia educativa integral dentro de un entorno que protege y nutre el bienestar físico y social/emocional de cada estudiante. Estos aspectos incluyen, entre otros, los siguientes: iniciativas de enseñanza, necesidades de tecnología, servicios de asesoramiento, salarios del cuerpo docente y del personal, mejoras en las instalaciones, costos del sistema de jubilación, primas del seguro médico, costos de la educación especial, servicio de la deuda, transporte estudiantil, infraestructura y costos de los servicios públicos. Este año, también presuestamos un proyecto de capital de mejora eléctrica en el garaje para autobuses. Finalmente, nuestro plan presupuestario anticipa un aprovechamiento de más de \$2,000,000 en subsidios para comprar hasta 5 autobuses eléctricos.

### **¿Por qué las tasas impositivas difieren según la ciudad?**

Cada ciudad tiene diferentes prácticas para tasar las propiedades y algunas tienen valores de tasación más elevados que otros. Debido a que el valor tasado de las propiedades de Mt. Pleasant continúa disminuyendo proporcionalmente a su valor real de mercado, los residentes de Sleepy Hollow pagarán una tasa impositiva estimada de \$1,743,77 por cada \$1.000 de valor de tasación. Los residentes de Tarrytown que residan en la ciudad de Greenburgh pagarán un estimado de \$18.66 por cada \$1,000 de valor de tasación. La diferencia en las tasas impositivas se puede atribuir al hecho de que la ciudad de Greenburgh tasa sus propiedades a su valor total.

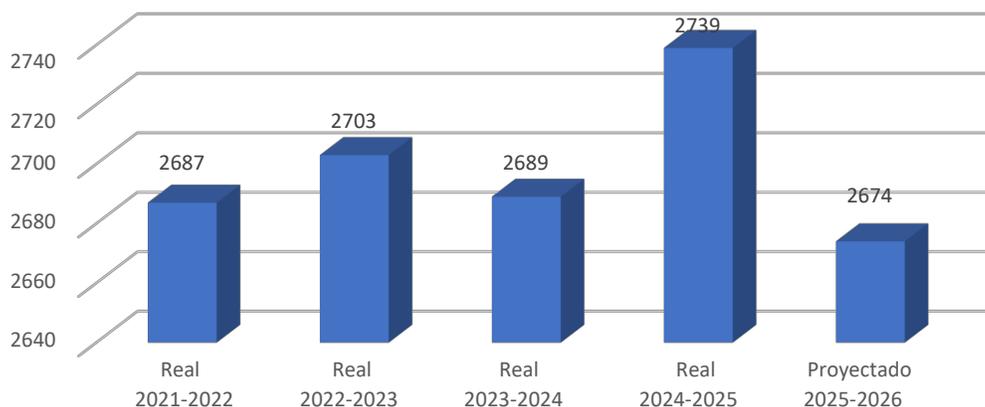
### **¿Qué pasa si se rechazara el presupuesto?**

Si el presupuesto fuera rechazado, la Junta de Educación podrá adoptar un presupuesto con una exacción impositiva no mayor a la aplicada el año anterior. La Junta tendría la opción de aplicar el mismo presupuesto o revisarlo, y se llevaría a cabo una segunda votación. Si fuera necesario emplear un presupuesto de contingencia, se requeriría un aumento de la exacción impositiva de \$0 y se reduciría el presupuesto propuesto en \$2,920,746. Un presupuesto de contingencia generaría una reducción y/o eliminación de los materiales, los equipos, el personal, los servicios y los programas y requeriría además un aumento en la cantidad de estudiantes por aula.

Datos de las inscripciones en las Escuelas Públicas de Tarrytowns

Colocación en grado/escuela	Real 2021-2022	Real 2022-2023	Real 2023-2024	Real 2024-2025	Proyectado para 2025-2026
Pre-K	108	108	108	144	126
K	221	195	204	158	165
<b>John Paulding</b>	<b>329</b>	<b>303</b>	<b>312</b>	<b>302</b>	<b>291</b>
1	172	234	190	213	158
2	192	184	234	190	213
<b>WL Morse/Tappan Hill</b>	<b>364</b>	<b>418</b>	<b>424</b>	<b>403</b>	<b>371</b>
3	186	183	183	226	190
4	199	189	181	187	226
5	180	201	186	179	187
<b>Washington Irving</b>	<b>565</b>	<b>573</b>	<b>550</b>	<b>592</b>	<b>603</b>
6	195	178	213	193	179
7	188	198	179	223	193
8	185	195	197	182	223
<b>Middle School</b>	<b>568</b>	<b>571</b>	<b>589</b>	<b>598</b>	<b>595</b>
9	216	186	199	204	182
10	178	222	191	202	204
11	214	179	216	192	202
12	212	216	179	212	192
<b>Escuela</b>	<b>820</b>	<b>803</b>	<b>785</b>	<b>810</b>	<b>780</b>
<b>Primaria sin grados</b>	19	15	10	10	10
<b>Secundaria sin grados</b>	22	20	19	24	24
<b>Total de inscripciones</b>	<b>2687</b>	<b>2703</b>	<b>2689</b>	<b>2739</b>	<b>2674</b>

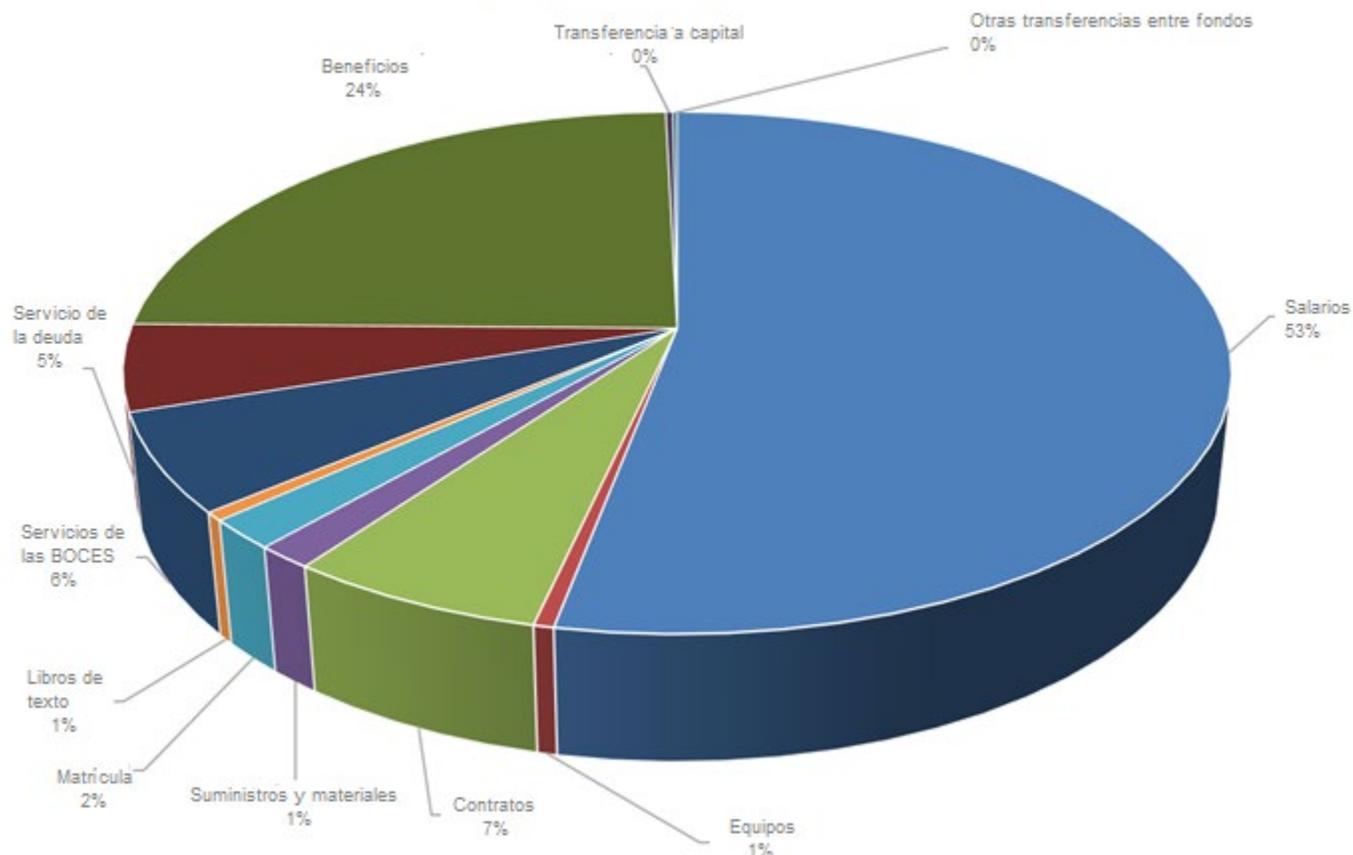
Inscripción de estudiantes



# RESUMEN DEL FONDO GENERAL 2024-2025

**Presupuesto propuesto \$101,350,265**

**Gastos propuestos para 2025-26**



Categoría de gastos	2024-2025	2025-2026	Delta	
	Adoptado	Propuesto	\$	%
Salarios	52,463,300	53,724,430	1,261,130	2.40%
Equipos	583,689	514,260	-69,429	-11.89%
Contratos	5,640,180	6,552,214	912,034	16.17%
Suministros y materiales	1,657,913	1,460,597	-197,316	-11.90%
Matricula	1,658,000	1,879,000	221,000	13.33%
Libros de texto	299,223	534,813	235,590	78.73%
Servicios de las BOCES	5,650,166	6,155,825	505,659	8.95%
Servicio de la deuda	5,437,370	5,433,839	-3,531	-0.06%
Beneficios	23,082,001	24,661,287	1,579,286	6.84%
Transferencia a capital	1,000,000	284,000	-716,000	-71.60%
Transferencias entre fondos	150,000	150,000	0	0.00%
<b>TOTAL DEL FONDO GENERAL</b>	<b>97,621,842</b>	<b>101,350,265</b>	<b>3,728,423</b>	<b>3.82%</b>

## Presupuesto integrado por tres componentes

### Componente administrativo (10.01%)

\$ 10,147,437

incluye, de forma no taxativa, lo siguiente: la Junta de Educación y el desarrollo de políticas escolares/estudiantiles, la votación anual del presupuesto del Distrito, la Oficina del Superintendente de Escuelas, auditoría, compras de Recursos Humanos, algunos servicios legales, seguro del Distrito, y cargos administrativos de las BOCES y otras evaluaciones; implementación y supervisión del programa estudiantil.

### Componente del programa (76.36%)

\$ 77,389,371

Incluye, de forma no taxativa, lo siguiente: la enseñanza en el aula desde el nivel de jardín de infantes hasta el 12<sup>do</sup> grado, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades vitalicias a través de la enseñanza y la interacción en materia de lectura, escritura, matemática, estudios sociales, ciencia, arte, música, educación física y otras áreas; equipamiento de las aulas, materiales y suministros, tecnología, libros de texto para escuelas públicas y no públicas; programas para estudiantes con discapacidades, servicios de biblioteca, orientación, servicios de salud, trabajadores sociales, actividades extracurriculares, deportes intercolegiales y servicios de transporte estudiantil.

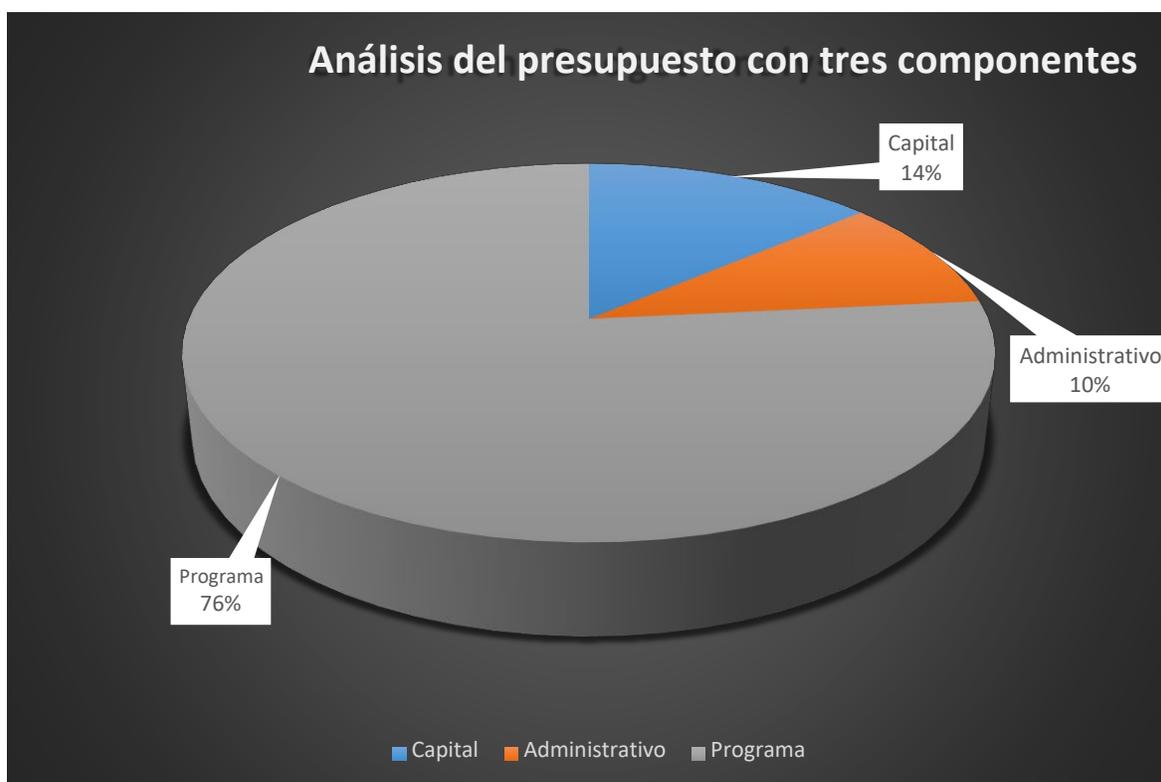
### Componente de capital (13.63%)

\$ 13,813,457

Incluye, de forma no taxativa, lo siguiente: edificios y terrenos, servicios de seguridad en todo el Distrito, combustible, gas, electricidad, agua, teléfono y ascensores. Suministros de limpieza y uso comunitario de las escuelas. Incluye también, de forma no taxativa, lo siguiente: proyectos de renovación en curso, bonos en serie para construcción escolar, títulos de deuda a corto plazo y Proyectos de Contratos de Rendimiento Energético.

Gastos totales \$

97,621,842



**Escuelas Públicas de Tarrytowns**  
**Informe de Categoría Estatal (Presupuesto de 3 partes)**  
**Ejercicio económico: 2026**

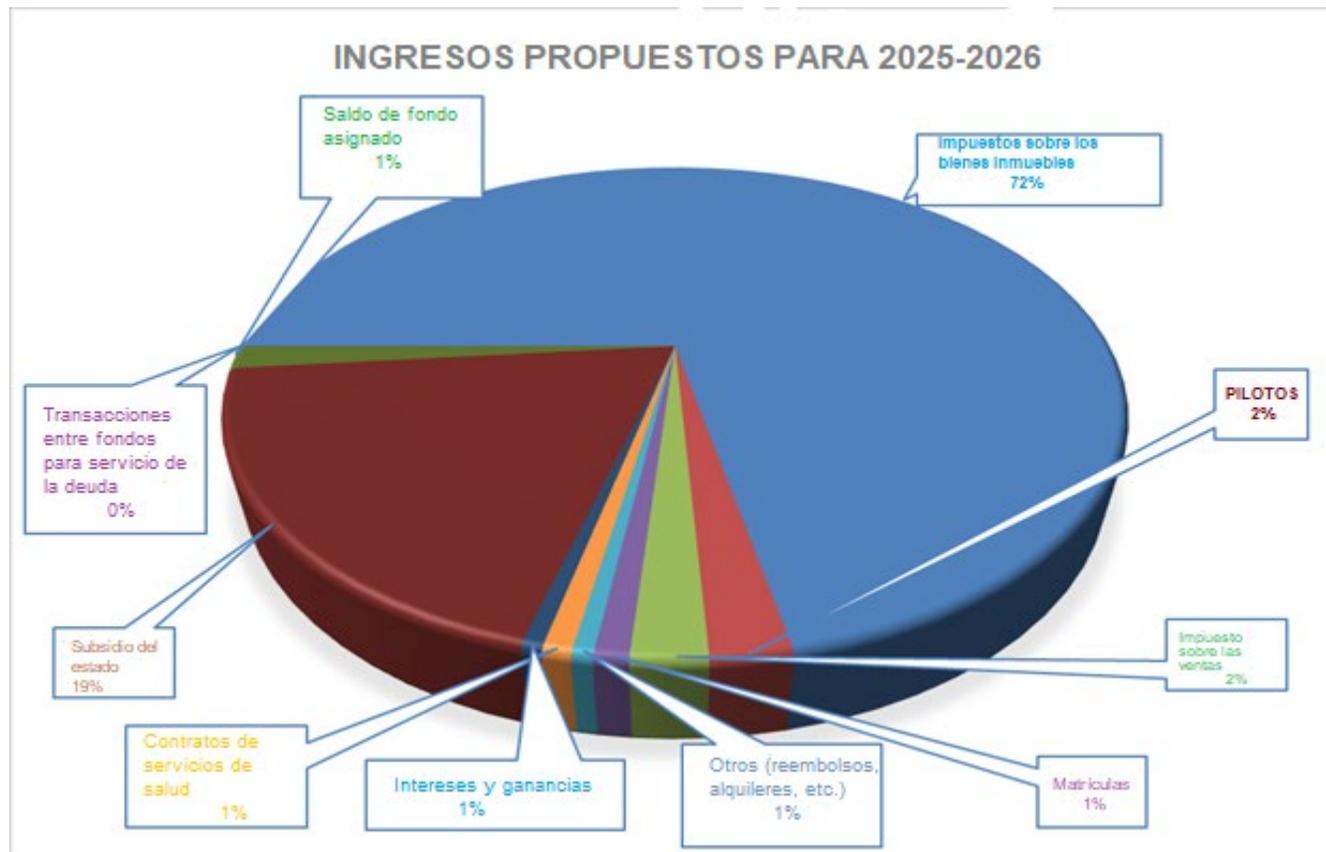
Función del Estado	Descripción	2025-2026 Propuesto Presupuesto	2024-2025 Adoptado Presupuesto	Cambio en dólares
<b>Administración</b>				
1010	Junta de Educación	82,000.00	79,000.00	3,000.00
1040	Secretario del Distrito	17,197.00	16,536.00	661.00
1060	Reuniones del Distrito	16,000.00	15,450.00	550.00
1240	Jefe Administrador de la Escuela	466,032.00	465,246.00	786.00
1310	Administración comercial	730,267.00	697,216.00	33,051.00
1320	Auditoría	60,000.00	54,500.00	5,500.00
1325	Tesorero	154,842.00	140,256.00	14,586.00
1345	Compras	2,500.00	-	2,500.00
1420	Legal	120,500.00	117,500.00	3,000.00
1430	Personal	564,176.00	497,173.00	67,003.00
1460	Funcionario de Gestión de Registros	16,000.00	23,000.00	-7,000.00
1480	Información pública y servicios	133,000.00	133,000.00	-
1670	Impresión y envío de correo centralizados	54,700.00	50,100.00	4,600.00
1680	Procesamiento central de datos	952,000.00	986,000.00	-34,000.00
1910	Seguro no asignado	446,435.00	433,126.00	13,309.00
1950	Evaluaciones de la propiedad escolar	77,000.00	77,000.00	-
1981	Gastos administrativos de las BOCES	401,000.00	477,000.00	-76,000.00
1983	Gastos capitales de las BOCES	82,000.00	-	82,000.00
1989	No clasificado	10,000.00	-	10,000.00
2010	Desarrollo y supervisión del plan de estudios	727,377.00	684,413.00	42,964.00
2020	Supervisión - Escuela regular	2,715,467.00	2,647,976.00	67,491.00
2060	Investigación, planificación y evaluación	41,563.00	64,000.00	-22,437.00
9000	Beneficios para empleados	2,229,257.00	1,987,510.00	241,747.00
9089	Otros (especificar)	48,124.00	36,762.00	11,362.00
<b>Administración total</b>		<b>10147,437.00</b>	<b>9682,764.00</b>	<b>464,673.00</b>
<b>Capital</b>				
1620	Operación de la planta	4928,080.00	4013,834.00	914,246.00
1621	Mantenimiento de la planta	847,887.00	881,682.00	-33,795.00
1622	Seguridad de la planta	602,705.00	478,964.00	123,741.00
1930	Sentencias y reclamaciones	-	-	-
	Reembolso del impuestos sobre los bienes inmuebles	-	-	-
1964	No clasificado	-	-	-
1989	Servicios de transporte del distrito	345,000.00	345,000.00	-
5510	Beneficios para empleados	1,342,955.00	1,174,125.00	168,830.00
9000	Otros (especificar)	28,991.00	21,718.00	7,273.00
9089	Bonos en serie - Construcción de la escuela	5,433,839.00	5,437,370.00	-3,531.00
9711	Títulos de deuda a corto plazo - Otros (especificar)	-	-	-
9730	Pagarés anticipados de impuestos	-	-	-
9760	Capital de deuda de compra en cuotas - Hardware con subsidio estatal	-	-	-
9785	Capital de deuda de compra en cuotas - Compra de autobuses	-	-	-
9787	Arrendamientos	-	-	-
9788	Transferencia al fondo del servicio de la deuda	-	-	-
9901	Fondo de transferencia a capital	284,000.00	1,000,000.00	-716,000.00
9950		-	-	-
<b>Capital total</b>		<b>13,813,457.00</b>	<b>13,352,693.00</b>	<b>460,764.00</b>
<b>Programa</b>				
1420	Legal	120,500.00	117,500.00	3,000.00
2070	Capacitación dentro del servicio - Enseñanza	263,776.00	262,726.00	1,050.00
2110	Enseñanza - Escuela regular	32,289,403.00	31,931,764.00	357,639.00
	Programa para estudiantes con discapacidades - Elegibles med.	9,779,277.00	9,280,999.00	498,278.00
2250	Programa para estudiantes del idioma inglés	305,928.00	275,803.00	30,125.00
2280	Educación ocupacional (de 9 <sup>no</sup> -12 <sup>do</sup> grado)	765,912.00	733,654.00	32,258.00
2330	Enseñanza - Escuelas especiales	225,000.00	150,000.00	75,000.00
2610	Biblioteca escolar y audiovisual	348,799.00	349,149.00	-350.00
2620	Televisión educativa	-	-	-
2630	Enseñanza asistida por computadora	2,375,497.00	2,231,634.00	143,863.00
2805	Asistencia - Escuela regular	7,000.00	-	7,000.00
2810	Orientación - Escuela regular	1,497,374.00	1,429,559.00	67,815.00
2815	Servicios de salud - Escuela regular	820,907.00	798,765.00	22,142.00
2820	Servicios de psicología - Escuela regular	692,847.00	696,358.00	-3,511.00
2825	Servicios de trabajo social - Escuela regular	674,522.00	670,498.00	4,024.00
	Servicios de asistencia para estudiantes - Escuelas especiales	469,474.00	445,560.00	23,914.00
2830		-	-	-
2850	Actividades extracurriculares - Escuela regular	410,500.00	418,000.00	-7,500.00

**Escuelas Públicas de Tarrytowns**  
**Informe de Categoría Estatal (Presupuesto de 3 partes)**  
**Ejercicio económico: 2026**

Función del Estado	Descripción	2025-2026 Propuesto Presupuesto	2024-2025 Adoptado Presupuesto	Cambio en dólares
2855	Deportes intercolegiales - Escuela regular	1,364,067.00	1,302,311.00	61,756.00
	Servicios de transporte del Distrito -			
5510	Elegible med.	3,065,586.00	2,816,575.00	249,011.00
5530	Edificio de garaje	321,042.00	333,644.00	-12,602.00
5540	Contrato de transporte - Elegible med.	10,000.00	10,000.00	-
9000	Beneficios para empleados	20,979,075.00	19,815,366.00	1,163,709.00
9089	Otros (especificar)	452,885.00	366,520.00	86,365.00
	Transferencia al fondo del servicio de			
9901	alimentos de la escuela	-	-	-
9901	Transferencia al fondo de la tienda escolar	-	-	-
9901	Transferencia al fondo de ayuda especial	150,000.00	150,000.00	-
<b>Total del programa</b>		<b>77,389,371.00</b>	<b>74,586,385.00</b>	<b>2,802,986.00</b>
<b>Total del informe</b>		<b>101,350,265.00</b>	<b>97,621,842.00</b>	<b>3,728,423.00</b>

Resumen de los componentes del presupuesto				
	2025-2026 2023-2024	% del presupuesto	2024-2025 2022-2023	% del presupuesto
Administración	10,147,437.00	10.01	9,682,764.00	9.92
Capital	13,813,457.00	13.63	13,352,693.00	13.68
Programa	77,389,371.00	76.36	74,586,385.00	76.40
	<b>101,350,265.00</b>	<b>100.00</b>	<b>97,621,842.00</b>	<b>100.00</b>

# INGRESOS ESTIMADOS PARA EL PRESUPUESTO ADOPTADO POR LA JUNTA DE EDUCACIÓN PARA 2025-2026



Origen de ingresos	2024-2025	2025-2026	Delta	
	Adoptado	Propuesto	\$	%
Impuestos sobre los bienes inmuebles	69,840,775	72,761,521	2,920,746	4.18%
PILOTOS	2,200,000	2,316,000	116,000	5.27%
Impuesto sobre las ventas	2,070,000	2,173,000	103,000	4.98%
Matrículas	927,000	993,540	66,540	7.18%
Otros (reembolsos, alquileres, etc.)	633,000	607,500	-25,500	-4.03%
Contratos de servicios de salud	860,000	830,525	-29,475	-3.43%
Intereses y ganancias	595,000	595,000	0	0.00%
Subsidio estatal	18,971,067	19,548,179	577,112	3.04%
Transacciones entre fondos para servicio de la deuda	25,000	25,000	0	N/C
Saldo de fondo asignado para compensación de exacción impositiva	1,500,000	1,500,000	0	0.00%
<b>Total del fondo general</b>	<b>97,621,842</b>	<b>101,350,265</b>	<b>3,728,423</b>	<b>3.82%</b>

# Explicación de los elementos del presupuesto

## **1010 Junta de Educación**

En esta sección del presupuesto figuran los gastos que están específicamente relacionados con el funcionamiento de la Junta de Educación. La Junta de Educación se encuentra facultada por ley para proveer la educación de los niños del Distrito, establecer políticas, preparar y proponer un presupuesto, gravar impuestos y cumplir con todos los requisitos de conformidad con la legislación estatal.

### **Secretario del Distrito**

**1040** En esta sección del presupuesto se detallan los gastos para el Secretario del Distrito, como funcionario de la Junta de Educación. El Secretario del Distrito tiene la obligación de actuar como secretario en cualquier reunión o elección del Distrito que se celebre dentro de tal jurisdicción y asistir a todas las reuniones de los votantes del Distrito. El Secretario del Distrito tiene además el deber de asistir a todas las reuniones públicas de la Junta de Educación, mantener las actas de los procedimientos de dichas reuniones, gestionar toda la correspondencia y llevar a cabo los negocios de la Junta de Educación en todo momento. Asimismo, actúa como Funcionario de Acceso a Registros (incluidas las Solicitudes de Libertad de la Información), mantiene el Manual de Políticas del Distrito y es el destinatario de los documentos legales.

### **Reuniones del Distrito**

**1060** La Ley Estatal de Educación exige que los votantes de un Distrito escolar tengan la oportunidad de votar sobre temas especiales. Los fondos que se presupuestan aquí corresponden a los presidentes, secretarios e inspectores, y otros gastos necesarios para llevar a cabo la elección anual del Distrito/votación del presupuesto.

### **Jefe Administrador de la Escuela**

**1240** El Superintendente de Escuelas es el funcionario ejecutivo de la Junta de Educación y el administrador principal del sistema escolar. El Superintendente es responsable de implementar todas las políticas de la Junta Escolar y de dirigir la operación del Distrito. La administración principal de la escuela implica el ejercicio de su liderazgo para prestar servicio como Director Ejecutivo del Distrito Escolar, trabajar con la Junta de Educación para establecer prioridades anuales que se encuentren alineadas con la Declaración de Misión del Distrito, proporcionar a la Junta de Educación información que le permita tomar decisiones informadas con respecto a los programas de enseñanza, el personal y la planta física, brindar apoyo a los programas de enseñanza y avanzar en las mejoras destinadas a la excelencia en la educación. También existe el deber de apoyar el liderazgo instruccional, particularmente a nivel de cada edificio.

