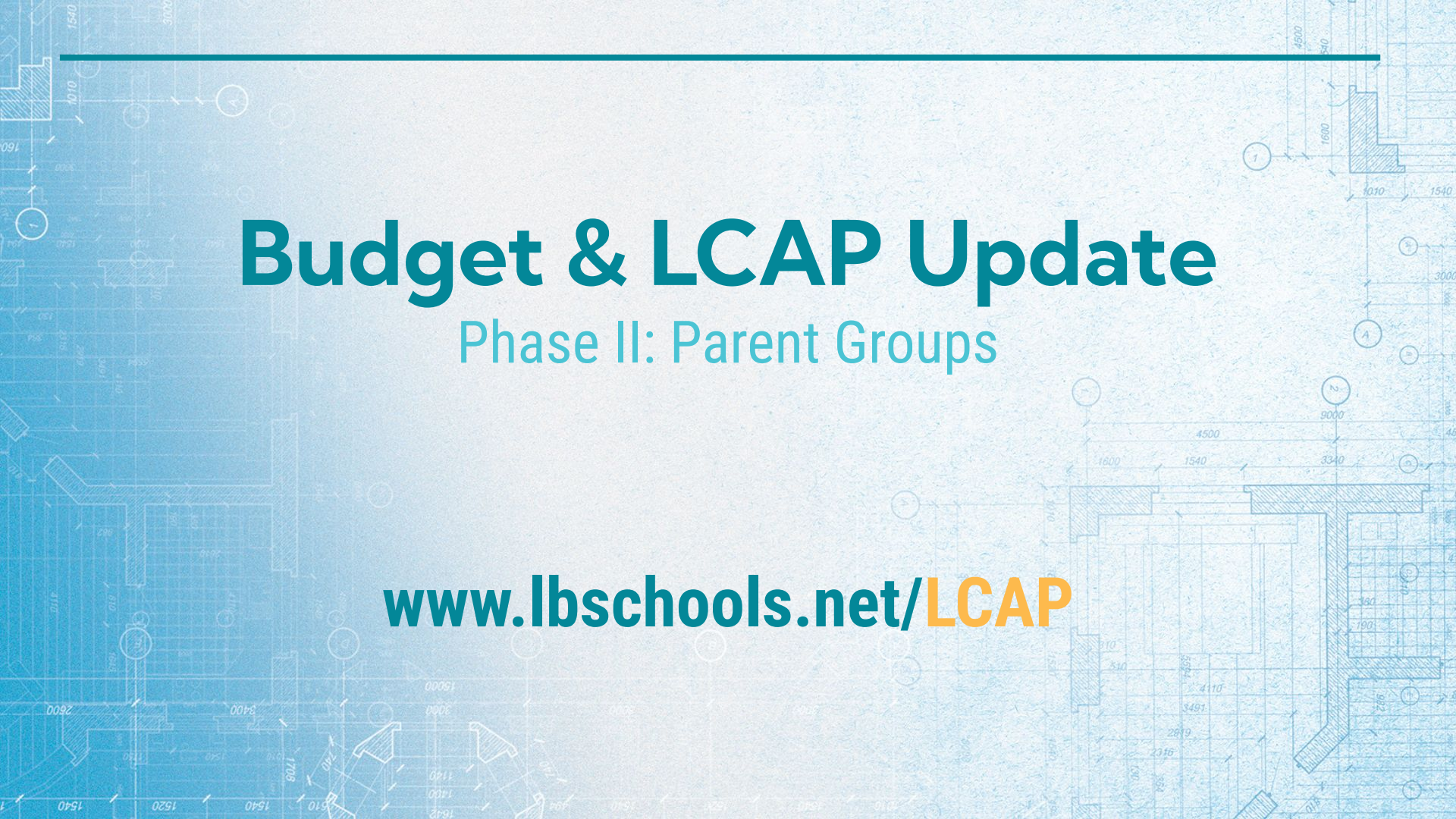




Budget & LCAP Update

Phase II: Parent Groups

www.lbschools.net/LCAP

Engagement Schedule 2024–2025

PHASE I

Feb-Mar 2025

Gathering Community Voices to Budget

Launch **ThoughtExchange**:

- **Idea Exchange**

Engagement Sessions to be posted on www.lbschools.net/LCAP

Distribute **Monthly Updates** to families and staff



PHASE II

April-May 2025

Continue LCAP Input & Drafting LCAP

Staff will engage **parent advisory groups** to share preliminary ThoughtExchange results

Broad budget & LCAP content will be publicly released.

May 2025:
Draft LCAP Released and **Community Feedback** on Draft LCAP Solicited

Distribute **Monthly Updates** to families and staff.



PHASE III

May - June 2025

Finalizing the LCAP

Staff will continue to **refine the LCAP**.

June 2025:
Response to community feedback

Board will review the budget and LCAP for **approval**.

Local Control Accountability Plan

The Local Control and Accountability Plan (LCAP) is a three-year District plan that is updated each year through consultation and engagement with our communities, and describes the goals, programs & services and proposed expenditures of LCFF funds to:

- Support positive student outcomes that address state and local priorities
- Close equity gaps for the state's target student groups: **English Learners, low-income students, and students in foster care**



Community Priorities in Action

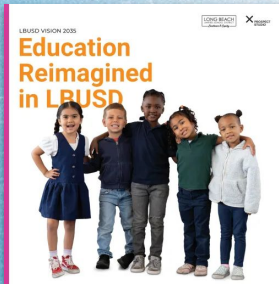
- 1 **School Site Allocations**
- 2 **Literacy Intervention**
- 3 **Care/Wellness Centers**
- 4 **Pupil Support Services**
- 5 **Quality Core Instruction**
- 6 **English Learner Support**
- 7 **Black Student Achievement**
- 8 **HS Leadership Academies & College Promise**
- 9 **Restorative Justice**
- 10 **Foster & Homeless Youth Support**

**All 10 Priorities are
funded in the LCAP.**

Planning for Alignment

Strategic Plan Themes

High Quality Learning for Students
Equitable & Libratory District
Partnering with Community
Cultivating Transformative Change



Board & Superintendent Goals

Reading Proficiency
Reading Acceleration
Algebra Proficiency
College & Career Readiness
Resilient & Mindful Students



LCAP Goals & Metrics

Planning to thoughtfully align the LCAP Goals and Metrics with the Strategic Plan Themes and the Board & Superintendent Goals

LCAP – Goals

1. High Quality Learning for All
2. High Quality Learning for Black Student Achievement
3. High Quality Learning for English Learners/Long Term English Learners
4. High Quality Learning for Students with Disabilities
5. High Quality Learning for Foster & Homeless Youth
6. Engagement
7. Equitable and Liberatory District
8. Transformative Change
9. Accelerated Learning for Students in Alternative or Continuation Schools

What Will Be in LCAP Draft #1?



Plan Summary This section provides information about the school district as well as relevant information about student needs and performance.



General Information

A description of the district, its schools, and its students.



Reflections: Annual Performance

A reflection on annual performance based on a review of the California School Dashboard and local data.

- ***Reflections: Technical Assistance***

A summary of the work underway as part of technical assistance:
"Differentiated Assistance"



Comprehensive Support and Improvement

A district with schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act respond as to the plan to support the schools.

What Will Be in LCAP Draft #1?



Engaging Educational Partners

The goal of this section is to allow the community to understand how the LEA engaged educational partners and the impact of that engagement.



A **summary** of the process used to engage educational partners in the development of the LCAP.

School districts must consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units, parents, and students in the development of the LCAP.



Describe the **engagement process** to involve educational partner in the development of the LCAP.

- Describe any goals, metrics, actions, or budgeted expenditures in the LCAP that were **influenced** by or developed in response to the educational partner feedback.

What Will Be in LCAP Draft #1?



Goals and Actions

Goals should communicate what the district plans to accomplish, what the district plans to do in order to accomplish the goal, and how the district will know when it has accomplished the goal.



Goals

The LCAP must address all LCFF priorities and associated metrics.



Measuring and Reporting Results: (to date)

Metrics to track progress toward the expected outcomes.

- **Goal Analysis:**

Analysis of whether the planned actions were effective towards achieving the goal.



Actions:

Programs and services that have a projected budget. Some Actions are “contributing” (the program/service principally benefits foster youth, low-income students and/or English Learners).

What Will Be in LCAP Draft #1?



Coming Soon

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

This section provides a comprehensive description of how the district plans to increase or improve services for its foster youth, English learners and low-income students.

Detailed explanations of how the contributing Actions are designed to **address the unique identified need(s)** of the unduplicated student group(s) being served:

Foster Youth

Low-Income
Students

English Learners

NEXT STEP:

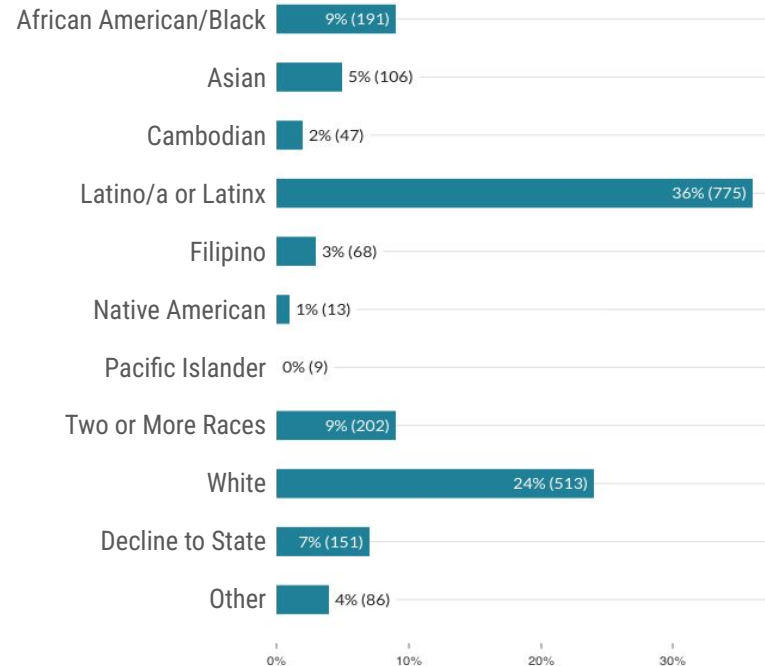
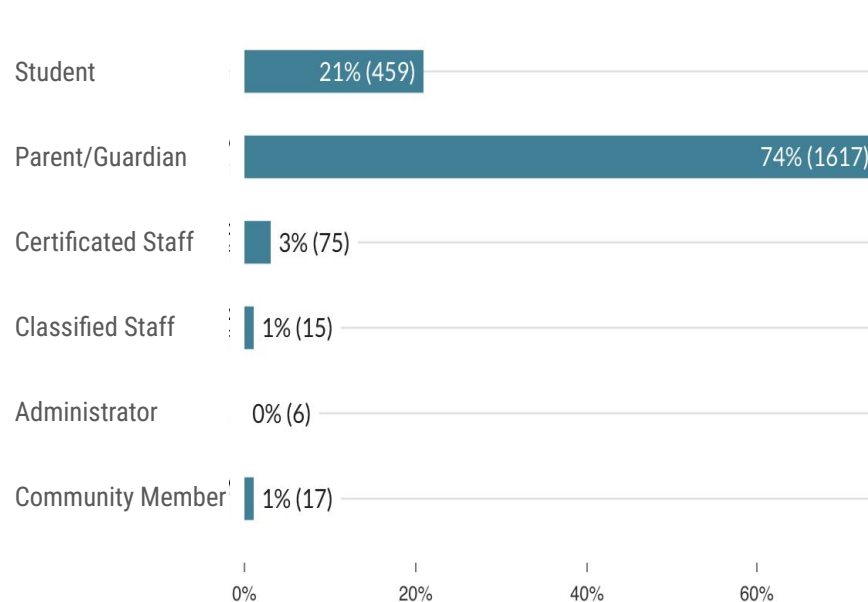
The Draft will be revised with additions and other revisions.

