



LONG BEACH

UNIFIED • SCHOOL • DISTRICT

Mesa Directiva de Educación: revisión de la supervisión de las metas para el 2024-2025

Gobernanza Centrada en los Resultados de los Estudiantes:

El marco de la Gobernanza Centrada en los Resultados de los Estudiantes se estructura en torno a seis competencias regidas por la investigación que describen los comportamientos de los miembros de la mesa directiva de educación y la medida en que crearán las condiciones para mejorar los resultados de los estudiantes:

1. Visión y metas
2. Valores y salvaguardias
3. Supervisión y rendición de cuentas
4. Comunicación y colaboración
5. Unidad y confianza
6. Mejoras continuas

Calendario de Supervisión de la Gobernanza Enfocada en los Resultados de los Estudiantes para el 2024-2025

Fechas	Meta de la Mesa Directiva	Contenido
Julio de 2024		Considerar un calendario de supervisión para el 2024-2025*
Agosto de 2024		Datos sumativos del 2023-2024* Adoptar la supervisión del calendario para el 2024-2025*
Septiembre de 2024	Metas 3 y 4	Calificaciones en Algebra en 2023-2024 En camino a cumplir con A-G en 2023-2024 Tasas de calificaciones
Octubre de 2024	Todas	Las metas del Distrito/Nivel de Grado se alinean a las de la Mesa Directiva*
Noviembre de 2024	Metas 1 y 2	Nivel en iReady, de D1 (2024) a D1 (2023)
Diciembre de 2024	Por determinarse	Datos cualitativos, voces del campo**
Enero de 2025	Por determinarse	Datos cualitativos, voces del campo**
Febrero de 2025	Metas 1 y 2	FRSA en camino Nivel en iReady, D2 Progreso en iReady, de D1 a D2
Marzo de 2025	Metas 3 y 4	Calificaciones en Álgebra, Semestre 1 En camino a cumplir con A-G Tasas de calificaciones A-C, Semestre 1
Abril de 2025	Por determinarse	Datos cualitativos, voces del campo**
May de 2025	Por determinarse	Datos cualitativos, voces del campo**
Junio de 2025	Metas 1 y 2	Nivel en iReady, D3 Progreso en iReady, de D1 a D3

Futuras preguntas sobre el desempeño : ¿Qué comportamientos de los adultos deben cambiar en respuesta a los datos de los estudiantes?

- ¿Qué aprendimos de nuestros esfuerzos de _____?
- Teniendo en cuenta _____, ¿qué vamos a hacer para acelerar el progreso de los estudiantes?
- ¿Cómo vamos a abordar _____?
- ¿Cómo podrían manifestarse los cambios en el futuro (presupuesto, etc.)?
- ¿Cómo puede la Mesa Directiva apoyar estos esfuerzos?

Nuestro qué

LBUSD Reimaginado

Nuestro cómo

Creando un mejor futuro juntos



Nuestro por qué

Visión para estudiantes



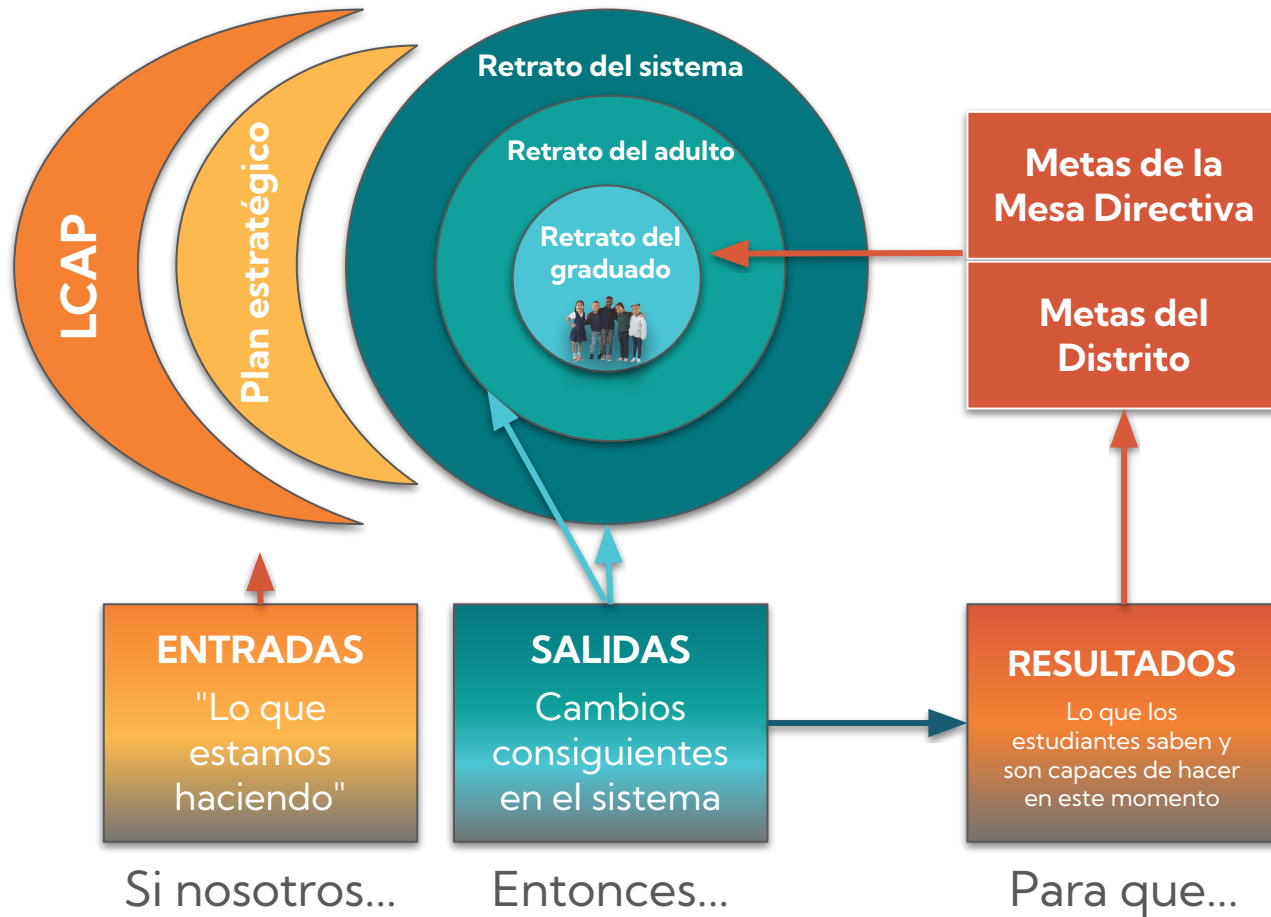
RESULTADOS REIMAGINADOS

- Metas de la Mesa Directiva y del Distrito
- Retrato del Graduado
- Retrato del Adulto
- Retrato del Sistema