### **Administración comercial**

**1310** En esta sección, se presupuestan los fondos para la administración de las operaciones financieras y comerciales del Distrito. Los salarios y gastos de la oficina comercial del Distrito escolar se reflejan en el fondo general, así como en el fondo de almuerzo escolar. Aquí se incluyen actividades como la facturación, la contabilidad, el armado de presupuestos, las cuentas por pagar y la nómina. También se incluyen los costos de los suministros y materiales generales, los servicios de cumplimiento normativo 403(b) y 457, la asesoría fiscal, las membresías, la asistencia a talleres profesionales, los servicios actuariales para la valoración actuarial GASB #45 para beneficios posteriores al empleo, y los servicios de planificación de ayuda estatal.

### **Auditoría**

**1320** Todos los gastos incurridos para los servicios de auditoría interna e independiente se registran aquí. Los gastos incluyen todos los pagos por servicios profesionales de contabilidad y auditoría. La Ley de Educación del Estado de Nueva York requiere que las cuentas del Distrito escolar sean auditadas anualmente por un auditor independiente. La Junta designa anualmente al auditor independiente, así como al Auditor Interno de Reclamos.

### **Tesorero**

**1325** El salario abonado al Tesorero del Distrito y al Tesorero Adjunto se registra aquí. La Junta de Educación designa a un Tesorero que será el custodio oficial de todos los fondos del Distrito escolar y quien deberá preparar todos los informes financieros.

## Explicación de los elementos del presupuesto

### 1420 Legal

Los gastos que se relacionan específicamente con todos los asuntos legales de la Junta de Educación se registran aquí. Este artículo incluye el pago de servicios profesionales de asesoría legal contratados por la Junta de Educación para asesorar y revisar los asuntos del Distrito. Los honorarios legales también incluyen los servicios proporcionados para las negociaciones con las unidades de negociación del Distrito, los honorarios de asesoría en bonos y casos de litigio.

### 1430 Personal

La Oficina de Recursos Humanos coordina las contrataciones de todo el Distrito, las capacitaciones requeridas para los maestros y el personal, las notificaciones de acumulaciones de tiempo libre pagado y el mantenimiento de los registros del personal. Este código de función incluye al departamento de personal y al personal administrativo, junto con los costos de reclutamiento y orientación de los miembros del personal profesional y el mantenimiento de registros del personal.

### 1460 Funcionario de gestión de registros

Gastos incurridos para el mantenimiento y la conservación de los registros de archivo. El Distrito mantiene registros de los estudiantes y el personal de acuerdo con los cronogramas de retención y disposición de registros del Estado de Nueva York y las políticas de la Junta. Se necesita un gasto salarial por hora para eliminar registros estudiantiles obsoletos. El Distrito ha celebrado contratos con Orange/Ulster de las BOCES, que se especializa en la retención de registros, para ayudar en el desarrollo de un programa eficaz a tal efecto.

### 1480 Información pública y servicios

Este código incluye los costos relacionados con la preparación y la difusión de información a la comunidad y al personal. Esto se hace a través de boletines, avisos, comunicados de prensa, folletos informativos y publicaciones especiales. También se incluyen aquí los costos de los avisos públicos del Distrito.

### 1620 Operación de la planta

Aquí figuran los costos asociados con la manutención de la planta física abierta y lista para su uso. También se registran en este apartado los costos de los servicios públicos y el equipamiento necesario para mantener las operaciones de todos los edificios. Esta función registra el costo de la supervisión, el apoyo administrativo, los custodios y el costo de la operación y la limpieza de los edificios. La oficina de instalaciones también es responsable de la coordinación y facturación del uso del edificio por parte de organizaciones externas e internas.

### 1621 Mantenimiento de la planta

Esta función registra el costo de los trabajadores de mantenimiento calificados, tales como los carpinteros, los electricistas y los fontaneros, e incluye el costo de reparación y mantenimiento de las instalaciones. Los costos incluidos son aquellos proyectos de todo el distrito para cada edificio que se llevan a cabo durante el año, los contratos de mantenimiento sobre los equipos en los edificios, como el sistema HVAC, los servicios profesionales de los arquitectos/ingenieros, los servicios de exterminación de plagas, etc. También se codifican aquí los servicios de las BOCES para ayudar al Distrito con el cumplimiento de las regulaciones relacionadas con las sustancias tóxicas, el asbesto, las evaluaciones ambientales, los planes estatales de construcción de emergencia y un ambiente seguro relacionado con las leyes de "Derecho a saber".

### 1670 Impresión central y correo

Aquí se incluyen los gastos operativos de un servicio de impresión central y envío por correo. Se registran aquí el costo de franqueo, el alquiler de la máquina de correo y el mantenimiento del equipo.

### 1680 Procesamiento central de datos

Aquí se computan todos los costos de la unidad central de procesamiento que actúa como una unidad de servicio para varias funciones. Se proporciona soporte para los sistemas administrativos existentes, incluidas las alertas K-12, el almacenamiento de datos, Infinite Campus y el sitio web del Distrito.

# Explicación de los elementos del presupuesto

## **1910-1983 Elementos especiales**

Esta sección del presupuesto incluye los seguros no asignados, las cuotas de la asociación escolar, las evaluaciones de la propiedad escolar, los gastos de las BOCES y el reembolso de impuestos sobre los bienes inmuebles. Los cargos administrativos de las BOCES del sur de Westchester son determinados por la administración de las BOCES y votados por los distritos componentes. Para proteger los activos del Distrito y cubrirse contra acciones de responsabilidad civil, la Junta de Educación mantiene un programa de seguro integral, que incluye pólizas que protegen contra responsabilidad civil, robo, incendios y fraude. El Distrito es miembro del New York Schools Insurance Reciprocal (NYSIR, por sus siglas en inglés).

## **2010 Desarrollo y supervisión del plan de estudios**

La oficina curricular se encarga de la coordinación del personal profesional en proyectos relacionados con la mejora curricular. Ellos planifican y administran programas de desarrollo profesional y capacitación dentro del servicio; aseguran y distribuyen recursos de enseñanza; y trabajan con administradores y maestros para organizar y coordinar los esfuerzos curriculares y de enseñanza del Distrito.

## **2020 Supervisión - Escuela regular**

Aquí se presupuestan los salarios y los gastos de los directores de edificios, los directores asistentes, el apoyo administrativo y los supervisores del programa de enseñanza dentro de un edificio escolar, área temática o nivel de grado.

## **2070 Capacitación dentro del servicio - Enseñanza**

Aquí se registran los gastos de actividades que aumentan la competencia profesional del personal de enseñanza.

## **2110 Enseñanza - Escuela regular**

Aquí figuran los costos de la enseñanza en la escuela regular e incluyen los salarios de los maestros, los asistentes de enseñanza, los suministros de enseñanza, los equipos y los libros de texto.

## **2250 Programa para estudiantes con discapacidades en edad escolar**

En esta sección figuran todos los gastos de enseñanza para los estudiantes con discapacidades y para el Comité de Educación Especial. Los estudiantes con discapacidades reciben servicios para abordar sus necesidades individuales y facilitar el logro de las competencias requeridas por los Estándares del Estado de Nueva York. Los programas se desarrollan para adaptarse a las necesidades educativas de los estudiantes que actualmente integran los programas del Distrito y de aquellos que regresan de una colocación fuera del Distrito.

## **2280 Educación ocupacional**

Aquí se detalla la formación profesional tal como enfermería, mecánica de automóviles, paisajismo, artes culinarias, etc. proporcionada a través de las BOCES del sur de Westchester. Las cantidades de matrícula son fijadas por la administración de las BOCES.

## **2330 Enseñanza - Escuelas especiales**

En esta sección se registran los costos de la enseñanza de la escuela de verano y otros programas de verano. Además, se incluyen los salarios de los maestros, los suministros de enseñanza, los equipos y los libros de texto. Los estudiantes tienen la oportunidad de recuperar los créditos requeridos para la graduación y prepararse para las evaluaciones Regents de agosto.

## **2610 Biblioteca escolar y audiovisual**

En esta sección del presupuesto se incluyen los fondos para operar las bibliotecas escolares, incluidos los maestros de la biblioteca, los equipos, los libros de la biblioteca, los materiales y los suministros. Los centros de medios de comunicación proporcionan recursos para mejorar y enriquecer el plan de estudios y la enseñanza en todas nuestras escuelas.

## Explicación de los elementos del presupuesto

### **2630 Enseñanza asistida por computadora**

Aquí se incluyen los gastos para el mantenimiento y el apoyo de equipos y servicios informáticos que complementan los programas de enseñanza.

### **2810 Orientación en escuela regular**

En esta sección se registran los salarios y los gastos para la prestación de servicios de orientación a los estudiantes. Los servicios de consejería escolar comienzan en la escuela media y continúan hasta la escuela preparatoria. Los estudiantes reciben asesoramiento sobre temas académicos y sociales/emocionales. Los consejeros escolares trabajan con los estudiantes tanto individualmente como en grupos.

### **2815 Servicios de Salud - Escuela regular**

En esta área presupuestaria, se registran los salarios y los gastos para la prestación de servicios de salud a los estudiantes en nuestras seis escuelas, para los estudiantes que asisten a escuelas no públicas ubicadas en nuestro Distrito, y los servicios prestados a los estudiantes residentes de Tarrytowns que asisten a escuelas no públicas fuera del Distrito. Los salarios incluyen enfermeras con licencia, enfermeras prácticas con licencia, el director médico y los auxiliares de salud.

### **2820 Servicios de psicología - Escuela regular**

Aquí se presupuestan los gastos incurridos por los servicios psicológicos prestados por psicólogos escolares certificados. Ellos se encargan de identificar las dificultades de aprendizaje y socialización de los estudiantes, colaboran con los maestros en la identificación de intervenciones eficaces de enseñanza y comportamiento, y ayudan a los padres a brindar apoyo a los esfuerzos de sus hijos.

### **2825 Servicios de trabajo social - Escuela regular**

Aquí se registran los gastos para el personal que proporciona servicios sociales a los estudiantes. El trabajador social escolar establece relaciones positivas con las familias como medio para facilitar la continuidad social y académica de los estudiantes.

### **2830 Servicios de Asistencia para el Estudiante - Escuelas especiales**

Los Servicios de Asistencia para el Estudiante son servicios legalmente requeridos que permiten a los estudiantes beneficiarse del programa de enseñanza, tales como enfermería, orientación, psicología, trabajo social y educación especial. El personal de los Servicios de Asistencia para el Estudiante atiende a todos los niños del Distrito, incluidos los estudiantes de educación general, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en riesgo y los estudiantes dotados. La oficina del Superintendente Adjunto para los Servicios de Asistencia para el Estudiante está incluida en esta área, incluido el personal administrativo.

### **2850 Actividades extracurriculares - Escuela Regular**

Aquí se registran los gastos del Distrito para las actividades relacionadas con la escuela. Se incluyen anuarios, periódicos escolares, obras de teatro y otros clubes y actividades. La mayoría de los gastos en esta área representan los estipendios para que los patrocinadores del cuerpo docente supervisen las actividades de los estudiantes.

### **2855 Deportes intercolegiales - Escuela Regular**

Esta sección del presupuesto proporciona fondos para llevar a cabo un programa deportivo intercolegial integral para niños y niñas como parte del programa educativo del Distrito. El departamento de deportes complementa el trabajo del programa de educación física y el programa intramural.

## Explicación de los elementos del presupuesto

### **5510 Servicios de transporte del Distrito**

Aquí se registran los gastos relacionados con la supervisión y la programación de los servicios de transporte estudiantil. El Supervisor de Transporte es el responsable de supervisar las operaciones del Distrito para garantizar que todos nuestros estudiantes reciban el transporte más seguro posible, ofreciendo un medio fácilmente accesible para resolver los problemas de transporte, y asegurando el cumplimiento de las regulaciones del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, el Departamento de Vehículos a Motor y el Departamento de Transporte.

### **5530 Edificio de garaje**

Esta sección del presupuesto prevé fondos para los salarios de los mecánicos de los autobuses, los gastos de transporte contratado de las BOCES y el alquiler del garaje de reparación de autobuses en la calle Division.

### **5540 Transporte contratado**

Esta sección del presupuesto proporciona fondos para los gastos de transporte bajo contrato para los estudiantes que viajan fuera del Distrito.

### **9010-9089 Beneficios para empleados**

Todos los gastos en esta sección del presupuesto son obligatorios por ley (jubilación docente y no docente, seguridad social, indemnización por accidentes de trabajo), o se encuentran previstos en contratos negociados (salud, odontología, visión, etc.).

### **9711 Capital de bonos en serie - Construcción de la escuela**

Este ítem representa los pagos vencidos de bonos en serie emitidos por el Distrito.

### **9785 Capital de deuda de compra en cuotas**

Los pagos adeudados de un Contrato de Rendimiento Energético se registran aquí, según lo autorizado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York.

### **9950 Fondos de transferencia a capital**

Fondo de transferencia a capital: Cada cinco años, el Distrito tiene la obligación de llevar a cabo un Estudio de Condiciones Edilicias (BCS, por sus siglas en inglés) a cargo de un arquitecto o ingeniero matriculado. La transferencia a capital se utiliza para ayudar al Distrito con las reparaciones necesarias y el mantenimiento de nuestras instalaciones que son identificadas por el BCS.

### **9951 Transferencias entre fondos**

El Distrito tiene la obligación de proporcionar un programa de verano para estudiantes con discapacidades conforme la Sección 4408 de la Ley de Educación. El programa es financiado en un 80% a través de los subsidios estatales y en un 20% por el Distrito. También se incluyen aquí las transferencias al Fondo de Capital con el fin de presentar un proyecto de construcción de capital ante el Departamento de Educación del Estado para su aprobación.



# Tasas impositivas escolares proyectadas para 25-26

Efecto estimado de la exacción impositiva (al 3/6/25)

Ciudad	Valor de tasación gravable	Tasa de ecualización	Valor verdadero	% de exacción impositiva	Impuesto escolar 2025-26	Tasa impositiva cada \$1,000 para 2025-26	Tasa impositiva cada \$1,000 de 2024-25	Aumento de importe en \$	% de aumento en la tasa impositiva
Greenburgh	\$ 2,206,065,015	100%	2,206,065,015	56.57%	\$41,161,567.98	18.66	19.71	-1.05	-5.34%
Mt. Pleasant	\$ 18,121,603	1.07%	1,693,607,757	43.43%	\$31,599,953.02	1743.77	1629.31	114.46	7.03%
<b>Total</b>	<b>2,224,186,618</b>		<b>3,899,672,772</b>	<b>100.00%</b>	<b>\$72,761,521.00</b>	<b>(Asume un aumento impositivo del 4.18%)</b>			

\*Cálculo basado en la tasa ecualizada proyectada y el valor de tasación gravable proporcionado por cada asesor de la ciudad.

## COMPARACIÓN DE TASAS IMPOSITIVAS EN GREENBURGH Y MT. PLEASANT

Ejemplo de los impuestos de 2024-2025

### Valor de una propiedad en Greenburgh

Valor verdadero de una propiedad	Tasa de ecualización	Valor de tasación gravable	Tasa impositiva/\$1000	Impuestos pagados
\$1,000,000	100%	\$1,000,000	19.3281	\$19,328

### Valor de una propiedad en Mt. Pleasant

Valor verdadero de una propiedad	Tasa de ecualización	Valor de tasación gravable	Tasa impositiva	Impuestos pagados
\$1,000,000	1.13%	\$11,300	1710.811997	\$19,332

¿Qué es una tasa de ecualización?

$$\frac{\text{Valor total tasado}}{\text{Valor total de mercado}} = \text{Tasa de ecualización}$$

## Asignaciones de subvenciones estatales y federales

Subvención	Descripción	2024-25
Título I A&D	Mejora del logro académico de los desfavorecidos	473,586
Título IIA	Preparación de capacitación y reclutamiento de maestros y directores de	65,787
Título IIIA	Educación de los inmigrantes	62,703
Título IIIA	Enseñanza de idiomas para estudiantes de inglés	89,962
Título IV	Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico	55,035
	<b>Total de títulos de subvenciones</b>	<b>\$ 747,073</b>
IDEA Parte B	Sección 611 (Estudiantes con discapacidades - en edad escolar)	800,965
IDEA Parte B	Sección 619 (Estudiantes con discapacidades - Pre-escuela)	26,566
IDEA Parte B	Sección 611 ARP (Estudiantes con discapacidades - en edad escolar)	-
IDEA Parte B	Sección 619 ARP (Estudiantes con discapacidades - Preescolar)	-
	<b>Total de subvenciones de IDEA</b>	<b>\$ 827,531</b>
Equipo CN	Subvención para el equipo de cafetería	-
ARP ESSER 3	Fondos del Plan de Rescate Americano	
ARP SIN HOGAR II	Plan de Rescate Americano para niños y jóvenes sin hogar	
CRSSA ESSER 2	Respuesta ante el coronavirus y asignaciones de alivio complementarias: Fondo de Emergencia para la Escuela Primaria y	-
CRSSA GEER 2	Respuesta ante el coronavirus y asignaciones de alivio complementarias: Fondo de emergencia del gobernador para la	-
	<b>Total de subvenciones federales</b>	<b>\$ -</b>
Universal pre-K	Programa preescolar	903,635
	<b>Subvención total de UPK</b>	<b>\$ 903,635</b>
Registros	Subvención para gestión de registros	68,515
	<b>Total de subvenciones para gestión de registros</b>	<b>\$ 68.515</b>
	<b>Total de fondos de subvención</b>	<b>\$ 2,546,754</b>



# Public Schools of the Tarrytowns

<u>Cálculo del límite de exacción impositiva</u>			
	Exacción impositiva 2024-2025		69,840,775
Multiplicar:	Factor de crecimiento de la base imponible	x	1.0303
	Subtotal de exacción impositiva ajustada	=	71,956,950
Sumar:	PILOTOS – 2024-2025	+	2,200,000
	Subtotal de exacción impositiva ajustada más PILOTOS	=	74,156,950
	Exclusiones permitidas del año anterior	-	4,956,451
	Exacción impositiva del año actual 2024-2025 ajustada	=	69,200,499
Multiplicar:	Factor de crecimiento de gravamen permitido (IPC o 2%)	x	1.02
	Subtotal de exacción impositiva ajustada	=	70,584,509
Restar:	PILOTOS proyectados para 2025-2026	-	2,354,000
	Límite de la exacción impositiva: antes de las exclusiones	=	68,230,509
Sumar:	Exclusiones permitidas 2025-26	+	5,316,552
Igual a:	Tasa máxima permitida de exacción impositiva 2025-26 (5.31%)	=	73,547,061

## Aviso de Presupuesto del Distrito Escolar para 2025-26

Propuesta del presupuesto general	Presupuesto adoptado para el año académico 2024-25	Presupuesto propuesto para el año académico 2025-26	Presupuesto de contingencia para el año académico 2025-26*				
Monto total presupuestado, no se incluyen las propuestas por separado	\$ 97,621,842	\$101,350,265	\$98,429,519				
Aumento/Reducción para el año académico 2025-26		\$3,728,423	\$807,677				
Aumento porcentual/Reducción en el presupuesto propuesto		3.82%	.83%				
Cambio en el índice de precios al consumidor		2.95%					
A. Exacción impositiva propuesta para respaldar el monto total presupuestado	\$69,840,775	\$72,761,521					
B. Exacción impositiva para respaldar la deuda de la biblioteca, si corresponde	N/C	N/C					
C. Exacción impositiva para propuestas no excluibles, si corresponde**	N/C	N/C					
D. Monto total de reserva del límite a la exacción impositiva utilizada para reducir la exacción impositiva del año en curso	N/C	N/C					
E. Total de exacción impositiva propuesta para el año académico (A + B + C - D)	\$69,840,775	\$72,761,521	\$69,840,775				
F. Total de exclusiones permitidas	\$4,964,705	\$5,316,552					
G. Límite de la exacción impositiva a la escuela, <u>excluidas</u> las exacciones para las exclusiones permisibles	\$66,409,865	\$68,230,509					
H. Exacción impositiva total propuesta para el año académico, <u>excluida</u> la exacción impositiva para cubrir la deuda de la biblioteca y/o exclusiones permisibles (E-B-F+D)	\$64,876,070	\$67,444,969					
I. Diferencia: G – H (el valor negativo requiere el 60.0% de aprobación de los votantes – Consulte la nota que figura a continuación sobre las proposiciones por separado) **	\$1,533,795	\$785,540					
Componente administrativo	\$9,682,764	\$10,147,437	\$9,761,623				
Componente del programa	\$74,586,385	\$77,389,371	\$75,195,939				
Componente de capital	\$13,352,693	\$13,813,457	\$13,471,957				
<p>Si el presupuesto propuesto fuera rechazado de conformidad con la Sección 2023 de la Ley de Educación: De conformidad con las directrices presupuestarias contingentes, no se le permitirá al Distrito recaudar ningún fondo por encima de la exacción impositiva del año académico actual. Un presupuesto de contingencia tendría como consecuencia la reducción y/o eliminación de materiales, servicios, programas, deportes y maestros, de un valor aproximado de \$2,920,746 y requeriría una reducción de los programas y que se aumente la cantidad de estudiantes por aula.</p> <p>** Indica las proposiciones separadas que no se incluyen en el monto presupuestado total</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Descripción</th> <th style="width: 40%;">Monto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ninguna</td> <td style="text-align: right;">\$0</td> </tr> </tbody> </table>				Descripción	Monto	Ninguna	\$0
Descripción	Monto						
Ninguna	\$0						
<p>Dentro de este presupuesto, se incluye la propuesta de compra de una combinación de una camioneta para 30 pasajeros y 5 autobuses eléctricos O un autobús grande y dos camionetas para 19 pasajeros. Lo que se comprará en última instancia se basará en la disponibilidad continua de subvenciones otorgadas anteriormente, así como en la aptitud de la infraestructura del Distrito para alojar autobuses adicionales. Asimismo, se incluye en este presupuesto un fondo de capital de transferencia entre fondos de \$284,000, cuyo objeto es completar las mejoras eléctricas del garaje de autobuses. Este presupuesto también incluye la continuación de contratos de arrendamiento multianuales para fotocopiadoras, instrumentos musicales y un garaje de reparación.</p>			<p>Conforme el presupuesto propuesto para el año académico 2025-26</p>				
Ahorros estimados de la exención básica STAR (Desgravación de Valuación del Impuesto Estatal) <sup>1</sup>			\$1,59				

La votación del presupuesto anual para el año académico 2025-26 por parte de los votantes calificados del Distrito Escolar Sin Unión de Tarrytowns en el Condado de Westchester, Nueva York, se llevará a cabo en las escuelas Winfield L. Morse y Washington Irving, ubicadas en ese mismo Distrito, el día martes 20 de mayo de 2025, entre las 7:00 a. m. y las 9:00 p. m., conforme el huso horario de prevalencia en esas instituciones. A partir de la apertura, se podrá votar a través de una papeleta o una máquina.

1. Conforme lo publicado por ORPTS del Estado de Nueva York. La exención básica escolar STAR (Desgravación de Valuación del Impuesto Estatal) se encuentra autorizada por la Sección 425 de la Ley de Impuestos sobre los Bienes Inmuebles.

2025-26 Informe del impuesto sobre los bienes

000000 - NOMBRE DEL DISTRITO

Persona de contacto:	Brian Fried		
Número de teléfono:	914.631.9401		
		Presupuestado 2024-25 (A)	Presupuesto propuesto 2025-26 (B)
Importe total presupuestado, no se incluyen las propuestas por separado		97,621,842	101,350,265
A. Exacción impositiva propuesta para respaldar el monto total presupuestado <sup>1</sup>		69,840,775	72,761,521
B. Exacción impositiva para respaldar la deuda de la biblioteca, si corresponde		N/C	N/C
C. Exacción impositiva para propuestas no excluibles, si corresponde <sup>2</sup>		N/C	N/C
D. Monto total de reserva del límite a la exacción impositiva utilizada para reducir la exacción impositiva del año en curso, si corresponde		N/C	N/C
E. Total de exacción impositiva propuesta para el año académico (A + B + C - D)		69,840,775	72,761,521
F. Exclusiones permitidas para el límite de exacción impositiva a las escuelas		4,964,705	5,316,552
G. Límite de la exacción impositiva a la escuela, <u>excluidas</u> las exacciones para las <u>exclusiones permisibles</u> <sup>3</sup>		66,409,865	68,230,509
H. Exacción impositiva total propuesta para el año académico, <u>excluida</u> la exacción impositiva para cubrir la deuda de la biblioteca y/o exclusiones permisibles (E-B-F+D)		64,876,070	67,444,969
I. Diferencia: (G - H); (el valor negativo requiere 60.0% de aprobación de los votantes) <sup>2</sup>		1,533,795	785,540
Inscripción en escuelas públicas		2,636	2,609
Índice de precios al consumidor			2.95%

<sup>1</sup> Incluye cualquier reserva del año anterior para un exceso en la exacción impositiva, incluidos los intereses.

<sup>2</sup> La exacción impositiva vinculada con las propuestas de servicios educativos o de transporte no calificará para la exclusión de conformidad con el límite a la exacción impositiva de las escuelas y puede afectar los requisitos de aprobación de los votantes.

<sup>3</sup> Respecto del período 2025-26, incluye cualquier remanente de 2024-25 y excluye cualquier gravamen tributario por deuda de biblioteca o reserva de año anterior por exceso de gravamen tributario, incluidos los intereses.

		Real 2024-25 (D)	Estimado 2025-26 (E)
Saldo ajustado del Fondo Restringido		10,764,715	8,500,000
Saldo asignado de fondos apropiados		1,525,000	1,500,000
Saldo ajustado del Fondo No Restringido		3,904,874	4,054,011
Saldo ajustado del Fondo No Restringido como porcentaje del Presupuesto Total		4.00%	4.00%

Esquema de los fondos de reserva

Tipo de reserva	Nombre de la reserva	Descripción de la reserva*	Saldo real al 3/31/25	Saldo final de cierre estimado al 6/30/25	Uso previsto de la reserva en el año académico 2025-26
Capital	Reserva de capital	Pagar el costo de cualquier objeto o propósito por el cual se pueden emitir bonos.	3,932,702	3,536,344	Pagar los costos blandos del proyecto de capital antes de la emisión de bonos.
Reparación	N/C	Pagar el costo de reparaciones a mejoras de capital o equipos.	N/C	N/C	N/C
Indemnización por accidentes de trabajo	Reserva de indemnizaciones por accidentes de trabajo	Pagar las indemnizaciones por accidentes de trabajo y los beneficios de los trabajadores.	561,292	566,905	Ninguno en este momento.
Seguro de desempleo	Reserva de desempleo	Pagar el costo del reembolso al Fondo Estatal del Seguro de Desempleo.	94,125	95,066	Ninguno en este momento.
Reserva para reducción de impuestos	N/C	Para el uso gradual de los ingresos derivados de la venta de bienes inmuebles del Distrito escolar.	N/C	N/C	N/C
Reserva obligatoria para el servicio de la deuda	Reserva del Servicio de la Deuda	Cubrir los pagos del servicio de la deuda para obligaciones pendientes (bonos, títulos de deuda a corto plazo) después de la venta de activos de capital del distrito o mejoras.	150,771	152,279	Continuar con el plan para compensar el servicio de la deuda.
Seguro	Reserva de seguro	Pagar responsabilidad civil, siniestros y otros tipos de pérdidas no aseguradas.	451,222	455,734	Ninguno en este momento.
Pérdida de bienes	N/C	Establecer y mantener un programa de reservas para cubrir la pérdida de bienes.	N/C	N/C	N/C
Responsabilidad	Reserva de responsabilidad	Establecer y mantener un programa de reservas para cubrir los reclamos de responsabilidad en que se incurra.	338,444	341,828	Para pagar cargos por responsabilidad conocidos
Certificaciones fiscales	Reserva de certificación fiscal	Establecer un fondo de reserva para liquidaciones de certificaciones fiscales	408,297	412,380	Resolución de litigios que impugnan la valuación de los paquetes fiscales de conformidad con el Artículo 7 de RPTL.
Reserva para recuperaciones de seguros	N/C	Contabilizar los ingresos no gastados de las recuperaciones de seguros al final del año fiscal.	N/C	N/C	N/C
EBALR – Pasivo devengado de beneficios para empleados	N/C	Para el pago de los "beneficios de empleado" devengados a empleados tras la finalización de la relación laboral.	N/C	N/C	N/C
Reserva para la jubilación	Reserva del Sistema de Jubilación de los Empleados del Estado de NY	Financiar las contribuciones de jubilación del empleador al Sistema de Jubilación de Empleados Estatales y Locales.	683,322	690,155	Ninguno en este momento.
Otras reservas	Reserva del Sistema de Jubilación de los Maestros del Estado de NY	Para financiar las contribuciones de jubilación de los empleadores al Sistema de Jubilación de los Maestros del Estado de Nueva York.	2,227,038	2,249,308	Ninguno en este momento.

Fecha límite para envío de formulario: 12 de mayo de 2025

**Umbral salarial de 2025-2026 = \$174,000**

En respuesta a los esfuerzos legislativos para fomentar una mayor distribución de los costos en la prestación de servicios y la administración del gobierno local, ahora proporcionamos una sección para que los distritos que comparten personal administrativo destaquen estos esfuerzos para el próximo año académico. Cada distrito que comparte deberá identificar en el formulario al otro distrito(s) con el que compartirán el personal administrativo para el año académico 2025-2026.