Thought Exchange

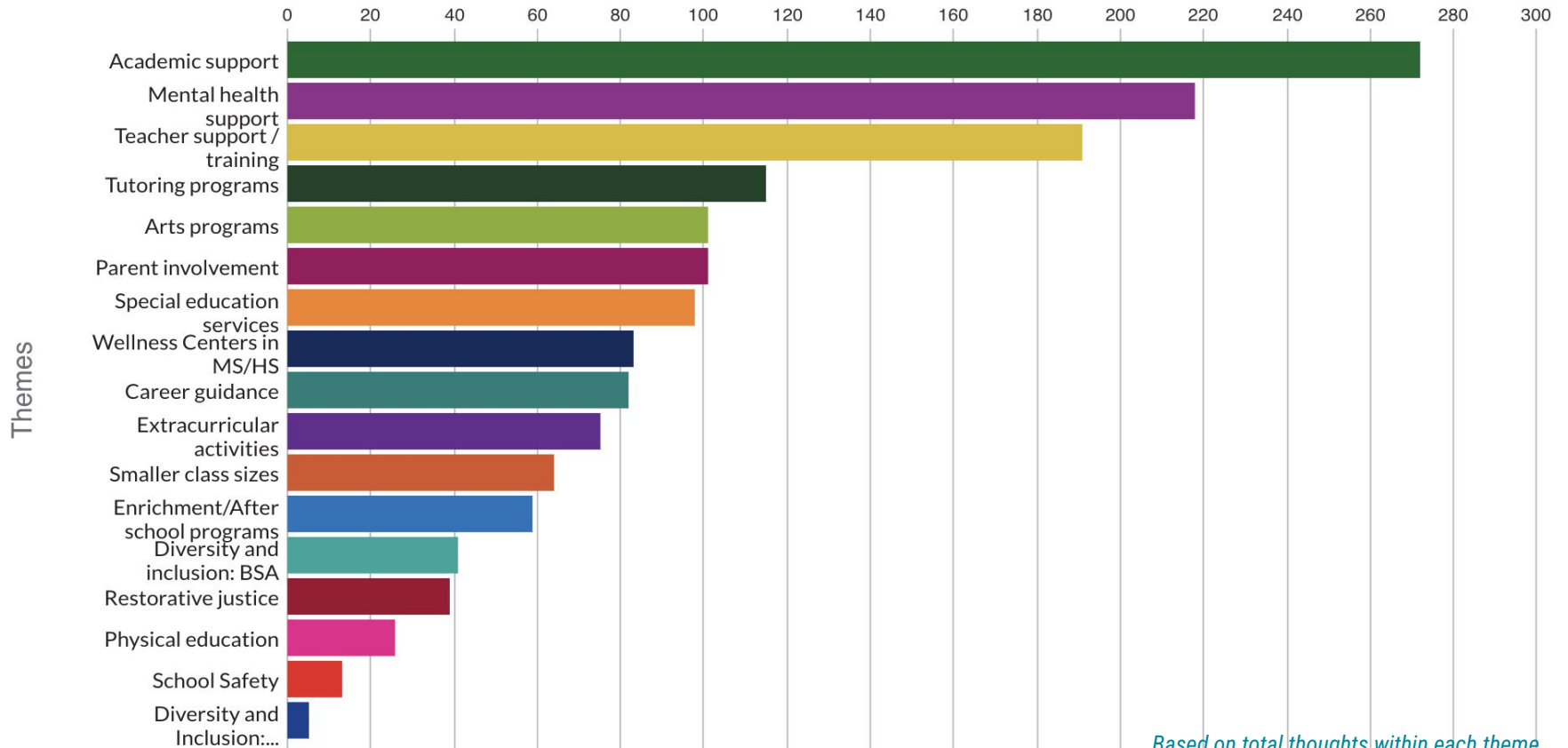
Participants



As we develop next year's LCAP, what programs, services, or supports do you believe will have the most impact on student success in LBUSD?

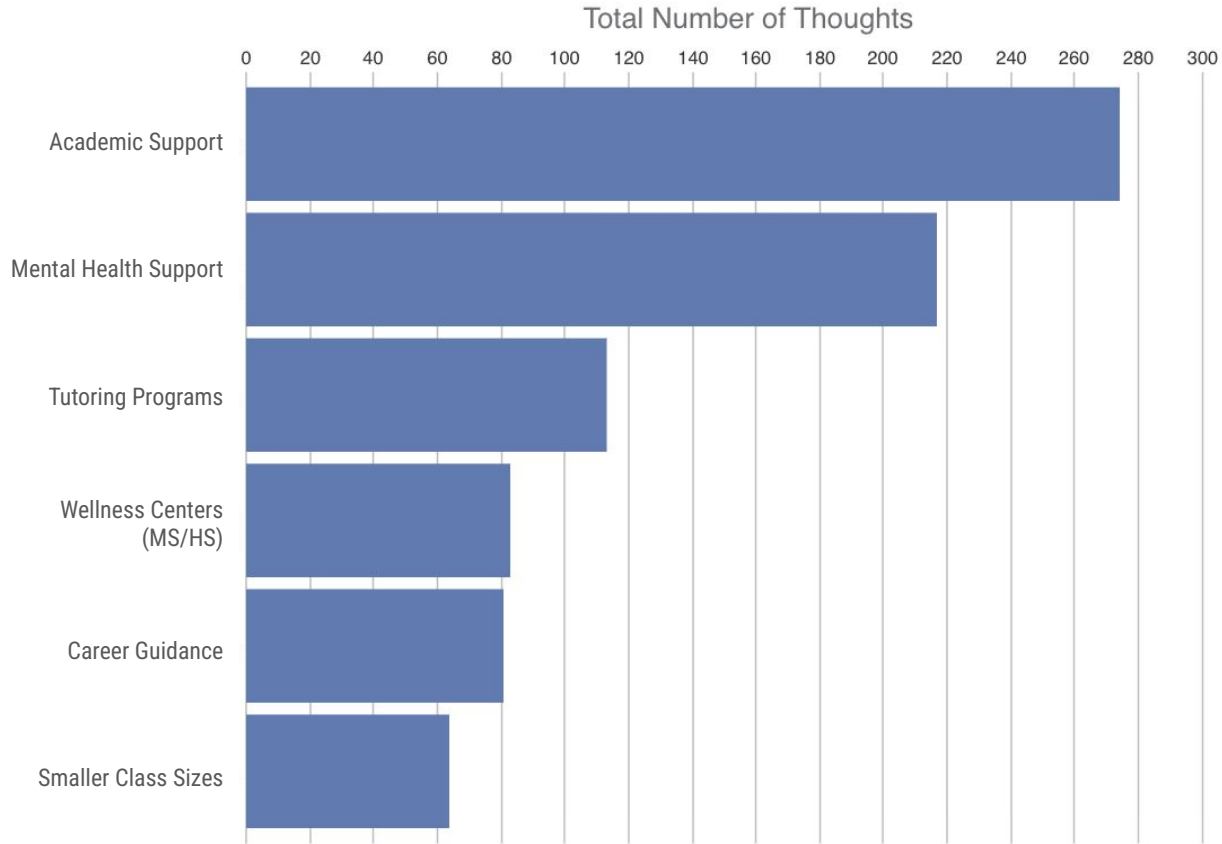


Total Number of Thoughts

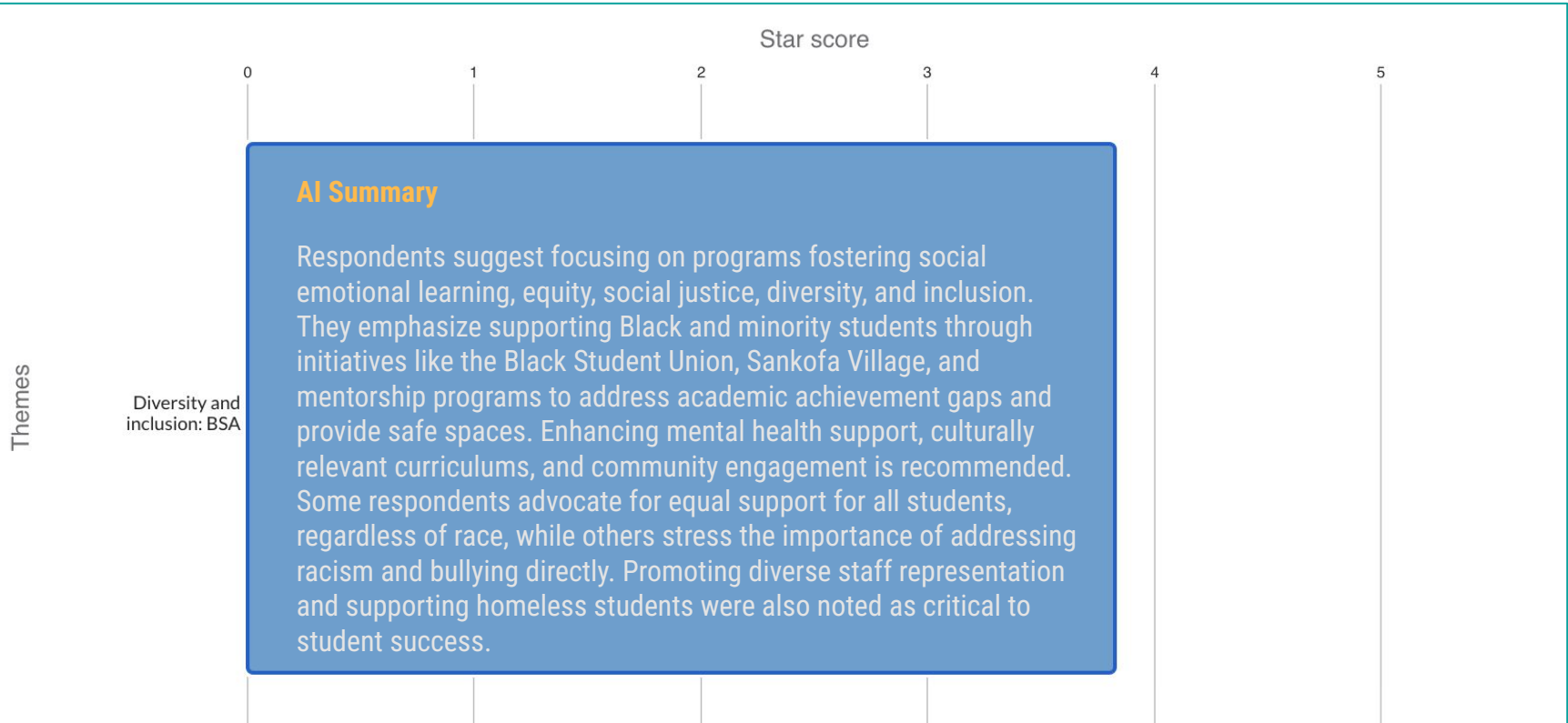


Based on total thoughts within each theme

Goal 1: High Quality Learning for All



Goal 2: High Quality Learning for Black Student Achievement



Goal 3: High Quality Learning for English Learners & Long Term English Learners

Thoughts by Theme: English Learners and Long Term English Learners (5)

Theme:
**English Learner
Services**

AI Summary

The responses primarily emphasize the need for enhanced English language support for Latino and Spanish-speaking students to improve their educational experience and integration. Suggestions include increasing dual immersion programs, providing more English classes and tutoring, and ensuring additional support for non-English speakers in classrooms. Respondents believe that prioritizing English language learning will aid in student confidence, academic success, and social acceptance. Additionally, there is recognition of the need for teachers' assistants to manage workloads effectively and help English learners. Overall, English proficiency is highlighted as crucial for student success in LBUSD.

Star Rating

Goal 3: High Quality Learning for English Learners & Long Term English Learners

Thoughts by Theme: English Learners and Long Term English Learners (5)

Community Themes and Sentiments

- **Parental Involvement:**

- Key sentiment: Strong belief in the importance of parental engagement and workshops to improve student success
- Suggestion: Parent workshops focusing on supporting EL students at home

- **Tutoring Programs:**

- Key sentiment: High demand for tutoring services to help students overcome learning gaps and improve their academic performance
- Suggestion: After-school tutoring programs specifically tailored for EL students

- **Teacher Support/Training:**

- Key sentiment: Desire for ongoing professional development and support for teachers to enhance teaching effectiveness
- Suggestion Regular professional development opportunities for staff working with EL students

Goal 3: High Quality Learning for English Learners & Long Term English Learners

Thoughts by Theme: English Learners and Long Term English Learners (5)

Community Themes and Sentiments

- **Increase English proficiency rates** among EL students each school year
- **Reduce Long-Term English Learners (LTEL)** Implement targeted interventions to help students progress from EL to Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) status
- **Enhance teacher effectiveness** in working with EL students through continuous professional development

Goal 4: High Quality Learning for Students with Disabilities

Thoughts by Theme: Special Education Services (98)

Theme:
**Special
Education
Services**

AI Summary

The responses highlight a pressing need for increased support and resources for special education within LBUSD. Key suggestions include expanding autism support programs, providing smaller class sizes, maintaining the Collaborative Co-Teaching (CCT) model through 5th grade, and ensuring 100% counselor availability at elementary schools. Additional recommendations stress the importance of specialized training for teachers and counselors, increased one-on-one aids, sensory-friendly spaces, and more robust behavioral and emotional support services. The overarching theme is to offer comprehensive, individualized support for students with diverse needs to promote equal opportunities and overall student success.

