

Escuela Primaria First Street

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria First Street
Dirección	1400 1st St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lincoln, CA. 95648
Número Telefónico	(916) 645-6330
Director/a	Lyndsay Reynolds
Dirección de Correo Electrónico	lreynolds@wpusd.org
Sitio Web Escolar	http://fses.wpusd.org/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31-66951-0000000

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Western Placer
Número Telefónico	(916) 645-6350
Superintendente	Kerry Callahan

Dirección de Correo Electrónico	kcallahan@wpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wpusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela First Street está ubicada en 1400 First Street en Lincoln, California. La escuela es una de las ocho escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado Western Placer. La escuela atiende desde el kínder de transición hasta el quinto año, un preescolar del condado y algunos programas especiales del distrito. La matriculación es de 430 alumnos con dos o tres clases en cada nivel de año. La composición de la étnica del cuerpo estudiantil es de 52% hispanos, 34% caucásico y 14% otras denominaciones. El inglés y español son los idiomas más hablados en la comunidad. La escuela alberga la Elementary Academy [Academia primaria] la cual ofrece sus servicios a alumnos de 3º-5º año Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y alumnos de primaria de alto rendimiento del distrito. Los servicios de apoyo para el programa de Recursos para Educación Especial, Habla e Idioma, un proveedor para Servicios de Intervención, somos una escuela de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y estamos trabajando para convertirnos en una escuela de demostración de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. En la Escuela First Street, los alumnos y padres son valorados y tratados con respeto. Nuestra meta principal es crear en colaboración una atmósfera educativa que es segura y enriquecedora para todos los alumnos. Los padres tienen una función importante en FSS con su participación activa e interés en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el club de padres y maestros (PTC, por sus siglas en inglés), eventos anuales, charlas informales mensuales con el director, noches de aprendizaje familiar y ser voluntaria en la escuela y dentro del salón de clases. Actividades incluye pero no limitadas a, "FUN RUN" (Carrera divertida) anual, Festival de Harvest, Noches de Cena en restaurantes locales, una feria de libro anual, asambleas escolares, funciones de StarStruck y Coro y más.

A los alumnos se les ofrece un currículo básico común, el cual ha sido diseñado para ayudar a cada alumno a lograr los mejores resultados posibles. Como se mencionó arriba, estamos trabajando hacia convertirnos en una escuela de demostración de AVID a nivel escolar. Los alumnos son desafiados e inspirados para alcanzar su potencial por medio de lecciones importantes e interesantes y actividades. Se les ofrece la oportunidad a los alumnos para aprender por medio de intercurricular y actividades en práctica que involucran del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y tecnología.

Algunas oportunidades adicionales disponibles incluye:

- * Currículo de ciencias impartido por un especialista en ciencias
- * Programa de música a nivel escolar impartido por un especialista en música
- * Programa de coro después de día escolar para niveles altos
- * Compañía de danza después de día escolar para todos los grados
- * Programa de liderazgo estudiantil para los alumnos de niveles 4º- 5º
- * Programa embajador "Roadrunner"
- * Enriquecimiento extracurricular: coro, grupo de danza, clubes académicos y de enriquecimiento.
- * Personal capacitado en GLAD y estrategias instructivas TESS
- * Proporción 1-1 de Chromebook por alumno
- * Enseñanza de robotica durante el tiempo de ciencias para los niveles de año 3º-5º
- * "B.E.E.P." (Creando Escuelas Efectivas, Juntos) normas de la escuela fundadas en Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y más de la mitad del personal capacitado en los principios de Instituto de Desarrollo para Jóvenes, para la participación escolar.
- * Oportunidades de educación física incluyendo un programa de capacitación ofrecido por el circuito de Sami y un programa/presentación de baile enseñada por StarStruck Showcase.

Declaración de Misión - "Propósito"

"¡Los Correcaminos aprenderán, crecerán y prosperarán!".

Declaración de visión - "Futuro convincente"

"La comunidad de FSS asegura el crecimiento para todos mediante la construcción de relaciones de colaboración positivas que inspiran el amor y la propiedad del aprendizaje."

Valores - "Compromisos colectivos"

Para lograr nuestra visión, estamos comprometidos con las siguientes declaraciones de creencias:

Creemos que todos los alumnos son capaces de aprender y crecer y utilizaremos el tiempo de intervención y los recursos de forma eficaz para garantizar que así sea.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Creemos que la colaboración en toda la escuela mejora los resultados educativos y las experiencias y vamos a planificar con propósito, utilizando los datos para guiar nuestras decisiones.