Si se compartirá un Superintendente, consigne al otro distrito (o distritos) en el cuadro de texto. Si se compartirá otro personal administrativo con obligación de ser reportado, por favor envíe un correo electrónico a EMSCMGTS@nysed.gov indicando el título del miembro del personal, así como el otro distrito(s) involucrado en el costo compartido.

*Los salarios, los beneficios y otras compensaciones reportadas en el formulario deben reflejar solamente el apoyo financiero o compromiso que su distrito asumirá. **No debe reflejar los montos totales presupuestados para ser pagados por todos los distritos participantes durante el año académico.***

Informe de los salarios estimados en el presupuesto para el año escolar 2025-2026

Artículos 1608 y 1716 de la Ley de Educación  
 (Por favor, lea las instrucciones y las definiciones antes de completar este formulario)

Título	Salario	Empleado	Beneficios	Otra Remuneración
1. Superintendente de Escuelas	302,940	56,999		20,000

Indique el distrito o distritos con los que compartirá un Superintendente (si corresponde):

Asociado, Asistente y Superintendentes Adjuntos

(Títulos de ejemplo: Superintendente Asociado para Enseñanza, Superintendente Adjunto, Superintendente Adjunto de Negocios, etc.)

2.	SUPERINTENDENTE ADJUNTO PARA ENSEÑANZA,	204,800	66,965	3,000
3.	SUPERINTENDENTE ADJUNTO DE NEGOCIOS	240,000	41,276	
4.	SUPERINTENDENTE ADJUNTO PARA SERVICIOS	237,515	68,409	
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				

35.		
36.		


Título	Salario	Empleado	Beneficios	Otra Remuneración
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				
51.				
52.				
53.				
54.				
55.				
56.				
57.				
58.				
59.				
60.				
61.				
62.				
63.				
64.				
65.				
66.				
67.				
68.				
69.				
70.				

Otros empleados de supervisión y administración que se ha pautado que recibirán \$174,000 o más en salario

71.	DIRECTOR ASOCIADO	202,836
72.	DIRECTOR DE WLM	187,921
73.	SRA. DIRECTORA	211,244
74.	DIRECTOR DE LA ESCUELA PREPARATORIA	205,208
75.	DIRECTOR DE JP	197,618
76.	DIRECTOR DE RECURSOS HUMANOS	180,000
77.	DIRECTOR DE TECNOLOGÍA	191,297
78.	DIRECTOR DE ESTUDIANTES MULTILINGÜES	188,239
80.	DIRECTOR DE SALUD, EDUCACIÓN FÍSICA Y	201,980
81.	SUBDIRECTOR DE ESCUELA PREPARATORIA	182,684
82.	SUBDIRECTOR DE ESCUELA PREPARATORIA	182,684
83.		
84.		
85.		
86.		
87.		
88.		
89.		
90.		



**JUNTA DE SERVICIOS PARA BIENES INMUEBLES DEL ESTADO DE NUEVA YORK**  
**INFORME DE IMPACTO EN LA EXENCIÓN DEL GOBIERNO LOCAL**

(Para uso local solamente -- no debe ser presentado ante la Junta de Servicios para Bienes Inmuebles del Estado de Nueva York)

Fecha: 09/19/2024

Jurisdicción fiscal: 5526

Inicio del año fiscal: 2024

Distrito escolar: 552601 TARRYTOWN

Valor total ecualizado en jurisdicción fiscal: 2,595,676,300

Tasa de ecualización: 100

<b>Código de exención (Columna A)</b>	<b>Descripción de la exención (Columna B)</b>	<b>Autoridad legal (Columna C)</b>	<b>Cantidad de exenciones (Columna D)</b>	<b>Valor total ecualizado (Columna E)</b>	<b>Porcentaje del valor exento (Columna F)</b>
12100	PROP. DEL ESTADO	RPTL 404(1)	2	1,929,800	0.07%
13100	PROP. DEL CONDADO	RPTL 406(1)	7	2,852,700	0.11%
13500	PROP. DE LA CIUDAD	RPTL 406(1)	2	3,950,600	0.15%
13650	PROP. DEL PUEBLO	RPTL 406(1)	72	75,978,300	2.93%
13800	PROP. DE LA ESCUELA	RPTL 408	6	39,338,200	1.52%
14110	OFICINA DE CORREOS	L ESTADO 54	1	2,131,500	0.08%
14200	GOB. EXTRANJERO	RPTL 418	1	7807,000	0.30%
18060	REN. URBANA	GEN. MUNI. L 506, 555	4	65,700	0.00%
18100	VIVIENDA MUNI.	PHFL36-a(2)	3	11,891,100	0.46%
21600	CLERO-RES	RPTL 462	2	1913,300	0.07%
25110	RELIGIOSO	RPTL 420-a	17	46,886,000	1.81%
25120	EDUCACIÓN	RPTL 420-a	16	119,751,600	4.61%
25130	CARITATIVA	RPTL 420-a	1	341,160	0.01%
25230	IMP. MENTAL	RPTL 420-A	3	3,133,050	0.12%
25300	OTRO S/FIN LUCRO	RPTL 420-b	3	8,439,600	0.33%
27200	PROP. RR	RPTL 489-D&DD	16	32,619,600	1.26%
41124	VET. GUERRA	RPTL 458-A	67	900,000	0.03%
41134	VET. COMBATE	RPTL 458-A	53	1,120,000	0.04%
41140	VET. DISCAP.	RPTL 458-A	2	45,266	0.00%
41144	VET. DISCAP.	RPTL 458-A	13	520,000	0.02%
41164	VET/S CW	RPTL 458-B	9	108,000	0.00%
41640	RPTL466_D	RPTL466C,D,E,F,G,H &	37	2527,728	0.10%
41800	EN EDAD-TODOS	RPTL 467	78	20,712,754	0.80%
41804	EDAD-S	RPTL 467	9	1,847,262	0.07%
47614	BIE-485B	RPTL 485-b	1	971,025	0.04%
		<b>Totales:</b>	<b>425</b>	<b>387,781,245</b>	<b>14.93%</b>

Las cantidades exentas no tienen en cuenta ningún pago por servicios municipales.

Importe, según el caso, atribuido a los pagos en lugar de impuestos: \$

(detalles contenidos en RP-495-PILOT)

## Informe de impacto de exención

Año de evaluación: 2024  
Condado: WESTCHESTER  
Código SWIS: 5534

Informe de valor escolar (552601)

Municipio: MT. PLEASANT  
Valor tasado total: 25,226,598  
Porcentaje uniforme: 1.07

Valor total tasado ecualizado = 2,357,659,626

Código de exención	Descripción	Autoridad estatutaria	# de exenciones	Valor total ecualizado de EX	% del valor exento
12100	ESTADO DE NUEVA YORK	RPTL 404(1)	18	47,397,196	2.01
12370	EXENTO DE MTA	RPTL 412 y Autoridad públ.	1	93	0.00
13100	PROP. DE LA CIUDAD	RPTL 406(1)	3	12,995,327	0.55
13500	INT. CIUDAD	RPTL 406(1)	5	425,233	0.02
13650	PROP. DEL PUEBLO	RPTL 406(1)	47	37,650,093	1.60
13800	DISTR. ESCUELA	RPTL 408	9	115,775,700	4.91
13870	DISTR. ESPEC.	RPTL 410	2	1,313,084	0.06
13950	HOSP N/P	MCK U Con L 7400	1	8,428,691	0.36
18020	DESARR. IND.	RPTL 412-a & Gen Muny L 874	18	101,590,280	4.31
18040	REN. URBANA	Gen Muny L 506, 555, 560	2	24,046,728	1.02
18180	U D C	MCK U Con L 6272	1	2,065,420	0.09
19950	FERROCARRIL MUNI	RPTL 456	6	69,268,691	2.94
25110	PROP. RELIG.	RPTL 420-a	10	24,007,009	1.02
25130	ORGANIZACIONES BENÉFICAS	RPTL 420-a	1	1,462,616	0.06
25210	VOL. AMBUL.	RPTL 420-a	2	157,102,803	6.66
25230	MEJORA N/P	RPTL 420-a	6	5,275,700	0.22
25300	SIN FINES DE LUCRO	RPTL 420-b	3	5,523,364	0.23
25600	NO PR MED.	RPTL 486-a	3	3,364,485	0.14
26250	HIST. SOC.	RPTL 444 Y NPCL 1408	9	27,401,869	1.16
27350	CEMENTERIOS	RPTL 446	2	2,084,112	0.09
28110	UDC	RPTL 422	1	3,271,028	0.14
41120	VET GUERRA	RPTL 458-a	11	131,588	0.01
41124	VET GUERRA	RPTL 458-a	1	11,962	0.00
41130	VET COMBATE	RPTL 458-a	21	419,999	0.02
41134	VET COMBATE	RPTL 458-a	3	59,999	0.00
41140	VET. DISCAP.	RPTL 458-a	7	279,999	0.01
41400	CLERO	RPTL 460	1	140,186	0.01
41640	Bombero/Amb. Vol.	RPTL 466-c, d, f	15	959,813	0.04
41804	EDAD-S	RPTL 467	20	6,213,644	0.26
41930	Discapacidad TODOS	RPTL 459-c	1	119,158	0.01
41934	S. Discap.	RPTL 459-c	1	49,065	0.00
47100	TELECOMUNICACIONES		7	1,520,654	0.06
47460	TERR. FORESTAL	RPTL 480-a	1	3,990,654	0.17
	<b>Total de exenciones (sin sistemas EX)</b>		<b>239</b>	<b>664,346,243</b>	<b>28.18</b>
	<b>Total de exenciones (sin sistemas EX)</b>		<b>239</b>	<b>664,346,243</b>	<b>28.18</b>

Los valores se han ecualizado utilizando el porcentaje uniforme del valor.

Las cantidades exentas no toman en consideración los pagos en lugar de impuestos u otros pagos por servicios municipales.

Importe, según el caso, atribuible a los pagos en lugar de impuestos: \_\_\_\_\_

# UFSD TARRYTOWNS

Informe de Transparencia Financiera para 2022-23

Los cuadros que figuran a continuación muestran los gastos por estudiante para las escuelas autónomas y las escuelas públicas tradicionales, así como los promedios del distrito que pueden ser más altos o más bajos que en una escuela individual.

Todas las cifras que se muestran en este informe (excepto las exclusiones) son por estudiante de toda la escuela o distrito, a menos que se indique lo contrario.

| Normas comerciales

## Características económicas y estudiantiles

**MATRÍCULA DE  
P-12 EN EL  
DISTRITO**

**2,595**

**CATEGORÍA  
DE  
NECESIDAD  
DE RECURSOS**

**Necesidad  
promedio**

**CAPACIDAD DEL  
DISTRITO PARA  
RECAUDAR  
FONDOS  
LOCALES**

**significativamente  
mayor que el  
distrito promedio  
en el estado**

**NECESIDADES DE  
LOS ESTUDIANTES  
DEL DISTRITO**

**moderadamente  
menor que el  
promedio estatal**

## Demografía de los estudiantes

Matrícula	UFSD-TARRYTOWNS
Todos los estudiantes	2,595
Económicamente desfavorecidos	54%
Estudiantes con discapacidades	14%
Estudiantes de inglés	19%

➤ Raza/origen étnico

Perfil de la dotación de personal	UFSD-TARRYTOWNS
Proporción estudiantes/maestro	11

Perfil de la dotación de personal	UFSD-TARRYTOWNS
% de maestros con menos de 4 años de experiencia	17%
% de maestros con 4-20 años de experiencia	45%
Maestros con más de 21 años de experiencia	38%

# Comparación: ¿Cómo se comparan los gastos por estudiante?



## Perspectiva uno del informe: ¿Cuánto se gasta en enseñanza y administración?

Para los distritos escolares tradicionales, los datos de nivel escolar (ítems A a D) representan el promedio de gastos escolares por estudiante para todas las escuelas del distrito. En el caso de las escuelas autónomas, estos ítems reflejan los gastos a nivel escolar solamente para esa escuela autónoma. Los ítems E a H reflejan los gastos centrales.

El gasto total (ítem I) representa todos los gastos no excluidos por estudiante. Para los distritos escolares tradicionales, esto representa el gasto promedio por estudiante de todas las escuelas del distrito. En el caso de las escuelas autónomas, esto representa los gastos por estudiante a nivel escolar.

Costo escolar (A-D)    Costo central (E-H)    Costo combinado (I)

Perspectiva uno del informe: Categorías de gasto por estudiante	UFSD-TARRYTOWNS
➤ A. Enseñanza (A1 + A2 + A3 + A4)	\$18,126.46
➤ B. Administración (B1 + B2 + B3)	\$1,113.72
➤ C. Todos los demás gastos (C1 + C2 + C3)	\$1,036.93
D. Nivel escolar total (A + B + C)	\$20,277.11
➤ E. Enseñanza central (E1 + E2 + E3 + E4)	\$1,474.69

Perspectiva uno del informe: Categorías de gasto por estudiante	UFSD-TARRYTOWNS
➤ F. Administración central (F1 + F2 + F3)	\$2,162.20
➤ G. Todos los demás gastos centrales (G1 + G2 + G3)	\$5,437.53
H. Costos centrales totales	\$9,074.41
I. Gastos totales (D + H)	\$29,351.53

## Perspectiva dos del informe: ¿Cómo se gastan los fondos locales/estatales y federales?

La perspectiva dos del informe presenta los mismos gastos informados en la perspectiva uno, pero desagrega esos gastos por fuente de ingresos local/estatal/federal/otra.

Para los distritos escolares tradicionales, los datos de nivel escolar (ítems J y K) representan el promedio de gastos escolares por estudiante para todas las escuelas del distrito. En el caso de las escuelas autónomas, estos ítems reflejan los gastos a nivel escolar solamente para esa escuela autónoma. Los ítems L y M reflejan los gastos centrales.

El gasto total (ítem N) representa todos los gastos no excluidos por estudiante. Para los distritos escolares tradicionales, esto representa el gasto promedio por estudiante de todas las escuelas del distrito. En el caso de las escuelas autónomas, esto representa los gastos por estudiante a nivel escolar.

Costo Escolar(Pre-J-K)

Costo Central(Pre-L-M)

Costo Combinado(N)

Perspectiva dos del informe: Categorías de gasto por estudiante	UFSD-TARRYTOWNS
J. Gasto total local/estatal a nivel escolar	\$19,618.84
➤ K. Gasto federal total a nivel escolar	\$658.27
L. Gastos locales y estatales totales a nivel central	\$8,602.01
M. Gastos federales totales a nivel central	\$472.40
N. Gastos totales (J + K + L + M)	\$29,351.53

## Gastos detallados: ¿Cuánto se gasta por estudiante en áreas seleccionadas del programa?

Los detalles del área de programa en los ítems O a Z representan subconjuntos de gastos en las perspectivas uno y dos del informe. Se desglosan cinco áreas programáticas. Para calcular los gastos por estudiante se utiliza la inscripción P-12 para los servicios para estudiantes, los programas de escuelas comunitarias y los servicios de las BOCES. Las inscripciones para las áreas del programa se utilizan para educación especial, servicios de ELL y pre-K.

Los ítems O a T representan los gastos a nivel escolar. En el caso de las escuelas autónomas, los datos representan los gastos por estudiante en cada categoría de la escuela seleccionada. Para los distritos escolares tradicionales, los datos en la columna del distrito representan el promedio del distrito de todas las escuelas en cada una de estas categorías.

Los ítems U a Z representan los gastos centrales.

Costo escolar (O-T)    Costo central (U-Z)

➤	<b>Áreas detalladas del programa</b>
	<b>Las áreas del programa se incluyen dentro de los gastos a nivel escolar (fila D) y los costos centrales (fila H).</b>

\*El distrito o la escuela autónoma no reportaron ninguna inscripción en esta categoría y no se puede calcular un valor por estudiante. En cambio, este ítem refleja el total de gastos declarados, no un valor por estudiante, tal como se indica en otras partes del informe.

## **Exclusiones: ¿Qué otros gastos no están incluidos en las cantidades por estudiante indicadas anteriormente?**

La sección final representa los gastos totales, con las siguientes exclusiones que no se incluyeron en los cálculos de gastos por estudiante anteriores: transporte, enseñanza, servicio de la deuda y otros.

“Otras Exclusiones” incluyen gastos tales como enseñanza para estudiantes que asisten a tiempo completo a las BOCES, servicios proporcionados a escuelas no públicas o autónomas, pagos pre-K a organizaciones comunitarias, y servicios comunitarios.

Costo central (1-5 y porcentaje excluido del total)    Costo combinado (gastos totales)

<b>Gastos excluidos</b>	<b>UFSD-TARRYTOWNS</b>
<b>1. Transporte</b>	\$4,302,320.00
<b>2. Matrícula de escuelas alternativas</b>	\$5,580.00
<b>3. Otra matrícula</b>	\$940,809.00
<b>4. Servicio de la deuda</b>	\$5,685,336.00
<b>5. Otro</b>	\$3,842,061.56
<b>Porcentaje excluido del total</b>	16%
<b>Total de gastos</b>	<b>\$90,943,314.00</b>

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESTE DOCUMENTO SE CREÓ EL: 27 DE ABRIL DE 2025, 4:52 P. M. EST

## **UFSD-TARRYTOWNS - INFORME DE CALIFICACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2023 - 24]**

El Informe de Calificaciones del Estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta Directiva para crear equidad educativa y mejorar los estándares de aprendizaje de todos los estudiantes. El conocimiento obtenido a través del Informe de Calificaciones sobre una escuela o distrito revela sus fortalezas y las debilidades y puede emplearse para mejorar la enseñanza e los servicios para los estudiantes. El Informe de Calificaciones proporciona información al público sobre el personal de la escuela/distrito, los estudiantes y los estándares de desempeño para la escuela y el distrito según lo requerido por la Ley "Cada Estudiante Triunfa" (ESSA, por sus siglas en inglés). En esencia, el plan ESSA consiste en crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa, al proporcionar apoyo a los distritos y las escuelas en su esfuerzo para garantizar que cada estudiante alcance el éxito. El Estado de Nueva York se compromete a asegurar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela, sin importar quiénes sean, dónde vivan, a qué escuela concurran o de dónde provengan.

### **2024-25 ESTADO DE RENDICIÓN DE CUENTAS Y MODELO DE APOYO BASADO EN DATOS DE 2023-24**

---

Para obtener información acerca de cómo se determinaron los estados de rendición de cuentas y los modelos de apoyo de 2024-25, consulte el documento Información sobre el Sistema de Rendición de Cuentas del Estado de Nueva York bajo la Ley "Cada Estudiante Triunfa" (ESSA) para los estados de rendición de cuentas de 2024-25 basados en los resultados de 2023-24.

## **APOYO LOCAL Y MEJORA**

### **SECCIÓN 1003 - FONDOS DE MEJORA ESCOLAR (2023-24)**

El siguiente enlace proporciona una lista de todas las Agencias Locales de Educación y las escuelas públicas que recibieron fondos de mejora escolar de la Sección 1003, incluida la cantidad de fondos recibidos por cada escuela y los tipos de estrategias implementadas en cada escuela con estos fondos.

Datos de los fondos de mejora escolar conforme la sección 1003 (74.01 kilobytes)

Para obtener información sobre el uso de los fondos de mejora escolar del Título I, consulte el siguiente material:

- Subsidio 1003 del Título I para mejora escolar 2023-24 (básico)
- Subsidio 1003 del Título I para mejora escolar 2023-24 - Subsidio de mentoreo para la excelencia (Básico)
- Subsidio 1003 del Título I para mejora escolar 2023-24 - Subsidio de continuación de rediseño de escuela preparatoria
- Subsidio 1003 del Título I para mejora escolar 2023-24 - Subsidio 1003 de apoyo específico para escuelas
- identificadas a largo plazo - Subsidio 1003 del Título I de mejora escolar 2024 (planificación)
- Subsidio 1003 del Título I para mejora escolar 2024 - Apoyo complementario
- Subsidio 1003 del Título I para mejoramiento escolar - Piloto de revisión de
- distribución de los recursos NYSIP-PLC 2020-24 Fase III

### **ESTADOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS/MEDIAS Y MODELOS DE APOYO POR SUBGRUPO**

Subgrupo	Estado y modelo de apoyo	Se observó progreso
Todos los estudiantes	Apoyo local y mejora	N/C
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	Apoyo local y mejora	N/C
Negro o afroamericano	Apoyo local y mejora	N/C
Hispano o latino	Apoyo local y mejora	N/C
Multirracial	Apoyo local y mejora	N/C
Blanco	Apoyo local y mejora	N/C
Estudiante de inglés	Apoyo local y mejora	N/C
Estudiantes con discapacidades	Apoyo local y mejora	N/C
Económicamente desfavorecido	Apoyo local y mejora	N/C

### NIVELES DE LOS INDICADORES EN ESCUELAS PRIMARIAS/MEDIAS

Subgrupo	Rendimiento de las materias fundamentales	Rendimiento medio ponderado	Dominio del idioma inglés (ELP)	Ausentismo crónico
Todos los estudiantes	2	3	2	4
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	4	4	—	4
Negro o afroamericano	2	2	—	4
Hispano o latino	2	2	2	3
Multirracial	4	4	—	4
Blanco	4	4	—	4
Estudiante de inglés	2	2	2	4
Estudiantes con discapacidades	2	3	2	3
Económicamente desfavorecido	2	2	2	4

## DESEMPEÑO DE MATERIAS FUNDAMENTALES EN ESCUELAS PRIMARIAS/MEDIAS

Subgrupo	Materia	Cohorte	Índice	Nivel
Todos los estudiantes	ELA	1,074	122.5	2
	Matemática	1,068	135.7	
	Combinados	2,142	129.1	
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	ELA	30	185	4
	Matemática	29	194.8	
	Combinados	59	189.8	
Negro o afroamericano	ELA	19	86.8	2
	Matemática	19	97.4	
	Combinados	38	92.1	
Hispano o latino	ELA	652	84.5	2
	Matemática	652	105	
	Combinados	1,304	94.7	
Multirracial	ELA	49	192.9	4
	Matemática	50	195	
	Combinados	99	193.9	
Blanco	ELA	324	184.6	4
	Matemática	318	186.3	
	Combinados	642	185.4	
Estudiante de inglés	ELA	307	48.9	2
	Matemática	322	79.8	
	Combinados	629	64.7	
Estudiantes con discapacidades	ELA	147	55.4	2
	Matemática	141	64.9	
	Combinados	288	60.1	
Económicamente desfavorecido	ELA	593	76.8	2
	Matemática	588	98	
	Combinados	1,181	87.3	

## DESEMPEÑO PROMEDIO PONDERADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS/MEDIAS

Subgrupo	Materia	Cohorte	Índice	Nivel
Todos los estudiantes	ELA	1,074	122.5	3
	Matemática	1,086	133.5	
	Combinados	2,160	128	
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	ELA	30	185	4
	Matemática	29	194.8	
	Combinados	59	189.8	
Negro o afroamericano	ELA	20	82.5	2
	Matemática	20	92.5	
	Combinados	40	87.5	
Hispano o latino	ELA	652	84.5	2
	Matemática	663	103.2	
	Combinados	1,315	94	
Multirracial	ELA	49	192.9	4
	Matemática	50	195	
	Combinados	99	193.9	
Blanco	ELA	324	184.6	4
	Matemática	326	181.7	
	Combinados	650	183.2	
Estudiante de inglés	ELA	307	48.9	2
	Matemática	322	79.8	
	Combinados	629	64.7	
Estudiantes con discapacidades	ELA	153	53.3	3
	Matemática	154	59.4	
	Combinados	307	56.4	
Económicamente desfavorecido	ELA	593	76.8	2
	Matemática	600	96	
	Combinados	1,193	86.5	

## DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS (ELP) EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS/MEDIAS

Subgrupo	Cantidad de estudiantes de inglés	Parámetro de referencia	Tasa de progreso	Ratio de éxito	Nivel
Todos los estudiantes	301	45%	40%	0.9	2
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	3	—	—	—	—
Negro o afroamericano	1	—	—	—	—
Hispano o latino	293	46%	40%	0.9	2
Blanco	4	—	—	—	—
Estudiante de inglés	301	45%	40%	0.9	2
Estudiantes con discapacidades	51	41%	25%	0.6	2
Económicamente desfavorecido	279	46%	39%	0.9	2

## AUSENTISMO CRÓNICO EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS/MEDIAS

Subgrupo	Estudiantes inscritos	Estudiantes con ausencia crónica	Tasa de ausentismo crónico	Nivel
Todos los estudiantes	1,647	172	10.4%	4
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	44	3	6.8%	4
Negro o afroamericano	39	4	10.3%	4
Hispano o latino	994	125	12.6%	3
Multirracial	72	8	11.1%	4
Blanco	498	32	6.4%	4
Estudiante de inglés	490	52	10.6%	4
Estudiantes con discapacidades	231	41	17.7%	3
Económicamente desfavorecido	887	124	14%	4

## TASA DE PARTICIPACIÓN EN LENGUA Y LITERATURA (ELA) EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS/MEDIAS

Subgrupo	Se evaluó al 95% en el año actual	Matrícula del año en curso	Tasa de participación en el año en curso
Todos los estudiantes	✓	1,178	95.5%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	—	30	—
Negro o afroamericano	—	25	—
Hispano o latino	✓	726	95.6%
Multirracial	✓	51	96.1%
Blanco	✓	346	95.1%
Estudiante de inglés	✓	244	99.2%
Estudiantes con discapacidades	✗	155	91.6%
Económicamente desfavorecido	✓	644	95.7%

## TASA DE PARTICIPACIÓN EN MATEMÁTICA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS/MEDIAS

Subgrupo	Se evaluó al 95% en el año actual	Matrícula del año en curso	Tasa de participación en el año en curso
Todos los estudiantes	✗	1,179	93.6%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	—	30	—
Negro o afroamericano	—	25	—
Hispano o latino	✗	726	93.5%
Multirracial	✓	51	98%
Blanco	✗	347	92.8%
Estudiante de inglés	✓	243	98.8%
Estudiantes con discapacidades	✗	156	87.2%
Económicamente desfavorecido	✗	644	93.2%

## EVALUACIÓN NYSESLAT UTILIZADA PARA LA PARTICIPACIÓN

Grado	Cantidad que se presentó al NYSESLAT
3 <sup>er</sup> grado	5
4 <sup>to</sup> grado	5
5 <sup>to</sup> grado	6
6 <sup>to</sup> grado	9
7 <sup>mo</sup> grado	7
8 <sup>vo</sup> grado	6

## ESTADOS DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS Y MODELOS DE APOYO POR SUBGRUPO

Subgrupo	Estado y modelo de apoyo	Se observó progreso
Todos los estudiantes	Apoyo local y mejora	N/C
Hispano o latino	Apoyo local y mejora	N/C
Blanco	Apoyo local y mejora	N/C
Estudiante de inglés	Apoyo local y mejora	N/C
Estudiantes con discapacidades	Apoyo local y mejora	N/C
Económicamente desfavorecido	Apoyo local y mejora	N/C

### NIVELES DE INDICADORES DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS

Subgrupo	Rendimiento de las materias fundamentales	Rendimiento medio ponderado	Tasa de graduación	Dominio del idioma inglés (ELP)	Ausentismo crónico
Todos los estudiantes	3	3	4	2	4
Hispano o latino	2	2	3	2	4
Blanco	4	4	4	—	4
Estudiante de inglés	2	4	4	2	4
Estudiantes con discapacidades	2	3	4	—	4
Económicamente desfavorecido	3	3	4	3	4

## DESEMPEÑO DE MATERIAS FUNDAMENTALES EN ESCUELAS PREPARATORIAS

Subgrupo	Materia	Cohorte	Índice	Índice combinado	Nivel
Todos los estudiantes	ELA	181	177.6	154.4	3
	Matemática	179	124.6		
	Ciencia	169	164.2		
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	ELA	7	207.1	—	—
	Matemática	7	207.1		
	Ciencia	7	228.6		
Negro o afroamericano	ELA	9	211.1	—	—
	Matemática	8	131.3		
	Ciencia	8	175		
Hispano o latino	ELA	119	153.4	132.8	2
	Matemática	118	102.1		
	Ciencia	108	148.1		
Multirracial	ELA	5	250	—	—
	Matemática	5	170		
	Ciencia	5	210		
Blanco	ELA	41	226.8	195.1	4
	Matemática	41	168.3		
	Ciencia	41	187.8		
Estudiante de inglés	ELA	8	25	60.4	2
	Matemática	18	61.1		
	Ciencia	16	112.5		
Estudiantes con discapacidades	ELA	23	95.7	83.9	2
	Matemática	23	65.2		
	Ciencia	18	94.4		
Económicamente desfavorecido	ELA	109	151.4	131.3	3
	Matemática	108	101.4		
	Ciencia	98	145.9		

