

# Escuela Preparatoria Hillside

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

# HILLSIDE

## HIGH SCHOOL



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

|  |   |
|--|---|
| <b>Acceso al Internet</b>  | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.  |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>          | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .   |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b> | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> . |

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Preparatoria Hillside   |
| <b>Dirección</b>                                 | 1558 W. 9th Street  |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Upland, CA 91786  |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (909) 949-8400  |
| <b>Director/a</b>                                | Hector Vasquez  |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | hector_vasquez@upland.k12.ca.us   |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | <a href="https://hhs.upland.k12.ca.us/">https://hhs.upland.k12.ca.us/</a> |
| <b>Niveles de Grado</b>                          | 10-12   |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 367-5069-3630456  |

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

|                            |                                      |
|----------------------------|--------------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b> | Distrito Escolar Unificado de Upland |
| <b>Número Telefónico</b>   | (909) 985-1864                       |
| <b>Superintendente</b>     | Lynn Carmen Day, Ed.D.               |

|  |   |
|--|---|
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | LCarmenDay@upland.k12.ca.us   |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | <a href="https://www.upland.k12.ca.us/">https://www.upland.k12.ca.us/</a> |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Preparatoria Hillside (HHS, por sus siglas en inglés) es una de las 14 escuelas del Distrito Escolar Unificado Upland. Nuestra escuela está ubicada en la base de las montañas de San Gabriel en la sección suroeste de la ciudad de Upland. La Escuela Preparatoria Hillside se puede encontrar entre una combinación de casas residenciales unifamiliares, apartamentos, casas adosadas/condominios y edificios comerciales.

Nuestra población estudiantil, de aproximadamente 120 alumno de 11vo a 12vo grado, refleja la cambiante demografía de nuestra comunidad. Valoramos las valiosas experiencias y oportunidades que ofrece nuestra diversidad a medida que aprendemos y trabajamos juntos.

La Escuela Preparatoria Hillside ha construido una tradición de excelencia académica y un fuerte compromiso para ayudar a cada alumno a alcanzar su potencial. El personal de Hillside cree que todos los niños pueden aprender y, con ese fin, nuestro personal profesional altamente calificado se esfuerza por brindar a cada alumno acceso a un currículo básico riguroso y basado en los estándares. Estamos extremadamente orgullosos del arduo trabajo de nuestro personal, de la participación de nuestros padres y de la comunidad, y del éxito académico de nuestros alumnos. Hemos adoptado Common Core y hemos pasado al currículo de requerimientos A-G. Estamos incorporando más lecciones centradas en los alumnos impulsadas por la tecnología del siglo XXI que promueve un mayor rendimiento estudiantil y aumenta la participación de los alumnos. Nuestros maestros están incorporando más evaluaciones de desempeño estudiantil y facilitando la comunicación y la colaboración dentro de sus clases. Hillside está adoptando los cambios necesarios en la educación para desarrollar las competencias de los alumnos con las habilidades del siglo XXI. Estamos orgullosos de trabajar con profesionales tan atentos y dedicados.

El dedicado personal de la Escuela Preparatoria Hillside está comprometido a garantizar que todos los alumnos adquieran y apliquen conocimientos, desarrollen comprensiones, aprendan habilidades y enfrenten los desafíos de un mundo cambiante. En HHS realmente nos preocupamos por nuestros alumnos y los ayudamos a lograr el éxito en el camino que han elegido. La misión de La Escuela Preparatoria Hillside es proporcionar un ambiente seguro donde los alumnos puedan restablecer sus metas académicas, personales y profesionales necesarias para el éxito en una sociedad global. Al proporcionar una proporción baja de alumnos por maestro, atención al individuo e instrucción personalizada, los alumnos pueden restablecer sus metas académicas y personales.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 11° Grado         | 28                  |
| 12° Grado         | 101                 |
| Inscripción Total | 129                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 40.3                            |
| Masculino                             | 59.7                            |
| Asiático                              | 0.8                             |
| Afroamericano                         | 7.8                             |
| Hispano o Latino                      | 76                              |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.8                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 3.1                             |
| Blanco                                | 11.6                            |
| Estudiantes del Inglés                | 13.2                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 2.3                             |
| Indigentes                            | 3.1                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 87.6                            |
| Alumnos con Discapacidades            | 17.1                            |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación  | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|--|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 8.30             | 69.25              | 419.40             | 92.40                | 228366.10        | 83.12              |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados   | 0.00             | 0.00               | 0.00               | 0.00                 | 4205.90          | 1.53               |