PLAN ESTRATÉGICO

1. Establecer la cultura y la práctica de gestión de proyectos
2. Socializar la Visión y el Plan Estratégico
3. Desmantelar sistemas opresivos y eliminar barreras
4. Elevar y centrar a los estudiantes afroamericanos y sus familias
5. Diseñar y poner en práctica una enseñanza flexible, equitativa y enseñanza CRSP
6. Desarrollar una práctica de participación comunitaria en todo el sistema
7. Contratación, capacitación y retención de personal diverso
8. Crear una cultura y una estructura de aprendizaje de adultos en todo el sistema
9. Reforzar la sostenibilidad y la resistencia climática

Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Long Beach están preparados para el futuro. Son confiables confianza, éticos y resilientes, y son capaces de aprender, colaborar y adaptarse a circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.



Excellence and Equity

Alineación y
coherencia entre
departamentos





Nuestro qué

Metas del distrito

Nuestro cómo

Prioridades y palancas clave de LBUSD

Nuestro por qué

Retrato de Graduado de la V2035



METAS DEL DISTRITO

- Estudiantes alfabetizados y preparados matemáticamente
- Estudiantes resilientes y conscientes a través de un aprendizaje socioemocional transformador
- Graduados preparados para la universidad y las carreras profesionales

PRIORIDADES CLAVE DEL LBUSD

- Prácticas culturalmente receptivas y sostenibles por parte de los líderes y maestros
- Salones y entornos escolares que afirmen las culturas

PALANCAS CLAVE DEL LBUSD

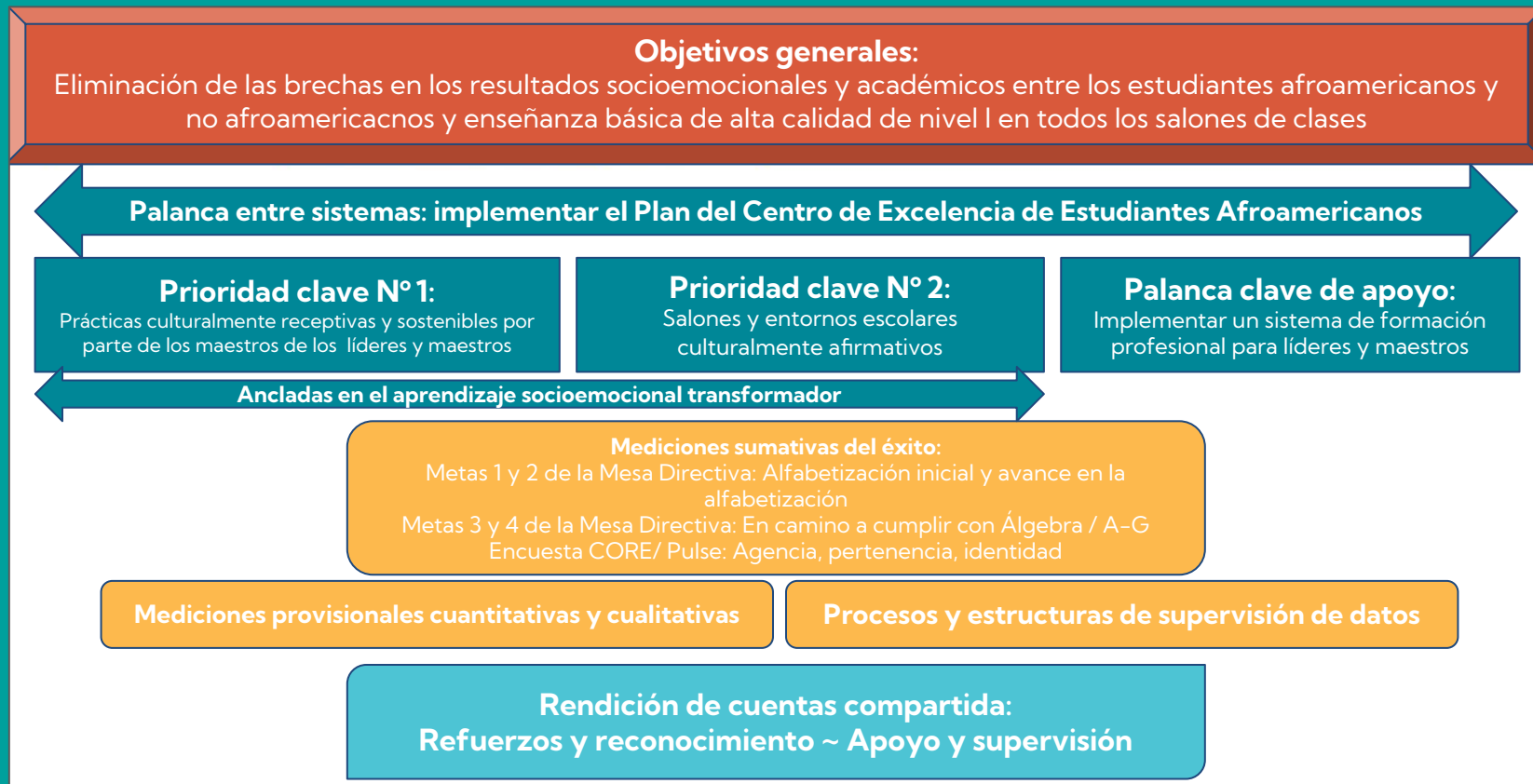
- Implementar un sistema de formación profesional para líderes y maestros
- Implementar el Plan para el Centro de Excelencia de Estudiantes Afroamericanos
- Procesos y estructuras de supervisión de datos

Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Long Beach están preparados para el futuro. Son confiables, éticos y resilientes, y son capaces de aprender, colaborar y adaptarse a las circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.

Alineación y coherencia de las iniciativas

Plan estratégico

Apoyos del sistema



Visión 2035: valores fundamentales y retratos de los graduados, los adultos y el sistema ⁹

¿Cómo se elaboran los planes y ajustes?