## DESEMPEÑO PROMEDIO PONDERADO DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS

Subgrupo	Materia	Cohorte	Índice	Índice combinado	Nivel
Todos los estudiantes	ELA	184	174.7	149.7	3
	Matemática	184	121.2		
	Ciencia	179	155		
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	ELA	7	207.1	—	—
	Matemática	7	207.1		
	Ciencia	7	228.6		
Negro o afroamericano	ELA	9	211.1	—	—
	Matemática	9	116.7		
	Ciencia	8	175		
Hispano o latino	ELA	122	149.6	127.1	2
	Matemática	122	98.8		
	Ciencia	118	135.6		
Multirracial	ELA	5	250	—	—
	Matemática	5	170		
	Ciencia	5	210		
Blanco	ELA	41	226.8	195.1	4
	Matemática	41	168.3		
	Ciencia	41	187.8		
Estudiante de inglés	ELA	18	61.1	74	4
	Matemática	18	61.1		
	Ciencia	16	112.5		
Estudiantes con discapacidades	ELA	24	91.7	76.3	3
	Matemática	24	62.5		
	Ciencia	23	73.9		
Económicamente desfavorecido	ELA	110	150	127.6	3
	Matemática	110	99.5		
	Ciencia	105	136.2		

## TASA DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA PREPARATORIA

Subgrupo	Cohorte	Cantidad en la cohorte	Cantidad de graduados	Tasa de graduación	Tasa promedio de graduados	Nivel
Todos los estudiantes	4 años	220	202	91.8%	95.3%	4
	5 años	218	209	95.9%		
	6 años	218	214	98.2%		
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	4 años	3	—	—	—	—
	5 años	7	—	—		
	6 años	4	—	—		
Negro o afroamericano	4 años	8	—	—	—	—
	5 años	5	—	—		
	6 años	10	—	—		
Hispano o latino	4 años	131	117	89.3%	94%	3
	5 años	123	117	95.1%		
	6 años	118	115	97.5%		
Multirracial	4 años	4	—	—	—	—
	5 años	7	—	—		
	6 años	10	—	—		
Blanco	4 años	74	71	95.9%	97.8%	4
	5 años	76	75	98.7%		
	6 años	76	75	98.7%		
Estudiante de inglés	4 años	36	25	69.4%	83.9%	4
	5 años	35	31	88.6%		
	6 años	32	30	93.8%		
Estudiantes con discapacidades	4 años	36	29	80.6%	86%	4
	5 años	35	32	91.4%		
	6 años	26	—	—		
Económicamente desfavorecido	4 años	121	109	90.1%	93.3%	4
	5 años	106	98	92.5%		
	6 años	112	109	97.3%		

## DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS (ELP) EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS

Subgrupo	Cantidad de estudiantes de inglés	Parámetro de referencia	Tasa de progreso	Ratio de éxito	Nivel
Todos los estudiantes	79	44%	43%	1.0	2
Hispano o latino	79	44%	43%	1.0	2
Estudiante de inglés	79	44%	43%	1.0	2
Estudiantes con discapacidades	7	—	—	—	—
Económicamente desfavorecido	77	44%	44%	1	3

## AUSENTISMO CRÓNICO EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS

Subgrupo	Estudiantes inscritos	Estudiantes con ausencia crónica	Tasa de ausentismo crónico	Nivel
Todos los estudiantes	847	95	11.2%	4
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	21	—	—	—
Negro o afroamericano	28	—	—	—
Hispano o latino	563	72	12.8%	4
Multirracial	22	—	—	—
Blanco	213	19	8.9%	4
Estudiante de inglés	169	21	12.4%	4
Estudiantes con discapacidades	123	22	17.9%	4
Económicamente desfavorecido	505	65	12.9%	4

## TASA DE PARTICIPACIÓN EN LENGUA Y LITERATURA (ELA) EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS

Subgrupo	Se evaluó al 95% en el año actual	Matrícula de 12 <sup>do</sup> grado en el año en curso	Tasa de participación en el año en curso
Todos los estudiantes	✓	190	99.5%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	—	6	—
Negro o afroamericano	—	10	—
Hispano o latino	✓	127	99.2%
Multirracial	—	6	—
Blanco	✓	41	100%
Estudiante de inglés	—	10	—
Estudiantes con discapacidades	—	25	—
Económicamente desfavorecido	✓	113	100%

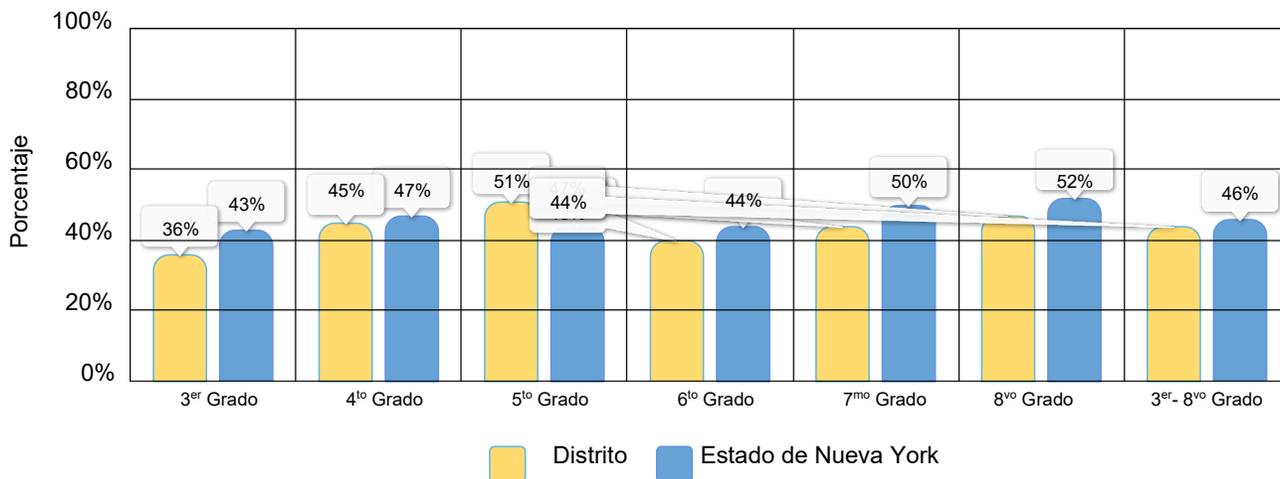
## TASA DE PARTICIPACIÓN EN MATEMÁTICAS EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS

Subgrupo	Se evaluó al 95% en el año actual	Matrícula de 12 <sup>do</sup> grado en el año en curso	Tasa de participación en el año en curso
Todos los estudiantes	✓	190	96.3%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	—	6	—
Negro o afroamericano	—	10	—
Hispano o latino	✓	127	96.1%
Multirracial	—	6	—
Blanco	✓	41	100%
Estudiante de inglés	—	10	—
Estudiantes con discapacidades	—	25	—
Económicamente desfavorecido	✓	113	98.2%

# RESULTADOS DE LENGUA Y LITERATURA EN 3<sup>ro</sup>- 8<sup>vo</sup> GRADO (2023-24)

## RESUMEN DE RESULTADOS

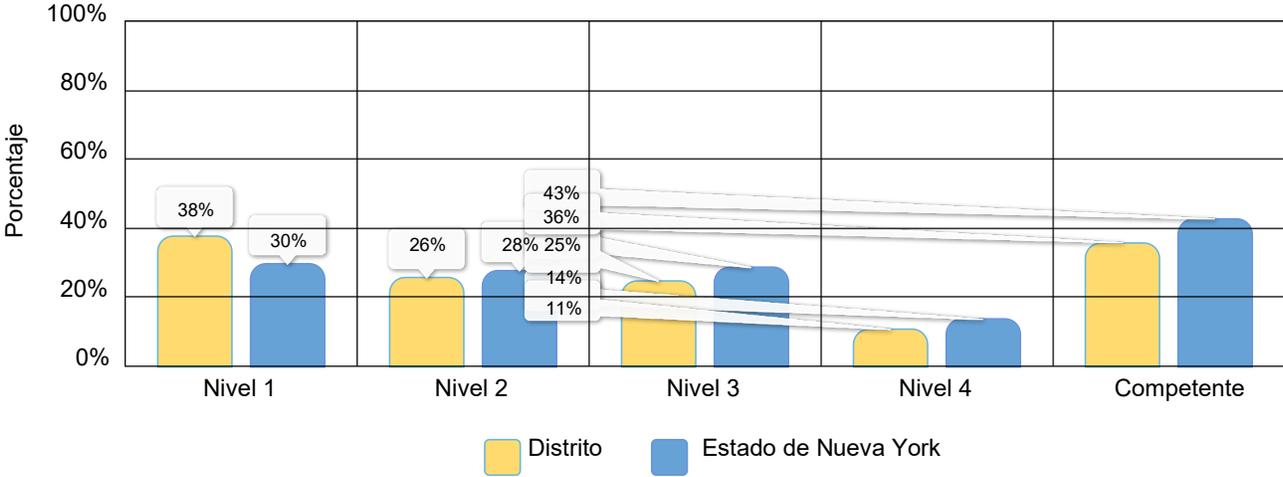
Porcentaje de puntajes de aprobación por grado



Grado	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
3 <sup>er</sup> grado	189	13	7%	176	93%	67	38%	46	26%	44	25%	19	11%	63	36%
4 <sup>to</sup> grado	189	14	7%	175	93%	60	34%	36	21%	47	27%	32	18%	79	45%
5 <sup>to</sup> grado	195	12	6%	183	94%	56	31%	33	18%	50	27%	44	24%	94	51%
6 <sup>to</sup> grado	226	25	11%	201	89%	65	32%	55	27%	45	22%	36	18%	81	40%
7 <sup>mo</sup> grado	188	17	9%	171	91%	47	27%	48	28%	40	23%	36	21%	76	44%
8 <sup>vo</sup> grado	200	34	17%	166	83%	50	30%	38	23%	29	17%	49	30%	78	47%
3 <sup>er</sup> - 8 <sup>vo</sup> grado	1,187	115	10%	1,072	90%	345	32%	256	24%	255	24%	216	20%	471	44%

# RESULTADOS DE ELA DE 3<sup>er</sup> GRADO

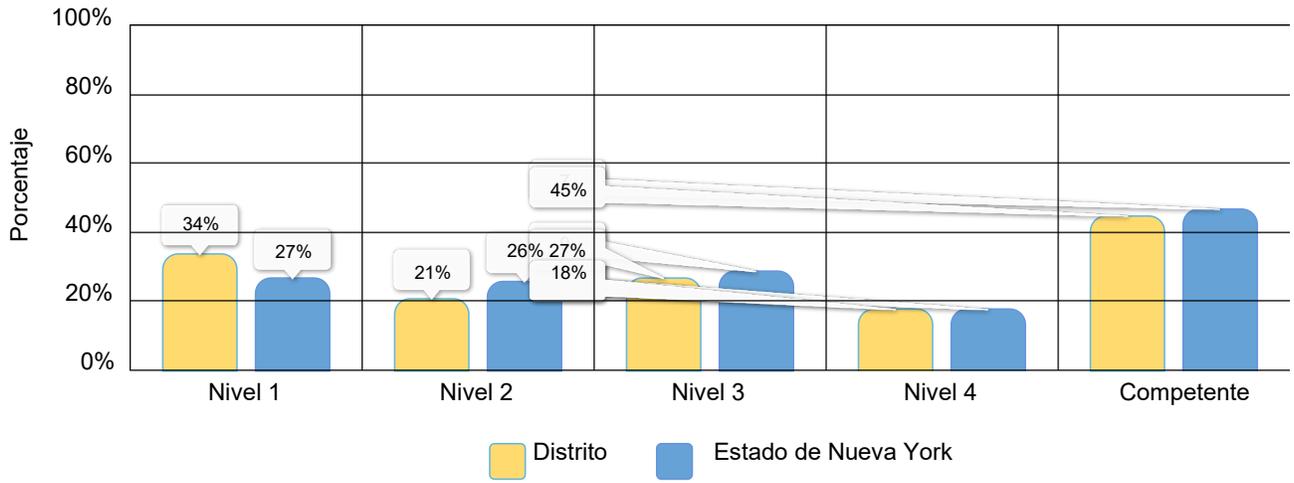
Porcentaje de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	189	13	7%	176	93%	67	38%	46	26%	44	25%	19	11%	63	36%
Mujeres	93	4	4%	89	96%	34	38%	19	21%	20	22%	16	18%	36	40%
Masculino	96	9	9%	87	91%	33	38%	27	31%	24	28%	3	3%	27	31%
Estudiantes de educación general	166	10	6%	156	94%	51	33%	43	28%	43	28%	19	12%	62	40%
Estudiantes con discapacidades	23	3	13%	20	87%	16	80%	3	15%	1	5%	0	0%	1	5%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispano o latino	111	11	10%	100	90%	60	60%	30	30%	9	9%	1	1%	10	10%
Blanco	59	1	2%	58	98%	4	7%	12	21%	30	52%	12	21%	42	72%
Multirracial	10	0	0%	10	100%	0	0%	1	10%	3	30%	6	60%	9	90%
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	9	1	11%	8	89%	3	38%	3	38%	2	25%	0	0%	2	25%
Económicamente desfavorecido	108	8	7%	100	93%	58	58%	32	32%	10	10%	0	0%	10	10%
No se encuentra en desventaja económica	81	5	6%	76	94%	9	12%	14	18%	34	45%	19	25%	53	70%
Estudiante de inglés	48	5	10%	43	90%	33	77%	10	23%	0	0%	0	0%	0	0%
No es estudiante de inglés	141	8	6%	133	94%	34	26%	36	27%	44	33%	19	14%	63	47%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	189	13	7%	176	93%	67	38%	46	26%	44	25%	19	11%	63	36%
Sin hogar	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	187	13	7%	174	93%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es migrante	189	13	7%	176	93%	67	38%	46	26%	44	25%	19	11%	63	36%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	189	13	7%	176	93%	67	38%	46	26%	44	25%	19	11%	63	36%

# RESULTADOS DE ELA DE 4<sup>to</sup> GRADO

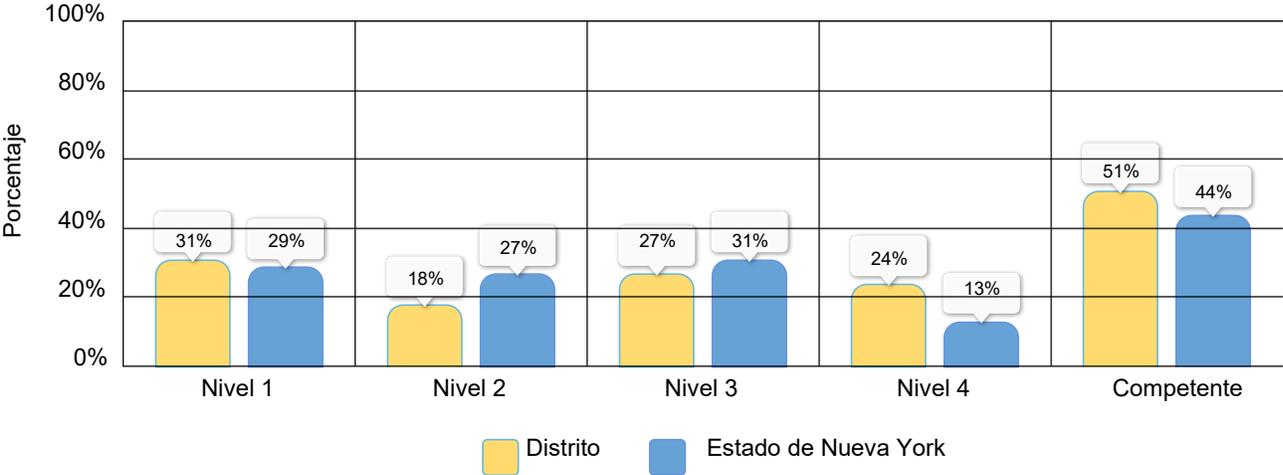
Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	189	14	7%	175	93%	60	34%	36	21%	47	27%	32	18%	79	45%
Mujeres	91	6	7%	85	93%	23	27%	19	22%	24	28%	19	22%	43	51%
Masculino	98	8	8%	90	92%	37	41%	17	19%	23	26%	13	14%	36	40%
Estudiantes de educación general	166	12	7%	154	93%	44	29%	33	21%	46	30%	31	20%	77	50%
Estudiantes con discapacidades	23	2	9%	21	91%	16	76%	3	14%	1	5%	1	5%	2	10%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispano o latino	114	10	9%	104	91%	50	48%	25	24%	21	20%	8	8%	29	28%
Blanco	60	4	7%	56	93%	8	14%	8	14%	23	41%	17	30%	40	71%
Multirracial	7	0	0%	7	100%	1	14%	2	29%	2	29%	2	29%	4	57%
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	8	0	0%	8	100%	1	13%	1	13%	1	13%	5	63%	6	75%
Económicamente desfavorecido	95	9	9%	86	91%	48	56%	19	22%	18	21%	1	1%	19	22%
No se encuentra en desventaja económica	94	5	5%	89	95%	12	13%	17	19%	29	33%	31	35%	60	67%
Estudiante de inglés	40	6	15%	34	85%	30	88%	3	9%	1	3%	0	0%	1	3%
No es estudiante de inglés	149	8	5%	141	95%	30	21%	33	23%	46	33%	32	23%	78	55%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	189	14	7%	175	93%	60	34%	36	21%	47	27%	32	18%	79	45%
Tiene hogar	189	14	7%	175	93%	60	34%	36	21%	47	27%	32	18%	79	45%
No es migrante	189	14	7%	175	93%	60	34%	36	21%	47	27%	32	18%	79	45%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	189	14	7%	175	93%	60	34%	36	21%	47	27%	32	18%	79	45%

# RESULTADOS DE ELA DE 5<sup>to</sup> GRADO

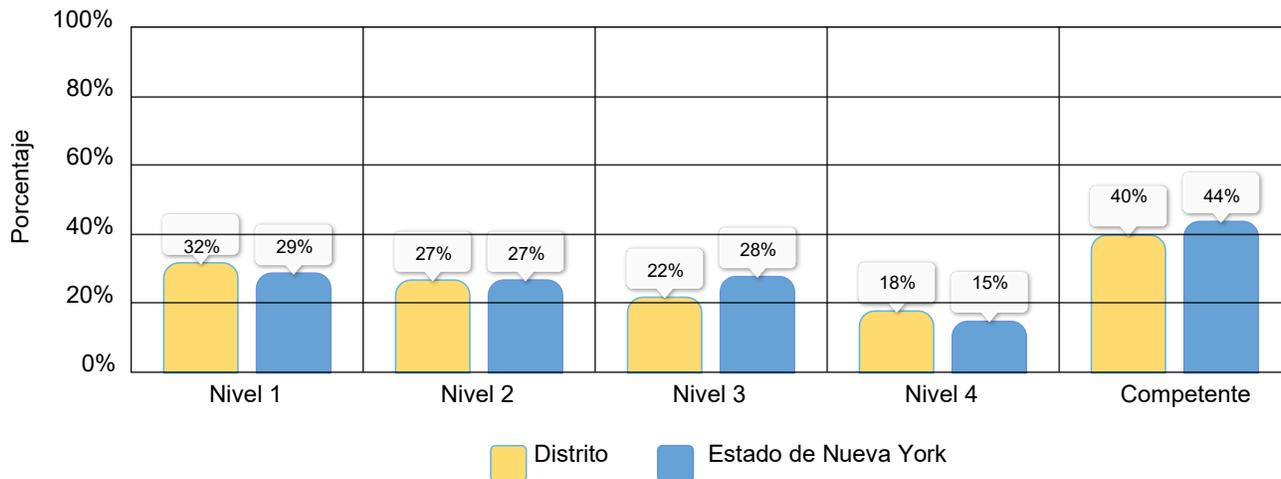
Porcentaje de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	195	12	6%	183	94%	56	31%	33	18%	50	27%	44	24%	94	51%
Mujeres	100	8	8%	92	92%	28	30%	15	16%	30	33%	19	21%	49	53%
Masculino	94	4	4%	90	96%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No binario	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos minoritarios: Género	95	4	4%	91	96%	28	31%	18	20%	20	22%	25	27%	45	49%
Estudiantes de educación general	173	9	5%	164	95%	42	26%	31	19%	48	29%	43	26%	91	55%
Estudiantes con discapacidades	22	3	14%	19	86%	14	74%	2	11%	2	11%	1	5%	3	16%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispano o latino	116	10	9%	106	91%	49	46%	25	24%	22	21%	10	9%	32	30%
Blanco	57	2	4%	55	96%	4	7%	6	11%	21	38%	24	44%	45	82%
Multirracial	14	0	0%	14	100%	2	14%	0	0%	5	36%	7	50%	12	86%
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	8	0	0%	8	100%	1	13%	2	25%	2	25%	3	38%	5	63%
Económicamente desfavorecido	105	7	7%	98	93%	46	47%	25	26%	18	18%	9	9%	27	28%
No se encuentra en desventaja económica	90	5	6%	85	94%	10	12%	8	9%	32	38%	35	41%	67	79%
Estudiante de inglés	44	8	18%	36	82%	31	86%	5	14%	0	0%	0	0%	0	0%
No es estudiante de inglés	151	4	3%	147	97%	25	17%	28	19%	50	34%	44	30%	94	64%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	195	12	6%	183	94%	56	31%	33	18%	50	27%	44	24%	94	51%
Sin hogar	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	194	12	6%	182	94%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es migrante	195	12	6%	183	94%	56	31%	33	18%	50	27%	44	24%	94	51%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	195	12	6%	183	94%	56	31%	33	18%	50	27%	44	24%	94	51%

# RESULTADOS DE ELA DE 6<sup>to</sup> GRADO

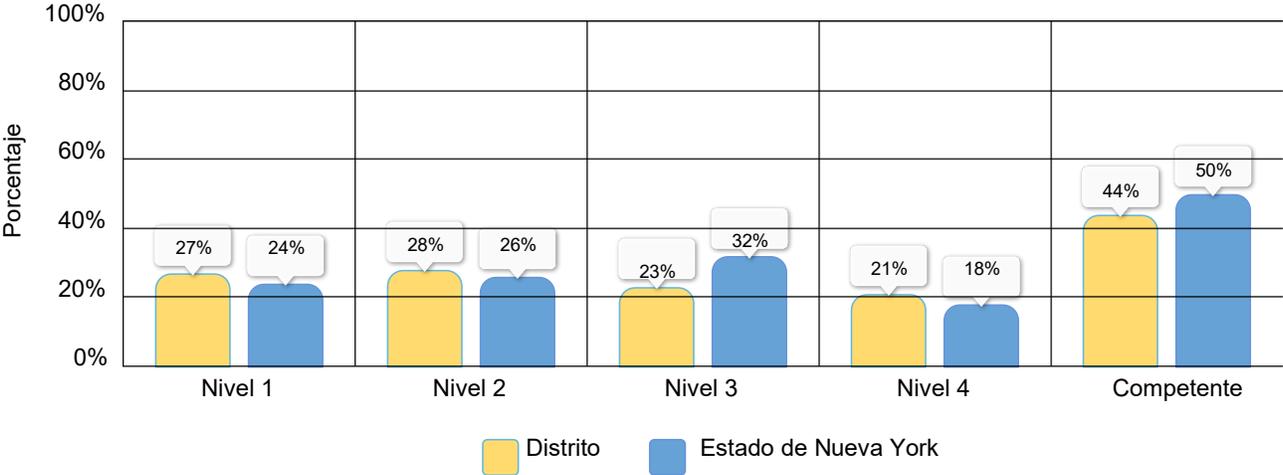
Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	226	25	11%	201	89%	65	32%	55	27%	45	22%	36	18%	81	40%
Mujeres	90	9	10%	81	90%	23	28%	24	30%	16	20%	18	22%	34	42%
Masculino	136	16	12%	120	88%	42	35%	31	26%	29	24%	18	15%	47	39%
Estudiantes de educación general	188	15	8%	173	92%	46	27%	49	28%	43	25%	35	20%	78	45%
Estudiantes con discapacidades	38	10	26%	28	74%	19	68%	6	21%	2	7%	1	4%	3	11%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	6	0	0%	6	100%	0	0%	1	17%	2	33%	3	50%	5	83%
Negro o afroamericano	7	1	14%	6	86%	2	33%	3	50%	1	17%	0	0%	1	17%
Hispano o latino	144	18	13%	126	88%	58	46%	41	33%	22	17%	5	4%	27	21%
Blanco	60	4	7%	56	93%	4	7%	10	18%	18	32%	24	43%	42	75%
Multirracial	9	2	22%	7	78%	1	14%	0	0%	2	29%	4	57%	6	86%
Económicamente desfavorecido	123	11	9%	112	91%	55	49%	37	33%	17	15%	3	3%	20	18%
No se encuentra en desventaja económica	103	14	14%	89	86%	10	11%	18	20%	28	31%	33	37%	61	69%
Estudiante de inglés	50	11	22%	39	78%	33	85%	6	15%	0	0%	0	0%	0	0%
No es estudiante de inglés	176	14	8%	162	92%	32	20%	49	30%	45	28%	36	22%	81	50%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	226	25	11%	201	89%	65	32%	55	27%	45	22%	36	18%	81	40%
Sin hogar	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	224	25	11%	199	89%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es migrante	226	25	11%	201	89%	65	32%	55	27%	45	22%	36	18%	81	40%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	226	25	11%	201	89%	65	32%	55	27%	45	22%	36	18%	81	40%

# RESULTADOS DE ELA DE 7<sup>mo</sup> GRADO

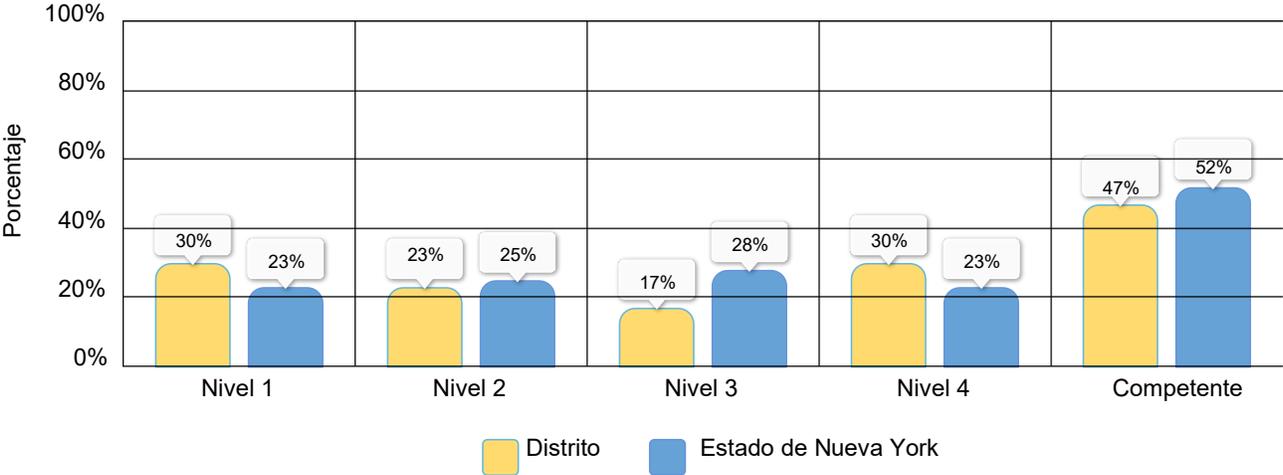
Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	188	17	9%	171	91%	47	27%	48	28%	40	23%	36	21%	76	44%
Mujeres	92	6	7%	86	93%	17	20%	21	24%	25	29%	23	27%	48	56%
Masculino	96	11	11%	85	89%	30	35%	27	32%	15	18%	13	15%	28	33%
Estudiantes de educación general	167	12	7%	155	93%	36	23%	45	29%	38	25%	36	23%	74	48%
Estudiantes con discapacidades	21	5	24%	16	76%	11	69%	3	19%	2	13%	0	0%	2	13%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispano o latino	122	14	11%	108	89%	37	34%	37	34%	22	20%	12	11%	34	31%
Blanco	50	2	4%	48	96%	7	15%	8	17%	15	31%	18	38%	33	69%
Multirracial	7	0	0%	7	100%	0	0%	1	14%	2	29%	4	57%	6	86%
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	9	1	11%	8	89%	3	38%	2	25%	1	13%	2	25%	3	38%
Económicamente desfavorecido	107	8	7%	99	93%	39	39%	35	35%	18	18%	7	7%	25	25%
No se encuentra en desventaja económica	81	9	11%	72	89%	8	11%	13	18%	22	31%	29	40%	51	71%
Estudiante de inglés	34	7	21%	27	79%	23	85%	4	15%	0	0%	0	0%	0	0%
No es estudiante de inglés	154	10	6%	144	94%	24	17%	44	31%	40	28%	36	25%	76	53%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	188	17	9%	171	91%	47	27%	48	28%	40	23%	36	21%	76	44%
Tiene hogar	188	17	9%	171	91%	47	27%	48	28%	40	23%	36	21%	76	44%
No es migrante	188	17	9%	171	91%	47	27%	48	28%	40	23%	36	21%	76	44%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	188	17	9%	171	91%	47	27%	48	28%	40	23%	36	21%	76	44%

