

2025-2030

Distrito Escolar 29J de North Santiam

Resultados del Plan Estratégico 2030

1155 N 3RD AVE, STAYTON, OREGON 97383

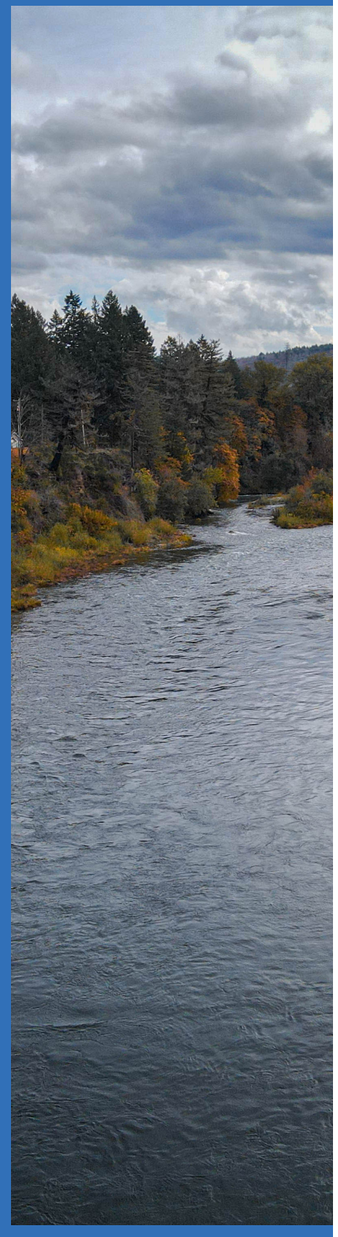
TABLA
de contenidos

CARTA DEL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN 03
RESUMEN EJECUTIVO 04
TEMAS ESTRATÉGICOS Y ÁREAS DE ATENCIÓN 05
ÁREAS DE ATENCIÓN Y PRIORIDADES DE LOS TEMAS ESTRATÉGICOS 05
- ESTUDIANTES PREPARADOS PARA EL FUTURO 06
- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE 07
- COMUNIDADES PRÓSPERAS 08
- PERSONAL DE CALIDAD 09
- ADMINISTRACIÓN FISCAL 10

INFORMACIÓN GENERAL 11
- ACERCA DEL DISTRITO ESCOLAR DE NORTH SANTIAM 11
  - COMUNIDADES Y ESCUELAS 11
  - NUESTROS ESTUDIANTES 12
  - NUESTROS PROGRAMAS 12
  - NUESTRO PERSONAL 12
  - NUESTROS ADMINISTRADORES Y EL SUPERINTENDENTE 12
  - NUESTRA JUNTA ESCOLAR 12

NUESTRA VISIÓN 13
NUESTRA MISIÓN 13
NUESTRO PRINCIPIO RECTOR 13
NUESTROS VALORES 13
PROCESO DE PLANIFICACIÓN 14
- ANÁLISIS DE DATOS Y OPINIONES 16
- DEFINICIONES BREVES DE LOS TEMAS PRINCIPALES 17

CARTA DEL SUPERINTENDENTE 18



CARTA DEL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN

Estimadas Comunidades del Distrito Escolar de North Santiam:

En nombre del Consejo de Administración del Distrito Escolar de North Santiam, tengo el honor de presentar el plan estratégico de nuestro distrito, Resultados 2030, un marco de referencia que refleja nuestra visión compartida del futuro de nuestras escuelas. Este plan es el resultado de meses de colaboración significativa entre estudiantes, familias, educadores, personal y miembros de la comunidad que están comprometidos a hacer lo mejor para todos los niños y a garantizar que cada estudiante reciba oportunidades de educación de alta calidad.

Este plan se basa en nuestros valores fundamentales: ciudadanía, responsabilidad, relaciones/conexiones y excelencia. Estos valores determinan nuestros objetivos y estrategias, lo que asegura que brindamos el mejor ámbito de aprendizaje posible a todos los estudiantes.

Reconocemos que un distrito escolar sólido se basa en la confianza, la transparencia y la mejora continua. Este plan no es tan solo un documento: es un compromiso de acción, responsabilidad y progreso. En los próximos años, trabajaremos con diligencia para poner en práctica estas iniciativas, medir nuestro éxito y realizar los ajustes necesarios para cubrir las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes y de la comunidad.

Los invito a explorar Resultados 2030 y a acompañarnos en nuestra misión de empoderar a los estudiantes para el éxito. Su voz y su colaboración son muy valiosas al trabajar juntos para crear un futuro mejor para el Distrito Escolar de North Santiam.

Gracias por su apoyo continuo y su dedicación a nuestras escuelas,

Erin L. Cramer
Presidenta del Consejo
Distrito Escolar 29J de North Santiam

RESUMEN EJECUTIVO

El Distrito Escolar de North Santiam incluye las comunidades de Stayton, Sublimity y Lyons/Mehama. Estas comunidades envían alrededor de 2,100 estudiantes a los cinco campus diferentes que componen el distrito. El esfuerzo por educar a estos estudiantes se basa en:

- **Nuestra visión:** graduados preparados para el futuro.
- **Nuestra misión:** brindar educación académica rigurosa y basada en competencias a todos los estudiantes.
- **Nuestro principio rector:** hacer lo mejor para todos los niños.
- **Nuestros valores:**
  - Ciudadanía.
  - Responsabilidad.
  - Relaciones/conexiones.
  - Excelencia.

El análisis del estado del distrito y la opinión del personal, los estudiantes y sus familias, y muchos miembros de nuestras comunidades, dieron lugar a las áreas de atención prioritaria del siguiente cuadro. Se describen los resultados previstos y las métricas principales para hacer un seguimiento de nuestros avances. Luego del cuadro y de esta sección hay información general y datos adicionales.

