

# Escuela Primaria Creekside Oaks

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Creekside Oaks
<b>Dirección</b>	2030 1st Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lincoln, CA, 95648
<b>Número Telefónico</b>	(916) 645-6380
<b>Director/a</b>	Kimberley Morris
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kimorris@wpusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	coes.wpusd.org
<b>Niveles de Grado</b>	TK-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	31-66951-0000000

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Western Placer
<b>Número Telefónico</b>	(916) 645-6350
<b>Superintendente</b>	Kerry Callahan

**Dirección de Correo Electrónico** kcallahan@wpusd.org

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.wpusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Creekside Oaks (COES, por sus siglas en inglés) está ubicada en el centro de Lincoln, California. Es una escuela establecida con programas exitosos que satisfacen las necesidades de todos los alumnos. Nuestra misión en la Escuela Primaria Creekside Oaks es construir una comunidad al mismo tiempo que capacitamos a los alumnos con las habilidades necesarias para ser aprendices exitosos de por vida. Todo el personal de COES trabaja en equipo con los padres de una manera positiva, productiva y profesional para beneficiar a los alumnos. El lema de Oaks es "Comunidad de Alumnos Empoderados". La visión de Creekside Oaks es "Tras la promoción de Creekside Oaks, los alumnos tendrán las habilidades académicas, sociales, lingüísticas, tecnológicas y de organización para ser alumnos exitosos de la escuela secundaria". Los programas de Creekside Oaks incluye un programa académico altamente riguroso en inglés y un programa de inmersión bilingüe en español.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1° Grado	82
2° Grado	96
3° Grado	96
4° Grado	62
5° Grado	59
Inscripción Total	526

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	0.6
Afroamericano	1.3
Hispano o Latino	56.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.4
Blanco	32.7
Estudiantes del Inglés	22.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	4
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	45.4
Alumnos con Discapacidades	17.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.00	85.76	332.80	75.58	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.60	1.51	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	6.70	1.53	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	4.76	81.90	18.61	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.90	9.48	12.20	2.77	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.90	100.00	440.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.80	92.28	363.00	79.27	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.60	3.07	3.10	0.69	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.80	1.94	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	68.00	14.85	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.90	4.61	14.80	3.25	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.40	100.00	458.00	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.80	97.19	368.30	78.80	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.20	0.70	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	12.70	2.72	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	63.80	13.66	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.60	2.81	19.20	4.11	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.40	100.00	467.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.30	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	* K – 3 Benchmark Education Company Benchmark Advance (Adoptado en 2017) * 4 – 5 WPUUSD English Language Arts Curriculum Maps and Anchor Texts; Curriculum Associates Ready Common Core Reading and Writing (Adoptado en 2017) Programa Acelerado Estrellita Programa Benchmark Adelante Lectores decodificables de Benchmark Adelante Conjunto de Libros de Poesía Alegría de Cengage Learning Canciones y cuentos.	Sí	0

<b>Matemáticas</b>	McGraw Hill My Math (Adoptado en el 2014), Kínder de Transición McGraw Hill Reveal Math (Adoptado en el 2023) McGraw Hill Revela las Matematicas (Adoptado en el 2023) Associates Ready Common Core Math como un complemento	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Mystery Science (Adoptado en el 2022), K-5	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Pearson Scott Foresman History Social Science for California (Adoptado en el 2007), K-5	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No aplicable		N/A
<b>Salud</b>	No aplicable		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No aplicable		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No aplicable		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Año y mes del más reciente informe FIT</b>		12/2024		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificar Bueno</b>	<b>Clasificar Adecuado</b>	<b>Clasificar Malo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según lo aplicable, están funcionales y no están obstruidos. El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) está operable. La obstrucción de la línea de alcantarillado no es evidente. No hay señales obvias de inundación causada por la línea de alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Administración 4,000 pies cuadrados: El zócalo del pasillo está dañado Kínder-1° 1,748 pies cuadrados: Hay que cambiar el suelo de vinilo Kínder-2° 1,748 pies cuadrados Se necesita pintura de retoque interior. Hay que cambiar el suelo de vinilo. La alfombra está manchada Salón 1 960 pies cuadrados: Se ve la costura de la alfombra Salón 3 960 pies cuadrados: Costura de alfombra visible