|   |       |        |        |        |           |        |
|---|-------|--------|--------|--------|-----------|--------|
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b> | 0.00  | 0.00   | 10.70  | 2.37   | 11216.70  | 4.08   |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>        | 3.60  | 30.67  | 7.60   | 1.69   | 12115.80  | 4.41   |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 0.00  | 0.00   | 16.00  | 3.54   | 18854.30  | 6.86   |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 12.00 | 100.00 | 453.90 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| <b>Autorización/Asignación</b>  | <b>Cantidad Escolar</b> | <b>Porcentaje Escolar</b> | <b>Cantidad Distrital</b> | <b>Porcentaje Distrital</b> | <b>Cantidad Estatal</b> | <b>Porcentaje Estatal</b> |
|---|-------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 8.80                    | 77.28                     | 400.10                    | 92.78                       | 234405.20               | 84.00                     |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00                    | 0.00                      | 2.70                      | 0.63                        | 4853.00                 | 1.74                      |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00                    | 0.00                      | 23.40                     | 5.44                        | 12001.50                | 4.30                      |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 2.50                    | 22.63                     | 4.10                      | 0.95                        | 11953.10                | 4.28                      |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 0.00                    | 0.00                      | 0.80                      | 0.20                        | 15831.90                | 5.67                      |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 11.40                   | 100.00                    | 431.20                    | 100.00                      | 279044.80               | 100.00                    |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 8.30             | 75.82              | 379.50             | 90.30                | 231142.40        | 83.24              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 6.70               | 1.60                 | 5566.40          | 2.00               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.00               | 21.90              | 5.23                 | 14938.30         | 5.38               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 2.60             | 24.09              | 6.10               | 1.47                 | 11746.90         | 4.23               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 0.00             | 0.00               | 5.80               | 1.38                 | 14303.80         | 5.15               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 11.00            | 100.00             | 420.20             | 100.00               | 277698.00        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación      | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b> | 0.00    | 0.00    | 0       |
| <b>Asignaciones</b>          | 0.00    | 0.00    | 0       |
| <b>Puestos con Vacante</b>   | 0.00    | 0.00    | 0       |
| <b>Cantidad Total de</b>     | 0.00    | 0.00    | 0       |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00    | 0.00    | 0       |
| Opciones de Asignación Local                                   | 3.60    | 2.50    | 2.6     |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama                       | 3.60    | 2.50    | 2.6     |

## Asignaciones de Clases

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0.00    | 6       | 8.3     |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00    | 8.2     | 8.3     |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Upland reciben libros de texto adoptados y materiales educativos en buenas condiciones y alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales. El distrito garantiza que todos los alumnos tengan acceso a estos materiales tanto en casa como en la escuela.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Enero de 2025