Temas estratégicos y áreas de atención	*Resultados deseados*	*Conceptos de métricas*
Estudiantes preparados para el futuro Preparación para el siguiente paso. • Habilidades para el trabajo. • Aprendizaje relacionado con la carrera profesional. • Preparación socioemocional y resiliencia.	Aumentos en: • Participación de los estudiantes en las actividades. • Asistencia y llegadas puntuales. • Participación en el aprendizaje profesional o universitario. • Uso correcto de teléfonos celulares, etc.	• Asistencia y puntualidad de los estudiantes. • Participación de los estudiantes en actividades deportivas, cocurriculares o extracurriculares. • Créditos universitarios obtenidos. • Estudiantes que completaron la orientación profesional.
Enseñanza y aprendizaje • Rigor. • Competencia. • Hábitos tecnológicos.	Aumentos en: • Desempeño académico. • Participación en pruebas.	• Estudiantes con buen desempeño académico. • Participación en evaluaciones STAR.
Comunidades prósperas • Colaborar y comprometerse. • Promover el servicio a la comunidad. • Fomentar el compromiso cívico.	Aumentos en: • Colaboración y participación de los estudiantes en las comunidades. • Servicio a la comunidad del estudiante. • Participación en las elecciones para el gobierno estudiantil.	• Horas de servicio a la comunidad del estudiante. • Participación anual en las elecciones estudiantiles.
Personal de calidad • Contratación. • Retención. • Crecimiento profesional. • Apoyo del distrito y del establecimiento.	• Buenas contrataciones. • Retención del personal de calidad. • Desarrollo profesional relevante. • Mecanismos de apoyo para el éxito del personal.	• Personal renovado. • Personal que continúa trabajando en NSSD. • Satisfacción con el desarrollo profesional. • Apoyo positivo.
Administración fiscal • Presupuesto sostenible. • Espacios de aprendizaje de calidad. • Seguridad y protección.	• Presupuesto transparente. • Espacios de aprendizaje, instalaciones y tecnología de calidad. • Instalaciones seguras y protegidas. • Participación de la comunidad en la planificación de las instalaciones.	• Presupuesto anual equilibrado. • Calidad de los espacios de aprendizaje. • Apoyo a las comunidades.

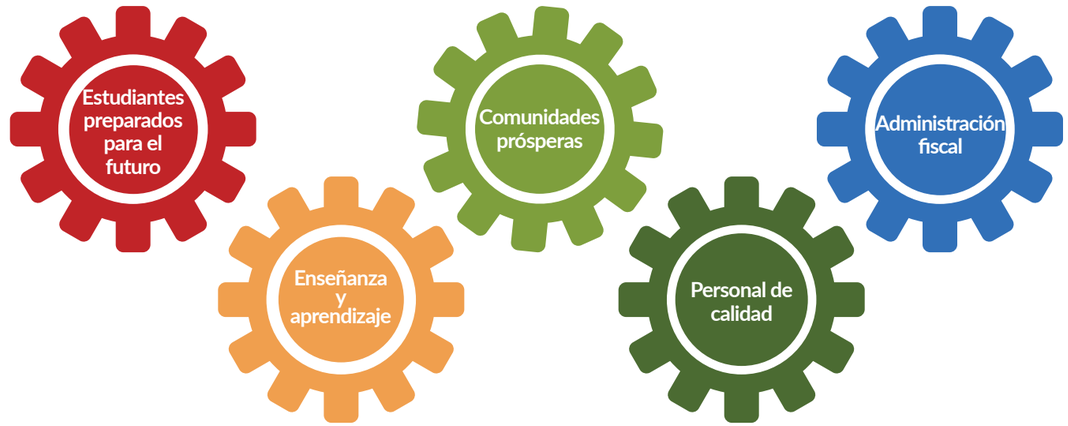
TEMAS ESTRATÉGICOS Y ÁREAS DE ATENCIÓN

La implementación de este plan se basa en los temas estratégicos. Cada uno de ellos se pondrá en práctica a lo largo de los próximos cinco años sobre la base de las áreas de atención clave dentro de cada tema estratégico. Estos esfuerzos incluyen y se integran con planificación adicional y más específica, como la establecida por el Departamento de Educación de Oregon (Oregon Department of Education) o los planes específicos del distrito, como los que describen las inversiones y la administración de los espacios de aprendizaje del distrito.

El superintendente también se comprometerá con el personal y la junta a utilizar las métricas existentes o a desarrollar las necesarias para supervisar eficazmente la implementación exitosa de este plan. Durante el primer año de este plan se publicará, en un panel de control de acceso público, un resumen con una selección de las métricas representativas .

Los temas y las prioridades de atención surgieron de los comentarios escuchados en casi 300 entrevistas personales y cuestionarios realizados como parte del análisis del estado del distrito. Además de la junta y la oficina del distrito, alrededor de un tercio de estas opiniones provinieron del personal de los edificios, otro tercio de los estudiantes y el tercio restante de las familias y diversos miembros de todas las comunidades del distrito.

Áreas de atención y prioridades de los temas estratégicos



Áreas de atención y prioridades de los temas estratégicos

Estudiantes preparados para el futuro



Por qué esto es importante:

El distrito colabora con los estudiantes, los padres y las comunidades del distrito. Los estudiantes que progresan individualmente todos los años y están preparados para afrontar con éxito su futuro en sus comunidades benefician a todos a nivel micro y macro. Las escuelas excelentes contribuyen a crear comunidades prósperas para todos.

