Actualización del LCAP

Mesa Directiva de Educación

7 de mayo de 2025

Diapositivas de la presentación

LCAP: Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

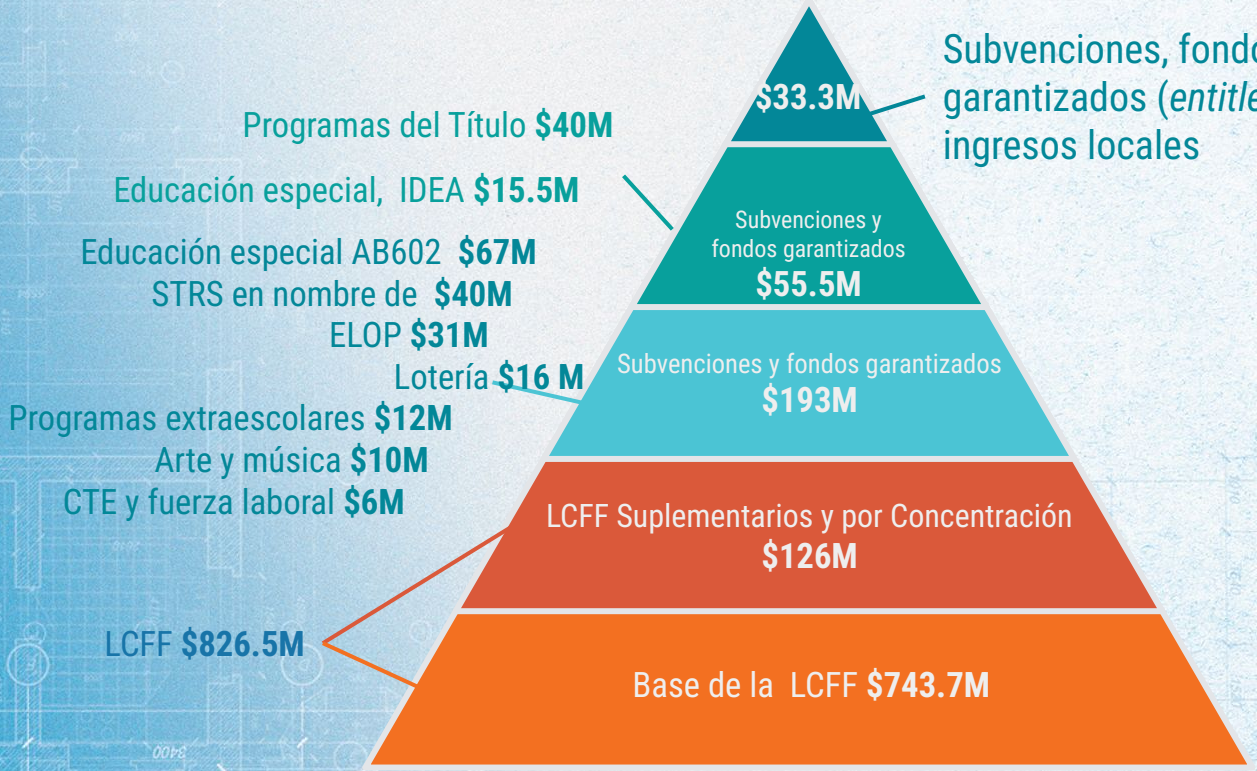
El Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) es un plan distrital de tres años que se actualiza cada año a través de consultas y participación de nuestras comunidades, y describe las metas, programas, servicios y gastos propuestos de los fondos de la LCFF para:

- Apoyar resultados estudiantiles positivos que aborden las prioridades estatales y locales
- Cerrar las brechas de equidad para los grupos de estudiantes objetivo del estado: Estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en hogares de crianza.



Presupuesto General de Ingresos del Fondo General del LBUSD estimado para 2025-2026

$1.1B (a partir del 2do. informe provisional - marzo de 2025)



CTE = Educación Técnica Profesional • **ELOP** = Programa de Oportunidades para la Ampliación del Aprendizaje • **IDEA** =Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) **LCFF** = Fórmula de Control Local de Fondos • **STRS** = Sistema Estatal de Jubilación de Maestros

Agenda de compromisos de 2024–2025

FASE I

Feb-Mar 2025

Conectar las voces de la comunidad con el presupuesto

Implementar ***ThoughtExchange***:

- Intercambio de ideas

Las **sesiones de participación** se publicarán en www.lbschools.net/LCAP

Distribución de **actualizaciones mensuales** a las familias y al personal

FASE II

Abril-Mayo 2025

Continuar con las aportaciones y la redacción del LCAP

El personal involucra a **grupos de padres asesores** y compartirá resultados preliminares de *ThoughtExchange*

Se dará a conocer el contenido general del presupuesto y del LCAP para informar al público.

Mayo 2025:

Se publica **el borrador de LCAP** y se solicita la **opinión y comentario de la comunidad** al respecto.

FASE III

Mayo - Junio 2025

Finalización del LCAP

El personal seguirá **perfeccionando el LCAP.**

Junio 2025:

Respuesta a los comentarios y opiniones de la comunidad

La Mesa Directiva revisará el presupuesto y el LCAP para **aprobarlos**.