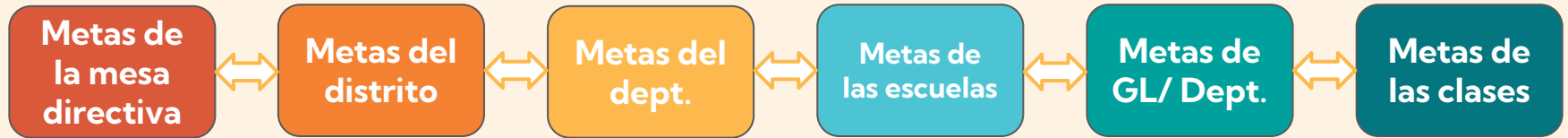
PDSA = Planificar, Realizar, Estudiar, Actuar

*Excellence
and Equity*

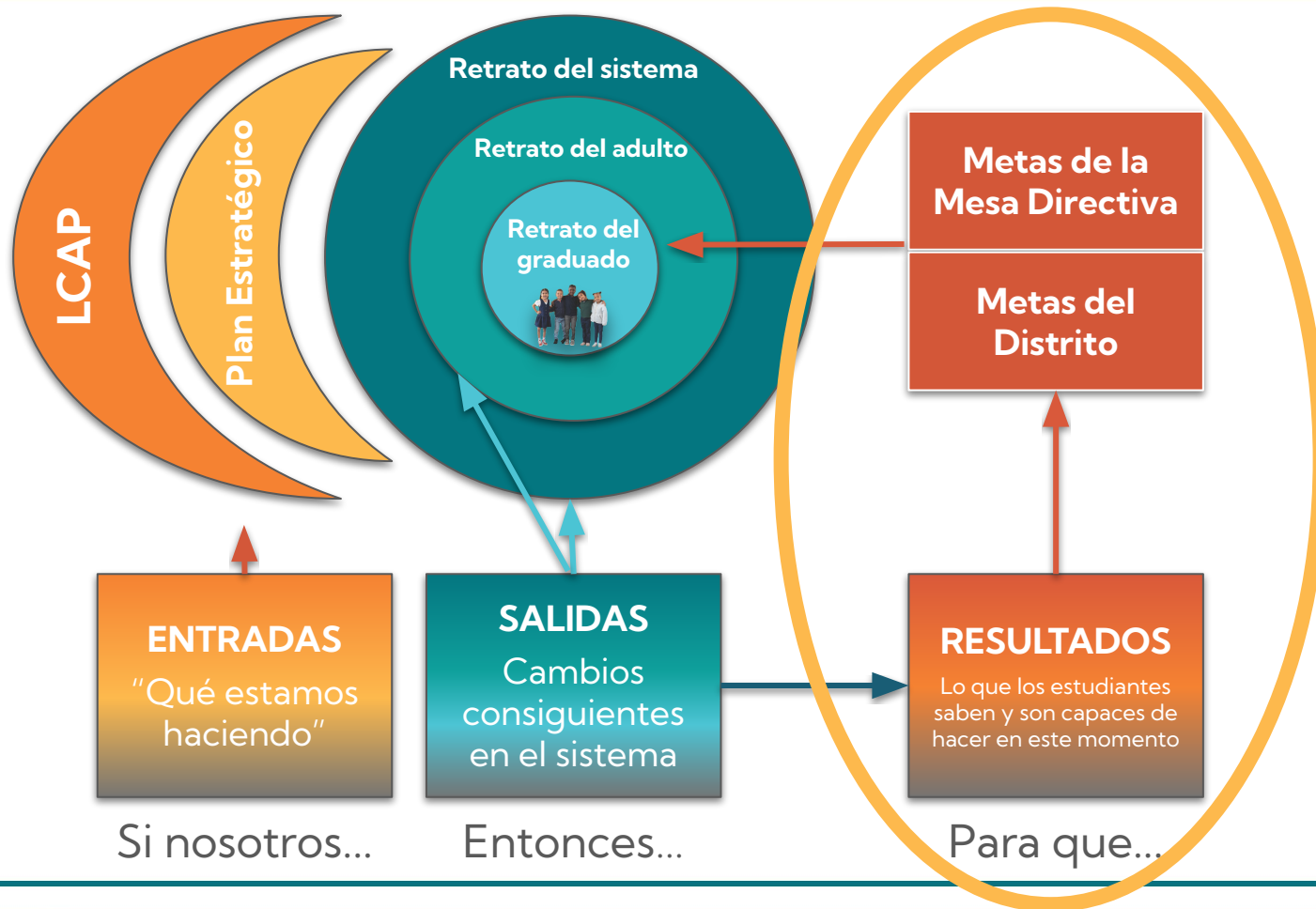
De la **mesa directiva** al **salón de clases...**

o

Del **salón de clases** a la **mesa directiva...**



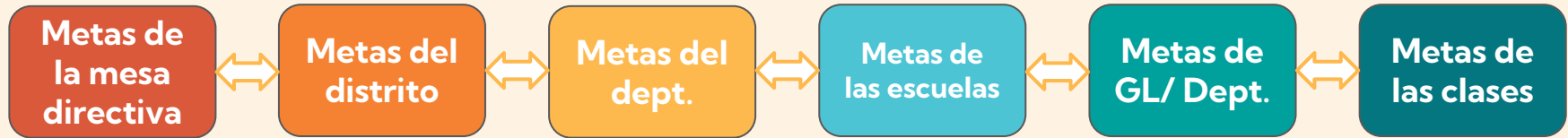
**Metas de
resultados de
los estudiantes**