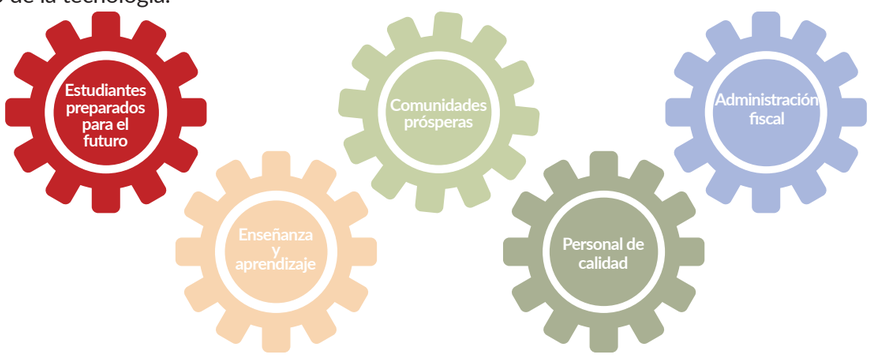
Los estudiantes se preparan para su futuro cada año de su educación primaria. Los estudiantes preparados para el futuro son aquellos que, basándose en su formación académica, logran un desarrollo social y emocional que los prepara para la independencia. El aprendizaje complementario relacionado con la carrera profesional comienza con la exposición a diferentes profesiones en la escuela primaria hasta la orientación profesional en la escuela secundaria. La participación de los estudiantes en actividades deportivas, cocurriculares y extracurriculares brinda oportunidades importantes para que aprendan habilidades de preparación para el trabajo, como la confiabilidad, la ética de trabajo, el trabajo en equipo y la comunicación.

Métricas que utilizaremos o desarrollaremos:

- Porcentaje de asistencia de los estudiantes por escuela y por curso.
- Porcentaje de estudiantes puntuales.
- Porcentaje de estudiantes que participan en actividades deportivas, cocurriculares o extracurriculares.
- Número de créditos universitarios que obtuvieron los graduados.
- Número de estudiantes que completaron la orientación profesional.
- Reducción de las medidas disciplinarias por el uso de la tecnología.

Resultados deseados:

- Aumento de la participación de los estudiantes de la escuela media y secundaria en actividades deportivas, cocurriculares y extracurriculares.
- Aumento de la asistencia de los estudiantes y las llegadas puntuales a la escuela.
- Aumento de la participación en el aprendizaje profesional o universitario (educación profesional y técnica, oportunidades de prácticas profesionales, oportunidades de créditos universitarios).
- Reducción del uso inadecuado de teléfonos celulares o de otras tecnologías similares.



Enseñanza y aprendizaje



Por qué esto es importante:

Los graduados preparados para el futuro son el resultado de 13 años de enseñanza y aprendizaje: cada día, semana, mes, trimestre y año se basan en el anterior. Para ser eficaces, es necesario prestar atención a los métodos de enseñanza y a los resultados del aprendizaje con respecto a las necesidades cambiantes del siglo XXI. Las necesidades de los estudiantes van más allá de las tradicionales académicas; requieren habilidades de pensamiento crítico, colaboración, creatividad y tecnología.

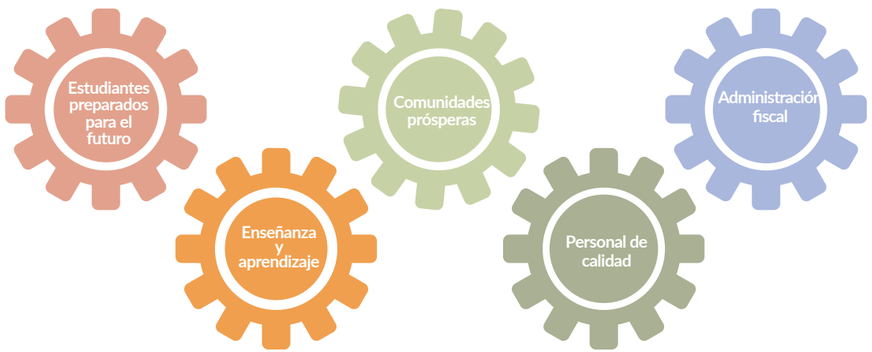
La enseñanza y el aprendizaje son fundamentales en todos los esfuerzos educativos. El personal del NSSD se esfuerza por incorporar estrategias de instrucción comprobadas y basadas en pruebas, para que todos los estudiantes optimicen la competencia y el dominio de las materias. La filosofía del distrito con respecto a los teléfonos celulares es enseñar un uso responsable que contribuya al aprendizaje de los estudiantes en lugar de distraerlos.

Resultados deseados:

- Aumentos en todas las métricas de desempeño académico para el grado escolar e índices de graduación.
- Mayor participación en pruebas formativas (comprobación del progreso del aprendizaje) y sumativas (dominio del aprendizaje).

Métricas que utilizaremos o desarrollaremos:

- Porcentaje de estudiantes con buen desempeño académico para el grado escolar y listos para su siguiente nivel de aprendizaje.
- Porcentaje de estudiantes que participan en las evaluaciones intermedias STAR.



Áreas de atención y prioridades de los temas estratégicos

Comunidades prósperas



Por qué esto es importante:

Está demostrado ampliamente que las escuelas exitosas contribuyen significativamente a las comunidades prósperas en términos de economía y de calidad de vida. Los estudiantes exitosos que aprendan la importancia de este compromiso se graduarán y aportarán a la solidez de sus comunidades prósperas.