# RESULTADOS DE ELA DE 8<sup>vo</sup> GRADO

Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes

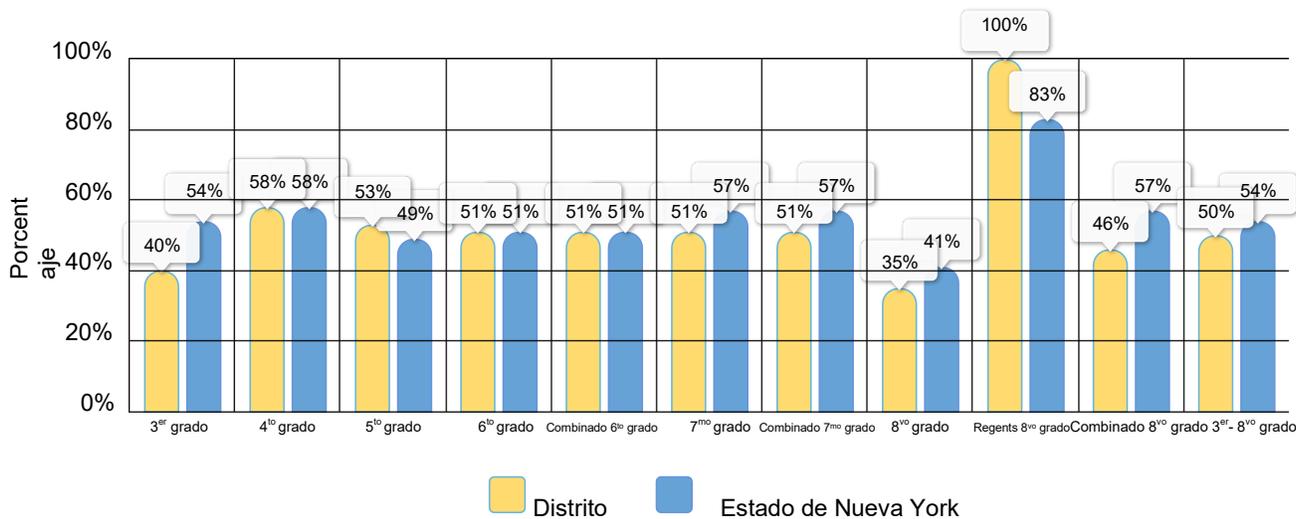


Subgrupo	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	200	34	17%	166	83%	50	30%	38	23%	29	17%	49	30%	78	47%
Mujeres	96	21	22%	75	78%	25	33%	15	20%	12	16%	23	31%	35	47%
Masculino	104	13	13%	91	88%	25	27%	23	25%	17	19%	26	29%	43	47%
Estudiantes de educación general	168	25	15%	143	85%	31	22%	36	25%	27	19%	49	34%	76	53%
Estudiantes con discapacidades	32	9	28%	23	72%	19	83%	2	9%	2	9%	0	0%	2	9%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	5	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%	5	100%
Negro o afroamericano	3	1	33%	2	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispano o latino	126	24	19%	102	81%	44	43%	29	28%	15	15%	14	14%	29	28%
Blanco	61	8	13%	53	87%	4	8%	8	15%	13	25%	28	53%	41	77%
Multirracial	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	8	2	25%	6	75%	2	33%	1	17%	0	0%	3	50%	3	50%
Económicamente desfavorecido	110	19	17%	91	83%	41	45%	25	27%	15	16%	10	11%	25	27%
No se encuentra en desventaja económica	90	15	17%	75	83%	9	12%	13	17%	14	19%	39	52%	53	71%
Estudiante de inglés	31	8	26%	23	74%	18	78%	5	22%	0	0%	0	0%	0	0%
No es estudiante de inglés	169	26	15%	143	85%	32	22%	33	23%	29	20%	49	34%	78	55%
Bajo el sistema de acogida	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	199	33	17%	166	83%	50	30%	38	23%	29	17%	49	30%	78	47%
Sin hogar	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	199	34	17%	165	83%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es migrante	200	34	17%	166	83%	50	30%	38	23%	29	17%	49	30%	78	47%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	200	34	17%	166	83%	50	30%	38	23%	29	17%	49	30%	78	47%

# RESULTADOS DE MATEMÁTICA DE 3<sup>ro</sup> - 8<sup>vo</sup> GRADO (2023-24)

## RESUMEN DE RESULTADOS

Porcentajes de puntajes de aprobación por grado

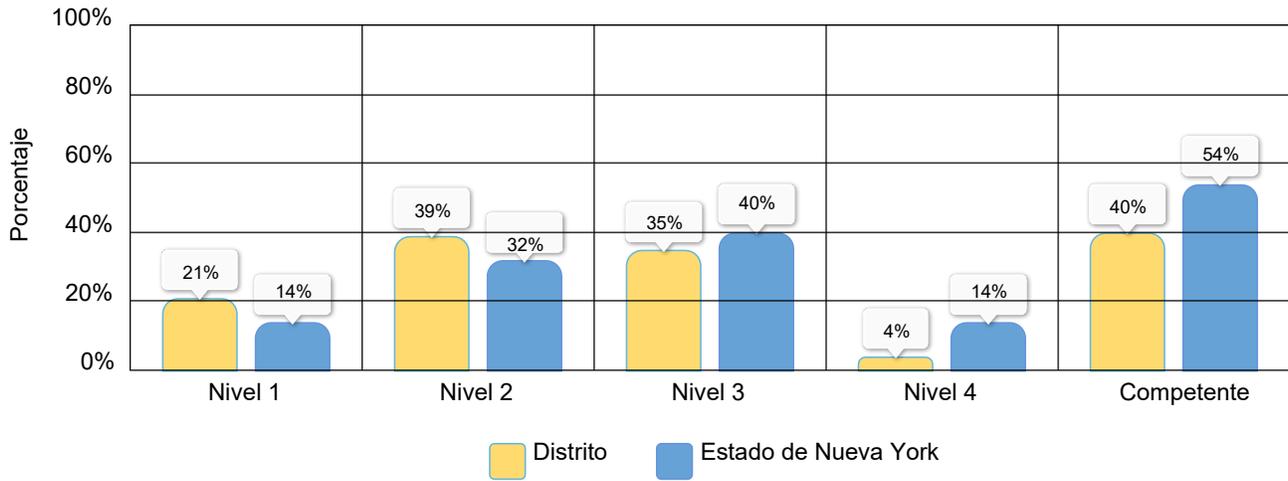


Grado	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (Niveles 3 y superiores)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
3 <sup>er</sup> grado	189	8	4%	181	96%	38	21%	71	39%	64	35%	8	4%	72	40%
4 <sup>to</sup> grado	188	9	5%	179	95%	39	22%	36	20%	65	36%	39	22%	104	58%
5 <sup>to</sup> grado	195	6	3%	189	97%	57	30%	31	16%	60	32%	41	22%	101	53%
6 <sup>to</sup> grado	226	23	10%	203	90%	42	21%	57	28%	87	43%	17	8%	104	51%
Combinado 6 <sup>to</sup> grado	226	23	10%	203	90%	42	21%	57	28%	87	43%	17	8%	104	51%
7 <sup>mo</sup> grado	188	14	7%	174	93%	37	21%	49	28%	50	29%	38	22%	88	51%
Combinado 7 <sup>mo</sup> grado	188	14	7%	174	93%	37	21%	49	28%	50	29%	38	22%	88	51%
8 <sup>vo</sup> grado	200	64	32%	136	68%	57	42%	31	23%	38	28%	10	7%	48	35%
Regents 8 <sup>vo</sup> grado	—	—	—	26	13%	0	0%	0	0%	0	0%	26	100%	26	100%
Combinado 8 <sup>vo</sup> grado	200	38	19%	162	81%	57	35%	31	19%	38	23%	36	22%	74	46%
3 <sup>er</sup> - 8 <sup>vo</sup> grado	1,186	98	8%	1,088	92%	270	25%	275	25%	364	33%	179	16%	543	50%

Consulte el Glosario y la Guía del Informe de Calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

# RESULTADOS DE MATEMÁTICA DE 3<sup>er</sup> GRADO

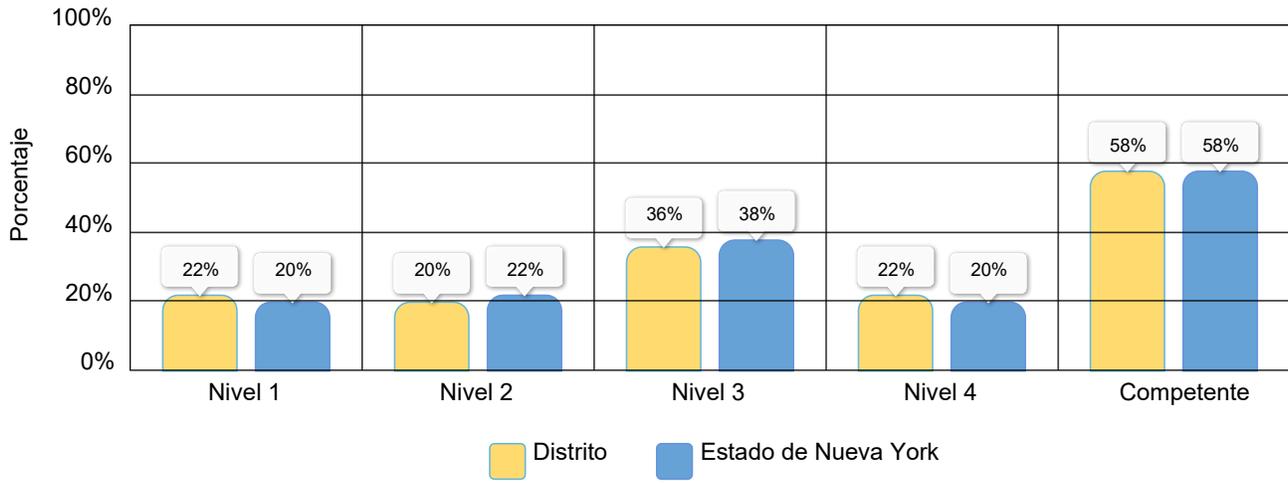
Porcentaje de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	189	8	4%	181	96%	38	21%	71	39%	64	35%	8	4%	72	40%
Mujeres	93	2	2%	91	98%	17	19%	43	47%	25	27%	6	7%	31	34%
Masculino	96	6	6%	90	94%	21	23%	28	31%	39	43%	2	2%	41	46%
Estudiantes de educación general	166	5	3%	161	97%	29	18%	62	39%	62	39%	8	5%	70	43%
Estudiantes con discapacidades	23	3	13%	20	87%	9	45%	9	45%	2	10%	0	0%	2	10%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispano o latino	111	5	5%	106	95%	37	35%	52	49%	17	16%	0	0%	17	16%
Blanco	59	2	3%	57	97%	1	2%	13	23%	38	67%	5	9%	43	75%
Multirracial	10	0	0%	10	100%	0	0%	0	0%	7	70%	3	30%	10	100%
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	9	1	11%	8	89%	0	0%	6	75%	2	25%	0	0%	2	25%
Económicamente desfavorecido	108	4	4%	104	96%	33	32%	53	51%	18	17%	0	0%	18	17%
No se encuentra en desventaja económica	81	4	5%	77	95%	5	6%	18	23%	46	60%	8	10%	54	70%
Estudiante de inglés	48	0	0%	48	100%	21	44%	25	52%	2	4%	0	0%	2	4%
No es estudiante de inglés	141	8	6%	133	94%	17	13%	46	35%	62	47%	8	6%	70	53%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	189	8	4%	181	96%	38	21%	71	39%	64	35%	8	4%	72	40%
Sin hogar	2	1	50%	1	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	187	7	4%	180	96%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es migrante	189	8	4%	181	96%	38	21%	71	39%	64	35%	8	4%	72	40%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	189	8	4%	181	96%	38	21%	71	39%	64	35%	8	4%	72	40%

# RESULTADOS DE MATEMÁTICA DE 4º GRADO

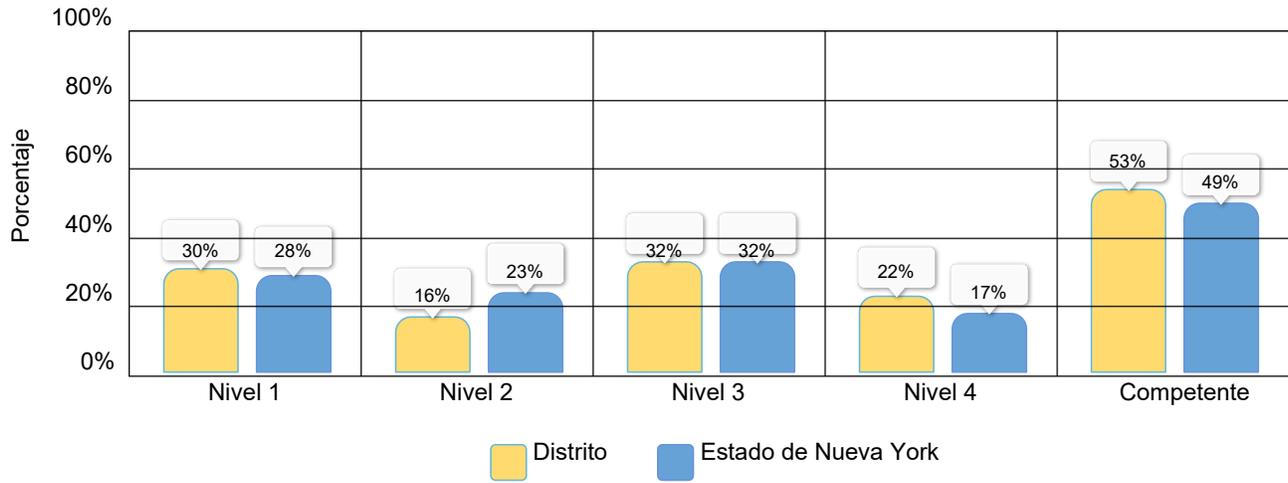
Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	188	9	5%	179	95%	39	22%	36	20%	65	36%	39	22%	104	58%
Mujeres	90	2	2%	88	98%	22	25%	18	20%	30	34%	18	20%	48	55%
Masculino	98	7	7%	91	93%	17	19%	18	20%	35	38%	21	23%	56	62%
Estudiantes de educación general	165	7	4%	158	96%	25	16%	31	20%	64	41%	38	24%	102	65%
Estudiantes con discapacidades	23	2	9%	21	91%	14	67%	5	24%	1	5%	1	5%	2	10%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispano o latino	113	5	4%	108	96%	35	32%	29	27%	32	30%	12	11%	44	41%
Blanco	60	4	7%	56	93%	4	7%	6	11%	26	46%	20	36%	46	82%
Multirracial	7	0	0%	7	100%	0	0%	0	0%	4	57%	3	43%	7	100%
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	8	0	0%	8	100%	0	0%	1	13%	3	38%	4	50%	7	88%
Económicamente desfavorecido	95	6	6%	89	94%	35	39%	23	26%	26	29%	5	6%	31	35%
No se encuentra en desventaja económica	93	3	3%	90	97%	4	4%	13	14%	39	43%	34	38%	73	81%
Estudiante de inglés	39	1	3%	38	97%	25	66%	9	24%	4	11%	0	0%	4	11%
No es estudiante de inglés	149	8	5%	141	95%	14	10%	27	19%	61	43%	39	28%	100	71%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	188	9	5%	179	95%	39	22%	36	20%	65	36%	39	22%	104	58%
Tiene hogar	188	9	5%	179	95%	39	22%	36	20%	65	36%	39	22%	104	58%
No es migrante	188	9	5%	179	95%	39	22%	36	20%	65	36%	39	22%	104	58%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	188	9	5%	179	95%	39	22%	36	20%	65	36%	39	22%	104	58%

# RESULTADOS DE MATEMÁTICA DE 5<sup>to</sup> GRADO

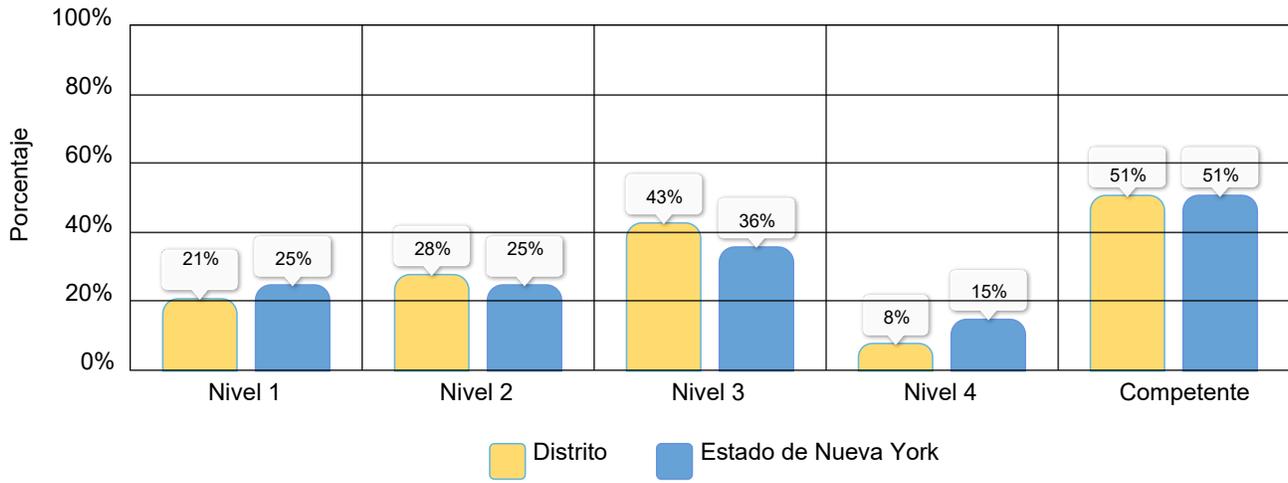
Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	195	6	3%	189	97%	57	30%	31	16%	60	32%	41	22%	101	53%
Mujeres	100	3	3%	97	97%	28	29%	23	24%	28	29%	18	19%	46	47%
Masculino	94	3	3%	91	97%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No binario	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos minoritarios: Género	95	3	3%	92	97%	29	32%	8	9%	32	35%	23	25%	55	60%
Estudiantes de educación general	173	3	2%	170	98%	41	24%	30	18%	58	34%	41	24%	99	58%
Estudiantes con discapacidades	22	3	14%	19	86%	16	84%	1	5%	2	11%	0	0%	2	11%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispano o latino	116	5	4%	111	96%	49	44%	20	18%	34	31%	8	7%	42	38%
Blanco	57	1	2%	56	98%	5	9%	8	14%	19	34%	24	43%	43	77%
Multirracial	14	0	0%	14	100%	1	7%	3	21%	4	29%	6	43%	10	71%
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	8	0	0%	8	100%	2	25%	0	0%	3	38%	3	38%	6	75%
Económicamente desfavorecido	105	6	6%	99	94%	45	45%	17	17%	28	28%	9	9%	37	37%
No se encuentra en desventaja económica	90	0	0%	90	100%	12	13%	14	16%	32	36%	32	36%	64	71%
Estudiante de inglés	44	3	7%	41	93%	27	66%	7	17%	6	15%	1	2%	7	17%
No es estudiante de inglés	151	3	2%	148	98%	30	20%	24	16%	54	36%	40	27%	94	64%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	195	6	3%	189	97%	57	30%	31	16%	60	32%	41	22%	101	53%
Sin hogar	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	194	6	3%	188	97%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es migrante	195	6	3%	189	97%	57	30%	31	16%	60	32%	41	22%	101	53%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	195	6	3%	189	97%	57	30%	31	16%	60	32%	41	22%	101	53%

# RESULTADOS DE MATEMÁTICA DE 6º GRADO

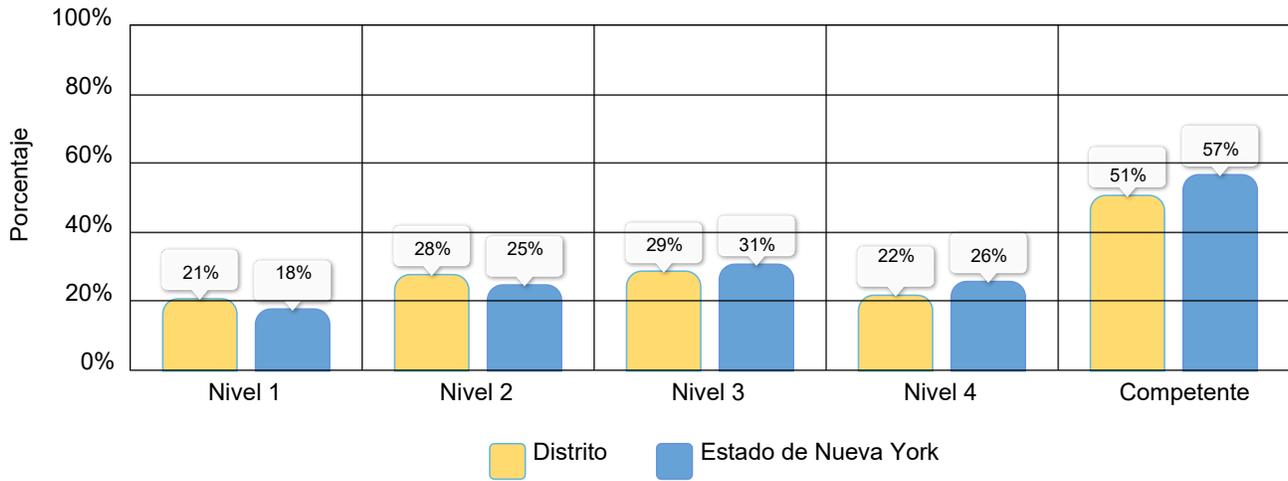
Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	226	23	10%	203	90%	42	21%	57	28%	87	43%	17	8%	104	51%
Mujeres	90	7	8%	83	92%	21	25%	23	28%	30	36%	9	11%	39	47%
Masculino	136	16	12%	120	88%	21	18%	34	28%	57	48%	8	7%	65	54%
Estudiantes de educación general	188	11	6%	177	94%	31	18%	50	28%	80	45%	16	9%	96	54%
Estudiantes con discapacidades	38	12	32%	26	68%	11	42%	7	27%	7	27%	1	4%	8	31%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	6	0	0%	6	100%	0	0%	0	0%	3	50%	3	50%	6	100%
Negro o afroamericano	7	1	14%	6	86%	2	33%	3	50%	0	0%	1	17%	1	17%
Hispano o latino	144	15	10%	129	90%	37	29%	46	36%	42	33%	4	3%	46	36%
Blanco	60	5	8%	55	92%	2	4%	8	15%	38	69%	7	13%	45	82%
Multirracial	9	2	22%	7	78%	1	14%	0	0%	4	57%	2	29%	6	86%
Económicamente desfavorecido	123	15	12%	108	88%	35	32%	38	35%	31	29%	4	4%	35	32%
No se encuentra en desventaja económica	103	8	8%	95	92%	7	7%	19	20%	56	59%	13	14%	69	73%
Estudiante de inglés	50	2	4%	48	96%	26	54%	20	42%	2	4%	0	0%	2	4%
No es estudiante de inglés	176	21	12%	155	88%	16	10%	37	24%	85	55%	17	11%	102	66%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	226	23	10%	203	90%	42	21%	57	28%	87	43%	17	8%	104	51%
Sin hogar	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	224	23	10%	201	90%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es migrante	226	23	10%	203	90%	42	21%	57	28%	87	43%	17	8%	104	51%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	226	23	10%	203	90%	42	21%	57	28%	87	43%	17	8%	104	51%

# RESULTADOS DE MATEMÁTICA DE 7<sup>mo</sup> GRADO

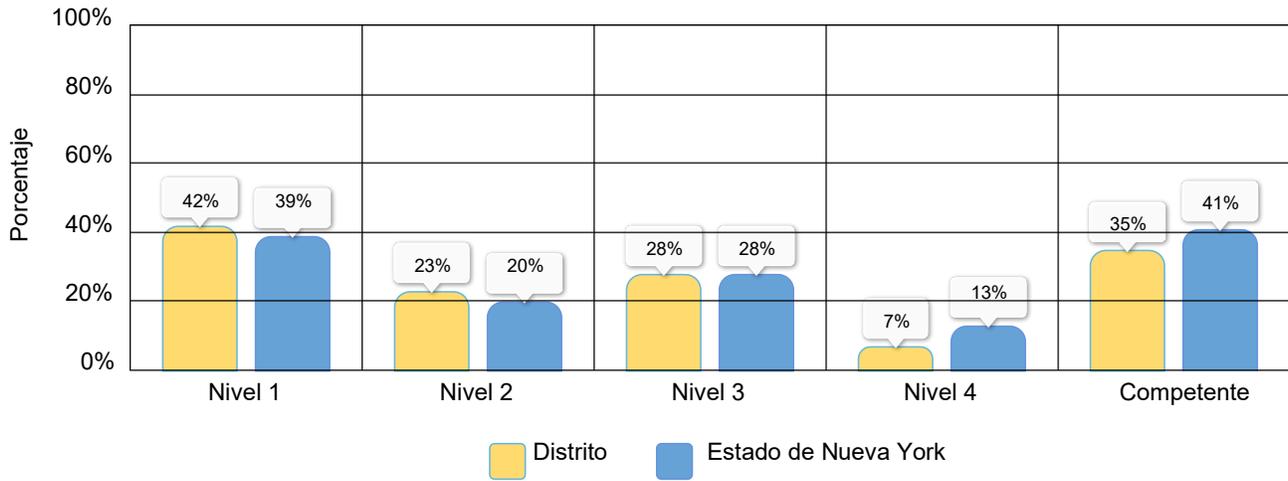
Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	188	14	7%	174	93%	37	21%	49	28%	50	29%	38	22%	88	51%
Mujeres	92	5	5%	87	95%	15	17%	27	31%	28	32%	17	20%	45	52%
Masculino	96	9	9%	87	91%	22	25%	22	25%	22	25%	21	24%	43	49%
Estudiantes de educación general	167	8	5%	159	95%	26	16%	46	29%	49	31%	38	24%	87	55%
Estudiantes con discapacidades	21	6	29%	15	71%	11	73%	3	20%	1	7%	0	0%	1	7%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispano o latino	122	9	7%	113	93%	29	26%	39	35%	33	29%	12	11%	45	40%
Blanco	50	4	8%	46	92%	5	11%	7	15%	13	28%	21	46%	34	74%
Multirracial	7	0	0%	7	100%	1	14%	0	0%	2	29%	4	57%	6	86%
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	9	1	11%	8	89%	2	25%	3	38%	2	25%	1	13%	3	38%
Económicamente desfavorecido	107	7	7%	100	93%	30	30%	34	34%	28	28%	8	8%	36	36%
No se encuentra en desventaja económica	81	7	9%	74	91%	7	9%	15	20%	22	30%	30	41%	52	70%
Estudiante de inglés	34	0	0%	34	100%	20	59%	8	24%	6	18%	0	0%	6	18%
No es estudiante de inglés	154	14	9%	140	91%	17	12%	41	29%	44	31%	38	27%	82	59%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	188	14	7%	174	93%	37	21%	49	28%	50	29%	38	22%	88	51%
Tiene hogar	188	14	7%	174	93%	37	21%	49	28%	50	29%	38	22%	88	51%
No es migrante	188	14	7%	174	93%	37	21%	49	28%	50	29%	38	22%	88	51%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	188	14	7%	174	93%	37	21%	49	28%	50	29%	38	22%	88	51%

# RESULTADOS DE MATEMÁTICA DE 8<sup>VO</sup> GRADO

Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



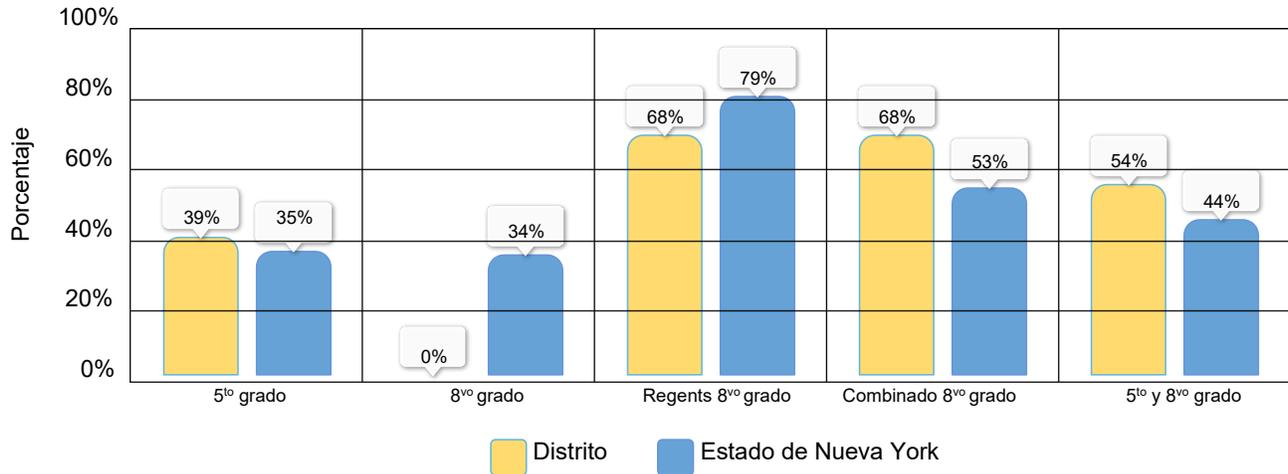
Subgrupo	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	200	64	32%	136	68%	57	42%	31	23%	38	28%	10	7%	48	35%
Mujeres	96	33	34%	63	66%	31	49%	14	22%	14	22%	4	6%	18	29%
Masculino	104	31	30%	73	70%	26	36%	17	23%	24	33%	6	8%	30	41%
Estudiantes de educación general	168	52	31%	116	69%	39	34%	30	26%	37	32%	10	9%	47	41%
Estudiantes con discapacidades	32	12	38%	20	63%	18	90%	1	5%	1	5%	0	0%	1	5%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	5	4	80%	1	20%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	3	1	33%	2	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispano o latino	126	30	24%	96	76%	50	52%	19	20%	25	26%	2	2%	27	28%
Blanco	61	26	43%	35	57%	4	11%	11	31%	12	34%	8	23%	20	57%
Multirracial	5	3	60%	2	40%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	13	8	62%	5	38%	3	60%	1	20%	1	20%	0	0%	1	20%
Económicamente desfavorecido	110	25	23%	85	77%	42	49%	17	20%	25	29%	1	1%	26	31%
No se encuentra en desventaja económica	90	39	43%	51	57%	15	29%	14	27%	13	25%	9	18%	22	43%
Estudiante de inglés	31	3	10%	28	90%	22	79%	5	18%	1	4%	0	0%	1	4%
No es estudiante de inglés	169	61	36%	108	64%	35	32%	26	24%	37	34%	10	9%	47	44%
Bajo el sistema de acogida	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	199	63	32%	136	68%	57	42%	31	23%	38	28%	10	7%	48	35%
Sin hogar	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	199	64	32%	135	68%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es migrante	200	64	32%	136	68%	57	42%	31	23%	38	28%	10	7%	48	35%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	200	64	32%	136	68%	57	42%	31	23%	38	28%	10	7%	48	35%

## RESULTADOS DE CIENCIA DE 5<sup>to</sup> Y 8<sup>vo</sup> GRADO (2023-24)

Los resultados de las evaluaciones de ciencia de 5<sup>to</sup> y 8<sup>vo</sup> grado del 2023-24 representan el logro de los estudiantes conforme los nuevos Estándares de Aprendizaje Científico P-12 del Estado de Nueva York. Dado que las evaluaciones miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables a los de años anteriores.