De la **mesa directiva** al **salón de clases...**

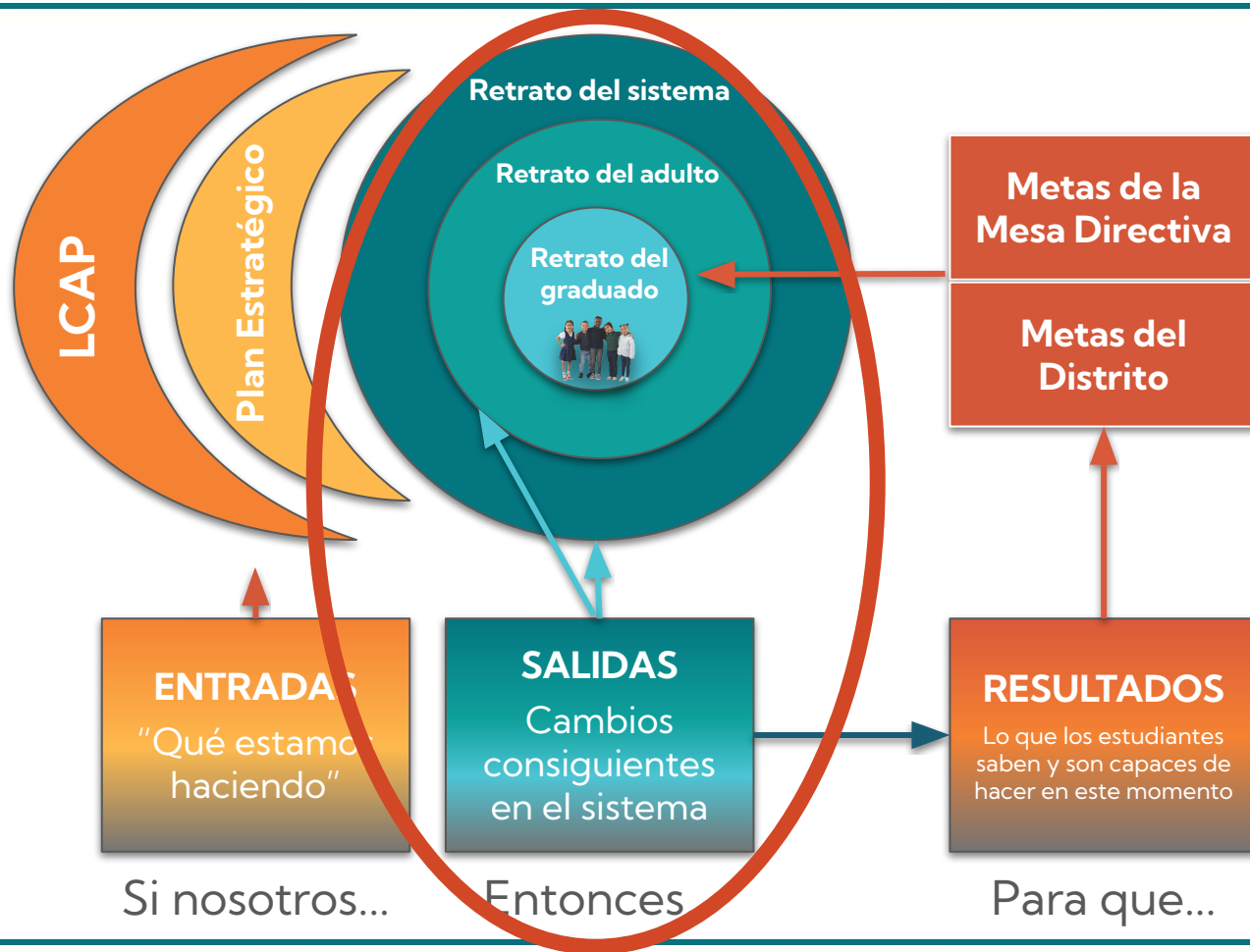
o

Del **salón de clases** a la **mesa directiva...**



**Metas de
resultados de
los estudiantes**

**Metas de
resultados de
los adultos**



¿Cómo se elaboran los planes y ajustes?

Sesiones de
planificación
estratégica y
reuniones del
equipo directivo

Alineación
académica y la
Iniciativa del
Supervisor Principal

Líderes y
reuniones del
equipo de la
OCIPD

Reuniones de los
directores

Colaboración entre
escuelas de
Kindergarden
Transicional al 12º
grado escolar (TK-12)

Colaboración de
las oficinas de
Nivel de Grado y
de Apoyo

Reuniones de los
jefes de
departamentos y
el Consejo de
Maestros

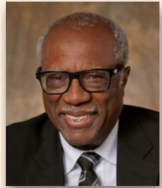
*Excellence
and Equity*

Coherencia y alineación en 2024–2025

- Colaboración TK–12:
 - Formación compartida sobre prácticas y marcos de enseñanza culturalmente receptivos y sostenibles.
 - Información actualizada sobre la elaboración de la Progresión del Retrato del Graduado
 - Opiniones y comentarios sobre el Plan Maestro para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL)

Educación multicultural: construcción del conocimiento

"Ello ayuda a los estudiantes a entender cómo se construye el conocimiento y cómo refleja las experiencias, valores y perspectivas de sus creadores. En este enfoque, se cambian la estructura, las presunciones y las perspectivas del plan de estudios para que los conceptos, eventos y temas que se enseñen se contemplen desde las perspectivas y vivencias de una gama de grupos raciales, étnicos y culturales. El enfoque del plan de estudios ya no se centra en los grupos principales y dominantes, sino en eventos, temas o conceptos que se contemplan desde múltiples y diversas perspectivas y puntos de vista".



Dr. James Banks

Source: UW College of Ed

Excellence
and Equity

Pedagogías basadas en ventajas

Pedagogía culturalmente relevante	Pedagogía culturalmente receptiva	Pedagogía culturalmente sostenible
 Dra. Gloria Ladson-Billings	 Dra. Geneva Gay	 Dr. Django Paris  Dr. H. Samy Alim

Coherencia y alineación en 2024-2025

- Directores de TK-12:
 - Expectativas comunes en torno a la observación de la enseñanza en el salón de clases
 - Recorrido de aprendizaje compartido en todos los niveles para calibrar
 - Aumentar la comprensión de las competencias de un líder culturalmente receptivo



Oficina de Escuelas Primarias y TK-8

El papel fundamental de los líderes escolares

- Los directores están **aprendiendo y guiando** a través de un momento de cambios exponenciales en el mundo e infinitas posibilidades en LBUSD.
- Los resultados de los estudiantes no cambiarán hasta que cambien los comportamientos y las aportaciones de los adultos. Los directores son **multiplicadores de la enseñanza eficaz** y la diferencia entre el éxito individual de los maestros y el éxito del sistema.
- **Las expectativas** que fijan los directores, y los sistemas de **rendición de cuentas** que representan, hablan de nuestras convicciones colectivas sobre los estudiantes.