Compromiso *ThoughtExchange*

Prioridades

Pregunta del intercambio

thoughtexchange

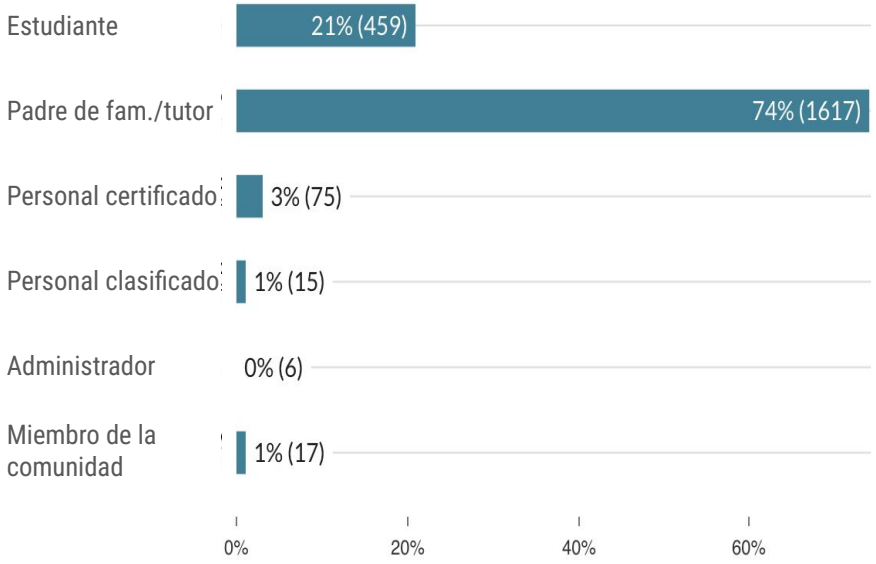
A medida que elaboramos el LCAP del próximo año, ¿qué programas, servicios o apoyos cree que tendrán el mayor impacto en el éxito de los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD)?