| Materia                    | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción  | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|----------------------------|--|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Año de adopción: 2017<br>McGraw-Hill Study Sync 2015<br>Año de adopción: 2006<br>Scholastic - Read 180 (4to - 12vo grado)<br>SRA - Kaleidoscope [Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés)]<br>Año de adopción: 2011 | Sí  | 0   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | ELD (9-12) - National Geographic School Publishing and Hampton Brown - Inside - Language, Literacy and Content   |    |   |
| <b>Matemáticas</b>  | Año de adopción: 2007<br>Houghton Mifflin - Algebra 1, 2015<br>Houghton Mifflin - Geometry, 2015<br>Houghton Mifflin - Algebra II, 2015  | Sí | 0 |
| <b>Ciencias</b>   | Año de adopción: 2021<br>CK-12 - Biology, Earth Space Science, Chemistry, Physics,, Vet Science, Oceanography<br>Gizmos - Biology, Earth Space Science, Chemistry, Physics, Oceanography<br>McGraw Hill - AP Chemistry: AP Chemistry<br>Savvas - AP Environmental Science: The Science Behind the Stories<br>Savvas - AP Biology: Campbell Biology 12th Edition<br>Savvas - AP Physics 1: College Physics: Explore and Apply 2nd Edition<br>Cengage Learning - AP Physics C: AP College Physics S Level 4<br>McGraw Hill - Anatomy and Physiology: Welsh Holes Essentials Human Anatomy Physiology High School Edition   | Sí | 0 |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | Año de adopción: 2019<br>Pearson - World History, the Modern World: CA Edition<br>Pearson - MacGruder's American Government<br>Pearson - Economics: Principal's in Action<br>Houghton Mifflin- American History<br>McGraw-Hill - Street Law<br>McGraw-Hill- Honors World History: Traditions and Encounters: A Global Perspective of the Past<br>McGraw-Hill- Understanding Psychology<br>McGraw-Hill- Sociology and You<br>McGraw-Hill- AP Economics<br>Cengage- AP World History: The Earth and Its Peoples<br>Cengage-AP European History: Western Civilization<br>Cengage-AP United States History: American Pageant | Sí | 0 |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  | Año de adopción: 2017<br>McGraw-Hill - Spanish I, II, III, IV - Asi Se Dice, 2016<br>McGraw-Hill - Spanish for Spanish Speakers - El Espanol Para Nosotros, 2016<br>Vista Higher Learning - AP Spanish - Temas 2014<br>Vista Higher Learning - French I, II, III - D'accord!, 2015<br>Vista Higher Learning - AP French - Thème, 2016<br>Año de adopción: 2020<br>Pearson - Chinese - Link Levels 1, 2, 3, 2011  | Sí | 0 |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b> |  |    | 0 |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de conserjería de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que las aulas y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y se mantengan seguros y en funcionamiento para los alumnos, el personal y los visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema electrónico de órdenes de trabajo (Zendesk) que permite al personal de la escuela comunicar necesidades de mantenimiento no programadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones, proyectos de mantenimiento y solicitudes de órdenes de trabajo del sitio son realizadas por personal de mantenimiento del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato por el personal de mantenimiento del distrito o por contratistas externos, según la naturaleza del problema.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2024