Star Rating

Goal 5: High Quality Learning for Homeless and Foster Youth

Thoughts by Theme: Homeless and Foster Youth

Theme:
**Supports for Homeless
and Foster Youth**

AI Summary

Respondents emphasized the need for mental health support, tutoring, counseling, peer groups, and diversity initiatives. They highlighted support for homeless families, foster children, and programs aimed at achieving increased student achievement. Specific mentions included the Bethine Homeless Foster Program and general wellness programs.

Star Rating

Thought Exchange

AI Summary

 Participants

2,318

Last activity: 0 days ago

 Thoughts

1,510

0.7 thoughts / participant

 Ratings

36,029

15.5 ratings / participant

Responses emphasized **parental and community involvement, anti-drug education, mental health resources, and smaller class sizes**. Suggestions also included **increased funding for arts, music, physical education, after-school programs, and resources for learning disabilities**. To enhance academic success, **tutoring, dedicated teachers, modern classroom practices, college prep, and vocational training** were highlighted. Additionally, student **wellness centers, support for special needs, emotional and social development programs, and improved school safety** were prioritized. Lastly, **advocating for educational equity, inclusive policies, and enhanced communication between schools and families** were noted.

Budget & LCAP Update

Phase II: Parent Groups

www.lbschools.net/LCAP



Fase II: Grupos de Padres de familia/Tutores

www.lbschools.net/LCAP

Agenda de compromisos de 2024-2025

FASE I

Feb-Mar 2025

Conectar las voces de la comunidad con el presupuesto

Implementar *ThoughtExchange*:

- **Intercambio de ideas**

Las **sesiones de participación** se publicarán en www.lbschools.net/LCAP

Distribución de **actualizaciones mensuales** a las familias y al personal



FASE II

Abril-Mayo 2025

Continuar con las aportaciones y la redacción del LCAP

El personal involucra a **grupos de padres asesores** y compartirá resultados preliminares de *ThoughtExchange*

Se dará a conocer el contenido general del presupuesto y del LCAP para informar al público.

Mayo 2025:

Se publica **el borrador de LCAP** y se solicita las **opiniones y los comentarios de la comunidad** al respecto.

Distribución de **actualizaciones mensuales** a las familias y al personal.



FASE III

Mayo - Junio 2025

Finalización del LCAP

El personal seguirá **perfeccionando el LCAP**.

Junio 2025:

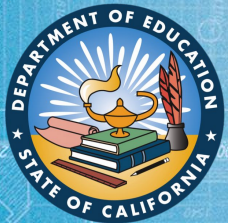
Respuesta a las opiniones y los comentarios de la comunidad

La Mesa Directiva revisará el presupuesto y el LCAP para **aprobarlos**.

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

El Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) es un plan distrital de tres años que se actualiza cada año a través de consultas y participación de nuestras comunidades, y describe las metas, programas, servicios y gastos propuestos de los fondos de la LCFF para:

- Apoyar los resultados estudiantiles positivos que aborden las prioridades estatales y locales
- Cerrar las brechas de equidad para los grupos de estudiantes objetivo del estado: **Estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en hogares de crianza.**



Las prioridades comunitarias en acción

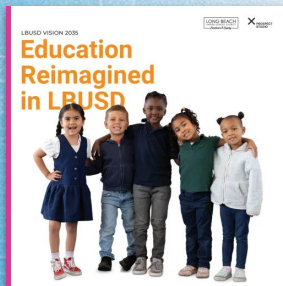
- 1 **Asignaciones escolares**
- 2 **Intervención en lectoescritura**
- 3 **Centros de bienestar**
- 4 **Servicios de apoyo al alumno**
- 5 **Instrucción básica de calidad**
- 6 **Apoyo a los estudiantes de inglés**
- 7 **Logro académico de los estudiantes *Black***
- 8 **Academias de Liderazgo de Escuela Preparatoria y Promesa Universitaria**
- 9 **Justicia Restaurativa**
- 10 **Apoyo a jóvenes en hogares de crianza y sin hogar**

Las 10 prioridades están cubiertas por el LCAP.

Planificar la alineación

Temas del Plan Estratégico

Aprendizaje de Alta Calidad para los
Estudiantes
Distrito Equitativo y Liberador
Asociarse con la comunidad
Cultivar el Cambio Transformador



VISION
2035
Let's
reimagine
education
in LBUSD.

Metas y Métricas del LCAP

Planificar para alinear cuidadosamente las metas y métricas del
LCAP con los temas del plan estratégico y las metas de la Mesa
Directiva y la Superintendente

Metas de la Mesa Directiva y de la Superintendente

Dominio de la lectura
Aceleración de la lectura
Competencia en álgebra
Preparación universitaria y profesional
Estudiantes resilientes y conscientes



LCAP – Metas

1. **Aprendizaje de Alta Calidad para Todos**
2. Aprendizaje de Alta Calidad para el Logro académico de los estudiantes *Black* (*Black Student Achievement*)
3. Aprendizaje de Alta Calidad para los estudiantes que están aprendiendo inglés/estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo
4. Aprendizaje de Alta Calidad para los estudiantes con discapacidades
5. Aprendizaje de Alta Calidad para los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar
6. **Compromiso**
7. **Distrito equitativo y liberador**
8. **Cambio transformativo**
9. Aprendizaje acelerado para estudiantes en escuelas alternativas o de continuación

¿Qué incluirá el borrador n° 1 del LCAP?



Resumen del Plan Esta sección proporciona información sobre el distrito escolar, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes.



Información general

Una descripción del distrito, sus escuelas y sus estudiantes.



Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basado en la revisión de los datos del Tablero Escolar de California y datos locales.

- ***Reflexiones: Asistencia técnica***

Un resumen del trabajo en marcha como parte de la asistencia técnica:
"Asistencia Diferenciada"

- ***Apoyo y mejoras integrales***

Un distrito con escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI) según la Ley Cada Estudiante Triunfa responde al plan para apoyar a las escuelas.

¿Qué incluirá el borrador n° 1 del LCAP?



Involucrar a socios educativos

El objetivo de esta sección es permitir que la comunidad comprenda cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación.



Un **resumen** del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

En el desarrollo del LCAP, los distritos escolares deben consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres de familia y estudiantes.



Describir el **proceso de participación** para involucrar al socio educativo en el desarrollo del LCAP.



Describir cualquier meta, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido **influenciado** o desarrollado en respuesta a las opiniones y los comentarios de los socios educativos.

¿Qué incluirá el borrador n° 1 del LCAP?



Metas y acciones

Las metas deben comunicar lo que el distrito planea lograr, lo que el distrito planea hacer para lograr la meta y cómo sabrá el distrito cuándo ha logrado la meta.

✓ **Metas**
El LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas.

✓ **Medir y reportar los resultados: (hasta la fecha)**
Métricas para darle seguimiento al progreso de los resultados esperados.

● **Análisis de las metas:**
Análisis para ver si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta.

✓ **Acciones:**
Programas y servicios que cuentan con un presupuesto proyectado. Algunas acciones son "contribuyentes", lo que significa que el programa/servicio beneficia principalmente a jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de bajos ingresos y/o estudiantes que están aprendiendo inglés.

¿Qué incluirá el borrador n° 1 del LCAP?



Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos

próximamente

Esta sección proporciona una descripción integral sobre cómo el distrito planea aumentar o mejorar los servicios para sus jóvenes en hogares de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Explicaciones detalladas sobre cómo se diseñan las acciones contribuyentes para **abordar las necesidades únicas identificadas** del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende:

Jóvenes en hogares de crianza

Estudiantes de bajos ingresos

Estudiantes que están aprendiendo inglés

SIGUIENTE PASO:

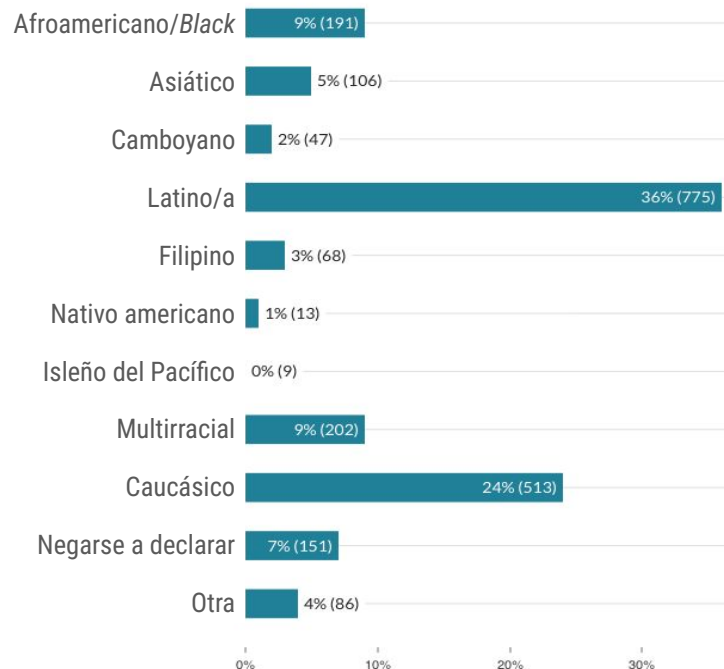
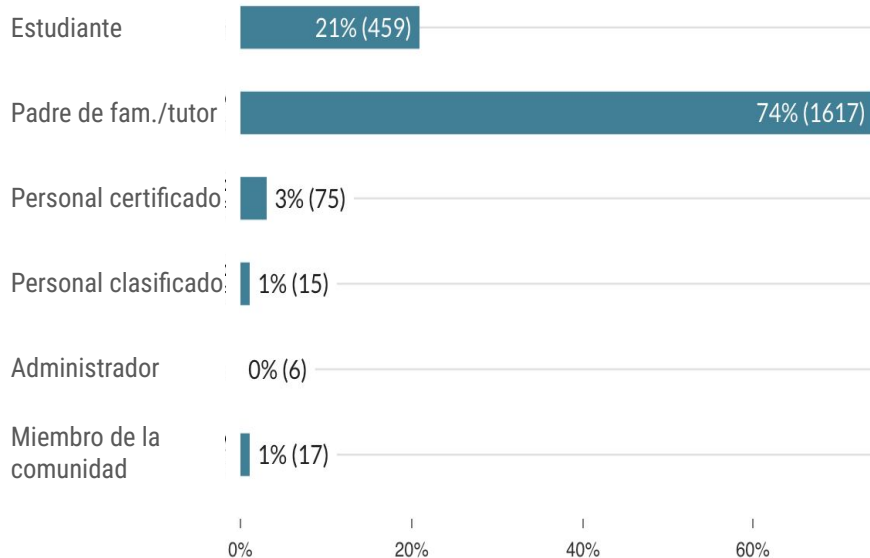
El borrador se actualizará con adiciones y otras revisiones.

