

# Distrito Escolar Unificado de Western Placer

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

<b>Información de Contacto Escolar para 2024-25</b>	
<b>Nombre de la Escuela</b>	Distrito Escolar Unificado de Western Placer
<b>Dirección</b>	150 E. 12th St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lincoln, CA 95648
<b>Número Telefónico</b>	(916) 645-6390
<b>Director/a</b>	Julie Stearn
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jstearn@wpusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://ccces.wpusd.org/">http://ccces.wpusd.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	31-66951-0000000

<b>Información de Contacto Distrital para 2024-25</b>	
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Western Placer
<b>Número Telefónico</b>	(916) 645-6350
<b>Superintendente</b>	Kerry Callahan

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kcallahan@wpusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.wpusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Carlin C. Coppin está ubicada en el Distrito Escolar Unificado Western Placer en la ciudad de Lincoln. La escuela sirve a alumnos desde Kinder de Transición hasta quinto año; actualmente tenemos 436 alumnos inscritos, con dos o tres clases por cada nivel de año. La composición étnica es la siguiente: 55% caucásicos, 35% hispanos/latinos, 10% compuestos por afroamericanos, indios americanos, asiáticos, isleños del Pacífico, razas mixtas y no clasificados. Somos una escuela de Título I, con 44% de nuestros alumnos calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. La directora de la escuela es Julie Stearn. Kerry Callahan es la Superintendente del Distrito Escolar Unificado de Western Placer.

Tenemos un psicólogo escolar a tiempo completo, un comité del MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), un comité de SEL (aprendizaje socioemocional), un nuevo programa de SEL que se vincula con las competencias de "Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning" (Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional [CASEL, por sus siglas en inglés]), un nuevo currículo de matemáticas, una ceremonia de premiación mensual organizada por el director y cada mes aborda una de las competencias, es decir, empatía, integridad y resolución de problemas.

Nuestros fondos del Título y Complementarios son utilizados para apoyar el crecimiento y logro de los alumnos tanto en el ámbito académico como social/emocional. La mayoría de nuestros fondos de Título I se utilizan para financiar a 3 miembros del personal; 2 proveedores de apoyo educativo (ISP, por sus siglas en inglés) son financiados por esta fuente, así como un empleado bilingüe para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y la comunidad de habla hispana. Nuestros ISP apoyan directamente la instrucción de los estudiantes durante el día escolar en lo que se conoce como Spotlight. Los alumnos que necesitan apoyo o enriquecimiento adicional se identifican a través de nuestro proceso de Sistemas de apoyo de múltiples niveles y se les asigna el apoyo educativo adecuado y se les supervisa para garantizar que satisfaga sus necesidades. Nuestros maestros utilizan el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de manera regular, con el fin de analizar datos y determinar las necesidades de los alumnos y planificar ciclos de instrucción basados en las prácticas de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Nuestro tiempo de Spotlight se extiende para incluir la mejor primera instrucción con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos en un formato más individualizado y diferenciado. El tema de Spotlight cambia a lo largo del año según los datos y las necesidades de los alumnos. También tendremos instrucción individual extracurricular para 18-24 alumnos que necesitan apoyo adicional de maestros del salón. También hemos invertido con fondos del programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) un ISP adicional que proporciona 1 hora de apoyo extracurricular a nuestros alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), kínder, 1° y 2° año. Le dará servicio a 24 alumnos por trimestre. Utilizamos el dinero de ELOP para financiar un maestro de arte, donde cada clase recibe instrucción y educación artística una vez por semana. Carlin C. Coppin es una Escuela Primaria certificada por el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Continuamos usando Título I y dólares suplementarios para apoyar la implementación de nuestro programa. Esto incluye apoyar a nuestro Coordinador de Sitio en la tareas administrativas, así como en la formación profesional para el personal, así como los materiales y suministros para los alumnos, como carpetas y organizadores. AVID es un programa reconocido internacionalmente que ayuda a apoyar la preparación universitaria y vocacional de todos los alumnos. Continuamos enviando miembros de personal al Instituto de Verano de AVID y trabajamos para mantener nuestra certificación.