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 10 960 pies cuadrados: La alfombra está ondulada</p> <p>Salón 13 960 pies cuadrados: La alfombra está ondulada y hay que cambiarla</p> <p>Salón 14 960 pies cuadrados: La alfombra está ondulada</p> <p>Salón 17 960 pies cuadrados: El vinilo de la entrada está agrietado</p> <p>Salón 23 960 pies cuadrados La alfombra está ondulada</p> <p>Salón 26 960 pies cuadrados La alfombra está desgastada</p> <p>Salón 27 960 pies cuadrados: La alfombra está manchada</p> <p>Salón 28 960 pies cuadrados: La alfombra está desgastada</p> <p>Salón 30 960 pies cuadrados La alfombra está manchada</p> <p>Salón de Usos Múltiples 2,880 pies cuadrados: El material del tablero adhesivo de la pared está desgastado</p> <p>Salón 31 960 pies cuadrados La alfombra está desgastada</p> <p>Salón 33 160 pies cuadrados: La alfombra está desgastada</p> <p>Salón 34 480 pies cuadrados: La alfombra está manchada</p> <p>Salón 35 320 pies cuadrados La alfombra está ondulada y hay que cambiarla</p> <p>Salón 36 1,050 pies cuadrados: La alfombra está desgastada</p> <p>Biblioteca 2,296 pies cuadrados: La alfombra está manchada Los azulejos del baño de alumnos están agrietados</p> <p>Los sistemas interiores parecen limpios, seguros y funcionales.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Los terrenos escolares, los edificios, las áreas comunes y los salones individuales parecen haberse limpiado con regularidad. No hay evidencia de invasión de plagas. No hay evidencia de alguna infestación significativa de plagas o insectos.
<b>Eléctrico</b>	X		No hay evidencias de cortes de electricidad en la escuela. No hay cables eléctricos a la vista. El equipamiento eléctrico está debidamente cubierto y protegido del acceso de los alumnos. La iluminación parece adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X		Los baños en las inmediaciones del área que están siendo evaluados parece que son accesibles durante las horas de la escuela, limpios, funcionales y cumplen con la Ley SB 892 (Sección 35292.5 del Código de Educación). Los bebederos parecen estar accesibles y funcionando según lo previsto.
<b>Seguridad:</b>		X	Administración: Se necesitan retoques de pintura en las molduras exteriores

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>			<p>Kínder-1°: Se necesita retocar la pintura de las molduras exteriores                  Kínder-2°: Se necesita pintura de molduras exteriores                  Salón 7 960 pies cuadrados: La pintura exterior se está pelando                  Salón 8 960 pies cuadrados: La pintura exterior se está pelando                  Salón 15 960 pies cuadrados: Pintura exterior descascarillada                  Salón 16 960 pies cuadrados: Se necesita pintura exterior                  Salón 17: Hay que pintar las molduras exteriores                  Salón 24 960 pies cuadrados: El revestimiento exterior de la cubierta se está pelando                  Salón 34: Hay que pintar las molduras exteriores                  Salón 36: Se necesita retocar la pintura de las molduras exteriores                  Biblioteca: Se necesita pintura exterior                  El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente. Los rociadores contra incendios parecen estar en buen estado de funcionamiento (por ejemplo, los cabezales de rociadores no están perdidos ni dañados). Las alarmas de emergencia parecen estar funcionales. Las señales de salida de emergencia funcionan como previsto, las salidas no están obstruidas. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal. Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan adecuadamente (por ejemplo, estos están cerrados bajo llave y etiquetados correctamente).</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>		<p>X</p>	<p>Administración: Gotera en el tejado del pasillo de administración                  Kínder-1° Fuga evidente en el tejado                  Salón 4 960 pies cuadrados: Una pequeña sección del revestimiento tiene podredumbre seca                  Salón 9: Fuga evidente en el tejado                  Salón 15: Pudrición seca en el revestimiento                  Salón 16: Pudrición seca en el revestimiento                  Salón 17: Pequeña sección de revestimiento con podredumbre seca                  Salón 18A 960 pies cuadrados: Pudrición seca en el revestimiento                  Salón 19 960 pies cuadrados: Pudrición seca en una pequeña sección del exterior                  Salón 20 960 pies cuadrados: La fachada tiene una sección con podredumbre seca                  Salón 23: Pudrición seca en una pequeña sección del revestimiento exterior</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Baño portátil 960 pies cuadrados chicos, chicas: El revestimiento exterior tiene secciones de podredumbre seca</p> <p>No parece haber daños estructurales que hayan creado o puedan crear situaciones peligrosas o inhabitables. No hay rastros de grietas grandes. Los techos y pisos no están inclinados ni hundidos más allá de su diseño previsto. Los postes, las vigas, el soporte de los salones portátiles, las rampas y otros elementos estructurales del edificio parecen estar intactos, seguros y funcionales según lo diseñado. No hay rastros visibles de grietas grandes, podredumbre, moho o daños que afecten los componentes estructurales. Los sistemas de los techos parecen estar en buen estado.</p>
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>Patio de recreo: se tiene que cubrir una grieta en el asfalto de la pista, recubrir, y pintar de nuevo las líneas.</p> <p>El equipamiento del patio de recreo, y los terrenos de la escuela en las inmediaciones del área que se evalúa, parecen estar limpios, seguros y funcionales. No hay cristales rotos expuestos o accesibles para los alumnos y el personal. Las puertas y portones exteriores funcionan y no representan ningún riesgo para la seguridad.</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	49	35	55	53	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	46	40	42	42	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	219	212	96.80	3.20	34.91
<b>Femeninas</b>	103	99	96.12	3.88	40.40
<b>Masculinos</b>	116	113	97.41	2.59	30.09
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	117	112	95.73	4.27	27.68
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	14	100.00	0.00	42.86
<b>Blancos</b>	79	77	97.47	2.53	41.56
<b>Estudiantes del Inglés</b>	41	39	95.12	4.88	7.69
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	13	11	84.62	15.38	18.18
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	95	91	95.79	4.21	25.27
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	46	43	93.48	6.52	4.65