Thought Exchange

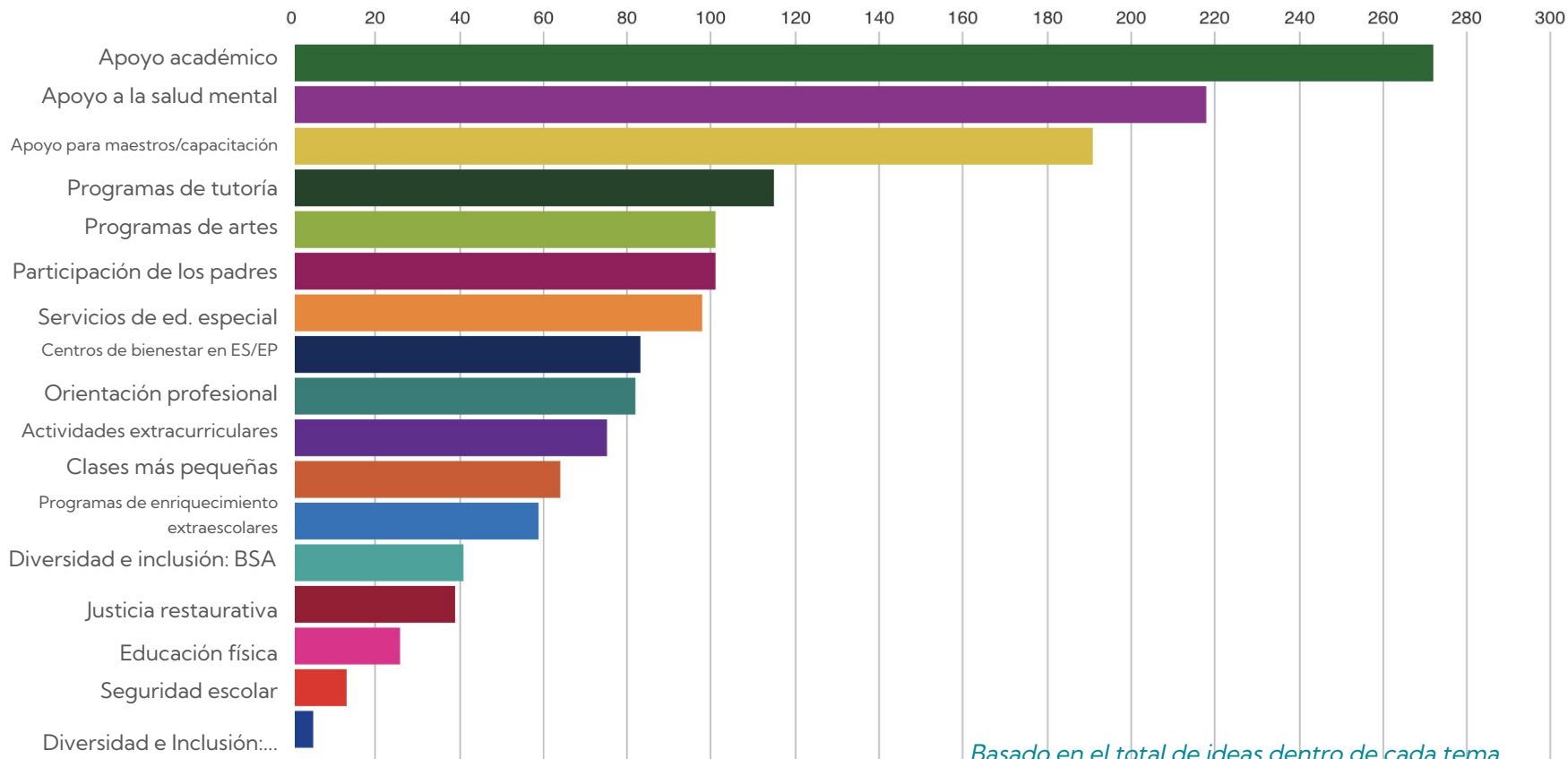
Los participantes



A medida que desarrollamos el LCAP del próximo año, ¿qué programas, servicios o apoyos cree que tendrán el mayor impacto en el éxito de los estudiantes en el LBUSD?

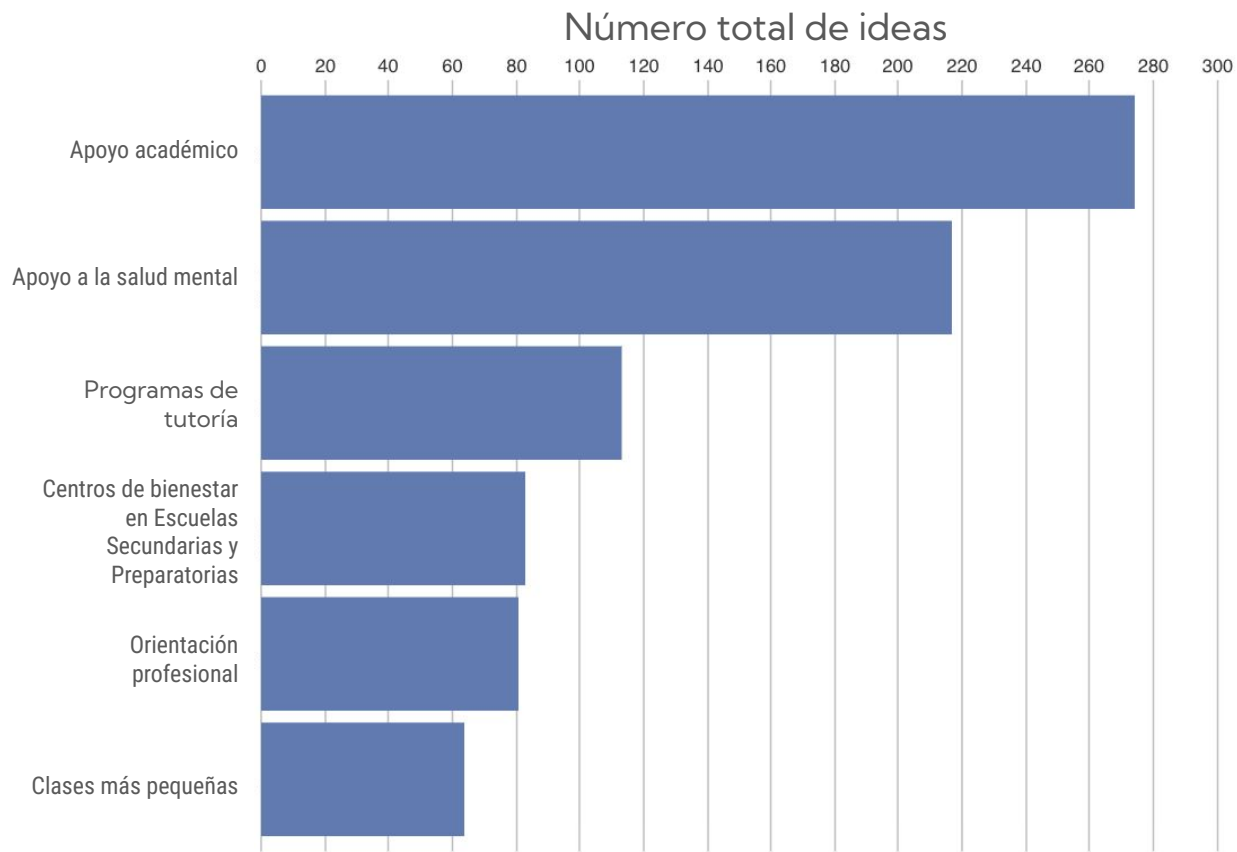


Número total de ideas



Basado en el total de ideas dentro de cada tema

Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos

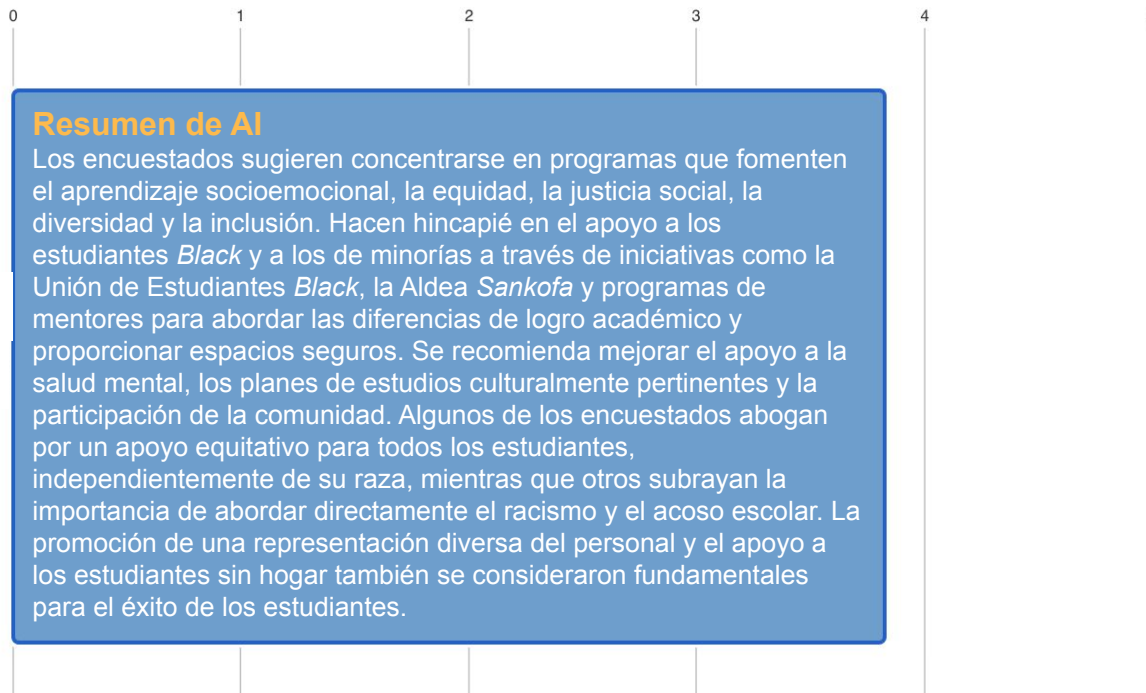


Meta 2: Aprendizaje de alta calidad para el logro académico de los estudiantes *Black*

Temas

Diversidad e
inclusión: BSA

Puntuación STAR



Meta 3: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo

Ideas por tema: Estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo (5)

Temas

Tema:
**Servicios para
estudiantes
que están
aprendiendo
inglés.**

Resumen de AI

Las respuestas hacen hincapié principalmente en la necesidad de mejorar el apoyo del idioma inglés a los estudiantes latinos e hispanohablantes para mejorar su experiencia educativa y su integración. Las sugerencias incluyen aumentar los programas de inmersión dual, ofrecer más clases de inglés y tutorías, y garantizar un apoyo adicional en los salones de clase para los estudiantes que no hablan inglés. Los encuestados creen que dar prioridad al aprendizaje del inglés contribuirá a la confianza de los estudiantes, al éxito académico y a la aceptación social. Además, se reconoce la necesidad de que los asistentes de los maestros gestionen eficazmente la carga de trabajo y ayuden a los estudiantes que están aprendiendo inglés. En general, se destaca que el dominio del inglés es fundamental para el éxito de los estudiantes en el LBUSD.

Puntuación STAR

Meta 3: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo

Temas y sentimientos comunitarios

- Participación de los padres:
- Sentimiento clave: Fuerte creencia en la importancia de la participación de los padres y de los talleres para mejorar el éxito de los estudiantes.
- Sugerencia: Talleres para padres centrados en el apoyo a los alumnos EL en casa.
- Programas de tutoría:
- Sentimiento clave: Gran demanda de servicios de tutoría para ayudar a los alumnos a superar las lagunas de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.
- Sugerencia: Programas de tutoría extraescolar específicamente adaptados a los alumnos EL.
- Apoyo/formación del profesorado:
- Sentimiento clave: Deseo de desarrollo profesional continuo y apoyo a los profesores para mejorar la eficacia de la enseñanza.
- Sugerencia Oportunidades regulares de desarrollo profesional para el personal que trabaja con alumnos EL.

Meta 3: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo

- Temas y sentimientos de la comunidad
- Aumentar las tasas de dominio del inglés entre los estudiantes EL cada año escolar.
- Reducir el número de Estudiantes de Inglés de Largo Plazo (LTEL) Implementar intervenciones específicas para ayudar a los estudiantes a progresar de EL a la condición de Dominio Fluído del Inglés Reclasificado (RFEP).
- Mejorar la eficacia de los maestros en el trabajo con los estudiantes EL a través del desarrollo profesional continuo.

Meta 4: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidad

Ideas por tema: Servicios de educación especial (98)

Tema:
**Servicios de
educación especial** |

Resumen de IA

Las respuestas destacan una necesidad apremiante de apoyo y recursos para educación especial dentro del LBUUSD. Las sugerencias clave incluyen la ampliación de los servicios de apoyo para estudiantes con autismo, proporcionar clases más pequeñas, la enseñanza colaborativa a tiempo completo (CCT) hasta 5.º grado, y garantizar disponibilidad de consejeros a 100% en las escuelas primarias. Otras recomendaciones subrayan la importancia de impartir formación especializada a maestros y consejeros, aumentar el número de asistentes de apoyo individual, crear espacios adaptados a las necesidades sensoriales y reforzar los servicios de apoyo conductual y emocional. El tema general es ofrecer un apoyo integral e individualizado para los estudiantes con necesidades diversas para promover la igualdad de oportunidades y el éxito general de los estudiantes.