Nuestro qué

Metas del distrito

Nuestro cómo

Prioridades y palancas clave de LBSD

Nuestro por qué

Retrato de Graduado de la V2035



METAS DEL DISTRITO

- Estudiantes alfabetizados y preparados matemáticamente
- Estudiantes resilientes y conscientes a través de un aprendizaje socioemocional transformador
- Graduados preparados para la universidad y las carreras profesionales

Palancas clave de los directores de escuelas primarias/TK-8, escuelas secundarias y preparatorias :

- Supervisión y retroalimentación (observaciones en el salón de clases con retroalimentación alineada)
- Planes de Formación Profesional (PD) del plantel (planes alineados con la Enseñanza Básica de Calidad (QCI), Entendimiento 6 (U6), y los Retratos de la Visión 2035)
- Equipos del plantel escolar (alineación con la Visión y asesoramiento de los líderes/ Coordinador de Enseñanza e Intervención (IIC)
- Datos y supervisión del progreso (PDSAs, estructuras y Datos estudiantiles)

Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Long Beach están preparados para el futuro. Son confiables, éticos y resilientes, y son capaces de aprender, colaborar y adaptarse a las circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.

Supervisión, retroalimentación y observaciones en los salones de clases de K-12

- **Meta extremadamente** importante:
Aumentar el número de salón de clases que imparten una enseñanza equitativa de alta calidad que incluyan entornos culturalmente afirmativos.
- La herramienta nos ayuda a supervisar el progreso de los maestros, y al mismo tiempo proporciona información valiosa tanto a nuestras Oficinas de Nivel de Grado como a la OCIPD para orientar el apoyo y los próximos pasos.

7,538
a la fecha de
30/3/25

Descripción general de las estructuras de colaboración PL

Aprendizaje superficial

Nuevo aprendizaje

- ☐ Asistir a una capacitación
- ☐ Tomar una clase
- ☐ Leer/debatir un artículo
- ☐ Participar en el estudio de libros
- ☐ Asistir a una conferencia
- ☐ Ver un vídeo
- ☐ Participar en una tarea compartida
- ☐ Debatar la práctica propuesta

Aprendizaje más a fondo

Ejemplo modelado y práctica

- ☐ Observar una lección
- ☐ Dar un ejemplo modelado de una lección con adultos/compañeros
- ☐ Ver una lección en vídeo
- ☐ Dar un ejemplo modelado de una lección con un pequeño grupo de estudiantes
- ☐ Practicar la lección con un pequeño grupo de estudiantes
- ☐ Coplanificar o coenseñar una lección
- ☐ Practicar la lección con adultos
- ☐ Participar en estudiar la unidad de estudio/planificar las unidades de estudio con habilidades específicas

Traslado del aprendizaje

Implementación, retroalimentación y perfeccionamiento

- ☐ Observación de compañeros
- ☐ Realizar un estudio de la lección completa
- ☐ Reflexión formal sobre la lección
- ☐ Asesoramiento entre compañeros
- ☐ Utilizar el ciclo PDSA para analizar las prácticas y el trabajo de los estudiantes
- ☐ Planificar y utilizar tareas de alto nivel
- ☐ Fijación de metas y reflexión por parte de los maestros y estudiantes
- ☐ Utilizar los protocolos de trabajo de los estudiantes

Aprendizaje más a fondo por medio de la supervisión, retroalimentación y observaciones en los salones de clases

- **Noviembre: K-12 culturalmente receptivas y matemáticas**

En noviembre y enero, los directores escolares, desde Kinder hasta el 12vo. grado escolar, participaron en recorridos de aprendizaje entre planteles utilizando la herramienta de observación QCI, con especial atención a los salones de clases culturalmente receptivos y entornos de aprendizaje equitativos.

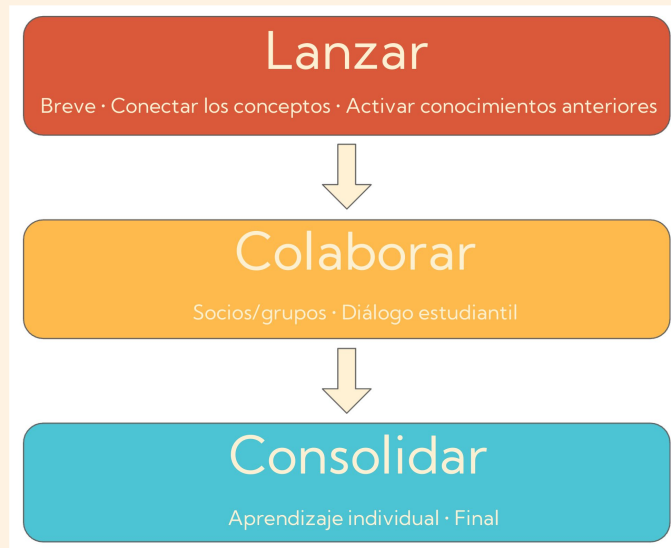
- **Febrero: Lectoescritura K-2 con la OCIPD en Escuelas Primarias/TK-8:**

Los planteles de primaria y K-8 planificaron conjuntamente con la OCIPD oportunidades adicionales de aprendizaje más profundo en materia lectoescritura K-2, mejorando específicamente las prácticas de enseñanza para pequeños grupos de estudiantes.

Aprendizaje más a fondo por medio de supervisión, retroalimentación y observación en el salón de clases

- **Visitas a salones de clases de Matemáticas de secundaria y preparatoria en diciembre/enero**

En diciembre y enero, los directores y subdirectores de secundaria y preparatoria participaron en recorridos de aprendizaje entre planteles utilizando la herramienta de observación QCI, con especial atención a la enseñanza de matemáticas en los salones de clases de 6ACC y Álgebra 1.



Aprendizaje más a fondo de los equipos de los planteles (visión y alineación)

Directores de Escuelas Primarias (ES)/TK-8:

- Fortalecimiento de la capacidad de los líderes para obtener acceso a los datos, analizarlos y entenderlos, en colaboración con la Oficina de Investigación.
- Apoyado mediante una colaboración sólida mediante la identificación y auditoría de indicadores de equipos eficaces, fundamentados en el libro de Elena Aguilar *El arte de entrenar equipos* (*The Art of Coaching Teams*).



*Excellence
and Equity*

Aprendizaje más profundo de los equipos del Plantel Escolar (Visión y alineación)

Coordinadores de Instrucción e Intervención (IIC) en Escuelas Primarias/Kinder Transicional a 8° grado escolar (ES/TK-8), Líderes de matemáticas y ELA con OCIPD:

- Conocimiento profundizado del contenido a través de reuniones mensuales de Liderazgo en lectoescritura y matemáticas facilitadas por el departamento de OCIPD.
- Experiencia de instrucción ampliada a través de lecciones de demostración dirigidas por la OCIPD, ejemplos, y oportunidades de estudio de lecciones.