### RESUMEN DE RESULTADOS

Porcentajes de puntajes de aprobación por grado

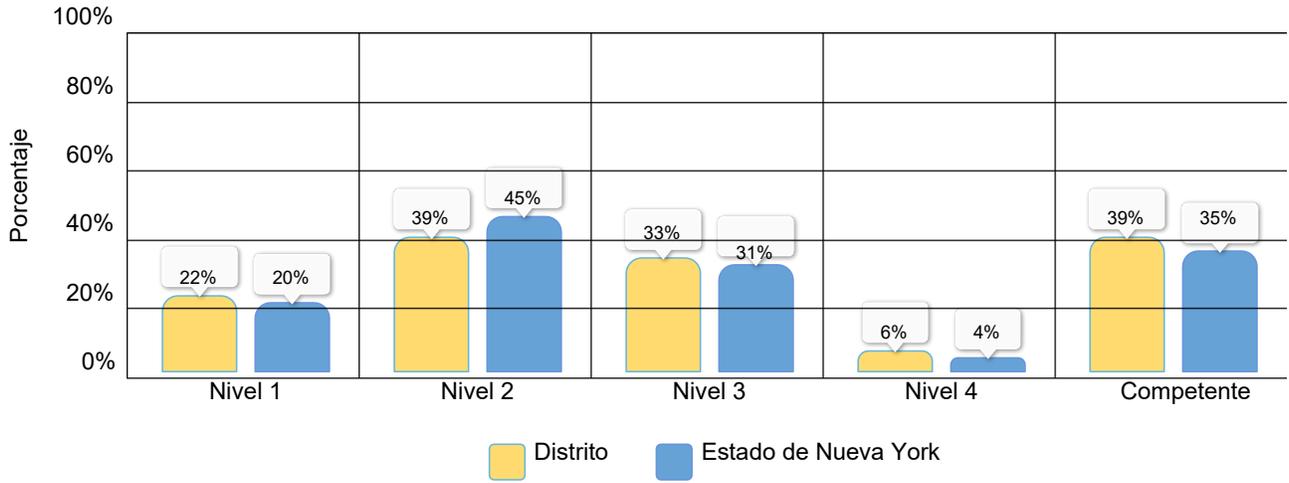


Grado	Total		No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
5 <sup>to</sup> grado	195	3%	5	3%	190	97%	42	22%	74	39%	63	33%	11	6%	74	39%
8 <sup>vo</sup> grado	200	100%	200	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regents 8 <sup>vo</sup> grado	—	—	—	—	195	98%	42	22%	21	11%	75	38%	57	29%	132	68%
Combinado 8 <sup>vo</sup> grado	200	3%	5	3%	195	98%	42	22%	21	11%	75	38%	57	29%	132	68%
5 <sup>to</sup> y 8 <sup>vo</sup> grado	395	3%	10	3%	385	97%	84	22%	95	25%	138	36%	68	18%	206	54%

Consulte el Glosario y la Guía del Informe de Calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

# RESULTADOS DE CIENCIA DE 5º GRADO

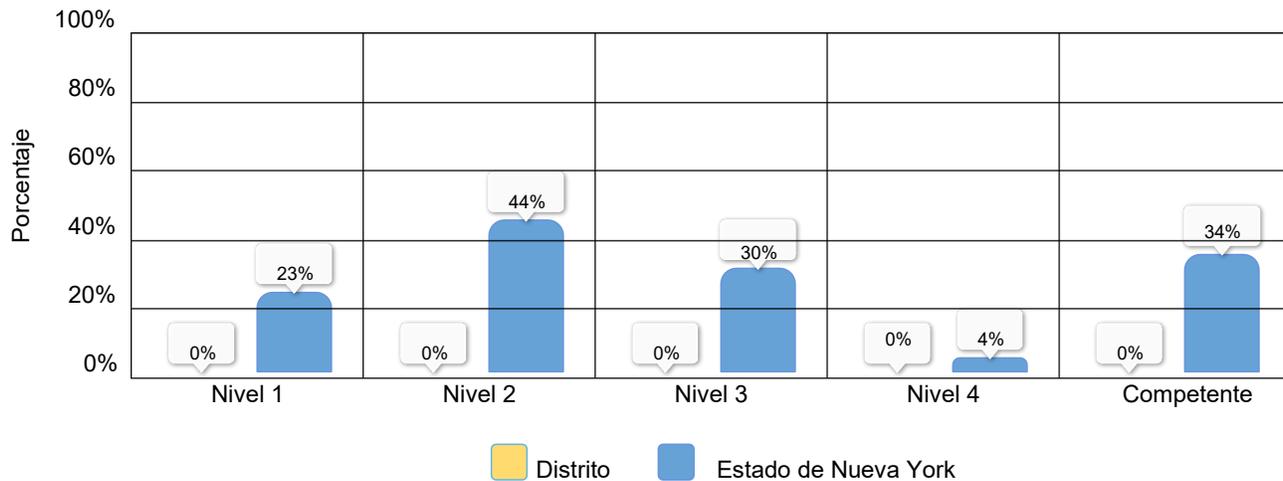
Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Total		No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Todos los estudiantes	195	5	3%	190	97%	42	22%	74	39%	63	33%	11	6%	74	39%	
Mujeres	100	2	2%	98	98%	26	27%	37	38%	30	31%	5	5%	35	36%	
Masculino	94	3	3%	91	97%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
No binario	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Total de grupos minoritarios: Género	95	3	3%	92	97%	16	17%	37	40%	33	36%	6	7%	39	42%	
Estudiantes de educación general	173	2	1%	171	99%	31	18%	67	39%	63	37%	10	6%	73	43%	
Estudiantes con discapacidades	22	3	14%	19	86%	11	58%	7	37%	0	0%	1	5%	1	5%	
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	5	0	0%	5	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Negro o afroamericano	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Hispano o latino	116	4	3%	112	97%	34	30%	55	49%	23	21%	0	0%	23	21%	
Blanco	57	1	2%	56	98%	5	9%	14	25%	30	54%	7	13%	37	66%	
Multirracial	14	0	0%	14	100%	2	14%	3	21%	6	43%	3	21%	9	64%	
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	8	0	0%	8	100%	1	13%	2	25%	4	50%	1	13%	5	63%	
Económicamente desfavorecido	105	5	5%	100	95%	33	33%	49	49%	17	17%	1	1%	18	18%	
No se encuentra en desventaja económica	90	0	0%	90	100%	9	10%	25	28%	46	51%	10	11%	56	62%	
Estudiante de inglés	44	2	5%	42	95%	16	38%	24	57%	2	5%	0	0%	2	5%	
No es estudiante de inglés	151	3	2%	148	98%	26	18%	50	34%	61	41%	11	7%	72	49%	
No se encuentra bajo el sistema de acogida	195	5	3%	190	97%	42	22%	74	39%	63	33%	11	6%	74	39%	
Sin hogar	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Tiene hogar	194	5	3%	189	97%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
No es migrante	195	5	3%	190	97%	42	22%	74	39%	63	33%	11	6%	74	39%	
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	195	5	3%	190	97%	42	22%	74	39%	63	33%	11	6%	74	39%	

# RESULTADOS DE CIENCIA DE 8<sup>VO</sup> GRADO

Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



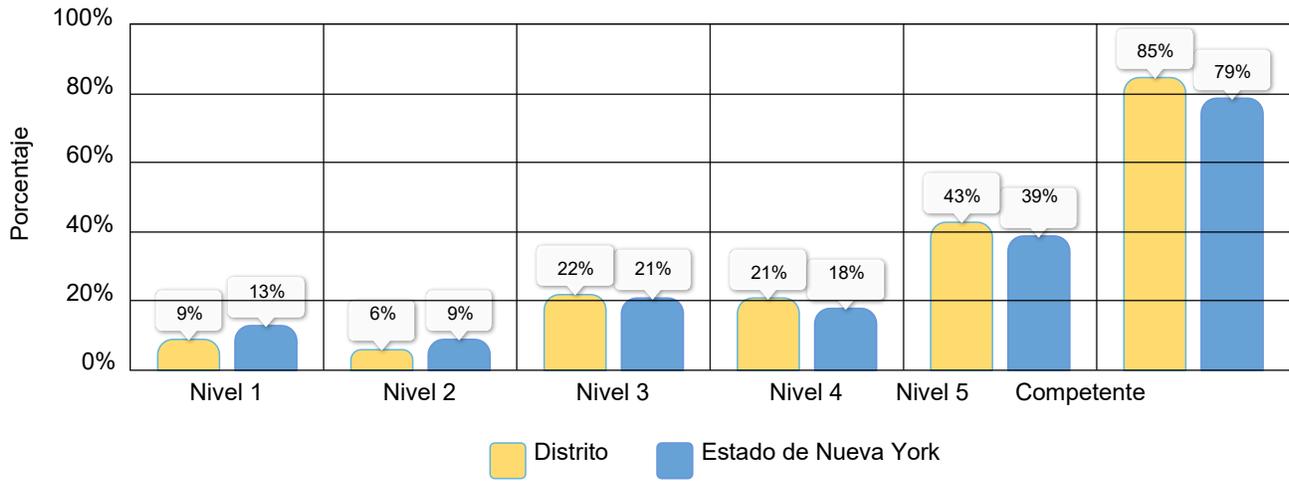


## **EVALUACIONES ANUALES DE REGENTS (2023 - 24)**

Los resultados de los exámenes anuales de Regents corresponden a los turnos de agosto, enero y junio del año de informe.

# EVALUACIÓN ANUAL DE REGENTS EN ELA (2023-24)

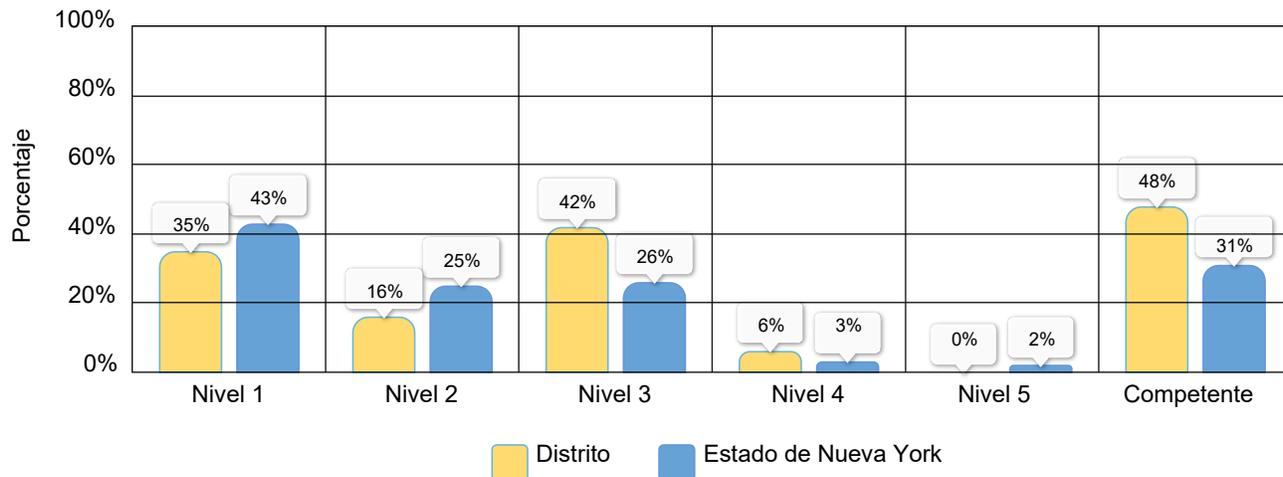
Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	229	20	9%	14	6%	50	22%	47	21%	98	43%	195	85%
Mujeres	123	9	7%	7	6%	24	20%	24	20%	59	48%	107	87%
Masculino	106	11	10%	7	7%	26	25%	23	22%	39	37%	88	83%
Estudiantes de educación general	205	11	5%	11	5%	45	22%	43	21%	95	46%	183	89%
Estudiantes con discapacidades	24	9	38%	3	13%	5	21%	4	17%	3	13%	12	50%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	8	0	0%	1	13%	2	25%	3	38%	2	25%	7	88%
Hispano o latino	159	19	12%	12	8%	44	28%	38	24%	46	29%	128	81%
Blanco	51	1	2%	1	2%	4	8%	4	8%	41	80%	49	96%
Multirracial	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	11	0	0%	0	0%	0	0%	2	18%	9	82%	11	100%
Económicamente desfavorecido	137	18	13%	13	9%	41	30%	29	21%	36	26%	106	77%
No se encuentra en desventaja económica	92	2	2%	1	1%	9	10%	18	20%	62	67%	89	97%
Estudiante de inglés	38	13	34%	8	21%	13	34%	4	11%	0	0%	17	45%
No es estudiante de inglés	191	7	4%	6	3%	37	19%	43	23%	98	51%	178	93%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	229	20	9%	14	6%	50	22%	47	21%	98	43%	195	85%
Sin hogar	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	228	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es migrante	229	20	9%	14	6%	50	22%	47	21%	98	43%	195	85%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	229	20	9%	14	6%	50	22%	47	21%	98	43%	195	85%

# EVALUACIÓN ANUAL DE REGENTS EN ÁLGEBRA I (AGOSTO DE 2023 Y ENERO DE 2024)

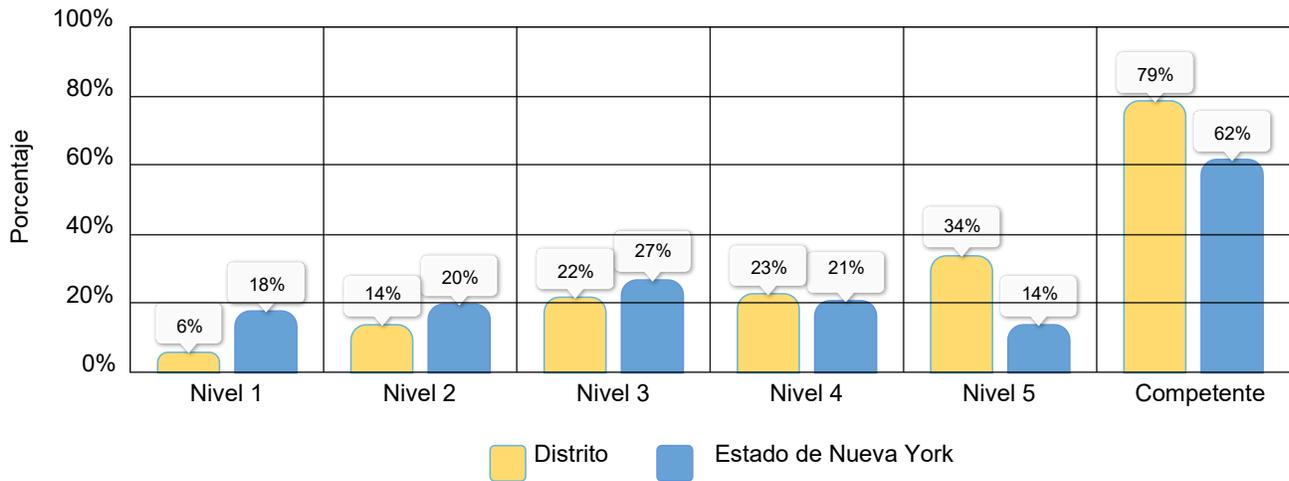
## Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	31	11	35%	5	16%	13	42%	2	6%	0	0%	15	48%
Mujeres	15	5	33%	5	33%	4	27%	1	7%	0	0%	5	33%
Masculino	16	6	38%	0	0%	9	56%	1	6%	0	0%	10	63%
Estudiantes de educación general	25	7	28%	4	16%	13	52%	1	4%	0	0%	14	56%
Estudiantes con discapacidades	6	4	67%	1	17%	0	0%	1	17%	0	0%	1	17%
Negro o afroamericano	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispano o latino	23	9	39%	4	17%	10	43%	0	0%	0	0%	10	43%
Blanco	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	8	2	25%	1	13%	3	38%	2	25%	0	0%	5	63%
Económicamente desfavorecido	24	10	42%	5	21%	9	38%	0	0%	0	0%	9	38%
No se encuentra en desventaja económica	7	1	14%	0	0%	4	57%	2	29%	0	0%	6	86%
Estudiante de inglés	12	6	50%	3	25%	3	25%	0	0%	0	0%	3	25%
No es estudiante de inglés	19	5	26%	2	11%	10	53%	2	11%	0	0%	12	63%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	31	11	35%	5	16%	13	42%	2	6%	0	0%	15	48%
Tiene hogar	31	11	35%	5	16%	13	42%	2	6%	0	0%	15	48%
No es migrante	31	11	35%	5	16%	13	42%	2	6%	0	0%	15	48%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	31	11	35%	5	16%	13	42%	2	6%	0	0%	15	48%

# EVALUACIÓN ANUAL DE REGENTS DE ÁLGEBRA I (JUNIO 2024)

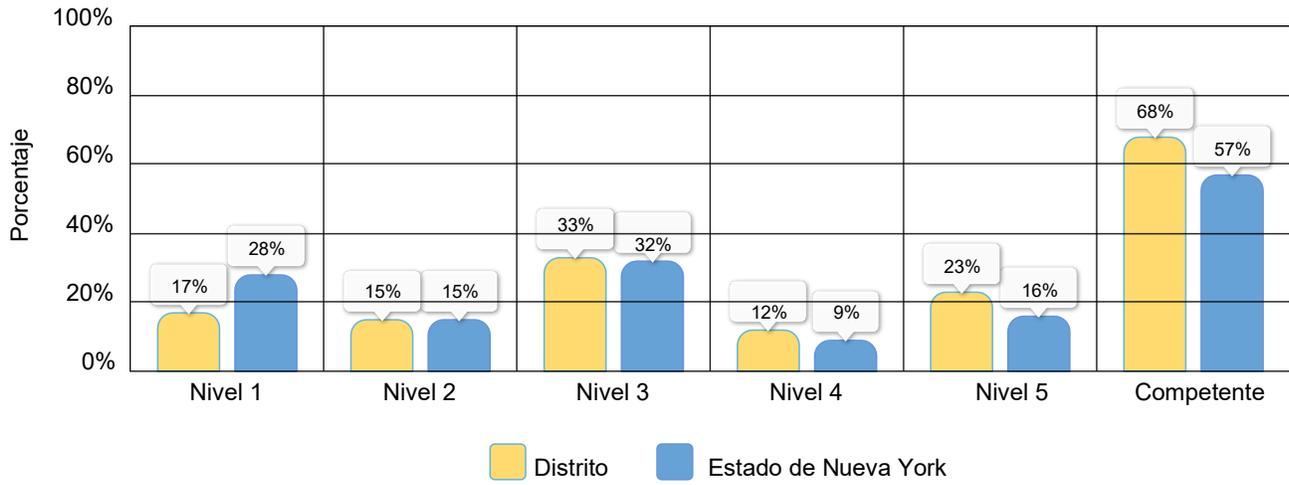
## Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	203	13	6%	29	14%	44	22%	47	23%	70	34%	161	79%
Mujeres	94	5	5%	9	10%	22	23%	24	26%	34	36%	80	85%
Masculino	109	8	7%	20	18%	22	20%	23	21%	36	33%	81	74%
Estudiantes de educación general	175	7	4%	22	13%	34	19%	43	25%	69	39%	146	83%
Estudiantes con discapacidades	28	6	21%	7	25%	10	36%	4	14%	1	4%	15	54%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	6	0	0%	0	0%	1	17%	0	0%	5	83%	6	100%
Negro o afroamericano	8	1	13%	2	25%	2	25%	3	38%	0	0%	5	63%
Hispano o latino	121	11	9%	25	21%	29	24%	33	27%	23	19%	85	70%
Blanco	60	1	2%	2	3%	12	20%	11	18%	34	57%	57	95%
Multirracial	8	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	8	100%	8	100%
Económicamente desfavorecido	110	9	8%	22	20%	29	26%	31	28%	19	17%	79	72%
No se encuentra en desventaja económica	93	4	4%	7	8%	15	16%	16	17%	51	55%	82	88%
Estudiante de inglés	31	5	16%	14	45%	4	13%	7	23%	1	3%	12	39%
No es estudiante de inglés	172	8	5%	15	9%	40	23%	40	23%	69	40%	149	87%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	203	13	6%	29	14%	44	22%	47	23%	70	34%	161	79%
Tiene hogar	203	13	6%	29	14%	44	22%	47	23%	70	34%	161	79%
No es migrante	203	13	6%	29	14%	44	22%	47	23%	70	34%	161	79%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	203	13	6%	29	14%	44	22%	47	23%	70	34%	161	79%

# EVALUACIÓN ANUAL DE REGENTS DE GEOMETRÍA (2023-24)

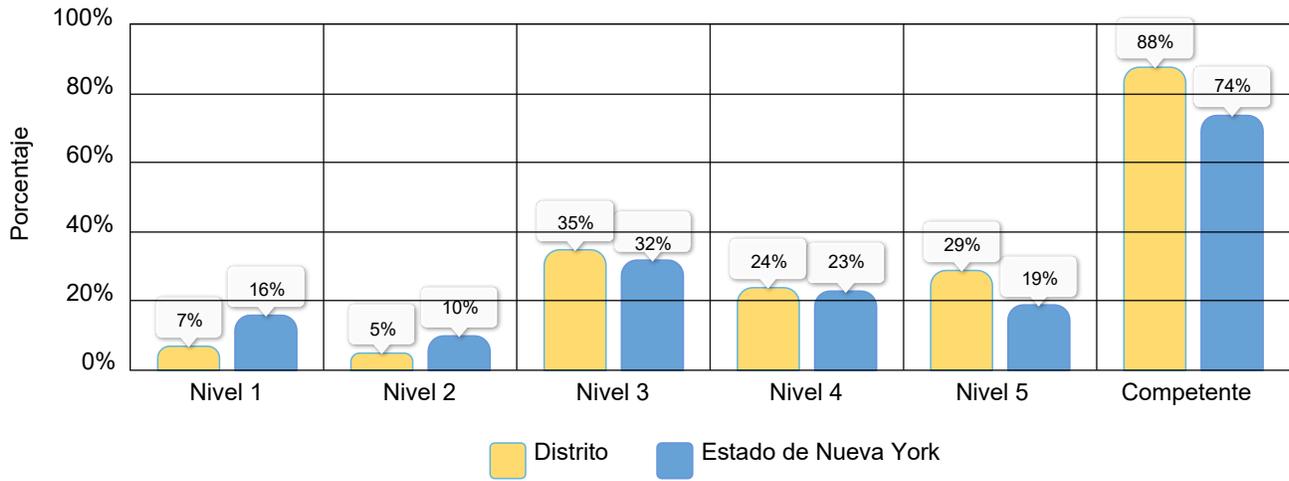
Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	138	23	17%	21	15%	46	33%	16	12%	32	23%	94	68%
Mujeres	76	15	20%	12	16%	19	25%	11	14%	19	25%	49	64%
Masculino	62	8	13%	9	15%	27	44%	5	8%	13	21%	45	73%
Estudiantes de educación general	130	22	17%	19	15%	44	34%	14	11%	31	24%	89	68%
Estudiantes con discapacidades	8	1	13%	2	25%	2	25%	2	25%	1	13%	5	63%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispano o latino	83	20	24%	19	23%	26	31%	8	10%	10	12%	44	53%
Blanco	45	1	2%	2	4%	14	31%	7	16%	21	47%	42	93%
Multirracial	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	10	2	20%	0	0%	6	60%	1	10%	1	10%	8	80%
Económicamente desfavorecido	67	18	27%	13	19%	23	34%	6	9%	7	10%	36	54%
No se encuentra en desventaja económica	71	5	7%	8	11%	23	32%	10	14%	25	35%	58	82%
Estudiante de inglés	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es estudiante de inglés	136	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No se encuentra bajo el sistema de acogida	138	23	17%	21	15%	46	33%	16	12%	32	23%	94	68%
Sin hogar	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	137	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es migrante	138	23	17%	21	15%	46	33%	16	12%	32	23%	94	68%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	138	23	17%	21	15%	46	33%	16	12%	32	23%	94	68%

# EVALUACIÓN ANUAL DE REGENTS DE ÁLGEBRA II (2023-24)

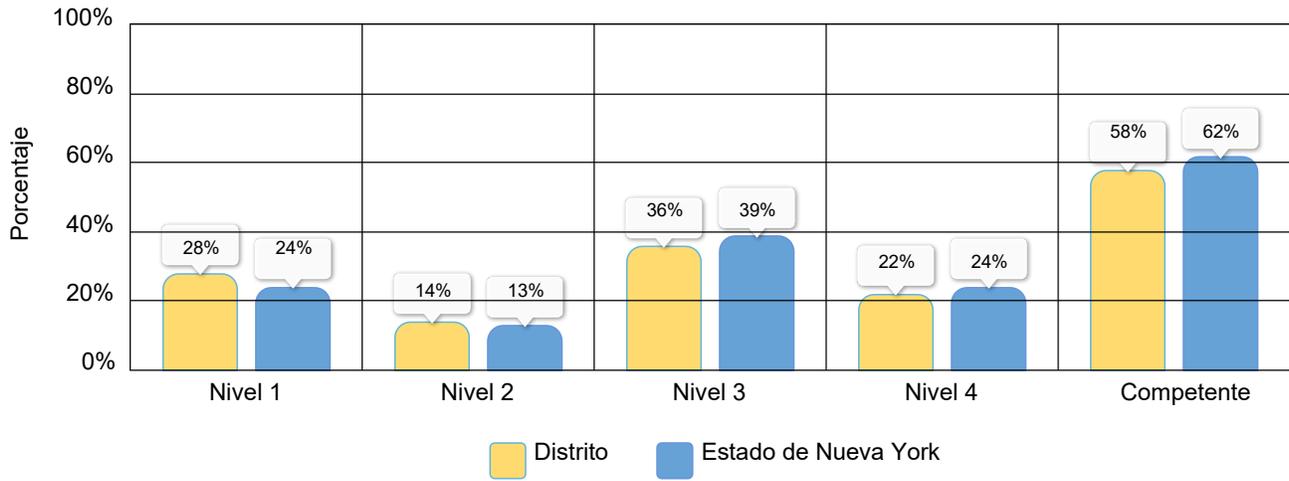
Porcentaje de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	130	9	7%	7	5%	45	35%	31	24%	38	29%	114	88%
Mujeres	67	5	7%	1	1%	28	42%	13	19%	20	30%	61	91%
Masculino	63	4	6%	6	10%	17	27%	18	29%	18	29%	53	84%
Estudiantes de educación general	127	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispano o latino	75	6	8%	7	9%	32	43%	16	21%	14	19%	62	83%
Blanco	41	1	2%	0	0%	8	20%	13	32%	19	46%	40	98%
Multirracial	7	1	14%	0	0%	2	29%	1	14%	3	43%	6	86%
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	7	1	14%	0	0%	3	43%	1	14%	2	29%	6	86%
Económicamente desfavorecido	65	6	9%	7	11%	28	43%	12	18%	12	18%	52	80%
No se encuentra en desventaja económica	65	3	5%	0	0%	17	26%	19	29%	26	40%	62	95%
Estudiante de inglés	9	3	33%	2	22%	3	33%	1	11%	0	0%	4	44%
No es estudiante de inglés	121	6	5%	5	4%	42	35%	30	25%	38	31%	110	91%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	130	9	7%	7	5%	45	35%	31	24%	38	29%	114	88%
Sin hogar	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	129	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es migrante	130	9	7%	7	5%	45	35%	31	24%	38	29%	114	88%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	130	9	7%	7	5%	45	35%	31	24%	38	29%	114	88%