Puntuación STAR

Meta 5: Aprendizaje de alta calidad para los jóvenes sin hogar y en hogares de crianza

Ideas por tema: Jóvenes sin hogar y en hogares de crianza

Tema:
**Apoyo para jóvenes
sin hogar y en hogares
de crianza**

Resumen AI

Los encuestados hicieron hincapié en la necesidad de apoyo a la salud mental, tutorías, consejería, grupos de compañeros e iniciativas para la diversidad. Destacaron el apoyo a las familias sin hogar, a los niños en hogares de crianza y los programas destinados a lograr un mayor logro académico estudiantil. Entre las menciones específicas figuran el Programa de Bethine para personas sin hogar y en hogares de crianza y los programas generales de bienestar.

Puntuación STAR

Thought Exchange

Resumen de inteligencia Artificial (AI)

 Participants

2,318

Last activity: 0 days ago

 Thoughts

1,510

0.7 thoughts / participant

 Ratings

36,029

15.5 ratings / participant

Los resúmenes son capturas de pantalla generadas automáticamente de lo que dijeron los participantes en el Intercambio. Se actualizan diariamente en los Intercambios con participación activa.

Las respuestas enfatizan **la participación de los padres de familia y la comunidad, los recursos de salud mental y el apoyo a las artes y la música** como clave para el éxito estudiantil. Muchos sugieren **aumentar el salario de los maestros**, reducir la **proporción de estudiantes por docente** e implementar la **eliminación de clases combinadas**, enfatizando la importancia de la **financiación equitativa** y los **servicios de educación especial inclusivos**. Los participantes abogan por programas académicos mejorados, como **ciencias, tutorías, inglés y clases avanzadas**, incluyendo la **preparación universitaria**, junto con **instrucción práctica para la vida**. También se destacan como prioridades las mejoras en la **seguridad escolar**, el **apoyo a los maestros**, **clases con menos estudiantes**, **actividades extracurriculares**, **alfabetización digital** y **consejería en salud mental**.

Actualización del Presupuesto y el LCAP

Fase II: Grupos de Padres de familia/Tutores

www.lbschools.net/LCAP





ការកែប្រែថ្មីៗ អំពីថវិកា និងផែនការ LCAP

ដំណាក់កាល ទីII៖ ក្រុមឪពុកម្តាយ

www.lbschools.net/LCAP

កាលវិភាគសម្រាប់ការចូលរួម ឆ្នាំ2024-2025

ដំណាក់កាល ទី1

ខែកុម្ភៈ-មីនា 2025

ប្រមូលមតិយោបល់
សហគមន៍ ចំពោះថវិកា

ផ្ដើមធ្វើមតិតាម ThoughtExchange:

- ការផ្លាស់ប្តូរគំនិតគ្នាទៅវិញទៅមក

ការប្រជុំចូលរួមផ្សេងៗ ដែលនឹងដាក់ប្រកាស
ជូនតាម៖ www.lbschools.net/LCAP

ចែកចាយការកែប្រែថ្មីៗជាមួយរាល់ខែ
ទៅកាន់គ្រួសារ និងបុគ្គលិក

ដំណាក់កាល ទី2

ខែមេសា-ឧសភា 2025

បន្តទទួលមតិយោបល់ និង
ធ្វើពង្រាង ផែនការ LCAP

បុគ្គលិក នឹងទំនាក់ទំនងទៅ ក្រុមឪពុកម្តាយ
ផ្សេងៗ ដើម្បីចែករំលែកអំពីលទ្ធផលស្ទង់មតិ
ដំបូងតាម ThoughtExchange

ថវិកាសរុបជាទូទៅ និងខ្លឹមសារផែនការ
LCAP នឹងដាក់ប្រកាសជូនជាសាធារណៈ

ខែឧសភា 2025៖

សេចក្តីព្រាងផែនការ LCAP នឹងត្រូវដាក់
ប្រកាសជូន និងទទួលមតិកែលម្អពី
សហគមន៍ អំពីសេចក្តីព្រាងរបស់ផែនការ
LCAP នោះ

ចែកចាយ ការកែប្រែថ្មីៗជាមួយរាល់ខែ
ទៅកាន់គ្រួសារ និងបុគ្គលិក

ដំណាក់កាល ទី3

ខែឧសភា-មិថុនា 2025

ធ្វើផែនការ LCAP ឱ្យចប់

បុគ្គលិក នឹងបន្តផ្តិតផ្តង់កែប្រែ
ផែនការ LCAP

ខែមិថុនា 2025៖
ការឆ្លើយតប ចំពោះមតិយោបល់
ពីសហគមន៍

ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអប់រំ នឹងត្រួតពិនិត្យ
មើលថវិកា និងផែនការ LCAP
ដើម្បីធ្វើការអនុម័ត

ផែនការគ្រប់គ្រង និងគណនេយ្យភាពប្រចាំមូលដ្ឋាន

ផែនការគ្រប់គ្រង និងគណនេយ្យភាពប្រចាំមូលដ្ឋាន (LCAP) ជាផែនការរបស់មន្ទីរអប់រំរយៈពេលបីឆ្នាំ ដែលត្រូវបានកែប្រែជារៀងរាល់ឆ្នាំ តាមរយៈការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយសហគមន៍របស់យើង និងមាន រៀបរាប់ អំពី គោលដៅ កម្មវិធី និងសេវាកម្មជាច្រើន និងការចំណាយដែលបានស្នើឡើង របស់មូលនិធិរដ្ឋ LCFF ដើម្បី៖

- ជួយឱ្យមានលទ្ធផលសិក្សាសិស្សល្អៗ ដែលឆ្លើយតបទៅនឹងអាទិភាពផ្សេងរបស់រដ្ឋ និងសហព័ន្ធ
- បញ្ជីគម្លាតសមធម៌ សម្រាប់ក្រុមសិស្សគោលដៅរបស់រដ្ឋ៖ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស (EL) សិស្សដែលគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប និងសិស្សដែលស្ថិតក្រោមការចិញ្ចឹមបណ្តោះអាសន្ន



អាទិភាពសកម្មរបស់សហគមន៍

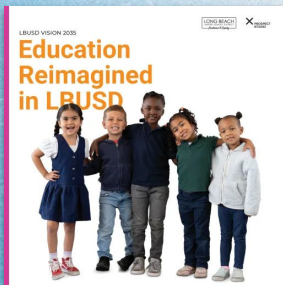
- 1 ការបែងចែកថវិកាទៅតាមសាលារៀន
- 2 អន្តរាគមន៍សិក្សាអក្សរសាស្ត្រ
- 3 មជ្ឈមណ្ឌលថែទាំ/សុខុមាលភាព
- 4 សេវាជំនួយគាំទ្រដល់សិស្ស
- 5 ការបង្កាត់មេរៀនមូលដ្ឋានគោល
ដែលមានគុណភាព
- 6 ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស
- 7 សមិទ្ធិភាពសិក្សាសិស្សលអាមេរិកខ្មៅ
- 8 វិជ្ជាស្ថានដឹកនាំ កម្មវិធីសិក្សាមហាវិទ្យាល័យ
សម្រាប់សិស្សវិទ្យាល័យ/College Promise
- 9 កម្មវិធីស្តារយុត្តិធម៌ឡើងវិញ
- 10 ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សគ្មានលំនៅដ្ឋាន
និងសិស្សគេចចិញ្ចឹមបណ្តោះអាសន្ន

អាទិភាពទាំង 10 មានប្រាក់
ឧបត្ថម្ភនៅក្នុងផែនការ LCAP។

ការរៀបចំផែនការ ដើម្បីឱ្យមានទំនាក់ទំនងស្របគ្នា

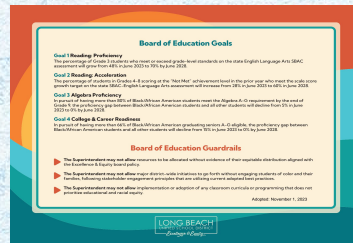
ប្រធានបទនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ

ការសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ សម្រាប់សិស្សានុសិស្ស
មន្ទីរអប់រំដែលមានសមធម៌ និងមានសេរីភាព
ការចាប់ផ្តើមគូសហការជាមួយសហគមន៍
បណ្តុះការផ្លាស់ប្តូរដែលមានកំណែទម្រង់



គោលដៅរបស់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអប់រំ
និងអគ្គនាយកអប់រំ

ជំនាញអានស្នាត់
ការពង្រីកការអាន
ជំនាញពិគណិតស្នាត់
ការត្រៀមខ្លួនរៀនមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព
សិស្សដែលចេះធន និងមានចិត្ត



គោលដៅ និងរង្វាស់ស្តង់ដាររបស់ផែនការ LCAP

រៀបចំផែនការដោយល្អិតល្អន់ ឱ្យស្របគ្នានឹងគោលដៅ និងរង្វាស់ស្តង់ដាររបស់ផែនការ LCAP ដោយមាន
ប្រធានបទករបស់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ និងគោលដៅរបស់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអប់រំ និងអគ្គនាយកអប់រំ

ផែនការ LCAP – គោលដៅនានា

1. ការសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ សម្រាប់សិស្សទាំងអស់គ្នា
2. ការសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ ដើម្បីសមិទ្ធផលសិក្សាសិស្សអាមេរិកខ្មៅ
3. ការសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ សម្រាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស/សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលយូរ
4. ការសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ សម្រាប់សិស្សពិការ
5. ការសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ សម្រាប់សិស្សដែលគ្មានលំនៅដ្ឋាន និងសិស្សគេជ្រើសចិញ្ចឹមបណ្តោះអាសន្ន
6. ការចូលរួម
7. មន្ទីរអប់រំដែលមានសមធម៌ និងសេរីភាព
8. ការផ្លាស់ប្តូរដែលមានកំណែទម្រង់
9. ការសិក្សាបែបពន្លឺន សម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែលសិក្សា នៅសាលា A សម្រាប់សិក្សាបន្ត ឬការសិក្សាជម្រើសកែប្រែ

តើមានអ្វីខ្លះ នៅក្នុងផែនការ LCAP ព្រាង #1 ?



សេចក្តីសង្ខេបរបស់ផែនការ ផ្នែកនេះ ផ្តល់ព័ត៌មានអំពីសាលារៀននៅមន្ទីរអប់រំ និងព័ត៌មានដែលទាក់ទងគ្នា អំពីតម្រូវការចាំបាច់ និងការសិក្សារបស់សិស្ស។



ព័ត៌មានជាទូទៅ

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីមន្ទីរអប់រំ សាលារបស់ខ្លួន និងសិស្សានុសិស្សរបស់ខ្លួន។



ការឆ្លុះបញ្ចាំងផ្សេងៗ៖ ការអនុវត្តការងារប្រចាំឆ្នាំ

ការឆ្លុះបញ្ចាំងលើការអនុវត្តការងារប្រចាំឆ្នាំ ដែលយោងតាមការត្រួតពិនិត្យឡើងវិញ របស់ការគ្រប់គ្រងសាលា នៃរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា និងទិន្នន័យនៅមូលដ្ឋាន។

- **ការឆ្លុះបញ្ចាំងផ្សេងៗ៖ ជំនួយបច្ចេកទេស**

សេចក្តីសង្ខេបនៃកិច្ចការដែលកំពុងដំណើរការ ដែលជាផ្នែកមួយនៃជំនួយបច្ចេកទេស៖ «ជំនួយប្លែកៗខុសពីគ្នា»

- **ជំនួយគាំទ្រ និងការលើកកម្ពស់ដែលសទ្ធាល្អឥតខ្ចី (CSI)**

មន្ទីរអប់រំដោយមានសាលារៀនដែលត្រូវបានកំណត់ ក្នុងការទទួលបានជំនួយគាំទ្រ និងការលើកកម្ពស់ដែលសទ្ធាល្អឥតខ្ចី (CSI) ដែលស្មុគស្មាញប្រហាក់ប្រហែលនឹង Every Student Succeeds Act/សិស្សគ្រប់រូបដែលទទួលបានជោគជ័យ គឺឆ្លើយតបទៅនឹងផែនការដើម្បីជួយដល់សាលារៀននានា។

តើមានអ្វីខ្លះ នៅក្នុងផែនការ LCAP ព្រាង #1?