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 | Desde nuestra última inspección en junio de 2024, no ha habido mejoras ya que la inspección indicó que no se necesitaban reparaciones. Continuaremos monitoreando mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.  |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                |                     |                 | Se determinó que las superficies interiores de la escuela están en buenas condiciones y no requieren reparaciones adicionales en este momento. Continuaremos monitoreando mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.  |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 | Se determinó que la limpieza general del plantel está en buen estado y no requiere atención adicional desde nuestra última inspección en junio de 2024; continuarán los tratamientos anuales contra hormigas rojas en todos los terrenos y campos; las inspecciones de control de plagas continúan mensualmente.  |
| <b>Eléctrico</b>  | X                |                     |                 | Desde nuestra última inspección en junio de 2024, no ha habido mejoras ya que la inspección indicó que no se necesitaban reparaciones. Continuaremos monitoreando mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.  |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores   | X                |                     |                 | Desde nuestra última inspección en junio de 2024, la presión del agua del bebedero se ajustó en todo el sitio según fuera necesario. Se instalaron nuevos dispensadores de higiene femenina en los baños. Continuaremos monitoreándolo mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |                     |                 | La inspección anual de incendios se realizó en noviembre de 2024. El sitio falló debido a la falta de un letrero de ocupación y a que una estación de activación estaba bloqueada en un salón. Los problemas ya han sido solucionados. El sitio está a la espera de una nueva inspección. Se requiere que los muebles de tela y las cubiertas de tela para las luces en las aulas tengan información retardante de fuego. Todos los productos |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | químicos están contenidos en un gabinete ignífugo cerrado con llave lejos del uso de los alumnos.   |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                       | X |  | Se repararon todas las goteras en el techo que se descubrieron durante nuestra última inspección en junio de 2024. No se han descubierto daños estructurales. Continuaremos monitoreándolo mientras realizamos controles de las instalaciones cada trimestre. |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |  | Se determinó que el exterior de la escuela está en buenas condiciones y no requiere reparaciones adicionales en este momento. Continuaremos monitoreando cada trimestre.  |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X        |       |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 14              | 9               | 52               | 52               | 46             | 47             |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado)                                  | 0               | 2               | 37               | 39               | 34             | 35             |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil                                  | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 49                       | 44                                | 89.80                               | 10.20                                  | 9.09                                     |
| <b>Femeninas</b>  | 18                       | 17                                | 94.44                               | 5.56                                   | 11.76                                    |
| <b>Masculinos</b>   | 31                       | 27                                | 87.10                               | 12.90                                  | 7.41                                     |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Asiáticos</b>  | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Filipinos</b>  | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 34                       | 31                                | 91.18                               | 8.82                                   | 12.90                                    |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Blancos</b>  | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Indigentes</b>   | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Militares</b>  | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 45                       | 40                                | 88.89                               | 11.11                                  | 10.00                                    |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil                                  | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 49                       | 44                                | 89.80                               | 10.20                                  | 2.27                                     |
| <b>Femeninas</b>  | 18                       | 17                                | 94.44                               | 5.56                                   | 0.00                                     |
| <b>Masculinos</b>   | 31                       | 27                                | 87.10                               | 12.90                                  | 3.70                                     |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Asiáticos</b>  | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Filipinos</b>  | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 34                       | 31                                | 91.18                               | 8.82                                   | 3.23                                     |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Blancos</b>  | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Indigentes</b>   | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Militares</b>  | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 45                       | 40                                | 88.89                               | 11.11                                  | 2.50                                     |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia  | Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y<br>escuela<br>preparatoria) | 3.03               | 1.59               | 28.54               | 31.64               | 30.29             | 30.73             |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 132               | 126                        | 95.45                        | 4.55                            | 1.59                              |
| <b>Femeninas</b>  | 55                | 54                         | 98.18                        | 1.82                            | 1.85                              |
| <b>Masculinos</b>   | 77                | 72                         | 93.51                        | 6.49                            | 1.39                              |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Asiáticos</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 11                | 11                         | 100.00                       | 0.00                            | 0.00                              |
| <b>Filipinos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 100               | 96                         | 96.00                        | 4.00                            | 1.04                              |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Blancos</b>  | 15                | 13                         | 86.67                        | 13.33                           | 7.69                              |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 14                | 14                         | 100.00                       | 0.00                            | 0.00                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Indigentes</b>   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Militares</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 116               | 111                        | 95.69                        | 4.31                            | 1.80                              |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 19                | 17                         | 89.47                        | 10.53                           | 0.00                              |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Preparatoria Hillside ofrece cursos de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en personal de respuesta a emergencias médicas. Este sector industrial tiene un curso de estudio de dos años disponible para los alumnos. Estos cursos están disponibles para todos los alumnos, incluidos los alumnos de educación especial, los alumnos con dominio limitado del inglés y los alumnos en desventaja económica.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  | 46                            |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     |                               |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24                 | 100        |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 | 1.05       |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| 5° Grado     | N/A                              | N/A  | N/A  | N/A   | N/A                        |
| 7° Grado     | N/A                              | N/A  | N/A  | N/A   | N/A                        |
| 9° Grado     | N/A                              | N/A  | N/A  | N/A   | N/A                        |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Escuela Preparatoria Hillside, reconocemos que la educación es un esfuerzo de equipo. Se invita a cada padre/tutor a asistir a una orientación integral en la que se describen todas las facetas del programa junto con las oportunidades para la participación de los padres en la escuela. Alentamos y apreciamos la participación de los padres a través de nuestros diversos eventos escolares, el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades en el sitio. Los padres están invitados a asistir a la Noche de Boletas de Calificaciones que se lleva a cabo dos veces al año, una vez durante el otoño después del cierre de las calificaciones del primer trimestre y nuevamente durante la primavera después del cierre de las calificaciones del tercer trimestre. Durante este evento, los padres pueden reunirse con cada uno de los maestros de sus alumnos para discutir su progreso académico. Los padres también pueden verificar el progreso académico de sus hijos y mantener correspondencia con los maestros a través del Portal para Padres Aeries, el sitio web de Hillside y el programa de calificaciones en línea. Hillside utiliza un sistema telefónico automatizado y un portal de comunicación Aeries para informar a las familias sobre la asistencia, los exámenes y otros eventos escolares de sus hijos. Los administradores y orientadores se reúnen periódicamente con los alumnos y sus padres para discutir la asistencia, lo académico y el comportamiento. Upland Rotary y el Club Kiwanis se asocian con Hillside ofreciendo premios a alumnos, una beca anual y un programa de liderazgo juvenil.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   | 6.0             | 10.5            | 10.5            | 2.9              | 4.8              | 4.7              | 7.8            | 8.2            | 8.9            |
| Tasa de Graduación | 92.8            | 89.5            | 89.5            | 95.5             | 94.8             | 94.5             | 87.0           | 86.2           | 86.4           |