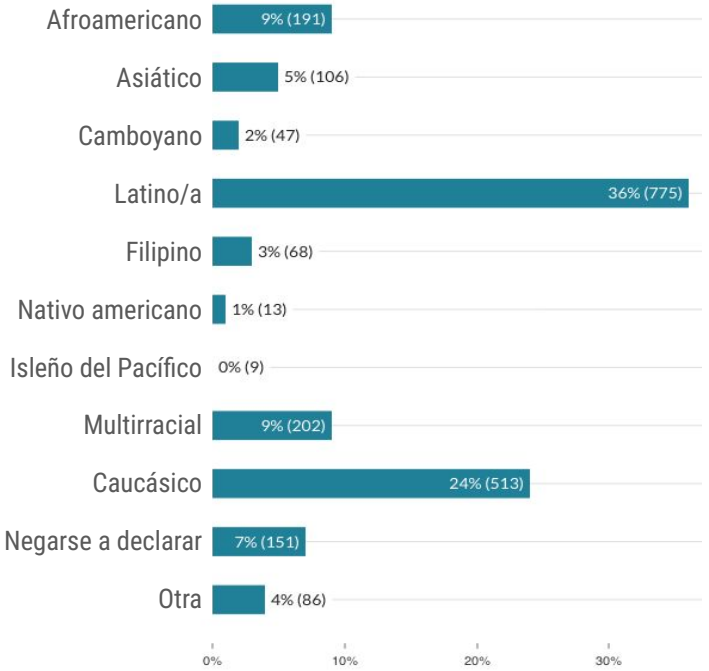


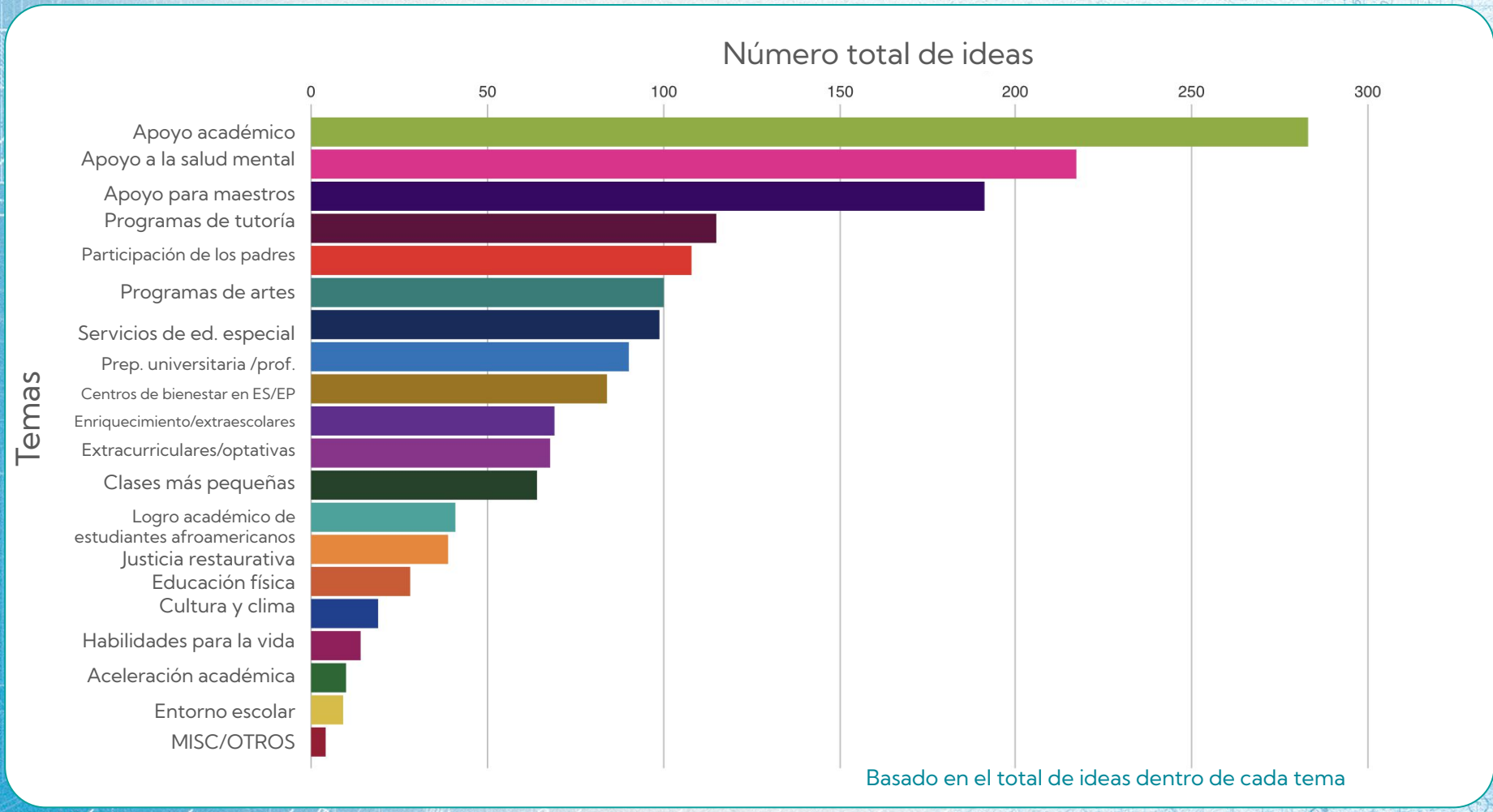
Thought Exchange

Los participantes

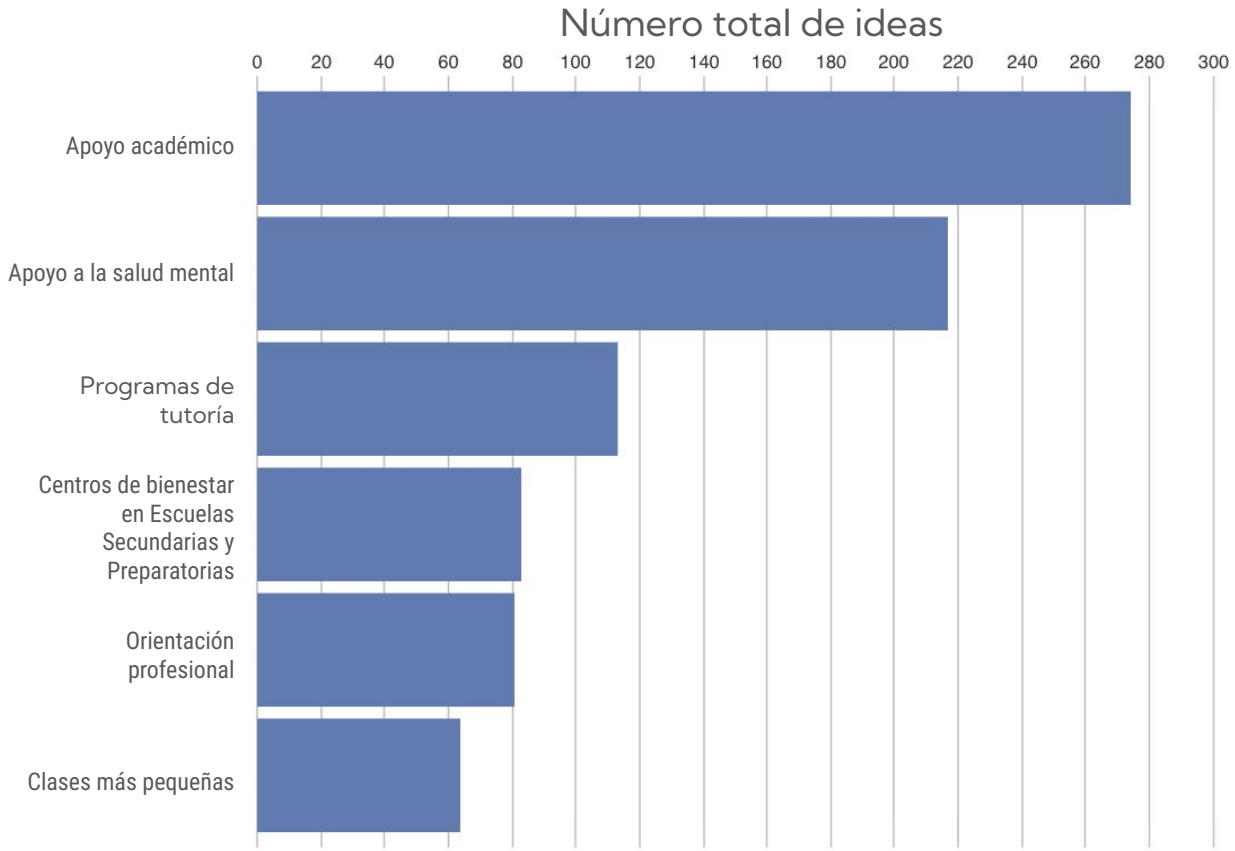
A medida que elaboramos el LCAP del próximo año, ¿qué programas, servicios o apoyos cree que tendrán el mayor impacto en el éxito de los estudiantes en el LBUSD?