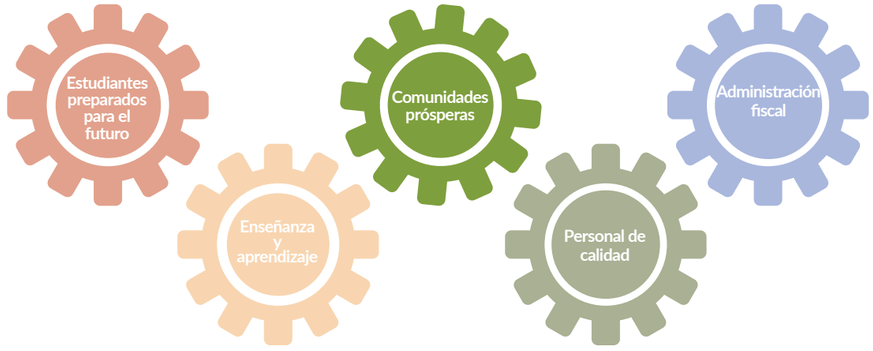
El aprendizaje de calidad en las escuelas del área contribuye a crear comunidades prósperas, pero una ciudadanía comprometida y con mentalidad comunitaria lo mejora significativamente. Las escuelas siempre enseñaron la gobernanza, pero el Distrito Escolar de North Santiam busca mejorar esto enseñando ciudadanía y participación cívica, lo que fomentará aún más el compromiso comunitario y el voluntariado. Para hacer esto bien, las escuelas y los estudiantes del distrito deben comprometerse con todas las comunidades del distrito. Cuanto más amplio sea el compromiso, mejores serán los resultados para todos.

Resultados deseados:

- Aumentar la colaboración y el compromiso de los estudiantes con la comunidad.
- Aumentar la participación y las horas de servicio a la comunidad de los estudiantes.
- Aumentar la participación de los estudiantes en las elecciones para el gobierno estudiantil.

Métricas que utilizaremos o desarrollaremos:

- Horas de servicio a la comunidad del estudiante completadas.
- Participación en las elecciones anuales del alumnado asociado (Associated Student
- Body, ASB) de las escuelas medias y secundarias.



Personal de calidad



Por qué esto es importante:

La calidad del personal influye directamente en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. El personal con licencia y el clasificado son fundamentales para el aprendizaje y la disposición a aprender. Cuando el distrito realiza buenas contrataciones y luego desarrolla y apoya a todo el personal, la cultura escolar y el ambiente para el aprendizaje mejoran.

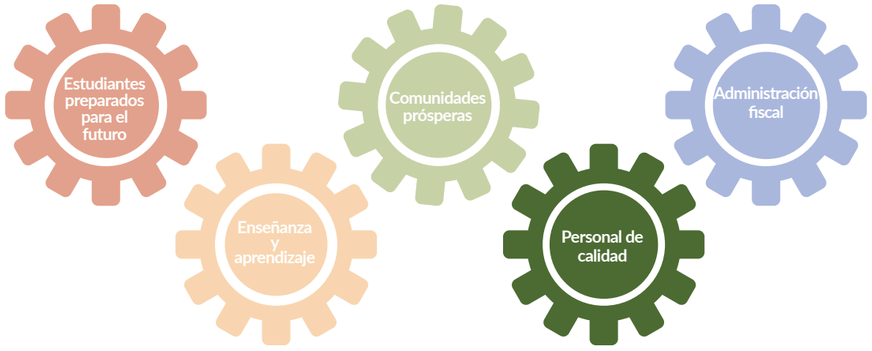
El distrito retiene personal de calidad que seguirá trabajando aquí durante muchos años. Cuando el personal deja su empleo, los puestos vacantes están muy solicitados debido a la cultura, las oportunidades de desarrollo profesional y el apoyo al éxito del personal nuevo y del ya establecido.

Resultados deseados:

- Buenas contrataciones y retención del personal de calidad.
- Desarrollo y crecimiento profesional adecuados para el personal con licencia y el clasificado.
- Mecanismos de apoyo para el éxito de todo el personal.

Métricas que utilizaremos o desarrollaremos:

- Porcentaje del personal renovado en cada uno de sus tres primeros años en el distrito.
- Porcentaje del personal que continúa anualmente en su empleo en el NSSD.
- Porcentaje del personal conforme con las oportunidades de desarrollo profesional (encuesta).
- Porcentaje del personal que se siente apoyado (encuesta).



Áreas de atención y prioridades de los temas estratégicos

Administración fiscal



Por qué esto es importante:

Tener una estrategia fiscal es fundamental para la estabilidad y el éxito a largo plazo. La junta y el superintendente actual, además de los anteriores, mantuvieron un enfoque sostenible de la gestión fiscal de los recursos del distrito. El NSSD fue uno de los pocos distritos de todo el estado que no tuvo que hacer recortes drásticos en el último ciclo del presupuesto.

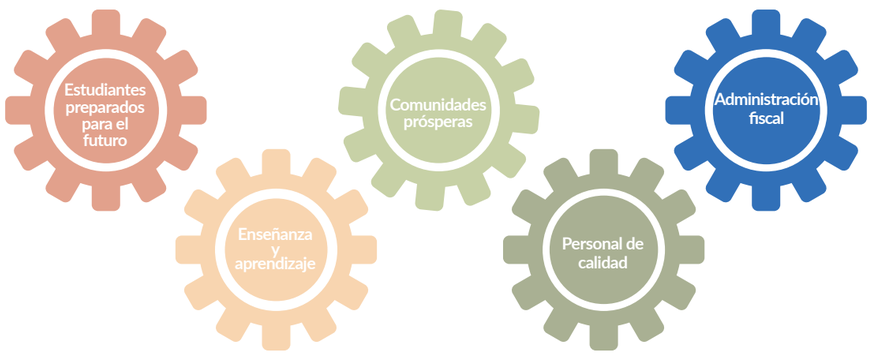
La administración fiscal incluye la gestión del presupuesto, los edificios, la seguridad y la protección. El NSSD mantendrá una filosofía anual y bienal sostenible para su presupuesto operativo. Los incrementos de capital se deben financiar predominantemente con bonos locales, por lo que el distrito también buscará un enfoque sostenible y prudente para financiar las mejoras de los espacios de aprendizaje. Este enfoque prudente incluirá periódicamente las opiniones de la comunidad con respecto a un plan maestro de las instalaciones.