Creemos que todas las partes interesadas son importantes y vamos a ofrecer amplias oportunidades para la participación de la comunidad y los comentarios de todos los miembros de nuestra comunidad.

Creemos que la comunicación trae unidad y nos comunicaremos con frecuencia con las familias sobre el comportamiento y los académicos, y crear transparencia en torno a lo que sucede en el salón.

Creemos que somos modelos de conducta para nuestros alumnos y entre nosotros, y nos apoyaremos mutuamente, admitiremos errores y fomentaremos la confianza en nosotros mismos como modelos para nuestros alumnos.

Creemos que las relaciones positivas son esenciales para el aprendizaje y construiremos intencionadamente una comunidad entre alumnos y alumnos, alumnos y personal, y personal y personal.

Creemos que el aprendizaje debe ser significativo y divertido, y seguiremos aprendiendo como educadores para asegurarnos de que tenemos las herramientas para proporcionar estas experiencias a nuestros alumnos.

Creemos que el aprendizaje aumenta cuando los alumnos se marcan objetivos y hacen un seguimiento de su progreso, y les ofreceremos estas oportunidades.

Creemos que nuestros alumnos deben sentirse seguros para aprender, y crearemos colectivamente un entorno seguro para todos los miembros de nuestra comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	45
2° Grado	47
3° Grado	69
4° Grado	81
5° Grado	93
Inscripción Total	389

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.5
Masculino	54.5
Asiático	1.5
Afroamericano	1
Filipino	0.5
Hispano o Latino	64
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3
Blanco	28.5
Estudiantes del Inglés	31.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	6.2
Migrantes	1
De Escasos Recursos Económicos	68.9
Alumnos con Discapacidades	16.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.50	88.10	332.80	75.58	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.60	1.51	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.70	1.53	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.76	81.90	18.61	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.50	7.14	12.20	2.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	440.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.00	89.47	363.00	79.27	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	2.63	3.10	0.69	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	1.94	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	68.00	14.85	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.50	7.89	14.80	3.25	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.00	100.00	458.00	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.90	94.11	368.30	78.80	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.20	0.70	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.70	2.72	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	63.80	13.66	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	5.89	19.20	4.11	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.90	100.00	467.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés/artes lingüísticas, incluyendo el componente del desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado <ul style="list-style-type: none"> Benchmark Advance de la empresa Benchmark Education Company (Adoptado en el 2017), Kinder – 3º grado Textos anclas y currículo de artes lingüísticas en inglés del Distrito Escolar Unificado Western Placer (WPUSD, por sus siglas en inglés); los libros "Common Core Reading" y "Common Core 	Sí	0