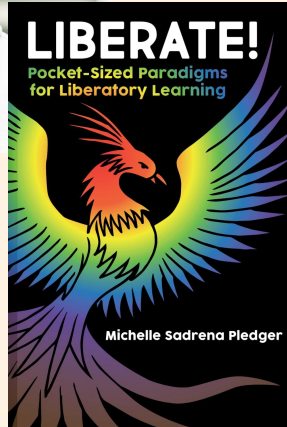
*Excellence
and Equity*

Aprendizaje más profundo con instrucción culturalmente receptiva

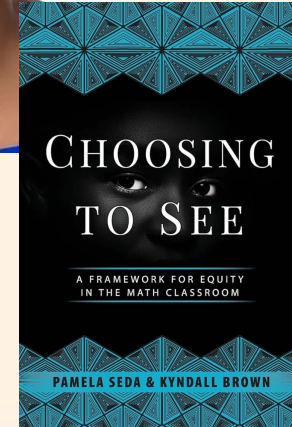


**Dra. Michelle
Pledger**

**Guías de unidades
de desempaqueado
de Formación
profesional de
ES/TK-8**



**Colaboración
con la OCIPD en
la instrucción de
matemáticas**



*Excellence
and Equity*

Impacto del liderazgo y aprendizaje culturalmente receptivo



PRIMARIA CHAVEZ



PRIMARIA GRANT



PRIMARIA HENRY



PRIMARIA WEBSTER



Impacto del liderazgo y aprendizaje culturalmente receptivo



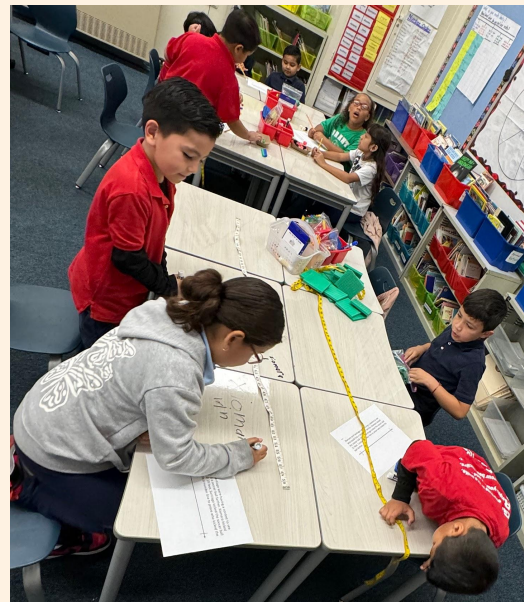
NEWCOMB TK-8º



PRIMARIA LOWELL



PRIMARIA WILLARD



MATEMÁTICAS EN ACCIÓN

Impacto del liderazgo y aprendizaje culturalmente receptivo

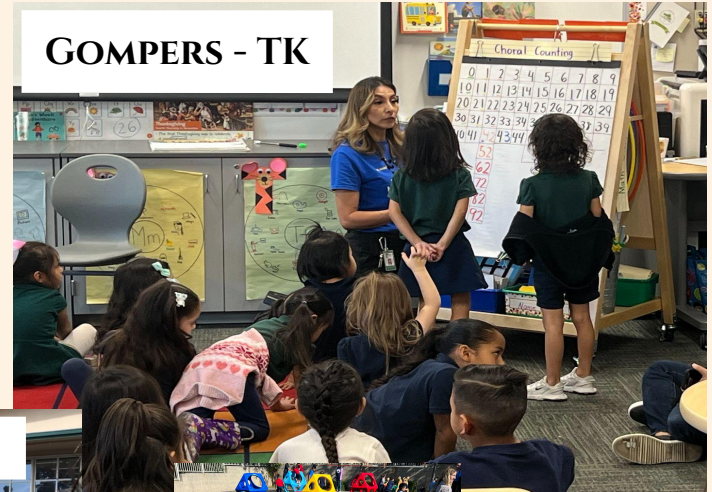
GANT



OROPEZA



GOMPERS - TK



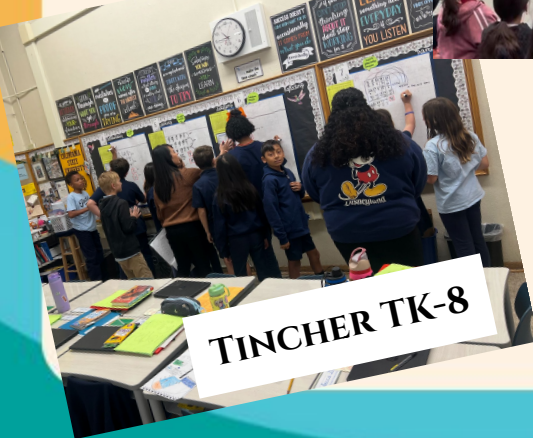
KING



BIXBY



TINCHER TK-8



ALVARADO



*Excellence
and Equity*

Oficina de Escuelas Secundarias y Preparatorias

Nuestro qué

Metas del distrito

Nuestro cómo

Prioridades y palancas clave de LBUUSD

Nuestro por qué

V2035 Retrato de Graduado



METAS DEL DISTRITO

- Estudiantes alfabetizados y preparados matemáticamente
- Estudiantes resilientes y conscientes a través de un aprendizaje socioemocional transformador
- Graduados preparados para la Universidad y las Carreras profesionales

Primaria/KT-8° y Escuelas Secundarias y Preparatorias palancas clave con directores:

- Supervisión y Retroalimentación (Observaciones en el salón de clases con retroalimentación alineada)
- Planes de Formación Profesional del Plantel Escolar (Planes alineados con QCI,U6, y Retratos de Visión 2035)
- Equipos del plantel escolar (Visión alineada, Liderazgo/ Capacitación IIC)
- Datos y supervisión del progreso (PDSAs, estructuras y Datos estudiantiles)

Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Long Beach están preparados para el futuro. Son confiables, éticos y resilientes, y son capaces de aprender, colaborar y adaptarse a las circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.