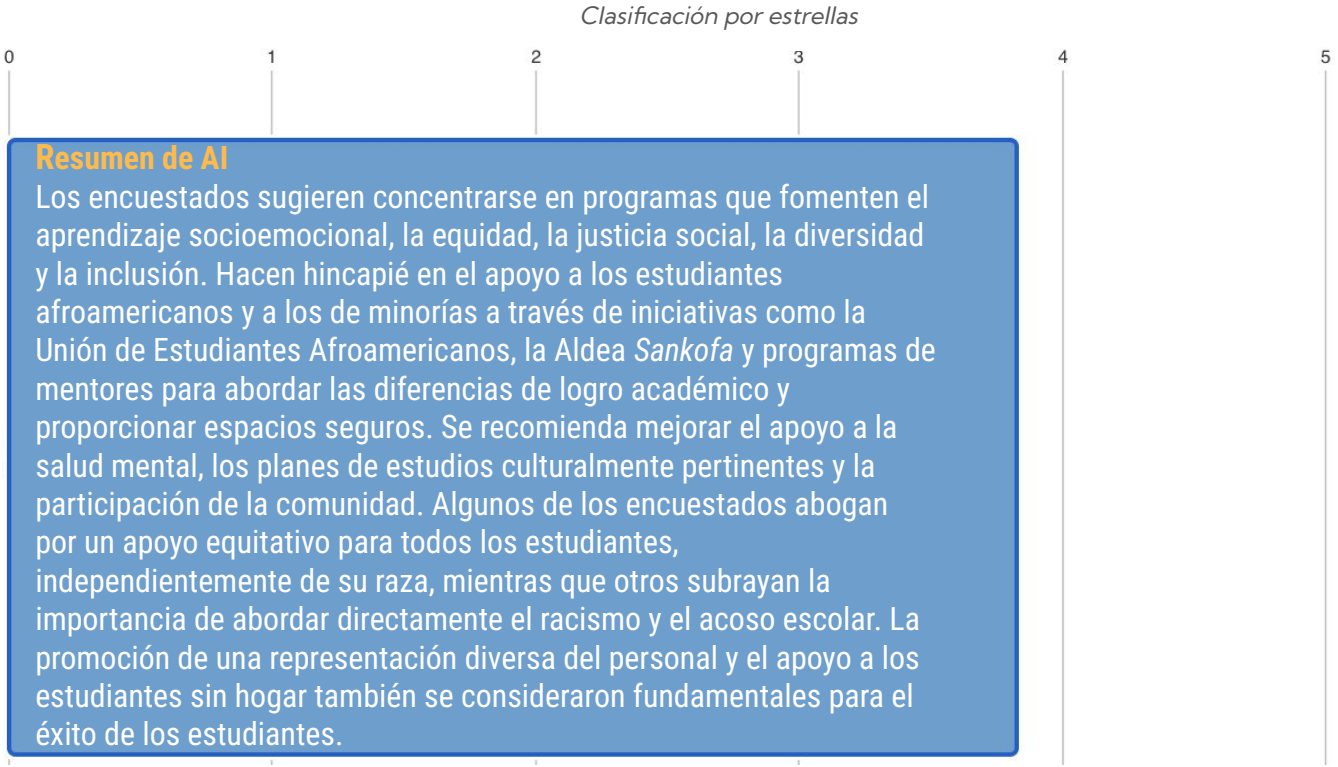



Número total de ideas
0
50
100
150
200
250
300
Temas
Apoyo académico
Apoyo a la salud mental
Apoyo para maestros
Programas de tutoría
Participación de los padres
Programas de artes
Servicios de ed. especial
Prep. universitaria /prof.
Centros de bienestar en ES/EP
Enriquecimiento/extraescolares
Extracurriculares/optativas
Clases más pequeñas
Logro académico de estudiantes afroamericanos
Justicia restaurativa
Educación física
Cultura y clima
Habilidades para la vida
Aceleración académica
Entorno escolar
MISC/OTROS
Basado en el total de ideas dentro de cada tema

Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos



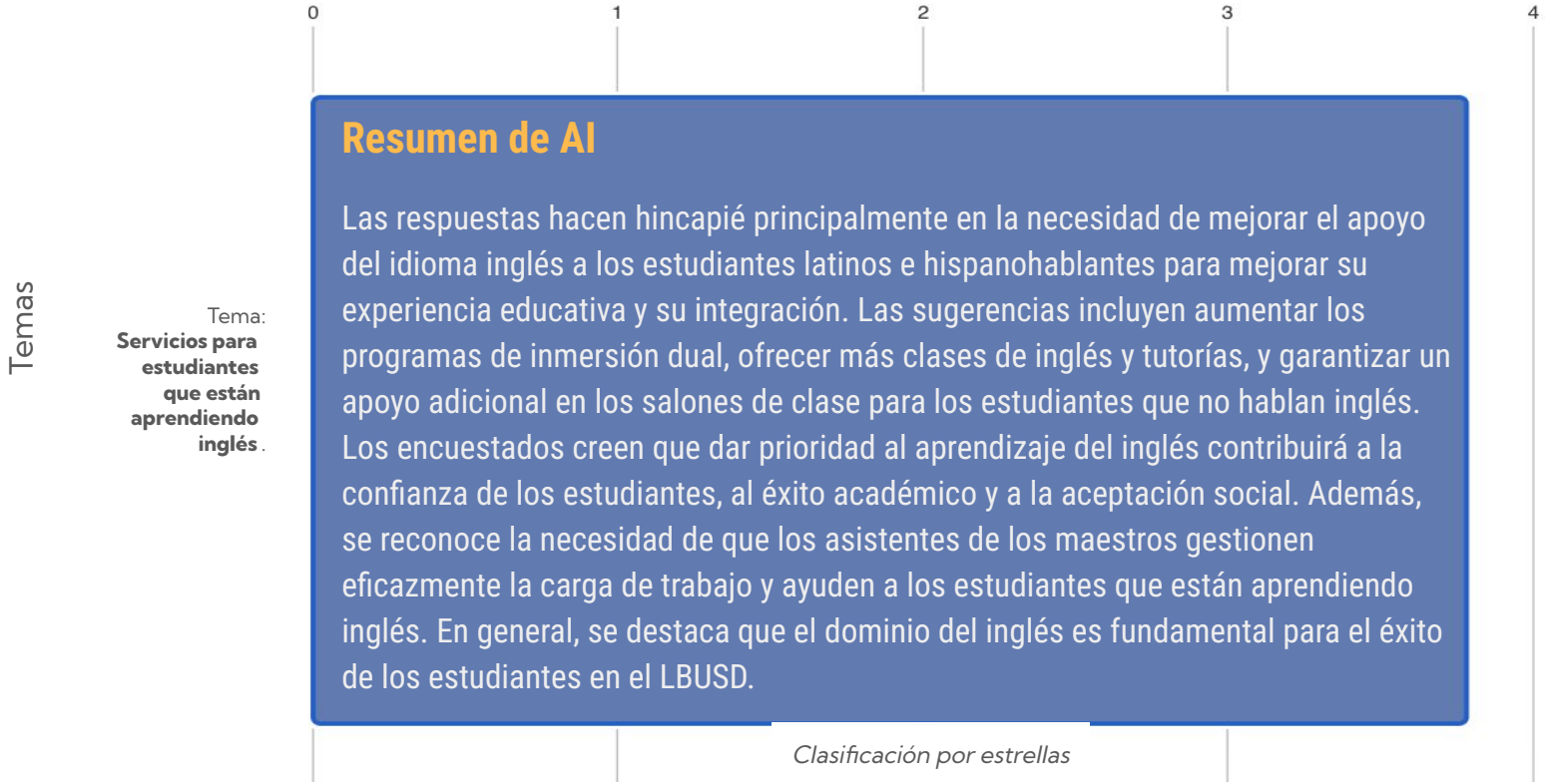
Meta 2: Aprendizaje de alta calidad para el logro académico de los estudiantes afroamericanos



Tema:
Logro académico estudiantil afroamericano

Meta 3: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo

Ideas por tema: Estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo (5)



Meta 4: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidad

Ideas por tema: Servicios de educación especial (98)