ទំនាក់ទំនងដល់ដៃគូដែលធ្វើការអប់រំ

គោលដៅរបស់ផ្នែកនេះ គឺដើម្បីធ្វើឲ្យសហគមន៍យល់ អំពីរបៀបដែលស្ថាប័នអប់រំនៅមូលដ្ឋាន(LEA) ទំនាក់ទំនងពាក់ព័ន្ធដល់ដៃគូធ្វើការអប់រំ ហើយនិងផលប៉ះពាល់របស់ការចូលរួមនោះ។

✓ សេចក្តីសង្ខេបនៃដំណើរការ ដែលត្រូវបានប្រើដើម្បីទំនាក់ទំនងដល់ដៃគូដែលធ្វើការអប់រំ ក្នុងការបង្កើតនូវផែនការ LCAP នេះ។ មន្ទីរអប់រំ ត្រូវតែពិគ្រោះយោបល់ជាមួយគ្រូបង្រៀន នាយកសាលា អ្នកគ្រប់គ្រង និងបុគ្គលិកសាលាផ្សេងៗ អង្គភាពចរចាសហជីពនៅតាមមូលដ្ឋាន ឪពុកម្តាយ និងសិស្សានុសិស្ស នៅក្នុងការបង្កើតនូវផែនការ LCAP បាន។

✓ រៀបរាប់អំពី ដំណើរការចូលរួម ដើម្បីពាក់ព័ន្ធដល់ដៃគូធ្វើការអប់រំ នៅក្នុងការបង្កើតនូវផែនការ LCAP នេះ។

- រៀបរាប់អំពីគោលដៅ រង្វាស់ស្ទង់ សកម្មភាព ឬការចំណាយដែលមានថវិកាទាំងឡាយណា នៅក្នុងផែនការ LCAP ដែលត្រូវបានជះឥទ្ធិពលដោយ ឬដោយបង្កើតឡើង ក្នុងការឆ្លើយតបទៅនឹងមតិកែលម្អរបស់ដៃគូធ្វើការអប់រំ។

តើមានអ្វីខ្លះ នៅក្នុងផែនការ LCAP ព្រាង #1?



គោលដៅ និង សកម្មភាពជាច្រើន

គោលដៅទាំងឡាយ គួរតែទំនាក់ទំនងអ្វីៗដែលមន្ទីរអប់រំដាក់ផែនការ ដើម្បីសម្រេចនូវគោលដៅនោះ និងរបៀបដែលមន្ទីរអប់រំដឹងថា មន្ទីរអប់រំបានសម្រេចគោលដៅនោះនៅពេលណា។



គោលដៅទាំងឡាយ

ផែនការ LCAP ត្រូវតែឆ្លើយតបទៅនឹងអាទិភាពទាំងអស់របស់មូលនិធិរដ្ឋ LCFF និងរង្វាស់ស្ទង់ដែលពាក់ព័ន្ធទាំងអស់។



ការវាយតម្លៃ និងការរាយការណ៍ អំពីលទ្ធផលនានា៖ (មកដល់ពេលនេះ)

រង្វាស់ស្ទង់នានា ដើម្បីតាមដានការវិវត្តលូតលាស់ ដែលឆ្ពោះទៅរកលទ្ធផលដែលបានរំពឹងទុក។

- **ការវិភាគលើគោលដៅទាំងឡាយ៖**

ការវិភាគថា តើ សកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក មានប្រសិទ្ធភាពឆ្ពោះទៅរកការសម្រេចគោលដៅ បានដែរឬយ៉ាងណា។



សកម្មភាពនានា៖

កម្មវិធី និងសេវាកម្មជាច្រើន ដែលមានចរិតគ្រោងទុកស្រាប់។ សកម្មភាពមួយចំនួន «កំពុងរួមចំណែកដល់» (កម្មវិធីនិងសេវាកម្មទាំងនេះ ជាពិសេសផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់សិស្សគេជ្រើសចំពោះបណ្តោះអាសន្ន សិស្សដែលគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប និង/ឬសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស)។

តើមានអ្វីខ្លះ នៅក្នុងផែនការ LCAP ព្រាង #1 ?



បង្កើន ឬលើកកម្ពស់សេវាកម្ម សម្រាប់សិស្សគេជ្រើសចិត្តរឿង
បណ្តោះអាសន្ន សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សដែលគ្រួសារមាន
ប្រាក់ចំណូលទាប

ជិតមកដល់ហើយ

ផ្នែកនេះ ផ្តល់សេចក្តីពិពណ៌នាដ៏លម្អិត អំពីរបៀបដែលមន្ទីរអប់រំ បង្កើន ឬពង្រឹងសេវាកម្មជាច្រើន សម្រាប់សិស្សានុសិស្សរបស់ខ្លួន
ដែលជាសិស្សគេជ្រើសចិត្តរឿងបណ្តោះអាសន្ន សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សដែលគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប។
សេចក្តីពន្យល់យ៉ាងលម្អិត អំពីរបៀបដែលសកម្មភាពនៃការរួមចំណែកជាច្រើន ត្រូវបានបង្កើតឡើង ដើម្បីដោះស្រាយនូវតម្រូវការ
កំណត់ជាចាំបាច់ របស់ក្រុមសិស្សានុសិស្សដែលមានការលំបាកក្នុងការសិក្សា ដែលកំពុងត្រូវបានគេបង្អាតបង្រៀន៖

សិស្សគេជ្រើសចិត្តរឿង
បណ្តោះអាសន្ន

សិស្សដែលគ្រួសារ
មានប្រាក់ចំណូលទាប

សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស

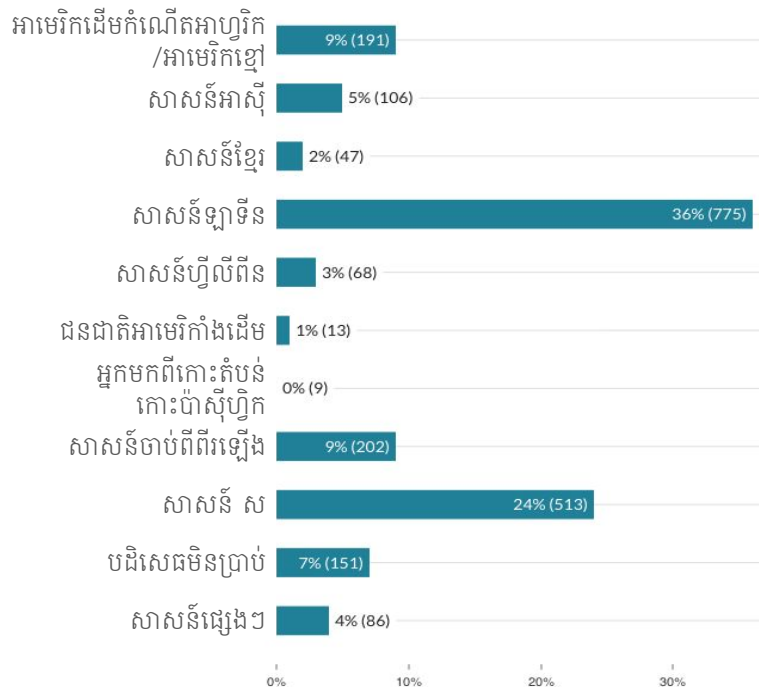
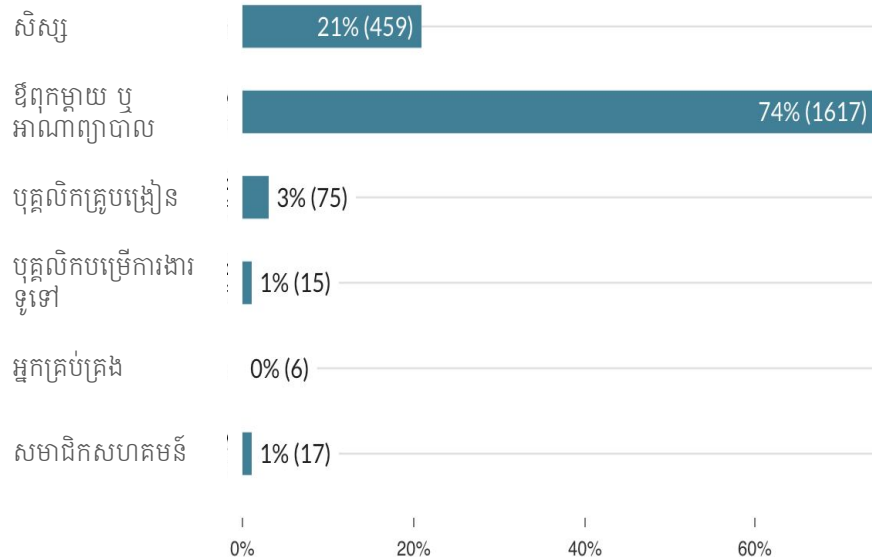
ដំណាក់កាលជាបន្ទាប់៖
សេចក្តីព្រាងនេះ នឹងត្រូវធ្វើការកែប្រែ ដោយមានការបន្ថែមបន្ថយ និងការកែប្រែផ្សេងៗជាច្រើន។

Thought Exchange

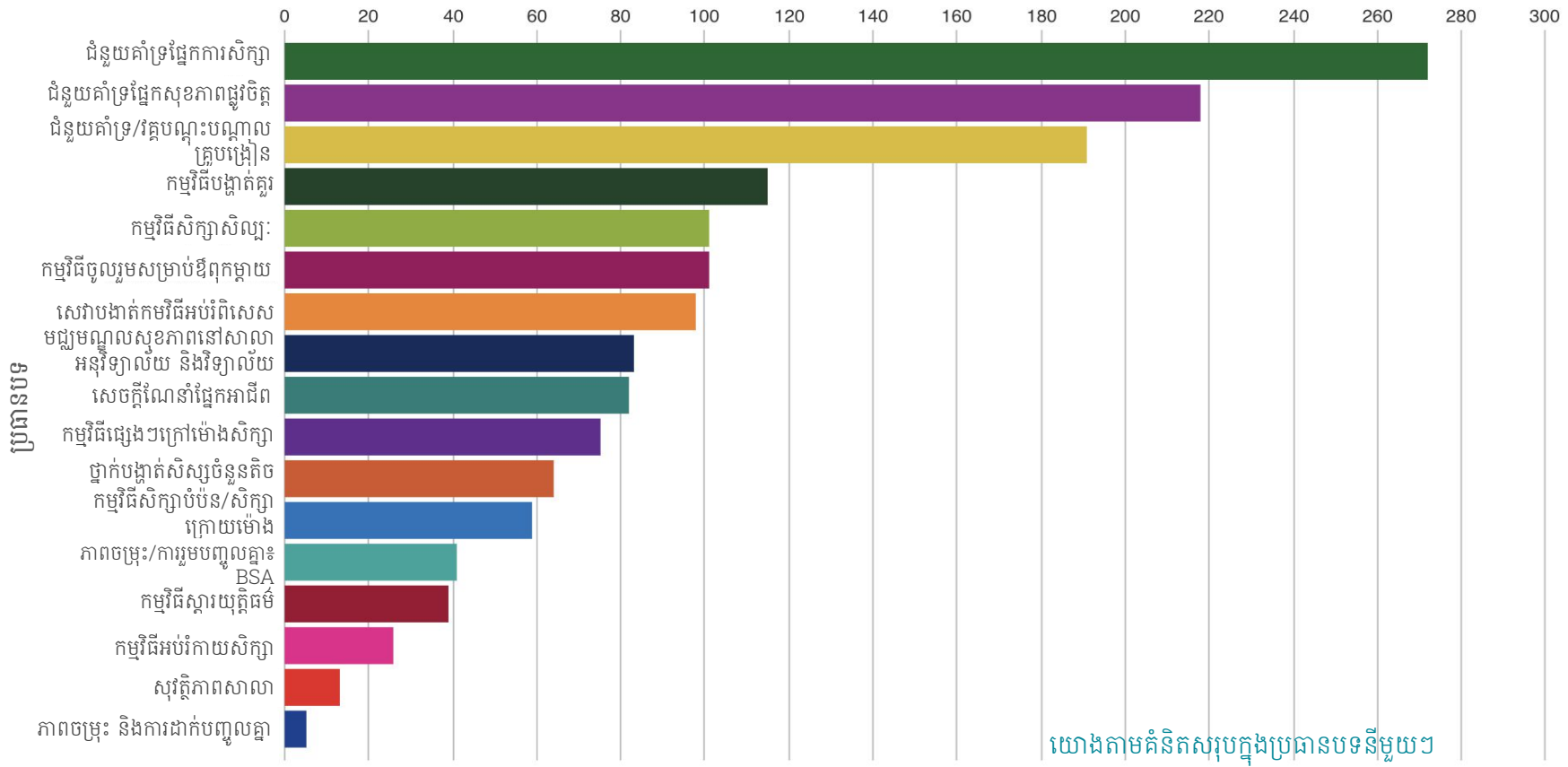
អ្នកចូលរួម



ខណៈពេលដែលយើងធ្វើផែនការ LCAP សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាក្រោយ តើមានកម្មវិធី សេវាកម្ម ឬជំនួយគាំទ្រអ្វីខ្លះ ដែលអ្នកជឿថា នឹងជះឥទ្ធិពលប៉ះពាល់ជាងគេបំផុត ដល់លទ្ធផលសិក្សាជោគជ័យ របស់សិស្ស ក្នុងមន្ទីរអប់រំ LBUSD?