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil                      | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos                      | 105                               | 94  | 89.5                           |
| Femeninas                              | 43                                | 41  | 95.3                           |
| Masculinos                             | 62                                | 53  | 85.5                           |
| No Binarios                            | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0                                 | 0   | 0.00                           |
| Asiáticos                              | --                                | --  | --                             |

|   |     |     |      |
|---|-----|-----|------|
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --  | --  | --   |
| <b>Filipinos</b>  | --  | --  | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 80  | 74  | 92.5 |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --  | --  | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --  | --  | --   |
| <b>Blancos</b>  | 11  | 8   | 72.7 |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 14  | 12  | 85.7 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --  | --  | --   |
| <b>Indigentes</b>   | 14  | 13  | 92.9 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 95  | 85  | 89.5 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.0 | 0.0 | 0.0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 26  | 24  | 92.3 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 173                     | 165                                     | 123                            | 74.5                       |
| Femeninas  | 67                      | 65                                      | 49                             | 75.4                       |
| Masculinos   | 106                     | 100                                     | 74                             | 74.0                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Asiáticos  | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Afroamericanos                                     | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Filipinos  | 18                      | 16                                      | 14                             | 87.5                       |
| Hispanos o Latinos                                 | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 126                     | 121                                     | 90                             | 74.4                       |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Blancos  | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Estudiantes del Inglés                             | 21                      | 20                                      | 14                             | 70.0                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 20                      | 19                                      | 13                             | 68.4                       |
| Indigentes   | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 12                      | 11                                      | 11                             | 100.0                      |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 153                     | 146                                     | 112                            | 76.7                       |
| Alumnos con Discapacidades                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema                | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 7.83            | 4.72            | 12.14           | 4.85             | 4.16             | 3.2              | 3.17           | 3.6            | 3.28           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0               | 0.43            | 0               | 0.12             | 0.08             | 0.04             | 0.07           | 0.08           | 0.07           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil   | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 12.14                | 0.00                |
| <b>Femeninas</b>  | 5.97                 | 0.00                |
| <b>Masculinos</b>   | 16.04                | 0.00                |
| <b>No Binarios</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Asiáticos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 5.56                 | 0.00                |
| <b>Filipinos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 14.29                | 0.00                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Blancos</b>  | 9.52                 | 0.00                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 20.00                | 0.00                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Indigentes</b>   | 8.33                 | 0.00                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 13.73                | 0.00                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 14.29                | 0.00                |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

De conformidad con la ley estatal y la política de la Junta, los administradores, el personal y las familias de nuestra escuela participaron en un proceso de planificación sistemático con el fin de revisar y actualizar nuestro plan integral de seguridad escolar. Este proceso incluyó la recopilación y análisis de delitos y datos de seguridad para desarrollar objetivos de seguridad razonables y relevantes para las necesidades y recursos de nuestro plantel. Se incluyen los siguientes pasos:

- se identificó nuestro comité de seguridad
- creó una visión de una escuela como un lugar seguro para aprender.
- recopiló y evaluó datos sobre seguridad y delitos relacionados con la escuela

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

áreas identificadas de cambio deseado  
desarrollamos estrategias para mantener un ambiente seguro y ordenado.  
compartió y adoptó el plan  
partes interesadas de la comunidad  
continuar evaluando y revisando el plan.