## EVALUACIÓN ANUAL DE REGENTS EN ENTORNO DE VIDA (2023-24)

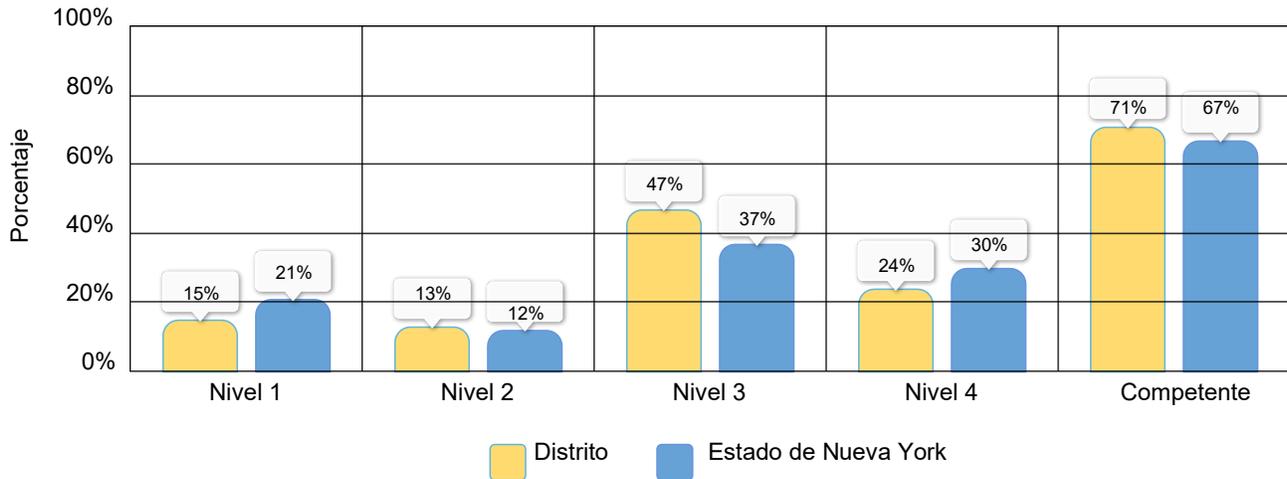
Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	264	74	28%	36	14%	95	36%	59	22%	154	58%
Mujeres	123	39	32%	14	11%	45	37%	25	20%	70	57%
Masculino	141	35	25%	22	16%	50	35%	34	24%	84	60%
Estudiantes de educación general	220	50	23%	29	13%	84	38%	57	26%	141	64%
Estudiantes con discapacidades	44	24	55%	7	16%	11	25%	2	5%	13	30%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	5	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%	5	100%
Negro o afroamericano	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispano o latino	186	70	38%	33	18%	70	38%	13	7%	83	45%
Blanco	64	3	5%	1	2%	22	34%	38	59%	60	94%
Multirracial	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	9	1	11%	2	22%	2	22%	4	44%	6	67%
Económicamente desfavorecido	159	62	39%	30	19%	58	36%	9	6%	67	42%
No se encuentra en desventaja económica	105	12	11%	6	6%	37	35%	50	48%	87	83%
Estudiante de inglés	71	44	62%	10	14%	16	23%	1	1%	17	24%
No es estudiante de inglés	193	30	16%	26	13%	79	41%	58	30%	137	71%
Bajo el sistema de acogida	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No se encuentra bajo el sistema de acogida	263	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	264	74	28%	36	14%	95	36%	59	22%	154	58%
No es migrante	264	74	28%	36	14%	95	36%	59	22%	154	58%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	264	74	28%	36	14%	95	36%	59	22%	154	58%

# EVALUACIÓN ANUAL DE REGENTS EN ENTORNO FÍSICO/CIENCIAS DE LA TIERRA (2023-24)

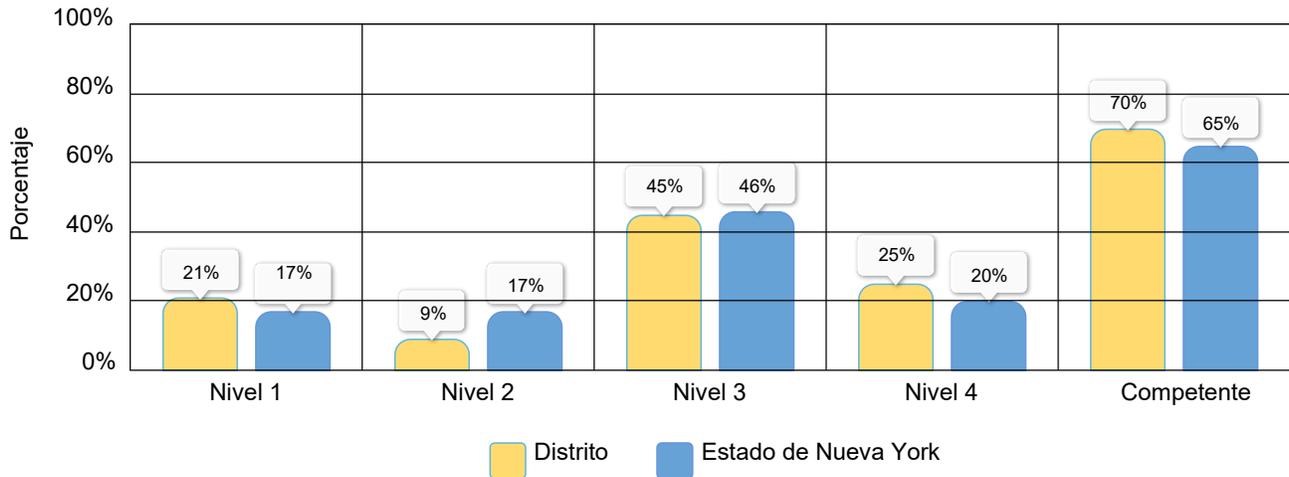
## Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	97	15	15%	13	13%	46	47%	23	24%	69	71%
Mujeres	52	8	15%	5	10%	23	44%	16	31%	39	75%
Masculino	45	7	16%	8	18%	23	51%	7	16%	30	67%
Estudiantes de educación general	74	4	5%	11	15%	37	50%	22	30%	59	80%
Estudiantes con discapacidades	23	11	48%	2	9%	9	39%	1	4%	10	43%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispano o latino	71	13	18%	12	17%	29	41%	17	24%	46	65%
Blanco	18	2	11%	0	0%	10	56%	6	33%	16	89%
Multirracial	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	8	0	0%	1	13%	7	88%	0	0%	7	88%
Económicamente desfavorecido	72	13	18%	13	18%	31	43%	15	21%	46	64%
No se encuentra en desventaja económica	25	2	8%	0	0%	15	60%	8	32%	23	92%
Estudiante de inglés	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es estudiante de inglés	93	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No se encuentra bajo el sistema de acogida	97	15	15%	13	13%	46	47%	23	24%	69	71%
Tiene hogar	97	15	15%	13	13%	46	47%	23	24%	69	71%
No es migrante	97	15	15%	13	13%	46	47%	23	24%	69	71%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	97	15	15%	13	13%	46	47%	23	24%	69	71%

# EVALUACIÓN ANUAL DE REGENTS EN ENTORNO FÍSICO/QUÍMICA (2023-24)

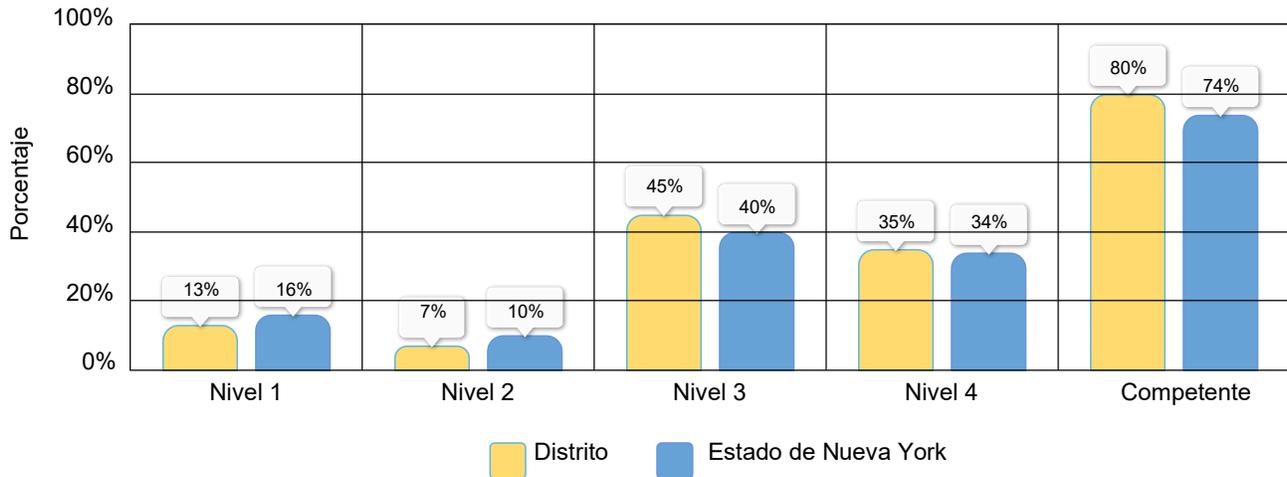
## Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	122	26	21%	11	9%	55	45%	30	25%	85	70%
Mujeres	63	15	24%	5	8%	26	41%	17	27%	43	68%
Masculino	59	11	19%	6	10%	29	49%	13	22%	42	71%
Estudiantes de educación general	118	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	5	0	0%	0	0%	2	40%	3	60%	5	100%
Negro o afroamericano	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispano o latino	72	24	33%	8	11%	28	39%	12	17%	40	56%
Blanco	38	1	3%	2	5%	22	58%	13	34%	35	92%
Multirracial	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	7	1	14%	1	14%	3	43%	2	29%	5	71%
Económicamente desfavorecido	62	21	34%	7	11%	23	37%	11	18%	34	55%
No se encuentra en desventaja económica	60	5	8%	4	7%	32	53%	19	32%	51	85%
Estudiante de inglés	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es estudiante de inglés	120	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No se encuentra bajo el sistema de acogida	122	26	21%	11	9%	55	45%	30	25%	85	70%
Tiene hogar	122	26	21%	11	9%	55	45%	30	25%	85	70%
No es migrante	122	26	21%	11	9%	55	45%	30	25%	85	70%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	122	26	21%	11	9%	55	45%	30	25%	85	70%

# EVALUACIÓN ANUAL DE REGENTS EN ENTORNO FÍSICO/FÍSICA (2023-24)

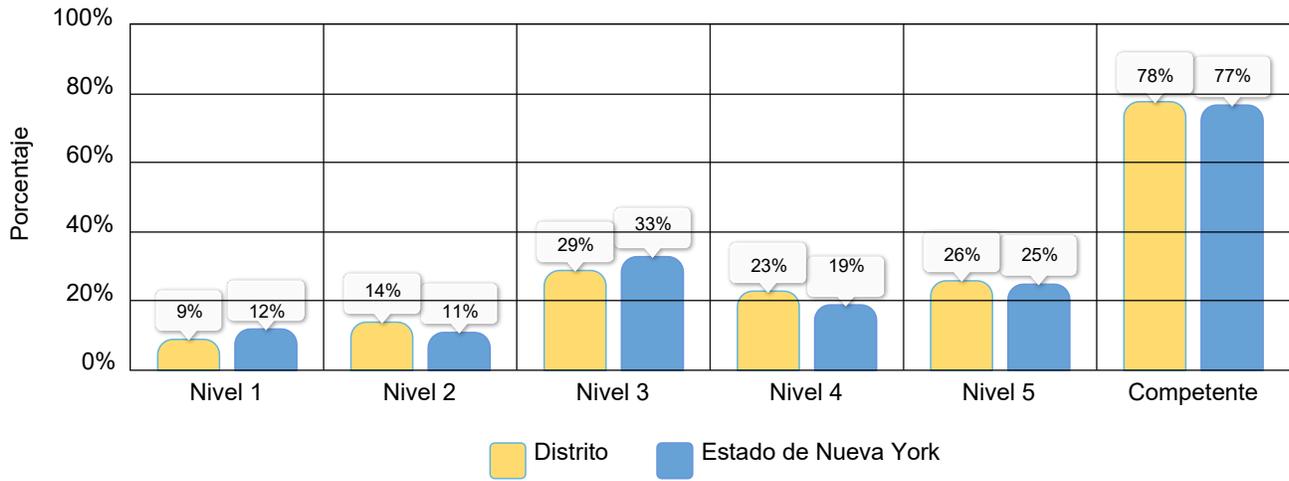
## Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	75	10	13%	5	7%	34	45%	26	35%	60	80%
Mujeres	31	4	13%	1	3%	8	26%	18	58%	26	84%
Masculino	44	6	14%	4	9%	26	59%	8	18%	34	77%
Estudiantes de educación general	74	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispano o latino	25	7	28%	2	8%	12	48%	4	16%	16	64%
Blanco	44	2	5%	3	7%	19	43%	20	45%	39	89%
Multirracial	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	6	1	17%	0	0%	3	50%	2	33%	5	83%
Económicamente desfavorecido	23	7	30%	1	4%	12	52%	3	13%	15	65%
No se encuentra en desventaja económica	52	3	6%	4	8%	22	42%	23	44%	45	87%
Estudiante de inglés	5	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No es estudiante de inglés	70	5	7%	5	7%	34	49%	26	37%	60	86%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	75	10	13%	5	7%	34	45%	26	35%	60	80%
Tiene hogar	75	10	13%	5	7%	34	45%	26	35%	60	80%
No es migrante	75	10	13%	5	7%	34	45%	26	35%	60	80%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	75	10	13%	5	7%	34	45%	26	35%	60	80%

# EVALUACIÓN ANUAL DE REGENTS DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA MUNDIAL II (2023-24)

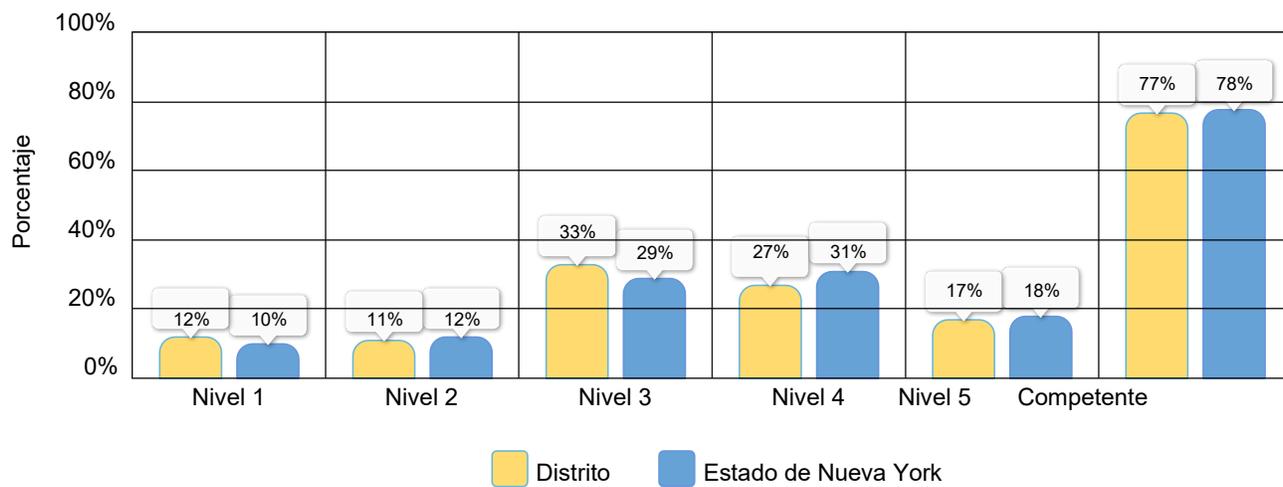
Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	219	19	9%	30	14%	63	29%	50	23%	57	26%	170	78%
Mujeres	110	11	10%	13	12%	29	26%	28	25%	29	26%	86	78%
Masculino	109	8	7%	17	16%	34	31%	22	20%	28	26%	84	77%
Estudiantes de educación general	185	11	6%	23	12%	54	29%	42	23%	55	30%	151	82%
Estudiantes con discapacidades	34	8	24%	7	21%	9	26%	8	24%	2	6%	19	56%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	7	0	0%	0	0%	2	29%	2	29%	3	43%	7	100%
Negro o afroamericano	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispano o latino	154	17	11%	28	18%	51	33%	32	21%	26	17%	109	71%
Blanco	52	0	0%	1	2%	10	19%	16	31%	25	48%	51	98%
Multirracial	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	6	2	33%	1	17%	0	0%	0	0%	3	50%	3	50%
Económicamente desfavorecido	133	17	13%	26	20%	46	35%	25	19%	19	14%	90	68%
No se encuentra en desventaja económica	86	2	2%	4	5%	17	20%	25	29%	38	44%	80	93%
Estudiante de inglés	44	8	18%	13	30%	19	43%	4	9%	0	0%	23	52%
No es estudiante de inglés	175	11	6%	17	10%	44	25%	46	26%	57	33%	147	84%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	219	19	9%	30	14%	63	29%	50	23%	57	26%	170	78%
Sin hogar	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	218	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es migrante	219	19	9%	30	14%	63	29%	50	23%	57	26%	170	78%
<b>Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas</b>	<b>219</b>	<b>19</b>	<b>9%</b>	<b>30</b>	<b>14%</b>	<b>63</b>	<b>29%</b>	<b>50</b>	<b>23%</b>	<b>57</b>	<b>26%</b>	<b>170</b>	<b>78%</b>

# EVALUACIONES ANUALES DE REGENTS EN HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS EE. UU. (MARCO) (2023-24)

## Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Evaluado	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	202	25	12%	22	11%	66	33%	54	27%	35	17%	155	77%
Mujeres	110	15	14%	17	15%	26	24%	28	25%	24	22%	78	71%
Masculino	92	10	11%	5	5%	40	43%	26	28%	11	12%	77	84%
Estudiantes de educación general	180	16	9%	19	11%	57	32%	53	29%	35	19%	145	81%
Estudiantes con discapacidades	22	9	41%	3	14%	9	41%	1	5%	0	0%	10	45%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	8	1	13%	0	0%	4	50%	3	38%	0	0%	7	88%
Hispano o latino	133	21	16%	22	17%	47	35%	33	25%	10	8%	90	68%
Blanco	50	3	6%	0	0%	10	20%	16	32%	21	42%	47	94%
Multirracial	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total de grupos minoritarios: Raza y origen étnico	11	0	0%	0	0%	5	45%	2	18%	4	36%	11	100%
Económicamente desfavorecido	111	21	19%	20	18%	39	35%	25	23%	6	5%	70	63%
No se encuentra en desventaja económica	91	4	4%	2	2%	27	30%	29	32%	29	32%	85	93%
Estudiante de inglés	15	8	53%	1	7%	6	40%	0	0%	0	0%	6	40%
No es estudiante de inglés	187	17	9%	21	11%	60	32%	54	29%	35	19%	149	80%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	202	25	12%	22	11%	66	33%	54	27%	35	17%	155	77%
Sin hogar	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	201	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es migrante	202	25	12%	22	11%	66	33%	54	27%	35	17%	155	77%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	202	25	12%	22	11%	66	33%	54	27%	35	17%	155	77%

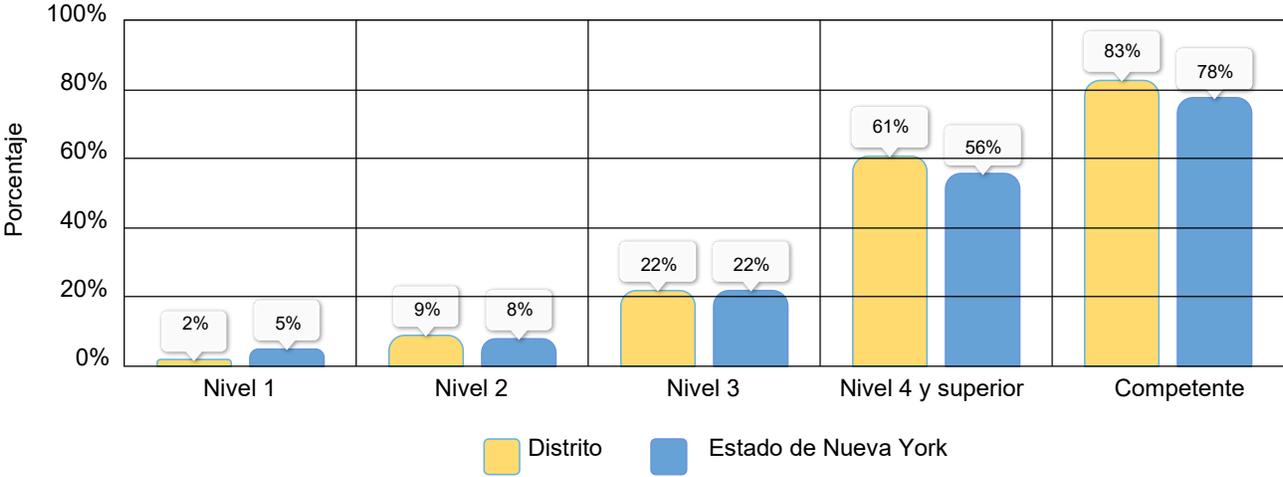
## **RESULTADOS TOTALES DE LA COHORTE DE LA EVALUACIÓN REGENTS**

Una cohorte de escuela preparatoria se compone de todos los estudiantes que hayan ingresado primero al 9<sup>no</sup> grado en cualquier lugar o, en el caso de los estudiantes con discapacidades sin grado, aquellos que llegan a su decimoséptimo cumpleaños en un año académico en particular (1.º de julio a 30 de junio). El “año” utilizado para identificar la cohorte es el año en el que caigan las fechas del 1.º de julio al 31 de diciembre. Los resultados se informan cuatro años después de que estos estudiantes hayan ingresado por primera vez al 9<sup>no</sup> grado.

Debido a la COVID-19 y a las modificaciones en los requisitos de evaluación del Estado de Nueva York, los exámenes Regents de junio de 2020 hasta enero de 2022 fueron cancelados, con la excepción de los exámenes Regents de junio de 2021 en ELA, álgebra I, entorno de vida y entorno físico/ciencias de la tierra. También permaneció cancelado la evaluación de historia y gobierno de los Estados Unidos desde junio de 2022 hasta enero de 2023.

# TOTALES DE LA COHORTE DE REGENTS EN ELA 2020

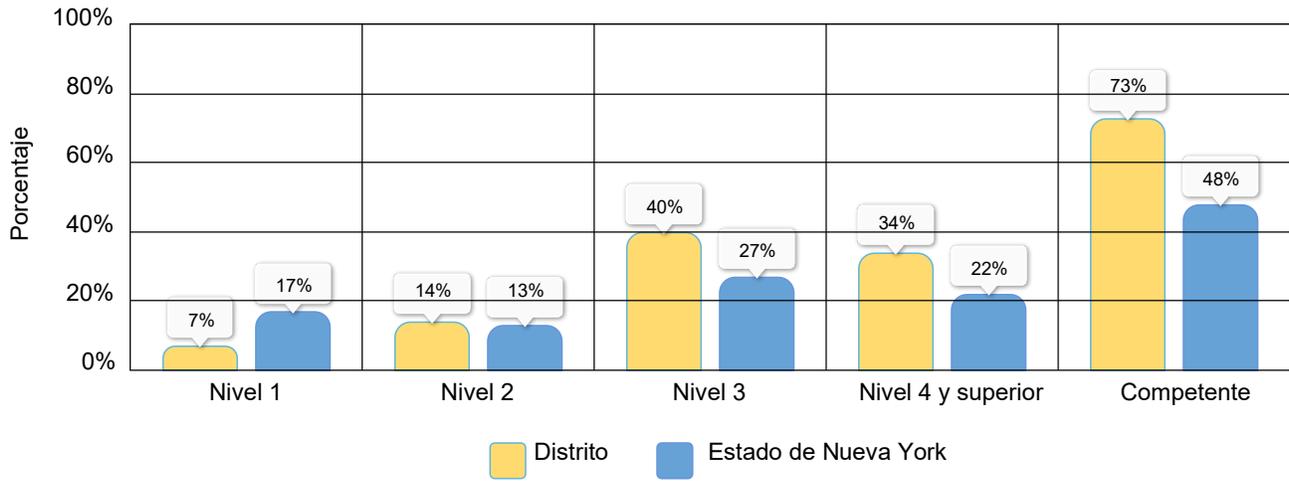
Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Cohorte	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	192	10	5%	182	95%	4	2%	18	9%	43	22%	117	61%	160	83%
Mujeres	93	5	5%	88	95%	2	2%	9	10%	15	16%	62	67%	77	83%
Masculino	99	5	5%	94	95%	2	2%	9	9%	28	28%	55	56%	83	84%
Estudiantes de educación general	162	3	2%	159	98%	2	1%	10	6%	36	22%	111	69%	147	91%
Estudiantes con discapacidades	30	7	23%	23	77%	2	7%	8	27%	7	23%	6	20%	13	43%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	7	1	14%	6	86%	0	0%	0	0%	1	14%	5	71%	6	86%
Negro o afroamericano	10	0	0%	10	100%	0	0%	0	0%	2	20%	8	80%	10	100%
Hispano o latino	129	8	6%	121	94%	4	3%	16	12%	38	29%	63	49%	101	78%
Blanco	41	1	2%	40	98%	0	0%	2	5%	2	5%	36	88%	38	93%
Multirracial	5	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%	5	100%
Económicamente desfavorecido	117	6	5%	111	95%	4	3%	14	12%	37	32%	56	48%	93	79%
No se encuentra en desventaja económica	75	4	5%	71	95%	0	0%	4	5%	6	8%	61	81%	67	89%
Estudiante de inglés	12	4	33%	8	67%	2	17%	4	33%	2	17%	0	0%	2	17%
No es estudiante de inglés	180	6	3%	174	97%	2	1%	14	8%	41	23%	117	65%	158	88%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	192	10	5%	182	95%	4	2%	18	9%	43	22%	117	61%	160	83%
Sin hogar	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	191	10	—	181	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es migrante	192	10	5%	182	95%	4	2%	18	9%	43	22%	117	61%	160	83%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	192	10	5%	182	95%	4	2%	18	9%	43	22%	117	61%	160	83%

# TOTALES DE LA COHORTE DE REGENTS EN MATEMÁTICA 2020

Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Cohorte	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	192	11	6%	181	94%	14	7%	26	14%	76	40%	65	34%	141	73%
Mujeres	93	7	8%	86	92%	8	9%	13	14%	35	38%	30	32%	65	70%
Masculino	99	4	4%	95	96%	6	6%	13	13%	41	41%	35	35%	76	77%
Estudiantes de educación general	162	4	2%	158	98%	11	7%	17	10%	66	41%	64	40%	130	80%
Estudiantes con discapacidades	30	7	23%	23	77%	3	10%	9	30%	10	33%	1	3%	11	37%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	7	1	14%	6	86%	0	0%	0	0%	1	14%	5	71%	6	86%
Negro o afroamericano	10	1	10%	9	90%	0	0%	1	10%	5	50%	3	30%	8	80%
Hispano o latino	129	8	6%	121	94%	11	9%	25	19%	55	43%	30	23%	85	66%
Blanco	41	1	2%	40	98%	2	5%	0	0%	14	34%	24	59%	38	93%
Multirracial	5	0	0%	5	100%	1	20%	0	0%	1	20%	3	60%	4	80%
Económicamente desfavorecido	117	6	5%	111	95%	9	8%	23	20%	52	44%	27	23%	79	68%
No se encuentra en desventaja económica	75	5	7%	70	93%	5	7%	3	4%	24	32%	38	51%	62	83%
Estudiante de inglés	12	2	17%	10	83%	1	8%	5	42%	3	25%	1	8%	4	33%
No es estudiante de inglés	180	9	5%	171	95%	13	7%	21	12%	73	41%	64	36%	137	76%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	192	11	6%	181	94%	14	7%	26	14%	76	40%	65	34%	141	73%
Sin hogar	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	191	11	—	180	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es migrante	192	11	6%	181	94%	14	7%	26	14%	76	40%	65	34%	141	73%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	192	11	6%	181	94%	14	7%	26	14%	76	40%	65	34%	141	73%