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	218	211	96.79	3.21	39.81
<b>Femeninas</b>	103	99	96.12	3.88	35.35
<b>Masculinos</b>	115	112	97.39	2.61	43.75
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	116	111	95.69	4.31	34.23
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	14	100.00	0.00	50.00
<b>Blancos</b>	79	77	97.47	2.53	42.86
<b>Estudiantes del Inglés</b>	40	39	97.50	2.50	20.51
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	13	11	84.62	15.38	27.27
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	94	90	95.74	4.26	32.22
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	46	43	93.48	6.52	13.95

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	45.61	25.00	36.03	33.43	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	62	58	93.55	6.45	24.56
<b>Femeninas</b>	33	31	93.94	6.06	29.03
<b>Masculinos</b>	29	27	93.10	6.90	19.23
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	33	30	90.91	9.09	16.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	22	21	95.45	4.55	40.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	29	26	89.66	10.34	20.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	10	83.33	16.67	--



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	83%	93%	93%	93%	92%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación de los padres es una parte integral de cualquier comunidad escolar. Alentamos a los padres que hagan de voluntarios en en el plantel de la escuela. También tenemos oportunidades para que los padres participen en nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Nuestro PTO trabaja arduamente para brindar apoyo a los maestros y salones. Los padres también son bienvenidos a participar y asistir a nuestras reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Estas reuniones incluyen discusiones sobre los programas escolares y los presupuestos de la escuela y buscan la opinión de los miembros del consejo del sitio sobre la mejor manera de utilizar los fondos de la escuela para ayudar a los estudiantes a maximizar el rendimiento, mientras que la satisfacción de las necesidades de nuestra comunidad. Los padres de estudiantes de inglés también son bienvenidos a asistir a nuestras reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Durante estas reuniones, discutimos las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés, los programas para apoyarlos, y las formas en que podemos informar mejor a los padres del proceso educativo de sus hijos. Creekside ofrece información a los padres DLI en persona y en línea. Ofrecemos un enlace con los padres para ayudar a construir la participación de los padres y el apoyo a la alfabetización de los padres y alumnos. Invitamos a padres y familias a unirse a nosotros un par de veces al año en el almuerzo en el césped. Además, tenemos varias actuaciones de alumnos a lo largo del año para mostrar el talento de nuestros estudiantes. Puede obtener más información sobre las oportunidades de participar en la escuela llamando a la oficina de la escuela al (916) 645-6380.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	576	555	99	17.8
Femeninas	273	260	53	20.4
Masculinos	303	295	46	15.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	11	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	315	307	60	19.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	40	39	7	17.9
Estudiantes del Inglés	193	184	30	16.3
Jóvenes de Crianza Temporal	136	132	19	14.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	33	32	10	31.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	292	275	56	20.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	1.28	0.6	0.87	3.12	2.47	2.01	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0.17	0.12	0.04	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.87	0.00
<b>Femeninas</b>	0.37	0.00
<b>Masculinos</b>	1.32	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2.50	0.00
<b>Blancos</b>	2.07	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.03	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.23	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Creekside Oaks es una escuela donde los alumnos pueden sobresalir académicamente y pueden encontrar un lugar seguro y cómodo para aprender. Los alumnos se enfocan en cosas que hacen que los Halcones se ELEVEN (S.O.A.R) al ser Cuidadosos, Organizados, Tolerantes, y Responsables. Se espera que demuestren estas características en todas sus interacciones a lo largo de cada día escolar. Los alumnos desarrollan estas características por la forma en que se tratan a sí mismos y a los demás. Los maestros demuestran estas características por la forma en que tratan a los alumnos y cómo interactúan con los padres y otros miembros del personal. Los maestros también utilizan las estrategias de "Love and Logic" para crear un ambiente de aprendizaje positivo y promover la responsabilidad del alumno de su propio comportamiento. Creekside Oaks es una escuela del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y utiliza intervenciones positivas, "Character Counts" (El Carácter Cuenta), y la filosofía de llenar cubos para desalentar el comportamiento negativo y crear un ambiente de aprendizaje positivo.