Con cerca del 35% de la población escolar hispana y el 12% estudiantes de inglés, seguimos empleando un auxiliar empleado bilingüe para apoyar las necesidades de esta parte de nuestra comunidad escolar. Aproximadamente el 19% de nuestras familias se benefician del apoyo en el idioma principal para ayudar en el proceso de comunicación y mantener la participación en la educación de sus hijos. Nuestro empleado bilingüe brinda apoyo directo a los alumnos en el salón de clase con instrucción adicional y/o apoyo en el idioma principal cuando sea apropiado. Ella traduce importantes documentos escolares y realiza traducción en conferencias y reuniones del Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en el plantel. Así mismo, esta persona también sirve como enlace de comunicación entre los maestros y las familias cuando el idioma puede ser una barrera. Ella coordina nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y proporciona Clases continuas de Información para Padres, utilizando el Currículo de Literatura Familiar Latina y otros recursos. Nuestra comunidad de habla hispana participa activamente en nuestra comunidad escolar y puede apoyar el aprendizaje de sus hijos porque tienen un acceso rápido y fácil a la escuela y pueden comunicarse y recibir información en su idioma principal, el español.

Además el personal también ha podido utilizar nuestros fondos para comprar tecnología y materiales de currículo complementario así mismo como capacitación y formación profesional para el personal. En el curso del tiempo hemos podido comprar nuevos Chromebooks para apoyar el aprendizaje a distancia. Estamos trabajando en un índice de un chromebook para cada alumno (1:1) este año. Continuamos comprando computadoras nuevas y reemplazando máquinas desactualizadas

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

a medida que era necesario. Esto le permite a nuestros alumnos tener acceso a un componente clave para nuestros programas de instrucción, iReady. Utilizamos iReady Reading y Math para evaluación universal, el seguimiento del progreso, y práctica continua de instrucción. iReady le recomienda a los alumnos trabajar 90 minutos semanalmente. Para que los alumnos cumplan esa meta semanal necesitamos tener suficientes computadores disponibles para ellos en el plantel con el fin de que tengan acceso al programa. Este año también utilizaremos evaluaciones de STAR reading y math para supervisar aún más el progreso e informar la instrucción. Todos nuestros maestros de TK a 2º grado utilizan UFLI (un programa suplementario de lectura basado en la fonética).

Carlin C. Coppin es uno de los planteles más antiguos en el Distrito Escolar Unificado de Western Placer (WPUSD, por sus siglas en inglés). Continuamos haciendo énfasis en actualizar y mejorar nuestros ambientes de aprendizaje mediante la compra de nuevos muebles para apoyar las necesidades de asientos flexibles, actualización de tecnología de los salones de clase con el fin de que los maestros puedan tener un rápido acceso a herramientas de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos. También continuamos usando estas fuentes de financiación para mejorar y renovar nuestra biblioteca escolar.

**DECLARACIÓN DE LA MISIÓN:** Todos los alumnos pueden aprender y sanes que son valorados.

**DECLARACIÓN DE LA VISIÓN:** Nuestra misión es incitar una pasión por el aprendizaje de por vida, motivar a los alumnos a pensar de manera crítica, fomentar relación y conexiones significativas, y prepararlos para un futuro exitoso.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
1° Grado	80
2° Grado	73
3° Grado	46
4° Grado	77
5° Grado	69
Inscripción Total	432

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	0.7
Afroamericano	1.9
Filipino	0.7
Hispano o Latino	36.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.1
Blanco	52.1
Estudiantes del Inglés	11.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	47.2
Alumnos con Discapacidades	16.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.40	97.50	332.80	75.58	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.60	1.51	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	6.70	1.53	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	81.90	18.61	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.50	2.50	12.20	2.77	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.90	100.00	440.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17.50	92.15	363.00	79.27	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.10	0.69	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.80	1.94	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	68.00	14.85	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.40	7.85	14.80	3.25	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18.90	100.00	458.00	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.50	91.23	368.30	78.80	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.20	0.70	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.90	5.83	12.70	2.72	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	63.80	13.66	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.50	2.94	19.20	4.11	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.90	100.00	467.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0.9
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	0.9

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	5.2
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Kínder de Transición Benchmark Education Company Benchmark Advance (Adoptado en el 2017) Complementado de Heggerty</li> <li>* Kínder – 3° Benchmark Education Company Benchmark Advance (Adoptado en 2017)</li> <li>* 4° – 5° WPUUSD English Language Arts Curriculum Maps and Anchor Texts; Curriculum Associates Ready Common Core Reading and Writing (Adoptado en 2017)</li> <li>* Kínder - 2do: UFLI</li> <li>?</li> </ul>	Sí	0%