Tema: **Servicios de educación especia** I

0 1 2 3 4

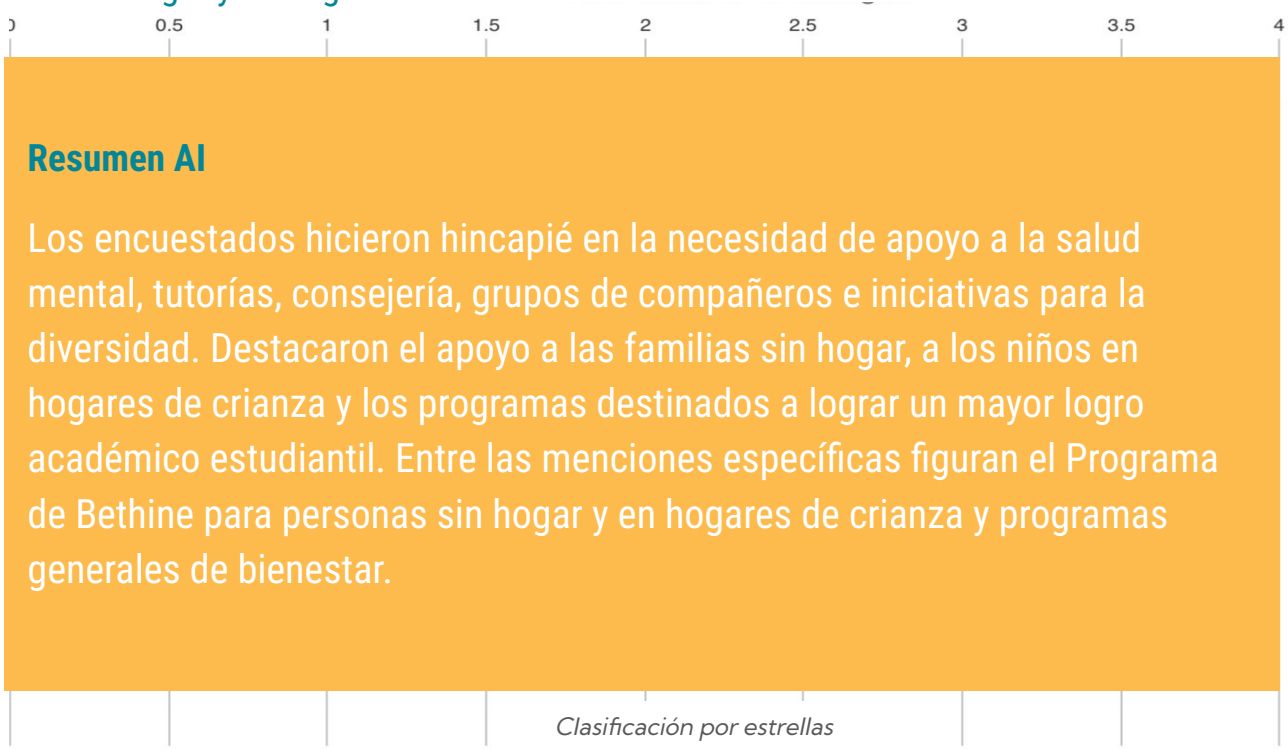
Resumen de IA

Las respuestas destacan una necesidad apremiante de apoyo y recursos para educación especial dentro del LBUSD. Las sugerencias clave incluyen la ampliación de los servicios de apoyo para estudiantes con autismo, proporcionar clases más pequeñas, la enseñanza colaborativa a tiempo completo (CCT) hasta 5.º grado, y garantizar disponibilidad de consejeros a 100% en las escuelas primarias. Otras recomendaciones subrayan la importancia de impartir formación especializada a maestros y consejeros, aumentar el número de asistentes de apoyo individual, crear espacios adaptados a las necesidades sensoriales y reforzar los servicios de apoyo conductual y emocional. El tema general es ofrecer un apoyo integral e individualizado para los estudiantes con necesidades diversas para promover la igualdad de oportunidades y el éxito general de los estudiantes.

Clasificación por estrellas

Meta 5: Aprendizaje de alta calidad para los jóvenes sin hogar y en hogares de crianza

Ideas por tema: Jóvenes sin hogar y en hogares de crianza



Tema:
Apoyo para jóvenes sin hogar y en hogares de crianza

Thought Exchange

Resumen de inteligencia Artificial (AI)

Participants	Thoughts	Ratings
2,318	1,510	36,029
Last activity: 0 days ago	0.7 thoughts / participant	15.5 ratings / participant

Las respuestas enfatizaron la **participación de los padres de familia y la comunidad, educación en contra del uso de las drogas, recursos de salud mental** y **clases con menos estudiantes**. También se sugirió **aumentar los fondos para las artes, la música, la educación física, los programas extraescolares** y **recursos para atender las discapacidades de aprendizaje**. Para mejorar el éxito académico, se destacaron **tutoría, maestros dedicados, prácticas modernas en el salón de clases, preparación universitaria** y **capacitación vocacional**. Además, se consideró prioridad los **centros de bienestar para los estudiantes, el apoyo a los estudiantes con necesidades especiales, los programas de desarrollo emocional y social** y **la mejora de la seguridad escolar**. Por último, se señaló la **promoción de la equidad educativa, las políticas inclusivas y mejorar la comunicación entre las escuelas y las familias.**

Las prioridades comunitarias en acción

1	Asignaciones escolares
2	Intervención en lectoescritura
3	Centros de bienestar
4	Servicios de apoyo al alumno
5	Instrucción básica de calidad
6	Apoyo a los estudiantes de inglés
7	Logro académico de los estudiantes afroamericanos
8	Academias de Liderazgo de Escuela Preparatoria y Promesa Universitaria
9	Justicia Restaurativa
10	Apoyo a jóvenes en hogares de crianza y sin hogar

Las 10 prioridades están cubiertas por el LCAP.

Borrador nº 1 del LCAP

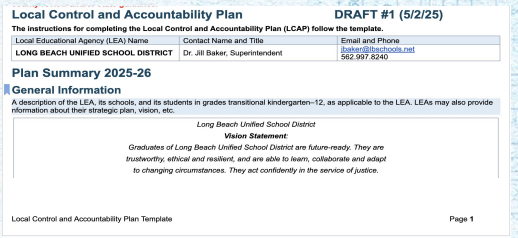
Progreso

¿Qué incluye el LCAP?

El Departamento de Educación de California utiliza una plantilla uniforme para que todos los distritos escolares la utilicen para el LCAP.

Resumen del contenido de la plantilla del LCAP:

- Resumen del plan
- Involucrar a los socios educativos
- Metas y acciones
- Servicios aumentados o mejorados para estudiantes en hogares de crianza, que están aprendiendo inglés, y de bajos ingresos



Local Control and Accountability Plan DRAFT #1 (5/2/25)

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT	Dr. Jill Baker, Superintendent	jbaker@lbschools.net 562.997.8240

Plan Summary 2025-26

General Information

A description of the LEA, its schools, and its students in grades transitional kindergarten–12, as applicable to the LEA. LEAs may also provide information about their strategic plan, vision, etc.