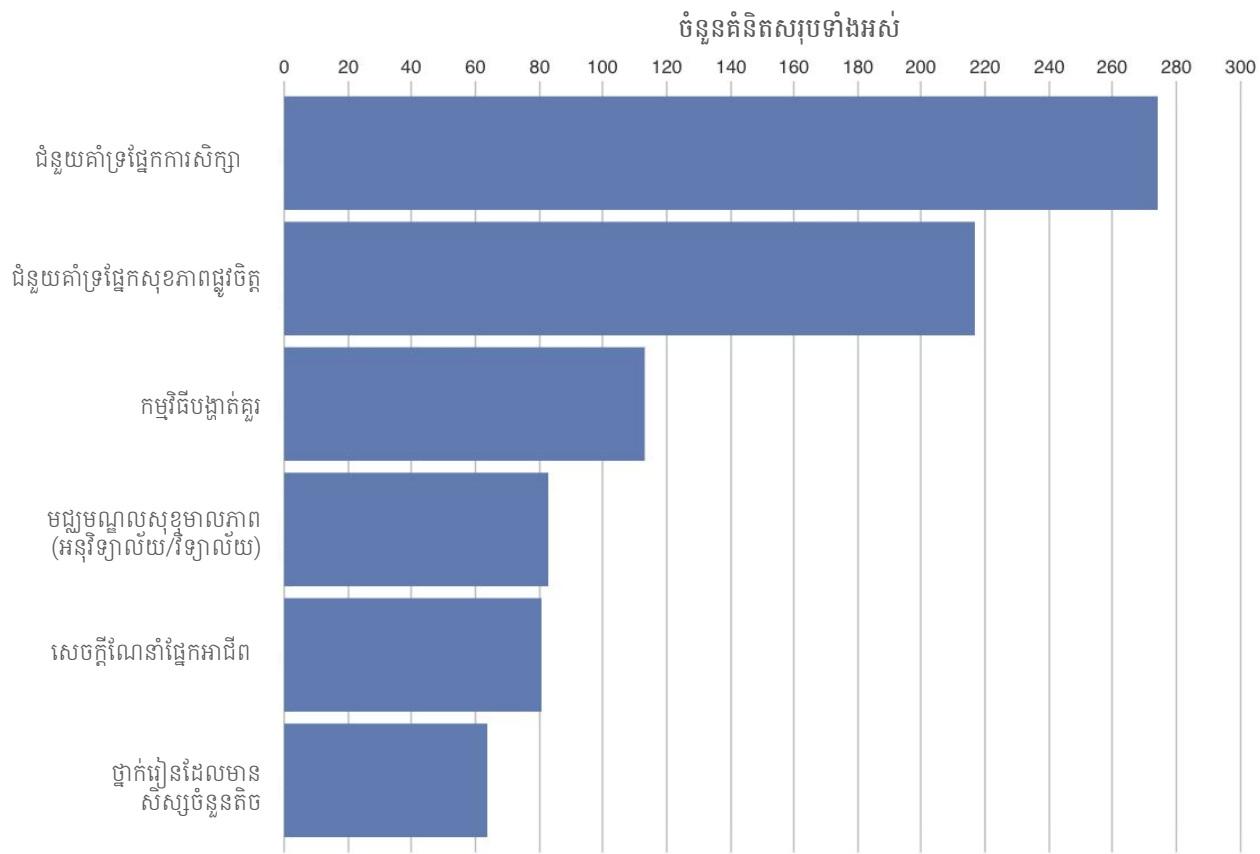


ចំនួនគំនិតសរុបទាំងអស់



យោងតាមគំនិតសរុបក្នុងប្រធានបទនីមួយៗ

តោលដៅ ទី១៖ ការសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ សម្រាប់សិស្សទាំងអស់



គោលដៅ ទី២៖ ការសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ ដើម្បីសមិទ្ធផលសិក្សាសិស្សអាមេរិកខ្មៅ

ការវាយតម្លៃ កម្រិតផ្តោត

0 1 2 3 4 5

សេចក្តីសង្ខេបតាមប្រព័ន្ធបញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI)

អ្នកឆ្លើយតបជាច្រើន ជូនយោបល់ឲ្យផ្ដោតចិត្តទុកដាក់ លើកម្មវិធីទាំងឡាយដែលជម្រុញដល់ការសិក្សាពីអារម្មណ៍ក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទង សមធម៌ យុត្តិធម៌សង្គម និងការរួមបញ្ចូលគ្នា។ ពួកគេ សង្កត់ធ្ងន់លើការជួយដល់សិស្សអាមេរិកខ្មៅ និងជនជាតិភាគតិចតាមរយៈគំនិតផ្តួចផ្តើមជាច្រើន ដូចជា សហជីពសិស្សអាមេរិកខ្មៅ(Black Student Union) ភូមិសំរាំងកូហ្វា(Sankofa Village) និងកម្មវិធីជួយផ្តល់ការណែនាំ ដើម្បីដោះស្រាយ គម្លាតសមិទ្ធផលសិក្សាដែលជោគជ័យ និងផ្តល់នូវកន្លែងសុវត្ថិភាព។

ក្នុងនោះ ក៏មានការលើកជាមតិ ឲ្យបង្កើននូវជំនួយគាំទ្រផ្នែកសុខភាពផ្លូវចិត្ត កម្មវិធីសិក្សាដែលទាក់ទងនឹងវប្បធម៌ ហើយនិងការចូលរួមរបស់សហគមន៍ផងដែរ។ ចម្លើយតបមួយចំនួន តស៊ូមតិដើម្បីជំនួយគាំទ្រស្មើភាពគ្នា សម្រាប់សិស្សទាំងអស់ ដោយមិនគិតពីពូជសាសន៍ ចំណែកឯអ្នកផ្សេងៗទៀត សង្កត់លើសារៈសំខាន់នៃការដោះស្រាយដោយផ្ទាល់លើការរើសអើងពូជសាសន៍ និងការសម្ងាត់ធ្វើបាប។ ការលើកកម្ពស់ឲ្យមានបុគ្គលិកចម្រុះ និងការជួយដល់សិស្សដែលគ្មានលំនៅដ្ឋាន ក៏ត្រូវបានសម្គាល់ឃើញផងដែរ ថាជារឿងសំខាន់ ចំពោះលទ្ធផលសិក្សាជោគជ័យរបស់សិស្ស។

ប្រធានបទ

ភាពចម្រុះ/
ការរួមបញ្ចូលគ្នា៖ BSA

គោលដៅ ទី៣៖ ការសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ សម្រាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលយូរ

គំនិតវិភាគតាមប្រធានបទ៖ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលយូរ (5)

ប្រធានបទ៖
សេវាសម្រាប់
សិស្សរៀន
ភាសាអង់គ្លេស

សេចក្តីសង្ខេបតាមប្រព័ន្ធបញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI)

ចម្លើយតបជាច្រើន សង្កត់យ៉ាងសំខាន់លើតម្រូវការដើម្បីបង្កើនជំនួយគាំទ្រសម្រាប់ភាសាអង់គ្លេស សម្រាប់សិស្សសាសន៍ឡាទីន និងសិស្សនិយាយភាសាអេស៉្ប៉ាញ៉ូល ដើម្បីពង្រឹងដល់បទពិសោធន៍សិក្សា និងការដាក់រួមបញ្ចូលគ្នា។ មតិយោបល់ជាច្រើន រួមមាន ការបង្កើនកម្មវិធីបង្ហាត់ពីភាសា ផ្គត់ផ្គង់នូវថ្នាក់រៀន និងការបង្ហាត់គួរ មុខវិជ្ជាភាសាអង់គ្លេសឲ្យបានច្រើនថែមទៀត និងធានានូវការផ្តល់ជំនួយបន្ថែមនៅក្នុងថ្នាក់ សម្រាប់អ្នកដែលមិននិយាយភាសាអង់គ្លេស។ អ្នកឆ្លើយតបជាច្រើន ជឿថា ការដាក់អាទិភាពលើការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស នឹងជួយសិស្សឲ្យមានទំនុកចិត្ត ទទួលជោគជ័យក្នុងការសិក្សា ព្រមទាំងមានការទទួលស្គាល់នៅក្នុងសង្គមផងដែរ។ លើសពីនេះទៀត ក៏មានមានការទទួលស្គាល់នូវតម្រូវការ សម្រាប់ជំនួយការសម្រាប់គ្រូបង្រៀន ដើម្បីជួយចាត់ចែងការងារយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាព និងជួយដល់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសផងដែរ។ ជាសរុប ជំនាញភាសាអង់គ្លេស ត្រូវបានលើកឡើងថា ជារឿងសំខាន់ ដើម្បីភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស នៅមន្ទីរអប់រំ LBUSD។

អត្រាវាយតម្លៃ កម្រិតផ្ទាល់

គោលដៅ ទី៣៖ ការសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ សម្រាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលយូរ
គំនិតវិភាគតាមប្រធានបទ៖ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលយូរ (5)

ប្រធានបទ និងមនោសញ្ចេតនាគិតគូរ របស់សហគមន៍

• **ការពាក់ព័ន្ធរបស់មាតាបិតា៖**

- មនោសញ្ចេតនាគិតគូរដែលសំខាន់៖ មានជំនឿយ៉ាងមុតមាំ លើសារៈសំខាន់នៃការចូលរួម និងសិក្ខាជាច្រើន សម្រាប់មាតាបិតា ដើម្បីអាចបង្កើនលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។
- ការផ្តល់មតិយោបល់៖ សិក្ខាសាលាសម្រាប់មាតាបិតាទាំងឡាយ ដែលផ្តោតលើសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសនៅតាមផ្ទះ។

• **កម្មវិធីបង្ហាត់គ្នា៖**

- មនោសញ្ចេតនាគិតគូរដែលសំខាន់៖ មានការទាមទារខ្ពស់ក្នុងការបង្ហាត់គ្នា ដើម្បីជួយសិស្សានុសិស្សឲ្យជំនះលើគម្លាតនៃការសិក្សា ហើយនិងលើកកម្ពស់ដល់ការសិក្សារបស់ពួកគេ។
- ការផ្តល់មតិយោបល់៖ កម្មវិធីបង្ហាត់គ្នាក្រោយម៉ោងរៀនយ៉ាលម្អិតជាពិសេស សម្រាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស។

• **ជំនួយគាំទ្រ/ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន៖**

- មនោសញ្ចេតនាគិតគូរដែលសំខាន់៖ ការប្រាថ្នាចង់បានវគ្គបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាវគ្គជាបន្តបន្ទាប់សម្រាប់គ្រូបង្រៀន ដើម្បីលើកកម្ពស់ប្រសិទ្ធភាពនៃការបង្រៀន។
- ការផ្តល់មតិយោបល់៖ ឱកាសក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈយ៉ាងទៀតទាត់ សម្រាប់បុគ្គលិកដែលធ្វើការជាមួយសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស។

គោលដៅ ទី៣៖ ការសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ សម្រាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលយូរ គំនិតវិភាគតាមប្រធានបទ៖ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលយូរ (5)