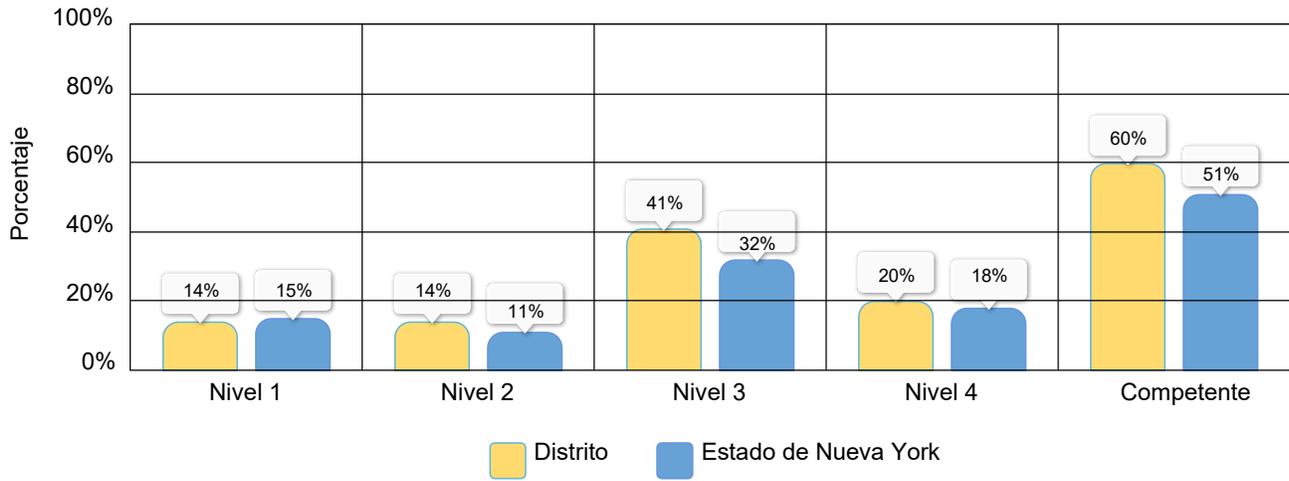
### TOTAL DE EXENCIONES DE LA COHORTE DE MATEMÁTICA 2020

Subgrupo	Total exento	Exento, no evaluado		Exento, evaluado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	136	5	4	131	96
Mujeres	68	5	7	63	93
Masculino	68	0	0	68	100
Estudiantes de educación general	133	4	3	129	97
Estudiantes con discapacidades	3	1	33	2	67
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	6	0	0	6	100
Negro o afroamericano	7	1	14	6	86
Hispano o latino	85	4	5	81	95
Blanco	33	0	0	33	100
Multirracial	5	0	0	5	100
Económicamente desfavorecido	74	2	3	72	97
No se encuentra en desventaja económica	62	3	5	59	95
Estudiante de inglés	1	0	0	1	100
No es estudiante de inglés	135	5	4	130	96
No se encuentra bajo el sistema de acogida	136	5	4	131	96
Sin hogar	1	0	0	1	100
Tiene hogar	135	5	4	130	96
No es migrante	136	5	4	131	96
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	136	5	4	131	96

Consulte el Glosario y la Guía del Informe de Calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

# TOTALES DE LA COHORTE DE REGENTS EN CIENCIA 2020

Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Cohorte	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	192	23	12%	169	88%	26	14%	27	14%	78	41%	38	20%	116	60%
Mujeres	93	10	11%	83	89%	14	15%	13	14%	39	42%	17	18%	56	60%
Masculino	99	13	13%	86	87%	12	12%	14	14%	39	39%	21	21%	60	61%
Estudiantes de educación general	162	10	6%	152	94%	17	10%	25	15%	74	46%	36	22%	110	68%
Estudiantes con discapacidades	30	13	43%	17	57%	9	30%	2	7%	4	13%	2	7%	6	20%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	7	1	14%	6	86%	0	0%	0	0%	2	29%	4	57%	6	86%
Negro o afroamericano	10	1	10%	9	90%	0	0%	3	30%	3	30%	3	30%	6	60%
Hispano o latino	129	20	16%	109	84%	22	17%	20	16%	51	40%	16	12%	67	52%
Blanco	41	1	2%	40	98%	4	10%	3	7%	21	51%	12	29%	33	80%
Multirracial	5	0	0%	5	100%	0	0%	1	20%	1	20%	3	60%	4	80%
Económicamente desfavorecido	117	18	15%	99	85%	20	17%	20	17%	44	38%	15	13%	59	50%
No se encuentra en desventaja económica	75	5	7%	70	93%	6	8%	7	9%	34	45%	23	31%	57	76%
Estudiante de inglés	12	2	17%	10	83%	5	42%	2	17%	2	17%	1	8%	3	25%
No es estudiante de inglés	180	21	12%	159	88%	21	12%	25	14%	76	42%	37	21%	113	63%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	192	23	12%	169	88%	26	14%	27	14%	78	41%	38	20%	116	60%
Sin hogar	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	191	23	—	168	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es migrante	192	23	12%	169	88%	26	14%	27	14%	78	41%	38	20%	116	60%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	192	23	12%	169	88%	26	14%	27	14%	78	41%	38	20%	116	60%

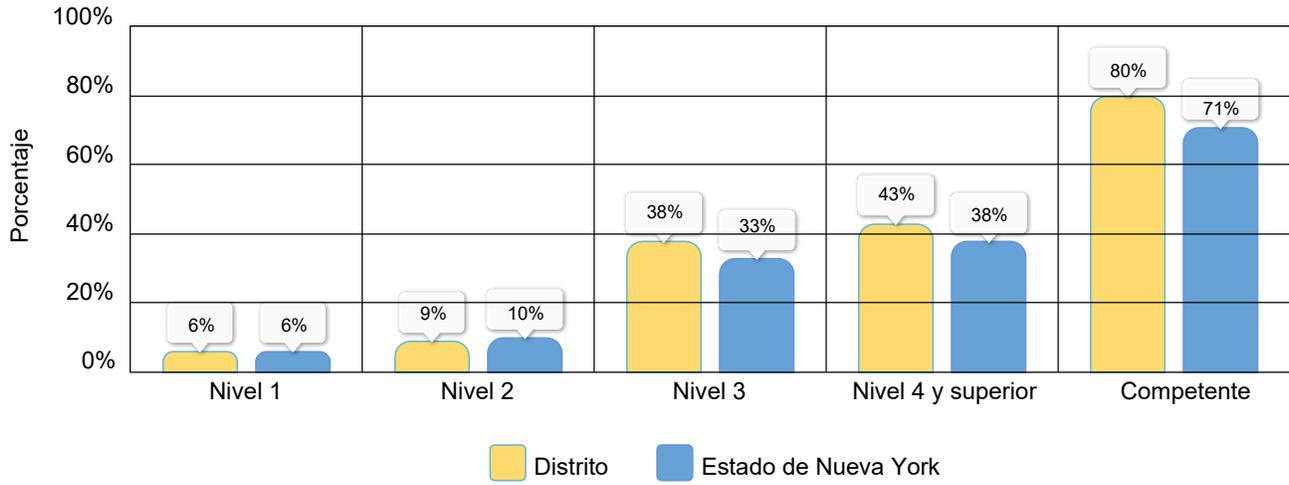
### TOTAL DE EXENCIONES DE LA COHORTE DE CIENCIA 2020

Subgrupo	Total exento	Exento, no evaluado		Exento, evaluado	
		#	%	#	%
Todos los estudiantes	177	18	10	159	90
Mujeres	86	9	10	77	90
Masculino	91	9	10	82	90
Estudiantes de educación general	154	10	6	144	94
Estudiantes con discapacidades	23	8	35	15	65
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	6	0	0	6	100
Negro o afroamericano	9	1	11	8	89
Hispano o latino	117	17	15	100	85
Blanco	40	0	0	40	100
Multirracial	5	0	0	5	100
Económicamente desfavorecido	107	15	14	92	86
No se encuentra en desventaja económica	70	3	4	67	96
Estudiante de inglés	8	1	13	7	88
No es estudiante de inglés	169	17	10	152	90
No se encuentra bajo el sistema de acogida	177	18	10	159	90
Sin hogar	1	0	0	1	100
Tiene hogar	176	18	10	158	90
No es migrante	177	18	10	159	90
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	177	18	10	159	90

Consulte el Glosario y la Guía del Informe de Calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

# TOTALES DE LA COHORTE DE REGENTS EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA GLOBALES 2020

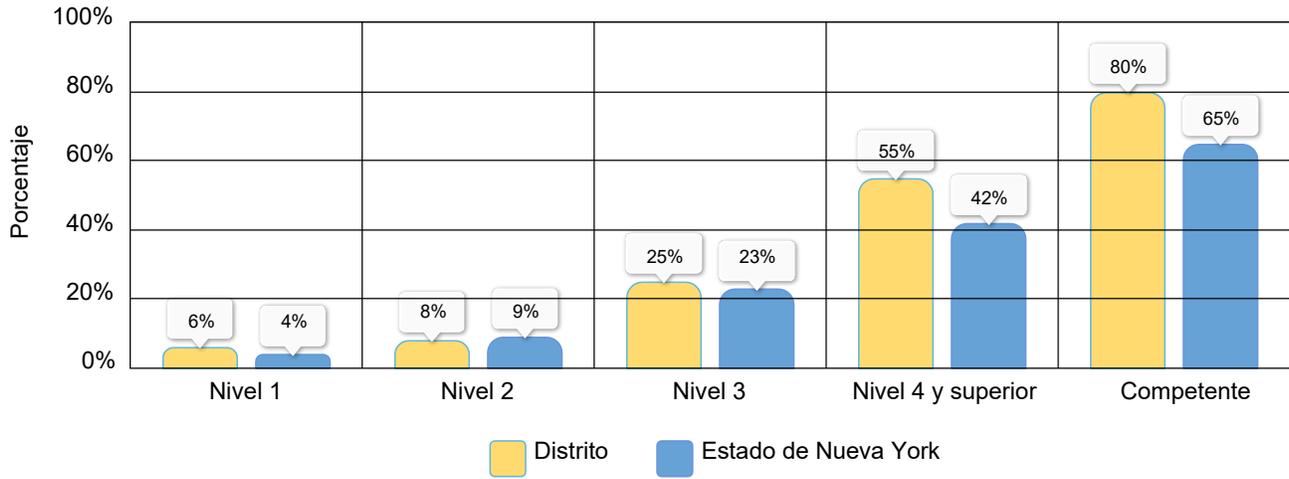
## Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Cohorte	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	192	9	5%	183	95%	12	6%	17	9%	72	38%	82	43%	154	80%
Mujeres	93	4	4%	89	96%	8	9%	10	11%	36	39%	35	38%	71	76%
Masculino	99	5	5%	94	95%	4	4%	7	7%	36	36%	47	47%	83	84%
Estudiantes de educación general	162	2	1%	160	99%	7	4%	13	8%	62	38%	78	48%	140	86%
Estudiantes con discapacidades	30	7	23%	23	77%	5	17%	4	13%	10	33%	4	13%	14	47%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	7	1	14%	6	86%	0	0%	0	0%	1	14%	5	71%	6	86%
Negro o afroamericano	10	1	10%	9	90%	0	0%	0	0%	3	30%	6	60%	9	90%
Hispano o latino	129	6	5%	123	95%	11	9%	15	12%	59	46%	38	29%	97	75%
Blanco	41	1	2%	40	98%	1	2%	1	2%	9	22%	29	71%	38	93%
Multirracial	5	0	0%	5	100%	0	0%	1	20%	0	0%	4	80%	4	80%
Económicamente desfavorecido	117	6	5%	111	95%	9	8%	14	12%	52	44%	36	31%	88	75%
No se encuentra en desventaja económica	75	3	4%	72	96%	3	4%	3	4%	20	27%	46	61%	66	88%
Estudiante de inglés	12	3	25%	9	75%	2	17%	1	8%	5	42%	1	8%	6	50%
No es estudiante de inglés	180	6	3%	174	97%	10	6%	16	9%	67	37%	81	45%	148	82%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	192	9	5%	183	95%	12	6%	17	9%	72	38%	82	43%	154	80%
Sin hogar	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	191	9	—	182	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es migrante	192	9	5%	183	95%	12	6%	17	9%	72	38%	82	43%	154	80%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	192	9	5%	183	95%	12	6%	17	9%	72	38%	82	43%	154	80%

# TOTALES DE LA COHORTE DE REGENTS EN HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS 2020

Porcentajes de puntajes en los niveles para todos los estudiantes



Subgrupo	Cohorte	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (niveles 3 y superiores)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	192	11	6%	181	94%	12	6%	16	8%	48	25%	105	55%	153	80%
Mujeres	93	5	5%	88	95%	9	10%	9	10%	23	25%	47	51%	70	75%
Masculino	99	6	6%	93	94%	3	3%	7	7%	25	25%	58	59%	83	84%
Estudiantes de educación general	162	4	2%	158	98%	5	3%	15	9%	39	24%	99	61%	138	85%
Estudiantes con discapacidades	30	7	23%	23	77%	7	23%	1	3%	9	30%	6	20%	15	50%
Asiático o nativo hawaiano/nativo de otras islas del Pacífico	7	1	14%	6	86%	0	0%	0	0%	1	14%	5	71%	6	86%
Negro o afroamericano	10	0	0%	10	100%	0	0%	1	10%	1	10%	8	80%	9	90%
Hispano o latino	129	9	7%	120	93%	11	9%	14	11%	42	33%	53	41%	95	74%
Blanco	41	1	2%	40	98%	1	2%	1	2%	4	10%	34	83%	38	93%
Multirracial	5	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%	5	100%
Económicamente desfavorecido	117	7	6%	110	94%	9	8%	15	13%	39	33%	47	40%	86	74%
No se encuentra en desventaja económica	75	4	5%	71	95%	3	4%	1	1%	9	12%	58	77%	67	89%
Estudiante de inglés	12	4	33%	8	67%	2	17%	2	17%	4	33%	0	0%	4	33%
No es estudiante de inglés	180	7	4%	173	96%	10	6%	14	8%	44	24%	105	58%	149	83%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	192	11	6%	181	94%	12	6%	16	8%	48	25%	105	55%	153	80%
Sin hogar	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	191	11	—	180	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No es migrante	192	11	6%	181	94%	12	6%	16	8%	48	25%	105	55%	153	80%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	192	11	6%	181	94%	12	6%	16	8%	48	25%	105	55%	153	80%

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIA DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA REQUERIDA POR EL ESTADO DE NUEVA YORK (2023-24)

Los exámenes de competencia de inglés como segundo idioma requeridos por el Estado de Nueva York (NYSESLAT, por sus siglas en inglés) se toman en los grados K a 12 a todos los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Los ELL son estudiantes que, por razón de nacimiento o ascendencia extranjera, hablan o entienden un idioma que no es inglés y hablan o entienden poco o nada de inglés, y requieren apoyo para dominar la lengua. Se identifican de conformidad con la Sección 154.3 de las Regulaciones del Comisionado.

Grado	Total	No evaluado		Evaluado		Ingresante		Emergente		En transición		En expansión		Dominio (competente)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Jardín de infantes	63	0	0%	63	100%	11	17%	21	33%	15	24%	14	22%	2	3%
1 <sup>er</sup> grado	47	1	2%	46	98%	2	4%	8	17%	14	30%	18	39%	4	9%
2 <sup>do</sup> grado	54	2	4%	52	96%	2	4%	10	19%	13	25%	14	27%	13	25%
3 <sup>er</sup> grado	48	0	0%	48	100%	5	10%	5	10%	20	42%	18	38%	0	0%
4 <sup>to</sup> grado	39	0	0%	39	100%	5	13%	7	18%	8	21%	17	44%	2	5%
5 <sup>to</sup> grado	44	0	0%	44	100%	7	16%	5	11%	15	34%	16	36%	1	2%
6 <sup>to</sup> grado	50	1	2%	49	98%	4	8%	8	16%	8	16%	23	47%	6	12%
7 <sup>mo</sup> grado	34	0	0%	34	100%	2	6%	5	15%	7	21%	16	47%	4	12%
8 <sup>vo</sup> grado	31	1	3%	30	97%	1	3%	3	10%	7	23%	13	43%	6	20%
9 <sup>no</sup> grado	42	6	14%	36	86%	6	17%	10	28%	6	17%	14	39%	0	0%
10 <sup>mo</sup> grado	32	6	19%	26	81%	0	0%	4	15%	7	27%	14	54%	1	4%
11 <sup>ro</sup> grado	38	6	16%	32	84%	0	0%	0	0%	9	28%	19	59%	4	13%
12 <sup>do</sup> grado	11	5	45%	6	55%	0	0%	0	0%	1	17%	5	83%	0	0%

## EVALUACIÓN ALTERNATIVA DEL ESTADO DE NUEVA YORK (2023-24)

Las evaluaciones alternativas del Estado de Nueva York (NYSAA, por sus siglas en inglés) se administran a estudiantes sin grado con discapacidades cognitivas severas y cuyas edades son equivalentes a los estudiantes con grado en los grados 3 - 8 y el nivel de escuela preparatoria.

Grado/Materia	Total	No evaluado		Evaluado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
ELA de 3 <sup>er</sup> grado	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Matemática de 3 <sup>er</sup> grado	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ELA de 4 <sup>to</sup> grado	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Matemática de 4 <sup>to</sup> grado	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ELA de 5 <sup>to</sup> grado	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Matemática de 5 <sup>to</sup> grado	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ciencia de 5 <sup>to</sup> grado	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ELA de 6 <sup>to</sup> grado	5	0	0%	5	100%	0	0%	1	20%	3	60%	1	20%	4	80%
Matemática de 6 <sup>to</sup> grado	5	0	0%	5	100%	1	20%	1	20%	2	40%	1	20%	3	60%
ELA de 7 <sup>mo</sup> grado	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Matemática de 7 <sup>mo</sup> grado	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ELA de 8 <sup>vo</sup> grado	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Matemática de 8 <sup>vo</sup> grado	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ciencia de 8 <sup>vo</sup> grado	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ELA de nivel de preparatoria	25	18	72%	7	28%	0	0%	2	29%	5	71%	0	0%	5	71%
Matemática de nivel de preparatoria	25	18	72%	7	28%	0	0%	1	14%	6	86%	0	0%	6	86%
Ciencia de nivel de preparatoria	25	18	72%	7	28%	0	0%	0	0%	6	86%	1	14%	7	100%

Consulte el Glosario y la Guía del Informe de Calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DEL PROGRESO EDUCATIVO (NAEP, por sus siglas en inglés) (2024)

La **Evaluación Nacional del Progreso Educativo** (NAEP, por sus siglas en inglés) se informa con el fin de contribuir a los resultados **a nivel estatal** (estado de Nueva York) y **nacional** solamente. Los resultados a nivel del distrito y la escuela **no** se reportan para la NAEP.

### NAEP DE 4<sup>vo</sup> GRADO DEL ESTADO DE NUEVA YORK

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICA			
	POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	41%	28%	22%	9%	28%	36%	29%	8%
Estudiantes con discapacidades	73%	18%	8%	1%	63%	28%	7%	2%
Nativo americano/Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	26%	25%	30%	19%	14%	26%	40%	20%
Negro	55%	29%	13%	3%	44%	39%	15%	2%
Hispano	51%	27%	16%	6%	39%	38%	20%	3%
Blanco	32%	31%	26%	11%	19%	35%	36%	10%
Dos o más razas	39%	23%	25%	14%	12%	40%	33%	14%
Estudiantes de inglés	79%	17%	3%	0%	59%	29%	12%	1%
Económicamente desfavorecido	52%	28%	16%	5%	39%	37%	20%	3%

## NAEP DE 8<sup>VO</sup> GRADO DEL ESTADO DE NUEVA YORK

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICA			
	POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	35%	34%	26%	5%	42%	31%	18%	8%
Estudiantes con discapacidades	65%	25%	10%	1%	73%	19%	6%	2%
Nativo americano/Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	17%	32%	38%	13%	19%	24%	30%	27%
Negro	42%	37%	19%	2%	56%	28%	13%	2%
Hispano	47%	32%	19%	2%	59%	29%	10%	2%
Blanco	28%	36%	30%	7%	29%	36%	25%	10%
Dos o más razas	*	*	*	*	45%	32%	17%	6%
Estudiantes de inglés	85%	10%	4%	1%	83%	13%	4%	1%
Económicamente desfavorecido	44%	34%	19%	3%	54%	29%	14%	4%

\*No se cumplen los estándares de presentación de informes.

## TASAS DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK

	Tasa de participación de 4 <sup>VO</sup> grado		Tasa de participación de 8 <sup>VO</sup> grado	
	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA
Todos los estudiantes	89%	89%	79%	81%
Estudiantes con discapacidades	85%	91%	87%	93%
Estudiantes de inglés	83%	84%	78%	90%

Nota: Los valores del grupo no pueden sumarse al 100% debido al redondeo.

## NAEP DE 4<sup>to</sup> GRADO

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICA			
	POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	41%	29%	22%	8%	24%	36%	31%	9%
Estudiantes con discapacidades	72%	18%	8%	1%	53%	31%	13%	3%
Nativo americano/Nativo de Alaska	59%	26%	13%	3%	43%	37%	18%	2%
Asiático/Isleño del Pacífico	23%	26%	31%	20%	12%	24%	39%	25%
Negro	57%	27%	13%	3%	41%	40%	17%	2%
Hispano	52%	27%	16%	4%	34%	39%	23%	4%
Blanco	30%	31%	28%	11%	14%	35%	39%	12%
Dos o más razas	37%	29%	24%	10%	20%	36%	33%	11%
Estudiantes de inglés	71%	21%	7%	1%	48%	36%	14%	2%
Económicamente desfavorecido	53%	28%	16%	4%	35%	40%	22%	3%

## NAEP NACIONAL DE 8<sup>vo</sup> GRADO

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICA			
	POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	34%	37%	25%	4%	41%	32%	19%	8%
Estudiantes con discapacidades	67%	25%	8%	1%	75%	18%	5%	2%
Nativo americano/Nativo de Alaska	45%	38%	16%	1%	60%	29%	9%	3%
Asiático/Isleño del Pacífico	17%	30%	40%	13%	18%	26%	28%	29%
Negro	48%	36%	15%	1%	63%	27%	8%	2%
Hispano	45%	36%	17%	1%	55%	30%	12%	2%
Blanco	25%	39%	32%	5%	28%	36%	27%	10%
Dos o más razas	30%	36%	30%	4%	38%	33%	20%	9%
Estudiantes de inglés	71%	25%	5%	0%	77%	18%	4%	1%
Económicamente desfavorecido	46%	37%	16%	1%	55%	31%	12%	3%

\*No se cumplen los estándares de presentación de informes.

## TASAS NACIONALES DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP

	Tasa de participación de 4 <sup>to</sup> grado		Tasa de participación de 8 <sup>vo</sup> grado	
	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA
Todos los estudiantes	92%	92%	88%	89%
Estudiantes con discapacidades	89%	90%	89%	90%
Estudiantes de inglés	92%	93%	91%	92%

Nota: Los valores del grupo no pueden sumarse al 100% debido al redondeo.

## CALIFICACIONES DEL PERSONAL (2023-24)

### MAESTROS Y DIRECTORES SIN EXPERIENCIA

	MAESTROS			DIRECTORES		
	Total	# sin experiencia	% sin experiencia	Total	# sin experiencia	% sin experiencia
ESTE DISTRITO	240	34	14%	6	1	17%
EN TODO EL ESTADO	215,701	40,882	19%	5,023	1,789	36%
ESCUELAS ESTATALES CON ALTA POBREZA	48,060	12,707	26%	1,254	512	41%
ESCUELAS ESTATALES CON BAJA POBREZA	63,145	8,190	13%	1,229	344	28%

### MAESTROS QUE ENSEÑAN FUERA DE SU MATERIA O CAMPO DE CERTIFICACIÓN

	Total	MAESTROS QUE ENSEÑAN FUERA DE SU MATERIA/CAMPO DE CERTIFICACIÓN	
		#	%
ESTE DISTRITO	236	2	1%
EN TODO EL ESTADO	205,583	18,704	9%
ESCUELAS ESTATALES CON ALTA POBREZA	43,665	9,053	21%
ESCUELAS ESTATALES CON BAJA POBREZA	60,759	1,288	2%

## TASAS TOTALES DE GRADUACIÓN DE LAS COHORTES (2023-24)

Los datos de las tasas totales de graduación comprenden a aquellos estudiantes que ingresaron por primera vez al 9<sup>no</sup> grado cuatro años antes de este año de informe. Los graduados comprenden hasta agosto luego del cierre del año del informe. Haga clic en el informe de Datos de la Tasa de Graduación de la Escuela Preparatoria para ver las comparaciones entre distrito y estado y filtrar por género, etnia y otros subgrupos de estudiantes o según tasas de graduación de 5 y 6 años.

Subgrupo	Total de inscripciones	TASA DE GRADUACIÓN		REGENTS CON DESIGNACIÓN AVANZADA		DIPLOMA DE REGENTS		DIPLOMA LOCAL		SIN DIPLOMA CRED		TODAVÍA INSCRITO		TRANSFERENCIA DE GED		ABANDONO	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	192	179	93%	93	48%	82	43%	4	2%	3	2%	8	4%	0	0%	2	1%
Mujeres	93	85	91%	44	47%	40	43%	1	1%	2	2%	5	5%	0	0%	1	1%
Masculino	99	94	95%	49	49%	42	42%	3	3%	1	1%	3	3%	0	0%	1	1%
No binario	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiantes de educación general	162	157	97%	92	57%	64	40%	1	1%	0	0%	3	2%	0	0%	2	1%
Estudiantes con discapacidades	30	22	73%	1	3%	18	60%	3	10%	3	10%	5	17%	0	0%	0	0%
Nativo americano o nativo de Alaska	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático o nativo hawaiano/ Otros isleños del Pacífico	7	6	86%	5	71%	1	14%	0	0%	0	0%	1	14%	0	0%	0	0%
Negro o afroamericano	10	10	100%	5	50%	5	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Hispano o latino	129	118	91%	51	40%	64	50%	3	2%	3	2%	6	5%	0	0%	2	2%
Blanco	41	40	98%	28	68%	11	27%	1	2%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%
Multirracial	5	5	100%	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Económicamente desfavorecido	117	109	93%	46	39%	60	51%	3	3%	3	3%	4	3%	0	0%	1	1%
No económicamente desfavorecido	75	70	93%	47	63%	22	29%	1	1%	0	0%	4	5%	0	0%	1	1%
Estudiante de inglés	12	7	58%	0	0%	6	50%	1	8%	2	17%	2	17%	0	0%	1	8%
No es estudiante de inglés	180	172	96%	93	52%	76	42%	3	2%	1	1%	6	3%	0	0%	1	1%
Bajo el sistema de acogida	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No se encuentra bajo el sistema de acogida	192	179	93%	93	48%	82	43%	4	2%	3	2%	8	4%	0	0%	2	1%

Subgrupo	Total de inscripciones	TASA DE GRADUACIÓN		REGENTS CON DESIGNACIÓN AVANZADA		DIPLOMA DE REGENTS		DIPLOMA LOCAL		SIN DIPLOMA CRED		TODAVÍA INSCRITO		TRANSFERENCIA DE GED		ABANDONO	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Sin hogar	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tiene hogar	191	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Migrante	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No es migrante	192	179	93%	93	48%	82	43%	4	2%	3	2%	8	4%	0	0%	2	1%
Padres en las Fuerzas Armadas	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Los padres no pertenecen a las Fuerzas Armadas	192	179	93%	93	48%	82	43%	4	2%	3	2%	8	4%	0	0%	2	1%

### RECOPILACIÓN DE DATOS DE DERECHOS CIVILES (CRDC, por sus siglas en inglés) (2021-22)

Los datos de Recopilación de Datos de Derechos Civiles (CRDC, por sus siglas en inglés) se informan al Departamento de Educación de los Estados Unidos según cada distrito e incluyen información sobre los estándares de calidad escolar, clima y seguridad, así como la inscripción en programas preescolares y cursos acelerados para obtener créditos postsecundarios. Para obtener más información, visite la Recopilación de Datos de Derechos Civiles, en la Oficina de Derechos Civiles.

Datos CRDC (18.04 megabytes)

Glosario y Guía de la CRDC

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK,  
TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESTE DOCUMENTO SE CREÓ EL: 27 DE ABRIL DE 2025, 4:58 P. M. EST