<b>Matemáticas</b>	McGraw Hill Reveal Math (Adoptado en el 2023)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Kínder-5º Mystery Science (Adoptado en el 2022)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Scott Foresman: History Social Science for CA (adoptado en el 2007). Nota: Para estar alineados con el nuevo Marco de Historia-Ciencias Sociales (2016), el Distrito WPUSD continúa con la transición a unos materiales mejor alineados con el nuevo marco y proporciona currículo suplementario. Los maestros de Kínder-5º tenían probarán en fase piloto materiales durante el año escolar 2024-25 (después de que finalice la adopción de los materiales de ciencia).	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No aplicable		N/A
<b>Salud</b>	No aplicable		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No aplicable		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No aplicable		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Carlín C. Coppin es la escuela primaria más antigua en el distrito. Se construyó en los años 70s y está mostrando un poco de desgaste. Cada año hay inundación, problemas con la calefacción y aire acondicionado (a/c, por sus siglas en inglés), problemas con los baños, etc. La cafetería no es adecuada para el tamaño de la escuela y no se puede adaptar a nuestras necesidades. El patio de juego tiene muchos lugares que no son seguros con asfalto levantado y estructura y resbaladilla que no se puede usar.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

12/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón multiusos 3,290 pies cuadrados: Es necesario sustituir la caldera/enfriadora de la planta central Cafetería: La Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) necesita actualizarse Salón 11 1,056 pies cuadrados Planta central HVAC necesita reemplazo Salón 6 Planta central HVAC necesita reemplazo Salón de clase 1 960 pies cuadrados: se debe reemplazar la planta central Planta central necesita reemplazo, fan coil necesita reemplazo Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según lo aplicable, están funcionales y no están obstruidos. El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) está operable. La obstrucción de la línea de alcantarillado no es evidente. No hay señales obvias de inundación causada por la línea de

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Oficina de 1,400 pies cuadrados: La alfombra está desgastada y hay que cambiarla Cafetería 3,290 pies cuadrados: Azulejos agrietados Sala de usos múltiples 3,290 pies cuadrados: Azulejos agrietados Salón G: 960 pies cuadrados Hay que cambiar la moqueta Salón E 960 pies cuadrados: La alfombra está ondulada Salón I 960 pies cuadrados: La alfombra está manchada Aula K 960 pies cuadrados: La alfombra está ondulada Aseo B/G 400 pies cuadrados: Azulejos agrietados Salón 14 1,056 pies cuadrados: Plafones dañados Biblioteca 1,440 pies cuadrados: La alfombra está ondulada Salón O 960 pies cuadrados: El suelo de vinilo necesita cera
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Los terrenos escolares, los edificios, las áreas comunes y los salones individuales parecen haberse limpiado con regularidad. No hay evidencia de alguna infestación significativa de plagas o insectos.
<b>Eléctrico</b>		X		Oficina: Es necesario mejorar la iluminación interior Salón 7: Se necesita mejorar la iluminación interior Salón 1,960 pies cuadrados: Se necesita mejorar la iluminación interior Cafetería: Es necesario mejorar la iluminación interior. Es necesario mejorar la electricidad Oficina de enfermería 200 pies cuadrados: Se necesita mejorar la iluminación interior No hay signos de que alguna parte de la escuela tenga un corte de energía. Los sistemas eléctricos, componentes y equipos parecen estar funcionando correctamente. No hay cables eléctricos a la vista. El equipo eléctrico está adecuadamente cubierto y asegurado contra el acceso del alumno. La iluminación parece ser adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Los baños en las inmediaciones del área que están siendo evaluados parece que son accesibles durante las horas de la escuela, limpios, funcionales y cumplen con la Ley SB 892 (Sección 35292.5 del Código de Educación). Los bebederos parecen estar accesibles y funcionando según lo previsto.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		X	<p>Oficina: La pintura exterior se está descascarando                  Salón de Usos Múltiples (MPR, por sus siglas en inglés): La pintura de las molduras exteriores está empezando a descascararse.                  Kinder-1° 1,400 pies cuadrados La fachada exterior necesita ser repintada                  Salón C 960 pies cuadrados: Se necesita pintura exterior                  Salón D 960 pies cuadrados: Se necesita repintar el exterior                  Salón E 960 pies cuadrados: Se necesita pintura exterior de retoque                  Salón F 960 pies cuadrados: Se necesita repintar la cubierta                  Salón G 960 pies cuadrados: Pintura de cubierta desconchada                  Salón H 960 pies cuadrados: Hay que volver a pintar la cubierta                  Salón I 960 pies cuadrados: Hay que volver a pintar la cubierta                  Salón M 960 pies cuadrados: Hay que pintar las molduras exteriores                  Salón 15 1,056 pies cuadrados: Se necesita repintar la fachada exterior                  Salón 11 1,056 pies cuadrados: Se necesita repintar la fachada exterior                  Preescolar 960 pies cuadrados: Se necesita repintar la cubierta                  Laboratorio de informática 960 pies cuadrados: Pintura exterior descascarada                  Salón N 960 pies cuadrados: Pintura exterior de la cubierta desconchada                  Salón 9, 960 pies cuadrados: Pintura de las molduras exteriores                  Salón 7: Se necesita repintar la facia exterior                  Salón 6: Se necesita repintar la facia exterior                  Salón 10 Se necesita pintura de molduras exteriores                  Salón 5,960 pies cuadrados: Hay que repintar la fachada exterior                  El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente. Los rociadores contra incendios parecen estar en buen estado de funcionamiento (por ejemplo, los cabezales de rociadores no están perdidos ni dañados). Las alarmas de emergencia parecen estar funcionales. Las señales de salida de emergencia funcionan como previsto, las salidas no están obstruidas. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal. Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan adecuadamente (por ejemplo, estos están cerrados bajo llave y etiquetados correctamente).</p>
--	--	---	--