Política de calificación equitativa

- Desarrollamos y compartimos un documento de aclaraciones y ajustes de calificación para respaldar una implementación consistente
 - febrero – se envió a todo el personal
 - febrero/marzo – se trató con los directores
- Las normas de calificación y la plantilla del plan de estudios se revisaron en respuesta a los comentarios de los maestros y administradores
 - Se programó la distribución a los maestros este mes

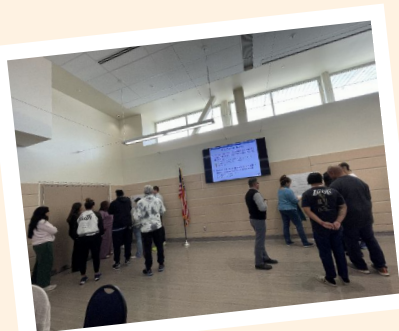


Política de calificación equitativa

- Recopilamos la voz de los estudiantes a través de una encuesta estudiantil
 - 500 estudiantes fueron seleccionados al azar a través de todas las escuelas
 - Muestra representativa de cada subgrupo
- Los datos preliminares sugieren:
 - Los estudiantes se sienten seguros al usar Canvas para revisar su progreso académico
 - Los maestros comunican con eficacia los criterios de calificación
 - Los maestros están dejando claras las expectativas para las tareas y las evaluaciones
 - Muchos estudiantes no tienen claras las razones detrás de los cambios en la política de calificaciones

"Breakthrough Success Community" (Distritos CORE)

Una colaboración estatal enfocada en aumentar el éxito del 9º grado. A través del análisis de datos, la mejora continua y la colaboración entre distritos, los equipos escolares identifican y apoyan a los estudiantes del 9º grado para garantizar que permanezcan en buen camino.



Ciclo PDSA: Datos y supervisión de los avances



Primaria/KT-8° y Escuelas Secundarias palancas clave con directores:

- Supervisión y Retroalimentación (Observaciones con el salón de clases c/ Retroalimentación alineada)
- Planes de Formación Profesional del Plantel (Planes alineados con QCI,U6, y Retratos de Visión 2035)
- Equipos del plantel (Visión alineada, Liderazgo/ Capacitación IIC)
- Datos y supervisión del progreso (PDSAs, estructuras y Datos estudiantiles)

Datos y supervisión de los avances

- El Estudio colaborativo de datos (CDS, según sus siglas en inglés) incorpora a los equipos del plantel en el análisis de datos y la conexión de sus hallazgos de observación de instrucción para supervisar el progreso hacia los objetivos académicos y de clima cultural en toda la escuela.
- A través del proceso de CDS, los equipos del plantel son responsables de implementar y supervisar los próximos pasos procesables e identificados durante su estudio para impulsar la mejora continua.



Datos y supervisión de los avances

- La Visita Principal de Calidad (QCV, según sus siglas en inglés) es un proceso en todo el distrito en el cual los individuos de varios departamentos visitan los planteles escolares para proporcionar comentarios sobre la implementación de prácticas de instrucción y para evaluar el impacto de cada departamento en los planteles escolares.
- Las escuelas desde Kínder Transicional a 12º grado escolar tuvieron 345 visitantes del distrito
- El equipo de alto rango visitó el QCV de Wilson

“Mientras que no trabajo directamente con los estudiantes, siento que estas visitas me permiten volver a centrar y enfocar mi trabajo en los resultados de los estudiantes.”

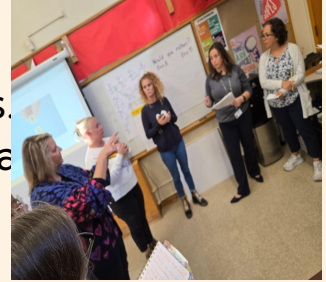


“Si no me hubiera dedicado a ir en el recorrido con diversos colegas, mis propias percepciones se habrían limitado a mi propio objetivo: instalaciones, logística, entorno, personal de apoyo, etc. Fue una excelente oportunidad para aprender de manera interdisciplinaria, experimentar la cultura única de cada plantel y mantenerme conectado a mi por qué.”

“Esta experiencia tendrá un impacto directo en mi trabajo al fortalecer la forma en que yo colaboro con los administradores del plantel para priorizar el bienestar y el SEL en todos nuestros planteles escolares.”

IIC de la Escuela Secundaria: Implementación Principal de Calidad

- Los Coordinadores de Instrucción e Intervención (IIC, según sus siglas en inglés) apoyan a los planteles escolares de las escuelas secundarias.
- En el 2024-2025, todos los IIC apoyaron a los planteles escolares en la implementación de la Visión "nueva" de matemáticas para TK12
- Los IIC participaron en experiencias mensuales de aprendizaje profesional para profundizar su aprendizaje de las mejores prácticas de instrucción en matemáticas para apoyar la capacitación en el plantel escolar, la planificación de lecciones, el estudio de lecciones y las visitas internas del departamento del plantel escolar
- Días de estudio en el laboratorio de matemáticas en las escuelas Hoover y Marshall, apoyando "nuevas" estructuras de las lecciones de matemáticas



*Excellence
and Equity*

Oficina del Plan de Estudios, Enseñanza y Formación Profesional

Nuestro qué

Metas del distrito

Nuestro cómo

Prioridades y palancas clave de LBUSD

Nuestro por qué

V2035 Retrato de Graduado



METAS DEL DISTRITO

- Estudiantes alfabetizados y preparados matemáticamente
- Estudiantes resilientes y conscientes a través de un aprendizaje socioemocional transformador
- Graduados preparados para la Universidad y las Carreras profesionales

Oficina del Plan de Estudios, Enseñanza y Formación Profesional palancas clave con maestros:

- Implementar el sistema de aprendizaje profesional

Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Long Beach están preparados para el futuro. Son confiables, éticos y resilientes, y son capaces de aprender, colaborar y adaptarse a las circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.

Implementación exitosa del aprendizaje profesional del *distrito*

Contenido
+ Estructura

Implementación exitosa del
aprendizaje profesional

OFFICE OF CURRICULUM INSTRUCTION
OCIPD
AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

*Excellence
and Equity*

The graphic features a white rounded rectangle centered on a background with orange and blue geometric shapes. The text 'Contenido' is in blue, '+ Estructura' is in red, and the phrase below the line is in teal. Logos for OCIPD and 'Excellence and Equity' are at the bottom.