Resultados deseados:

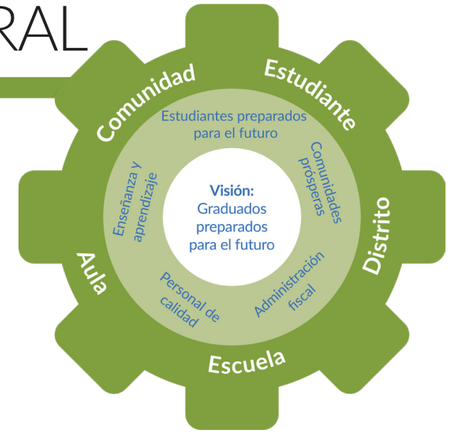
- Un presupuesto y un proceso transparentes y sostenibles.
- Espacios de aprendizaje, instalaciones y tecnología de calidad.
- Instalaciones seguras y protegidas para los estudiantes y el personal.
- Amplia participación de la comunidad y apoyo al plan de las instalaciones para garantizar espacios de aprendizaje de calidad.

Métricas que utilizaremos o desarrollaremos:

- Presupuesto anual equilibrado.
- Métrica de calidad de los espacios de aprendizaje.
- Encuesta o votación favorable de las cuatro comunidades.



INFORMACIÓN GENERAL



Acerca del Distrito Escolar de North Santiam

COMUNIDADES Y ESCUELAS

Lyons y Mehama: estas dos comunidades son las más pequeñas del distrito. Se encuentran a ambos lados del río North Santiam. Comprenden más de 500 hogares y tienen en conjunto alrededor de 1,500 residentes. Un campus escolar del distrito acoge a los estudiantes del área:

- Escuela Mari-Linn: la base de los Hornets incluye desde kindergarten hasta octavo grado.

Stayton: la mayor comunidad del distrito incluye más de 2,500 hogares donde viven 8,000 residentes. Hay tres campus del distrito escolar:

- Stayton Elementary: la base de los Cheetahs ofrece de kindergarten a tercer grado, un programa preescolar y clases especializadas de habilidades prácticas.
- Stayton Intermediate Middle School: la base de los Vikings abarca dos edificios en un campus, uno con cuarto y quinto grado y el otro, una escuela media típica con sexto a octavo grado.
- Stayton High School: la base de los Eagles es la escuela secundaria integral del distrito que abarca los grados 9 a 12.
- Options Academy: incluye Stayton Virtual Academy, una academia en línea de kindergarten al grado 12, y Locust Street Academy, la escuela alternativa del distrito para los grados 9 a 12.

Sublimity: Sublimity está en el lado norte de la autopista 22; incluye más de 1,000 hogares y abarca a unos 3,000 residentes. Un campus escolar del distrito acoge a los estudiantes del área:

- Sublimity School: la base de los Wildcats consiste en un edificio para los grados elementales de kindergarten al 5, y otro edificio para los estudiantes de la escuela media de los grados 6 a 8. Un tercer edificio alberga el gimnasio, con una cafetería debajo para todos los estudiantes.

Nuestros estudiantes

El número total de estudiantes matriculados en el distrito fue, en promedio, aproximadamente 2,100 en los últimos cinco años. Cada escuela del distrito es única en relación con la demografía de sus estudiantes; los datos demográficos colectivos del distrito son:

Datos demográficos de los estudiantes:

Blancos: 69 %
Hispanos: 21 %
Otros: 10 %.

Nuestros programas

Los programas del distrito incluyen, entre otros:

- Avance gracias a la determinación individual (AVID en toda la escuela)
- Sistema de hábitos de instrucción y evaluación (BERC)
- Programa de inteligencia emocional y resiliencia (RULER)
- Curso de nivel avanzado (AP), Willamette Promise, Ingreso anticipado a la universidad, Programas College Now (créditos de preparatoria/universitarios)
- Aprendizaje y orientación para la preparación profesional. (CTE)
- Escuela al aire libre para todos los estudiantes del grado 6. (OS)
- Servicios de educación especial, incluidos Centros de recursos de aprendizaje, Habilidades prácticas y Aulas de aprendizaje estructurado.

Nuestro personal

El Distrito Escolar 29J de North Santiam es uno de los mayores empleadores del área, con aproximadamente 275 empleados en total. Nuestro equipo especializado incluye a 130 profesores, de los cuales aproximadamente el 70 % tiene tres o más años de experiencia docente. El bienestar de los estudiantes se prioriza a través de apoyo integral, con orientadores escolares o decanos de estudiantes disponibles en todos los campus. Nuestro personal clasificado, que supera las 100 personas, desempeña un papel vital, ya que abarca asistentes educativos, personal del servicio de comidas, equipos de mantenimiento, personal de oficina y otras funciones esenciales que apoyan directa o indirectamente el aprendizaje de los estudiantes. Un contratista independiente brinda servicios de transporte para los estudiantes.

Nuestros administradores y superintendente

El superintendente dirige las operaciones y el capital humano del distrito escolar desempeñando sus funciones. Los administradores y los directores gestionan y dirigen los campus escolares o las áreas de programas del distrito, como Enseñanza y aprendizaje, Programas especiales, Servicios fiscales y comerciales, Servicios de nutrición, Recursos humanos e Instalaciones y mantenimiento.

Nuestra junta escolar

Un Consejo de Administración de siete miembros elegidos públicamente supervisa la contratación y el desempeño del superintendente del distrito, y también las políticas y el presupuesto del distrito. El Consejo de Administración 2024-2025 que creó y aprobó este plan estratégico incluye a:

- Erin Cramer, Presidenta, 6 años en el Consejo del NSSD;
- Mackenzie Strawn, Vicepresidenta, 4 años;
- Coral Ford, 4 años;
- Mark Henderson, 4 años;
- Alisha Oliver, 8 años;
- Mike Wagner, 18 años; y
- Laura Wipper, 20 años.