	Writing" del currículo Curriculum Associates para 4° y 5° grado, adoptado en el 2017		
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)- McGraw Hill My Math (Adoptado en el 2014) • McGraw Hill Reveal Math (Adoptado en el 2023) • Kinder - 5° grado, Curriculum Associates Ready Classroom Math (materiales suplementarios) 	Sí	0
Ciencias	o Kínder - 5° grado Mystery Science (Adoptado en el 2022)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman: History/Social Science for CA (Adoptado en el 2007) Studies Weekly : History/Social Science	Sí	0
Idioma Extranjero	No aplicable		N/A
Salud	No aplicable		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No aplicable		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplicable		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT		11/2024		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según lo aplicable, están funcionales y no están obstruidos. El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) está operable. La obstrucción de la línea de alcantarillado no es evidente. No hay señales obvias de inundación causada por la línea de alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
Interior: Superficies Interiores			X	Salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés): El suelo de vinilo está desgastado Salón 1 960 pies cuadrados: La alfombra está ondulada Salón 3 960 pies cuadrados: La alfombra está manchada Salón 8 960 pies cuadrados: El suelo está manchado Salón 10 960 pies cuadrados: La alfombra está manchada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 12 960 pies cuadrados: La alfombra está ondulada</p> <p>Salón 13 960 pies cuadrados: La alfombra está con costuras visibles</p> <p>Salón 15 960 pies cuadrados: La alfombra está con costuras visibles</p> <p>Salón 17 960 pies cuadrados: La alfombra está manchada, costura de alfombra visible</p> <p>Salón 18 960 pies cuadrados: La alfombra está con costuras visibles</p> <p>Salón 19 960 pies cuadrados: La alfombra está manchada</p> <p>Salón 20 960 pies cuadrados: La alfombra está manchada, costura de alfombra visible</p> <p>Salón 21 960 pies cuadrados: La alfombra está manchada, alfombra ondulada</p> <p>Baño portátil oeste 480 pies cuadrados: La lámina de vinilo está manchada</p> <p>Las superficies interiores parecen limpias, seguras y funcionales.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>Los terrenos escolares, los edificios, las áreas comunes y los salones individuales parecen haberse limpiado con regularidad. No hay evidencia de invasión de plagas. No hay evidencia de alguna infestación significativa de plagas o insectos.</p>
<p>Eléctrico</p>	X		<p>No hay evidencias de cortes de electricidad en la escuela. No hay cables eléctricos a la vista. El equipamiento eléctrico está debidamente cubierto y protegido del acceso de los alumnos. La iluminación parece adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>Los baños en las inmediaciones del área que están siendo evaluados parece que son accesibles durante las horas de la escuela, limpios, funcionales y cumplen con la Ley SB 892 (Sección 35292.5 del Código de Educación). Los bebederos parecen estar accesibles y funcionando según lo previsto.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>Oficina de administración 3840 pies cuadrados: La pintura de la puerta de salida norte se está descascarando, el revestimiento de la cubierta se está descascarando</p> <p>Salón de usos múltiples: El revestimiento de la pared está dañado</p> <p>El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente. Los rociadores contra incendios parecen estar en buen estado de funcionamiento (por ejemplo, los cabezales de rociadores no están perdidos ni dañados). Las alarmas de emergencia parecen estar funcionales. Las señales de salida de emergencia funcionan como previsto, las salidas no están obstruidas. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				alumnos o el personal. Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan adecuadamente (por ejemplo, estos están cerrados bajo llave y etiquetados correctamente).
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			<p>Oficina administrativa: Pudrición seca evidente sobre el soffito trasero</p> <p>Salón del personal 1440 pies cuadrados: Pudrición seca evidente en la cubierta</p> <p>Salón 15: Pudrición exterior evidente</p> <p>Salón 16 960 pies cuadrados: Pudrición seca exterior evidente, las escaleras de la cubierta al jardín necesitan reparación</p> <p>Salón 24 960 pies cuadrados: Pudrición exterior evidente</p> <p>No parece haber daños estructurales que hayan creado o puedan crear situaciones peligrosas o inhabitables. No hay rastros de grietas grandes. Los techos y pisos no están inclinados ni hundidos más allá de su diseño previsto. Los postes, las vigas, el soporte de los salones portátiles, las rampas y otros elementos estructurales del edificio parecen estar intactos, seguros y funcionales según lo diseñado. No hay rastros visibles de grietas grandes, podredumbre, moho o daños que afecten los componentes estructurales. Los sistemas de los techos parecen estar en buen estado.</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>Zona de juegos: se tiene que revestir</p> <p>El equipamiento del patio de recreo, y los terrenos de la escuela en las inmediaciones del área que se evalúa, parecen estar limpios, seguros y funcionales. No hay cristales rotos expuestos o accesibles para los alumnos y el personal. Las puertas y portones exteriores funcionan y no representan ningún riesgo para la seguridad.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	54	56	55	53	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	45	51	42	42	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	237	237	100.00	0.00	55.70
Femeninas	113	113	100.00	0.00	55.75
Masculinos	124	124	100.00	0.00	55.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	139	139	100.00	0.00	42.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	63.64
Blancos	78	78	100.00	0.00	75.64
Estudiantes del Inglés	58	58	100.00	0.00	13.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	140	140	100.00	0.00	38.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	0.00	18.52

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	237	236	99.58	0.42	51.27
Femeninas	113	113	100.00	0.00	40.71
Masculinos	124	123	99.19	0.81	60.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	139	138	99.28	0.72	39.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	63.64
Blancos	78	78	100.00	0.00	67.95
Estudiantes del Inglés	58	58	100.00	0.00	20.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	140	139	99.29	0.71	37.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	0.00	25.93