El plan es aprobado por el consejo escolar antes del 1 de febrero y adoptado por la Junta de Educación Unificada Upland en abril.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia            | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 8                        | 16                                  |                                      |                                    |
| Matemáticas        | 9                        | 10                                  |                                      |                                    |
| Ciencia            | 14                       | 6                                   |                                      |                                    |
| Ciencia Social     | 11                       | 18                                  |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia            | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 12                       | 14                                  |                                      |                                    |
| Matemáticas        | 12                       | 8                                   |                                      |                                    |
| Ciencia            | 14                       | 6                                   |                                      |                                    |
| Ciencia Social     | 16                       | 16                                  |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia            | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 12                       | 13                                  |                                      |                                    |
| Matemáticas        | 12                       | 8                                   |                                      |                                    |
| Ciencia            | 10                       | 6                                   |                                      |                                    |
| Ciencia Social     | 14                       | 17                                  |                                      |                                    |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa   |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 161.25 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0.8                                   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   |                                       |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  |                                       |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | 15,401.98                 | 145.69                       | 15,256.28                     | 90,276.59                    |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | 4,427.33                      | \$92,541                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | 110.0                         | -2.5                         |
| Estado  | N/A                       | N/A                          | \$10,771                      | \$94,694                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | 34.5                          | -4.8                         |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Preparatoria Hillside recibe fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Título 1, fondos del sitio, Multiplicador de Equidad y donaciones. A través de estas fuentes de financiación, nuestros alumnos reciben acceso a un programa de instrucción básico basado en estándares, así como oportunidades de recuperación de créditos para regresar a su escuela de origen (es decir, la Escuela Preparatoria Upland) o graduarse de la Escuela Preparatoria Hillside. Hillside utiliza estos fondos para ofrecer a los alumnos oportunidades a través de la inscripción doble con Chaffey College, capacitación médica de emergencia a través del ROP de Baldy View, así como apoyo para la recuperación de créditos utilizando APEX. Nuestros fondos del Multiplicador de Equidad se utilizan para brindar apoyo adicional para garantizar que nuestros alumnos tengan preparación universitaria y/o vocacional.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$55,681           | \$58,855  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$88,248           | \$92,519  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$114,362          | \$114,665   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$132,011          | \$142,791   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$139,354          | \$151,078   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$171,686          | \$167,094   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$328,373          | \$281,086   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 31.57              | 30.99   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.96               | 5.37  |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|   |   |
|---|---|
| <b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b> | 0 |
|---|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                                      | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación                                  | 0                               |
| Inglés                                       | 0                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas               | 0                               |
| Idioma Extranjero                            | 0                               |
| Matemáticas                                  | 0                               |
| Ciencias                                     | 0                               |
| Ciencias Sociales                            | 0                               |
| <b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> | 0                               |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Upland cree que el aprendizaje profesional de alta calidad y basado en evidencia para todos es esencial para la mejora continua de las habilidades y conceptos de enseñanza para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito proporciona o coordina capacitación continua basada en las necesidades identificadas a través de los indicadores de desempeño estudiantil, incluidos los resultados de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California, las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California, y aportes de los sitios con respecto a necesidades específicas. El aprendizaje profesional está alineado con el Plan Estratégico del Distrito para el Rendimiento Estudiantil y las metas de la Junta. Maestros, auxiliares docentes, proveedores de cuidado infantil, maestros suplentes, personal administrativo y administradores participan en talleres y conferencias que les permiten crecer profesionalmente y brindan oportunidades para compartir colegiadamente. Las reuniones periódicas de docentes líderes en Lectoescritura, matemáticas, intervención en lectura y tecnología, así como capacitación de seguimiento, respaldan la implementación completa de la capacitación. Además, cada escuela brinda tiempo para la colaboración de los maestros en los datos de rendimiento estudiantil, el desarrollo del currículo y la revisión de las medidas de desempeño en el aula. Ejemplos de talleres y capacitación implementados como resultado del análisis del rendimiento estudiantil incluyen Estrategias de Enseñanza Efectivas, Gestión del Aula y Apoyos al Comportamiento Positivo, Alineación y Mapeo del Currículo, Desarrollo del Idioma Inglés, Thinking Maps (Mapas de Razonamiento), Aprendizaje Socioemocional, Tecnología en el Aula del Siglo XXI, Normas Básicas Comunes, Estándares Científicos de Próxima Generación, modelado del lenguaje académico, diseño universal para el aprendizaje y participación de los padres. Los miembros del personal participan en aprendizaje profesional en talleres de todo el día, talleres y reuniones después de la escuela, capacitación/mentoría individual y conferencias fuera del sitio, tanto en persona como virtualmente. El programa de Inducción brinda apoyo a los nuevos docentes. El Programa de revisión y asistencia de pares está disponible para brindar apoyo a los maestros en las áreas de conocimiento de contenidos y estrategias de enseñanza. Actualmente, el calendario del Distrito incluye un horario de días de colaboración cada semana para permitir el diálogo y la colaboración continuos de los maestros para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 4       | 4       | 4       |