NUESTRA VISIÓN

Formar graduados preparados para el futuro.

NUESTRA MISIÓN

Brindar educación académica rigurosa y basada en competencias a todos los estudiantes.

NUESTRO PRINCIPIO RECTOR

¡Hacer lo mejor para todos los niños!

NUESTROS VALORES

Los siguientes valores del distrito sirven de marco tanto para el comportamiento del personal como para el aprendizaje de los estudiantes:

Ciudadanía: personal y estudiantes del distrito preparados para ser miembros activos, informados y responsables de nuestras comunidades y nuestra sociedad, incluida la participación cívica.

Responsabilidad: como entidad pública, el distrito y su personal se esfuerzan por lograr resultados satisfactorios siendo buenos administradores de los recursos públicos. También enseñamos y esperamos que los estudiantes hagan lo mismo y aprendan a asumir su propia responsabilidad. La responsabilidad del distrito incluye la transparencia con honestidad, integridad y principios éticos en todo lo que hacemos.

Relaciones/conexiones: las relaciones sólidas y de apoyo entre los estudiantes, el personal, las familias y nuestras cuatro comunidades son la prioridad. Esto incluye fomentar un entorno inclusivo en el que todos los estudiantes y los empleados se sientan valorados y conectados dentro de su escuela y del distrito. También abarca conectar y colaborar con nuestra comunidad comercial en los esfuerzos por mejorar la preparación de los graduados.

Excelencia: estamos comprometidos a alcanzar los más altos niveles de calidad en la educación y las operaciones del distrito, lo que incluye fomentar la curiosidad en los estudiantes, que estimula la exploración y la adaptación ante los retos y nutre la innovación reflexiva. Queremos que los estudiantes desarrollen las mismas aptitudes para su propio éxito.

PROCESO DE PLANIFICACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL

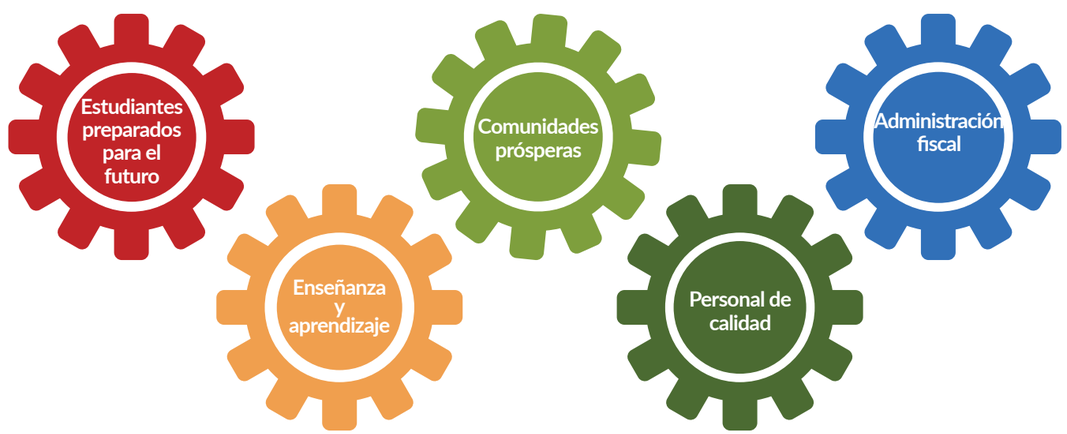
El Distrito Escolar de North Santiam se embarcó en un proceso de un año de duración para desarrollar un plan estratégico. El objetivo era desarrollar un plan aplicable que perfeccionara nuestro enfoque, optimizara las estrategias de éxito existentes y maximizara nuestro impacto en los resultados fundamentales de los estudiantes. El proceso incluyó la revisión de los planes y datos que había en el distrito y una amplia divulgación entre los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad. Las consideraciones clave en estas revisiones fueron el análisis del desempeño antes de la pandemia y las tendencias emergentes observadas a medida que el aprendizaje de los estudiantes se recuperaba y progresaba después de los impactos de 2020.

Los datos demográficos y las características únicas de las cuatro comunidades y las seis escuelas del distrito fueron consideraciones adicionales en el proceso de planificación. El distrito entiende cómo sus escuelas funcionan como centros en cada comunidad y está comprometido a mantener las escuelas comunitarias.

Las sesiones de trabajo con la junta escolar y el superintendente del distrito abarcaron todas las actividades previstas. Se hicieron esfuerzos significativos para incluir a representantes de todos los grupos demográficos que componen el distrito, lo que dio lugar a que algunas sesiones se tradujeran al español. Las opiniones de los estudiantes provinieron de los estudiantes de enseñanza media de los tres campus y de los datos del trabajo del grupo consultivo de estudiantes "Stayton 7" de la escuela secundaria. Los representantes del distrito fueron a eventos locales para escuchar a los miembros de la comunidad. Hubo sesiones de escucha con gobiernos, organizaciones, empresas y representantes religiosos de la comunidad.

Los representantes del Distrito Escolar de North Santiam solicitaron la opinión de muchas personas de todos los rincones del distrito para explorar el mayor número posible de perspectivas. Estos fueron los cuatro temas principales de los debates y las preguntas:

- ¿Qué atributo o conocimiento es más importante a fin de que un graduado esté preparado para su futuro?
- ¿Qué es lo que funciona o es "bueno"?
- ¿Qué necesita mejorar o "es difícil"?
- ¿Qué más quieren que sepamos?



Lo que escuchamos

Se recopilaron los comentarios de casi 300 entrevistas personales y cuestionarios. Además de la junta y la oficina del distrito, alrededor de un tercio de estas opiniones provenían del personal de los edificios, otro tercio de los estudiantes y el tercio restante de las familias y diversos miembros de todas las comunidades del distrito.