Creekside Oaks tiene un Plan de Seguridad Escolar que describe cómo asegurar que los alumnos estén seguros y cómodos mientras estén en el plantel. También incluye procedimientos para mantener a los alumnos seguros durante situaciones de emergencia. El plan se actualiza y revisa cada año a través de nuestro Consejo Escolar para dar cabida a cualquier mejora que deba realizarse. El plan de seguridad escolar está basado en las prácticas del Protocolo de Respuesta Estándar (SRP, por sus siglas en inglés) por medio de la fundación "I luz u guys" [iloveguys.org](http://iloveguys.org). Nuestro equipo de seguridad escolar analiza y hace recomendaciones para crear un entorno escolar seguro. Actualmente estamos trabajando con la Policía de Lincoln para agilizar los procedimientos de seguridad y maximizar la seguridad del campus. Estamos desarrollando nuestros planes escolares para la reunificación a través del SRM.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	2	
1° Grado	20	2	3	
2° Grado	35	2	2	2
3° Grado	30	2	2	2
4° Grado	36	1	2	2
5° Grado	34	2	2	2
Otro	99			2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	3	
1° Grado	41	1	4	2
2° Grado	42	1	4	2
3° Grado	31	4		2
4° Grado	35	1	2	2
5° Grado	37	1	2	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	2	
1° Grado	21	2	8	
2° Grado	21	1	12	
3° Grado	20	2	12	
4° Grado	21	2	4	
5° Grado	19	2	4	
Otro	25		1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,660	\$4,966	\$10,694	\$92,434
Distrito	N/A	N/A	\$10,270	\$88,148
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.0	4.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.7	-2.4

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Primaria Creekside Oaks califica para los fondos categóricos del estado y federales a través de los fondos del Título 1, programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés), Propuesta 28, y fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Esta financiación adicional permite que Creekside Oaks apoye a los alumnos con diferentes necesidades y circunstancias. Tenemos un enlace familiar bilingüe para facilitar la participación de padres e inclusión. También ofrecemos programas de apoyo del Título 1 para alumnos. Esto incluye un enlace de padres y programas de apoyo del Título 1. Para satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos, se destinarán fondos del Título 1 a programas suplementarios como iReady para matemáticas y artes lingüísticas, Normas Básicas Comunes Ready para matemáticas y artes lingüísticas, capacitación de tecnología, capacitación de matemáticas para todo el personal, y el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para primaria. También ofrecemos programas de intervención por medio de proveedores de apoyo instructivo, para cumplir las necesidades académicas de todos los alumnos. Nuestros maestros DLI reciben tres días de PD de ADTLE cada año. Este apoyo proviene de los fondos de Título I, por igual.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,259	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,257	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,876	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,656	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,787	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,891	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$261,664	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.27	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.01	5.37

## Formación Profesional

Los maestros han sido entrenados en estrategias de Avance Mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés). El distrito ha proporcionado capacitación para el Instituto de Desarrollo Juvenil (YDI, por sus siglas en inglés), que ayuda a construir relaciones y la capacidad de liderazgo de nuestros jóvenes. Los maestros también han sido proporcionados con capacitación del programa de diagnóstico iReady (Instrucción en línea en cada nivel académico del alumno). El personal del programa de inmersión bilingüe recibió capacitación en iStation (instrucción en línea en el nivel académico de cada alumno), así como el currículo y materiales didácticos para los salones bilingües. Además, el personal bilingüe trabajó con un consultor nacional durante tres días para desarrollar aún más el programa. Capacitación profesional adicional es proporcionada por el Distrito durante el día de capacitación profesional del Distrito de otoño y a través de reuniones mensuales del personal en el sitio, incluyendo la asistencia al Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) específico y estrategias del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

## Formación Profesional

<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	6
---	---	---	---