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	38.55	38.71	36.03	33.43	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	93	93	100.00	0.00	38.71
Femeninas	45	45	100.00	0.00	37.78
Masculinos	48	48	100.00	0.00	39.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	53	53	100.00	0.00	22.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	29	100.00	0.00	65.52
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	52	52	100.00	0.00	11.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	99%	100%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres juegan un papel importante en La Escuela First Street a través de su participación activa y participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), charlas informales con el director, noches de aprendizaje familiar, eventos anuales y de voluntariado regular en los salones. La Escuela First Street se está convirtiendo en un punto focal y un centro comunitario para los alumnos y sus padres. Hemos comenzado un proceso más amplio para repasar la información escolar con el personal, distrito, e involucrados de la comunidad. Además, durante los últimos dos años se ha llevado a cabo un sondeo de padres para obtener algún comentario o sugerencia sobre cómo la comunidad sintió que estábamos desempeñando y donde les gustaría ver algunas mejoras y cambios. Nos comunicamos ampliamente a través de nuestro sitio web escolar; el boletín "Roadrunner Weekly", notificaciones de la aplicación escolar, llamadas y correos electrónicos de Parent Square; nuestra página de Facebook, y volantes de Peach Jar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	416	406	77	19.0
Femeninas	191	184	32	17.4
Masculinos	225	222	45	20.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	260	257	54	21.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	13	13	1	7.7
Estudiantes del Inglés	121	115	19	16.5
Jóvenes de Crianza Temporal	131	131	27	20.6
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	27	26	9	34.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	290	283	68	24.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.9	1.96	1.92	3.12	2.47	2.01	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.17	0.12	0.04	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.92	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	3.56	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.69	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.69	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.29	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.70	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.41	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.60	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Western Placer cuenta con un completo y exhaustivo Plan de Seguridad Escolar para todas las escuelas e instalaciones del distrito. Se ha identificado a un Equipo de Apoyo para Respuesta ante Situación de Crisis plenamente planificado y capacitado para responder a una amplia gama de posibles emergencias. Se planifican simulacros mensuales y se realizan anualmente, así como un simulacro de evacuación/reunificación a nivel escolar. Se ha instalado recientemente un nuevo sistema de comunicación a nivel distrital únicamente para uso en emergencias. Hay un ejemplar del plan completo archivado en cada sitio. También continuaremos mejorando nuestro sistema de cámara para añadir una mejor cobertura de vigilancia en toda la escuela.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

También se desarrolló un plan de seguridad para la Escuela First Street. Un comité compuesto por personal administrativo, personal certificado y clasificado, padres y la policía local revisa anualmente el plan y lo modifica según corresponda.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	37		2	2
2° Grado	29	2	2	2
3° Grado	38	2	3	2
4° Grado	34	3	2	2
5° Grado	34	2	2	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	21		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	18	1	3	
4° Grado	23	1	3	
5° Grado	17	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	17	2		
2° Grado	24		2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	27		3	
5° Grado	27		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,861	\$6,480	\$10,381	\$93,679
Distrito	N/A	N/A	\$10,270	\$88,148
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.1	6.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.7	-1.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La administración y el personal han logrado esto a través de amplia formación profesional y de mejoras instructivas incluyendo:

- Formación de personal e implementación de estrategias "Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Formación de personal e implementación de estrategias "Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados" (GATE, por sus siglas en inglés) / Diferenciación
- Formación de personal e implementación de Diagnóstico básico común iReady/Ready y programas instructivos en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (1^o-5^o)
- Formación de personal e implementación de estrategias de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Formación de personal e implementación de programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Programas instructivos de Jornada / Ciclo Escolar Prolongado
- Recopilación y uso de datos sobre el rendimiento de los estudiantes a través de Performance Matters
- Formación del personal y puesta en marcha de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)
- Formación de personal y aplicación de estrategias de instrucción directa a través de las técnicas y marcos del Sistema de Apoyo Educativo Total (TESS, por sus siglas en inglés).
- Formación del personal e implementación de la filosofía y las estrategias del Instituto de Desarrollo Juvenil (YDI, por sus siglas en inglés).
- Formación profesional en "focusMATH", artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y escritura.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,259	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,257	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,876	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,656	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,787	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,891	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$261,664	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.27	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.01	5.37

Formación Profesional

En los últimos cinco años, la Escuela First Street ha participado en oportunidades de formación de personal enfocadas en primera instrucción eficaz (AVID, TESS, GLAD, ELL, "Ready Common Core") y clima y cultura escolar (YDI, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) [PBIS, por sus siglas en inglés]), además del trabajo en la implementación eficaz de las Normas Básicas del Estado. Actualmente, estamos pasando por la capacitación continua del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El personal ha participado en capacitación proporcionada por el distrito, la oficina de educación del condado y el sitio escolar. Además, existen muchas oportunidades disponibles para crédito de formación de personal, tanto en el día de clases/año y después de día de clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	8	7