Long Beach Unified School District

Vision Statement:

Graduates of Long Beach Unified School District are future-ready. They are trustworthy, ethical and resilient, and are able to learn, collaborate and adapt to changing circumstances. They act confidently in the service of justice.

Local Control and Accountability Plan Template Page 1



El borrador se revisará con adiciones y otras revisiones.

Las siguientes diapositivas tienen marcas de verificación que significan que hay narrativas en borrador en la sección. Las marcas no significan que se hayan completado.

¿Qué incluirá el borrador nº 1 del LCAP?

Resumen del Plan Esta sección proporciona información sobre el distrito escolar, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes.

- ***Información general***
  Una descripción del distrito, sus escuelas y sus estudiantes.
- ***Reflexiones: Desempeño anual***
  Una reflexión sobre el desempeño anual basado en la revisión de los datos del Tablero Escolar de California y datos locales.
- ***Reflexiones: Asistencia técnica***
  Un resumen del trabajo en marcha como parte de la asistencia técnica: "Asistencia Diferenciada"
- ***Apoyo y mejoras integrales***
  Un distrito con escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI) según la Ley Cada Estudiante Triunfa responde al plan para apoyar a las escuelas.

¿Qué incluirá el borrador nº 1 del LCAP?

Involucrar a socios educativos

El objetivo de esta sección es permitir que la comunidad comprenda cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación.

- Un **resumen** del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

  En el desarrollo del LCAP, los distritos escolares deben consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres de famili y estudiantes.

- Describir el **proceso de participación** para involucrar al socio educativo en el desarrollo del LCAP.

- Describir cualquier meta, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido **influenciado** o desarrollado en respuesta a las opiniones y los comentarios de los socios educativos.

¿Qué incluirá el borrador nº 1 del LCAP?

Metas y acciones

Las metas deben comunicar lo que el distrito planea lograr, lo que el distrito planea hacer para lograr la meta y cómo sabrá el distrito cuándo ha logrado la meta.

- ***Metas***
  El LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas.
- ***Medir y reportar los resultados: (hasta la fecha)***
  Métricas para darle seguimiento al progreso de los resultados esperados.
- ***Análisis de las metas:***
  Análisis para ver si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta.
- ***Acciones:***
  Programas y servicios que cuentan con un presupuesto proyectado. Algunas acciones son "contribuyentes", lo que significa que el programa/servicio beneficia principalmente a jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de bajos ingresos y/o estudiantes que están aprendiendo inglés.

¿Qué incluirá el borrador n° 1 del LCAP?

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos

próximamente

Esta sección proporciona una descripción integral sobre cómo el distrito planea aumentar o mejorar los servicios para sus jóvenes en hogares de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Explicaciones detalladas sobre cómo se diseñan las acciones contribuyentes para **abordar las necesidades únicas identificadas** del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende:

- Jóvenes en hogares de crianza
- Estudiantes de bajos ingresos
- Estudiantes que están aprendiendo inglés

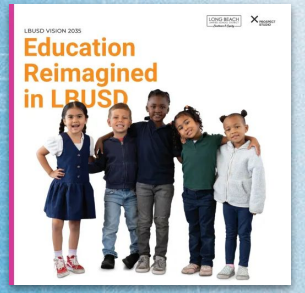
SIGUIENTE PASO:
El borrador se actualizará con adiciones y otras revisiones.

Metas, medidas, acciones y alineación

Planificar la alineación

Temas del Plan Estratégico

Aprendizaje de Alta Calidad para los Estudiantes
Distrito Equitativo y Liberador
Asociarse con la comunidad
Cultivar el Cambio Transformador



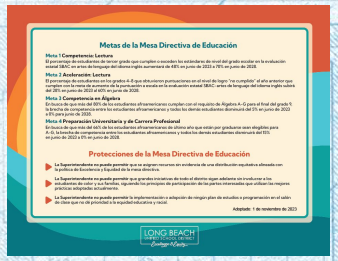
VISION 2035
Let's reimagine education in LBUSD.

Metas y Métricas del LCAP

Planificar para alinear cuidadosamente las metas y métricas del LCAP con los temas del plan estratégico y las metas de la Mesa Directiva y la Superintendente

Metas de la Mesa Directiva y de la Superintendente

Dominio de la lectura
Aceleración de la lectura
Competencia en álgebra
Preparación universitaria y profesional
Estudiantes resilientes y conscientes



LCAP – Guía de alineación y contenido

1. **Aprendizaje de Alta Calidad** para **Todos**
2. Aprendizaje de Alta Calidad para el **Logro académico de los estudiantes afroamericanos**
3. Aprendizaje de Alta Calidad para los **estudiantes que están aprendiendo inglés/estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo**
4. Aprendizaje de Alta Calidad para los **estudiantes con discapacidades**
5. Aprendizaje de Alta Calidad para los **jóvenes en hogares de crianza y sin hogar**
6. **Compromiso**
7. **Distrito equitativo y liberador**
8. **Cambio transformador**
9. Aprendizaje acelerado para estudiantes en escuelas alternativas o de continuación

Meta 1 – Aprendizaje de alta calidad para Todos

El LBUSD brindará aprendizaje de alta calidad de los estándares estatales para todos los estudiantes mediante el marco de enseñanza básica de calidad.