Extractos de lo que escuchamos y servirá de base para implementar este plan:

Elementos de preparación de los graduados:

- Responsabilidad, rendición de cuentas y preparación para ser independientes.
- Habilidades sociales y madurez emocional.
- Competencias académicas.
- La preparación profesional incluye: ética del trabajo, confiabilidad, trabajo en equipo, habilidades de comunicación, pensamiento crítico, etc.
- Mentalidad cívica y comunitaria.

Esfuerzos para continuar:

- Una cultura positiva del distrito, la escuela y el personal en los campus que abarcan desde preescolar hasta el grado 8.
- Personal en todo el distrito que se preocupa y se dedica a los resultados de los estudiantes y la preparación para lo siguiente.
- Estrategias y métodos de enseñanza de las prácticas AVID.
- Intervenciones y apoyos positivos al comportamiento (PBIS).

Oportunidades de mejora:

- Cultura de la escuela secundaria.
- La implementación parcial del programa AVID (Avance gracias a la determinación individual) genera percepciones y preguntas contradictorias.
- Aumento del rigor y las expectativas académicas, especialmente en la escuela secundaria.
- El ritmo frenético de la educación actual es difícil para los estudiantes y el personal.
- Deseo de cursos más avanzados y materias optativas relevantes en los grados de secundaria Y escuela media.

Retos para gestionar los esfuerzos:

- Importantes exigencias de documentación e informes periódicos solicitados por el Departamento de Educación.
- La salud mental de los estudiantes empeoró, los problemas de conducta se intensificaron en magnitud y frecuencia, y las nuevas leyes dificultan aún más la situación.
- Todavía se está en recuperación de la pandemia: no todos los estudiantes volvieron al aprendizaje presencial; la participación de los estudiantes sigue sin ser plena.
- La retención del personal de calidad en estas condiciones es más difícil.

Análisis de datos y opiniones

Los temas se identificaron a partir de la revisión y el análisis de todos los datos, las opiniones y los comentarios recolectados. Sobresalieron los temas comunes, pero también hubo diferencias entre las perspectivas del personal frente a las de los estudiantes frente a las de las familias y los miembros de la comunidad. Los temas principales aparecen en los siguientes cuadros.

Principales áreas de preparación de los graduados por fuente

Personal del NSSD	Estudiantes	Familias/miembros de la comunidad
Independencia	Social/emocional	Independencia
Social/emocional	Asuntos académicos	Social/emocional
Cívico/comunitario	Salud	Crecimiento personal

Principales áreas que las fuentes consideran que funcionan o son buenas

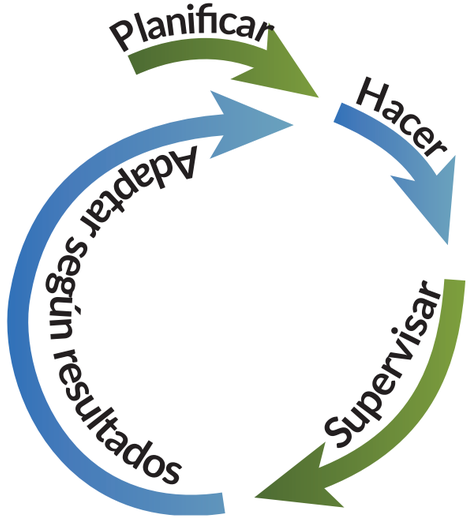
Personal del NSSD	Estudiantes	Familias/miembros de la comunidad
Cultura del distrito/escolar	Cultura del distrito/escolar	Independencia/carrera profesional
Asuntos académicos	Asuntos académicos	Asuntos académicos
Cultura y desarrollo del personal	Actividades escolares	Social/emocional

Principales áreas que las fuentes consideran que se necesita mejorar

Personal del NSSD	Estudiantes	Familias/miembros de la comunidad
Operaciones	Asuntos académicos	Asuntos académicos
Asuntos académicos	Cultura del distrito/escolar	Social/emocional
Social/emocional	Social/emocional	Operaciones

Definiciones breves de los temas principales

- **Asuntos académicos:** resultados del aprendizaje, opciones de cursos, incluidos avanzados y optativos, rigor.
- **Independencia/carrera profesional:** combinación de habilidades personales, pensamiento crítico y otros aspectos básicos para llevar una vida independiente con éxito y ser un miembro responsable del ámbito laboral.
- **Cívico/comunitario:** interés activo en contribuir a la comunidad y participación en actividades cívicas.
- **Cultura del distrito/escolar:** percepción de un clima positivo en el distrito o en la escuela.
- **Crecimiento:** foco en el futuro, los objetivos y cómo mejorar las oportunidades.
- **Salud:** nutrición y actividades que contribuyen a la salud física y mental.
- **Operaciones:** en relación con cómo está haciendo las cosas el distrito (opuesto a qué).
- **Actividades escolares:** deportes y actividades cocurriculares; eventos escolares y del distrito.
- **Social/emocional:** capacidad para desenvolverse en las normas sociales básicas y niveles de madurez, capacidad de afrontamiento y salud mental adecuados a la edad.
- **Cultura y desarrollo del personal:** colaboración, apoyo y preparación de los docentes y demás personal para hacer lo mejor por los niños.



La junta escolar dedicó sus sesiones de trabajo a asimilar todos los detalles de las opiniones y los datos, además de los temas. La reflexión sobre el trabajo fundamental del distrito cristalizó su enfoque estratégico para los próximos cinco años y perfeccionó la misión, la visión y los valores del distrito incluidos en este plan estratégico.

El superintendente dirigirá la implementación de todos los elementos de este plan estratégico. La junta apoyará la implementación supervisando el presupuesto, la política y la gestión de los resultados por parte del superintendente.