Prioridades de contenido de la OCIPD 2024–2025

- **Profundizar la implementación de QCI**, a través de asesoramiento integrado en el trabajo y el aprendizaje profesional
 - Hasta la fecha se han realizado 709 capacitaciones de las 772 programadas; 96% de retroalimentación positiva
- Comprensión profunda de los salones de clases **culturalmente relevantes, receptivos, sustentables y afirmativos**
 - Se revisó el marco de *Gloria Ladson-Billings* en todos los QCI
 - *OCIPD Learns*—Dr. Douglass, Dr. Seda, Dr. Hammond
- Reimaginar nuestros **Métodos de las matemáticas de TK-12**
 - Misión/Visión, Diseño de la lección, Rutinas de matemáticas y pensamiento flexible, Tareas culturalmente relevantes, Grupo Asesor de Maestros

Prioridades de contenido de la OCIPD 2024-2025

- Proporcionar capacitación **Designada de ELD de Kínder Transicional a 12º grado**, asesoría y recursos
 - Se han completado 144 capacitaciones en apoyo al ELD
 - Se ha realizado el borrador del Plan Maestro de EL
- **Unidades** Piloto **Interdisciplinarias**, para Lengua y Literatura en Inglés (ELA)/Ciencias K-5, ELA/Historia 6-8
 - Se han creado 16 unidades elementales interdisciplinarias
 - Unidad piloto para 8º grado en Historia – ELA
- Profundizar el trabajo de **preparación para la universidad–carrera**
 - Expansión del WBL y DE, 90%+ tasa aprobatoria en DE, Día de Oficios, Feria de Carreras–Universidades, Junta de Asesoría de la Industria

Visión general de las estructuras PL colaborativas

Aprendizaje superficial

Aprendizaje nuevo

- ☐ Asistir a una capacitación
- ☐ Tomar una clase
- ☐ Leer/debatir un artículo
- ☐ Participar en el estudio de libros
- ☐ Asistir a una conferencia
- ☐ Ver un vídeo
- ☐ Participar en una tarea compartida
- ☐ Conversar sobre la práctica propuesta



Aprendizaje más profundo

Modelaje y práctica

- ☐ Observar una lección modelada
- ☐ Modelar una lección con un adulto(s)
- ☐ Ver una lección en video
- ☐ Modelar una lección con un grupo pequeño de estudiantes
- ☐ Practicar la lección con un grupo pequeño de estudiantes y/o adultos
- ☐ Co-planificar una lección
- ☐ Participar en el estudio de la unidad/planificación de la unidad con habilidades específicas



Transferencia de aprendizaje

Implementación, retroalimentación, refinamiento

- ☐ Observación de compañeros
- ☐ Co-enseñar una lección
- ☐ Realizar un estudio completo de la lección
- ☐ Reflexión formal sobre la lección
- ☐ Asesoramiento entre compañeros
- ☐ Utilizar el ciclo PDSA para analizar la práctica docente y el trabajo estudiantil
- ☐ Establecer y reflexionar sobre metas para maestros y estudiantes
- ☐ Utilizar los protocolos de trabajo de los estudiantes

Matemáticas para
primaria (Elem Math)
Educación Técnica
Profesional (CTE)
Ciencias

Artes visuales y
escénicas (VAPA)
Educación Técnica
Profesional (CTE)
Salud
Educación Física
Servicios
bibliotecarios

ELA de primaria
ELA de secundaria y
preparatoria
Matemáticas de
Secundaria



Matemáticas de primaria
Matemáticas de secundaria

ELA de primaria
ELA de secundaria y
preparatoria
Matemáticas de
secundaria y
preparatoria
Salud
Historia
Educación Técnica
Profesional
Educación Física
Educación Especial
Artes visuales y
escénicas

Oficina de Servicios de Apoyo Escolar

Colaboración entre OSSS y OCIPD para apoyar las metas del distrito

La División de Educación Especial de OSSS trabaja en estrecha colaboración con el equipo de Inclusión y Educación Especial de la OCIPD para crear y brindar oportunidades de aprendizaje profesional para maestros de educación especial, proveedores de servicios relacionados y administradores.

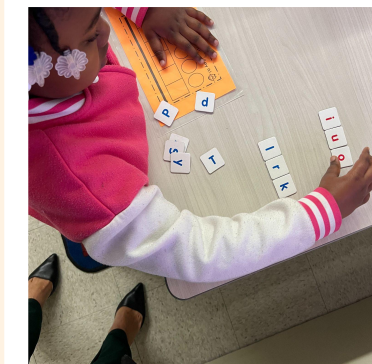


*excellence
and equity*

Colaboración entre OSSS y OCIPD para apoyar las metas del distrito

Este año se han ofrecido los siguientes tipos de oportunidades:

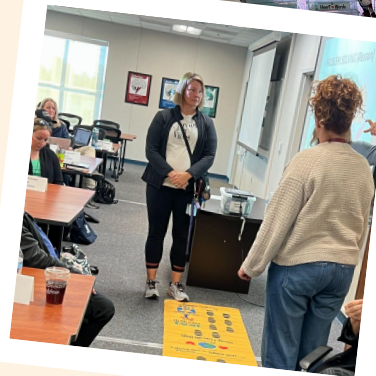
- [Instrucción básica de calidad](#) y [Diseño Universal para el Aprendizaje \(UDL, según sus siglas en inglés\)](#)
- Desafiando los estudios sobre la discriminación contra personas con discapacidades
- Co-enseñanza colaborativa y apoyo
- Capacitación para nuevos maestros y apoyo de asesoramiento
- Personalizar la Formación Profesional durante las reuniones Departamentales y reuniones con la facultad escolar
- [Boletines mensuales para maestros de educación especial](#)



Colaboración entre OSSS y OCIPD para apoyar las metas del distrito

Además, OSSS y OCIPD han colaborado en brindar orientación a los equipos escolares sobre:

- La senda académica alternativa para obtener un diploma
- Las descripciones de los programas de educación especial
- La implementación de la política de calificaciones para estudiantes con IEPs y Planes 504
- Coenseñanza
- Las funciones y responsabilidades de los ayudantes de maestros, ayudantes de intervención conductual



*Excellence
and Equity*

Coherencia y alineación en 2025-2026

- Metas y protecciones provisionales como metas del distrito
- Aprendizaje más profundo y transferible de QCI
- Seguimiento trimestral del progreso en todas las oficinas y escuelas
- Comentarios y pruebas de la continuidad del retrato de graduado
- Alineación de los marcos educativos para 2026-2027

Preguntas, Perspectivas, Aprendizajes

¡Gracias!