Tema(s) del Plan Estratégico

Aprendizaje de alta calidad para los estudiantes

Metas y Medidas del LCAP

Prioridad estatal 2 de la LCFF: Implementación de los estándares estatales

Prioridad estatal 4 de la LCFF: Logro académico estudiantil



Metas de la Mesa Directiva y la Superintendente

Metas de la Directiva 1 y 2
Meta de la Superint. 1.1, 1.2, y 3.1

Alineación de las metas

Alineación de las métricas

Meta 1

Aprendizaje de alta calidad para **TODOS**

Acciones

1.1 Servicios estudiantiles (Base)

1.2 Enseñanza (Base)

1.3 Servicios relacionados con la enseñanza (Base)

1.4 Apoyo de consejería

1.5 Programa de educación en la biblioteca

1.6 Apoyo en lectoescritura

1.7 Apoyos de Aceleración del Aprendizaje

1.8 CTE/*Linked Learning* (Aprendizaje Vinculado)

1.9 Centros de Bienestar

Metricas

M1.1, 1.2, 1.3: SBAC

M1.4: A–G

M1.5: CTE

M1.6: CTE/A–G

M1.7: Exámenes de Ubicación Avanzada (AP)

Requisito estatal

M1.8 & 1.9: Preparación universitaria (EAP)

M1.10: Meta de la Mesa Directiva #1

Metas de la Mesa Directiva

M1.11: Meta de la Mesa Directiva #2

M1.12: Meta de la Superintendente #1.1

M1.13: Meta de la Superintendente #1.2

Metas de la Superintendente

M1.14: Meta de la Superintendente #3.1

A–G Materias requeridas | **AP** Ubicación Avanzada | **CTE** Ed. Técnica Profesional | **EAP** Programa de evaluación inicial| **SBAC** Consorcio de Evaluaciones *Smarter Balanced*

Ejemplos de elementos de acción

Meta 1

Aprendizaje de alta calidad para **TODOS**

1.1	Servicios estudiantiles (Base)
1.2	Enseñanza (Base)
1.3	Servicios relacionados con la enseñanza (Base)
1.4	Apoyo de consejería
1.5	Programa de educación en la biblioteca
1.6	Apoyo en lectoescritura
1.7	Apoyos de Aceleración del Aprendizaje
1.8	CTE/ *Linked Learning* (Aprendizaje Vinculado)
1.9	Centros de Bienestar

1.1
Consejeros, Psicólogos, Enfermeras

1.4
Consejeros adicionales

1.7
AAPEX, Edgenuity, Khan, Curriculum Assoc, iReady, PSAT, CORE, Examenes AP Exams

1.2
Maestros, Materiales Escolares

1.5
Bibliotecarios, asistentes de medios y materiales

1.8
Coordinadores de Sendas Académicas/SLC; Especialistas universitarios/profesionales; Estudiantes en prácticas; Asignaciones a las sendas académica de preparatoria

1.3
TOSA, directores, personal de oficina del plantel

1.6
Especialistas en lectoescritura, materiales, asesores de lectoescritura de OCIPD

1.9
Trabajadores sociales, materiales del centro de bienestar.

Recursos para el borrador

Oportunidad de retroalimentación

El LBUSD desea agradecer a los miembros de la comunidad por su participación en el proceso de elaboración del presupuesto y por proporcionar ideas, comentarios y prioridades de programas y servicios.

Borrador del LCAP

El borrador nº 1 está listo para revisión. Cabe la posibilidad de que durante el mes de mayo se actualicen algunas secciones del borrador como resultado de la información que se reciba del personal, de la participación de la comunidad, de la revisión del condado y/o de las orientaciones del estado.

Para ver y proporcionar comentarios sobre el borrador del LCAP, visite:

www.lbschools.net/LCAP

Agenda de compromisos de 2024–2025

FASE I

Feb-Mar 2025

Conectar las voces de la comunidad con el presupuesto

Implementar ***ThoughtExchange***:

- **Intercambio de ideas**

Las **sesiones de participación** se publicarán en www.lbschools.net/LCAP

Distribución de **actualizaciones mensuales** a las familias y al personal

FASE II

Abril-Mayo 2025

Continuar con las aportaciones y la redacción del LCAP

El personal involucra a **grupos de padres asesores** y compartirá resultados preliminares de *ThoughtExchange*

Se dará a conocer el contenido general del presupuesto y del LCAP para informar al público.

Mayo 2025:

Se publica **el borrador de LCAP** y se solicita las **opiniones y los comentarios de la comunidad** al respecto.

Distribución de **actualizaciones mensuales** a las familias y al personal.

FASE III

Mayo - Junio 2025

Finalización del LCAP

El personal seguirá **perfeccionando el LCAP.**

Junio 2025:

Respuesta a las opiniones y los comentarios de la comunidad

La Mesa Directiva revisará el presupuesto y el LCAP para **aprobarlos**.

¿Dónde se puede encontrar información sobre el LCAP?

www.lbschools.net/LCAP

Gracias