También se escucharon varias ideas elaboradas que no se ajustaban necesariamente a un plan estratégico para cinco años, sino que eran mejoras operativas a corto plazo. Algunas de estas ideas se pusieron en práctica y otras se seguirán evaluando para su posible implementación.

CARTA DEL SUPERINTENDENTE: **Lee Loving**

Estimada comunidad del Distrito Escolar 29J de North Santiam:

Anhelo llevar a cabo la implementación del plan estratégico del Distrito Escolar de North Santiam, Resultados 2030, una hoja de ruta que guiará nuestras prioridades, la toma de decisiones y la mejora continua durante los próximos cinco años. Este plan refleja nuestro compromiso común de preparar a los estudiantes para el futuro y de fomentar su crecimiento académico, el bienestar de los estudiantes y del personal, y la prosperidad de las comunidades locales en los próximos años.

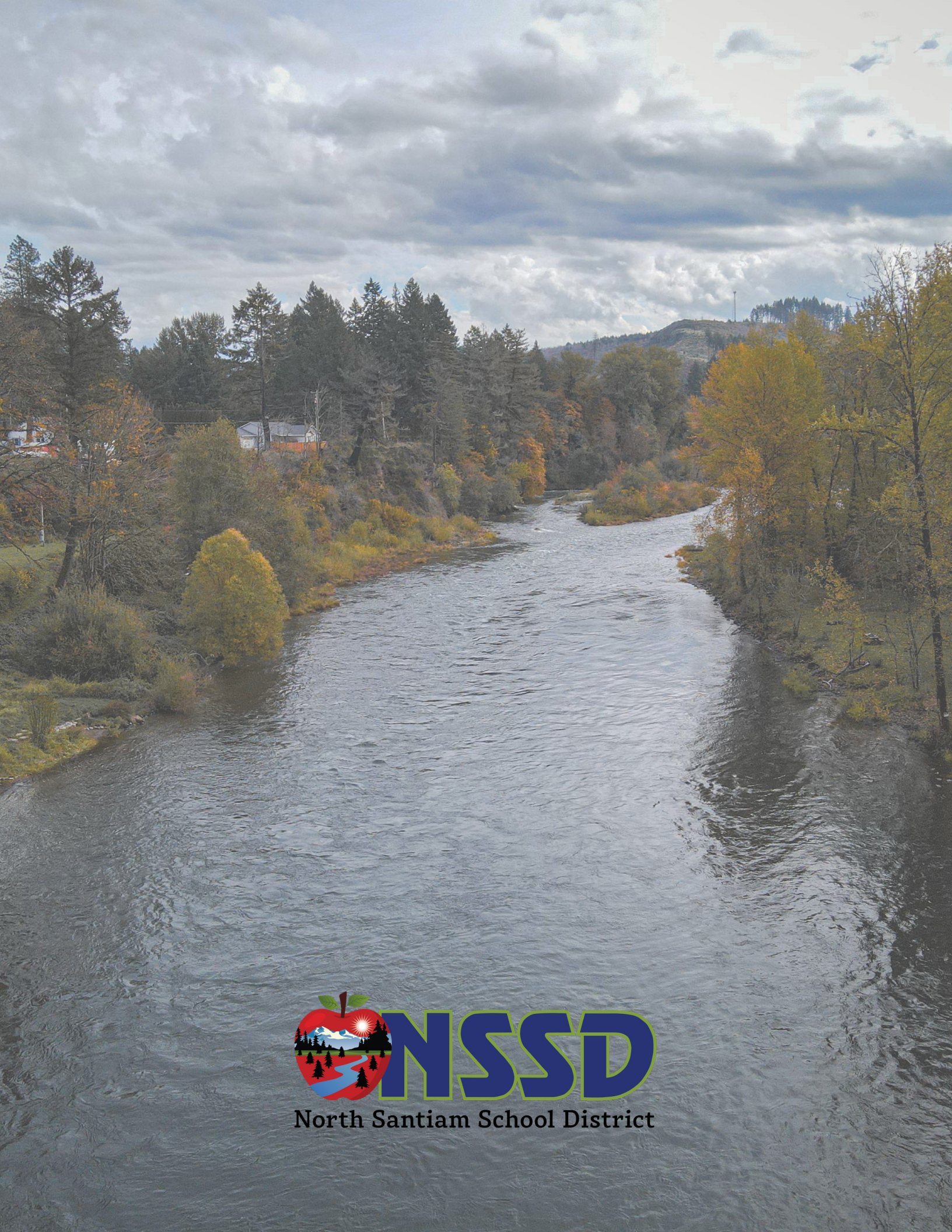
Basado en las valiosas opiniones del personal, las familias, los estudiantes y los miembros de la comunidad, este plan estratégico está diseñado para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en sus próximos pasos, independientemente de lo que elija. Al implementar este plan, nos enfocaremos en reforzar las prácticas docentes, mantener un presupuesto estratégico y responsable, invertir en el crecimiento y el apoyo de nuestro personal y proporcionar a los estudiantes las habilidades que necesitan a fin de estar preparados para el futuro.

La investigación y la experiencia siguen demostrando que un fuerte apoyo comunitario da lugar a mejores resultados para los estudiantes. A medida que avanzamos, nos comprometemos a profundizar la colaboración entre nuestras escuelas y la comunidad en general. Para propiciar la transparencia y el compromiso, tenemos previsto implementar el año que viene un panel de control público que hará un seguimiento de los avances del plan estratégico y compartirá actualizaciones significativas con la comunidad.

Gracias por su colaboración y apoyo continuos mientras trabajamos juntos para hacer del Distrito Escolar de North Santiam un lugar donde cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar el éxito.

Gracias por su apoyo y dedicación a nuestros estudiantes y escuelas... ¡Estamos orgullosos de ser NSSD!

Lee W. Loving
Superintendente
Distrito Escolar 29J de North Santiam


NSSD
North Santiam School District