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>		X	<p>Oficina: Hay que cambiar el tejado MPR: El tejado necesita reparación Kinder-1° 1,400 pies cuadrados: Hay que cambiar el tejado del cobertizo Salón C 960 pies cuadrados: Pequeña sección de podredumbre seca visible Salón D 960 pies cuadrados: Pudrición seca visible en el revestimiento Salón F 960 pies cuadrados: Pudrición seca visible en la cubierta Salón E: Pudrición seca visible en el revestimiento Salón L 960 pies cuadrados: Pudrición seca en la rampa de la cubierta Preescolar 960 pies cuadrados: La cubierta tiene una pequeña sección de podredumbre seca Salón 9 960 pies cuadrados: Gotera evidente No parece haber daños estructurales que hayan creado o puedan crear situaciones peligrosas o inhabitables. No hay rastros de grietas grandes. Los techos y pisos no están inclinados ni hundidos más allá de su diseño previsto. Los postes, las vigas, el soporte de los salones portátiles, las rampas y otros elementos estructurales del edificio parecen estar intactos, seguros y funcionales según lo diseñado. No hay rastros visibles de grietas grandes, podredumbre seca, moho o daños que afecten los componentes estructurales. Los sistemas de los techos parecen estar en buen estado.</p>
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>		X	<p>Oficina: La alcantarilla exterior está obstruida Kinder-1° 1,400 pies cuadrados: La pista necesita lechada y rayas Área de juegos: El asfalto y las grietas necesitan ser rellenados, las estructuras de juego necesitan ser mejoradas, los bordes de las estructuras necesitan ser reemplazados, las pizarras de baloncesto necesitan ser reemplazadas.. El equipamiento del patio de recreo, y los terrenos de la escuela en las inmediaciones del área que se evalúa, parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que presentan un riesgo de seguridad y/o seguridad no son evidentes. No hay cristales rotos expuestos o accesibles para los alumnos y el personal. Las puertas y portones exteriores funcionan y no representan ningún riesgo para la seguridad.</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	50	47	55	53	46	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	45	44	42	42	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	206	203	98.54	1.46	46.80
<b>Femeninas</b>	92	91	98.91	1.09	58.24
<b>Masculinos</b>	114	112	98.25	1.75	37.50
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	80	79	98.75	1.25	44.30
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	106	106	100.00	0.00	50.94
<b>Estudiantes del Inglés</b>	19	19	100.00	0.00	15.79
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	77	77	100.00	0.00	35.06
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	38	100.00	0.00	10.53

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	206	203	98.54	1.46	44.33
<b>Femeninas</b>	92	91	98.91	1.09	43.96
<b>Masculinos</b>	114	112	98.25	1.75	44.64
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	80	79	98.75	1.25	40.51
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--

<b>Blancos</b>	106	106	100.00	0.00	47.17
<b>Estudiantes del Inglés</b>	19	19	100.00	0.00	31.58
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	77	77	100.00	0.00	35.06
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	38	100.00	0.00	2.63

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	36.62	27.78	36.03	33.43	30.29	30.73



## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	74	72	97.30	2.70	27.78
<b>Femeninas</b>	28	28	100.00	0.00	32.14
<b>Masculinos</b>	46	44	95.65	4.35	25.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	31	30	96.77	3.23	23.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	35	35	100.00	0.00	31.43
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	30	30	100.00	0.00	23.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	14	100.00	0.00	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	96%	99%	96%	97%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres juegan un papel importante en Carlin C. Coppin a través de la participación activa y participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), eventos anuales y voluntariado en el salón de clases. Los padres apoyan actividades escolares como asambleas, eventos anuales y compras de recursos de enseñanza y premiación. Los padres pueden acceder al sitio web de nuestra escuela, la aplicación de la escuela o llamar a la oficina de la escuela para obtener más información sobre cómo participar en las actividades escolares. Con nuestra Conexión Coppin semanal y el uso de Parent Square, mantenemos una comunicación abierta con los miembros de nuestras familias.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	472	464	80	17.2
<b>Femeninas</b>	225	222	34	15.3
<b>Masculinos</b>	247	242	46	19.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	168	166	30	18.1
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	23	23	1	4.3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	249	243	44	18.1
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	51	51	6	11.8
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	20	20	7	35.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	237	235	57	24.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	1.64	0.24	0.21	3.12	2.47	2.01	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0.17	0.12	0.04	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.21	0.00
<b>Femeninas</b>	0.44	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.40	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	5.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.42	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad Escolar, revisado y aprobado en el mes de noviembre de cada año, establece un plan para garantizar que los alumnos aprendan en un entorno seguro y estable que aborda los procedimientos de rutina y de emergencia. Los procedimientos de llegada y salida están en su lugar para garantizar el ingreso y la salida segura y ordenada de los alumnos. El plantel está cerrado durante el día y todos los visitantes se registran en la oficina. El personal supervisa a los alumnos en todo momento a lo largo del día escolar, incluyendo el movimiento por el plantel y los recreos. Los procedimientos de emergencia se ensayan durante el ciclo escolar. El programa de Apoyo de Conducta Positiva está en curso para reconocer y recompensar a los alumnos por su conducta positiva que contribuyen a un clima escolar seguro y ordenado. Se recibió información del personal en las reuniones celebradas el 12 de agosto de 2024 y el 10 de septiembre de 2024. Se recibió

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

información de los miembros de la comunidad en la reunión del Consejo de Sitio el 22 de octubre de 2024 y se aprobó el 14 de noviembre de 2024. La policía local estuvo presente en una reunión de seguridad el 10 de diciembre de 2024 para revisar los planes de seguridad. Para más detalles, por favor visite el sitio web de la escuela o del distrito para ver el Plan de Seguridad en su totalidad.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	22	3		2
2° Grado	35	2	2	2
3° Grado	32	2	2	2
4° Grado	41	1	1	3
5° Grado	41	1	3	2

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	
1° Grado	16	2	2	
2° Grado	12	3		
3° Grado	19	2	2	
4° Grado	23	2	1	1
5° Grado	23	1	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		3	
1° Grado	20	1	3	
2° Grado	25	1	3	2
3° Grado	27	2	1	2
4° Grado	25	1	1	3
5° Grado	26	1	1	2
Otro	57	1		2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,522	\$5,369	\$10,153	\$91,151
Distrito	N/A	N/A	\$10,270	\$88,148
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.1	3.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.9	-3.8

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Carlin C. Coppin recibe apoyo financiero de Título I, así como fondos suplementarios del distrito para apoyar el aprendizaje estudiantil y materiales suplementarios. El Consejo Escolar ha asignado estos fondos de las siguientes maneras: un enlace bilingüe, 2 ISP que apoyan nuestro tiempo "Spotlight", costes de suplentes para que el personal trabaje en equipos de nivel de año, desarrollar metas, lecciones, currículo y materiales para todos los alumnos, currículo suplementario Spotlight y After School, estipendios docentes para el coro, estipendio del comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Apoyo Tecnológico, asambleas especiales y programas, materiales bibliotecarios y recursos de enseñanza.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,259	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,257	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,876	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,656	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,787	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,891	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$261,664	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.27	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.01	5.37

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Western Placer proporcionó 1 Día de Distrito de PD durante el año escolar. En el día del distrito en noviembre TK- 1ro recibió un PD variado de las manos en actividades a mirar normas esenciales. 2do-5to recibieron capacitación en Performance Matters. Además, muchas oportunidades están disponibles para el desarrollo del personal a través del Distrito y la Oficina de Educación del Condado de Placer, un calendario regular de eventos ofrecidos durante el año escolar ha permitido al personal asistir a una variedad de talleres. El personal ha asistido al desarrollo profesional con Diseño Universal para el Aprendizaje, GLAD, y AVID. El personal también está participando en el nivel de grado programado regularmente profesional donde los equipos de nivel de grado trabajan juntos para crear metas y planes de estudio en las áreas de Artes Lingüísticas y Matemáticas. Seguimos aprovechando los tiempos semanales de PLC y sesiones de PD durante las reuniones del personal de PCOE.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	6	6