ប្រធានបទ និងមនោសញ្ចេតនាគិតគូរ របស់សហគមន៍

- បង្កើនអត្រាជំនាញភាសាអង់គ្លេស ក្នុងចំណោមសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសនៅតាមសាលារៀននីមួយៗ។
- កាត់បន្ថយសិស្សដែលរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលយូរ (LTEL) អនុវត្តអន្តរាគមន៍សិក្សាតាមគោលដៅ ដើម្បីជួយសិស្សឲ្យ
រីកលូតលាស់ និងប្រឡងជាប់ជាសិស្សដែលមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់។
- លើកកម្ពស់ប្រសិទ្ធភាពរបស់គ្រូបង្រៀន ដែលបង្ហាត់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស តាមរយៈវគ្គបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈជាបន្តបន្ទាប់។

គោលដៅ ទី៤៖ ការសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ សម្រាប់សិស្សពិការផ្សេងៗ

គំនិតរៀបតាមប្រធានបទ៖ សេវាសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស (98)

ប្រធានបទ៖
សេវាកម្មវិធីអប់រំពិសេស

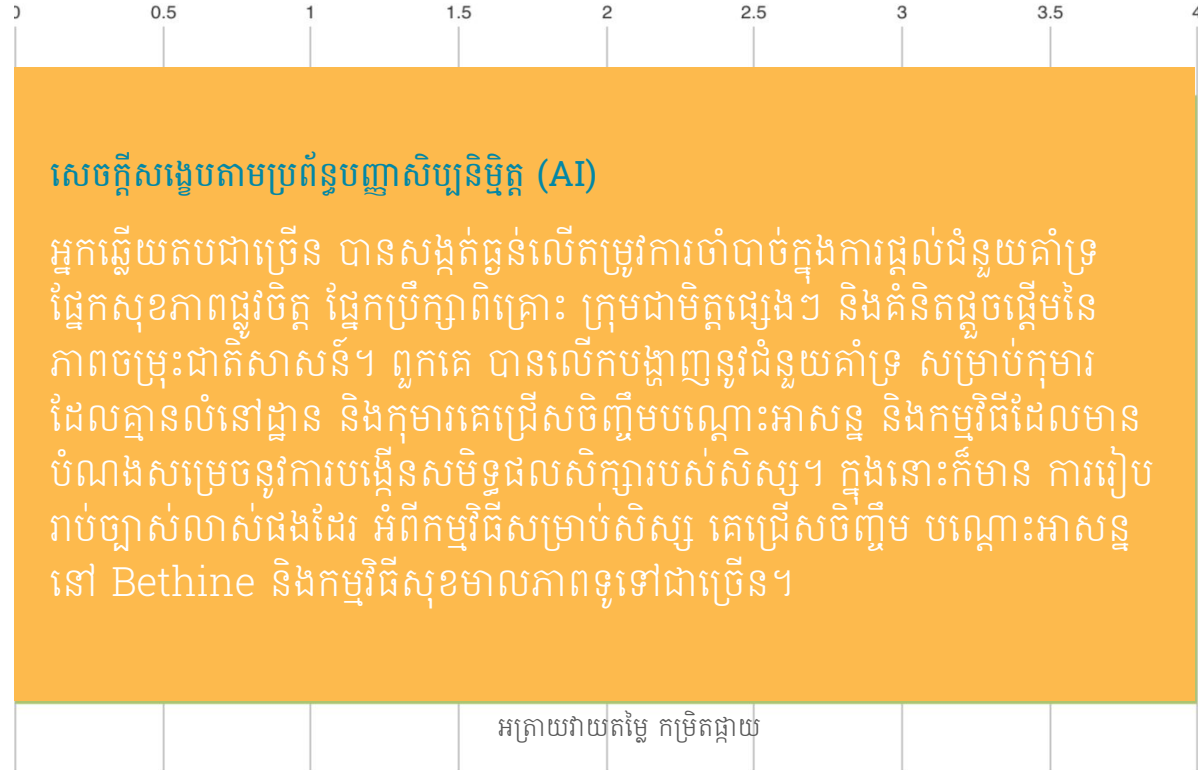
សេចក្តីសង្ខេបតាមប្រព័ន្ធបញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI)

ចម្លើយតបទាំងនេះ ចង្អុលបង្ហាញនូវការទាមទារយ៉ាងរឹងមាំមួយ នូវការពង្រឹងដល់សេវាកម្មវិធីអប់រំពិសេស ជាពិសេស សម្រាប់សិស្សដែលមានជម្ងឺអូទីស៊ីម អការៈអន្ទះសារចិត្ត និងពិការភាពផ្សេងៗទៀត។ មតិយោបល់សំខាន់ៗ រួមមាន ការបង្កើនតួនាទី ជំនួយការបុគ្គលិក ការព្យាបាល កន្លែងសម្រួលភាពរំញោចផ្សេងៗ និងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់អ្នកធ្វើការអប់រំ។ មានការសង្កត់ធ្ងន់ដែលមានការពិចារណាដិតដល់ អំពីការបន្តមាន ការបង្រៀនដែលសហការបង្ហាត់ដោយគ្រូពីរនាក់ ដែលហៅកាត់ថា (CCT) រហូតដល់ថ្នាក់ទី៥ និងធ្វើយ៉ាងណាឱ្យមានថ្នាក់បង្ហាត់ដែលមានសិស្សចំនួនតិច ដើម្បីឱ្យមានការយកចិត្តទុកដាក់ដល់សិស្សម្នាក់ៗ កាន់តែច្រើនថែមទៀត។ អ្នកផ្តល់ចម្លើយតប ក៏ធ្វើការតស៊ូមតិ ដើម្បីឱ្យមានវគ្គបណ្តុះបណ្តាលកាន់តែប្រសើរជាងមុន សម្រាប់បុគ្គលិកនៅសាលារៀន អំពីសិស្សានុសិស្សដែលមានខួរក្បាលលក្ខណៈចម្រុះ បង្កើននូវសេវា និងការប្រឹក្សាពិគ្រោះខាងសុខភាពផ្លូវចិត្ត ហើយនិងបង្កើនជំនួយគាំទ្រសម្រាប់ភាសាចម្រុះដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសផងដែរ។ លើសពីនេះទៀត ក៏មានការសង្កត់ធ្ងន់ អំពីតម្រូវការក្នុងការផ្តល់កម្មវិធីនិងជំនួយគាំទ្រតាមរបៀបផ្សេងៗ មានដូចជា ក្រុមផ្តល់ជំនួយគាំទ្រជាឪពុកម្តាយ ការបណ្តុះបណ្តាលនៅតាមសាលារៀន ហើយនិងកម្មវិធីសិក្សាដែលផ្តល់ក្តីសំខាន់លើការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងផងដែរ។

អត្រាផ្តល់តម្លៃ កម្រិតផ្កាយ

គោលដៅ ទី៥៖ ការសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់សម្រាប់សិស្សដែលគ្មានលំនៅដ្ឋាន និងសិស្សគេជ្រើសចិញ្ចឹមបណ្តោះអាសន្ន

គំនិតវិភាគតាមប្រធានបទ៖ សិស្សដែលគ្មានលំនៅដ្ឋាន និងសិស្សគេជ្រើសចិញ្ចឹមបណ្តោះអាសន្ន



ប្រធានបទ៖
ជំនួយគាំទ្រសម្រាប់សិស្ស
ដែលគ្មានលំនៅដ្ឋាន និង
សិស្សគេជ្រើសចិញ្ចឹមបណ្តោះអាសន្ន

សេចក្តីសង្ខេបតាមប្រព័ន្ធបញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI)

អ្នកឆ្លើយតបជាច្រើន បានសង្កត់ធ្ងន់លើតម្រូវការចាំបាច់ក្នុងការផ្តល់ជំនួយគាំទ្រ ផ្នែកសុខភាពផ្លូវចិត្ត ផ្នែកប្រឹក្សាពិគ្រោះ ក្រុមជាមិត្តផ្សេងៗ និងគំនិតផ្តួចផ្តើមនៃ ភាពចម្រុះជាតិសាសន៍។ ពួកគេ បានលើកបង្ហាញនូវជំនួយគាំទ្រ សម្រាប់កុមារ ដែលគ្មានលំនៅដ្ឋាន និងកុមារគេជ្រើសចិញ្ចឹមបណ្តោះអាសន្ន និងកម្មវិធីដែលមាន បំណងសម្រេចនូវការបង្កើនសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ ក្នុងនោះក៏មាន ការរៀប រាប់ច្បាស់លាស់ផងដែរ អំពីកម្មវិធីសម្រាប់សិស្ស គេជ្រើសចិញ្ចឹម បណ្តោះអាសន្ន នៅ Bethine និងកម្មវិធីសុខុមាលភាពទូទៅជាច្រើន។

អត្រាយាយតម្លៃ កម្រិតផ្កាយ

Thought Exchange

សេចក្តីសង្ខេបតាមប្រព័ន្ធបញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI)

អ្នកចូលរួមផ្តល់មតិយោបល់

2,318

Last activity: 0 days ago

ចំនួនគំនិតដែលបានផ្តល់

1,510

0.7 thoughts / participant

ចំនួនអត្រាវាយតម្លៃ

36,029

15.5 ratings / participant

សេចក្តីសង្ខេបទាំងនេះ ត្រូវបង្កើតឡើងដោយស្វ័យប្រវត្តិជាការថតអេក្រង់ screenshots នូវអ្វីដែលអ្នកចូលរួមបានផ្តល់យោបល់ នៅក្នុងការផ្លាស់ប្តូរមតិយោបល់គ្នា។ សេចក្តីសង្ខេបទាំងនេះ ត្រូវបានកែប្រែថ្មីៗ ជារៀងរាល់ថ្ងៃ នៅក្នុងការចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងការផ្លាស់ប្តូរមតិយោបល់គ្នា។

ចម្លើយតបជាច្រើន សង្កត់ធ្ងន់លើការចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយ និងសហគមន៍ ធនធានព័ត៌មានខាងសុខភាពផ្លូវចិត្ត ហើយនិងជំនួយគាំទ្រសម្រាប់កម្មវិធីសិក្សាសិល្បៈនិងភ្លេង ដែលជារឿងសំខាន់ដើម្បីភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស។ មានមនុស្សជាច្រើន ផ្តល់មតិឱ្យបង្កើនប្រាក់ខែរបស់គ្រូបង្រៀន កាត់បន្ថយអត្រាចំនួនសិស្សដែលត្រូវបង្អាតដោយគ្រូម្នាក់ៗ និងបន្ថែម ការលប់បំបាត់ថ្នាក់ដែលច្របាច់បញ្ចូលគ្នា ដោយសង្កត់ធ្ងន់លើសារៈសំខាន់នៃការឧបត្ថម្ភមូលនិធិដែលមានសមធម៌ និងសេវាសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេសដែលរួមបញ្ចូលទាំងអស់គ្នា។ អ្នកចូលរួមជាច្រើន ធ្វើការតស៊ូមតិដើម្បីពង្រឹងនូវកម្មវិធីសម្រាប់ការសិក្សា មានដូចជា មុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រការបង្ហាត់គួរ ភាសាអង់គ្លេស និងថ្នាក់ដែលសិក្សាកម្រិតខ្ពស់ រួមទាំងថ្នាក់ត្រៀមចូលមហាវិទ្យាល័យ ដោយមានការបង្ហាត់ជំនាញបំណិនជីវិតដែលអាចអនុវត្តផ្ទាល់បាន។ ការកែលម្អឱ្យប្រសើរឡើង នូវសុវត្ថិភាពសាលារៀន ជំនួយគាំទ្រសម្រាប់គ្រូបង្រៀន ថ្នាក់រៀនដែលមានចំនួនសិស្សតិចជាច្រើន សកម្មភាពក្រៅម៉ោងរៀនផ្សេងៗ អក្សរសាស្ត្របែបឌីជីថល និងការប្រឹក្សាពិគ្រោះខាងសុខភាពផ្លូវចិត្តក៏ត្រូវបានលើកឡើងថាជាអាទិភាពផងដែរ។

ការកែប្រែថ្មីៗ អំពីថវិកា និងផែនការ LCAP

ដំណាក់កាល ទីII៖ ក្រុមឪពុកម្តាយ

www.lbschools.net/LCAP

